**Формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Пидручная, Светлана Николаевна

 Год:**

2009

**Автор научной работы:**

Пидручная, Светлана Николаевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

188

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Пидручная, Светлана Николаевна

Введение

Глава 1. Философско-педагогические и психологические основы формирования культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста

1.1. Понимание культуры безопасности в философском и психолого-педагогическом контексте

1.2. История и современное состояние проблемы формирования культуры безопасности по Правилам дорожного движения.

1.3. Анализ состояния воспитательно-образовательной работы по формированию культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста в современной практике дошкольных учреждений 59 Выводы по первой главе

Глава 2. Исследование проблемы формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста

2.1. Цель, задачи и модель формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста

2.2. Разработка и реализация взаимосвязи разделов в воспитательно-образовательной деятельности по формированию основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста

2.3. Динамика и результаты работы по формированию основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста 121 Выводы по второй главе 133 Заключение 134 Литература 137 Приложение

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста"

На современном этапе развития человечества, педагогическая наука рассматривает «Основы безопасности жизнедеятельности» как одно из важнейших образовательных направлений формирования культуры безопасности, на сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения.

Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности значительно расширяет социальный опыт ребенка, формирует социальную позицию, дает знания, усовершенствует умения и навыки, готовит к самостоятельной жизни, увеличивает возможность сохранить жизнь и здоровье.

Обучение детей Правилам дорожного движения занимает особое место в Основах безопасности жизнедеятельности. Данная проблема отличается сложностью и многоплановостью и приобрела особую остроту в последнее десятилетие, в связи с возрастающей диспропорцией между приростом числа автомобилей и крайне слабой культурой безопасности и дисциплиной участников дорожного движения.

Актуальность исследования. В мировом сообществе на протяжении последних десятилетий не ослабевает внимание к детскому дорожно-транспортному травматизму. Актуальность проблемы сохранения здоровья и жизни детей обусловлена тенденциями развития российского образования. Анализ педагогических исследований позволил определить различные факторы, влияющие на состояние здоровья и жизнь детей: благосостояние общества, существующая система содержания и организации образования, педагогические условия, ориентированные на укрепление здоровья и сохранение жизни ребенка, низкий уровень культуры общества, культуры здорового образа жизни и культуры безопасности (Н. А. Ананьева, В. Ф. Базарный, Е. В. Бондаревская, В. П. Озеров, В. П. Соловьев, Г. М. Соловьев и др.) .

Проблемой безопасности, профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, созданием системы целенаправленного обеспечения детей знаниями, умениями и навыками, ценностными ориентирами, необходимыми при формировании основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитанием осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привитии здоровьесберегающих навыков, творческой активности ребенка, использовании разнообразных форм, методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе занимаются отечественные педагоги, ученые: Н. Н. Авдеева, Т. И. Алиева, Е. П. Арнаутова, К. Ю. Белая, О. Л. Князева, Е. А. Козырева, JI. А. Кондрыкинской, Е. Ю. Протасова, Э. Я. Степаненкова, Р. Б. Стеркина. Обобщался опыт дошкольных учреждений в этом направлении А. Д. Добрушиным, В. Н. Зимониной, Н. И. Клочановым, JI. А. Комлевой, JI. В. Куцаковой, Е. А. Козловской, С. А. Козловским, С. И. Мерзляковой, И. С. Окуневым, В. Н. Сахаровой.

Однако до сих пор остается актуальным поиск эффективных стратегий и технологий формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитании личности, которая не только владеет знаниями по безопасному поведению, но и уважает здоровье и жизнь другого человека, личности способной к проявлению гуманных чувств: доброты, отзывчивости и сострадания.

Это обуславливает те позитивные изменения, которые наметились в образовании. Принята Федеральная Целевая Программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006 - 2012 годах», в которой выделяются первоочередные направления деятельности: проведение исследований и разработка системного проекта, комплекса программ, учебно-методических материалов, требований к содержанию деятельности образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, включая апробацию и научно-методическое сопровождение внедрения; проведение научных исследований и разработка государственных требований к минимуму содержания и уровню требований к специалистам по вопросам обучения навыкамбезопасного поведения на улицах и дорогах; проведение системных исследований, направленных на выявление закономерностей возникновения дорожно-транспортных происшествий.

На данном этапе развития общества, уделяется большое внимание дошкольному образованию и его возможностям в социализации ребенка, подготовке его к безопасной жизнедеятельности, культурному, физическому, нравственно-этическому, художественно-эстетическому и эмоциональному благополучию (И. А. Аршавский, Н. Н. Авдеева, К. Ю. Белая, Е. А. Козырева, В. А. Петровский, Р. Б. Стеркина и др.). Вместе с тем, в педагогической науке проблеме формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения уделяется мало внимания, она не рассматривалась как предмет самостоятельного исследования, а понятие «культура безопасности» не получило общепринятого определения. В связи с этим необходима теоретическая разработка этого понятия, данные эмпирических исследований.

Актуальность проблемы исследования на социальном уровне обусловлена потребностью современного общества в воспитании личности, готовой вести безопасный образ жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье других людей. Это порождает противоречия:

- между потребностями и ожиданиями современного общества в безопасности подрастающего поколения, обусловленными ростом детского дорожно-транспортного травматизма и возможностями дошкольных учреждений, формально и эпизодично занимающихся формированием основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения;

- между острой необходимостью в новейших научных разработках: инновационных и интегрированных технологиях, методических диагностиках и отсутствием таких разработок, составляющих теоретическую платформу формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения; имеющиеся методические рекомендации и пособия, содержат устаревшие понятия, термины и Правила, опасные рекомендации;

- между необходимостью и важностью формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения и недостаточным уровнем компетентности специалистов по данному вопросу, устаревшими знаниями или полным их отсутствием;

- между потребностью и необходимостью повышения квалификации и педагогической компетенции воспитателей по данному вопросу и отсутствием курсов повышения квалификации по данной тематике.

На основании выявленных противоречий была определена проблема исследования, которая заключается в отсутствии единых методологических и теоретико-практических разработок по данной тематике и необходимости научного исследования проблемы формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста

Обозначенные противоречия и вытекающие из них проблемы, актуальность и недостаточная разработанность методологических и теоретических основ определили тему нашего диссертационного исследования «Формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: разработка и апробация педагогических условий формирования, основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: воспитание у детей основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения на базе дошкольных учреждений.

Предмет исследования: процесс формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения в воспитательно-образовательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что обеспечение успешного формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольных учреждений будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

• формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста через развитие познавательных процессов (ощущений, восприятий, представлений, мышления, памяти), через всестороннее воспитание и развитие (физическое, интеллектуальное, нравственно-этическое, художественно-эстетическое и обогащение эмоциональной сферы, направленной на соблюдение Правил дорожного движения);

• организация развивающей среды в группах детского сада как системы материальных объектов, направленных на знакомство и взаимодействие личности ребенка с элементами других культур в процессе деятельности;

• подготовленности педагогов и воспитателей к реализации в воспитательно-образовательной деятельности формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста;

• взаимодействия дошкольного учреждения, семьи, инспекторов Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД) по формированию основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста;

Проблема, цель, объект, предмет и гипотеза позволяют определить задачи исследования:

1. Охарактеризовать сущность и структуру культуры безопасности и возможности ее формирования у детей старшего дошкольного возраста в процессе воспитательно-образовательной деятельности;

2. Определить организационно-педагогические условия и развивающую среду формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста и проверить их в опытно-экспериментальной работе.

3. Разработать содержание, формы и методы, обеспечивающие формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста в детских дошкольных учреждениях и экспериментально проверить ее.

4. Разработать критерии и определить уровни сформированности основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста;

5. Подготовить научно обоснованные методические рекомендации для воспитателей и родителей, по формированию основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста.

Методологической основой исследования является: теория о культуре безопасности; гуманистический подход, определяющий человека как высшую ценность современного общества и системы образования, в рамках которого, здоровье является ценностью личности, а его сбережение -целью образования; теоретические концепции, позволяющие определить «культуру безопасности» как часть общей культуры и интегрированный феномен, сочетающий в себе знания, умения и навыки по теме исследования, физическое, интеллектуальное, нравственно-этическое, художественно-эстетическое развитие и эмоциональное восприятие.

Теоретическую основу исследования составили следующие положения: о культуре безопасности личности как важнейшем факторе жизни человека и общества (Аристотель, С. В. Белов, Демокрит, А. В. Девисилов, Сократ, Платон, Т. Кампанелла, Кант, Я. А. Коменский, Е. М. Литвинов, Жд. Локк,Т. Мор, К. Маркс, Р. Оуэн, И. Г. Песталоцци, Ю. В. Репин, В. Сапронов, Ф. Фребель, М. П. Фролов, Ф. Энгельс); о концепции здоровьесбережения как одном из наиболее важных аспектов многоступенчатой системы образования, для охраны и укрепления физического и психического здоровья дошкольника, развития его индивидуальных особенностей (Ш. А. Амонашвили, Е. А. Аркин, В. К. Бальсевич, М. Н. Берулава, Г. Н. Голубева, И. Б. Котова, И. М. Купцов, Ю. П. Лисицын, Н. А. Мадведева, Л. И. Лубышева, А. П. Матвеев, И. В. Пенькова, Э. Я. Степаненкова, И. Н. Тимошина, Т. И. Осокина); о важности интеллектуального воспитания и развития детей в процессе различных видов деятельности и познавательных процессов (Б. Г. Ананьев, Ю. К. Бабанский, Л. А. Венгер, Н, А. Ветлугина, Л. С. Выготский, Е. А. В. Запорожец, И. Я. Лернер, А. Н. Леонтьев, А. М. Леушина, Н. П. Сакулина, Е. И. Тихеева, А. П. Усова, Г. И. Щукина, Д. Б. Эльконин). о нравственно-этическом воспитании и приобщении детей к моральным нормам и ценностям человечества (Л. В. Артемова, Н. И. Болдырев, А. В. Запорожец, 3. И. Васильева, В. Г. Нечаева, А. В. Виноградова, Т. С. Комарова, Т. Е. Конникова, В. И. Логинова, Б. Т. Лихачев, А. С. Макаренко, Л. Н. Новикова, В. И. Петрова. Е. В. Субботский, В. А. Сухомлинский, С. Г. Якобсон); о художественно-эстетическом воспитании как важнейшем факторе духовного формирования личности и жизненных идеалов (А. В. Антонова, Н. А. Ветлугина, М. Б. Зацепина, Т. С. Комарова, Л. В. Компанцева, В. И. Ляскало, Г. Н. Пантелеев, Н. П. Сакулина, О. Ю. Филлипс, Е. А. Флерина, О. В. Цаплина В. Н. Шацкая);

Для достижения поставленных целей использовались следующие методы: научно-теоретический анализ литературы по проблеме исследования; статистические методы (методы измерения и обработки экспериментальных данных, их системный анализ, графическая интерпретация), экспериментальные (констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент); методы диагностики: тесты, вопросники, анкетирование; наглядно-практические; проблемно-поисковые; творческие, игровые и словесные методы, наблюдения; метод экспериментальных оценок и самооценок; анализ воспитательно-образовательной деятельности детей и работы воспитателей групп педагогического эксперимента.

Экспериментальной базой для проведения исследования являлись: муниципальное общеобразовательное учреждение детский сад № 24 «Березка» г. Долгопрудного и государственное общеобразовательное учреждение детский сад №1072 г. Москвы, детские сады г. Москвы и Московской области. В эксперименте принимало участие 384 ребенка старшего дошкольного возраста.

Диссертационное исследование проводилось в несколько этапов:

На первом этапе (2001 - 2002 гг.) - поисково-теоретическом -осуществлялось изучение и анализ философской, психолого-педагогической и культурологической литературы, изучение теоретического и практического уровней разработанности данной проблемы. Полученный материал позволил сформулировать рабочую гипотезу, определить цель, задачи и предмет исследования.

На втором этапе (2003 - 2006 гг.) - проведен констатирующий эксперимент, позволивший выявить состояния знаний, умений и навыков детей по теме исследования и потенциальные возможности педагогических условий в дошкольной учреждении по формированию основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста; создана модель педагогических условий, обеспечивающая формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения в образовательном пространстве дошкольного учреждения; проведен формирующий педагогический эксперимент, во время которого апробировалась модель формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения в дошкольномучреждении.

На третьем этапе (2007 - 2009 гг.) - контрольном- проходилось завершение опытно-экспериментальной работы, осмысление и анализ полученных результатов исследования и их эффективность, оформление разработанных в исследовании теоретико-методических положений, анализ результатов исследования полученных на предыдущих этапах, систематизация и обработка материалов, оформление их в виде диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем: введено понятие «культура безопасности по Правилам дорожного движения»; раскрыта сущностная характеристика формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста; разработана и апробирована модель формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста; обоснована и апробирована совокупность педагогических условий и художественно-эстетической развивающей среды в эффективном формировании основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что: исследованы теоретические основы формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения; определены критерии, уровни формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста; результаты данного исследования могут служить платформой для дальнейшей научной разработки данной проблемы.

Практическая значимость исследования состоит в том, что: разработана модель формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста, способствующая эффективному формированию основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения; принципы модели формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающие эффективность ее реализации: приоритет игровой деятельности ребенка, где игра выступает не только ведущим видом деятельности, но и культурной ценностью; принципы интегрирования, системности, доступности, последовательности, достоверности, индивидуального подхода, стандартизации знаний, соответствия и целостности, сезонности знаний, взаимодействие «детский сад - семья», и др. программа «Культура безопасности по Правилам дорожного движения в детском саду», направлена на повышение культуры безопасности по Правилам дорожного движения и может использоваться в дошкольных учреждениях, начальной школе, дополнительном образовании.

Достоверность выводов, сделанных в ходе выполнения исследования, обусловлено полученными результатами, позитивной апробацией поставленных целей и задач, комплексными подходами и системным анализом изучаемой проблемы; обеспечена применением комплекса методов, адекватных поставленным исследователем задач, применением методов математической статистики для обработки данных и анализа.

Основные положения, выносимые на защиту.

1. Понятие «культура безопасности» как составляющее общей культуры человека и подразумевающее обладание знаниями, умениями и навыками, физическим, интеллектуальным, нравственно-этическим, художественно-эстетическим развитием, эмоциональным восприятием, позволяющими распознавать, предвидеть опасные ситуации, знать Правила поведения в таких ситуациях, видеть пути их устранения, ответственность за свою жизнь и жизнь другим людей.

2. Формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения необходимо начинать как можно раньше; знания, умения и навыки полученные в дошкольном возрасте остаются у ребенка на всю жизнь;

3. Модель формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста, ориентированная на создание педагогических условий и художественно-эстетической развивающей среды для эффективного усвоения знаний, умений и навыков, физического, интеллектуального, нравственно-этического, художественно-эстетического развития, эмоционального восприятия и отношения к нарушителям Правил дорожного движения (отрицательное) и положительного к соблюдению Правил дорожного движения.

4. Методологические технологии в сочетании с различными видами деятельности при формировании основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста, ориентированы на развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, воображения, мышления), на развитие способов интеллектуальной деятельности (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), стимулируют творчество и любознательность.

5. Формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста зависит от взаимодействия воспитателей, родителей и жизненных ситуаций, которые ребенок наблюдает в повседневной жизни (положительный и отрицательный опыт).

6. Методика формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста имеет свою специфику, которая зависит от возраста ребенка, культуры родителей и воспитателей и их компетентности в данном вопросе.

Апробация и внедрение в практику результатов исследования осуществлялись в процессе опытно-экспериментальной работы на базе ДОУ Детский сад № 24 «Березка», г. Долгопрудный, ГОУ Детский сад № 1072 г. Москвы, детских садов г. Москвы и Московской области. В ходе проведения педагогических советов, методических объединений, семинаров, (семинар для педагогов, по плану Министерства образования и науки - 2007 г.) семинаров-практикумов для воспитателей и старших воспитателей г. Долгопрудного, г. Москвы и Московской области, при участии во Всероссийских научно-практических конференциях: VII (Челябинск,2006), У1П (Челябинск,2007), VII (Челябинск, 2008), X (Челябинск,2009), Всероссийской научно-практической конференции «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров, Круглом столе «Детство без опасности» (Департамент образования города Москвы.; 2008 г.). Работа в детском саду осуществлялась по авторской программе «Культура безопасности по Правилам дорожного движения в детском саду» и была высоко оценена Департаментом образования округа (СВАО) и Департаментом образования г. Москвы. Коллектив детского сада занял 1-е место в конкурсе «Дорожная азбука

2007» (участвовало 47 детских садов СВАО) и «Дорожная азбука - 2008» (участвовало 17 садов (по Северо-Восточному административному округу, финалист московского городского конкурса-фестиваля «По безопасной дороге в будущее»; коллектив детского сада № 1072 награжден грамотами и ценными подарками Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Северо-Восточного административного округа и г. Москвы, а также Департаментом образования Северо-Восточного административного округа и г. Москвы, за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Содержание диссертации нашло отражение в 14 публикациях, 3 опубликованы в изданиях соответствующих требованиям ВАКа.

Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Пидручная, Светлана Николаевна

Основные выводы исследования.

1. В ходе исследования определено понятие «культура безопасности». Культура безопасности - это сложное интегральное качество личности, включающее в себя знания, умения и навыки по ПДД, физическое, интеллектуальное, нравственно-этическое, художественно-эстетическое развитие, эмоциональное восприятие, позволяющие распознавать, предвидеть опасные ситуации, знать Правила поведения в таких ситуациях, видеть пути их устранения, ответственность за свою жизнь и жизнь других людей. Только организовав оптимальные педагогические условия, возможно обеспечить высокую эффективность формирования культуры безопасности.

2. Анализ состояния проблемы формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у старших дошкольников в системе дошкольных учреждений, позволил сделать вывод об отсутствии целостной системы работы в этой области, слабую ориентированность воспитателей по этой теме и подтвердил необходимость создания системы работы по формированию основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения.

3. Выделены критерии и показатели сформированности основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у старших дошкольников, установлены уровни сформированности основ культуры безопасности: высокий, средний, низкий.

4. Разработана и апробирована модель формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у старших дошкольников, включающая: цель, задачи, принципы, педагогические условия, художественно-эстетическую развивающую среду, воспитательно-образовательный процесс, включающий: компоненты, содержание, технологии и результат.

5. Теоретически и экспериментально обоснованы педагогические условия формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у старших дошкольников: благоприятный психологический климат в детском саду и группах, учет возрастных особенностей и специфики обучения, обогащение социального опыта, формирование образно-ассоциативного мышления, подбор учебно-дидактического материала, использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных методов работы; художественно-эстетическая развивающая среда: помещения детского сада и групп, предметы быта, игровые зоны, уголок по ПДД (макет ближайшего микрорайона с обозначением опасных зон, атрибуты по тематике ПДД, настольные, развивающие игры, дорожные знаки, светофор, жезл, форма инспектора ГР1БДД, художественная литература по тематике, книжки-раскраски по ПДД, плакаты и др.).

6. Для обоснования эффективности разработанной методики формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у старших дошкольников и доказательства качества специально организованной педагогической деятельности использовались статистические методы (методы измерения и обработки экспериментальных данных, их системный анализ, графическая интерпретация).

7. Проведение опытно-экспериментального исследования подтверждает эффективность разработанных в диссертации и внедренных в воспитательно-образовательную деятельность теоретико-методических положений формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у старших дошкольников с точки зрения выдвинутых в исследовании задач.

Диссертационное исследование не претендует на исчерпывающую полноту характеристики данной проблемы.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Пидручная, Светлана Николаевна, 2009 год

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 144 с.

2. Азбука поведения на дороге: программа обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах города. // Серия: «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / отв. ред. Е. С. Кушель. -М.: Центр «Школьная книга», 2007. 80 с.

3. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительные группы. М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004. - 246 с.

4. Алиева Т. И., Арнаутова Е. П., Протасова Е. Ю. Безопасность на улице: Программно методическое пособие / Т. И.Алиева, Е. П. Арнаутова, Протасова Е. Ю. -М.: Карапуз, 1999. - 156 с.

5. Амонашвили Ш. А. Единство цели. М.: Просвещение, 1987. - 235 с.

6. Амонашвили Ш. А. Педагогика сотрудничества: Пособие для учителя -М.: Просвещение, 1989. 278 с.

7. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? М.: Просвещение, 1986. - 235 с.

8. Андреева Г. М. Психология социального познания: Учеб. пособие для студентов вузов / Г. М. Андреева. -3-е изд., перераб. и доп. М.: Аспект Пресс, 2005. - 303 с.

9. Антипов В. В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 276 с.

10. Антонова А. В. Теоретические основы эстетического образования и воспитания педагогов дошкольного образования. М.: РИЦ «Альфа», МГОПУ. - 287 с.

11. Аркин Е. А. Дошкольный возраст. 5-е изд. М: Просвещение, 1948. - С. 213.

12. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды / Сост. Ю. К. Бабанский. М.: Педагогика, 1999. - 575 с.

13. Бабкина Н. В. Оценка психологической готовности детей к школе: пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Н. В. Бабкина. 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 144 с.

14. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2002. - 271 с.

15. Бальсевич В. К., Лубышева JI. И. Концепция информационно-образовательной компании по развертыванию национальной системы спортивно-ориентированного физического воспитания // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2003, № 1. С. 11 -17.

16. Баренбойм JI.A. О музыкальном воспитании в СССР // Музыкальное воспитание в СССР / Сост. JI. А.Баренбойм. М.: Просвещение, 1978. - 146 с.

17. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин. М.: Искусство, 1979. - С. 423.

18. Безопасность дорожного движения не упустить ни одного вопроса. «STOP - газета». № 6. 2008, - С. 3.

19. Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская JT. А., Куцакова JI. В.,Мерзлякова С. И., Сахарова В. Н. Как обеспечить безопасность дошкольника. М.: Просвещение, 2001. - 75 с.

20. Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская JI. А., Куцакова JI. В., Мерзлякова С. И., Сахарова В. Н. Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице. М.: Просвещение, 2005. - 186 с.

21. Белинский В. Г. Избранные педагогические сочинения. М: Педагогика, 1990. - 475 с.

22. Белов С.В., Девисилов А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. — М.: Высшая школа, 2003. С. 4.

23. Берулава М. Н. Интегрированные процессы в образовании. Интеграция содержания образования в педагогическом вузе / Под ред. М. Н. Берулавы. Бийск, 1994. - С. 5-10.

24. Блинов В.М. Эффективность обучения: Методологический анализ определения этой категории в дидактике. М.: Просвещение, 1976. - 275 с.

25. Блонский П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2-х томах. М.: Педагогика, 1979. - 466 с.

26. Богданов Е.Н. Введение в акмеологию / Е.Н. Богданов, В. Г. Зыкин. Калуга,: КГПУ, 2001. - С. 78.

27. Богдасарова С. К., Самыгин С. И., Столяренко JI. Д. Психология и педагогика. М.: ИКЦ «МарТ», 2006. - 132 с.

28. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Педагогика, 1968. - С. 210.

29. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологическое исследование / Л. И, Божович. М.: Просвещение, 1968. -С. 464.

30. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. М.: Модэк, 1997.-С. 352.

31. Бондаревская Е. В. Вариативные стратегии личностно ориентированного воспитания в муниципальном образовательном пространстве. / Доклад на августовской конференции работников образования г. Ростова-на-Дону. Ростов н/Д, 1999. - С. 11.

32. Болотов В.А. Прагматичность и практичность должны лежать в основе курса ОБЖ // Основы безопасности жизнедеятельности. — М.: 1999. №2. -С. 3-5.

33. Борисенко М Г., Лукина Н. А. Диагностика развития ребенка (5-7 лет). Практическое руководство по тестированию. СПб.: Паритет. 2007. - 96 с.

34. Бородин А. М. Методика развития речи детей: Учебное пособие. М.: Просвещение, 1981. 247 с.

35. Бубер М. Я. Я и ты / М. Я. Бубер. М.: Высшая школа, 1993. - С. 175.

36. Буре Р. С., Година Г. Н., Шатова А. Д., Козлова С. А., Нечаева В. Г., Виноградова А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. М.: Просвещение. 1980. - С. 3.

37. Бурин М. С. Инновация и новизна в педагогике / Советская педагогика. 1989. - № 12. - С.12 - 36.

38. Бурлачук JI. Ф. Психодиагностика // Учебник нового века. СПб.: Питер, 2002. - С. 45.

39. Бюллер Ш., Гетцер Г. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста. М.: 1935. - С. 3,

40. Васильева Н. JI. Детский психоанализ. СПб.: Изд-во С. - Петерб. унта, 2006. - 256 с.

41. Венгер JI. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение, 1988.-382 с.

42. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. - 486 с.

43. Ветлугина Н. А. Эстетическое воспитание в детском саду / Под ред. Н. А. Ветлугиной. М,: Просвещение, 1978. - С. 8.

44. Вилюнас В. К. Основные проблемы психологической теории эмоций // Психология эмоций: Тексты. М, 1984. - С. 3 - 28, 283.

45. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание в процессе ознакомления детей с природой. Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1982. - 287 с.

46. Ворсобин В.Н. Изучение выбора цвета при переживании положительных и отрицательных эмоций дошкольниками / В.Н. Ворсобин,

47. B.Н. Жидкин // Вопросы психологии. 1980. № 3. - С. 121-124.

48. Воспитание детей в игре / Под ред. Д. В. Менджерицкой. М.: Просвещение, 1979. - 238 с.

49. Выготский JI. С. О двух направлениях понимания природы эмоций в зарубежной психологии / JI. С. Выготский // Вопросы психологии. 1968. -№2.-С. 149- 152.

50. Выготский J1. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Под ред. Т. А. Власовой // Академия педагогических наук СССР. Т. 5. М.: Педагогика, 1983, 1984.1. C.352.

51. Выготский JT. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 2. Проблемы общей психологии / JI. С. Выготский. М.: Педагогика, 1983. - С. 580.

52. Выготский JI. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 4. Детская психология / Л. С. Выготский. М.: Педагогика, 1983. - С. 580.

53. Выготский Л.С. Детская психология / Собр.соч.: В 6-ти т. Т.4. - М.:1. Просвещение, 1991. 632 с.

54. Выопова Н. И., Гайдар К. М., Темнова Л. В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы: Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2005. - 256 с.

55. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии: Сб. М: 1966,-С. 76.

56. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка. -М.: Изд-во МГУ, 1985. 397 с.

57. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). М: «Совершенство», 1998. - С. 608.

58. Гражданская защита. Понятийно-терминологический словарь / Под. ред. Ю. Л. Воробьева. М.: Одлайст, 2001. - 240 с.

59. Голубева Г. Н. Взаимосвязь уровня двигательной активности, типа подвижности и адаптации детей дошкольного возраста / Физическая культура. 2006, № 2. С. 51.

60. Гостюшин А. В., Путинцев А. Д. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: ООО «Изд-во ACT», 2000. - 144 с.

61. Грин Т., Лаксон В. Введение в мир числа. М: Просвещение, 1981. - 265 с.

62. Грушевская Т. Г., Гузик М. А., Садохин А. П. Словарь по мировой художественной культуре. Москва.: ACADEM , 2001. - С. 198. С. 145.

63. Гусев Д. А., Рябов П. В., Манекин Р. В. История философии. М.: Филол. «СЛОВО»; Изд-во Эксмо, 2004. - 448 с.

64. Даль. В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 — 4. -М.: Русский язык, 1978. Т. 1. А 3. 1978. - 699 с.

65. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Стёпина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2004. - 160 с.

66. Дарвиш О. Б. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология» / О. Б. Дарвиш; под: ред. В. Е. Клочко. М.: Изд - во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2005. -264 с.

67. Декарт Р. Сочинения в 2 т. Т.1. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках / Р. Декарт. М.: Мысль, 1989.-С. 548.

68. Детский сад и семья / Под ред. Т. А. Марковой. М.: Просвещение, 1981.- 223 с.

69. Детство без опасности. Специальный выпуск // Шмундяк В. По дороге жизни. М.: Автоситилайн, 2008. - С. 9.

70. Деятельность, общение, игра в развитии коллектива и формировании личности школьника / Отв. ред. А. В. Мудрик. М.: Педагогика, 1983. - 248 с.

71. Джемс У. Психология / У. Джемс. М.: Педагогика, 1991. - С. 33.

72. Дмитрова И. И., Клементьев Д. С., Корченов В. В. Социология. М.: Эксмо, 2004. - 588 с.

73. Дмитрук В. П. Правила дорожного движения для школьников. Ростов -на - Дону.: Феникс, 2005. - С. 50.

74. Добролюбов Н. А. Педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1991.- 563 с.I

75. Дон Лайтер. Воспитание ребенка. 50 эффективных способов научить вашего ребенка правильно себя вести / Дон Лайтер: пер. с англ. М.: ACT: Астрель, 2006. - 93 с.

76. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении. М.: Просвещение, 1991.- 246 с.

77. Жуковская Р. И. Воспитание ребенка в игре. М: Просвещение, 1963. -С. 87.

78. Занюк С. С. Психология мотивации. К.: Эльга-Н; Ника-Центр, 2002.- 352 с.

79. Занятия в детском саду / Под ред. А. П. Усовой. М.: Учпедгиз, 1953. -305 с.

80. Запорожец А. В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника // Эмоциональное развитие дошкольника. -М.: Просвещение, 1985. С. 16.

81. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. Т. 1. Психологическое развитие ребенка. М.: Педагогика, 1986. - С. 33.

82. Звездкина Э. Ф., Егоров В. Ф. Теория философии. М.: Филол. о-во «Слово»; Изд-во Эксмо, 2004. - 448 с.

83. Изард К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард. СПб.: Питер, 2000. - С. 183,464, 472.

84. Извекова Н. А., Медведева А. Ф., Полякова Л. Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.: Сфера, 2005. - С. 69.

85. Ильенков Э. В. Что же такое личность? / Э. В. Ильенков // Ильенков Э. В. С чего начинается личность / Э. В. Ильенков. М.: 1984. - С. 321 - 358.

86. Ильина М. В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5-10 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. -М.: АРКТИ, 2005.- 136 с.

87. История воспитания: Первобытное общество и Древний мир / Сост. Ю.

88. B. Василькова. М.: Педагогика. 1992. - 375 с.

89. История педагогики. Под. ред. М. Ф. Шабаевой. М.: «Просвещение», 1981.-С. 10-12.

90. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп. и перераб. СПб.: Изд-во «Речь», 2004. 160 с.

91. Кант И. Из лекций по этике. М.: Изд-во «Этическая мысль», 1987.1. C. 402-405.

92. Карабанова О. А. Возрастная психология: Конспект лекций. М.: Айрис-пресс, 2005. - 240 с.

93. Кашлев С. С., Глазачев С. И. Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся. Пособие для учителя. М.: Горизонт, 2000. - С. 67.

94. Кенеман А. В., Хухлаева Д. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1978. - 269 с.

95. Клапаред Э. К. Чувства и эмоции / Э. Клапаред // Психология эмоций: Тексты. -М.: 1984. С. 93 - 103.

96. Клочанов Н. И. Дорога. Ребенок. Безопасность. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2004. - С. 6 - 45.

97. Князева О. Л., Авдеева Н. Н., Стеркина Р. Б., Маханева М. Д. Безопасность на улицах и дорогах. М.: ООО Изд-во. АСТ-ЛТД, 1997. - 32с.

98. Коган М. С. Правила дорожные знать каждому положено. -Новосибирск.: Сибирское университетское изд-во, 2007. С. 135.

99. Кожик Ф. Скорбная и героическая жизнь Яна Амоса Коменского. -Прага, 1958. С. 50.

100. Козлов И. Ф. Педагогический опыт А. С. Макаренко: Кн. для учителя / Сост. и авт. вступ. ст. В. М. Коротов. М.: Просвещение, 1987. - 159 с.

101. Козлов Н. И. Формула успеха, или Философия жизни эффективного человека. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. - 304 с.

102. Комарова Т. С. Дети в мире творчества. Книга для педагогов дошк. учреждений. М.: Мнемозина, 1995. - С. 160.

103. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество. М.: Педагогика, 1990. - 252 с.

104. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. М.: АРКТИ, 2001. - 96 с.

105. Комарова Т. С., Размыслова А. В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. — 144 с.

106. Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество детей. Учебное пособие. -М.: Российское педагогическое агентство, 1998. — С. 106.

107. Комарова Т. С, Зырянова О. Ю. Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе. М.: Педагогическое общество России, 2006. - 160 с.

108. Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И. Г. Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1987. - 526 с.

109. Коменский Я.А. Сочинения в 2-х т. Т. 1. Материнская школа. М.: Просвещение, 1982. - С. 201, 241.

110. Концепция образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности» (проект МО РФ) // Безопасность: информационный сборник ФНМБ. М., 2001. - № 1 - 2. - С. 40 - 49.

111. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Педагогика как совокупность педагогических теорий. М.: Педагогика, 1980. -164 с.

112. Корчак Я. Избранные педагогические произведения. М.: Просвещение, 1968. - 458 с.

113. Кравченко А.И. Культурология. М.: «Академический Проект», 2001. С. 270-271.

114. Краевский В. В., Полонский В. М. Методология для педагога: теория и практика: Учеб. пособие. Волгоград.: Перемена, 2001. - 324 с.

115. Краевский В. В. Проблемы научного обоснования обучения: (методологический анализ). М.: Педагогика, 1977. - 185 с.

116. Крупская Н. К. О дошкольном воспитании. М.: Просвещение, 1973. -С.110.

117. Крупская Н.К. Педагогические сочинения: В 6-ти т. Т. 1. М: Педагогика, 1979 - 1981. 386 с.

118. Кудрявцев В. Т. Развитое детство и развивающееся образование: культурно-исторический подход // Дошкольное воспитание, 1997, № 4 С. 18.

119. Кузнецова М. Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. -М.: АРКТИ, 2002. 64 с.

120. Кутьев Б.И. Методология педагогики: как она есть? //Советская педагогика. 1990. - № 6. - С. 65 - 71.

121. Лазарева М. В. Подготовка студентов высших учебных заведений к проведению интегрированных занятий с детьми дошкольного возраста. М.: МИГУ, 2001.-184 с.

122. Лазутин С. Г. Поэтика русского фольклора. -М.: Высшая школа, 1989. 208 с.

123. Леднев В. С. Содержание образования. М.: Высшая школа, 1989. -263 с.

124. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции / А. Н. Леонтьев // Психология эмоций: Тексты. М.: 1984. - С. 162 - 172.

125. Леонтьев А. Н. Психологические основы дошкольной игры // Советская педагогика. М.: 1944. № 8. - С. 9 - 35.

126. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения / Сост. И. П. Решетень. М.: Педагогика, 1988. - 437 с.

127. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его развитие. М.: Педагогика, 1991. - 164 с.

128. Леушина А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1974. - 269 с.

129. Лиштван 3. В. Конструирование. М.: Педагогика, 1981. - 247 с.

130. Ломоносов М. В. О воспитании и образовании / Сост. Т. С. Буторина. -М.: Педагогика, 1991. 257 с

131. Любимые русские народные сказки. Ростов на Дону.: ООО ТИК Антураж, 2006. - 365 с.

132. Макаренко А. С. Книга для родителей. JL: Лениздат, 1981. - 320 с.

133. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок? М.: Просвещение, 1988.- 164 с.

134. Максиняева М. Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. М.: ТЦ Сфера, 2002. - 128 с.

135. Мареев С. Н., Мареева Е. В. История философии: Учебное пособие. -М.: Академический Проект, 2004. 880 с.

136. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. т. 3. Т. 1. М.: Просвещение, 1978. - С. 297.

137. Моисеев Н. Н. Экология и образование. М.: «ЮНИСАМ», 1996. -С.192.

138. Моссоулина Л. А. Методика проектирования содержания и технология формирования культуры безопасности. Тольятти, 2002. - С. 23.

139. Мошкин В. Д. Воспитание готовности к успеху и безопасности // Учебное пособие по курсу. Барнаул.: Педагогика. 1999. - С. 56.

140. Мошкин В. Н. Как воспитать готовность к трудным и опасным ситуациям // Основы безопасности жизнедеятельности. 1999. № 2. - С. 34.

141. Мудрик А. В. Учитель: мастер и вдохновитель. М: Просвещение, 1986. -128 с.

142. МЫ обращаемся к ВАМ. Круглый стол // Сборник докладов Круглого стола. М.: Трансмедиа, 2005. - С. 5 - 35.

143. Мясищев В. Н. Психология / В. Н. Мясищев. Л.: Педагогика, 1960. -С. 123.

144. Назарова Т. С., Шаповаленко В. С. Фантом безопасного типа, или еще раз об особенностях концепции курса ОБЖ // Основы безопасности жизнедеятельности, 1999. № 9. - С. 7 - 12.

145. Наин Н. А. Общепедагогические понятия в педагогике // Педагогика. — 1992. №7 - 8. - С.15 - 19.

146. Нам на улице не страшно. Под. ред. Арнаутовой Е. П. М.: АВИКО ПРЕСС, 1993.-80 с.

147. Нижников С. А. Философия: курс лекций: учебное пособие для вузов / С. А. Нижников. М.: Изд-во «Экзамен», 2007. - 383 с.

148. Никитин Б. П., Никитина Л. А. Мы, наши дети и внуки. 3-е изд. доп. - М.: Мол. гвардия, 1989. - 303 с.

149. Новая философская энциклопедия, Рук. проекта B.C. Степин, Г. Ю. Семигин. Т. 2. М.: Мысль,. 2001. - С. 341.

150. Новейший словарь иностранных слов и выражений. М.: ACT, 2002. -С. 453.

151. Новые штрафы для водителей и пешеходов // Учебная литература. -М.: Третий Рим, 2008. 64 с.

152. Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В. Г. Нечаевой, Т. А. Марковой. М.: Просвещение, 1981. - 269 с.

153. Ожегов С. И. Словарь русского языка: около 57000 слов. / под ред. Н. Ю. Шведовой 16 изд., испр. - М.: Русский язык, 1984. - 797 с.

154. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / Под ред. А. И. Зазюна. М.: Просвещение, 1989. - 248 с.

155. Основы безопасности жизни. № 10. 2007 октябрь. М: Издательство «Русский журнал». Владимир Сапронов Концепция развития образовательной области. «Безопасность жизнедеятельности» С.ЗО.

156. Осокина Т. П. Физическая культура в детском саду. М.: Просвещение, 1986. - 258 с.

157. Отец Вадим. Как сохранить духовное и физическое здоровье ребенка / Отец Вадим. М.: ACT; - Донецк.: Сталкер, 2006. - 93 с.

158. Пасечник Л. В. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. М.: Издательство «Скрипторий» 2003», 2009. - 112 с.

159. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. // Под. ред. Т. С. Комароваой, О. А Соломенниковой Ярославль.: Академия развития, 2006. - С. 5.

160. Педагогические кадры системы непрерывного образования. М.: НИИВО, 1992,- 127 с.

161. Пенькова И. В. / Состояние опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста / Физическая культура. 2006, № 2. С. 53.

162. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2 - изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 80 с.

163. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 512 с.

164. Петровский А. В. Роль фантазии в развитии личности. М.: Знание, 1961.-С. 48.

165. Петражицкий JI. И. Введение в изучение права и нравственности. Основы эмоциональной психологии / JI. И. Петражицкий. СПб.: Типография Ю. Н. Эрлих, 1908. - С. 220.

166. Петражицкий JI. И. О мотивах человеческих поступков, в особенности об этических мотивах и их разновидности / JI. И. Петрожицкий. СПб.: Типография М. Меркушева, 1904. - С.75.

167. Платон, Аристотель. Политика. Наука об управлении государством / Серия «Антология мысли» М.: Изд-во Эксмо; Terra Fantastica, 2002. - С. 75, 482, 529.

168. Платон. Диалоги: Перевод с древнегреческого. М.: ООО Изд-во ACT. - Харьков.: Фолио, 2001. - С. 73, 488.

169. Полонский В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований. М.: Педагогика, 1987. - 246 с.

170. Потебня А. А. Мысль и язык / А. А. Потебня. Харьков.: Типог. изд-во1. А. Дарре, 1892.-С. 225.

171. Правила дорожного движения // Учебная литература. М.: Третий Рим, 2008. - 65 с.

172. Правила дорожного движения для школьников / Серия «Здравствуй школа!». Ростов - на / Дону.: Феникс, 2005. - 160 с.

173. Правила дорожные знать каждому положено / Авт. сост. М. С. Коган. -2-е изд., стер. Новосибирск.: Сиб. унив. изд-во, 2007. - 147 с.

174. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Азарова Т. В., Барчук О. И., Беглова Т. В., Пяткова О. М.; под общей ред. Битяновой М. Р. СПб.: Питер, 2005. - 304 с.

175. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под. редакцией И. В. Дубровиной СПб.: Питер, 2006. - 592 с.

176. Проблема Национального масштаба // Цифры и факты. М: ООО «STOP-ГАЗЕТА», 2005, - С. 1 - 12.

177. Программа «Воспитания и обучения в детском саду». Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2005. -С. 7.

178. Программы дошкольных образовательных учреждений: методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. / Сост. О. А. Соломенникова. 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2002. - 112 с.

179. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.сост. Е. В. Доценко. Волгоград.: Учитель, 2010. - 297 с.

180. Психологическая типология: Хрестоматия // Сост. К.В. Сельченок. -Мн.: Харвест. М.: ACT, 2000. - С. 592.

181. Психологические механизмы регуляции социального поведения / М. И. Бобнева, Е.Г. Шорохова и др. М.: Наука,1979. - 269 с.

182. Психология. Словарь / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский, В. В. Абраменкова и др. М.: Политиздат, 1990. - С. 288.

183. Развитие младших школьников в процессе усвоения знаний / Под ред. М. В. Зверевой. М.: Педагогика, 1983. - 254 с.

184. Развитие социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста: психологические исследования / А. В. Запорожец, Я. 3. Неверович, JL П. Стрелкова и др. -М.: Педагогика, 1986. С. 172 - 173.

185. Репин Ю.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. М.: ДРОФА, 2005. - С. 5

186. Розум С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека. СПб.: Речь, 2006. - 365 с.

187. Рубинштейн С. JI. Эмоции / С. JI. Рубинштейн // Психология эмоций: Тексты. М.: 1984. - С. 152 - 161.

188. Рублях В. Э. Правила дорожного движения. М.: Просвещение, 1982. С. 50 - 69.

189. Русские пословицы и поговорки / Сост. Берсеньева К. Г. М.: ЗАО Центрполиграф, 2004. - 383 с.

190. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль.: Академия развития, 2002. - 164 с.

191. Сапронов В. Концепция развития образовательной области // Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ). Основы безопасности жизни № 10. М.: Изд-во «Русский журнал», 2007, октябрь. - С. 30.

192. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Дидак. игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателей дет. сада: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1989. - 62 с.

193. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. М.: Айрис Пресс, 2004. - С. 5.

194. Семенюк П. М. Психология гражданской активности: особенности, условия развития / JI. М. Семенюк. М.: Издательство Московскогопсихолого-социального института; Воронеж.: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006. 352 с.

195. Симонов П. В. Информационная теория эмоций / П. В. Симонов // Психология эмоций: Тексты. -М.: 1984. С. 178-186.

196. Симонов П. В. Эмоции и воспитание (вопросы воспитания в свете информационной теории эмоций) / П. В. Симонов // Вопросы философии. -1981,-№5.-С. 39-48.

197. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований: В помощь начинающему исследователю. М.: Педагогика, 1987. - 251 с.

198. Скоролупова О. А. Правила и безопасность дорожного движения. М.: Скрипторий, 2004. - 147 с.

199. Слободчиков В. И. Психология человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. -М.: Школа-Пресс, 1995. С. 384.

200. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Просвещение, 2003.-С. 5.

201. Смирнова Е. О. Детская психология: / Е. О. Смирнова. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 366 с.

202. Социология. Учебное пособие. Под ред. Д. С. Клементьева. М.: Филол. о-во «СЛОВО»; Изд-во Эксмо, 2004. - 480 с.

203. Спиноза Б. О происхождении и природе аффектов / Б. Спиноза // Психология эмоций: Тексты. М.: 1984. - С. 29 - 47.

204. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М.: Академия. 2001. - 252 с.

205. Степаненкова Э. Я., Филенко М. Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. М.: Просвещение, 1978. - 68 с.

206. Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеева Н. Н. Безопасность. СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2002. - 185 с.

207. Строганова JI. В. Познай самого себя. Уроки практической психологии в начальной школе. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с.

208. Сулла М. Б. Заенчик В., Сергеева О. Уровни непрерывного обучения по ОБЖ // Основы безопасности жизни. М.1999. - № 2. - С. 13-18.

209. Сухомлинский В. А. Воспитатель должен быть воспитан. М.: Мол. гвардия, 1987. - 195 с.

210. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения: В 3-х т. Т. 1. М.: Педагогика, 1981. - 428 с.

211. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев.: Изд-во «Радянська школа», 1974. - С. 4.

212. Талызина Н. Ф. Контроль и его функции в учебном процессе // Советская педагогика. 1989. - № 3. - С. 11 - 17.

213. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду / под ред. В. Б. Косминской, Е. И. Васильевой, Р. Г. Казаковой и др. М.: Просвещение, 1985. - 184 с.

214. Тимошина И. Н., Купцов И. М. Влияние непрерывного физкультурного образования на уровень здоровья учащихся / Физическая культура. 2006, № 3,-С. 17-19.

215. Тимофеева Л. Л. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2006. - 112 с.

216. Толстой Л. Н. Избранные педагогические сочинения / Сост. Н. В. Кудрявая. М.: Педагогика, 1987. - 538 с.

217. Турчанинова Ю. И. Педагогическая техника и мастерство учителя (Учителю о педагогической технике) / Под ред. Л. И. Рувинского. М.: Педагогика, 1987.- 241 с.

218. Узнадзе Д. Н. Общая психология. Питер.: Смысл, 2004, - С. 273.

219. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Под ред. Поддьякова Н. Н., Сохона Ф. А. М.: Просвещение, 1988, - С. 3.

220. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с художественной литературой. М.: Сфера, 1998. - С. 3.

221. Ушинский К. Д. Изб. пед. соч. Т. 1.- М.: Просвещение, 1974. С. 117118.

222. Ушинский К. Д. Избр. пед. соч. Т. 2. М.: Просвещение, 1953. - С. 324.

223. Ушинский К. Д. Избр. пед. соч. Т. 9 М.: Просвещение, 1954. - С. 483.

224. Федеральная Целевая Программа. Повышение безопасности дорожного движения в 2006 2012 годах. - М: Русский журнал. 2006. - 48 с.

225. Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова. М.: Политиздат, 1986.- 590 с.

226. Филенко С. Профессиональный проводник полевые навыки // Библиотека экстремальных ситуаций / Ред. Г. Г. Лучанский. - М.: Аэрология, 1997.-С. 25-27.

227. Фролов М. П., Литвинов Е. М. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Астрель, 2003. - С. 5.

228. Халезова Н. Б., Курочкина Н. А., Пантюхина Г. В. Лепка в детском саду. М.: Просвещение, 1978. - 264 с.

229. Харламов Н.Ф. О педагогическом мастерстве, творчестве и новаторстве // Педагогика. 1992. - № 7 - 8. - С. 11 - 15.

230. Хруцкий Е. А. Организация и проведение деловых игр: Методическое пособие. М.: Высшая школа, 1990. - 147 с.

231. Цвшпок Г. Е. Версия для пешеходов. М.: ACT, 1997. - 64 с.

232. Черепанов В. С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях.- М.: Педагогика, 1989. 267 с.

233. Шевелев К. В. Развивающие игры для дошкольников. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. - 224 с.

234. Шимина А. Н. Философские основы образования: Монография / А. М. Шимина; ВГПУ. Воронеж.: 1999. - С. 118.

235. Шингаров Г. X. Теория отражения и условный рефлекс / Г. X. Шингаров. М.: Наука, 1974. - С. 319.

236. Шорыгина Т. А. Беседы о дорожной безопасности. М.: Сфера, 2005. -80 с.

237. Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с.

238. Шлет Г. Г. Психология социального бытия / Г. Г. Шлет. М.: Ин-т практ. психологии; - Воронеж : МОДЭК, 1996. - С. 492.

239. Шубинский В. С. Человек как цель воспитания // Педагогика. 1992. -№3-4.-С. 37-43.

240. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.-С. 290-362.

241. Эльконин Д. Б. Психология игры. . М.: Просвещение, 1978. - С. 56.

242. Эльконин Д. Б. Психолого-педагогическая диагностика: проблемы и задачи //Психодиагностика и школа. Таллин.: Просвещение, 1980. - С. 32.

243. Якобсон П. М. Почему надо воспитывать чувства детей / П. М. Якобсон. -М.: Просвещение, 1964. С. 75 - 216.

244. Якобсон П. М. Психология чувств. М.: Изд. АПН РСФСР, 1961. - С. 40

245. Якобсон С. Г. Моральное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей детских садов. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003. - 112 с.

246. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования. -М.: Высшая школа, 1986.- 358 с.

247. НАШ G. GINOTT. GROUP PSYCHOTHERAPY WITH CHILDREN the Theory and Practice of Play Therapy, McGraw-Hill, New York, 2005. P.272.

248. Truancies H. С. Introduction to Handbook // Handbook off cross-cultural psychology. Vol. I. Perspectives / Eds. H. C. Truancies, W. W. Lambert. Boston, London, Sydney, Toronto: Allyn and Bekon. Inc., 1980. P. 3.