**Взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возрастатема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Дорохина, Наталья Александровна**

**Год:**

2009

**Автор научной работы:**

Дорохина, Наталья Александровна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

310

**Оглавление диссертации**кандидат педагогических наук Дорохина, Наталья Александровна

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ СЕМЬИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Роль старшего поколения семьи в воспитании детей дошкольного возраста

1.2. Влияние культурно-исторических факторов на цели, задачи, содержание воспитания детей старшим поколением семьи

1.3. Готовность представителей старшего поколения семьи к взаимодействию с детьми дошкольного возраста

ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ СЕМЬИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ

ИЗУЧЕНИЕ

2.1. Анализ участия старшего поколения семьи в воспитании детей дошкольного возраста

2.2. Совершенствование воспитательного взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста

2.3. Изучение эффективности реализации модели взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста

**Введение диссертации (часть автореферата)**На тему "Взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста"

Актуальность исследования. Гуманистические преобразования, происходящие во всех сферах нашего общества и в российском образовании, актуализируют потребность в переосмыслении сущности процесса воспитания и определение новых подходов, способствующих полноценному и своевременному развитию детей.

В психолого-педагогических исследованиях подчеркивается, что в дошкольном возрасте ребенок приобретает основы личностной культуры, соответствующей общечеловеческим ценностям. Признание самоценности дошкольного детства и понимание его как первого этапа становления личности требует пересмотра задач педагогической работы с детьми.

В нормативных документах Российской Федерации (Закон РФ «Об образовании», «Семейный кодекс РФ») указывается, что семья, родители имеют приоритетное право на воспитание и развитие ребенка. Они несут ответственность за его воспитание. При этом старшее поколение семьи имеет право на общение с ребенком [87, 170].

Данные исследований Ю.П. Азарова, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, А.М.Виноградовой, Ю.О.Галущинской, М.И.Лисиной, А.Н. Острогорского свидетельствуют, что для эмоционального развития ребенка очень важно общение с родителями и представителями старшего поколения. В этом общении реализуются потребности ребенка во взаимопонимании и сопереживании, развивается стремление помочь близким, появляются эмпатия и рефлексия [2, 11, 38, 46, 54, 122, 148].

Методологическое значение для нашего исследования имеет положение, согласно ему, семья рассматривается как целостная система, все члены которой взаимозависимы друг от друга. Этот подход обосновывается в работах отечественных и зарубежных авторов. В них излагаются основные положения, касающиеся работы с семьей дошкольника и, в частности, с его родителями. В исследованиях Е.П.

Арнаутовой, A.A. Бодалева, А.Н. Ганичевой, JI.B: Загик, O.JI. Зверевой, В.М. Ивановой, И.В. Крупиной, Т.А. Куликовой, И.М. Марковской, JIM. Фридман, Г.Т. Хоментаускаса и других рассматриваются проблемы совместной работы дошкольного учреждения и семьи [20, 37, 59, 86, 92, 94, 111, 113, 129, 187, 192]. Так, по мнению М.В. Гамезо, И.Ю. Кулагиной, М.И. Лисиной, B.C. Мухиной, Л.Ф. Обуховой и других авторов, именно в период старшего дошкольного возраста развивается внеситуативноличностное общение, определяющее развитие отношения ребенка к t взрослому [58, 112, 123, 137, 144]. Кроме того, отношения дошкольниках другими людьми, по мнению Л.А. Венгера, Я:Л. Коломинского, Е.А. Панько, B.C. Мухиной', становятся более глубокими. Формируется умение анализировать личностные качества взрослых [108, 137].

Указанные работы имеют несомненное научное значение для развития исследуемой проблемы. Однако представляется необходимым выявить специфику взаимодействия представителей' старшего поколения, семьи как одной из важнейших составляющих эффективного воспитания, учитывающего социальные изменения в обществе.

Изучение опыта воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях и наблюдения за воспитанием дошкольников в условиях семьи показывают, что как у родителей, так и у представителей старшего поколения семьи (бабушек и дедушек) вызывают затруднения вопросы организации педагогически целесообразного воспитания детей в меняющихся социокультурных условиях.

Анализ семейного воспитания в российских семьях показывает, что степень участия представителей, старшего поколения отстает от реальных потребностей и современных требований, общества. Предпринимаемые попытки воспитания,'детей- совместно'родителями и старшим поколением семьи недостаточно эффективны, т.к. накопленный старшим поколением ценный опыт игнорируется-или упрощается.

Ввиду недостаточной теоретической разработанности проблемы, участие представителей старшего поколения семьи в воспитании дошкольников остается стихийным, плохо управляемым процессом. В связи с этим возникает необходимость поиска резервов повышения воспитательного потенциала многопоколенной семьи, научно обоснованных путей взаимодействия старшего поколения семьи в воспитании детей дошкольного возраста, что обусловило педагогическую актуальность исследования.

Анализ имеющихся исследований позволил выявить противоречие между потребностями общества в усилении влияния многопоколенной семьи на воспитание дошкольников и недостаточной теоретической разработанностью в педагогике проблемы взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста.

Данное противоречие обусловило проблему исследования: каковы условия взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста? Решение данной проблемы составляет цель нашего исследования.

Объект исследования - процесс воспитания детей дошкольного возраста в условиях семьи.

Предмет исследования - педагогические условия взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста.

В исследовании мы исходили из гипотезы о том, что воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребенка при следующих педагогических условиях:

• формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;

• определения и согласования родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребенка;

• обогащения эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи;

• применения специально разработанной модели по взаимодействию старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой исследования определены следующие задачи:

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы воспитания детей дошкольного возраста старшим поколением семьи.

2. Выявить особенности взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста в практике воспитания.

3. Определить педагогические условия взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста.

4. Разработать содержание и формы педагогической работы по взаимодействию старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста.

5. Экспериментально подтвердить эффективность выявленных педагогических условий по взаимодействию старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста.

Методологической и теоретической основой исследования являются положения философии, психологии и педагогики1 о совершенствовании процесса воспитания; о социальной сущности личности и закономерностях ее становления; о культурно-историческом и деятельностном подходах к развитию ребенка (Л.С.Выготский, A.B. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин); о ведущей роли деятельности-в развитии психики человека (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); об общении и взаимодействии детей в совместной деятельности (Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Е.В. Субботский, Г.А. Цукерман) [51, 88, 115, 122, 165, 178, 194].

В исследовании использовались теоретические положения, содержащиеся в трудах отечественных психологов и педагогов по проблемам содержания и организации дошкольного образования (Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, JI.C. Выготский, Т.Н. Доронова, A.B. Запорожец, М.И. Лисина, A.A. Люблинская, Т.А. Маркова, A.B. Петровский); о роли нравственности в формировании личности [10, 38, 48, 51, 88, 123, 125, 128, 152]. При разработке содержания воспитательного взаимодействия старшего поколения с дошкольниками в семейном воспитании и дошкольном образовании мы опирались на исследования ведущих авторов (Е.П. Арнаутова, P.C. Буре, Ю.О. Галущинская, Т.И. Ерофеева, A.B. Запорожец, М.Б. Зацепина, О.Л. Зверева, В.М. Иванова, С.А.Козлова, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова, B.C. Мухина, Л.Ф. Островская, С.Г.Якобсон) [20, 42, 56, 79, 86, 88, 89,91, 107, 113, 128, 137, 205].

Для реализации поставленных выше задач в исследовании был использован комплекс взаимодополняющих методов: теоретические (логический анализ психолого-педагогической, социологической, научно-методической, справочно-энциклопедической литературы по проблеме исследования), диагностические (беседы с детьми, рисуночные методики, опрос (анкетирование родителей и воспитателей), педагогическое наблюдение и т. д.); анализ массовой и передовой педагогической практики; проектирование модели и методики воспитания дошкольников; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), математическая обработка результатов, вычисление средних величин.

Личное участие соискателя в исследовании и получении научных результатов выражается в изучении теоретического и практического состояния проблемы; выделении основных показателей и критериев в разработке содержания и методов работы с педагогами и членами многопоколенной семьи, в организации опытной работы по проверке эффективности реализации модели взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста; во внедрении результатов исследования в педагогическую практику; анализе результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- раскрыто значение взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста, определено его содержание;

- выявлены причины, приводящие к рассогласованию взглядов родителей и представителей старшего поколения семьи на воспитание ребенка и на роль бабушек в этом процессе.

- определены педагогические условия взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- расширены имеющиеся теоретические представления о сущности воспитательного взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста;

- определены критерии воспитательного взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста;

- разработаны структурные компоненты модели взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста (когнитивный, эмоционально-мотивационный, деятельностный).

Практическая значимость исследования состоит в разработке содержания и методов, направленных на гармонизацию взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста, которые могут быть использованы в работе дошкольных учреждений; в определении перспективного плана работы с педагогическим коллективом дошкольного учреждения по повышению его квалификации в работе с многопоколенной семьей. Материалы исследования могут быть рекомендованы родителям, включены в спецкурсы и спецсеминары, преподаваемые на факультетах дошкольного педагогики в педагогических вузах, колледжах, в системе ПК. Результаты исследования внедрены в практику работы

Государственного образовательного учреждения «Начальная школа — детский сад» № 1649 Юго-Западного окружного управления образования Департамента образования города Москвы. Опыт работы дошкольного учреждения по внедрению материалов исследования представлен на конкурсе «Воспитатель года» (2009 год).

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены теоретическими подходами, опорой на современные научные концепции в области педагогики, применением комплекса взаимодополняющих методов, адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования, взаимосвязанностыо результатов, полученных на разных этапах исследования, практическими результатами, полученными автором в педагогической и управленческой деятельности (2004-2009).

Основные этапы исследования:

Первый этап (2003-2004) был направлен на изучение и анализ психолого-педагогической, социологической, научно-методической, справочно-энциклопедической литературы по проблеме исследования. Определялись исходные положения и теоретико-методологический аппарат исследования.

Второй этап (2004-2005) - изучалось содержание и формы воспитательного взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста.

Третий этап (2006-2007) был направлен на разработку и апробацию педагогических условий воспитательного взаимодействия старшего поколения с детьми дошкольного.

Четвертый этап (2007-2009) заключался во внедрении материалов диссертационного исследования в широкую практику работы ДОУ.

База исследования. Исследование проходило на базе учреждений образования: Государственное образовательное учреждение «Начальная школа - детский сад» № 1649 Юго-Западного окружного управления образования Департамента образования города Москвы, ГОУ ВПО

Московский педагогический государственный университет», педагогический колледж № 4 города Москвы. Исследованием было охвачено 200 детей от 4 до 7 лет, 200 педагогов и студентов, 200 родителей, 153 представителя старшего поколения семьи.

Апробация и внедрение в практику результатов исследования осуществлялось посредством участия автора во Всероссийских научно-практических конференциях: «Актуальные проблемы дошкольного образования: перспективы развития» (г. Челябинск, 2005 г), «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» (г. Новосибирск, 2005 г), Всероссийском семинаре ФИРО«Подготовка детей к школе в соответствии с требованиями Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста» (г. Москва, 2008г.), научно-практической конференции МИГУ «Инновационные технологии предшкольного образования» (г. Москва, 2008 г.), в работе круглого стола Департамента образования г. Москвы «Дошкольное учреждение и родители: социальное партнерство в свете модернизации Российского образования» (Москва, 2003г.). Материалы исследования использованы при разработке элективной программы для дошкольных образовательных учреждений «Взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста» к комплексной образовательной программе для ДОУ «Из детства в отрочество» (Москва: Просвещение, 2007 год).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Воспитание ребенка в многопоколенной семье в условиях мегаполиса характеризуется рассогласованием воспитательных воздействий взрослых, что приводит к неудовлетворению старшего поколения своей педагогической ролью и ее значимостью.

2. Эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует вариативности содержания и форм работы в ДОУ и семье при создании специальных педагогических условий: формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи; определения и согласования родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребенка; обогащения эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи; применения специально разработанной модели взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста.

3. Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребенка;

- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребенку, его потребностям и интересам, а также толерантного отношения к окружающим ребенка взрослым участникам педагогического процесса;

- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приемов организации жизни и воспитания ребенка.

Структура диссертации определена целью и логикой исследования. Она состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (210 наименований) и 20 приложений, содержит в основном тексте 13 таблиц, 9 гистограмм. Общий объем диссертации - 310 страницы, содержание исследования изложено на 185 страницах.

**Заключение диссертации**по теме "Теория и методика дошкольного образования", Дорохина, Наталья Александровна

Выводы:

1. Изучение теоретических основ воспитания детей дошкольного возраста старшим поколением семьи показало, что для современной семьи характерны исчезновение семейных традиций, разрушение преемственности и эмоционально-родственных связей между поколениями. Отсутствие общения со старшим поколением эмоционально обедняет растущую личность, затрудняется формирование эмпатийного отношения к членам семьи, усвоение норм социального поведения значимых для ребенка людей. Введено понятие дистантно-расширенная семья, которая наиболее характерна для современного российского общества. Как расширенная, так и дистантно-расширенная многопоколенная семья обладает высоким воспитательным потенциалом благодаря своим особенностям: повседневное общение разных по возрасту и опыту членов семьи обогащают нравственно-эмоциональное развитие ребенка. Выделены объективные и субъективные факторы, аргументирующие непреходящее значение воспитания детей дошкольного возраста при участии старшего поколения семьи.

2. Были изучены особенности взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста в практике воспитания, что позволило выявить определенные противоречия. Родители недооценивают воспитательное влияние бабушек и дедушек на детей, оставляя за ними лишь функции присмотра и решение ближайших воспитательных задач. Старшее поколение оценивает свое влияние довольно высоко, так как внуки предпочитают проводить свободное время именно с бабушками и дедушками. Фактически в семье между взрослыми возникает скрытое или явное соперничество в вопросах воспитания. Были выявлены причины, приводящие к рассогласованию воспитательных воздействий на ребенка в семье. Как родители, так и старшее поколение семьи внимательно присматриваются к выполнению воспитательной роли друг друга, с определенной долей субъективизма оценивают вклад каждого в воспитание, игнорируют отдельные позиции, корректируют воздействие на ребенка других участников семейного коллектива. Подобная ситуация расшатывает прочность института семьи как реализатора задач всестороннего интеллектуального и личностного развития дошкольника.

3. Исследование показало, что педагогическими условиями взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста являются:

• формирование ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;

• определение и согласование родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребенка;

• обогащение представлений педагогов о возможности включения старшего поколения семьи в процесс воспитания дошкольников;

• обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи;

• применение специально разработанной модели по взаимодействию старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста, которая включала три компонента: когнитивный, эмоционально-мотивационный и деятельностный.

4. Были разработаны содержание и формы педагогической работы, обеспечивающие условия актуализации и обогащения взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста. Разработан дифференцированный подход ко всем участникам воспитательного процесса. Специальная работа с педагогами дошкольных образовательных учреждений подготовила их к педагогически грамотному руководству процессом включения старшего поколения семьи в воспитание детей дошкольного возраста.

5. Экспериментальная работа показала, что реализация выявленных педагогических условий и применение их в практике способствовало повышению качества взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста. Использование комплекса методических приемов, привлечение родителей, дедушек и бабушек к воспитанию внуков на базе ДОУ способствуют становлению взаимодействия старшего поколения семьи с внуками, улучшению межличностных отношений между детьми и родителями, внуками и бабушками (дедушками), что в конечном итоге служит установлению преемственности между поколениями.

Итак, проведенное исследование позволило подтвердить выдвинутую гипотезу о том, что взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным средством воспитания ребенка в современных социокультурных условиях в результате реализации педагогических условий, одним из которых является модель взаимодействия старшего поколения семьи с детьми.

Наше исследование не претендует на исчерпывающее решение раскрываемой проблемы. Оно является попыткой теоретического осмысления процесса воспитательного взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста. Перспектива дальнейшего исследования состоит в изучении возможностей включения разных социальных институтов в процесс гармонизации межпоколенного общения в семье, соотношения традиций и социальных инноваций в обществе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По свидетельству психологов, педагогов и социологов, отсутствие общения со старшим поколением семьи (бабушками и дедушками) эмоционально обедняет растушую личность. Этот процесс приобретает особую актуальность в современных условиях, когда в семье происходят значительные изменения. Результаты нашего исследования подтвердили положения, высказанные исследователями Ю.О. Галущинской, Н.И.Демидовой, О.В.Огородновой и другими о том, что для современной семьи характерны исчезновение семейных традиций, разрушение преемственности и эмоционально-родственных связей между поколениями. Так, всего 22 % детей дошкольного возраста проживает вместе со своими бабушками и дедушками. Такое разделение семьи снижает ее воспитательные возможности, но вместе с тем сохраняется потребность во взаимосвязях и взаимопомощи двух нуклеарных семей: молодой семьи и семьи представителей старшего поколения. Старшее поколение способно участвовать в реализации семейных функций. Вместе с тем, как расширенная, так и дистантно-расширенная многопоколенная семья обладает высоким воспитательным потенциалом благодаря своим особенностям:

В описанных условиях становится необходимым проведение специальных мероприятий, направленных на повышение социальной активности старшего поколения семьи в воспитании детей дошкольного возраста.

В нашем исследовании впервые была проанализирована роль старшего поколения семьи в условиях мегаполиса, а также причины, приводящие к рассогласованию воспитательных воздействий на ребенка в семье.

На основании эмпирического исследования были определены особенности участия старшего поколения семьи в воспитании дошкольников. В ходе констатирующего эксперимента нами было установлено, что, хотя представители старшего поколения принимают достаточно активное участие в воспитании внуков дошкольного возраста, тем не менее, они не реализуют передачу семейных традиций и семейной истории следующему поколению. Кроме того, среди воспитательных приоритетов родителей дошкольников качества, способствующие оптимизации отношений детей с представителями старшего возраста, занимают недостаточно высокое место. Также было установлено, что представления педагогов ДОУ о возможных формах включения представителей старшего поколения в процесс воспитания внуков расплывчаты.

Старшее поколение берет на себя существенную долю нагрузок, падающих на плечи своих взрослых детей. Материалы ряда социологических исследований позволяют сделать общий вывод: участие / людей старших поколений в воспитании внуков и ведении домашнего хозяйства в семьях своих детей - проявление не борьбы поколений, а их рационального социально оправданного сотрудничества.

При всем разнообразии социальных и психологических типов представителей старшего поколения семьи у них есть ряд общих потребностей, которые реализуются в общении с внуками.

Внуки дают бабушкам и дедушкам важное для них осознание своей нужности близким людям, в первую очередь внукам, возможность любить их и быть любимым. Внуки дают сильный эмоциональный накал, в котором старшее поколение особенно нуждается.

При изучении мнения родителей об участии старшего поколения семьи в воспитании детей было обнаружено, что молодая семья рассматривает отношения ребенка со старшим поколением в рамках необходимой помощи при выполнении функций присмотра, ухода, воспитания и образования, которые они сами не имеют возможности выполнять в полном объеме. Вместе с тем критериями для оценки вклада старшего поколения в воспитание ребенка, прежде всего, становятся воспитательные приоритеты самих родителей, которые сводятся к реализации ближайших воспитательных задач. Вместе с тем, в незначительной степени родителей волнуют перспективные линии развития, формирование уважительного отношения к старшему поколению, налаживанию гармоничных отношений между внуками и бабушками. В то же время старшее поколение сознательно выполняет свою социальную миссию в воспитании внуков, оказывая тем самым помощь семье своих взрослых детей.

Исследование показало, что в подавляющем большинстве случаев воспитательные функции распределяются между родителями и старшим поколением. Причем нередко участие бабушки в воспитании ребенка более весомое, чем отца.

При этом бабушки и дедушки оценивают свое влияние в вопросах воспитания как значительно более сильное по сравнению с тем, как это влияние оценивают родители дошкольников. Фактически в семье между взрослыми возникает скрытое или явное соперничество в вопросах воспитания. Вместе с тем внуки часто предпочитают проводить свободное время именно с бабушками и дедушками, что говорит об эмоциональной привязанности между поколениями в семье. Это обстоятельство становится в глазах старшего поколения убедительным аргументом в пользу их бесспорного преимущества.

Как родители, так и старшее поколение семьи внимательно присматриваются к выполнению воспитательной роли друг друга, с определенной долей субъективизма оценивают вклад каждого в воспитание, корректируют воздействие на ребенка других участников семейного коллектива. Подобная ситуация расшатывает прочность института семьи как реализатора задач всестороннего интеллектуального и личностного развития дошкольника и младшего школьника.

Изучение мнения наиболее беспристрастных участников педагогического процесса - педагогов - показало, что у них имеются эмпирические представления о роли старшего поколения в воспитании детей. Однако вопросы построения работы, определения ее содержания, организации различных форм привлечения представителей старшего поколения семьи у педагогов фактически находятся на уровне общих, а не профессиональных рассуждений.

Значительная часть педагогов проявляет неготовность к реализации содержания и формы включения старшего поколения в воспитательный процесс, не стремится к поиску средств активизации старшего поколения в воспитании ребенка в семье и ДОУ.

Таким образом, привлечение старшего поколения к воспитанию детей дошкольного возраста может происходить только через личную заинтересованность бабушек и дедушек, а также через рациональное распределение воспитательных функций между членами многопоколенной семьи, уважение вклада каждого в воспитание ребенка.

На основании полученных в ходе констатирующего этапа исследования данных, а таюке выделяемых в литературе особенностей воспитательной роли представителей старшего поколения и их возрастных и социально-психологических особенностей, нами была разработана, обоснована и апробирована модель воспитательного взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста. Она рассматривалась как процесс, включающий три компонента: когнитивный (систему понятий, правил, норм, оценок, ориентиров), эмоционально-мотивационный (мотивация позитивного отношения старшего поколения к ребенку, его потребностям и интересам, а также толерантного отношения к окружающим ребенка взрослым и сверстникам) и деятельностный (совокупность способов, методов и приемов организации жизни и воспитания ребенка).

Критериальными показателями взаимодействия старшего поколения семьи с детьми является полнота представлений (когнитивный компонент), степень мотивации позитивного отношения (эмоционально-мотивационный компонент) и наличие адекватных поступков и действий воспитательного характера (деятельностный компонент). На основе анализа содержания и форм воспитательного взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста были выделены 4 уровня: позитивный, неустойчивый, индифферентный, негативный.

Реализация модели взаимодействия старшего поколения с детьми дошкольного возраста осуществлялась в работе с педагогами ДОУ, со старшим поколением семьи, с детьми дошкольного возраста и мероприятия для семьи в целом.

Работа с педагогами осуществлялась в соответствии с намеченным содержанием и была направлена на осознание ими роли старшего поколения в воспитании детей дошкольного возраста; на обогащение педагогов психолого-педагогическими знаниями, сведениями из народной педагогики и традициями воспитания детей в разных культурах; на овладение педагогами интерактивными методами работы с родителями дошкольников и старшим поколением семьи; на обеспечение педагогов материалами методического и прикладного характера, способствующими обогащению предметно-развивающей среды, совместной досуговой, познавательной и трудовой деятельности, целевых занятий и бесед.

Большая часть мероприятий планировалась как постоянно действующие формы взаимодействия, поддерживающиеся взаимным интересом всех участников.

Работа с детьми дошкольного возраста осуществлялась постоянно и вплеталась в педагогический процесс детского учреждения. Была направлена на формирование представлений детей о вкладе пожилых людей в общественную жизнь страны и личную жизнь каждого ребенка, на воспитание эмпатии и толерантности к старшему поколению и овладение способами выражения любви, внимания и заботы о бабушках и дедушках.

Работа с родителями дошкольников и старшим поколением семьи была направлена на формирование ценностных ориентиров, понимание значимости традиций семьи и социальной роли старшего поколения в развитии личности ребенка, создание атмосферы уважения, на овладение способами прямого и опосредованного выражения взаимоуважения всех участников педагогического процесса за социально значимый вклад каждого в воспитание ребенка. Многие мероприятия в процессе экспериментальной работы превратились в постоянно действующие формы взаимодействия старшего поколения с воспитанниками ДОУ.

Анализ результатов контрольного этапа исследования позволило установить, что качества, способствующие гармонизации отношений детей со старшим поколением семьи, стали значительно чаще оцениваться родителями как важные. Кроме того, количество дедушек и бабушек, руководствующихся при участии в воспитании ответственностью за счастье и здоровье ребенка, а также интересами внуков, после проведения формирующего эксперимента увеличилось, что показывает позитивные изменения в направленности дедушек и бабушек на внуков.

Материалы констатирующего исследования показали, положительную динамику представлений педагогов о возможностях включения дедушек и бабушек в процесс воспитания внуков дошкольного возраста. Они стали более конкретными, развернутыми и реалистичными. Наконец, количество детей, у которых с бабушкой сложились наиболее теплые дружеские отношения по сравнению с другими членами семьи, после проведения формирующего эксперимента увеличилось.

Итак, проведенное исследование позволило подтвердить выдвинутую гипотезу о том, взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным средством воспитания ребенка в современных социокультурных условиях в результате реализации программы включения старшего поколения семьи в процесс воспитания, при котором учитываются статус лиц пожилого возраста, а также психологическая совместимость и педагогическая компетентность членов многопоколенной семьи.

Воспитательные функции между родителями и представителями старшего поколения семьи при обоюдном согласии двух сторон могут и должны быть определены и направлены на интеграцию условий воспитания ребенка. В то же время педагоги дошкольных образовательных учреждений не станут устраняться от педагогически разумного и грамотного руководства включением старшего поколения семьи в воспитание детей дошкольного возраста, будут использовать дифференцированный подход к участникам воспитательного процесса.

Использование комплекса методических приемов, привлечение родителей, дедушек и бабушек к воспитанию внуков на базе ДОУ способствует становлению воспитательного взаимодействия старшего поколения семьи с внуками, улучшению межличностных отношений между детьми и родителями, внуками и прародителями, что в конечном итоге служит установлению преемственности между поколениями.

**Список литературы диссертационного исследования**кандидат педагогических наук Дорохина, Наталья Александровна, 2009 год

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академический проект, 2000. - 624 с.

2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. М.: Политиздат, 1982. - 223с.

3. Азаров Ю.П. Искусство воспитания.- М.: Просвещение, 1985.448 с.

4. Азбука / сост. Иван Федоров. М.: Просвещение, 1974. - 96 с.

5. Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии. Мн.: Высшая школа, 1980. - 174 с.

6. Актуальные проблемы современного детства: Сб. науч. тр./НИИ детства Рос. дет. фонда. М.: НИИ детства Рос. дет. фонда, 1996. Вып. 4 / Под общ. ред. Е.М. Рыбинского. - 1996. - 82 с.

7. Александрова Т.А. Кое-что о дедушках (Искусство быть дедом). -М.: Знание, 1990.-191с.

8. Алексеенкова Е.Г. Творческий потенциал ребенка в фокусе традиций народной педагогики // Сборник научно-методических статей. -Дубна, 1995.

9. Амонашвили Ш.А. Как живете дети?: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1986. - 176 с.

10. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. —496 с.

11. П.Ананьев Б. Г. К постановке проблемы развития детского самосознания // Избранные психологические труды: В 2-х т. T. II / Под ред. A.A. Бодалева и др. М.: Педагогика, 1980. - с. 103-127

12. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XVI XVII вв.- М.: Педагогика, 1985. - 363 с.

13. Антология педагогической мысли России XVIII в.- М.: Педагогика, 1985. 480 с.

14. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. М.: Педагогика, 1987. - 560 с.

15. Антология педагогической мысли России второй половины XIX — начала XX в. М.: Педагогика, 1990. 608 с.

16. Антонов А. И. Стратегия фамилистических исследований и политики «семейной приватизации» // Семья в России.- 1995. № 1-2.- С. 21-51

17. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специализации Социология,- М.: Издательский дом Международного университета в Москве, 1996.-304 с.

18. Антонов А.И. Микросоциология семьи: Методология исслед. структур и процессов. M.: Nota bene, 1998. - 360 с.

19. Анцыферова Л.И. Эпигенетическая концепция развития личности Эрика Г. Эриксона // Принцип развития в психологии. М.: Наука, 1978.-С. 212-242

20. Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: зачем, как? / Науч. ред. В.М. Иванова.- М.: АПО, 1993. 265 с.

21. Арнаутова Е.П. Педагогическая коррекция детско-родительских отношений в условиях повторного брака матери: Автореф. дис. канд. пед. наук: (13.00.01) / Исслед. Центр семьи и детства Рос. акад. образования. -М., 1995.-19 с.

22. Арнаутова Е.П. Самоанализ опыта общения с родителями // Дошкольное воспитание.- 2002,- № 4. С.47-56.

23. Арутюнян М. Ю., Здравомыслова О. М. Семейная социализация и ее влияние на формирование демографических представлений у детей и подростков // Демография, труд, коллектив: Тезисы Всесоюзной научно-практической конференции.- Минск, 1989.-С. 103-106.

24. Арутюнян М. Ю. Кто Я? // Женщины и социальная политика (гендерный аспект).- М.:ИСЭПН, 1992.- 137с.

25. Арутюнян М. Ю., Здравомыслова О. М. Проблема двойной идентичности: особенности традиционного конфликта «семья-работа» // Личность и семьи в эпоху перемен. М., 1994.- 78 с.

26. Ахмеров Р.А. Биографические кризисы личности: Автореф. дис. канд. псих, наук: (19.00.01) / Ин-т психологии Рос. АН. М., 1994. - 24 с.

27. Бабушкин берег // Дошкольное воспитание.- 1991. № 5. - С. 7982.

28. Бабушкин сундук (игры, вещи). Мини-музей. Сценарий досуга с младшим возрастом // Дошкольное образование.- 2002.- № 21. С. 12-14.

29. Бабушкин сундук. Из истории книги // Дошкольное образование.-2002. -№23.-С. 6-18.

30. Бадулина О.И. Педагогические основы эмоционального благополучия дошкольников: Автореф. дис.канд. пед. наук: (13.00.01) / Ин-т общ. образования М-ва общ. и проф. Образования Рос. Федерации. -М., 1998.-23 с.

31. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1986.-422 с.

32. Берс Т. Моя жизнь в Ясной Поляне и дома. Воспоминания. М., 1978,- 511 с.

33. Бестужев-Лада И.В. Ступени к семейному счастью. М.: Мысль,1988. - 301с.

34. Бецкой И.Н. Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества // Антология педагогической мысли России 18 в. / Сост. И.А. Соловков. -М.: Педагогика, 1985. С. 150-151.

35. Бодалев A.A. Изучение зрелого человека — важная задача акмеологической науки // Информационно-аналитический сборник НИИВШ.-М., 1993.

36. Бодалев A.A., Столин В.В. Семья в психологической консультации.- М.: Педагогика, 1989. 208 с.

37. Божович Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. - 464 с.

38. Бондаревская Т.Н. О педагогическом такте. Краснодар., Кн. Изд-во, 1975.-20 с.

39. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. СПб.: Питер, 2001. - 352 с.

40. Бунаков Н.Ф. Избранные педагогические сочинения. — М.: АПН РСФСР, 1953.-420 с.

41. Буре P.C., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений, студентов пед. колледжей и вузов. -3-е изд., перераб. и доп. -М.: Ювента, 2001. 176 с.

42. Варга А., Спиваковская А. С. Бабушки и внуки: Проблема отношений в семье // Семья и школа. 1983. - №1. - С.23-25.

43. Васильева Э.К. Семья и ее функции (статистико-демографический анализ). М.: Статистика, 1975. — 160 с.

44. Вацлавик П., Бивин Д., Джексон Д. Прагматика человеческих коммуникаций: Изучение паттернов, патологий и парадоксов взаимодействия // Пер. с англ. А. Суворовой. Серия Психология. XX век. -М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО Пресс, 2000. - 320 с.

45. Виноградова А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада.- М., Просвещение, 1989. -96 с.

46. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей: Семейная терапия: Символический подход, основанный на личностном опыте. М.: Независимая фирма «Класс», 1997. - 161 с.

47. Вместе с семьей: Пособие по взаимодействию дошк. образоват. учреждений и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. — 2-е изд. М.: Просвещение, 2006. — 191 с.

48. Возрастная психология: Хрестоматия. М.: Академия, 2000.264с.

49. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. ср. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 1999. — 168 с.

50. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 ти т. / Под ред. Д.Б. Эльконина. -М.: Педагогика, 1984. - 432 с.

51. Газизова Ф.С. Интенсификация процесса формирования культуры общения у дошкольников: Автореф. дис.канд.пед.наук. — Екатеринбург, 2000. 23 с.

52. Галугцинская Ю. О. Межпоколенные отношения детей и взрослых // Когнитивные и аффективные аспекты развития личности на современных этапах: Сб. научн. ст.- Шадринск: ШГПИ, 1996.- С.67-72.

53. Галугцинская Ю.О. К проблеме социализации старшего поколения // Психолого-педагогические проблемы социализации личности: Сб.научн.тр,- Шадринск: ШГПИ, 1997,- С172-180.

54. Галугцинская Ю. О. Воспитание ценностного отношения к старости у детей дошкольного возраста: Автореф.дис.канд.пед.наук. -Екатеринбург, 1998.-23 с.

55. Галущинская Ю. О. Воспитание ценностного отношения к старшему поколению у дошкольников: Учебно-метод. пособие для студентов педвузов. Шадринск: ШГПИ, 2005. - 57 с.

56. Гальперин П.Я. и др. Актуальные проблемы возрастной психологии: Материалы по курсу лекций / П.Я Гальперин, А.В. Запорожец, С.Н. Карпова. М.: Изд-во МГУ, 1978. - 118 с.

57. Ганичева А.Н. Каким должен быть воспитатель гувернер // Дошкольное воспитание. - 1995. - № 9. - С. 83 - 86.

58. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: ACT: Астрель, 2007.-240 с.

59. Год пожилого человека // Обруч. 2000. - № 1.-С. 40-41.

60. Годовикова Д. Общение ребенка со взрослым // Дошкольное воспитание. 1988. - № 5. - С.51-54.

61. Голод С. И. Стабильность семьи. Социологический и демографический аспекты. М., 1984. - С. 15-16.

62. Гордон Л. А., Клопов Э. В. Человек после работы. Социальные проблемы быта и внерабочего времени. По материалам изучения бюджетов времени рабочих в крупных городах европ. части СССР М., «Наука», 1972.- 268 с.

63. Груздева Е. Б., Чертихина Э. С. Труд и быт советских женщин. -М.: Политиздат, 1983.- С. 11-14.

64. Гурко Т. А. Трансформация института современной семьи // Социологические исследования — М.: Наука, 1995.- № 10. С. 95- 99.

65. Даль В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка: современное написание. М.: Астрель; ACT: Хранитель, 2006. - 348 с.

66. Данилина Т.А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей в микро- и макроструктуре: Автореф. дис. .канд. пед. наук.- М., 2003. 26 с.

67. Дементьева И.Ф. Российская семья: проблемы воспитания: Рук. для педагов / Гос. НИИ семьи и воспитания. М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2000. - 36 с.

68. Демидова Н.И. Формирование «образа семьи» у старших дошкольников: Автореф. дис. .канд. пед. наук. — М., 2003. — 26 с.

69. Детская практическая психология. М.: Гардарика, 2000. — 255 с.

70. Детский сад в Японии: Опыт развития детей в группе: Пер. с японск./ Общ. ред. и послеслов. В.Т.Нанивской. М.: Прогресс, 1987.-240с.

71. Доброва Г.Р. Усвоение детьми терминов и отношений родства // Человек. -2003.-№3.

72. Домострой. Юности честное зерцало / Перевод, вступ. статья и комент. Г.С. Прохорова. СПб.: Издательский Дом «Азбука - классика», 2008.-208 с.

73. Дудникова С.А. Педагогические условия социального развития детей старшего дошкольного возраста // Традиции и инновации в дошкольном образовании: Сборник материалов международной научно-практической конференции. М., 2007. - С.573-575.

74. Дудченко О., Ясная Л., Дейнз Ш. Работа женщины и семья // Семья на пороге третьего тысячелетия / Ред. А. И. Антонов, М. С. Мацковский.- М.: ИСАН РАН, Центр общечеловеческих ценностей, 1995,-С. 129-145.

75. Елизаров А.Н. Роль духовных ценностных ориентаций в процессе интеграции семьи // Вестник Московского университета: Серия 14. Психология. 1997. - №3. - С.59 - 67.

76. Елизаров А.Н. Неблагополучная семья в рамках структурного подхода // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2002. - №1. - С. 36 - 44.

77. Ерофеева Т.И. Педагогические условия формирования доброжелательных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис.канд.пед.наук. М., 1986. — 22 с.

78. Загик JI.B. Пути активизации влияния семьи на воспитание коллективистской направленности поведения детей старшего дошкольного возраста: Автореф.дис.канд.пед.наук. М., 1976. — 23 с.

79. Загик JI.B., Иванова В.М. Воспитатели и родители: Из опыта работы. М., Просвещение, 1985. - 96 с.

80. Закон Российской Федерации «Об образовании». 14-е изд. — М.:, «Ось-89», 2008. - 112 с. - (Федеральный закон)

81. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2-х т. -Т.1. Психическое развитие ребенка.- М.:Педагогика, 1986. 320 с.

82. Зацепина М.Б. Подготовка детей к школе средствами культурно-досуговой деятельности // Актуальные проблемы предшкольной подготовки в разных образовательных учреждениях: Материалы международной научно-практической конференции. М., 2007.

83. Зверева O.JI. Влияние дошкольного учреждения на повышение педагогической культуры молодой семьи: Автореф. дис. канд. пед. наук. (13.00.01)-М.,1987. 23с.

84. Зверева O.JI. Работа детского сада с молодой семьей: Методические рекомендации для студентов факультета дошкольного воспитания. -М.: Прометей, 1990. 98 с.

85. Зверева O.JI., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для вузов. 2-е изд. - М.: Academia, 2000. -158с.

86. Зверева O.JI. Общение педагога с родителями в ДОУ: метод, аспект. О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. М.: ТЦ «Сфера», 2005. - 78 с.

87. Иванова В.М. Игра как средство нравственного воспитания младшего дошкольника в семье: Автореф.дис.канд.пед.наук,- М., 1983.23 с.

88. Итоги Всесоюзной переписи населения 1970 года. II т.- М, 1972.-С. 12-13.

89. Как помочь ребенку войти в современный мир? / Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова и др.; Под ред. Т.В. Антоновой; Центр

90. Дошк. Детство» им. A.B. Запорожца, Моск. Департамент образования. — М.: Центр «Дошк. Детство» им. A.B. Запорожца, 1995. 115 с.

91. Каптерев П.Ф. Задачи и основы семейного воспитания. СПб, 1898, 42 стр. (Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 1)

92. Каптерев П.Ф. Основные начала семейного обучения (Дидактика семьи) СПб., 1898. 40 с. (Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып.УП).

93. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. — М.: Педагогика, 1982. 704 с.

94. Каратаева H.A. Воспитание уважительного отношения к семейным традициям у детей дошкольного возраста: Автореф. дис. .канд. пед. наук.- Екатеринбург, 1999. 23 с.

95. Каратаева H.A. Методы определения уровня нравственной воспитанности дошкольника // Актуальные проблемы дошкольного образования: Всероссийская межвузовская научно-практическая конференция. Челябинск, 2003. - С. 160-164.

96. Картавцева М. Бабушки и внуки // Дошкольное воспитание. — 1972. № 10. -С.61-64.

97. Качество населения.- М.: ИСЭПН РАН, 1993.- 18 с.

98. Кернберг О. Отношения любви: Норма и патология. М.: Независимая фирма «Класс», 2000. - 256 с.

99. Ковалев А.Г. Психология семейного воспитания. — Минск: Нар. асвета, 1980. — 256 с. (Родителям о детях).

100. Когда семья коллектив // Дошкольное воспитание.- 1990.- № 7. - С.59 - 62

101. Козлова С. А. Воспитание положительного отношения к взрослым // Дошкольное воспитание.- 1990. № 8.- С. 66-68.

102. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: Кн. для учителя. -М.: Просвещение, 1988. — 190 с.

103. Кон И.С. Психология половых различий // Вопросы психологии. 1981.-№ 2.- С.47-57.

104. Короткова JT. П. Ответственность родителей (усыновителей) за ненадлежащее воспитание детей: Автореф. дис. канд.пед.наук.- Харьков, 1980. 13 с.

105. Крупина И. В. Основы теории и технологии семейного воспитания // Педагогика. Учебн. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Педагогическое общество России, 1998. - С. 490 - 512.

106. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учеб. Пособие для студентов высш. Спец. Учеб. Заведений / И.Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий.- М.: ТЦ Сфера, 2003. -463 с.

107. ИЗ. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студентов средник и высших учебных заведений. -М.:Academia, 1999. 227с.

108. Лапин Н. И. Ценности как компоненты социокультурной эволюции современной России // Социологические исследования. 1994. -№ 5.- С. 3-8.

109. Леонтьев А.Н. Личность. Деятельность. Общение. — М., Педагогика, 1976. 364 с.

110. Лепихина Т. Сказки из бабушкиного сундука // Дошкольное воспитание.- 1997- № 1.- С. 105; 1997.- № 2.- С. 102.

111. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. -М.: Педагогика, 1991. 174 с.

112. Ливенхуд Б. Кризисы жизни — шансы жизни: Развитие человека между детством и старостью.— Калуга: Духов, познание, 1994. -217 с.

113. Лисина В.Р. Общение педагога с ребенком как один из факторов его эмоционального благополучия // Гуманизация воспитания и обучения детей дошкольного возраста: Сб.тр.науч.-практич.конф.- Ровно, 1992.- С.155-156.

114. Лисина В.Р. Влияние общения воспитателя с ребенком 5-го года жизни на его эмоциональное благополучие: Автореф. дис.канд. пед. наук. -М., 1994.- 16 с.

115. Лисина В. Р. Понимание педагогом эмоционального состояния ребенка — важнейшее условие эмоционального благополучия дошкольника // Модернизация воспитательно-образовательной работы детского сада: Тез.докл.науч.-практ.конф. Шадринск, 1994.- С.21-23.

116. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения / Науч.-исслед. Ин-т общей и педагогической психологии акад. пед. Наук СССР.- М.: Педагогика, 1986. 144 с.

117. Лисина М.И. Возрастные и индивидуальные особенности общения со взрослым у детей от рождения до семи лет: Автореф. дис. на соиск. учен, степени д-ра психол. наук. (19.00.07). М., 1974. 36с. (АПН СССР, науч.-исслед. ин-т общей и пед. психологии).

118. Лушпарь Т.В. Психолого-педагогическая поддержка сельской семьи в воспитании детей дошкольного возраста в домашних условиях Текст.: Автореф. дис.канд.пед.наук. 19.00.07 / Т.В. Лушпарь. Казань, 2005.-27 с.

119. Люблинская A.A. Система отношений основа нравственной воспитанности личности // Вопросы психологии. - 1983. - № 2. - С.74-78.

120. Макаренко A.C. О воспитании М.: Политиздат, 1990. - 415 с.

121. Малышам о традициях // Дошкольное воспитание.- 1990. № 9.- С.107.

122. Маркова Т.А.Старшее поколение в семье // Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.- С.44-51.

123. Марковская И. М. Практика групповой работы с родителями.-СПб.: Институт тренинга, 1998.— 120с.

124. Маркуша А. Мамам, папам и вообще . // Дошкольное воспитание.- 1990.-№ 12.- С.63-65.

125. Матейчек 3. Родители и дети: Кн. для учителя / Пер. с чеш.- М.: Просвещение, 1992. 320 с.

126. Мацковский М. Семья в кризисном обществе. М: Институт социологии, 1993. - 256 с.

127. Меныпутин Р.П. Помощь молодой семье: заметки психолога. -М.: Мысль, 1987. 203 с.

128. Мид М. Культура и мир детства. М., Наука, 1989: 210 с.

129. Морева H.A. Тренинг педагогического общения: Учебное пособие для вузов. М.: Просвещение, 2003.- 304 с.

130. Муталиева Д.Р. Влияние взаимоотношений старшего и среднего поколений в семье на воспитание у дошкольников гуманного отношения к людям: Автореф. дис. канд. пед. наук. Алма-Ата, 1987. — 14с.

131. Мухина B.C. Возрастная психология. М.: Изд. Центр Академия, 2000. - 456 с.

132. Мы и наши дети: Публицистика. Свердловск: Сред. - Урал, кн. изд-во,1985. - 304 с.

133. Нефедов В.И., Щербаков Ю.Ю. Искусство воспитания в семье. Мн.: Нар. асвета., 1971. - 173 с.

134. Никитин Б.П., Никитина Л. А. Мы, наши дети и внуки. — 3-е изд., доп. М.: Молодая гвардия, 1989. - 303 с.

135. Никольская Е. Рассказ бабушки Дуни // Дошкольное воспитание.- 1999. № 8. - С. 147 - 153.

136. Новиков Н.И. О воспитании и наставлении детей // Антология педагогической мысли России XII в. / Сост. И.А. Соловкова. М.: Педагогика, 1985. с. 289-329.

137. Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. -М.: Педагогика, 1991. 120 с.

138. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология: Учебн. М.: Роспедагенство, 1996. - 374 с.

139. Общая психодиагностика: Основы психодиагностики, пенед. Психотерапии и психол. Консультирования: Учеб. пособие для ун-тов' по спец. «Психология» / A.A. Бодалева и др. .; Под ред. A.A. Бодалева, В.В. Столина. М.: Изд-во МГУ, 1987. - 303 с.

140. Овчинников В. Ветка сакуры: тридцать лет спустя. М., 2002.300 с.

141. Огороднова О.В. Взаимодействие педагогов и родителей как условие профилактики социальной дезадаптации дошкольников: Автореф. дис. . .канд. пед. наук. Тюмень, 2002. - 26 с.

142. Острогорский А.Н. Значение семейных отношений в воспитании // Дошкольное воспитание,- 1990. -№ 9. С. 66 - 70

143. Острогорский А.Н. Семейные отношения и их воспитательное значение. // Антология педагогической мысли России второй половины

144. XIX начала XX в. / Сост. П.А. Лебедев. - М.: Педагогика, 1990. - 608 с. (с.322-355).

145. П.Ф. Каптерев о семейном воспитании: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Сост. и авт. коммент. И.Н. Андреева. -М.: Academia, 2000. 165 с.

146. Панкратова М. Г. Женщина, занятость, семья // Семья как объект социальной политики. М.: Институт социологии АН СССР, 1988.32 с.

147. Петровский A.B. Дети и тактика семейного воспитания. М.: Знание, 1981. -76 с.

148. Плотниекс И. Психология в семье. М.: Педагогика, 1991. —206 с.

149. Пономаренко Т. О взаимосвязи этических представлений и поступков детей // Дошкольное воспитание. — 1992. № 3-4. — С.10-14.

150. Посадская А. И., Воронина О. А. и др. Тендерные аспекты социальной трансформации: Итоговый отчет ЦГИ. Москва, 1992.- 153 с.

151. Православная педагогика / Шестун Евгений. — М.: Про — Пресс, 2001.-576 с.

152. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченок. Минск: Харвест, 2000. — 557 с. - (Б-ка практ. психологии).

153. Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидере. М.: Academia, 2003. - 416 с.

154. Пэпп П. Семейная терапия и ее парадоксы / Пер. с англ. В.П. Чурсина. М.: Класс, 1998. - 277с. - (Б-ка психологии и психотерапии; Вып. 30).

155. Развитие общения у дошкольников / Под. ред. A.B. Запорожца, М.И. Лисиной М.: Педагогика, 1974. - 288 с.

156. Развитие социальных эмоций у детей / Под ред. А. В. Запорожца, Я. 3. Неверович. М.: Просвещение, 1986. - 96 с.

157. Римашевская H. М. Роль семьи в условиях социальных трансформаций // Семья, тендер, культура / Ред. В. А. Тишков. М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 1997. - 116 с.

158. Ричардсон Р.У. Силы семейных уз: Руководство по психотерапии в помощь семье. СПб.: Акцидент, 1994. - 136 с.

159. Российская Федерация в цифрах. Госкомстат России. М.,1994. - С. 285-286.

160. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. — М.: Педагогика, 1976. 416 с.

161. Русина Е.И. Проблемы организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми // Стратегия дошкольного образования в 21 веке: Проблемы и перспективы: Материалы науч.-практ.конф. М.: МПГУ, 2001. - С.59-60.

162. Русина Е.И. Педагогические условия личностно-ориентированного взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности: Автореф. дис.канд. пед. наук. М., 2005. - 21с.

163. Семейное воспитание: хрестоматия: Учеб. пособие для вузов / Сост. П.А.Лебедев. М.: Academia, 2001. - 408 с.

164. Семейный кодекс Российской Федерации. 12-е изд. — М.: «Ось-89», 2008.-112 с.

165. Семенов Д. Д. Избранные педагогические сочинения // Приложение к журналу «Советская педагогика». — М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1953. 404 с.

166. Семенова В. В. Бабушки: семейные и социальные функции прародительского поколения // Судьбы людей: Россия XX век. Биографии семей как объект социологического исследования. М.: Институт социологии РАН, 1996. - С. 326 - 354.

167. Семья: тысячи проблем воспитания. Пермь: Кн. изд-во,1988.186 с.

168. Соротокина Н. С внуками нужно дружить // Обруч. 1998. - № 4.-С. 42-43.

169. Стожарова М.Ю. Гуманизация общения взрослого с ребенком в семье // Дошкольное образование: История, традиции, проблемы и перспективы развития: Материалы юбилейной науч.-практ. конф. М.: МПГУ, 1997. - С. 91 - 93.

170. Стожарова М.Ю. Коррекция эмоциональных нарушений у детей в процессе познавательного общения в семье // Проблемы дошкольного образования 21 века: Материалы науч.-практ. конф. М.: МПГУ, 2000. - С. 167-170.

171. Стожарова М.Ю. Педагогические условия преодоления эмоциональных трудностей ребенка старшего дошкольного возраста в процессе его общения с родителями: Автореф. дис.канд. пед. наук. М., 2001.- 16 с.

172. Субботский Е.В. Генезис личностного поведения у ' дошкольников и стиль общения // Вопросы психологии. 1981. - № 2. — С.68.78.f 179. Сухомлинский В.А. Мудрость родительской любви,- М.:

173. Молодая Гвардия, 1988. 304 с. - (Б-ка для родителей).

174. Тимошенко М.И. Воспитание заботливого отношения к людям у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис.канд.пед.наук.-Л.,i 1966.- 17 с.

175. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении // Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2008.12.-С.9-19.

176. Толстых A.B. Неизвестный классик // Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Предисловие к книге. М.: Прогресс, 1996.

177. Топтыгина П. Про бабушку: песня // Дошкольное воспитание.-1998.-№ 1.-С. 122-123.

178. Умом и сердцем: Мысли о воспитании. 5-е изд. - М.: Политиздат, 1989.— 368 с.

179. Урбанская О.Н. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1997.- 60 с.

180. Ушинский К.Д. Избранный педагогические сочинения. М.: Учпедгиз, 1945. - 566 с.

181. Фридман JI.M. Психопедагогика общего образования: Пособие для студ. и учителей. М.: Ин-т практ. психологии, 1997. - 288 с.

182. Фурманов И. А., Аладьин A.A., Фурманова Н.В. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства: Книга для психологов. Минск: «Тесей», 1999. - 224 с.

183. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы. М.: Статистика, 1978. - 224 с.

184. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. М.: Мысль, 1979. - 367 с.

185. Хоменко И. А. Философско психологические модели взаимодействия детей и родителей: Материалы для лекций / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб.: Образование, 1995. - 32 с.

186. Хоментаускас Г. Т. Семья глазами ребенка. М.: Педагогика, 1989.- 160 с.

187. Хофман Ф. Мудрость воспитания. М: Педагогика, 1979. —160с.

188. Цукерман Г.А., Слободчиков В.И. Мы, взрослые и другие люди //Семья и школа. 1989. - № 11.-С. 18-20; 1989. -№ 12.-С. 19-21; 1990.- № 1. С. 26-28; 1990. - № 2. - С. 33-36

189. Черняк Е. М. Семья в социалистической мысли и в действительности: Автореф.дис. на соиск. учен. степ, д-ра филос. Наук: (09.00.02) / Ин-т философии.- М., 1990. 44 с.

190. Шапиро В. Д. Человек на пенсии: Социальные проблемы и образ жизни. М.: Мысль, 1980. - 208 с.

191. Шаповаленко И.В. Психология старости как предмет изучения // Психология зрелости и старения.- М. Центр «Геронтолог», 1997.- С. 2638.

192. Шефер Ч., Кэри JI. Игровая семейная психотерапия.- СПб.: Питер, 2001.-384 с.

193. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций.- М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО Пресс, 2000. - 512 с.

194. Эмоциональное развитие дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др.; Под ред. А.Д. Кошелевой. М.: Просвещение, 1985. -280с.

195. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.320 с.

196. Эриксон Э. Жизненный цикл: эпигенез идентичности. //Архетип. 1995 - №1. - С. 105-114.

197. Эриксон Э. Детство и общество / Пер. и науч. Ред. А.А. Алексеева. 2-е изд., перераб и доп. - СПб: Ленато и др., 1996. - 589 с. — (Библиотека зарубежной психологии).

198. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. -М.: Просвещение, 1984. 141 с.

199. Янкова 3. А. Советская женщина: Социал. Портр. М.: Политиздат, 1978. - 159 с.

200. Bertaux-Wiame I. 1993. The Pull of the Family Ties: InterGenerational Relationships and Life Paths. In: Between Generations. Family Models, Myths and Memories. Eds. D.Bertaux and P. Thompson. Oxford University Press, 1993.

201. Goldthorpe J., 1987. Family Life in Western Societies. Cambridge University Press.

202. Goody J. The Development of the Family and Marriage in Europe-Cambridge University Press, Cambridge. 1983.

203. Schlesinger R. (ed.) The Family in the USSR. Changing Attitudes in Soviet Russia. Documents and Reading. London, 1994.

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/vzaimodeistvie-starshego-pokoleniya-semi-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta#ixzz4UuM67Fn0>