**Проектирование технологии преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет на основе информационного подхода**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, доктор педагогических наук Тупичкина, Елена Александровна

 Год:**

2005

**Автор научной работы:**

Тупичкина, Елена Александровна

**Ученая cтепень:**

доктор педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Армавир

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

430

## Оглавление диссертации доктор педагогических наук Тупичкина, Елена Александровна

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕ- 25 СКОГО ПРОЦЕССА.

1.1. Информационный подход как методологическая основа психо- ^ т лого-педагогического исследования.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучения в контексте ^ ® информационного подхода.

1.3. Управление информационным педагогическим взаимодействием ^ в обучении.

1.4. Принципы эффективного управления информационными про- ^^ ч<4 цессами в обучении.:.

ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.

2.1. Преемственность в образовании как педагогическая категория.

2.2. Современные подходы к реализации преемственности образования детей дошкольного младшего школьного возраста в педагогическои теории и практике.

2.3. Интеллект как психолого-педагогический феномен и механизмы его проявления в информационных процессах.

2.4. Психолого-педагогическая характеристика оснований преемст

175 венности в интеллектуальном развитии детей 5-7 лет.

ГЛАВА 3. ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИИ

• ПРЕЕМСТВЕННОГО НТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ.

3.1. Теоретические основания педагогического проектирования, моделирования и конструирования.

3.2. Основные направления разработки программно-методического обеспечения интеллектуального развития детей 5-7 лет.

3.3. Концептуальная модель технологии преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет.

ГЛАВА 4. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ.

4.1. Обогащение интеллектуального развития детей 5-7 лет на основе совершенствования информационного взаимодействия в процессе обучения.

4.2. Содержание и организационные основы программы преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет.

4.3. Мониторинг интеллектуального развития детей и итоги экспериментального исследования.

4.4. Подготовка специалистов как кадровое обеспечение технологии преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Проектирование технологии преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет на основе информационного подхода"

Актуальность исследования определяется значительными изменениями, происходящими во всех сферах социальной практики человека, обусловленными информационными процессами, характеризующими развитие мирового сообщества. Известно, что современный мир стоит на пороге информационногобудущего: многие страны, в том числе и Россия, делают активные шаги навстречу «информационному обществу», в условиях которого изменяется статус, значение различных сфер бытия человека, в том числе и образования. В современной социокультурной ситуации, когда знание, информация становятся ведущим ресурсом информационного общества, одной из главных его ценностей, актуализируются задачи интеллектуального развития подрастающего поколения. Интеллектуальный компонент занимает ведущее место в структуре информационной компетентности личности, которая выступает важной характеристикой человека постиндустриальной цивилизации.

Особую остроту проблема интеллектуального развития приобретает в период детства, когда закладываются основы познавательных потребностей, активности, формируется база мыслительной деятельности. Озабоченность вызывает ее решение на этапе перехода детей к систематическому обучению в школе в ситуации, когда должна обеспечиваться преемственность в интеллектуальном развитии детей, которая обуславливает непрерывность и поступательность познавательного развития, успешность их дальнейшего обучения в начальной школе. Образовательная практика, к сожалению, свидетельствует о нарушениипреемственных связей в развитии личности, в том числе и в интеллектуальном. Существующие массовые образовательные учреждения для дошкольников и младших школьников не в полной мере справляются с данной задачей. Перед педагогической наукой сегодня стоит проблема реализации преемственности в интеллектуальном развитии детей 5-7 лет на этапе перехода к школьному обучению.

Анализ психолого-педагогической литературы подтверждает, что вопросы преемственности интеллектуального развития на рубеже дошкольного и школьного детства изучены не в полной мере. Как правило, исследования по данной проблеме ведутся или в рамках узких предметных областей (математики, обучения грамоте и других), или в свете изучения отдельных познавательных процессов (Н.В. Абрамовских, Л.П. Анасимова, Р.И. Афанасьева, И.Т. Гайсин, P.A. Должи-кова, В.В. Зайко, Р.В. Козин, В.Д. Лысенко, И.В. Опалова, С.П. Пешков, Н.Г. Пешкова, E.H. Просвиркин, Л.В. Туровцева и др.). При этом основания преемственности учеными выстраиваются чаще всего в логике ведущих компонентов педагогического процесса (цели, содержание, методы, формы и др.), что в большей степени отражает методические аспекты и не в достаточной мере вскрывает внутренние, психолого-педагогические механизмы преемственных связей в интеллектуальном развитии, обеспечивающих непрерывность и поступательность развития детей 5-7 лет. Целостный процесс единой линии интеллектуального развития детей, таким образом, выпадает из поля зрения исследователей.

Изучение опубликованных методических пособий, программ, рекомендаций, связанных с умственным развитием детей 5-7 лет (Л.А. Венгер, Н.Е. Веракса, А. Гин, А.З. Зак, З.А. Михайлова, H.H. Поддъяков, А.И. Савенков, Н.Г. Салмина, A.M. Страунинг и другие), свидетельствует, что обеспечение преемственногоинтеллектуального развития современного ребенка, входящего в мир информационной цивилизации, с учетом новых требований социума, требует уточнения и дальнейшей разработки, совершенствования в аспекте его технологизации, прежде всего. Развитие системы непрерывного образования в стране, широкое распространение учебно-воспитательных комплексов «Школа-детский сад», дошкольных групп кратковременного пребывания, групп развития и адаптации к школе, работающих в условиях преемственности, дает социальный заказ на разработку эффективных технологий преемственного интеллектуального развития, подготовку квалифицированных специалистов, способных успешно их реализовывать.

Исследования последних лет (Т.П. Воронина, И.Д. Горшкова, Т.В. Ершов, И.В. Роберт, И.А. Ревякина, И.В. Черниговских и др.) доказывают, что традиционные подходы к решению проблем образовательной практики исчерпали свои возможности. Переход общества к информационной фазе развития обусловливает необходимость постановки вопроса об уточнении парадигмы, модели образования, расширения спектра методологии, побуждает разработку современных педагогических технологий на соответствующей ситуации методологической основе, в качестве которой может выступить информационный подход. Исследователи (Р.Ф. Абдеев, В.П. Беспалько, A.A. Братко, JI.M. Веккер, A.A. Веряев, В.Б. Гухман, Д.И. Дубровский, Е.И. Машбиц, Н.Ф.Талызина, А.Д. Урсул, Б.С. Украинцев, И.И. Шмальгаузен и др.) подчеркивают перспективность его применения в педагогической теории и образовательной практике. Информационный подход нацеливает на исследование информационных основ педагогического процесса и использование информационных закономерностей педагогического взаимодействия в целях оптимизации и повышения эффективности развивающего результата образования. Анализ научных педагогических и психологических исследований показал, что педагогическая теория и практика имеют опыт применения данного подхода при разработке и реализации идеи программированного обучения (В.П. Беспалько, Н.Ф. Талызина и др.). В современной образовательной ситуации исследования, выполненные в данной области, идеи учета закономерностей протекания информационных процессов в образовании являются востребованными и поэтому нуждаются в дальнейшей разработке и конкретизации применительно к личностно-развивающей модели образования.

Информационный взгляд на обучение проявляет кибернетическую точку зрения на педагогический процесс, что позволяет рассматривать его, как управляемое информационное педагогическое взаимодействие педагога и детей (А.И. Китов, Ю.А. Коноржевский, Б.Ф. Ломов, В.П. Симонов, Л.Д Столяренко, В.А.Якунин и др.). В современной психолого-педагогической науке и практике личностно-развивающего образования актуализируется задача совершенствования структуры и содержания действий управления интеллектуальным развитием детей в условиях преемственности дошкольного и начального школьногообразования.

Таким образом, анализ существующей в настоящее время теории и практики преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет приводит к выводу о существовании противоречий, обусловленных как социально-экономической ситуацией развития общества, так и педагогическими уеловиями интеллектуального развития детей в современном личностно-развивающем образовании:

•между современными требованиями общества к уровню интеллекта ребенка, обусловленными характером информационных процессов, свойственных современному этапу становления цивилизации, к развивающим результатам педагогического взаимодействия и недостаточным методологическим обоснованием, теоретическим осмыслением подходов к интеллектуальному развитию детей в практике личностно-развивающей модели образования;

•между безоговорочном признанием необходимости реализации преемственности в интеллектуальном развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста и фактическим отсутствием преемственных технологий интеллектуального развития, обеспечивающих комплексное становление интеллекта вдетском возрасте, включая как когнитивные, так и метакогнитивные, интенцио-нальные его составляющие;

•между продуктивностью использования проектного подхода к разработке педагогических процессов и явлений и отсутствием научно обоснованных теоретических подходов к проектированию технологий интеллектуального развития детей 5-7 лет;

•между повышением требований к профессионализму педагогов, способных к эффективному преемственному интеллектуальному развитию подрастающего поколения и реальной компетентностью воспитателей, учителей в данном виде деятельности с детьми 5-7 лет.

Отмеченные противоречия и нерешенные проблемы в интеллектуальном развитии детей на этапе перехода к школьному обучению нацеливают на поиск способов разработки и реализации прогрессивных технологий преемственного интеллектуального развития детей. В качестве современного инструментария исследования, разработки и внедрения педагогических явлений может быть продуктивно использовано педагогическое проектирование, получившее широкое распространение в педагогике (В.П. Беспалько, В.А. Болотов, М.В. Кларин, Е.И. Машбиц, В.М. Монахов, В.Е. Радионов, В.Я. Ляудис, В.И. Слободчиков, Ю.А.Татур, H.H. Суртаева, Ю.С. Тюнников, Ю.К.Чернова, В.В.Черняев, В.З. Юсуповым, Н.О. Яковлева и др.). Применение проектирования в разработке технологии преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет позволит спланировать основные этапы и содержание педагогической деятельности, эффективно организовать работу по реализации развивающей технологии, спрогнозировать ее результаты и определить способы их контроля.

Важность разработки теории и практики интеллектуального развития детей 5-7 лет, необходимость создания адекватной возрасту, личностно-развивающей преемственной технологии и определяют актуальность темы исследования, которая, как мы полагаем, может быть раскрыта на междисциплинарномуровне, с учетом синтеза знаний и методов различных наук (философии, педагогики, психологии, информатики, педагогического менеджмента) на основе информационного подхода: «Проектирование технологии преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет на основе информационного подхода».

Таким образом, перед педагогической наукой возникает проблема, связанная с организацией проектировочной деятельности по разработке и внедрению такой технологии развития ребенка, живущего в условиях информационной цивилизации, которая бы отвечала потребностям, интересам детей и обеспечила единую линию их интеллектуального развития на этапе дошкольного и младшего школьного возраста.

Целью исследования является решение указанной проблемы, которое предполагает теоретико-методологическое обоснование, разработку и экспериментальную апробацию технологии преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет, ориентированной на ее реализацию в условиях лично-стно-развивающего образования.

Объект исследования - педагогический процесс, обеспечивающий интеллектуальное развитие детей 5-7 лет.

Предмет исследования - проектирование технологии преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет, учитывающей личностную направленность и информационные закономерности образовательного процесса.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс интеллектуального развития детей 5-7 лет может быть педагогически управляемым, более эффективным и комфортным для ребенка при условии реализации технологии преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет, разработанной на основе системного научного проектирования, предусматривающего: •разработку методологической базы технологии преемственного интеллектуального развития детей на основе информационного подхода, выступающего в качестве ведущего методологического принципа, определяющего осмысление информационных начал процесса педагогического взаимодействия, разработку принципов эффективного управления им с учетом личностно-развивающей парадигмы образования, обусловливающей в исследовании идею педагогического сопровождения развития ребенка, отражающуюгуманистический характер информационного педагогического взаимодействия педагога и ребенка;

•определение теоретических основ технологии преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет, базирующихся на выявлении в качестве интегрирующего начала преемственности дошкольного и начального школьного образования единого контекста интеллектуального развития ребенка в этом возрасте, понимании сущности феномена интеллекта как формы организации ментального опыта (М.А. Холодная), определении специфики его проявления в детском возрасте и выделения в качестве оснований преемственности в интеллектуальном развитии когнитивного, метакогнитивного и интенционального опыта и опыта творческой деятельности;

•разработку концептуальной модели технологии преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет с учетом информационно-содержательных (разработка программы преемственного интеллектуального развития), организационно-методических (определение эффективных методов, приемов, форм) и материально-технических условий (обеспечение средствами), адекватных методологической базе и теоретическим основам исследования;

•организацию работы по реализации технологии, предусматривающую комплексное обогащение интеллектуального развития детей 5-7 лет за счет использования потенциала внутренних механизмов педагогического информационного взаимодействия (обогащение по «вертикали») и посредством реализации специальных преемственных программ, развития интеллекта детей (обогащение по «горизонтали») в условиях единой траектории развития ребенка, охватывающей старший дошкольный возраст, адаптационный период и образование в первом классе;

•осуществление психолого-педагогического мониторинга технологии преемственного интеллектуального развития, определяющего динамику становления когнитивных, метакогнитивных, интенциональных компонентов ментального опыта и опыта творческой деятельности детей 5-7 лет, включающего организационно-подготовительный, диагностический, аналитический, корректировочный, прогностический этапы и предусматривающего использование методов статистической обработки полученных данных;

•кадровое обеспечение реализации технологии посредством подготовки специалистов, способных к осуществлению преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет.

Поставленная цель и сформулированная гипотеза определили задачи исследования:

1. На основе информационного подхода раскрыть информационную сущность педагогического процесса и определить особенности эффективного управления им в условиях личностно-развивающего образования.

2. Выявить психолого-педагогические основания преемственности в интеллектуальном развитии детей в современном дошкольном и начальном школьном образовании.

3. Определить теоретические подходы к педагогическому проектированию технологии преемственного интеллектуального развития детей.

4. Разработать педагогическую технологию преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет и экспериментально проверить ее эффективность.

5. Определить содержание подготовки специалистов к реализации технологии преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет.

В качестве методологической основы исследования выступили такие ведущие общенаучные методологические подходы, как: информационный, системно-структурный, категориальный, синергетический, деятельностный, семиотический, герменевтический, аксиологический, гуманистический,культурологический, компетентный, проектный. Ведущим и интегрирующим в исследовании выступает информационный подход.

Диссертационное исследование базируется на фундаментальных принципах современного науковедения: комплексном характере рассмотрения проблемы через призму ряда наук (философии, педагогики, психологии, кибернетики, информатики, педагогического менеджмента) и изучении ее в единстве теории и практики.

Теоретические основы научного исследования базируются на следующих теориях, концепциях, идеях:

•концепциях информационного общества (А. Тоффлер, Е. Масуда, Дж. Гэлбрайт, Д. Белл, Э. Янч; Р.Ф. Абдеев, В.А. Извозчиков, А.Д. Урсул, И.И. Юз-вишин); концепциях информации (Н. Бриллюэн, Р. Винер, Хартли, К. Шеннон, У.Р. Эшби; Б.В. Бирюков, В.Б. Глухман, В.П. Глушков, И.И. Гришкин, В.А. Ермолаев, И. Земан, К.Е. Морозов, И.Б. Новик, JI.A. Петрушенко, Е.Е. Седов, Э.П. Семенюк, В.И. Сифонов, Ф.П. Тарасенко, А.Д. Урсул и др.); информатизации образования (В.П. Беспалько, Я.А. Ваграменко, A.A. Веряев, A.A. Дуванов, А.П. Ершов, М.И. Жалдак, В.А. Извозчиков, A.A. Кузнецов, Ю.К. Кузнецов, Е.И. Машбиц, E.H. Пасхин, Ю.А. Первин, И.А. Ревякина, И.В Роберт, Э.Л. Шапиро, Ю.А. Шрейдер и др.) и теоретических исследованиях информационных основ образования (С.А. Бешенков, J1.M. Веккер, А .Я. Данилюк, Д.И. Дубровский, Г.Н. Зубенко, A.A. Извозчиков, И.А. Колесникова, В.А. Сластенин, Л.Б. Итель-сон, В.А. Ситаров, Н.Ф. Талызина, А.Я. Фридланд, В.А. Якунин и др.);

•теориях интеллекта (X. Айзенк, Дж. Брунер, М. Вертгеймер, Дж. Гилфорд, В. Келлер, Ж. Пиаже, Р. Стернберг, J1.J1. Терстоун и др.; Б.Г. Ананьев,

Г.А. Берулава, Д.Б. Богоявленская, A.B. Брушлинский, Б.М.Величковский, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, В.Н. Дружинин, Л.Б. Ительсон, H.A. Менчинская, М.А. Холодная, Н.И. Чуприкова и др.);

•идеях о творческой сущности человека, развитии его творческих способностей в процессе деятельности (М. Вертгеймер, Дж. Гилфорд, К. Дункер, О. Зельц, А. Майер, А. Пуанкаре, Т. Рибо, Б. Скинер, П. Торренс и др.; A.B. Брушлинский, Д.Б. Богоявленская, В.Н. Дружинин, З.И. Калмыкова, Н. Коган, Т.В. Кудрявцев, A.M. Матюшкин, А.Я. Пономарев, В.Н. Пушкин, O.K. Тихомиров и др.);

•концепциях лициостно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, В.А. Петровский, C.B. Кульневич, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, A.B. Хуторской, И.С. Якиманская и др.);

•теориях развивающего образования (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина, Г.А. Цукерман и др.);

•теориях педагогического менеджмента (B.C. Лазарев, Ю.А. Конаржев-ский, М.М. Поташник, П.И. Третьяков, Т.Н. Шамова и др.); управления педагогическим процессом (А.Г. Асмолов, В.П. Беспалько, П.Я. Гальперин. А.Я. Да-нилюк, Н.А Кузнецов, Н.Л. Мусхелишвили, Н.Ф. Талызина, Ю.А. Шрейдер, P.M. Чумичева, В.А. Якунин);

•теориях педагогического проектирования и моделирования (С.И. Архангельский, Е.С. Заир-Бек, И.Я. Колесникова, В.М. Монахов, В.Е. Родионов, В.В. Сериков, Ю.С. Тюнников, В.А. Штофф, Н.СХЯковлева и др.);

•идеях непрерывного образования, (Б.Г. Ананьев, Н.М. Бороздинов, Н.М. Верзилин, Н.Ф. Виноградова, Л.С. Выготский, Ш.И. Ганелин, С.М. Год-ник, Л.Б. Ительсон, Б.И Переверзев, С.Л. Рубинштейн, Ю.А.Самарин, Б.Э. Тамарин, и др.), преемственности образования (К.А. Баллер, Б.С. Батурин, Л.П. Депенчук, А.И.Зеленков, Г.Н. Исаенко, В.Ю. Исмаилов, З.А. Мукашов, А.Б. Ладыгина, В.Г. Рубанов и др.); преемственности дошкольного и начального школьного образования (М.М. Безруких, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.А. Венгер, P.A. Должикова, И.В. Дубровина, A.B. Запорожец,

С.П. Ефимова, В.Т. Кудрявцев, Р.В. Овчарова, Е.А. Панько, A.B. Петровский, С.П. Пешков Н.Г. Пешкова Д.Б. Эльконин);

•теоретических исследованиях в области дошкольного образования (М.М. Безруких, Т.ИБабаева, Е.А. Бугрименко, JI.A. Венгер, Н.Е. Веракса, О.М. Дьяченко, JI.E. Журова, Р.И. Говорова, A.B. Запорожец, С.А. Козлова, Т.С. Комарова, М.В. Корепанова, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, В.Т. Кудрявцев, Н.Э. Кули-ковсвкая, И.А.Малашихина, Т.Ф. Сергеева, С.Н. Николаева, C.B. Петерина, В.А. Петровский, H.H. Подцьяков, Е.И. Тихеева, А.П. Усова, P.M. Чумичева и др.);

•теориях формирования профессиональной деятельности (В.И.Андреев, Е. П. Белозерцев, Е.В. Бондаревская, Т.Е. Исаева, И. А. Колес-никова, Н. В. Кузьмина, C.B. Кульневич, A.A. Орлов, В. А. Сластенин и др.).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс методов исследования:

•теоретические методы: теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы, метод теоретического моделирования и такие методы научного познания, как синтез, классификация, сравнение, обобщение, систематизация, абстрагирование, конкретизация, аналогия; •эмпирические методы:

- комплексные, общие методы: проектирование педагогического процесса, мониторинг, опытная педагогическая работа, педагогический эксперимент;

-рабочие частные методы: изучение и обобщение передового педагогического опыта; педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование, экспертная оценка; тестирование, анализ продуктов детской деятельности; систематизация и обобщение полученных данных.

Обработка полученных количественных результатов осуществлялась с применением статистических методов анализа данных исследования.

Достоверность результатов исследования определяется обоснованностью исходных теоретико-методологических позиций, интегрирующих смежные отрасли знаний (философии, информатики, психологии, педагогики); комплексным применением теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, предмету исследования, цели и задачам работы; многолетней практической деятельностью диссертанта по развитию интеллекта детей; достаточно широкой апробацией разработанной технологии преемственного интеллектуального развития; экспертными характеристиками; использованием корректных способов математической обработки результатов исследования.

Организация и этапы исследования. Исследование выполнялось в несколько этапов с 1992 по 2004 гг.

Первый этап (1992-1995 г.г.). Велась практическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, осуществлялись накопление опыта, анализ имеющихся подходов в теории и практике по интеллектуальному развитию детей, выдвигались гипотетические предпосылки, идея и предметное поле предстоящего исследования.

Второй этап (1995-1998 г.г.). Разрабатывались теоретико-методологические подходы к исследованию, изучалась философская, психологическая, педагогическая литература, диссертации по проблеме исследования, определялся аппарат и основные теоретические положения исследования, намечались ключевые этапы проектирования, разрабатывался план и программа предстоящей экспериментальной работы, обосновывался замысел проекта. Результатом деятельности явилось осмысление информационного подхода как методологической основы современной дидактики и обоснование информационных основ педагогического процесса, определение сущности феномена интеллекта.

Третий этап (1998-2001 гг.). Данный период был посвящен реализации одного из основных этапов проектирования - конструированию технологии преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет и разработке содержания подготовки специалистов к такого рода деятельности. Кроме того осуществлялось определение комплекса диагностических методик, направленных на выявление интеллектуального развития детей, и проведение на этой основе начальной диагностики (констатирующий этап эксперимента). Итогом явились результаты исходной диагностики и пакет преемственных программ интеллектуального развития детей 5-7 лет.

Четвертый этап (2001-2003 гг.) был посвящен организации работы по реализации проекта; диагностике и оценке результатов внедрения технологии преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет. Осуществлялась поэтапная апробация (старшие дошкольники - первоклассники) разработанной технологии в условиях непрерывного дошкольного и начального школьного образования и реализация разработанного содержания профессиональной подготовки в педагогическом вузе на факультете дошкольного образования (АГ-ПУ). В ходе апробации уточнялось содержание, отрабатывались отдельные методические приемы и организационные формы технологии, разрабатывались педагогические средства, обеспечивающие ее эффективное внедрение.

Пятый этап (2003-2004 гг.). Происходила систематизация и анализ полученных в результате педагогического мониторинга количественных и качественных данных. На их основе проводилась корректировка апробированной технологии и определение перспектив ее дальнейшего совершенствования. Проводилось соотнесение теоретических концепций, разработанных ранее, с имеющимися эмпирическими результатами. Осуществлялась систематизация содержания и результатов исследования, литературное оформление и представление их в виде монографии и текста диссертации.

Опытно-экспериментальная база исследования. Опытно-экспериментальная часть исследования осуществлялось при непосредственном участии диссертанта на базе дошкольных, общеобразовательных школьных учреждений различных видов: массовых дошкольных учреждений, начальных школ, УВК «Школа - детский сад», центра развития ребенка (Армавир, Краснодар, Усть-Лабинск, Курганинск, ст. Ленинградская, Сочи и другие города Краснодарского края); учреждений дополнительного образования: Дом детского творчества, Центр технического творчества (г. Армавир) новацион-ных учреждений - дошкольный центр Монтессори (ст. Ленинградская), НОУ начальная школа «Новый путь», НОУ школа «Развитие» (г. Армавир); специально созданных экспериментальных площадок - «Школа раннего развития» при МСОШ №7, студия интеллектуально-творческого развития «Буратино» при АГПУ (г. Армавир). Работа по подготовке специалистов, способных к преемственному интеллектуальному развитию ребенка в условиях преемственности дошкольного и начального школьного образования, осуществлялась на базе Армавирского государственного педагогического университета (АГПУ) и Армавирского филиала краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования.

Научная новизна исследования заключается в разработке информационной теории проектирования преемственного интеллектуального развития детей 5-7лет, суть которой состоит в следующем:

•комплексном обосновании продуктивности использования информационного подхода в образовании вообще и в проектировании технологии интеллектуального развития детей 5-7 лет в частности, реализация которой обусловлена учетом внутренних закономерностей информационного педагогического взаимодействия;

•разработке модели управления информационными процессами в обучении в контексте основных этапов информационного взаимодействия, включающей три функциональных управленческих блока: проектировочный, организационный и контрольный;

•определении принципов эффективного информационного педагогического взаимодействия, в условиях личностно-развивающего образования, которые выступают в качестве механизма совершенствования образовательной деятельности на основе информационного подхода: принцип анализа индивидуального информационного опыта ребенка; принцип разносторонней позитивной мотивации информационного взаимодействия; принцип стратегического планирования информационного взаимодействия; принцип личностно-оптимальной организации информационных процессов; принцип использования различных видов контроля и самоконтроля результатов информационного взаимодействия; принцип оперативной регуляции и педагогической коррекции информационного взаимодействия;

• принципиально новом подходе к выделению психолого-педагогических оснований преемственности в интеллектуальном развитии детей 5-7 лет, представленных единой линией развития когнитивного, метакогнитивного, интенсионального опыта и опыта творческой деятельности в старшем дошкольном имладшем школьном возрасте;

•выявлении специфики процесса проектирования технологии преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет, определении его этапов и соответствующего им модельного ряда (констатирующая, концептуальная, технологическая, инструментальная, организационная модель, модель мониторинга и перспективная модель), реализуемого в процессе проектировочной деятельности;

•создании концептуальной модели технологии преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет, раскрывающей в комплексе ее концептуальные основы, включающие методологическую базу и ведущие теоретические идеи, лежащие в основе педагогической технологии; требования к участникам педагогического процесса; г{елевые ориентации; содержание деятельности, на основе которой строится технология; организационно-методические и диагностическое ее обеспечение;

•разработке авторской программы преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет (когнитивно-информационно-твор-ческого обогащения интеллекта), включающей подпрограммы: «Гимнастика ума», «Тайны мира информации», «Остров Фантазии», «В королевстве Признаков», «По дороге к школе»;

•определении содержания профессиональной подготовки педагога, способного к интеллектуальному развитию ребенка в условиях непрерывного образования.

Теоретическое значение исследования состоит в том, что исследование вносит существенный вклад в теорию образования вообще и интеллектуального развития детей 5-7 лет в частности, представляет собой новое решение проблемы развития интеллекта в условиях непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в контексте информационной парадигмы применительно к личностно-развивающей модели образования. В процессе проектирования технологии интеллектуального развития детей 5-7 лет был преодолен ряд противоречий, наблюдаемых в педагогической теории и практике. В ходе исследования:

•впервые комплексно обоснованы информационные основы педагогического процесса, раскрывающие сущность и механизмы информационного взаимодействия, выявлена специфика их проявления в личностно-развивающем образовании',

•аргументированно обогащено содержание понятийно-терминологического аппарата дидактики терминами, описывающими информационную сущность педагогического процесса: «учебная информация», «кодирование информации», «декодирование информации», «каналы прямой связи», «каналы обратной связи», «информационные помехи», «тезаурус»;

•впервые разработаны принципы эффективного информационного педагогического взаимодействия, отражающие специфику проявления ведущих управленческих действий педагога в личностно-развивающем образовании, и обоснованы возможности их реализации в процессе интеллектуального развития детей 5-7 лет;

•в контексте понимания сущности интеллекта как формы организации ментального опыта определены критерии и показатели проявления различных компонентов интеллекта детей 5-7: когнитивного, метакогнитивного, интепциональ-ного опыта и опыта творческой деятельности.

•выявлены основные направления разработки программного обеспечения интеллектуального развития детей (когнитивное, творческое, информационное, психофизическое) и дан их разносторонний анализ; установлены перспективные линии научного осмысления и дальнейшего совершенствования программ интеллектуального развития детей в плане преемственности их содержания и технологического оснащения;

•обоснована идея «сопровождающего» педагогического влияния как мировоззренческая установка воплощения разработанной технологии интеллектуального развития детей 5-7 лет, заключающаяся в понимании «сопровождающей» миссии педагога как естественного содействия процессу интеллектуального развития каждого ребенка с учетом психологических и педагогических, информационных, организационных и других закономерностей его протекания;

•разработана содержательная база профессиональной подготовки специалистов, готовых к развитию интеллекта старших дошкольников и младших школьников (спецкурсы: «Интеллектуальное развитие детей 5-7 лет в условиях непрерывного образования», «Педагогика преемственности», «Технология интеллектуального развития детей 5-7 лет», «Информационные технологии в образовании дошкольников и младших школьников»). Практическая значимость исследования заключается в том, что: •впервые разработана и внедрена в практику технология преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет, отвечающая социальному заказу на создание методического обеспечения работы с детьми, не посещающими ДОУ, ориентированная на реализацию в дошкольных группах кратковременного пребывания, группах адаптации и развития, в 1 классе начальной школы, учреждениях дополнительного образования, работающих в условиях личностно-развивающей модели образования;

•разработана авторская преемственная программа когнитивно-информационно-творческого обогащения интеллекта («КИТ»), обеспечивающая реализацию преемственных связей в интеллектуальном развитии детей на этапе перехода к школьному обучению, включающая подпрограммы: «Гимнастика ума», «Тайны мира информации», «Остров Фантазии»; «В королевстве Признаков», «По дороге в школу»;

•создано методическое обеспечение реализации преемственных развивающих программ, изданы тетради на печатной основе для детей дошкольного и младшего школьного возраста («Гимнастика ума», «А, ну-ка, сосчитайка!», «Секреты слов и предложений» и др.) и составлены методические рекомендации по их использованию;

•организованы инновационные формы интеллектуального развития детей на этапе подготовки к школьному обучению: «Школа раннего развития», «Студия интеллектуально-творческого развития «Буратино», клуб «Развивающие игры», в которых реализовывалась технология преемственного интеллектуального развития;

•разработана модель психолого-педагогического мониторинга интеллектуального развития детей 5-7 лет, реализация которой позволяет определить динамику развития когнитивных, метакогнитивных, интенциональных компонентов интеллекта и опыта творческой деятельности детей 5-7 лет, включающая организационно-подготовительный, диагностический, аналитический, корректировочный, прогностический этапы;

•апробировано и реализовано в практике содержание подготовки специалистов, способных к интеллектуальному развитию детей: уточнено содержание преподавания базовых психолого-педагогических курсов, педагогической практики, научно-исследовательской работы студентов; разработаны специализированные курсы по проблеме;

•разработанная технология преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет может быть реализована в учреждениях дошкольного и начального школьного образования (УВК «Школа-детский сад»), в дошкольных группах кратковременного пребывания (ГКГГ), в ДОУ, в первом классе массовой начальной школы, в студиях, кружках учреждений дополнительного образования.

Теоретические и практические выводы, представленные в диссертационном исследовании, могут быть учтены в подготовке специалистов дошкольного и начального школьного образования в вузе. Практические методические материалы, разработанные в ходе опытно-эксперимен-тальной работы, могут быть использованы в учреждениях непрерывного дошкольного и начального школьного образования, осуществляющих деятельность в области развития интеллекта и творчества детей.

Личное участие автора в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных работах, выражается в обосновании методологических идей и теоретических положений по теме; в разработке авторской преемственной программы когнитивно-информационно-творческого обогащения интеллекта («КИТ») и ее подпрограмм: «Гимнастика ума», «Тайны мира информации», «Остров Фантазии», «В королевстве Признаков», «По дороге в школу», а также в собственном участии в работе с детьми 5-7 лет в «Школе раннего развития» (г. Армавир), в обучении студентов (Армавирский государственный педагогический университет); в анализе и интерпретации полученных результатов исследования и подведении итогов теоретического и экспериментального исследования.

На защиту выносятся положения, определенные в процессе проведенного исследования:

1. Особенности педагогического проектирования технологии как многофункционального явления, представляющего собой педагогическую деятельность, процесс, направленный на преобразование педагогического пространства, современный инструментарий педагогических исследований, включающий методы моделирования и конструирования, применительно к разрабатываемой технологии преемственного интеллектуального развития. Педагогическое проектирование осуществляется поэтапно (предстартовый анализ; разработка концепции технологии; конструирование технологических процедур, обучение коллектива исполнителей, организация работы по реализации технологии, диагностика и оценка результатов ее внедрения, корректировка и определение перспектив дальнейшего развития технологии), включает разработку педагогических моделей (констатирующая, концептуальная, технологическая, инструментальная, организационная модель, модель мониторинга и перспективная модель) и их реализацию в педагогической практике.

2. Концептуальная модель преемственной технологии интеллектуального развития детей 5-7 лет описывает в комплексе теоретико методологическую базу, лежащую в основе педагогической технологии; участников педагогического процесса; целевые ориентации; содержание деятельности, на основе которой строится технология; организационно-методическое и диагностическое ее обеспечение.

3. Методологическая база технологии преемственного интеллектуального развития детей, в основе которой лежат информационный подход, вскрывающий скрытые, внутренние механизмы образовательного процесса и определяющий его информационную сущность, которая заключается в понимании процесса обучения как системы информационного взаимодействия педагога и ребенка, подчиняющейся информационным законам и успешно реализуемой на основе принципов эффективного управления информационным процессами в обучении и личпостно-развивающая парадигма образования, обуславливающая идею педагогического сопровождения интеллектуального развития ребенка, отражающую гуманистический характер информационного педагогического взаимодействия.

4. Теоретические основы технологии преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет базируются на определении в качестве интегрирующего начала преемственности дошкольного и начального школьного образования единого контекста интеллектуального развития ребенка в данный возрастной период, понимании сущности феномена интеллекта как формы ментального опыта (М.А. Холодная) и выделении на этой основе психолого-педагогических оснований преемственности в интеллектуальном развитии детей 5-7 лет, включающих когнитивные, метакогнитивные, интенциональ-ные компоненты и опыт творческой деятельности, определяющие психологические механизмы развития интеллекта ребенка на границе дошкольного и школьного детства и педагогические условия реализации преемственности интеллектуального развития детей.

5. Конструирование технологических процедур преемственной технологии интеллектуального развития детей 5-7 лет, которое предусматривает комплексное совершенствование интеллектуального развития детей за счет использования потенциала внутренних механизмов педагогического процесса на основе использования принципов эффективного информационного взаимодействия (обогащение по «вертикали») и посредством расширения содержания образования, представленного преемственными программами развития интеллекта детей: «Гимнастика ума», «Тайны мира информации», «Остров Фантазии», «В королевстве Признаков», «По дороге к школе» (обогащение по «горизонтали») в условиях единой траектории развития ребенка, охватывающей старший дошкольный возраст, адаптационный период и образование в первом классе.

6. Модель психолого-педагогического мониторинга технологии преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет включает деятельность на организационно-подготовительном, диагностическом, аналитическом, корректировочном, прогностическом этапах, реализация которых позволит определить динамику развития когнитивных, метакогнитивных, интенцио-нальных компонентов интеллекта детей и проверить репрезентативность полученных данных посредством методов математической статистики.

7. Модель содержания профессиональной подготовки специалистов, готовых к осуществлению преемственного интеллектуального развития детей, предусматривает формирование трех основных групп педагогических компетенций, обеспечивающих:

-готовность педагога к эффективному информационному взаимодействию с детьми;

-готовность педагога к профессиональной деятельности в условиях преемственности дошкольного и начального школьного образования;

-готовность педагога к интеллектуальному развитию детей.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась в процессе проведения опытно-экспериментальной работы в дошкольных образовательных учреждениях № 8, 11, 24, 37, 42 (г. Армавир); Новокубанского, Успенского, Курганинского, Лазаревкого района г. Сочи, Мостовского районов; МСОШ № 7 г. Армавира, в «Школе раннего развития», студии интеллектуальнотворческого развития «Буратино»; а также при реализации подготовки студентов к интеллектуальному развитию детей (АГПУ).

Результаты исследования неоднократно докладывались диссертантом на научно-практических конференциях различного уровня:

•международного уровня: «Ребенок в современном мире. Открытое общество и детство» (Санкт-Петербург, 1999.); «Современные технологии в начальном образовании» (Москва, 1999); «Преемственность ступеней в системе развивающего и развивающегося образования» (Москва, 2001);

•федеральногоуровня: «Игра и развитие ребенка в дошкольном возрасте» (Москва, 1995); «Преемственность дошкольного и начального образования» (Смоленск, 1999); «Проблемы интеллектуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Армавир, 2004);

•регионального уровня: «Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона» (Элиста, 1999); «Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона» (Майкоп, 2000); «Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона» (Ставрополь, 2001); IX Годичное собрание Южного отделения РАО и XXI региональные психолого-педагогические чтения Юга России (Нальчик, 2002; Сочи, 2003); на ежегодных научно-практических педагогических конференциях в краснодарском краевом институте дополнительного профессионального педагогического образования и его филиале в г. Армавире; Армавирском государственном педагогическом университете.

Структура диссертации определяется последовательностью решения основных задач и состоит из введения, пяти глав, содержащих пятнадцать параграфов, заключения и списка литературы, включающего 523 источника, из них 9 на иностранном языке и 10 приложений. Общий объём диссертации с приложением - 430 страниц.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Тупичкина, Елена Александровна

ВЫВОДЫ ПО 4 ГЛАВЕ

1. Одним из путей повышающих эффективность интеллектуального развития детей 5-7 лет является разработка соответствующей технологии с применением вертикального вида обогагцения, такой качественной перестройки образовательного процесса, при которой предполагается совершенствование техники информационного взаимодействия педагога и ребенка. Позитивная модификация общих способов управления информационным педагогическим взаимодействием, методов и средств трансляции содержания образования и его восприятия, переработки обучающимися может быть осуществлена на основе применения педагогических принципов эффективного информационного педагогического взаимодействия. Данные принципы выступают в качестве специальной инструментовки реализации традиционных образовательных программ как в подготовительных группах детских садов, в группах кратковременного пребывания детей 5-6 лет, так и программ обучения в первом классе начальной школы.

Внедрение разработанных принципов эффективного информационного педагогического взаимодействия способствовало повышению развивающего компонента образования за счет стимулирования развития интеллекта детей как в контрольных, так и в экспериментальных группах. Применение данных принципов в опытно-экспериментальной работе способствовало повышению эффективности переработки информации ребенком (совершенствованию когнитивного компонента ментального опыта) и управления ребенком своей деятельностью (успешному становлению регуляционного компонента - ме-такогнитивного опыта) а также развитию познавательной направленности ребенка, т.е. совершенствованию интенционального опыта.

2. Горизонтальный вариант обогащения, использованный при разработке технологии развития интеллекта детей, ориентирует на расширение содержания образования за счет введения дополнительных специальных развивающих курсов, обеспеченных комплексом преемственных программ интеллектуального развития «КИТ» (когнитивно-информационно-творческого), включающим три основных направления, линии: когнитивную, информационную и творческую. Пакет разработанных и внедренных преемственных программ («Гимнастика Ума», «Тайны мира информации», «Остров Фантазии», «В королевстве Признаков», «По дороге в школу») охватывает три основных микропериода: старшего дошкольного возраста; адаптационного периода; младшего школьного возраста (1 класс). Горизонтальный вариант обогащения надстраивается над вертикальным видом, поэтому реализация каждой подпрограммы предусматривает учет и использование разработанных принципов эффективного информационного педагогического взаимодействия.

3. Важным условием реализации технологии интеллектуального развития детей является профессиональная подготовка педагога, ориентированная на формирование у него готовности к интеллектуальному развитию ребенка в условиях преемственности образования, которая включает три основные группы компетенций, определяющих содероюание профессиональной подготовки специалистов:

- компетенции, обеспечивающие готовность педагога к эффективному информационному взаимодействию;

- компетенции, обеспечивающие готовность педагога к профессиональной деятельности в условиях преемственности дошкольного и начального школьного образования;

- компетенции, обеспечивающие готовность педагога к интеллектуальному развитию.

Перечисленные компетенции составили базу для разработки модели содержания профессиональной подготовки специалистов к интеллектуальному развитию детей 5-7 лет, которая прошла успешную апробацию на факультете дошкольного образования Армавирского государственного педагогического университета (2000-2003 гг.) со студентами стационара, обучающимися по основной специальности 031100 - «Педагогика и методика дошкольного образования» (квалификация организатор-методист дошкольного образования). Разработанная модель была реализована в рамках двух организационно-образовательных условий: основной специальности и основной специальности в сочетании с дополнительной специализацией «Преемственность в дошкольном и начальном школьном образовании». Полученные количественные и качественные результаты доказывают большую результативность и эффективность профессиональной подготовки специалистов в условиях дополнительной специализации.

Мониторинг интеллектуального развития детей осуществлялся поэтапно, включая организационно-подготовительный, диагностический, аналитический, корректировочный, прогностический этапы, которые нашли отражение в диагностической модели мониторинга интеллектуального развития детей. На основе определенных показателей и критериев оценки уровня интеллекта детей 5-7 лет была проведена исходная, промежуточная и итоговая диагностика интеллектуального развития, согласно всем структурным компонентам ментального опыта детей в контрольных и экспериментальных группах.

4. Осуществленный психолого-педагогический мониторинг реализации разработанной технологии интеллектуального развития детей подтвердил ее эффективность. На основе количественных данных, статистической обработки результатов был сделан общий вывод о преимущественном росте среднего уровня развития интеллекта детей в экспериментальных группах, в которых была внедрена разработанная нами преемственная технология интеллектуального развития, предполагающая реализацию содержания комплексной преемственной развивающей программы на основе принципов эффективного информационного взаимодействия. Количественные данные подтверждаются качественным анализом итогов опытно-экспериментальной работы. Полученные результаты в опытной работе обеспечивались единой линией интеллектуального развития детей на познавательных занятиях в группах кратковременного пребывания, уроках в начальной школе.

Опыт внедрения технологии преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет позволил выявить направления дальнейшей работы с детьми по совершенствованию и оптимизации их интеллектуального развития, связанные как с расширением возрастных границ содержания преемственных программ развития интеллекта, так и с совершенствованием методов и форм их реализации в условиях использования современных информационных средств.

361

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном образовании возрастает актуальность воспитания человека информационного общества, которого наряду с другими качествами, характеризует высокий уровень интеллекта, информационной культуры, творчества, познавательной активности. Особую значимость проблема интеллектуального развития приобретает в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста, в период, когда закладываются основы психики, базис мыслительной деятельности, познавательная активность. Изучение состояния рассматриваемого вопроса показало, что имеющееся программно-методическое обеспечение интеллектуального развития детей не в полной мере отвечает современным информационным требованиям, предъявляемым к обучению, отсутствует преемственность и технологичность в развитии интеллекта детей в период детства, не осуществляется специальная подготовка специалистов, готовых к интеллектуальному развитию детей в условиях непрерывного образования.

Проведенное исследование открывает пути эффективного решения проблемы, связанное разработкой и внедрением технологии развития интеллекта ребенка, живущего в условиях информационной цивилизации, отвечающей потребностям, интересам детей и обеспечивающей единую линию их интеллектуального развития на этапе дошкольного и младшего школьного возраста.

Исследование подтвердило исходную идею о том, что процесс интеллектуального развития ребенка на этапе перехода к школьному обучению может быть педагогически управляемым, более эффективным и комфортным для ребенка при условии реализации технологии преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет, разработанной на основе системного научного проектирования, предусматривающего:

•разработку методологической базы технологии преемственного интеллектуального развития детей на основе информационного подхода, выступающего в качестве ведущего методологического принципа;

•определение теоретических основ технологии преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет, базирующихся на выявлении в качестве интегрирующего начала преемственности дошкольного и начального школьного образования единого контекста интеллектуального развития ребенка в этом возрасте;

•разработку концептуальной модели технологии преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет с учетом информационно-содержательных (разработка программы преемственного интеллектуального развития), организационно-методических (определение эффективных методов, приемов, форм) и материально-технических условий (обеспечение средствами), адекватных методологической базе и теоретическим основам исследования;

•организацию работы по реализации технологии,-предусматривающую комплексное обогащение интеллектуального развития детей 5-7 лет за счет использования потенциала внутренних механизмов педагогического информационного взаимодействия и посредством реализации специальных преемственных программ, развития интеллекта детей в условиях единой траектории развития ребенка, охватывающей старший дошкольный возраст, адаптационный период и образование в первом классе;

•осуществление психолого-педагогического мониторинга технологии преемственного интеллектуального развития;

•кадровое обеспечение реализации технологии посредством подготовки специалистов, способных к осуществлению преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет.

Намеченные для достижения цели исследования задачи были выполнены в полном объеме.

В русле решения первой исследовательской задачи, связанной с раскрытием информационной сущности педагогического процесса и определением особенностей эффективного управления им в условиях личностно-развивающего образования, обосновывается сущность информационного подхода, который в исследовании является ведущим, его связь с деятельностным, системным, личностным, семиотическим, категориальным, синергетическим и другими подходами, составляющими в совокупности с ними составляют теоретико-методологическую базу разработанной педагогической технологии преемственного интеллектуального развития детей.

На основе информационного подхода рассматриваются информационные основы педагогического процесса, раскрывающие сущность и механизмы информационного взаимодействия, выявляется специфика их проявления в личпоспто-развивающем образовании.

На основе учета системы управленческих функций раскрыта специфика управления информационными процессами в личностно-развивающем обучении, представленная тремя основными функциональными блоками управления педагогическим процессом, которые выступают в качестве опорных точек принятияпедагогом управленческих решений: проектировочный, организационный и контрольный блоки, реализация которых позволяет упорядочить процессы информационного обмена в обучении и сделать их более эффективными. В логике данной модели управления информационными процессами разработаны принципы эффективного информационного педагогического взаимодействия, которые не противоречат традиционно выдвигаемым в дидактике, а дополняют, уточняют, конкретизируют, раскрывают механизм их реализации с позиции информационных закономерностей, подчеркивая особенность проявления информационных процессов в условиях личностно-развивающего образования, и выступают в качестве средства совершенствования педагогической деятельности.

Следующая, вторая задача исследования предполагала выявление психолого-педагогических оснований преемственности в интеллектуальном развитии детей в современном дошкольном и начальном школьном образовании. На основе теоретических подходов к пониманию сущности преемственности {философских, педагогических и психологических исследований) делается вывод о необходимости создания общего образовательного пространства на этапе детства, единой линии интеллектуального развития ребенка, выступающей в качестве интегрирующего начала преемственности дошкольного и начального школьного образования. В исследовании обосновываются психолого-педагогические основания преемственности в интеллектуальном развитии, предусматривающие развитие когнитивного, метакогнитивного, интеп-ционального опыта и опыта творческой деятельности детей 5-7 лет.

В соответствии с третьей задачей определения теоретических подходов к педагогическому проектированию технологии преемственного интеллектуального развития детей, педагогическое проектирование представлено как многофункциональное явление: как педагогическая деятельность по созданию (выработке, планированию, конструированию) какой-либо системы, объекта или модели, как процесс, направленный на преобразование педагогического пространства, как современный инструментарий педагогических исследований. В исследовании выявлена специфика процесса проектирования, определены его этапы и соответствующий им модельный ряд (констатирующая, концептуальная, технологическая, инструментальная, организационная модель, диагностическая и перспективная модель), реализуемой в процессе проектирования технологии преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет.

В рамках констатирующей модели выявлены основные направления разработки программного обеспечения интеллектуального развития детей (когнитивное, творческое, информационное, психофизическое) и дан их разносторонний анализ; установлены перспективные линии научного осмысления и дальнейшего совершенствования программ интеллектуального развития детей в плане преемственности их содержания и технологического оснащения. Проведенный анализ свидетельствует о ряде недостатков программно-методического обеспечения интеллектуального развития детей, среди которых главным является отсутствие его технологичности.

Концептуальная модель, являясь системообразующей моделью преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет, в которой педагогическая технология представлена как системное, целостное, последовательное нормативное описание информационного педагогического взаимодействия педагога и ребенка, обеспечивающего устойчивую, гарантированную эффективность развития интеллекта детей, в комплексе раскрывает теоретико-методологическую базу, определяет требования к участникам педагогического процесса, целевые ориентации, содержание деятельности, на основе которой строится технология; организационно-методические и диагностическое ее обеспечение. Реализация ведущих компонентов технологии позволяет создать благоприятные условия для максимально индивидуального естественного роста интеллектуального потенциала, раскрыть творческие возможности детей, сформировать у них познавательный интерес, любознательность на этапе дошкольного и младшего школьного возраста.

В результате решения четвертой исследовательской задачи разработана педагогическая технология преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет и экспериментально проверена ее эффективность.

Конструирование технологических процедур преемственной технологии интеллектуального развития детей 5-7 лет, т.е. разработка технологической модели преемственного интеллектуального развития детей, предусматривает комплексное совершенствование интеллектуального развития детей и включает конструирование таких технологических процедур, как содержание, методы, средства, формы педагогического взаимодействия с детьми. Определение названных содержательно-организационных характеристик технологии в исследовании предлагается осуществлять на основе интеграции «вертикального» и «горизонтального» вида обогащения интеллекта.

В основу модернизации педагогического процесса в рамках «вертикального» обогащения было положено совершенствование интеллектуального развития в процессе реализации общеобразовательных программ за счет использования потенциала внутренних механизмов педагогического процесса на основе применения разработанных принципов эффективного информационного взаимодействия.

Второй вид обогащения интеллектуального развития детей - «горизонтальное» обогащение, сущность которого заключается в дополнении традиционного учебного плана как дошкольного уровня (старший дошкольный возраст), так и начального школьного образования (первоклассники) специальными развивающими курсами. Содержательным звеном технологии выступает авторская программа преемственного интеллектуального развития детей 57 лет (когнитивно-информационно-творческого обогащения интеллекта), включающая подпрограммы: «Гимнастика ума», «Тайны мира информации», «Остров Фантазии», «В королевстве Признаков», «По дороге к школе». Организационно-методической основой технологии является идея «сопровождающего» педагогического влияния, воплощенная в педагогической технике, опирающейся на разработанные принципы эффективного информационного взаимодействия педагога и детей. Развивающий эффект программы достигается как за счет ее содержания, так и посредством использования в процессе реализации подпрограмм принципов эффективного информационного взаимодействия, интегрирующих идеи информационного и личностно-ориентированного подходов.

В организационной модели технологии преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет отражены пути ее включения в образовательный процесс: сочетание и последовательность реализации подпрограмм; периодичность, длительность проведения занятий с детьми; виды учреждений дошкольного и начального школьного образования, осуществляющих работу с детьми 5-7 лет, в условиях которых технология может быть реализована (УВК «Школа-детский сад», ДОУ, дошкольные группы кратковременного пребывания (ГКП), первый класс начальной школы, студии, кружки и др.).

В ходе реализации технологии преемственного интеллектуального развития детей 5-7 летнего возраста разработана диагностическая модель технологии, и на ее основе был осуществлен мониторинг интеллектуального развития детей, определяющий динамику развития когнитивных, метакогнитив-ных, интенциональных компонентов интеллекта. Его результаты указывают на преимущественный рост среднего уровня развития интеллекта детей в экспериментальных группах, в которых была внедрена разработанная технология.

В целом полученные количественные данные, подтверждающиеся непосредственным наблюдением за детьми в экспериментальных и контрольных группах, позволяют сделать вывод об эффективности разработанной технологии преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет.

Одним из важных условий эффективной реализации технологии преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет выступает готовность педагога к ее реализации. Пятой решена задача определения содержания подготовки специалистов, готовых к реализации технологии преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет. В ходе исследования была разработана модель содержания профессиональной подготовки специалистов данного профиля (инструментальная модель), которая прошла успешную апробацию на факультете дошкольного образования Армавирского государственного педагогического университета (2000-2003 гг.) со студентами стационара, обучающимися по основной специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» (031100).

Центральным звеном содержания профессиональной подготовки явились разработанные специализированные курсы: «Интеллектуальное развитие детей 5-7 лет в условиях непрерывного образования», «Педагогика преемственности», «Технология интеллектуального развития детей 5-7 лет», «Информационные технологии в образовании дошкольников и младших школьников. Также были разработаны специальные задания для педагогической практики, научно-исследовательской работы студентов в рамках проблемы преемственного интеллектуального развития.

Проведенное исследование не охватывает всех аспектов интеллектуального развития детей на этапе перехода к школьному обучению и не претендует на исчерпывающую полноту рассмотрения проблемы. Выявлен круг проблем, требующих дальнейшей разработки {перспективная модель технологии). Это проблемы, связанные с использованием современных информационных технологий в процессе интеллектуального развития детей, вопросы, касающиеся дальнейшей разработки содержания преемственных программ для детей младше пяти и старше семи лет и способов интеграции содержания курсов интеллектуального развития в общеобразовательные программы; задачи адаптации разработанного содержания подготовки специалистов дошкольного образования к профессиональной подготовке учителей начальных классов, к различным уровням и формам получения профессионального педагогического образования.

369

## Список литературы диссертационного исследования доктор педагогических наук Тупичкина, Елена Александровна, 2005 год

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации: Диалектика прогрессивной линии развития как гуманная общечеловеческая философия для XXI в. -М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1994. 334 с.

2. Абдуллина O.A. Мониторинг качества профессиональной подготовки//Высшее образование в России. 1998.-№ 3.

3. Абрамовских Н.В. Педагогический мониторинг воспитания познавательной готовности старших дошкольников к обучению в школег Дис. . канд. пед. наук. Екатеринбург, 1999. 183 с.

4. Айзенк Г.Ю. Интеллект: новый взгляд. //Вопросы психологии. 1995. № 1. -С. 111-131.

5. Аккерман Ю. Биофизика. М., 1964. - 334 с.

6. Альтшуллер Г. С. Творчество как точная наука: Теория решения изобретательских задач. -М.: изд-во «Советское радио», 1979. 176 с.

7. Альтшуллер Г. С. Теория решения изобретательских задач. Справка «ТРИЗ-88». -Баку, 1988.-32 с.

8. Альтшуллер Г. С., Верткин И. М. Как стать гением: жизненная стратегия творческой личности. -Минск, 1994. -479с.

9. Ананьев Б. Г. О преемственности в обучении. //Советская педагогика 1953. № 2.-С.23.

10. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. Т. 1,2. - М., 1980.

11. Ананьев Б.Г. Преемственность дошкольного воспитания и начального обучения. -М., 1964.-86 с.

12. Анастази А. Психологическое тестирование: В 2 т. М.: Педагогика. 1982. - 318 с.

13. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий. 2000. - 608 с.

14. Анохин П.К. Психическая форма отражения действительности. София, 1970. -130 с.

15. Арттерапия и Образовательная Кинесиология. Руководство по использованию программы "Гимнастика Мозга" в арттерапии. Уровень -1. М., 1996.

16. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе. М., 1974.

17. Архангельский С.И. О некоторых новых формах учебного процесса. М., 1965.

18. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа Учебник.-М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. -367с.

19. Астраханцева Т.Н. Педагогические условия обеспечения преемственности в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: Дис.канд. пед. наук. Чебоксары, 2002. 190 с.

20. Бабаева Т.И. У школьного порога. М.: Просвещение. 1993. - 128 с.

21. Бабкина Н.В. Радость познания: Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя /Н. В. Бабкина. М.: АРКТИ, 2000.-78 с.

22. Баллер Э.А. Преемственность в развитии культуры. М.: Наука. 1969.- 294 с.

23. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Кишенев - Санкт-Петербург, 1993. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. -М., 1992.-123 с.

24. Бардин К.В. Подготовка ребенка к школе: Пособие для воспитателей. М.: Сфера, 2003.-96 с.

25. Барташников A.A., Бартаршникова И.А. Учись играя: Тренировка интеллекта: Игры и тесты для детей 5-7 лет. Харьков: Фолио, 1997. - 412 с.

26. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма. Цвет. Звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 1998. - 240 с.

27. Башмаков М.И. и др. Информационная среда обучения/ М.И. Башмаков, С.Н. Поздняков, H.A. Резник; Рос. акад. образования, Сев.-Зап. отд-ние, Ин-т продуктов. обучения. СПб.: Свет, 1997. - 400 с.

28. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу: Пособие для студентов сред и высш. пед. учеб. заведений, учителей нач. кл. и родителей. -М: Издательский центр «Академия», 1998. 240 с.

29. Белкин A.C. Жукова Н.К. Витагенное образование: Голографический подход. -Екатеринбург. 1999. 86 с.

30. Белкин A.C. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2000. 192 с.

31. Белкин A.C., Жаворонков В.Д. Педагогический мониторинг образовательного процесса. /A.C. Белкин, В.Д. Жаворонков, С.Н. Силина; Шадринск: ШГПИ, 1998.-124 с.

32. Белкин A.C., Силина С.Н. Профессиографический мониторинг подготовки специалиста в системе высшего педагогического образования. Вып. 4. Шадринск. 1999-96 с.

33. Белкин. E.JI. Дидактические проблемы управления познавательной деятельностью в условиях применения технических средств обучения. Ярославль, 1974. -176 с.

34. Берг А. И, Черняк Ю. И. Информация и управление. М.: Экономика, 1966. - 368 с.

35. Береславский Л.Я. Азбука логики. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство ACT». 2001. - 160 с.

36. Бернштейн H.A. Очерки по физиологии движений в физиологии и активности. -М., 1966.

37. Беспалько В.П. Дидактические основы программированного управления процессом обучения. М.: Высшая школа, 1970. - 300 с.

38. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). Москва-Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. -352 с.

39. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. Воронеж: ВГУ, 1977. -189 с.

40. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Изд-во Минист. образ. РФ, Ин-т развития образования, 1995. - 336 с.

41. Беспалько В.П. Программированное обучение. Дидактические основы. М.: Изд-во Высшая школа, 1970. - 134 с.

42. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. -192 с.

43. Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Систематический курс: Учебник для 10 класса. -М.: Лаборатория Базовых знаний. 2001.

44. Библер В. С. Мышление как творчество (Введение в логику мысленного диалога). М.: Политиздат, 1975. - 399 с.

45. Бир С.Т. Кибернетика и управление производством. М.: Физматгиз. 1963 .

46. Бирюков Б.В. Кибернетика и методология науки. М.: Издательство «Наука», 1974.-414 с.

47. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе (Практическая психология в образовании).-М.: Совершенство, 1998 298 с.

48. Битянова М., Барчук О. Диагностика дошкольной зрелости /Обруч. 2000. - №6. Приложение. - С 14-18.

49. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В. Профессия школьник: Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2000. - 64 с.

50. Бобров A.B. Полевая концепция механизмов сознания // Сознание и физическая реальность. 1999. Т.4. №3. - С. 47-59.

51. Богина Т., Рунова M. Преемственность воспитания и образования в дошкольном учреждении и начальной школе //Дошкольное образование. -1999. № 6. С.58-61.

52. Богоявленская Д.Б. О предмете и методе исследования творческих способностей. //Психологический журнал. 1995. -№ 5. - С 42-51.

53. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 320 с.

54. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества /Отв. ред. Б.М. Кедров. Ростов- на-Дону: Изд-во РГУ, 1983. - 173с.

55. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психол. исслед.- М.: Просвещение, 1968. 464 с.

56. Большой энциклопедический словарь /Под ред. А.М, Прохорова. М.: Советская энциклопедия, 1991.-С. 881.

57. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования // Педагогика. 1997. №4. - С. 11-17.

58. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личносно-ориентированного воспитания //Педагогика. 2001. №1. - С. 17-24.

59. Бондаревская Е.В., Кульневич C.B. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб.пособие для студ.сред.и высш. пед.учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК. Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 1999.-560 с.

60. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования.- Ростов-на-Дону: РГПУ, 2000. 352с.

61. Боно Эдвард. Рождение новой идеи: О нешаблонном мышлении. М.: изд-во «Прогресс», 1976. - 143 с.

62. Борцов Ю.С. Образование в век информации: человек и новые информационные технологии обучения. М., Высшая школа, 1997. - 307с.

63. Братко А.А. Кочергин А.Н. Информация и психика. Новосибирск: «Наука», 1977.- 199 с.

64. Брунер Дж. Психология познания: За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. М.: Прогресс, 1977. - 409 с.

65. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностические методы исследования интеллекта. Киев: Знание, 1985.-86 с.

66. Будякова Т.П. Развитие знаково-символической деятельности в дошкольном возрасте. Автореф. дисс. канд. психол. наук. М., 1989. 16 с.

67. Вариативные и альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. /Информационный обзор. Сост.: Ерофеева Т. И., Зверева О. Л., Макеева Т. А. -М.: А. П. О., 1994. 56 с.

68. Бачков И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке. -М.: Педагогика-Пресс, 1996. -216 с.

69. Ващекин Н. П. Научно-информационная деятельность. Философско-методологические проблемы.-М.: 1984. С.46.

70. Вдовина Е.С., Михайлова З.А и др. Концепция и программа интенсивного развития умственных и творческих способностей детей дошкольного возраста средствами математических и логических игр. СПб., 1992. - 17с.

71. Веккер Л.М. Психические процессы. Т.1. Л. Изд-во Ленинградского ун-та, 1974.- 334 с.

72. Венгер Л.А., Венгер АЛ. Домашняя школа мышления. М.: Знание, 1985 . - С. 80.

73. Венгер Л.А., Марцинковская, Венгер А.Л. Готов ли ваш ребёнок к школе? М.: Знание, 1994.-191 с.

74. Веракса Н. Е. Возникновение и развитие диалектического мышления у дошкольников: Дис.д-ра психол. наук. -. М., 1990. 428 с.

75. Веряев A.A. Семиотический подход к образованию в информационном обществе. Монография. Барнаул: Изд-во БГПУ, 2000. - 298 с.

76. Видинеев Н.В. Природа интеллектуальных способностей человека. М.: Мысль, 1989.-173 с.

77. Винеер Н. Кибернетика. М., 1958. - 215 с.

78. Винеер. Н. Кибернетика и общество. М., 1968. 326 с.

79. Виноградова Н.Ф. Современные подходы к реализации преемственности между . дошкольным и начальным звеньями системы образования //Начальная школа.2000. №1.-С. 7-12.

80. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя детского сада. 2-е изд., доп. М.: Просвещение, 1982.-112 с.

81. Винокурова Н. К. Сборник тестов и упражнений для развития творческих способностей. М.: Изд-во «Импэто», 1995. -96 с.

82. Вишнякова Н. Ф. Креативная психопедагогика. Психология творческого обучения. -Минск, 1995. -240с.

83. Войшвилло Е.К. Попытка семантической интерпретации статистических понятий информации и энтропии //Кибернетику на службу коммунизму. - М., 1966. -Т.З.-С. 34-87

84. Волков Б.С., Волкова Н.В. Подготовка ребёнка к школе: Задачи. Упражнения. Диагностика. -М.: АПО, 1994.-63 с.

85. Воронина Т.П., Кашициин В.П., Молчанов О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. Методологические аспекты. М.: Издательство «ИНФОРМАТИК», 1995.-220 с.

86. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. /Отв.ред. А.В. Запорожец. Т. 4. Детская психология. М.: Педагогика, 1984. - 432 с.

87. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. /Отв.ред. А.В.Запорожца. М.: Педагогика, 1984.-432 с.

88. Газман О.С., Харитонова Н.Е. В школу с игрой: кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991.-96 с.

89. Ганелин 111. И. О преемственных и межпредметных связях. -В кн.: Преемственность в обучении и взаимосвязь между учебными предметами в 5 7 классах /Под ред. 111. И. Ганелина и А.К. Бушли. - М.: АПН РСФСР, 1961. - С. 5-24.

90. Ганелин Ш.И. Педагогические основы преемственности учебно-воспитательной работы в 4-5 классах школы. //Сов. педагогика. 1955. №7. - С. 3-14.

91. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). Для детей 7-10 лет. Методическое руководство. СПб.: ГП «ИМАТОН», 1997. - 60 с.

92. Гатанов Ю.Б. Развиваю воображение. СПб.: Издательство «Питер», 2000. - 144 с.

93. Гатанов Ю.Б. Развиваю логику и сообразительность. СПб.: Издательство «Питер», 2000.-168 с.

94. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта. Психология мышления /Под ред. А.М.Матюшкина. М.: Прогресс, 1965. С. 34-47.

95. Гин С.И. Мир логики: Методическое пособие для учителя начальной школы /Библиотека учителя начальной школы. М.: Вита-пресс, 2001. - 144 с.

96. Гин С.И. Мир фантазии: Методическое пособие для учителя начальной школы /Библиотека учителя начальной школы. М.: Вита-Пресс, 2001. - 128 с.

97. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе: Пособие для учителя первых классов. 3-е изд. - М.: Вита -Пресс, 2002. - 80 с.

98. Глушков В.М. Мышление и кибернетика /Диалектика в науках о неживой природе.-М., 1964.-215 с.

99. Годник С.М. Проблема изучения преемственности высшей и средней школы. //Сов. педагогика. 1980.- № 9. - С. 52-57.

100. Годник С.М. Процесс преемственности высшей и средней школы. Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1981. - 208 с.

101. Голицын Г.А., Петров В.М. Информация поведение - творчество. - М.: Наука, 1991.-221 с.

102. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Подцъяков H.H., Зворыгина Е.В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.-328 с.

103. Горшкова И.Д. Информация и общество: проблемы социально-философского подхода.-М., 1991 168 с.

104. Горячев А. В. Все по полочкам: Пособие для дошкольников. /A.B. Горячев, Н.В. Ключ. М.: Баласс, 1999. - 64 с.

105. Граник Г.Г., Соболева О.В. Понимание текста: проблемы земные и космические //Вопросы психологии. 1993. - № 5. С 34.

106. Грановская P.M. Элементы практической психологии/ ЛГУ им. А. А. Жданова. -2-е изд., испр. и доп. Д.: Изд-во ЛГУ, 1988. - 565 с.

107. Григоренко Е.Л., Кочубей Б.И. Исследование процесса выдвижения и проверки гипотез близнецами //Новые исследования в психологии. 1989 г. №2. - С. 15-20.

108. Гриндер М., Ллойд Л. НЛП в педагогике. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001 - 320 с.

109. Громбах С.М. Принципы возрастной периодизации в гигиене детей и подростков /Основные закономерности роста и развития детей и критерии периодизации. -Одесса, 1975. С.25-26.

110. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. М.: 1996. -112 с.

111. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению //Психологическая наука и образование. 1997. № 1. - С.28-35.

112. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: Академический Проект, 2000.- 184 с.

113. Гухман В.Б. Информатика в системе философского доказательства: Учебное пособие /Под ред. В.Е. Гухман. Тверской государственный технический университет. - Тверь, - 276 с.

114. Гыжцинский В. И. Основы теоретической педагогики: Учеб. пособие. СПб, 1992. С 34-67.

115. Давыдов B.B. Проблемы развивающего обучения: Опыт теорит. и эксперим. пси-хол. исслед. /АПН СССР М.: Педагогика, 1986. - 240 с.

116. Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней //Вопр. псих. -1997, № 1. С.3-18.

117. Данилов М.А., Есипов Б. П. Дидактика /Под общ. ред. Б.П. Есипова. М.: АПН РСФСР, 1957.-418 с.

118. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. Ростов н/Д: изд-во Рост. Пед. ун-та, 2000.-440 с.

119. Денисенко О. Уроки мышления в школе и дома: Задачи. Игры. Тесты. Упражнения. -СПб.: Б&К: Комплекс, 2002. 178 с.

120. Деннисон П.И., Деннисон Г.И., Гимнастика мозга: Простые упражнения для учения целостным мозгом. М.: Восхождение, 1998. - 46 с.

121. Детская психология /Под ред. Д.Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984.-432 с.

122. Детская психология /Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько Минск: Изд-во Университетское, 1988.-399 с.

123. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. /Логинова В.И. и др. СПб.: изд-во «Акцидент», 1995. - 288 с.

124. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. Ростов н/Д: «Феникс», 2003. -288 с.

125. Диагностика умственного развития дошкольников /Под ред. Л.А. Венгера и В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978. - 248 с.

126. Диалектический и исторический материализм /Общ. ред. С.М.Ковалева /Изд. 3-е. М.: Политиздат, 1970. - 391 с.

127. Должикова P.A. Преемственность образования детей в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе: Автореф. дис. .канд. пед. наук. Курган, 1998.-21 с.

128. Дошкольные учреждения и начальная школа. Методические материалы. /Л.А. Парамонова, Г.К. Широкова. М., 1995. - 56 с.

129. Древаль A.B. Интеллект XXX. М.: ЭЛЕКС-КМ, 2005. - 316 с.

130. Дризе Г.М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации. М., 2000.-298 с.

131. Дружинин В.Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие. -М.: ПЕРСЭ. СПб.: ИМАИОН. М., 2001. - 224 с.

132. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб: Питер Ком, 1999. -368 с.

133. Дубинина В.В. Уроки развития или пропедевтический курс информатики для малышей /В.В. Дубинина // Информатика в младших классах. М.: Информатика и образование, 1998. № 1 - 128 с.

134. Дубогрызова Г.Н Музыкальный поезд. Рабочая тетрадь /Тупичкина Е.А. Армавир, 2003.- 36 с.

135. Дубровинская Н.В. Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии: Учеб. пособие для студ. Вузов. /Н.В. Дубровинская, Д.Н. Фарбер, М.Н. Безруких. -М.: ВЛАДОС, 2000. 144 с.

136. Дубровский Д.И. Информация. Сознание. Мозг. М.: Высшая школа, 1980. - 286 с.

137. Дьяченко О.М. О возможностях использования схематизированного образа детьми дошкольного возраста: Автореф. дисдокт. псих. наук. М., 1974. - 43 с.

138. Ермолаева-Томина Проблема развития творческих способностей детей. //Вопросы психологии. -1975.№ 5. С. 166-177.

139. Ершов А.П. Компьютеризация школы и математическое образование. М., 1997. -128 С.

140. Ждан А.Н. Преемственность. Педагогическая энциклопедия. //Осн. ред. И.А. Каиров и др. М. : Сов. энциклопедия, 1966. - т. 3 . - 568 с.

141. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2001. - 192 с.

142. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. 208 с.

143. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. СПб., 1995.

144. Зайко В.В. Развитие познавательной активности на основе принципа преемственности в системе «Детский сад школа»: Автореф. дис. . канд. пед. наук.-Майкоп,1999. -21 с.

145. Зак А.З. Будем смышлеными! Развитие интеллектуальных способностей у детей пяти-шести лет. -М.: АРКТИ, 2003. 104 с.

146. Зак А.З. Интеллектика 1 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей: Учебное издание. М.: Интеллект-Центр, 2002. - 69 с.

147. Зак А.З. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1-4 классов. Книга для учителя. М.: Интеллект-Центр, 2002 - 408 с.

148. Зак А.З. Как определить уровень развития мышления школьника. М.: Знание, серия «Педагогика и психология», 1982. - 96 с.

149. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие для учителей. М.: Новая школа, 1996. - 288 с.

150. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М.: Просвещение: «Владос», 1994.-320 с.

151. Зак А.З. Учимся мыслить логично: Занимательные задачи для развития логического мышления у дошкольников. М.: АРКТИ, 2002. - 56 с.

152. Запорожец A.B. Педагогические и психологические проблемы всестороннего развития и подготовки к школе старших дошкольников //Дошкольное воспитание.-1972. №4. - С.37-42.

153. Земан И. Познание и информация. -М.: Прогресс, 1966. 254 с.

154. Зимняя И.А. Педагогическая психология. -М.: Владос, 1997. 356 с.

155. Зиновьева Н.Б. Формирование личности нового типа. //Библиография. 2000 -№1.-С. 33-39.

156. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании. М.: Тривола, 1975. - 64 с.

157. Зинченко В.П. Образ и деятельность. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. - 608 с.

158. Зинченко Г.П. Предпосылки становления теории непрерывного образования //Советская педагогика. 1991. №1. - С.81-87.

159. Зубенко Г.Н. Методологические вопросы кибернетического моделирования процесса обучения: Дисс. канд.филос. наук. М., 1967.- 135 с.

160. Зязин А.О. Практическая направленность методологии педагогики: педагогическое конструирование / Вопросы методологии и методики формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов. Челябинск, 1990. - С.62-63.

161. Ивлев Ю.В. Логика. -М., 1992. С.З.

162. Игнатович И.И. Роль информационных представлений в развитии умственной активности у детей 6-7 лет: Дисканд. пед. наук. Мурманск, 2000. - 162 с.

163. Игнатович И.И. Формирование элементов информационной культуры у старших дошкольников //Дошкольное воспитание. -1998. № 12. - С.16-19.

164. Извозчиков В.А., Тумалева Е.А. Школа информационной цивилизации «Интеллект XXI». Над чем думать, что знать и что делать директору школы / Под общ. ред. В.А. Извозчикова. - М.: Просвещение, 2002. - 108 с.

165. Измерение интеллекта детей. Пособие для психолога-практика. //Под ред. Ю.З. Гильбуха. Часть 1. Киев: POBO, 1992 - 133 с.

166. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников. Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. //Под ред. Л.Г. Нисканен. М.: Изд-й центр «Академия», 2002. - 208 с.

167. Информатика в играх и задачах: Учебник-тетрадь: 1-й класс. /Моск. гос. унт-т экономики, статистики и информатики; Горячев и др. . М.: Балас: Экспресс, 1998.-146 с.

168. Информатика в системе философского доказательства. Учебное пособие. / В.Б. Глухман.-Тверь, ТГТУ, 1998.- 276 с.

169. Информационная культура в структуре новой парадигмы образования: /Сб. ст. М-во культуры Рос. Федер., Кемеровский гос. акад. культуры и искусств;Научн. ред. Н.И. Гендина. Кемерово: КемГАКИ, 1999. - 181 с.

170. Информационная культура специалиста. Гуманитарные проблемы: Межвуз науч конф., Тезисы докл. Краснодар, 1993 - 249 с.

171. Информационное моделирование обучения и проблемы кибернетической педагогики. Дис. докт. педаг. наук. JI., 1970. - 428 С.

172. Информация о Всероссийском совещании по проблемам преемственности дошкольного и начального образования. //Дошкольное воспитание. 2000. - № 3. -С. 4-10.

173. Исаева Т.Е. Педагогическая культура преподавателя как условие и показатель качества образовательного процесса в высшей школе. Монография. Ростов н/Д.: Рост. гос. ун-т путей сообщения, 2003. - 312 с.

174. История дошкольной зарубежной педагогики. Хрестоматия для дошкольного факультета. Н.Б. Мчелидзе, A.A. Лебеденко, Е.А. Гребенщикова. М., Просвещение, 1974.-464 с.

175. Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии: Учебное пособие. Мн.: Харвест; М.: ООО «издательство ACT», 2000. - 896 с.

176. Каменская В.Г., Зверева C.B. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению СПб.: ДЕТСТВО-пресс, 2004. -120 с.

177. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности. /Информатика и образование. 2000. № 2. - С. 41-55.

178. Качалова Л.П. Мониторинг процесса интеграции психолого-педагогических знаний студентов. /Педагогика 2000. - № 9. - С.60-65.

179. Киселев А.Ф. «Об основных направлениях деятельности Министерства образования Российской Федерации в области общего образования». /Дошкольное воспитание. 2001. - № 4. - С.7.

180. Киселев А.Ф. Об опыте и перспективах развития системы непрерывного образования Краснодарского края. /Педагогический вестник Кубани. 2000. - № 4. - С. 5-6.

181. Китов А.И. Психология управления. М., 1979. - 343 с.

182. Клеймихина Т.В., Крейнина С.А. От Незнайки до.Основы и методы теории решения изобретат. Задач (ТРИЗ): Для детей 7-12 лет)- СПб.: АКЦИДЕНТ, 1996. -174 с.

183. Коган В.З. Маршрут в страну информологию. М.: Наука. 1985. - 234 с.

184. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш.и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. -176 с.

185. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. Курс лекций по философии педагогики. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.-288 с.

186. Колин К.К. "Информатика-2000" международный проект для системы образования//Международное сотрудничество.-1997.-№ 1. - С. 12-19.

187. Колин К.К. Информационный подход в методологии науки и проблемы образования. /Педагогическая информатика -№ 3. 1999. - С. 37-43.

188. Колмогорова Jl.С. Григорьевская H.H., Модина И.А. Человекознание: Курс психологии с элементами этики и валеологии: 1 класс. -М.: Генезис, 1998. 160 с.

189. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста: Учеб.пособие. 2-е изд., перераб. и доп. - Мн.: «Ушверспэцкае», 1999. - 316 с.

190. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротре-нинг. СПб.: САГА, 2002. - 224 с.

191. Коменский Я.А. Великая дидактика. // Коменский Я.А. Соч.: В 2 т. М., 1982. Т 1.-С. 252-268.

192. Кондратенко Т.А., Котырло В.К., Ладывир С.А. Обучение старших дошкольников. Киев: Радянська школа, 1985. С. 26-42.

193. Коноваленко C.B. Как научиться думать быстрее и запоминать лучшее. /Светлана Коваленко. М.: Изд-во Эксмо, 2002. - 224 с.

194. Коноваленко C.B. Развитие познавательной деятельности у детей от 10 до 14 лет. Практикум для псих, и логопедов. М.: Гном-Пресс, Новая школа, 1998 - 64 с.

195. Коноваленко C.B. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. М.: Гном-Пресс, Новая школа, 1998 -56 с.

196. Концепция дошкольного воспитания //Дошкольное воспитание. 1989. № 5. - С. 3-11.

197. Концепция информатизации образования. /Под ред. А. Ершова. — М., 1988. С. 5-8.

198. Концепция непрерывного образования. Проект. (Сост. Вербицкий A.A. и др.). -М.: Гособразование СССР, 1988. 34 С.

199. Концепция содержания дошкольного образования Кубани /Нормативно-правовая база функционирования дошкольных образовательных учреждений. Методические рекомендации. Краснодар, 2004. - 24 с.

200. Копнин П.В. Проблемы диалектики как логики и теории познания. М., 1982. -С. 285.

201. Корепанова М.В. Теория и практика становления и развития образа Я- дошкольника. Волгоград: Перемена. - 2001. - 240 с.

202. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропси-хологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. Издание второе, дополненное. М.: Педагогическое общество России, 2001. - 160 с.

203. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. М.: Знание, 1987. - 80 с.

204. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе НИИ дошкольного воспитания АПН СССР. -М.: Педагогика, 1991. 152 с.

205. Крамаренко В.Ю., Никитин В.Е., Андреев Г.Г. Интеллект человека. Воронеж. Изд-во Воронежского университета, 1990. -183 с.

206. Краткий словарь по философии /Под общ. ред. И.В. Блауберга, И.К. Пентина. 3-е изд.,- М.: Политиздат, 1979. - С. 251.

207. Кроль В.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для техн. вузов. -М.: Высш. шк., 2001.-319 с.

208. Кругликов В.А. Преемственность // БСЭ. Т. 20. М., 1975. - 607 с.

209. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000. - 224 с.

210. Кудрявцев В.Т. Диагностика творческого потенциала и интеллектуальной готовности детей к развивающему школьному обучению. М., 1999.

211. Кудрявцев В.Т. Преемственность ступеней, развивающего образования: замысел В.В. Давыдова//Вопросы психологии. 1998. № 5. - С. 16-23.

212. Кузнецов H.A., Мусхелишвили H.JI., Шрейдер Ю.А. Информационное взаимодействие как объект научного исследования (перспективы мнформатики). //Вопросы философии. 1999. № 1 - С. 43-42.

213. Куликовская И.Э. Педагогические условия становления целостной картины мира у дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с.

214. Куликовская И.Э. Эволюция мировидения детей дошкольного возраста и её педагогическое сопровождение: Дис.д-ра пед.наук. Ростов н/Д. 2002. - 450 С.

215. Кумбс Ф.Г. Кризис образования в современном мире: Системный анализ. М.: Прогресс, 1970.-293 с.

216. Ладенко И.С. Информатизация и культура /И.С. Ладенко. Новосибирск, 1990. -233 с.

217. Левин В. А. Воспитание творчества. Томск., 1992. - 56 с.

218. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т.1. М.: Педагогика, 1983.-392 с.

219. Линцова H.H. Дошкольное образование как основа непрерывного образовательного процесса. //Педагогический вестник Кубани. 2000. - № 4. - С. 10-11.

220. Лобейко Ю.А., Новикова Т.Г., Трухачев В.И. Инновационная деятельность и творческое развитие педагога. -М.: Илекса, 2002.-416 с.

221. Логика /С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова и др. М.: БИБЛИОТЕКА Ильи Резника, ОЛМА-ПРЕСС, 2001. - 64 с.

222. Логика. Учимся самостоятельно думать, сравнивать, рассуждать. / Гаврина С.Е., Н.Л. Кутявина и др. -М.: Эксмо-Пресс, 2000. 65 с.

223. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников». Книга для учителя начальных классов. /Н.П. Локалова. Изд.2-е, дополн. М.: Педагогическое общество России, 200. - 220 с.

224. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников: Книга для учителя начальных классов. Изд. 2-ое, дополн. М.: Педагогическое общество России, 2000. - 220 с.

225. Ломов Б.Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии. М., 1991.-296 с.

226. Ломов Б.Ф. Формирование графических знаний и навыков у учащихся. М.: Педагогика, 19959. - 367с

227. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984- С.216.

228. Люблинская A.A. О преемственности учебной работы в школе / Преемственность в процессе обучения/Ученые.зап. Ленингр.пед.ин-та. Т. 372. Л., 1969.-С. 5-32.

229. Люблинская A.A. Психологические основы школьной зрелости / формирование школьной зрелости ребенка. Таллин, 1982.-С. 151-155.

230. Ляпунов A.A. Яблонский C.B. О теоретических проблемах кибернетики. В сб.: «Кибернетика, мышление, жизнь». /Под ред. Берга А.И., Бирюкова В.В., Новика И.Б. и др. М.: Мысль, 1964. С. 47-64.

231. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. СПб., 1998. С. 8-24.

232. Майоров А.Н., Л.Б. Сахарчук, А.В.Сотов. Элементы педагогического мониторинга и региональных стандартов в управлении. СПб., 1992.

233. Малашихина И.А. История становления и развития дошкольного образования в ставропольском крае. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2000. - 295 с.

234. Маркова А.К., Лидере А.Г. Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. Петразоводстк: ИПК, 1992. -180 с.

235. Масгугова С.К. (совм. с А.В.Колесниковым) «Гимнастика Мозга» и «язык» движения тела. /Развивающая Кинесиология для детей, испытывающих трудности в развитии.// Пособие для учителей, родителей и психологов. М., 2000. С.7-19.

236. Масгугова С.К., С.М. Гончарова. Образовательная Кинесиология: руководство по диагностической и коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. М., 1998. С.6-23.

237. Матвеева Л.Г. и др. Что я могу знать о своем ребенке? Психологические тесты. -Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1996. 320 с.

238. Матрос Д. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторига /Д. Матрос, М.Н. Полев Д. //Народное образование. 2000. - № 8. - С. 75-85.

239. Машбиц Е.И. Психологические основы управления учебной деятельностью. -Киев: Вища школа, 1987 224 С.

240. Медведева Е.А. Основы информационной культуры. //Социс. 1994. -№11. -С.59.

241. Меньшова Е.А. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к успешному обучению: Дис. .канд. пед. наук. Томск, 2000. -153 с.

242. Меретукова З.К. Методология научного исследования и образования. Учебное пособие для студентов, занимающихся НИР, и аспирантов. Майкоп: Изд-во АТУ, 2003.-268 с.

243. Мизинцев В.П. Пути исследования количественной оценки эффективности учебного процесса. //Советская педагогика. 1979, №8. - С.75-82.

244. Михайлова H.H., Юсфин С.М. Педагогика поддержки. -М.: МИРОС, 2002. -208 с.

245. Моль А. Социодинамика культуры. М.: Пргресс, 1973. - 406 с.

246. Моль А. Теория информации и эстетическое восприятие. -М.: Мир, 1966. -352 с.

247. Моляко В.А. Проблемы психологии творчества и разработка подхода к изучению . одаренности. //Вопросы психологии. -1999. № 5 -С.86-95.

248. Монахов В.М. Технологические основы проектирования учебного процесса: Монография. Волгоград: Перемена, 1995. - С. 152.

249. Монахов В.М. Педагогическое проектирование современный инструментарий дидактических исследований /Школьные технологии.-2001.-№5.-С. 75-89.

250. Мукашев З.А. Преемственность как момент развития. Алма-Ата: Кахахстан, 1975.-102 с.

251. Мухина B.C. Шестилетний ребенок в школе: Кн. Для учителя нач. классов. М.: Просвещение, 1986. - 144 с.

252. Найссер У. Познание и реальность. Смысл и принципы когнитивной психологии. БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 1998. - 224 с.

253. Накова И.Р. Оптимизация преемственности при подготовке к обучению в условиях комплекса «детский сад школа»: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Владикавказ, 2000.-С.19.

254. Национальная доктрина образования в российской федерации. /Ситаров В.А.Дидактика. Под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2002. - С.359-363.

255. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. -М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001.-266 с.

256. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума: Кн. для учащихся. М.: Просвещение: Учебная литература. 1997.-208 с.

257. Никольская И.М., Бардиер Г.Л. Уроки психологии в начальной школе: из опыта работы. Санкт-Петербург, Рига ПЦ «Эксперимент», 1996. - 80 с.

258. Новиков A.M. Российское образование в новой эпохе ¡Парадоксы наследия. Векторы развития. /A.M. Новиков. М.: Эгвес, 2000. - 272 с.

259. Новые ценности в образовании №3. -М.: Инноватор, 1995. 154 с

260. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов. /Редактор-составитель Н.Б.Крылова. М., 1995.

261. Новые ценности образования: ТРИЗ педагогика. /Редактор-составитель Н.Б.Крылова. -М., 2003. Выпуск 1 (12). - 134 с.

262. Общая психодиагностика /A.A. Бодалева, В.В. Столина. М.: Изд-во Моск. унта, 1987. С. 64-91.

263. Овчинникова K.P. Деятельностный и личностный подходы к понятию информационной культуры. /Тез. докл. ИТО-96. M., 1996.

264. Огородников И. Т. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. -М.: Просвещение, 1968.-374 с.

265. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Советсткая энциклопедия, 1970 -900 с.

266. Опалова И.В. Научные основы реализации принципа преемственности в непрерывном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста: Авто-реф. дис. канд. пед. наук. Иркутск, 2000. - С. 18.

267. Орлова A.M. Усвоение синтаксических понятий учащимися. М. : АПН РСФСР, 1961.-с. 279.

268. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста /Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. -М., 1988. 132 с.

269. Оспенникова E.B. Современная образовательная среда и методы обучения. /Школьные технологии. -2002. № 2. - С. 31- 43.

270. Оспенникова Е.В. Современная образовательная среда современного школьника. /Школьные технологии. 2002. -№ 4. - С. 24- 35.

271. Оценка сформированное™ учебной деятельности. В помощь учителю начальных классов. /Г.В.Репкина, Е.В.Заика. Томск: «Пеленг», 1993. - 61 с.

272. Павлов И.П. Избранные произведения.- М.: Изд-во АН СССР, 1949. 472с.

273. Падашуль Н.В. Педагогические условия развития творчества детей старшего дошкольного возраста в художественной студии дошкольного образовательного учреждения: Автореф.дис. канд. пед. наук. -Ростов-на-Дону, 2001.-22 с.

274. Парамонова Л., Алиева Т., Арушанова А. Дошкольное учреждение и начальная школа: проблема преемственности. // Дошкольное воспитание. 1998. - №4. - С. 97-104.

275. Пасхин E.H. Информатизация образования и переход к устойчивому развитию: философско-методологический анализ: Дис. докг. филос. наук. -М., 1997. 60 с.

276. Педагогика. /П. Н. Груздев и др. Учебное пособие для высших учебных заведений и институтов. М.: Учпедгиз, 1940. - 424 с.

277. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /С.А. Смирнов, И.Б. Котова, E.H. Шиянов, Т.И. Бабаева и др.; Под ред. С.А.Смирнова. М.: Издательский цент «Академия», 1998.-512 с.

278. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей /Под ред. П.И. Пидкасистого. М., Российское педагогическое агенство, 1996. - 602 с.

279. Педагогические информационные технологии и картина мира в непрерывном образовании (Информологический аспект). Учебн. пос. /Под ред. Извозчикова В.А. СПб.: Образование, 1997. - 211 с.

280. Педагогический словарь /Главы. Редакция: И.А. Каиров, Н.К.Гончаров, Н.Д. Казьмин и др. В Двух томах. M., Изд-во АПН РСФСР, i960. Т.1. - 774 с.

281. Первая международная научно-практической конференция «Современные технологии в начальном образовании». Материалы коференции. М.: Информатика и образование, 1999. -108 с.

282. Первин Ю.А. Роботландия. АН СССР, Институт программных систем. Пере-славль-Залесский, 1988 - 54 е.

283. Петерина C.B. Педагогика детства когнитивная природа научного знания. -СПб., 1996. С.6-11.

284. Петерина C.B. Методические рекомендации к подготовке преподавателя дошкольного педагогики и психологии: Профессиограмма. Ростов н/Д, 1984. С. 7-9.

285. Петерина C.B. Научно-фундаментальное содержание педагогического образования основа профессионализма. -Ростов н/Д 1994. С. 3-11.

286. Петерина C.B. Подготовка педагога к организации игровой деятельности / Игра и развитие ребенка в дошкольном возрасте. М., 1995. С 17-34.

287. Петерина C.B. Теория и методика совершенствования педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Ростов н/Д, 2002. С 35-42.

288. Петроченко Г.Г. Развитие детей 6-7 лет и подготовка их к школе (Учеб. пособие для пед. Ин-тов /Под ред. A.M. Леушиной. 2-е изд., перераб. и доп. - Мн.: Выш. школа, 1982.-240 с.

289. Пешкова Н.Г., Пешков С.П. Цедагог в системе личностно-ориентированного образования (этап дошкольного, начального школьного детства). Ростов-на-Дону. - 1997.-83 с.

290. Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. Классификации и сериации. пер. с франц. М.: ИЛ, 1963.

291. Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисов М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическая психология учителю. /Под ред. Пи-липко H.B. М.: УЦ «Перспектива», 2002. - 64 с.

292. Плескач Л.Е. Целостное педагогическое сознание как категория педагогики. /Под ред. проф. В.И. Горовой. Майкоп: Адыгейский госуниверситет. - 354 с.

293. Плескач Л.Е., Шамис Г.М. Технология педагогики, или Наука об искусстве становления целостного сознания. Краснодар: Перспективы образования, 1998. -224 с.

294. Поддъяков H.H. исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000. - 266 с.

295. Поддъяков H.H. Мышление дошкольника. М.: Педагогика, 1977. - 269 с.

296. Поддъяков H.H. Развитие допонятийных форм мышления в детстве: Дис. д-ра психол.наук. М., 1974. - 480 с.

297. Поливанова К.Н. Такие разные шестилетки. Индивидуальная готовность к школе: диагностика и коррекция. М,: Генезис, 2003. - 271 с.

298. Поликарпов B.C. Феномен «жизнь после смерти» Ростов н/д, Феникс, 1995. -576 с.

299. Полонский В.М. Научно-педагогическая информация: Словарь-справочник. М.: Новая школа, 1995. - 256 с.

300. Пономарев Я.А. Психология творения. Москва - Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.-480 с.

301. Поташник М.М., Моисеев A.M. Управление современной школой (в вопросах и ответах): Пособие для рук. образоват. учреждений и органов образования. М.: Новая школа, 1997. - 352 с.

302. Пономарев Я.А.Основные звенья психологического механизма творчества. Интуиция, логика, творчество /Под ред. М.И. Панова. М.: Наука, 1987. - 176 с.

303. Преемственность в формировании основ социальной активности личности на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста. Методические рекомендации. /В. А. Ситаров и др. -М.: Прометей, 1989. 169 с.

304. Преемственность дошкольного и начального образования. /Материалы научно-практической конференции-18-19 октября 1999 г. Смоленск.: СПГУ, 1999. -104 с.

305. Преемственность ступеней в системе развивающего и развивающегося образования. Сб.научно-методических статей /Под ред. В.Т.Кудрявцева. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001. - 264 с.

306. Пригожин И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой / И. Приго-жин, И. Стенгерс. М.: Прогресс, 1986. - 187 с.

307. Проблемы преемственности в образовании. Сборник статей и тезисов участников научно-практической конференции, посвященной памяти Н.Г.Пешковой. Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского государственного педагогического университета, 2000. -109 с.

308. Программа «Преемственность», подготовка к школе. Составитель Федосова H.A. 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: АПКиПРО, 1999. - 64 с.

309. Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений /Сост. O.A. Соломенникова. М.: АРКТИ, 2003. - 112 с.

310. Программы общеобразовательных учреждений. «Информатика». Сост. A.A. Кузнецов, Л.Е. Самовольнова, Т.А. Бурмистрова-М.: Просвещение, 2001. 144 с.

311. Проскура C.B. Развитое познавательных способностей дошкольника /Под ред. JI. А. Венгера. Киев: "Радянська школа", 1985. С.15-23.

312. Профессиональная деятельность детскою городского психологического центра Учебно-методические пособие. /Под ред. Е.И. Рогова. Шахты, 1993. - 248 с.

313. Прохорова JI.H. Педагогические условия развития креативности старших дошкольников дис. канд пед н. Вадимир, 2000. 153 с. 197 с

314. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности /Под ред.ТЛЗ. Лаврентьевой. // М.: Новая школа, 1996. -144 с.

315. Психологв детском саду/Под ред. Л.А. Венгера- М.:ИНТОР, 1995. С.7-14.

316. Психология. Словарь /Под общ. ред. A.B. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Политиздат, 1990.-494 с.

317. Психология: Учебное пособие для начальной школы /Под ред. Проф. И.В.Дубровиной. М.: Гардарика, 1998. - 176 с.

318. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений Р н/Д: изд-во «Феникс», 1998. - 554 с.

319. Пуанкаре А. О науке. М.: Наука, 1990. - 736 с.

320. Пшенцова И.Л. Психолого-педагогические условия успешности обучения первоклассников в адаптационный период: Дис. . канд. пед. наук. Екатеринбург, 1999.-193 с.

321. Пылкин В.Д. В начале было слово или след на воде. Ижевск: Изд-во Удмур-ского ун-та. 1995.-41 с.

322. Радионов В.Е. Теоретические основы педагогического проектирования: Диссертация на соиск. учен. ст. д.п.н. СПб., 1996. - 320 с.

323. Радуга: Прогр. и руководство для воспитателей средней группы дет. сада /Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост. Т.Н. Доронова. -М.: Просвещение, 1994. -208 с.

324. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. /Под ред А. Венгер, Е.А. Агаева и др. НИИ дошк. воспит. АПНССР М.: Педагогика, 1986.-222 с.

325. Развитие творческого воображения (РТВ) на базе теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Программа. /A.A. Нестеренко. (http://www.trizdiol.ru/Library).

326. Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная к школе группа. /О.М. Дьяченко. М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999.-80с.

327. Ракитов А. И. Философия компьютерной революции. М.: Политиздат, 1991. -286 с.

328. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие /Т.А. Ратанова. 2-е изд. испр. и доп. - М.: Флинта, 2003. - 166 с.

329. Реан A.A., Костромина С.Н. Как подготовить ребенка к школе. СПб.: Питер Ком, 1998.- 160 с.

330. Ребенок в мире культурыУПод ред. Чумичевой P.M. Ставрополь: Ставрополь-сервисшкола, 1998. - 558 с.

331. Резников JI.A. Гносеологические основы семиотики. JL: изд-во ЛГУ, 1964. -304 с.

332. Резолюция Всероссийского совещания руководителей органов управления образование «Проблемы преемственности дошкольного и начального образования». Москва, октябрь, 1999 //.Начальная школа. 2000. - № 1. - С. 5-6.

333. Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение? Научно-популярный очерк. -Томск: Пеленг, 1993.-62 с.

334. Ришар Ж.Ф. Ментальная активность. Понимание, рассуждение, нахождение решений. М.: изд-во «Институт психологии РАН», 1998. - 232 с.

335. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. -М.: Школа Пресс, 1994. -205 с.

336. Рогов Е.И.Настольная книга практического психолога в образовании. Учебное пособие. В 2 кн. М.: Владос, Пресс, 2003. С. 129-156.

337. Родари Д. Грамматика фантазии: Введение в искусство придумывания историй. Ульяновск, 1978. - 214 с.

338. Роджерс Н. Творчество как усиление себя //Вопросы психологии.- 1990. №1. -С. 164-168.

339. Розвивайте розум детей: Для русского читателя альбом (перевод украинского текста). Киев, 1994. - 29 с.

340. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. /Гл. ред. В.В.Давыдов. Т 1. -М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.- 608 с.

341. Ротенберг B.C. Сновидения, гипноз и деятельность мозга. М.: ООО «Центр гуманитарной литературы /«РОН»: Секачев, 2001. - 254 с.

342. Рубинштейн СЛ. Основы общей психологии. Т 1. М.: Педагогика, 1989. - 485 с.

343. Рубцов В.В., Ефимова Л.И., Аверкиева Л.А. Проект программы экспериментального курса «Мировидение» как учебного предмета для детей 5-7 лет. //Психологическая наука и образование. 1997. -№ 3. - С. 24-30.

344. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. -206 с.

345. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 232 с.

346. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. -М.: Изд-во МГУ, 1998.-283 с.

347. Салмина Н.Г., Сильнова О.В., Филимонова О.Г. Практическое руководство по использованию учебника-тетради для 1-го класса «Путешествие в мир знаков». -М.: АРКТИ, 1999. 20 с.

348. Салмина Н.Г., Сильнова О.В., Филимонова О.Г. Путешествие в мир знаков. Факультативный курс для учащихся начальных классов. //Начальная школа. 1998. -№ 10.- С. 38-41.

349. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология управления: учебное пособие. Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1997. - 512 с.

350. Санкин A.B. Социально-философские аспекты информационного подхода к научному познанию: Дис. .кандидата философских наук Пятигорск, 2000. - 98 с,

351. Сапогова Е.Е. Развитие знаково-символической деятельности у детей старшего дошкольного возраста: Дис. д-ра психол.наук. М., 1994. - 418 с.

352. Сапогова Е.Е. Ребенок и знак. Психологический анализ становления знаково-символической деятельности дошкольника. Тула: Приок. кн. изд-во, 1993. — 263 с.

353. Светлова И.Е. развиваем воображение и фантазию. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000,-104 с.

354. Свинина Н.Г. Жизненный опыт учащихся в контексте личностно-ориентированного образования. //Педагогика. 2001. - № 7. - С. 27-31.

355. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. -М.: Народное образование, 1998. 255 с.

356. Семенов А.Л. Образование, информатика, компьютеры /А.Л.Семенов // Информатика и образование. 1995. №5. - С. 4-8.

357. Семенович A.B. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. М, АКАДЕМИЯ, 2002. - 227 с.

358. Семеновкер Б.А. Информационная культура: от папируса до компактных оптических дисков/Библиография. 1994.-№1.~ С. 11-15.

359. Семенюк Э.П. Информатика: достижения, перспективы. Возможности. М., 1988.-85 с.

360. Семенюк Э.П. Информационный подход к познанию действительности, Наукова думка. Киев, 1988. С. 3-18.

361. Сергеева Т.Ф. Информационно-категориальный подход к обучению как педагогическая технология /Т.Ф.Сергеева. М., 2001. - 174 с.

362. Сериков В.В. Личностный подход в образовании от концепции к технологии и опыту. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Логос, 1999.-179 с.

363. Сидорчук Т.А. Система творческих заданий как средство формирования креативности на начальном этапе становления личности: Дисканд. пед. наук. М.,1996.-184 с.

364. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. М.: Российское педагогическое агентство, 1997. - 246 с.

365. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. М., ТЦ Сфера, 2001.-80 с.

366. Сиропок А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. M., ТЦ Сфера, 2001.-48 с.

367. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.: ТЦ Сфера, 2003. - 288 с.

368. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М., ТЦ Сфера, 200. - 128 с.

369. Ситаров В.А., Моралов В.И. Психология и педагогика ненасилия. М., 1997. С 3-25.

370. Ситаров В.А. Дидактика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В.А. Сластенина. М., Издательский центр «Академия», 2002. - 364 с.

371. Скворцов В.Н. Социально-экономические основы теории непрерывного образования. Дис. докт. экон. наук. СПб., 1999. - 292 с.

372. Словарь-справочник по психологической диагностике /Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.; Отв. ред. Крымский С.Б. Киев: Наук, думка, 1989. 214 с.

373. Смолвуд Р. Структура выбора решений для обучающих машин. Киев, изд-во КВИРТУ, 1966,- 113 с.

374. Советов Б.Я., Яковлев С.А. Моделирование систем. М.: Высшая школа, 2001. -343 с.

375. Советский энциклопедический словарь.-М., 1980.-С.1087.

376. Совещание по вопросам преемственности дошкольного и начального школьного образования /Дошкольное воспитание. 2001. №1. - С. 14-16.

377. Современный словарь иностранных слов. -М.: Рус.яз, 1992.740 с.

378. Современный словарь по педагогике /Сост. Рапацевич Е.С. Мн.: «Современное слово», 2001.-928 с.

379. Соколова Г.К. Организационно-педагогические условия обеспечения преемственности дидактических моделей дошкольного и начального общего образования: Дис. .канд.пед.наук. М., 1998. - 200 с.

380. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб: Питер, 2002. - 598 с.

381. Сорокин Ю.А. Психологические аспекты изучения текста. М.: Наука, 1985,

382. Сороко Э.М. Структурная гармония систем /Под ред. Е.М. Бабосова. Минск: Наука и техника, 1984. - 264 с.

383. Сохор A.M. К вопросу о логической подготовке учителя //Советская педагогика. 1986.-№9.-С. 82-84.

384. Старикова Л.Н. Информатизация социологического образования в вузе: Автореферат дисс. .докт. социол. наук. -Барнаул, 1999. -36с.

385. Статистический словарь /Под ред. Королева М.А. 2-е изд., переработ, и дополн. -М., Финансы и статистика, 1989. С. 275

386. Столаров J1.M. Обучение с помощью машин. -М.: Мир, 1965. 351.

387. Столяр А.А., Скобелев Г.Н. Могут ли дошкольники кодировать информацию //Дошкольное образование. 1989. - № 6. - С.64-66.

388. Страунинг А. М. Программа по ТРИЗ-РТВ для детей дошкольного возраста «Росток», 1 том: Учебно-методическое пособие. Обнинск: Изд. «Принтер», 2000. -204 с.

389. Страунинг А. М. Программа по ТРИЗ-РТВ для детей дошкольного возраста «Росток», 2 том: Учебно-методическое пособие. Обнинск: Изд. «Принтер», 2000. -264 с.

390. Страунинг A.M. «Росток»: Программа по ТРИЗ-РТВ для детей дошкольного возраста. Обинск, 2000. - 186 с.

391. Страунинг A.M. Методы активизации мышления дошкольников: учебно-методическое пособие. Том 3 Обнинск: ООО «Росток», 1998. - 264 с.

392. Стрелкова JI. «От «школы маленьких» к школе «МАЛЕНЬКОЙ» и «БОЛЬШОЙ»/Обруч. 2001.-№3.-С. 21-29.

393. Стуканов А.П. Синергетическое управление непрерывным повышением квалификации педагогических кадров: Дис. докт.пед.наук. Москва, 2003. 250 с.

394. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, «Академия развития», 1996. - 240 с.

395. Суртаева H.H. Проектирование педагогических технологий в профессиональной ■ подготовке учителя (на примере естественнонаучных дисциплин): Дис. д-рапед.наук. -М., 1995.-341 с.

396. Сухина В.Ф. Человек в мире информатики / В.Ф. Сухина. М., 1992. - 111 с.

397. Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. М.: Изд-во Московского ун-та, 1969. - 133 с.

398. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., Изд-во Московского университета, 1975. - 343 с.

399. Талызина Н.Ф., Карпов Ю.В. Педагогическая психология: психодиагностика интеллекта. М., 1987. С 43-58.

400. Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать? Учебное пособие. СПб.: Изд-во Михаил Сизов, 2002. - 320 с.

401. Тамберг Ю.Г. Развитие интеллекта ребенка СПб: Речь, 2002. -192 с.

402. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления детей. Екатеринбург: У-фактория, 2004.-222 с.

403. Теоретические основы непрерывного образования. /Под ред. В.Г.Онушкина. -М.: Педагогика, 1987. 208 с.

404. Теске Г.П. Формирование готовности дошкольников к обучению к школе в образовательном учреждении: Автореф. дисканд.пед.наук. Челябинск, 1997.-22 с.

405. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.-240 с.

406. Тихомирова Л.Ф., Басов A.B. Развитие логического мышления. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1995. - 235 с.

407. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996. - 220

408. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998. - 288 с.

409. Тихоплав Т.С., Тихоплав В.Ю. Физика веры. СПб.: ИД «ВЕСТЬ», 2001.-256 с.

410. Тоффлер Э. Третья волна. М.: ООО «Фирма «издательство АКТ», 1999. - 784 с.

411. Тоффлер Э., Тоффлер X. Создание новой цивилизации. Политика третьей волны // Центральная Азия и культура мира. Бишкек, 1998. - № 2-3 (5-6). - С 34-37.

412. Трайнев И.В. Конструктивная педагогика. Учебное пособие/Под общей ред. В.Л.

413. Матросова. М.: ТЦ Сфера, 2004. - 320 с.

414. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. М.: Новая школа, 1998. - 284 с.

415. Тупичкина Е.А. А, ну-ка, сосчитай-ка! Тетрадь на печатной основе. Учебное пособие для детей 5-6 лет. Армавир, 2003. - 64 с.

416. Тупичкина Е.А. В игры играем внимание развиваем. - Армавир, 1996.-27 с.

417. Тупичкина Е.А. В игры играем восприятие развиваем. - Армавир, 1996.-27 с.

418. Тупичкина Е.А. Дошкольная педагогика. Опорные конспекты базовых знаний по теоретическому курсу. /Е.А.Тупичикна, Н.К. Андриенко, Г.Н. Дубогрызова. -Армавир, 2001.-80 с.

419. Тупичкина Е.А. Игра стимулирует воображение и фантазию детей. //Начальная школа. -1993.-№ 4.-С. 14-20.

420. Тупичкина Е.А. Играем с детьми в загадки. /Начальная школа. 1990. - № 6. - С. 23-29.

421. Тупичкина Е.А. Игровые занятия-путешествия. /О.С. Газман, Н.Е. Харитонова «В школу-с игрой».-М.: Просвещение, 1991. С. 75-78.

422. Тупичкина Е.А. Игровые средства обратной связи в обучении. Логико-малыш» -младшим школьникам! /Е.А. Тупичкина, О.Д. Лукьяненко //Начальная школа. -2004 -№3.- С. 23-27

423. Тупичкина Е.А. Из педагогического наследия А. С. Макаренко: конкурс смекалки. //Начальная школа. 1989. -№ 7. - С. 72-74.

424. Тупичкина Е.А. Интеллектуально-развивающие игры как средство развития способности к творчеству: Дис. канд.пед.наук. М., 1990. - 180 с.

425. Тупичкина Е.А. Интеллектуальный игровой тренинг для детей 5-6 лет «Гимнастика ума». Тетрадь на печатной основе. Армавир, 1999. - 32 с.

426. Тупичкина Е.А. Интеллектуальный игровой тренинг для детей 6-7 лет «Гимнастика ума». Тетрадь на печатной основе. Армавир, 1999. - 63 с.

427. Тупичкина Е.А. Информационные основы дидактики: Монография, Армавир: Изд-во АГПУ, 2004.-210 с.

428. Тупичкина Е.А. Крестики нолики - детская игра. /Начальная школа. - 1991. - № 10.-С. 77.

429. Тупичкина Е.А. Методическое пособие для педагогов «Гимнастика ума» (для детей 5-6 лет). Армавир, 1999. - 24 с.

430. Тупичкина Е.А. Методическое пособие для педагогов «Гимнастика ума» (для детей 6-7 лет). Армавир, 1999. - 28 с.

431. Тупичкина Е.А. Модель формирования специалистов в условиях непрерывного образования /Вестник МГОУ. 2005. - № 1(18).-С 120-125.

432. Тупичкина Е.А. Мы хотим поделиться опытом. О группах кратковременного пребывания для детей 5-6 лет. /Дошкольное образование. 16-30 сентября 2001. -С. 19.

433. Тупичкина Е.А. Организационно-методические аспекты работы экспериментальных «групп развития» для детей 5-6 лет. Материалы Региональной научно-практической конференции. Геленджик.-Волгоград, 2001. - С .106-112.

434. Тупичкина Е.А. Основные линии преемственности в дошкольном и начальном школьном образовании. Научн-пр. конф. «Развитие непрерывного педагогического образования в новых социально- экономических условиях» Армавир: Из-дат. АГПИ, 2000.-С. 45.

435. Тупичкина Е.А. Педагогические теории, системы, технологии. Армавир: Издательство АГПИ, 1999. - 148 с.

436. Тупичкина Е.А. Проблема подготовки специалистов к реализации в начальном образовании компьютерных технологий. /Материалы международной конференции «Современные технологии в начальном образовании». М.: Информатика и образование, 1999. С. 98-102.

437. Тупичкина Е.А. Проблемы современного педагогического процесса с информационной точки зрения. /Педагогическая информатика. 2003. - № 3. - С. 64-74.

438. Тупичкина Е.А. Проектирование технологии преемственного интеллектуального развития детей 5-7 лет: теория и практика. Монография, Армавир: АГПУ, 2005. -210 с.

439. Тупичкина Е.А. Психолого-педагогические основы развития интеллектуальной культуры ребенка 6-7 лет в условиях школы раннего развития. //Наука и школа -1998.-№ 3-С. 24-30.

440. Тупичкина, Е.А. Игры со словами и буквами. /Начальная школа. 1989 -№3. - с. 8-12.

441. Турбович Л.Т. Непрерывное образование как система. /Советская педагогика, -1978.- №7.-С.8-12.

442. Украинцев Б.С. Информация и отражение. М. 1963. - 267 с.

443. Урсул А.Д. Информатизация общества. Введение в социальную информатику. -М.: ДОН, 1990.-167 с.

444. Урсул А.Д. Природа информации. М.: Политиздат. 1968. - 284 с.

445. Урсул А.Д. Путь в ноосферу: (Концепция выживания и устойчивого развития цивилизации) /Рос. акад. управления и др. М.: Луч, 1993. - 275 с.

446. Урсул А.Д. Становление информационного общества и модель опережающего образования//НТИ. Сер. 1.-1997.-N2.-С. 1-11.

447. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии: Пособие для сгуд. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1998.-304 с.

448. Усова А.П. Дидактические основания связи и преемственности в работе между детским садом и школой. Подготовка детей в детском саду к школе /Под. ред. А.П.Усовой.-М.: Изд-во АПН РСФСР, 1955.- С. 5-36.

449. Ушинский К.Д. Собр. соч.: В 11 т. Т 5. М.: изд-во АПН РСФСР, 1950. Методические статья и материалы к «детскому миру». - С. 355.

450. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. -М.: Педагогика, 1989.-208с.

451. Фесюкова Л.Б. Год перед школой. Харьков: Фолио; ACT, 2000. - 496 с.

452. Философская энциклопедия. /Т.2.: Гл. ред. Константинов Ф.В. М.: Сов. энциклопедия, 1962. - 576 с.

453. Философский словарь /Ред. И.Т. Фролов. М.: Республика, 2001.-719 с.

454. Фоменко В.Т. и др. Современный образовательный процесс: содержание, технологии, организационные формы. Ростов н/Д, 1996.

455. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения /Пер. с нем. -М.: Генезис. 2001.-240 с.

456. Фридланд А .Я. Об уточнении понятия «информация» //Педагогическая информатика. 2001. - №4. - С 34-41.

457. Фридланд А.Я. Основные понятия информатики: информация информационный процесс - информационная культура. //Педагогическая информатика. - 2003. №7. -С 28-34.

458. Фридланд А.Я., Ханамирова Л.С. Об уточнении понятия «информатизация».// Педагогическая информатика. 2000. - № 4. - С. 36.

459. Фридман Л.Ф., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. Второе издание, дополн.и перераб. -М.: Изд-во «Совершенство», 1998.-432 с.

460. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юристь, 1997.-507 с.

461. Харчевникова Е.Л. Педагогические условия использования книги как средства формирования информационной культуры ребенка: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Владимир, 1999. - 23 с.

462. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2002. - 272 с.

463. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания на развитие творческих способностей: 2-й кл.: Рабочая тетрадь. /О. Холодова. 2-е изд. - М.: Росткнига, 2002.-224 с.

464. Хуторской A.B. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2001.-544 с.

465. Цветкова М.С. Путешествие работа вопросика в страну информатики» //Информатика в младших классах. Серия «Информатика в школе». М.: Информатика и образование. - 1999. -№3.-126 с.

466. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. М.: Генезис, 2003. - 128 с.

467. Ченцов A.A. Теоретические основы научной организации учебного процесса. -Белгород, 1972.-272 с.

468. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997. - 224 с.

469. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997. - 240 с.

470. Черный А. И. Глобализация информации. Сетевое информационное общество // НТИ. 1997. - N5. - С. 36-37.

471. Чумичева P.M. Взаимодействие искусств в формировании личности старшего дошкольника. /Рост. гос. пед. ин-т, Юж. отделение РАО- Ростов н/Д: Изд-во Рост, гос. пед. ун-та, 1995. 272 с.

472. Чумичева P.M. Управление качеством дошкольного образования. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2001. - 342 с.

473. Чуприкова Н.И. Психология умственного развития: принцип дифференциации. -М.: АО «Столетие», 1997.-478 с.

474. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М.: Изд. корпорация «Логос», 1994.-320 с.

475. Шаповалов В.А. Новые информационные технологи обучения /В.А.Шаповалов. -М.: Высшая школа, 1997. 155 с.

476. Шаронин Ю.В. Психолого-педагогические основы формирования качеств творческой личности в условиях непрерывного образования: Дис. докт. пед. наук -Майкоп, 1999.-537 с.

477. Шванцара И. И др. Диагностика психического развития. Прага: Авиценум, 1978.-С. 81.

478. Шевченко Г.И. Формирование стратегий успешной учебной деятельности через развитие репрезентаций: Дисс. канд. псих. наук. Краснодар, 1999. - 147 с.

479. Шеннон К. Работы по теории информации и кибернетике. М.: Иностранная литература, 1963. С. 3-7.

480. Шеховцев А.Ю. Информация в структуре современного мышления: парадиг-мальные и социокультурные осовани: Дисдокт. филос. наук. Саратов, 1999.

481. Шипицына Л.М., Хилько A.A. и др. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста /Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2003. -240 с.

482. Шиянов E.H. Развитие личности в обучении: Учеб. пособие: высш. учеб. завед. /Е.И. Шиянов; И.Б. Котова. Для студ. пед. вузов. - М.: Академия, 1999. - 288 с.

483. Шмальгаузен И.И. Кибернетические вопросы биологии. Новосибирск: Наука, 1968.-224 с.

484. Шнейдоров B.C. Занимательная информатика. СПб.: Политехника, 1994

485. Шрагина Л.И. Логика воображения: Учебное пособие. 2-е изд., М.: Народное образование, 2001.- 192 с.

486. Шрейдер Ю.А. Информационные процессы и информационная среда /НТИ.-Сер. 1.- 1976.-№ I.-C. 19-27.

487. Шрейдер Ю.А. О семантических аспектах теории информации. В кн. «Информация и кибернетика». М., 1967.

488. Штейнберг В.Э. Дидактические многомерные инструменты: Теория, методика, практика. М.: Народное образование, 2002. - 304 с.

489. Штейнберг В.Э. Дидактические многомерные инструменты: Теория, методика, практика. М.: Народное образование, 2002, 304 с.

490. Штофф В.А. Моделирование и философия. М.-Л., 1986. - С.52

491. Шустерман М.Н., Шустерман З.Г. Думаем, изобретаем, открываем мир: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. М.: Просвещение; Учебная литература, 1996.-216 с.

492. Щевелева Г.М. Диагностическое тестирование предметных знаний первокурсников. //Педагогика. 2001. - №7. - С. 53-58.

493. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. /Пед. об-во России. -М., 1998,-250 с.

494. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте /Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М., 1981. - 304 с.

495. Эрни И. Психологические основы воспитания. СПб., 1907.

496. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. -М.: Наука, 1978.-391 С.

497. Юзвишин И.И. Основы информациологии. Учебник. Издание 2-е переработанное и дополненное. М.: Международное издательство «Информациология», «Высшая школа», 2000. - 517 с.

498. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования /И.С. Якиманская; Отв. Ред. М.А. Ушакова. М.: Сентябрь, 2000. - 176 с.

499. Яковлева Н.О. Проектирование как педагогический феномен //Педагогика. -2002.-№ 6.-С. 8-14.

500. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие /Фонд междунор-правовой экспертизы. Европ. ин-т экспертов. СПб.: Михайлов: Полиус, 1998. -639 с.

501. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие /Европ. ин-т экспертов. СПб.: Изд-во Михайлова В.А.: Изд-во «Полиус», 1998. - 639 с.

502. ЯмбургЕ.А. Контуры культурно-исторической педагогики. /Педагогика. 2001. -№1.- С.3-10.

503. Ямбург Е.А. Школа для всех: Адаптивная модель: (Теоретические основы и практическая реализация). /Ин-т управл. РАО, Многопрофильный комплекс № 109.-М.: Новая школа, 1997.-352 с.

504. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. М., АРКТИ, 2001.-144 с.

505. Blackler F., Brown, С. Evaluation and the impact of Information technologies on people in organisations//Human relations. -N.Y.; L., 1985. vol. 38. -N3. -P.213-231/

506. Brownstem L. A reappraisal of the concept of "culture"//Social epistemology. -Philadelphia; L., 1995. -vol. 9. N 4. - P.311-351/

507. Cole Ch. Information as process : The difference between corroborating evidence and "information" In human-tistic research domains // Inform, processing a. management.-Oxford etc., 1997. vol. 33. - N 1. - P.55-67.

508. Europe and the global information society. Recommendations to the European Council, May 1994.

509. The Global Information Infrastructure: Agenda For Cooperation / R. H. Brown, L. Irving, A. Prabhakar, S. Katzen. 1994.

510. Toffler A. Powershift. Bantam Books, 1991.

511. Toffler A. The Third Wave. L., 1981.