Социально-педагогические условия развития детей дошкольного возраста в новом виде дошкольного образовательного учреждения

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Паченкова, Татьяна Витальевна

 **Год:**

1999

**Автор научной работы:**

Паченкова, Татьяна Витальевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Екатеринбург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

242

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Паченкова, Татьяна Витальевна

I. Введение.3 стр.

Глава I «Детство как социопедагогический феномен развития личности».9 стр.

§ 1 Человек и его воспитание как глобальная проблема современности.9 стр.

§ 2 Развитие личности в онтогенезе.15 стр.

§ 3 Общение и социализация детей дошкольного возраста.31 стр.

§ 4 Авторские нетрадиционные педагогические системы.63 стр.

Глава II Разработка концептуальной модели и педагогической технологии нового вида дошкольного образовательного учреждения.71 стр.

§ 1 Анализ состояния дошкольного детства в Свердловской области .71 стр.

§ 2 Разработка модели нового вида дошкольного образовательного учреждения Центра Проблем Детства.73 сгр.

§ 3 Разработка концептуальных основ педагогической технологии нового вида дошкольного образовательного учреждения

Центра Проблем Детства.77 сгр.

§ 4 Методологические основы гуманизации образовательной деятельности нового вида дошкольного образовательного учреждения

Центра Проблем Детства.90 стр.

§ 5 Разработка психолого-педагогического инструментария диагностики интеллектуального развития детей разного уровня возможностей нового вида дошкольного образовательного учреждения

Центра Проблем Детства.98 стр.

Глава III Эффективность функционирования нового вида дошкольного образовательного учреждения

Центра Проблем Детства.128 стр.

§ 1 Реализация модели нового вида дошкольного образовательного учреждения Центра Проблем Детства.128 стр.

§ 2 Результаты апробирования комплексной педагогической технологии «Дошколенок» в новом виде дошкольного образовательного учреждения Центре Проблем Детства.130 стр.

Выводы.134 стр.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Социально-педагогические условия развития детей дошкольного возраста в новом виде дошкольного образовательного учреждения"

В современных условиях развития общества и становления рыночной экономики успех каждого человека, а, значит, и развитие общества в целом возможны лишь в том случае, если большая часть людей будет действовать в согласии с объективно существующими законами человеческого сообщества. В условиях рыночной экономики выдвигаются совершенно новые требования к подготовке подрастающего поколения. Включение в современные формы экономических взаимоотношений может быть осуществимо в случае создания условий для развития способностей детей с самого раннего детства, особенно в дошкольныйпериод. Мы исходили из того, что дошкольный период (от 3 до 7 лет) является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее сен-зитивного развития личности, стремительного физического и психического развития, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. От того, как проходит период дошкольного детства ребенка, зависят проблемы физиологического и психологического здоровья взрослого человека.

Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает, прежде всего, общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности и норм общенияна основе генетически определенных возрастных возможностей.

Развитие новых общественных отношений в период становления частной собственности в РФ встречает серьезные трудности. Ответственность физического лица перед обществом за результаты своей деятельности ставит не столько проблемы профессиональной теоретической компетентности, сколько необходимости готовности людей к принятию новых моральных ценностей: свободолюбия, ответственности, стрессоустойчивости, конфиденциальности, поликультурного взаимодействия, особенно гуманистического позитивного мировосприятия. Все это диктует необходимость изменения содержания общегражданского образования, серьезную организационно-методическую перестройку учебного процесса, особенно в системе дошкольного образования как его первой ступени. Прежде всего, это относится к вопросу создания социально-педагогических условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями. В настоящее время определена социальная необходимость организации образовательного процесса для детей разного уровня возможностей совместно со здоровыми детьми, что подтверждается успешным опытом специалистов из США (М. Д. Орлански, М. JI. Ховард С. А. Ричардсон, Г. Р. Пат-терсон и др.). Речь идет о создании такой системы дошкольного образования, основополагающими принципами которой должны стать преемственность с общеобразовательной школой, ступенчатость и вариативность в выборе образовательных программ и технологий, учет региональных и национальных особенностей, потребностей отдельной личности, семьи и общества в целом.

Отечественная практика организации образовательного процесса построена на специальных методиках в соответствии с имеющимися ограничениями ребенка: для слепых, глухих, с поражением опорно-двигательного аппарата, нарушением речи и т. д. Специальные методики определяли конкретные виды нарушений и обеспечивали компенсацию нарушенной системы организма. При этом отсутствовали педагогические условия общения детей с ограниченными возможностями со здоровыми детьми в условиях микро- и макросоциума.

По данным психолого-педагогических исследований, к концу дошкольного возраста (6-7 лет) значительный процент детей, не имеющих отклонений в развитии, не достигает необходимого возможного уровня нравственной воспитанности (Р.С.Буре, Т.А.Маркова, В.Г.Нечаева, А.А.Рояк) и социальной зрелости (О. С. Богданова, В. И. Петрова, В. И. Верхов, С. В. Мягченков и др.).

В современном обществе много стрессовых ситуаций. В настоящее время необходима ориентация на воспитание стрессоустойчивости индивидуума к условиям изменяющейся внешней среды, способности к установлению значимых социальных связей, сохранению нравственных качеств человека: гуманизма, позитивизма мышления и добропорядочности. Поэтому совместное воспитание и обучение детей полезно не только детям с ограниченными возможностями, но является важным нравственным фактором воспитания детей здоровых.

Актуальность темы исследования обусловлена теоретической неразработанностью содержания деятельности различных видов дошкольных образовательных учреждений и отсутствием опыта отечественной педагогики по совместному воспитанию и обучению в дошкольных образовательных учреждениях детей здоровых с детьми, имеющими ограниченные возможности (инвалидность).

В создании нового вида дошкольного образовательного учреждения, в котором могли быть созданы социально-педагогические условия для воспитания и обучения детей разного уровня возможностей, имеется объективная необходимость.

Дошкольный возраст детей (от 3 до 7 лет) характеризуется: субсенсорностью (М. Монтессори), голографичностью мировосприятия (А. Менегетги), наличием абриса (стратегии) детского мировоззрения (J1. С. Выготский), самоценностью детской деятельности (А. А. Леонтьев), компенсаторностью высших психических функций (Ж. Пиаже, Г. Доман). Проблема создания социально-педагогических условий для развития способностей детей рассматривалась в работах J1. С. Выготского,Ж. Пиаже, Г. Домана, Б. М. Теплова, М. Монтессори, в которых обозначены основные выводы:

• развитие определяется способностями личности (Б. М. Теплов);

• развитие определяется переходом внешней информации во внутреннее качество личности; развитие определяется переходом из зоны ближайшего развития в зону актуального развития ребенка; что невозможно развить в плане развития интеллектуального, возможно в плане социального развития;мышление ребенка определяется абрисом детского мировоззрения, самоактуализирующегося с окончанием детской амнезии (Л.С.Выготский);

• сформулированы основные принципы теории развивающего обучения детей (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов);

• разработаны теоретические основы познавательной деятельности детей (Ж. Пиаже);

• интеллектуальное развитие ребенка обеспечивается деятельностью сенсорной системы человека (М. Монтессори);

• то, что не доступно мышлению взрослого, не составляет труда мышлению ребенка; деятельность психики человека можно сравнить с хорошо отлаженной компьютерной системой, потенциальные возможности психики человека безграничны (Г. Доман);

• детство характеризуется "неожиданностью поведения" (И.Р.Колтунова);

• деятельность высших психических функций ребенка характеризуется многомерностью мировосприятия и фотографичностью, образностью памяти; ребенок сам определяет стратегию собственной познавательной, а, значит, педагогической деятельности (Т. В. Паченкова).

На основании анализа научной, психолого-педагогической литературы, изучения опыта работы дошкольных образовательных учреждений г.Екатеринбурга и Свердловской области и собственного опыта была сформулирована проблема исследования.

Проблема определяется ПРОТИВОРЕЧИЕМ между имеющейся традиционной системой дошкольного образования и отсутствием образовательных учреждений, позволяющих в новых социально-экономических условиях достичь педагогических знаний, технологий, необходимых для реализации развития способностей ребенка как здорового, так и с ограниченными возможностями и удовлетворению потребностей семьи в реализации этих возможностей. Это составляет область неизвестного знания, содержание которого должно быть представлено в модели работы по созданию социально-педагогической системы, обеспечивающей развитие детей дошкольного возраста в новом виде дошкольного образовательного учреждения - Центр Проблем Детства.

Выявленное противоречие позволило обозначить ПРОБЛЕМУ ИССЛЕДОВАНИЯ: каковы социально-педагогические условия развития детей дошкольного возраста разного уровня возможностей в новом виде дошкольного образовательного учреждения - Центр Проблем Детства.

Такое понимание проблемы предполагает: теоретическое обоснование ее необходимости; определение теоретико-методологической организации образовательной деятельности нового вида дошкольного образовательного учреждения; разработку методического обеспечения данной деятельности в виде системы; определении критериев ее содержательных компонентов и условий, при которых она может эффективно функционировать.

Тема исследования ограничена возрастными границами изучаемого нами периода развития ребенка от 3 до 7 лет как наиболее сензитивного в развитии личности человека;

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ - изучить социально-педагогические условия развития и адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями к условиям общеобразовательной школы и разработать педагогическую технологию нового вида дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающую воспитание и обучение детей разного уровня возможностей.

Актуальность темы обусловила выбор объекта и предмета исследования.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ - образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ - социально-педагогические условия развития способностей детей дошкольного возраста при организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении нового вида - Центр Проблем Детства.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ - успешное развитие детей дошкольного возраста разного уровня возможностей может быть обеспечено, если:

• будет создана модель нового вида дошкольного образовательного учреждения, включающая в себя три компонента: функциональный компонент, который имеет три составляющие: диагностическую (определение способностей детей в соответствии с уровнем'интеллектуального развития), деятельностную(системообразующие виды деятельности) и прогностическую; структурный компонент, который будет иметь три уровня: дошкольное отделение, психологическую службу, школу семьи, обеспечивающую социализацию педагогической деятельности родителей; модульный компонент, который позволяет разрабатывать педагогические технологии в зависимости от потребностей ребенка, семьи и социума;

• будет разработана педагогическая технология, обеспечивающая развитие способностей детей разного уровня возможностей;

• будет осуществлен системный подход, предусматривающий создание методических основ гуманизации межличностного взаимодействия детей разного уровня возможностей, педагогов и родителей в условиях нового вида дошкольного образовательного учреждения - Центр Проблем Детства, обеспечивающего адаптацию детей к условиям общеобразовательной школы.

В соответствии с предметом, целью и гипотезой исследования определены следующие ЗАДАЧИ:

1. Разработать модель нового вида дошкольного образовательного учреждения - Центр Проблем Детства и создать социально-педагогические условия, обеспечивающие развитие способностей детей разного уровня возможностей.

2. Определить методические основы гуманизации образовательного процесса в системе дошкольного образования, обеспечивающие создание благоприятного эмоционально-психологического климата межличностного общения детей дошкольного возраста разного уровня возможностей.

3. Разработать педагогическую технологию воспитания и обучения здоровых детей при организации общения с детьми с ограниченными возможностями в условиях нового вида дошкольного образовательного учреждения - Центр Проблем Детства.

В диссертации использовались эмпирические (наблюдение, диагностика), экспериментальные, теоретические (абстрагирование, моделирование и др.) и статистические методы исследования, а также методы, применяемые на теоретическом и эмпирическом уровнях: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, аналогия.

Выбранная методологическая основа и поставленные задачи определили ход теоретико-экспериментальных исследований, которые проводились в несколько ЭТАПОВ

Первый этап (1993 - 1995) - организационно-подготовительный. Изучение проблемы совместного общения, воспитания и обучения здоровых детей вместе с детьми с ограниченными возможностями в теории и практике педагогической деятельности.

Второй этап (1995 - 1997) - поисково-констатирующий. На этом этапе осуществлялось уточнение понятийного аппарата, гипотезы исследования, проводилась разработка теоретико-практической модели нового вида дошкольного образовательного учреждения - Центр Проблем Детства и педагогической технологии, обеспечивающей создание условий межличностного общения детей с разным уровнем возможностей.

Третий этап (1997 - 1999) - формирующе-аналитическин. Проведение и анализ формирующего эксперимента, оформление диссертационной работы.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА исследования заключается в том, что создана концептуальная модель и разработана педагогическая система воспитания и обучения детей дошкольного возраста разного уровня возможностей в новом виде дошкольного образовательного учреждения, имеющего три компонента: функциональный, структурный и модульный, позволяющие эффективно внедрять эту модель полностью или отдельными модулями в систему дошкольного образования в городских и сельских территориях;

• разработана педагогическая технология и педагогический инструментарий, позволяющий диагностировать уровень интеллектуального развития детей дошкольного возраста, как здоровых, так и детей с ограниченными возможностями на основе динамики многоуровневой дифференциации;

• определены методические основы гуманизации образовательного процесса в новом виде дошкольного образовательном учреждения - Центр Проблем Детства;

• разработана методика межличностного общения здоровых детей вместе с детьми с ограниченными возможностями.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ заключается в выявлении социально-педагогических условий, обеспечивающих системный подход в новом виде дошкольного образовательного учреждения - Центр Проблем Детства на основе дидактических принципов построения образовательного пространства с использованием многомерности мировосприятия и методологии гуманизации образовательной деятельности.

ОБОСНОВАННОСТЬ И ДОСТОВЕРНОСТЬ полученных результатов и научных выводов обеспечивается исходными методологическими позициями, применением комплекса методов, соответствующих исследуемому объекту, длительностью экспериментальной работы, ее повторяемостью и воспроизводимостью результатов и применением математической статистики.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ состоит в том, что впервые создана и обоснована структура нового вида дошкольного образовательного учреждения - Центр Проблем Детства, включенного в региональный образовательный системокомплекс. Создание нового вида дошкольного образовательного учреждения - Центр Проблем Детства может быть реализовано в разных территориях РФ. Изучен уровень подготовки педагогов в области дошкольного образования, разработана и применена система повышения квалификации педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений в соответствии с запросами современного общества.

Полученные в ходе исследования результаты и сделанные на их основе теоретические и практические выводы положены в основу разработанных нами методических рекомендаций для специалистов системы дошкольного образования Свердловской области. Предложенные методические рекомендации позволяют научно обосновать и определить условия, закономерности, содержание, формы и методы, обеспечивающие развитие детей дошкольного возраста разного уровня возможностей.

Создана и усовершенствована методика диагностирования уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста в пределах педагогической нормы (при сохранном интеллекте), разработаны и апробированы учебный план, комплексная образовательная программа, и педагогическая технология развития способностей детей, разработана методика эмоционально-личностного развития детей дошкольного возраста.

Материалы исследования могут быть использованы в массовой практике дошкольных образовательных учреждений, при создании спецкурсов для студентов педагогических учебных заведений (вузов, колледжей).

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Паченкова, Татьяна Витальевна

выводы

1. Успешное развитие детей дошкольного возраста разного уровня возможностей требует создания социально-педагогических условий, удовлетворяющих требованиям ребенка и его семьи. Этим требованиям соответствует новый вид дошкольного образовательного учреждения - Центр Проблем Детства, в деятельности которого применяется педагогическая технология развития способностей детей, построенная на блочно-модульной основе, которая может модернизироваться в зависимости от уровня развития возможностей ребенка, потребностями семьи и социума с включением детей и родителей как равноправных субъектов образовательной деятельности.

2. Основным фактором, обеспечивающим гуманизацию образовательного процесса и положительно влияющим на психическое здоровье детей разного уровня возможностей, является организация научно обоснованного межличностного взаимодействия детей, педагогов и родителей, обеспечившая оптимальное взаимодействие ребенка во всех сферах общения: ребенок ребенок, ребенок - родитель, ребенок - педагог, ребенок - социум.

3. Использование педагогической среды как образовательного пространства межличностного взаимодействия субъектов (ребенок - родитель - педагог -социум) позволило определить уровни интеллектуального развития детей дошкольного возраста на основе использования психолого-педагогического инструментария комплексной диагностики.

4. В результате применения комплексной педагогической технологии более чем вдвое возрастает количество детей с высоким уровнем интеллектуального развития.

5. Использование разработанной методики эмоционально-личностного развития детей дошкольного возраста явилось средством адаптации большей части наблюдаемых детей с ограниченными возможностями к условиям общеобразовательной школы.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Паченкова, Татьяна Витальевна, 1999 год

1. Агаева Е.Л., Брофман В В., Булычева А.И. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., 1991.

2. Агеева С.И. Обучение с увлечением. I и II часть. М., 1994.

3. Азбука искусства. М., Открытый мир, 1995.

4. Азбука поведения. Речевой этикет в стихах, рассказах и картинках. Свердловск. Изд-во уральского университета, 1991

5. Алешина Л.Г. О вежливости, о такте, о деликатности. Л., 1990.

6. Алмазов Б.Н. К оценке психической средовой адаптации трудновоспитуемых учащихся (материалы к спецкурсу), в 2-х частях, ч. 1.

7. Альтхауз Д. «Цвет, форма, количество». М., Просвещение, 1984.

8. Амонашвили Ш.А. Как живите, дети? М., 1986.

9. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977.

10. Анастази А. Психологическое тестирование в 2-х томах. М., 1992.

11. П.Андрюхина Л.М. Культура и стиль: педагогические тональности. Екатеринбург, 1995.

12. Артемова Л. Театрализованные игры дошкольников. М.: Просвещение, 1991.

13. Аршавский И.А. Основы возрастной периодизации // Возрастная физиология. (Руководство по физиологии.) Л.: Наука, 1975, с. 5-67

14. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.

15. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности. М., 1986.

16. Балахонов А.В. Ошибки развития. Л.: изд-во Ленингр. Ун-та, 1990.

17. Баренбойм Л., Брянская Ф., Перунова Н. Путь к музицированию. Л., Советский композитор, 1980.

18. Бауэр Т. Психическое развитие младенца. (Пер. с англ.) М.: Прогресс, 1979.

19. Белова И. Художественное творчество, дети и взрослые. Лениград, 1990.

20. Беляев С.Е. Словинка. Екатеринбург, 1998.

21. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. (Пер. с англ.) М. Прогресс, 1986.

22. Бестужев-Лада И. Не кто виноват, а что делать? // Учительская газета. 1988. 6 февр.

23. Блага К., Шебек М. Я твой ученик, я - твой учитель. М., 1991.

24. Бодалев А.А. Об изучении общения // Психология общения. М., 1978. Вып. 3.

25. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.) М.: Просвещение, 1968.

26. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. -М.: Педагогика, 1990.

27. Брунер Дж. Психология познания. М., 1977.

28. Букин А.П., Ласуков Р.Ю. Игры и экологическое образование детей. Пу-щино, 1994.

29. Буренина А.И. Ритмическая мозайка. С.-Петербург, 1996.

30. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь справочник по психологической диагностике. Киев, 1989.

31. Буровкина Е.М., Паченкова Т В. Руководство школой семьи. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детства», 1999.

32. Буровкина Е.М., Паченкова Т.В., Сакирдонова Т.И. Эмоционально-личностное развитие детей 5-8 летнего возраста. Методические рекомендации к программе «Дошколенок». Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детства», 1997.

33. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. М., 1986.

34. Валлон А. Психическое развитие ребенка. (Пер. с фр.) М.: Просвещение, 1967.

35. Ванюхина Г. «Речецветик». Занимательное пособие для дошкольников. Екатеринбург, 1993.

36. Введение в научное исследование по педагогике. М., 1988.

37. Введение в ориентированную на сообщество учебную программу просвещения в области охраны окружающей среды. Компонент просвещения в области охраны окружающей среды. Нижний Тагил. Россия. Вермонт. США. 1994.

38. Венгер Л.А. «Игры и уражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». М., Просвещение, 1989.

39. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М., 1986.

40. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. М., 1984.

41. Венгер Л.А., Венгер А.Л. «Программа «Развитие».

42. Ветлугина Н.А., Кинеман А. Теория и методика музыкального воспитания в детском аду. М.: Просвещение, 1983.

43. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития: Эмоциональные предпосылки освоения языка. М.: Просвещение, 1987.

44. Виттингтон Р., Крайтс Л., Морган Г., Крецман Н., Бек Б. Мир начинается с меня: Учебная программа для формирования ненасильственных ценностей у учеников 6-х классов. Пер. с англ. М., 1993.

45. Внешняя среда и психическое развитие ребенка / Под ред. Р.В.Тонковой-.Ямпольской (СССР), Е.Шмидт-Кольмер (ГДР), Э.Хабинаковой (ЧССР) -М.: Медицина, 1984.

46. Возрастные и индивидуальные различия памяти / Под ред. А.А.Смирнова. М.: Просвещение, 1967.

47. Воинова А Д. Развитие чистоты интонации в пении дошкольников. М.,1960.

48. Волкова Г А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. М., 1983.

49. Восприятие изобразительного искусства школьниками. М., 1988.

50. Выготский JI.C. с/с в 6-ти т. М., 1983, т. 3.

51. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. 3-е изд. М., 1991.

52. Выготский Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства. Собрание сочинений, т.5. М.: Педагогика, 1991.

53. Выготский Л.С. История развития психических функций // Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 3. М.: Педагогика, 1983. с. 6-328.

54. Выготский Л.С. с/с в 6-ти т. М., 1983, т. 4.

55. Выготский Л.С. Кризис первого года жизни. Кризис трех лет. Кризис семи лет. Младенческий возраст. Мышление и речь. Раннее детство. Собрание сочинений в 6 томах. Т. 7. М., 1987.

56. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения: Обезьяна Примитив. Ребенок. М.: Педагогика-Пресс, 1993.

57. Выготский Л.С. Мышление и речь // Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 2. М., Педагогика, 1982, с. 5-361.

58. Выготский Л.С., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игре. М., 1984.

59. Гаврилова У.П. О воспитании нравственных чувств. Знание. 1984, №7

60. Гарбузов В.И. Нервные дети. М., 1990.

61. Гарбузов В.И. От младенца до подростка. С.-Петербург, 1996.

62. Гвоздев А Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Изд-во АПН РСФСР,1961.

63. Генезис сенсорных способностей / Под ред. Л.А.Венгера. М., 1976,

64. Гибсон Рей и Тайлер Дженни. Веселове рождество. М., Росмэк, 1994.

65. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М., 1987.

66. Горшкова Е.В., Урадовский К.В. Дополнительные разделы к программе «Развитие». М.: Детский центр Венгера, 1996.

67. Государственные образовательные стандарты. Федеральный компонент.

68. Грек В.А. Рисую штрихом. Минск, 1992.

69. Гусакова М.А. Аппликация. М., Просвещение, 1987.

70. Давайте поиграем. Под ред. Столярова А.А. М., Просвещение, 1991. 71 .Давыдов В В. Проблема развивающего обучения. М., 1986.

71. Детская энциклопедия здоровья. М., 1993.

72. Детский сад в Японии. Опыт развития детей в группе. (Пер. с яп.) М.: Прогресс, 1987.

73. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / Под ред. Т.А.Рениной. М„ 1987.

74. Джайнотт Х.Дж. Родители и дети. Знание, 1986. №4.

75. Диагностика и коррекция познавательной деятельности дошкольников. Щадринск, 1993.

76. Диагностика и коррекционная работа психолога в ДДУ. Щадринск, 1993.

77. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Эльконина Д.В., Венгера A.J1. М., 1981.

78. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников // Под ред. JT.А.Венгера. М., 1973.

79. Дольто Ф. На стороне ребенка. (Пер. с фр.) СПб.: Петербург - XXI век, 1997.

80. Доман Г. Обучение и развитие детей дошкольного возраста. М., 1997.

81. Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей. (Пер. с англ.) М. Педагогика, 1985.

82. Доронова Г.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М., Просвещение, 1992.

83. Дошкольник // Серия «Мир Детства». Под ред. Хрипковой А.Г. М., 1976.

84. Дьюи Д. Школа и общество. М., 1925.

85. Дьюи Д., Дьюи Э. Школы будущего. Берлин, 1922.

86. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. Знание, 1986, №5.

87. Дьяченко О.М. Диагностика творческих способностей приемами изодея-тельности. Екатеринбург, 1992 г.

88. Дьяченко О.М., Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1989.

89. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Точка, точка, два крючочка. М., Просвещение, 1990.

90. Дягилева Н.В. Педагогическая диагностика и развитие творческих способностей у детей на занятиях изобразительным искусством. Екатеринбург, 1993.

91. Ежегодный региональный доклад о состоянии системы образования Свердловской области. Екатеринбург, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998.

92. Езикеева В.А. Развитие способности художественного восприятия у дошкольников // Известия Академии педагогических наук РСФСР. М., 1959.

93. Емельянов Б.В., Петрунина Т.А. Очерки педагогической антропологии в России. Учебное пособие. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детства», 1997.

94. Еременко Т.В. Играем и поем по нотам. Екатеринбург, 1994.

95. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. М., Просвещение, 1992.

96. Жаренова Т.Н. Развитие личности ребенка в процессе взаимодействия семьи и воспитательной системы школы // Личность в воспитательной системе школы. Владимир, 1993.

97. Жемчугова Л.В. Психодиагностика психических состояний и свойств детей и взрослых. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детства», 1997.

98. Житникова Л.М. Учите детей запоминать. М., 1985.

99. Житомирский В.Г., Шеврин Л.К., Математическая азбука. Свердловск, Средне-Уральское книжное издательство, 1984.

100. Закон РФ «Об образовании». М., 1996.

101. Закон об образовании в Свердловской области. Екатеринбург, 1998.

102. Закон о защите прав ребенка в Свердловской области. Екатеринбург, 1995.

103. Запорожец А.В. Избранные психологические труды в 2-х т. Т. 2. Развитие произвольных движений. М.: Педагогика, 1986, с. 5-233.

104. Захаров А.И. Ребенок до рождения и психотерапия последствий психических травм. СПб.: СОЮЗ, 1998,

105. Захарова А.И. Как преодолеть страхи у детей. М., 1986.

106. Здоровье, развитие, личность / Под ред. Г.Н.Сердюковской, Д.Н.Крылова, У.Клянпетер. М.: Медицина, 1990.

107. Зеер Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование. Екатеринбург, 1998.

108. Зеер Э.Ф. Психология профессии. Екатеринбург, 1997.

109. N0. Земляная С И. Изобразительное искусство и творчество дошкольников. Ярославль: ЯГПУ им. Б.Д.Ушинского, 1995.

110. Земляная С.И. Развитие формы в детских рисунках путь к творчеству // Психологические аспекты гуманизации педагогического процесса. Ярославль. ЯГУ, 1991.

111. Земляная С.И. Роль семьи в художественном развитии дошкольника // Проблемы психологической помощи семье и школе. Ярославль. ЯГУ, 1996.

112. Зимина А.Н. Музыкальные игры и этюды в детском саду. М., Просвещение, 1971.

113. Змановский Ю.Т. Шесть лет. Детский сад. Школа. Знание, 1983, №7.

114. Змановский Ю.Ф. Воспитываем детей здоровыми. М.: Медицина, 1989.

115. Игровая математика для дошкольников. Тетрадь 1. Составитель Вилкова И.Б.

116. Изард К.Е. Эмоции человека. Пер. с англ. М., 1980.

117. Изменения и дополнения к Закону РФ «Об образовании». Екатеринбург, 1997.

118. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под р ед. Л.И.Божович и Л.В.Благонадежиной. -М.: Педагогика, 1972.

119. Исследования развития познавательной деятельности / Под ред. Дж.Брунера, Р.Олвер и П.Гринфилд. (Пер. с англ.) М.: Педагогика, 1972.

120. Ильин A.M., Ильина Л.П. Букварь XXI века или Как научить детей читать, считать и думать. Санкт-Петербург, ТЦ «Северо-Запад», 1992.

121. Исенина Е.И. Дословесный период развития речи у детей. Саратов, Изд-во Саратов, ун-та, 1986.

122. Исследования развития познавательной деятельности / Под ред. Дж.Брунера, Р.Олвер и П.Гринфилд. (Пер. с англ.) М.: Педагогика, 1971.

123. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. М. Педагогика, 1991.

124. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. М., Просвещение, 1985.

125. Кайданова О.В. Сиротский дом Прево и его создатель Поль Робен. М„ 1912.

126. Канаев И.И. Близнецы: Очерки по вопросам многоплодия. М -Л : Изд-во АН СССР, 1959.

127. Караковский В.А. Стать человеком: общечеловеческие ценности -основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.

128. Карпова С.Н., Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие дошкольников. МГУ, 1986.

129. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 1993.

130. Киреенко В.И. Психология способностей к изобразительной деятельности. М., 1959.

131. Кирцер Ю.М. Рисунок и живопись. М.: 1992.

132. Кирюшин В.В. Интеллектуально-слуховые упражнения для развития абсолютного звуковысотного музыкального слуха, мышления и памяти. М., 1992.

133. Клайн В. Как подготовить ребенка к жизни. Пер. с англ. М.-Л. 1991

134. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль. ООО «Академия развития», 1996.

135. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. М., 1997.

136. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей 6-летнего возраста. М., 1988.

137. Колтунова И.Р., Паченкова Т.В. Детство: концептуальные подходы к региональной политике в области образования. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детства», 1996.

138. Колтунова И.Р. Социализирующие игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Екатеринбург, 1994.

139. Колтунова И.Р. Теоретические основы и технологии экологического образования младших школьников. Екатеринбург, 1992.

140. Колтунова И.Р., Паченкова Т.В., Остапчук Н.В. Кодекс профессиональной этики педагогов ДОУ. Екатеринбург, изд-во «Центр Проблем Детства», 1996.

141. Колтунова И.Р. Школа партнерства. (Социализирующие игры для детей младшего возраста): Методические рекомендации к программе «Мир детства». Учебно-методические рекомендации. Екатеринбург, «Центр Проблем Детства», 1996.

142. Колтунова И.Р., Паченкова Т.В. Методические рекомендации педагогам ДОУ при подготовке к квалификационным испытаниям. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детства», 1997.

143. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. 2-е изд., перераб. и доп. - М. Сов. Россия, 1979.

144. Комаров У.С. Дети в мире творчества. М., Мнемозина, 1995.

145. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., 1991.

146. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М., 1990.

147. Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. М., 1991.

148. Комплексная система аттестации. Подсистема «Аттестация педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Свердловской области» / Авторский коллектив, руководитель Вайнштейн М.Л. Екатеринбург, 1998.

149. Кон И.С. Дружба: Этико-психологический очерк. 2-е изд., перераб. и до. -М.: Политиздат, 1987.

150. Кон И.С. Ребенок и общество. (Историко-этнографическая перспектива.) -М.: Наука, 1988.

151. Конвенция о правах ребенка. Советская педагогика. М., 1991, №10.

152. Конвенция о правах ребенка. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детства», 1999.

153. Кононова Н.Р. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. М.: Просвещение, 1990.

154. Конституция РФ. М.: Проспект, 1997.

155. Конституция (Основной закон) РФ. М., 1993.

156. Конышева Н.М. Чудесная мастерская. L1NKA-PRESS, 1995.

157. Корнелиус X., Фэйр Ш. Выиграть может каждый. Как разрешать конфликты. Пер. с англ. М., 1992.

158. Корчак Я. Как любить ребенка. М., 1990.

159. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. (Пер. с англ. ) М.: Когито-Центр; изд-во «Институт психологии РАН», 1997.

160. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. Знание, 1987, №5.

161. Крайг Грейс. Психология развития. 7-е международное издание. Серия «Мастера психологии». (Пер. с англ.). С.-Петербург, изд-во Питер, 1999.

162. Кралина М.В. Формирование логических приемов мышления у детей шестилетнего возраста. Методические рекомендации. Свердловск, 1989.

163. Крижан Э, Орлик Ю. Как себя вести. О правилах приличия. Пер. со словацкого. Братислава. 1976.

164. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М.: изд-во УРАО, 1997.

165. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., Просвещение, 1990.

166. Куцакова Л.В. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. М., Просвещение, 1991.

167. ЛазуноваМ.Н. Права человека: история и современность. М., 1992.

168. Лангмейер И., Матейчек 3. Психическая депривация в детском возрасте. Прага: Авиценум, 1984.

169. Леви Б. Нестандартный ребенок. М., 1989.

170. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. (Пер. с англ.) М: Изд.группа «Прогресс», 1993.

171. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М.: Педагогика, 1972.

172. Ленерт Г. и Лахман И. (перевод с нем. В.П.Милютина). Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. М.: ФиС, 1977.

173. Ленин В.И. Полное с/с, т. 29.

174. Леонтьев А.Н. Избранные педагогические произведения. М., 1990.

175. Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка // Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения в 2 т. Т. 1. М. Педагогика , 1983, с. 281-302.

176. Леонтьев А.Н. Педагогическое общение. М., 1979.

177. Леонтьев А.Н. Развитие высших форм запоминания // Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения в 2-х т. Т. 1. М.: Педагогика, 1983.

178. Леонтьев А.Н. с/с в 2-х т. М., 1983, т. 1.

179. Лешли Д. Работать с маленькими детьми. Поощрять их развитие и решать проблемы. М., 1991.

180. Лингвистическое развитие ребенка в процессе подготовки к обучению в школе. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детства», 1997.

181. Линден Ю. Обезьяны, человек и язык. (Пер. с англ.) М.: Мир, 1981.

182. Лисина М.И. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни (в кн. Хрестоматия по возрастной психологии. М., 1994

183. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М. Педагогика, 1986.

184. Лисина М.И., Силвестру А.И. Психология самопознания у дошкольников. -Кишинев: Штиинца, 1983.

185. Лич П. Младенец и ребенок: от рождения до пяти лет. Пер. с англ. М„ 1992.

186. Лопухина И.С. Логопедия (559 упражнений для развития речи). М.: Аквариум. 1996.

187. Лоренц К. Оборотная сторона зеркала (Пер с нем.) М.: Республика, 1998, с. 243-467.

188. Лэндрэт Г Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994.

189. Люблинская Л.А. Детская психология. М., 1971.

190. Люблинская А.А. Очерки психического развития ребенка. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959.

191. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: Просвещение, 1988.

192. Максаков А.И., Тумакова Г А. Учите играя. М.: Просвещение, 1989.

193. Макшанцева Е. Игры и развлечения в детском саду.Киев, Музичина Украина, 1974.

194. Малокомплексный детский сад. Под ред. Васильевой М.А. М., Просвещение, 1988.

195. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения. -М.: Педагогика, 1974.

196. Мартынов С.М. Здоровье ребенка в ваших руках. М.: Просвещение, 1991.

197. Масклюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. М., 1992.

198. Международное сотрудничество в области прав человека. Документы и материалы. М., 1993.

199. Мелик-Пащаев А., Новлянская З.Н. Статьи в журналах «Семья и школа»: 1982 №10, №12; 1983 -№3, №5; 1984 -№5.

200. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. М., Просвещение, 1985,

201. Методические рекомендации к разделу программы «Дошколенок» -«Лингвистическое развитие детей 3-7 лет». Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детства», 1997.

202. Методические рекомендации к разделу программы «Дошколенок» -«Логико-математическое развитие детей 3-7 лет». Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детства», 1997.

203. Методические рекомендации к разделу программы «Дошколенок» -«Художественно-творческое развитие детей 3-7 лет». Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детства», 1997.

204. Методические рекомендации к разделу программы «Дошколенок» -«Эмоционально-личностное развитие детей 5-8 летнего возраста». Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детства», 1997.

205. Миллер С. Психология игры. (Пер. с англ.) СПб.: Университетская книга, 1999.

206. Михайлова З.А., Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., Просвещение, 1985.

207. Монтессори М. Сенсорное развитие ребенка. М., 1994.

208. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. М., 1984.

209. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 199921 1. Мухина B.C. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. М.: Педагогика, 1981.

210. Мухина B.C. Шестилетний ребенок в школе. М.: Просвещение, 1986.

211. Негвеницая Е.И., Шахнорович A.M. Язык и дети. М.: Наука, 1981

212. Немов И. Психология в 3-х томах.

213. Немов Р.С. Психология в 2-х кн., кн. 2. М., 1994, с. 133.

214. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. М.: Педагогика, 1992.

215. На пути к совершенству. М., 1997.

216. Нестеров В.В. Избранные педагогические выступления и документы. М„ 1994.

217. Нестеров В.В. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей населения Свердловской области. Екатеринбург, 1995.

218. Никитин Б.П. Ступеньки творчества (или развивающие игры). М , 1976.

219. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль. ООО «Академия развития», 1996.

220. Новые системы образовательной работы в школах Европы и Северной Америки. М., 1930.

221. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду. М., 1989.

222. Областной закон о защите прав ребенка. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детства», 1999.

223. Областной закон об образовании в Свердловской области. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детства», 1999.

224. Образовательная программа «Мы живем на Урале». Екатеринбург, 1997.

225. Образовательные программы для ДОУ: «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Росток», «Золотой ключик», «Дошколенок», «Экополис» и др.

226. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М.: Российское педагогическое агентство, 1996.

227. Общая психология / Под ред. А.В.Петровского. М., 1986.

228. Общение детей в детском саду и в семье / Под ред. Т.А.Репиной, Р.Б.Стерхиной. М., 1990.

229. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми / Под ред. М.И.Лисиной. М.: Педагогика, 1985.

230. Одаренные дети. М.: Прогресс, 1991.

231. Орлов Ю.М. Половое развитие и воспитание. М.: Просвещение, 1993.

232. Основы коммуникации. С.-Петербург, 1993.

233. Особенности педагогического мастерства / Под ред. Зазюна И.А. М.: Просвещение, 1989.

234. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера. М.: Педагогика, 1988.

235. Особенности развития близнецов / Под ред. Г.К.Ушакова. М.: Медицина, 1977.

236. Остроменский В. Восприятие музыки как педагогическая проблема. Киев, 1975.

237. Папи Ф. и Папи Ж. Дети и графы. Брюссель-Монреаль-Париж. 1968 год, пер. с фран. М., Педагогика, 1974.

238. Пастухова Г.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду I и II ч. Екатеринбург, 1996.

239. Пауэр Ф.К., Хиггинс Э., Кольберг Л. Подход Лоуренса Кольберга к нравственному воспитанию// Психол. журн. 1992. Т. 13. №3, с. 175-182.

240. Паченкова Т.В. Воспитание детей с ограниченными возможностями и проблемами в развитии. Екатеринбург: Изд-во «Центр Проблем Детства», 1997.

241. Паченкова Т.В. Детство. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детства», 1999.

242. Паченкова Т.В. Особый ребенок. Екатеринбург, изд-во «Центр Проблем Детства», 1999.

243. Паченкова Т.В. Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития ребенка от 3 до 7 лет. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детства», 1996.

244. Паченкова Т.В. Нарушения общения у детей. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детства», 1997.

245. Паченкова Т.В. Методология гуманизации образования в период детства. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детства», 1997.

246. Паченкова Т.В. Дошколенок: Программа. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детства», 1997.

247. Паченкова Т.В. Методические рекомендации к программе «Дошколенок». Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детства», 1997.

248. Паченкова Т.В. Управление развитием педагогического процесса в ДОУ. Программа спецкурса. Екатеринбург, изд-во «Центр Проблем Детства», 1997.

249. Паченкова Т.В. Стандартизация содержания дошкольного образования. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детства», 1998.

250. Паченкова Т.В. Хрестоматия к программе «Дошколенок». Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детства», 1997.

251. Паченкова Т.В. Техника безопасности и охрана здоровья ребенка и педагога в современном ДОУ. Справочник нормативных документов. Екатеринбург, 1997.

252. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П И. М. Педагогическое общество России.

253. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Под ред. Смирнова С.А. М.: Издательский центр «Академия», 1998.

254. Пейпер А. Особенности деятельности мозга ребенка. (Пер. с нем.) -Л.: Медгиз, 1962.

255. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М., 1986.

256. Петровский А.В. Проблема развития личности с позиций социальной психологии. «Вопросы психологии», №4, 1984.

257. Перре-Клермон А.-Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей. (Пер. с фр.) М.: Педагогика, 1991.

258. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1969.

259. Планы занятий по развитию элементарных математических представлений. Под ред. Венгера Л.А.

260. Подготовка детей к школе в СССР и ЧССР. Москва-Братислава, 1989.

261. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. М.: Педагогика, 1977.

262. Подлассый И.П. Педагогика. М.: Просвещение. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1996.

263. Покровская Т.И., Нарицына P.M. Сомато-психическое развитие детей в зависимости от антенатального периода. Л.: Медицина, 1978.

264. Положение об аттестации и государственной аккредитации ДОУ. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детства», 1999.

265. Положение об аттестации педагогических кадров. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детства», 1999.

266. Полуянов Ю.А. Статьи в журналах «Семья и школа»: 1980 №5, №7, №9; 1982-№2.

267. Помощь родителям в воспитании детей. (Пер. с англ.) М. Прогресс, 1992.

268. Попова О.М. Психодиагностика и психокоррекция сенсорного развития дошкольников. Методические рекомендации в помощь студентам факультета дошкольного воспитания. Щадринск, 1990.

269. Постановление Правительства РФ №848 от 223.08.99 г. «О реализации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей».

270. Постижение природы. Екатеринбург, 1997.

271. Поташник М.М., Лазарев B.C. Управление развитием школы. М., 1995.

272. Права человека. Сборник международных договоров. М., 1992.

273. Права человека в истории человечества и современном мире. М., 1989.

274. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица. Екатеринбург, 1997.

275. Приоритеты современной педагогики: мир, экология, сотрудничество. Материалы международного педагогического проекта. P E A C E. М„ 1993.

276. Проблемы постнатального сомато-психического развития / Под ред. Г.К.Ушакова, Г.Гельнитца, Г.Эггерса. (Пер. с нем.) М.:Медицина, 1974.

277. Программы центра «Развитие»: «Гармония», «Малыш», «Синтез».

278. Прокофьев С., Сапгир Г., Гришин В. Румяные щеки. Физкультура и спорт, 1987.

279. Психическое развитие воспитанников детского дома / (Под ред. И.В.Дубровиной, А.Г.Рузской. М.: Педагогика, 1990.

280. Психическое развитие младших школьников: Экспериментальное психологическое исследование / Под ред. В.В.Давыдова. М.: Педагогика, 1990.

281. Психологические исследования общения. М., 1985.

282. Психология. Словарь / под ред. А.В.Петровского. М., 1990

283. Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития ребенка от 3 до 7 лет. Под ред. Паченковой Т.В. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детства», 1996.

284. Пути обновления содержания дошкольного образования. Под ред. Кралиной М.В. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детства», 1997.

285. Пфайффер Б., Чапмен Д. Почему глубинная экология9 // Сеть священной Земли. №9, 1995, с. 8-9.

286. Пьянкова И.Н. Лингвистическое развитие ребенка в процессе подготовки к обучению в школе. Екатеринбург, 1996.

287. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей: в 2 ч. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. Ч. 1,2.

288. Радынова О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников. М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1994.

289. Развитие личности ребенка. Пер. с англ. М., 1987.

290. Развитие логической памяти у детей / Под ред. А.А.Смирнова. М.: Педагогика, 1976.

291. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А.Г.Рузской. М.: Педагогика, 1989.

292. Развитие общения у дошкольников / Под ред. А.В.Запорожца и М.И.Лисиной. М.: Педагогика, 1974.

293. Развитие познавательных способностей детей. Сборник статей. Екатеринбург, 1997.

294. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л.А.Венгера. М.: Педагогика. 1986.

295. Развитие ребенка, (пер. с англ.) / Под ред. А.В.Запорожца и Л.А.Венгера. М.: Просвещение, 1968.

296. Развитие региональной модели аттестации в сфере образования: стратегия и тактика / Авторский коллектив, руководитель Вайнштейн М.Л., 1996.

297. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: Психологические исследования / Под ред. А.В.Запорожца, Я.З.Неверович. -М.: Педагогика, 1986.

298. Расскажи стихи руками / По мотивам английского фольклора. М., 1992.

299. Раттер М. Помощь трудным детям. (Пер. с англ.) М.:Прогресс, 1987.

300. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. М.: Педагогика, 1988.

301. РзянкинаТ. Композиторы детям. Л.: Сов.композитор. 1952.

302. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1991.

303. Рогов И.Е. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1994 г.

304. Рождественская В.И., Родина Е.И. Воспитание правильной речи. М., Просвещение, 1968.

305. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека / Под ред. и.В.Равич-Щербо. М: Педагогика, 1988.

306. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. — М.: Педагогика, 1988.

307. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М.: Педагогика, 1987.

308. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциациальная психология. Учеб. Пособие. Л.: изд-во Ленигр. Ун-та, 1990.

309. Салливан Г.С. Интерперсональная теория в психиатрии. (Пер. с англ.) СПб.: Ювента; М.: «КСП+», 1999.

310. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психо-тенические упражнения и коррекционные программы). М., 1992.

311. Санталайнен У. и др. Управление по результатам. М.: ВЛАДОС. 1993.

312. Семейный кодекс. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детства», 1999.

313. Сенсорное воспитание в детском саду. М., 1981.

314. Сенько Т В. Изучение межличностного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми: Методические рекомендации. Л., 1991.

315. Сенько Т.В. Статусная психотерапия как метод коррекции поведения ребенка в группе детского сада // Вопросы психологии. 1989. №1.

316. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., Просвещение, 1992

317. Сержантов В.Ф. Человек, его природа и смысл бытия. М., 1990.

318. Сид Д., Мейси Д., Флеминг П., Наэсс А. Думая как гора. М., 1992.

319. Система детского музыкального воспитания Карла Орфа. Л., 1970.

320. Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика. (Пер. с англ.) М.: Прогресс, 1976.

321. Словарь иностранных слов. М.: Уч. пед. изд., 1956.

322. Смит У.Э. Внуки алкоголиков: Проблемы взаимозависимости в семье. (Пер. с англ.)-М.: Просвещение, 1991.

323. Смятский А. Принцип гуманизма и его реализация в истории развития педагогического образования. Дошкольное воспитание, 1996, №8.

324. Снайдер М., Снайдер Р., Снайдер-мл. Р. Ребенок как личность: становление культуры справедливости и воспитание совести. (Пер. с англ.) -М.: Смысл; СПб.: Гармония, 1994.

325. Современные научные исследования и передовой опыт решения проблем физического и психического здоровья дошкольников: Межвузовский сборник научных трудов. Красноярск: изд-во КГПУ, 1996.

326. Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире -М.: Просвещение, 1991.

327. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях / Под ред. Р.В.Тонковой-Ямпольской (СССР), Е.Шмидт-Кольмер (ГДР), А.Атасовой-Вуковой (НРБ). М.: Медицина, 1980.

328. Социально-правовая защита детства в Свердловской области Под ред. Воробьевой Э.Л. Екатеринбург, 1996.

329. Спиваковская А.С. Как быть родителями. (О психологии родительской любви.) М.: Педагогика, 1986.

330. Спиваковская А.С. Нарушение игровой деятельности. М., 1980.

331. Спиваковский Х.С. Игра это серьезно. М., 1981.

332. Спок Б. Ребенок и уход за ним. Пер. с англ. Л. 1991.

333. Справочник по массажу. М., 1995.

334. Стандартизация образования в период детства. Авторский коллектив под руководством Паченковой Т В. Екатеринбург, изд-во «Центр Проблем Детства», 1997.

335. Стенина Н.Ф. Особенности логопедической работы с детьми дошкольного и младшего возраста с диагнозом «Стертая форма дизартрии». Екатеринбург, 1997.

336. Стеркина Р. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения. Дошкольное воспитание. 1996, №6.

337. Страунинг A.M. Развитие творческого воображения дошкольников на занятиях по изобразительной деятельности. Ростов-на-Дону, 1991

338. Стрелкова Л.П. Уроки сказки. М., Педагогика, 1989.

339. Субботский Е.В. Генезис личностного поведения у дошкольников и стиль общения // Вопросы психологии. 1981. №2.

340. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. М.: Просвещение, 1991.

341. Суслова О.А. Сказочная радуга. Екатеринбург. Каменный пояс, 1994.

342. Тайсон Р., Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития. (Пер. с англ.). Екатеринбург: Деловая книга, 1998.

343. Таллер Л.А. Фундамент здоровья с детства. Минск: Полымя, 1989.

344. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М. МГУ, 1971.

345. Тарковская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. М., Просвещение. Владос, 1994.

346. Тезаурус. Приоритеты и новые ценности образования в период детства. Под ред. Колтуновой И.Р. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детства», 1997.

347. Тезаурус. Техника безопасности и охрана педагога и ребенка в современном ДОУ. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детства», 1999.

348. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду. М., Просвещение, 1985.

349. Теплов В.М. Психология музыкальный способностей. М.: Педагогика, 1988.

350. Типовое положение «Детский сад начальная школа». Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детства», 1999.

351. Тропинки детства. Екатеринбург, 1997.

352. Уайт Б. Первые три года жизни. (Пер. с англ.) М.: Педагогика, 1982.

353. М.Уоллес. Большой мир маленьких детей. // За рубежом. №14, 1985.

354. Управление развитием инновационных процессов в школе / Под ред. Шамовой Т.Н., Третьякова П.И. М.: Прометей, 1995.

355. Управление развитием школы / Под ред. Поташкина М.М., Лазарева B.C. М., 1995.

356. Устав ДОУ. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детства», 1999.

357. Учись говорить правильно. М., 1990.

358. Фатанова Т.А., Золотарева Л И., Шляхта Н.Ф. Методы изучения и психодиагностика личности. М.: изд-во МГОПУ, 1997.

359. Фаусек Ю.И. Развитие интеллекта у маленьких детей (но М.Монтессори). Екатеринбург, 1992.

360. Федеральный закон «О некоммерческих организациях». Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детства», 1999.

361. Федорин Е.Д. Я учусь читать. М., Изд-во «Московский лицей», 1993.

362. Фельдштейн Д.Н. Психология развития личности в онтогенезе. -М.: Педагогика, 1989.

363. Фидлер М. Математика в детском саду. М., Просвещение, 1981.

364. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. М., 1991.

365. Флейвел Джон X. Генетическая психология Жана Пиаже. (Пер. с англ.) М.: Просвещение, 1967.

366. Флейк-Хобсон К., Робинсон Е.Б., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. М., 1992.

367. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., Просвещение, 1971.

368. Франус Э. Развитие младенца. (Пер. с пол.) Варшава: Наша ксега-рия, 1961.

369. Фрейд 3. Введение в психоаналитику. М., 1991.

370. Фридман J1.M., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. М, 1991.

371. Фромм А. Азбука для родителей. Пер. с англ. Л., 1991.

372. Фурмина Я.С., Шибицкая Ж., Пантелеева Л .В. Развлечения в детском саду. М.: Просвещение, 1975.

373. Халезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. М., Просвещение, 1987.

374. Халезова Н.Б., Курочкина Г.Б., Пантюхина Г.Б. Лепка в детском саду. М., Просвещение, 1986.

375. Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Высшая школа, 1990.

376. Хахапин Л. Семейный медицинский справочник. М., 1995.

377. Хесле В. Философия и экология. М., 1994.

378. Ховард Д. Школа завтрашнего дня. М., 1992.

379. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования -Томск: изд-во Том.ун-та; М.: Барс, 1997.

380. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. М.: Педагогика, 1989.

381. Хомерики О.Г., Поташкин М.М., Воронцов А.В. Развитие школы как инновационный процесс. М.: Новая школа, 1994.

382. Хомякова Л.Ф. Системный подход к проблеме реабилитации детей с нарушением зрения в дошкольном образовательном учреждении Екатеринбург, 1997.

383. Хрестоматия по возрастной психологии. М., 1994.

384. Худоминский П.В. Управление современной общеобразовательной школой. М., 1995.

385. Чего на свете не бывает? Под ред. Дьяченко О.М., Агеевой Е.А. М., Просвещение, 1991.

386. Чистович Л., Кожевникова Е. Разум, чувства и способности младенца. Пособие для любопытных родителей СПб.: Петербург - XXI век, 1996.

387. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990.

388. Чуковский К.И. От двух до пяти. М., 1958.

389. ЧумичоваР.М. Дошкольникам о живописи. М., Просвещение, 1992.

390. Чуприкова Н.И. Психология умственного развития. Принцип дифференциации. М.: АО «СТОЛЕТИЕ», 1997.

391. Шадриков В.Д., Черемошкина Л.В. Мнемические способности: Развитие и диагностика. М.: Педагогика, 1990.

392. Шабунин Р.А. Психосексуальное развитие и основы полового воспитания детей дошкольного возраста. Екатеринбург, 1997.

393. Штейнер Р. Духовные основы воспитания. Рига, 1990.

394. Штольц X. Каким должен быть твой ребенок? Пер. с нем., М., 1988.

395. Шустерман З.Г. Новые приключения Колобка или Наука думать для больших и маленьких. М., Педагогика-Пресс, 1993.

396. Шустова Л.А. Методы и способы подготовки младших школьников к общению // Вопросы психологии. 1990. №4.

397. Щепаньский Я. Элементарные понятия социологии. М., 1969.

398. Эберлейн Г. Страхи здоровых детей. Пер. с нем. М., 1981.

399. Экман П. Почему дети лгут. М., 1993.

400. Экологическая онтология. М., изд-во Советско-Американской Гуманитарной инициативы,1992.

401. Экономический тезаурус руководителя ДОУ и общегражданской школы. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детства», 1997.

402. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.

403. Эльконин Д Б. Психология игры. М. Педагогика, 1978.

404. Эмоциональное развитие дошкольника. М., 1985.

405. Эриксон Э.Г. Детство и общество. (Пер. с англ.) СПб.: Ленато, ACT, Фонд «Университетская книга», 1996 (главы 1,2,6,7).

406. Эфроимсон В.П. Гениальность и генетика. М.: Информ. изд. агентство «Русский мир», 1998.

407. Юн Г. Дети с отклонениями: Родители о своих детях. (Пер. с нем.) Кишинев: Штиинца, 1987.

408. Яковлев Ю.Я. Ваши права, дети. М., 1992.

409. Demause L. The evolution of Childhood History of Childhood quarterly, spring, vol. 1, №4. Dichanz W. Der Kindergarten als Lebensraum fur behinderte Kinder. Koln, 1990.

410. Environmental education. Proceedings of the 7th East-West Consultation. Netherlands. Amsterdam. 1991.

411. Getting started. A guide to bringing environmental education into your classroom. Univ. of Michigan. USA. 1994.

412. Gibbs J. TRIBES. California. USA. 1987.

413. Handbuch der integrativen Erziehung behinderter und nichtbehinderter Kinder. Munchen, 1990.

414. Hellbrugge Th. Unser Montessori-Modell, Frankfurt a/V, 1984.

415. Lightfoot S.L. The Good High School. Portraits of Character and Culture. -New York, 1983.

416. Miedaner L. Gemeinsame Erzienhung behinderter und nicht behinderter Kinder. Munchen, 1986.

417. Miteinander leben. Behinderte und nichtbehinderte Kinder im Kindergarten. Frankfutr a/M, 1984.

418. Neil, A. Talking of Summerbill. L„ 1967.

419. Neil, A. Summerhill. A Radical Approach to Child-rearing. Harmond-sworth, 1985.

420. Project seasons. Shelburne Farms. Vermont. USA. 1994.

421. Sans School: Handbook for Parents. Ashburton, 1992. - P.l.

422. Spearman C. The abilities of man. N. Y., 1927.

423. Surviving together. USA. 1994.

424. What can we do for our environment? Canada. 1990.

425. Словарь педагогических терминов

426. Аккомодация корректировка представлений ребенка при несоответствии новой информации усвоенной схеме.

427. Анимизм особенность дооперационального мышления ребенка.

428. Ассимиляция соподчинение полученной информации под существующие представления ребенка.

429. Билингвизм овладение ребенком более чем одним языком в лингвистическом, культурном и когнитивном отношении.

430. Буква. Первая пространственная схема.

431. Глиальные клетки головного мозга клетки, являющиеся изоляторами нейронов и повышающие эффективность передачи нервных импульсов.

432. Грубая моторика способность выполнять крупно-амплитудные движения, требующие участия всего тела ребенка.

433. Интеллектуальный порог. Отсечение части популяции, не включающейся в социальную деятельность в связи с неспособностью индивида овладеть тем или иным культуральным кодом (речью, пространственным мышлением или навыками счета).

434. Квазинормальность. Распределение индивидов, обладающих одним и тем же уровнем развития базового интеллектуального фактора по уровням, ограниченным предельной продуктивностью, определяемой интеллектуальным порогом.

435. Кондуктивное обучение. Процесс обучения ребенка, в основе которого лежит совместная деятельность со взрослым, дополняющая деятельность ребенка до достижения конечного результата.

436. Литерализация процесс, посредством которого определенные функции локализуются либо в левом, либо в правом полушарии мозга.

437. Личность целенаправленное развитие индивида в биологическом, психологическом и социальном контексте.1. Л=зЧС

438. Миелинизация процесс образования миелиновой оболочки, покрывающей быстродействующие проводящие пути ЦНС. Эта оболочка повышает скорость и точность передачи импульсов в нервной системе.

439. Мотивация компетентности потребность достижения успеха, с тем чтобы почувствовать себя способным и умелым.

440. Необратимость уверенность ребенка в том, что события и связи могут осуществлять только в одном направлении; отличительный признак доопера-ционального мышления ребенка.

441. Неожиданное поведение нестереотипные действия ребенка в зависимости от заданной ситуации.

442. Образовательный процесс процесс организации межличностного взаимодействия субъектов (педагог-ребенок-родитель-социум) в целях воспитания, обучения и развития личности ребенка.1. ОП=Ц—>Пл—>Мо—>Ор—>Эк=Рез

443. Выразительные движения. Любой эмоциональной реакции, любому эмоциональному состоянию присущи характерные моторные проявления (мимика, пантомимика, вокальная мимика).

444. Педагогическая деятельность целенаправленная деятельность субъекта на достижение конечного результата - развитие личности ребенка1. ПД=Р2

445. Педагогическая экспертиза процесс организации контроля за достижением результатов в развитии ребенка.

446. Педагогическая этика соблюдение требований педагогической конфиденциальности - неразглашение информации о ребенке и его семье третьим лицам.

447. Символическая репрезентация использование символов в виде действий, образов или слов для представления событий или содержания собственного опыта.

448. Тонкая моторика способность выполнять точные движения малой амплитуды.

449. Флексия (словоизменение) изменение формы слов с целью обозначения числа, рода, времени, наклонения и падежа.

450. Функциональная субординация объединение отдельных простых действий или схем в более сложные структуры поведения.

451. Центрация сосредоточение внимания лишь на какой-то одной характеристике объекта или ситуации; отличительный признак дооперационального мышления.