**Формирование основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Бутенко, Наталья Валентиновна  
   
 Год:**

2006

**Автор научной работы:**

Бутенко, Наталья Валентиновна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Челябинск

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

187

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Бутенко, Наталья Валентиновна

Введение.

Глава I. Теоретическое обоснование проблемы формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности.

1.1. Состояние и развитие проблемы формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности в теории и практике.

1.2. Система формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности.

1.3. Методика формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности.

Выводы по I главе.

Глава II. Опытно-поисковая работа по формированию основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности.

2.1. Цель, задачи и организация опытно-поисковой работы по формированию основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности.

2.2. Реализация системы формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности.

2.3. Результаты опытно-поисковой работы по формированию основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности.

Выводы по II главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Формирование основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности"

Система образования России встретила XXI век в условиях «глобальной» нестабильности. Научная и педагогическая общественность все более осознает «экологическую недостаточность» на всех уровнях образования.

Одной из важнейших причин экологического неблагополучия является низкая экологическая культура людей, отсутствие у них экологического самосознания и четкой позиции на природоохранную деятельность. Поэтому одним из значимых путей изменения современной экологической ситуации в стране является экологическое образование (H.H. Моисеев, К.А. Романова, Г.Я. Ягодин и др.).

На социально-педагогическом уровне актуальность исследования определяется тем, что с принятием государством РФ стратегии устойчивого развития в стране изменилась и роль образования в решении общественных проблем. При этом базой реализации данной стратегии рассматривается именно экологическое образование как междисциплинарная реформа всей системы образования на всех уровнях и для всех возрастов, вооружая каждого индивидуума способностями решать жизненные задачи, опираясь на природосберегающий подход к ним.

Человека, наделенного экологической культурой, отличает, прежде всего, умение достигать гармонии как со своим внутренним, так и с внешним миром. В детские годы это умение формируется за счет специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологической деятельности.

Индивидуальные возрастные различия детей в качестве знаний, опыте эмоциональных переживаний и практического участия в природоохранной деятельности обусловливают разный уровень их экологической культуры, разную меру способности гармонизировать свои отношения с окружающим миром.

Формирование основ экологической культуры детей требует развития у них не только конкретных знаний и умений, но и общего понимания природы, меры ответственности за жизнь в конкретном месте и на планете в целом. Новые концепции образования выделяют принципиальные направления изменения характера экологического образования дошкольников, когда их развитие происходит как становление разнообразных видов человеческой деятельности и, прежде всего, ведущей (В.В.Давыдов, Л.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.), порождается специфическая для данного возраста внутренняя позиция ребенка (Л.И.Божович), появляются новообразования и стереотипы поведения личности, направленную на активную ориентировку в ситуации (П.Я.Гальперин).

Результаты проведенных исследований позволяют сегодня ставить вопрос о формировании основ экологической культуры (начал экологической грамотности) детей дошкольного возраста как системе жизненных установок, направленных на целостный анализ экологической ситуации, обусловливающий экологически целесообразное поведение. Вышеизложенное свидетельствует об актуальности исследования на научно-теоретическом уровне.

Под формированием основ экологической культуры дошкольника мы понимаем процесс, направленный на синтез элементов: экологических знаний, экологического отношения к природе и культуры экологически оправданного поведения.

Существенное значение в разработке проблемы развития основ экологической культуры имеют труды педагогов, исследовавших во второй половине XIX и начала XX веков процессы ознакомления детей с предметным миром и природой (Е.Н.Водовозова, Е.Н.Тихеева, К.Д.Ушинский и др.). Их исследования во многом определили характер современных научных поисков, изучающих влияние ознакомления с окружающим миром на психическое развитие ребенка (Л.А.Венгер, А.В.Запорожец, Н.Н.Поддъяков и др.).

Особое значение для нашего исследования имеют концепции воспитания экологической культуры, в которых сформированы положения о самоценности экологической культуры личности^ развивающейся на основе ее интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер и выражающейся в системе отношений ребенка к природе, людям и самому себе (И.Л.Беккер, Э.В.Гирусов, И.Д.Зверев, Т.Д.Коростелева, И.Н.Пономарева и

ДР-)

На научно-методическом уровне актуальность исследования определяется тем, что в современной науке и практике неупорядоченным и малоисследованным остается вопрос взаимосвязи игровой деятельности детей и формирования представлений о природе. Педагоги и психологи уделяют большое внимание игровой деятельности, так как она выполняет ряд важных функций в развитии личности человека: компенсаторную, терапевтическую и главную - развивающую, которая повышает интеллект, способствует чувственному восприятию мира и эмоциональному благополучию ребенка.

Анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы, изучение работы в дошкольных образовательных учреждениях позволили выделить несоответствия, противоположности и противоречия между:

- возросшими требованиями, предъявляемыми обществом к проблеме формирования основ экологической культуры у старших дошкольников, и недостаточной ее теоретической и практической разработанностью;

- потенциальными возможностями игровой деятельности в формировании основ экологической культуры у старших дошкольников и степенью их теоретической обоснованности;

- обозначенной в нормативных документах необходимостью построения процесса формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности и недостаточным использованием педагогических возможностей режиссерской игры в данном процессе.

На основе выявленных противоречий была сформулирована проблема исследования, которая заключается в поиске и определении педагогических возможностей формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности.

Актуальность выявленной проблемы и обозначенные противоречия определили выбор темы исследования: «Формирование основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности».

Цель исследования - выявить, теоретически обосновать и опытно-поисковым путем проверить педагогические возможности формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности.

Объект исследования — процесс формирования основ экологической культуры у старших дошкольников.

Предмет исследования — формирование основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности.

Гипотеза исследования:

- формирование основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности, вероятно, предполагает реализацию процесса, направленного на синтез элементов экологических знаний, экологического отношения к природе и культуры экологически оправданного поведения;

- возможно, уровень сформированности основ экологической культуры у старших дошкольников повысится, если особенностью системы формирования основ экологической культуры у старших дошкольников будет являться взаимосвязь когнитивного, эмоционально-мотивационного и творческо-деятельностного компонентов рассматриваемого процесса, реализуемых средствами игровой деятельности;

- эффективность исследуемого процесса, по всей вероятности, предполагает внедрение методики формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности, предусматривающей развитие у детей способности эмоционально-чувственно воспринимать природу, побуждение детей к осознанно-правильному поведению в природе, отношению ко всему живому и развитие способности у ребенка к самостоятельному активному природосообразному поведению.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования ставились и решались следующие задачи:

1. Проанализировать состояние проблемы формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности в педагогической теории и практике и на данной основе определить содержание основ экологической культуры старших дошкольников;

2. Разработать на основе системного, культурологического и деятель-ностого подходов систему формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности, а также методику ее реализации;

3. Опытно-поисковым путем проверить эффективность системы формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности при внедрении методики ее реализации.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- современные философские, социологические, психолого-педагогические идеи и концепции о сущности человека и его взаимодействии с обществом и природой (Л.С.Выготский, Л.А.Венгер, Л.Н.Коган, Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн и др.);

- теория системного подхода, освещенного в трудах В.Г.Афанасьева, И.В.Блауберга, Н.В.Кузьминой, Г.Н.Серикова, Э.Г.Юдина и др., деятельно-стного подхода, представленного в работах Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, Д.И.Фельдштейна и др.; культурологического подхода, раскрытого в работах И.Г.Гардера, А.И.Арнольдова, Н.А.Бердяева, В.С.Библера и др.

- исследования А.Ф.Аменда, С.Г.Глазачева,'Э.В.Гирусова, А.Н. За-хлебного, И.Д.Зверева, Н.Н.Моисеева, Л.В.Моисеевой, Г.П.Сикорской, И.Т.

Суравегиной, З.И.Тюмасевой и др., в которых подчеркивается актуальность проблемы экологического образования в истории отечественной педагогики;

- теоретические основы экологического образования и воспитания детей, представленные в психолого-педагогических исследованиях С.Н.Николаевой, И.А.Хайдуровой, П.Г.Саморуковой, Н.И.Кондратьевой, JI.M. Ма-невцевой и др.;

- работы Н.Я.Гальперина, A.B.Запорожец, А.Н.Леонтьева, В.А. Смирнова, Л.В.Трубайчук и др., которые рассматривали дошкольный возраст как сензитивный период в формировании и развитии личности; .

- исследования Д.Б.Эльконина, А.Н.Леонтьева, Б.Г.Ананьева и др., раскрывающие психологическую характеристику игры как деятельности;

- теория игровой деятельности Е.Е.Кравцовой, Н.Я.Михайленко и H.A. Коротковой, рассматривающая вопросы развития игры в дошкольном возрасте;

- исследования, рассматривающие подходы к организации режиссерской игры (Е.М.Гаспарова, Е.Е.Кравцова, С.Л.Новоселова, А.В.Усова и др.).

Нормативно-правовую основу исследования составили: Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. (с последующими изменениями и дополнениями), Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. от 25.10.2001 г., Концепция дошкольного воспитания, Концепции развития непрерывного экологического образования, Федеральная программа развития образования (2006-2010 годы).

Исследование проводилось поэтапно, при этом на каждом этапе, в зависимости от его задач, применялись соответствующие методы исследования: теоретические - теоретический анализ научной литературы, нормативно-правовых актов, систематизация, синтез, классификация, сравнение, прогнозирование, планирование, теоретическое моделирование; эмпирические - опытно-поисковая работа, наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, опрос, экспертное оценивание результатов деятельности дошкольников; методы математической статистики.

База проведения исследования - опытно-поисковая работа проводилась на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений МДОУ № 457 (45 детей), № 473 (46 детей) г. Челябинска.

Выбранная теоретико-методологическая основа и поставленные задачи определили ход исследования, которое проводилось в три этапа.

Первый этап исследования - организационно-подготовительный (2001-2003 гг.) - представлял собой изучение различных аспектов проблемы и включал в себя выбор темы, обоснование ее центральных идей, основных целей и конкретных задач поисковой работы; теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования с целью определения методологической и теоретической базы исследования; разработку плана исследования.

Второй этап - формирующий (2003-2004 гг.) - методом включенного наблюдения проводилось изучение и анализ работы педагогических коллективов в дошкольных образовательных учреждениях. Создана и усовершенствована эколого-игровая среда в опытных группах, разработана и апробирована система и методика формирования основ экологической культуры у дошкольников средствами игровой деятельности.

Третий этап - обобщающе-аналитический (2004-2005 гг.) - проведены анализ, систематизация и оформление результатов опытно-поисковой работы, разработаны рекомендации по использованию методики формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности. Определялась практическая значимость изыскания, оформлялась диссертационная работа.

Научная новизна исследования заключается в том, что: — на основе системного, культурологического и деятельностного подходов разработана система формирования основ экологической культуры у старших дошкольников, особенностью которой является взаимосвязь когнитивного, эмоционально-мотивационного и творческо-деятельностного компонентов рассматриваемого процесса, реализуемых средствами игровой деятельности;

- разработана методика формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности, предусматривающая развитие у детей способности эмоционально-чувственно воспринимать природу, побуждение детей к осознанно-правильному поведению в природе, отношению ко всему живому и развитие способности у ребенка к самостоятельному активному природосообразному поведению.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- уточнено понятие «формирование основ экологической культуры дошкольника», под которым мы понимаем процесс, направленный на синтез элементов: экологических знаний, экологического отношения к природе, культуры чувств и культуры экологически оправданного поведения;

- в теории педагогики получила дальнейшее развитие проблема формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности.

Практическая значимость исследования состоит:

- во внедрении в образовательный процесс МДОУ методики формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности;

- в разработке перспективного плана по формированию основ экологической культуры у старших дошкольников в режиссерской игре с приложением: картотекой литературных произведений, картотекой проблемных ситуаций на экологические сюжеты, экологических знаков поведения в природе; аудиозаписи музыкальных произведений и звуков природы;

- в возможности использования материалов исследования в практике работы дошкольных образовательных учреждений, а также в системе повышения квалификации специалистов дошкольного образования.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечены методологической обоснованностью исходных теоретических положений; выбором и реализацией комплекса методов, соответствующих цели, задачам и логике исследования; репрезентативностью полученных данных; обработкой результатов опытно-поисковой работы методами математической статистики.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством:

- участия в III Всероссийской межвузовской научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования» (Челябинск, 2004 г.); Международной научно-практической конференции «Проблемы аксиологического подхода в дошкольном образовании: теория и практика» (Пермь, 2005 г.); Международной научно-практической конференции «Эколого-экономическое образование: проблемы и перспективы развития» (Челябинск, 2005 г.); Всероссийской межвузовской научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: перспективы развития» (Челябинск, 2005 г.); IV Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: первые шаги в социум» (Челябинск, 2005 г.);

- публикации результатов исследования в педагогических журналах, научных вестниках, сборниках (Москва, Екатеринбург, Чебоксары, Челябинск, Пермь, Самара, Костанай);

- выступлений на заседаниях кафедры педагогики, психологии и предметных методик ЧГПУ (2002-2005гг.); кафедры педагогики и методики дошкольного образования ЧГПУ (2003-2005 гг.);

- педагогической деятельности на кафедре педагогики и методики дошкольного образования ЧГПУ.

На защиту выносятся следующие положения:

1. В отличие от существующего понимания процесса формирования основ экологической культуры дошкольника, имеющего преимущественно своей целью ознакомление ребенка с миром природы, мы под формированием основ экологической культуры дошкольника понимаем процесс, направленный на синтез элементов: экологических знаний, экологического отношения к природе, культуры экологически оправданного поведения.

2. Особенностью системы формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности является использование режиссерской игры в качестве средства, обеспечивающего взаимосвязь когнитивного, эмоционально-мотивационного и творческо-деятельностного компонентов рассматриваемого процесса.

3. В противоположность сложившемуся подходу, когда процесс формирования основ экологической культуры у дошкольников в основном сводится к занятиям и прогулкам в природе, методика формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности предусматривает развитие у детей способности эмоционально-чувственно воспринимать природу, побуждение детей к осознанно-правильному поведению в природе, отношению ко всему живому и развитие способности у ребенка к самостоятельному активному природосообразному поведению.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографического списка и приложения.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Бутенко, Наталья Валентиновна

ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

1. Основной целью опытно-поисковой работы была проверка выдвинутой в исследовании гипотезы, заключающейся в том, что формирование основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности предполагает на основе определенных экологических знаний формирование у них экологической воспитанности, экологического отношения к природе и экологической деятельности и поведения.

2. Опытно-поисковая работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и обобщающий. Результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы показали невысокий уровень сформированности основ экологической культуры у старших дошкольников, что обусловлено в значительной степени неэффективностью традиционного подхода к формированию экологической культуры.

3. В процессе формирующего этапа опытно-поисковой работы апробировалась система формирования основ экологической культуры средствами игровой деятельности и эффективно реализовывалась. В соответствии с ней была разработана методика формирования основ экологической культуры средствами игровой деятельности, направленная на реализацию целевого, организационно-содержательного, процессуального, результативного и корректирующего блоков системы.

В соответствии с концептуальными положениям нашего исследования в результате внедрения разработанной методики были определены особенности формирования исследуемой экологической культуры на каждом этапе данного процесса.

4. Существенным фактором при реализации на практике разработанной нами системы формирования основ экологической культуры у старших дошкольников явился поиск механизмов реализации методики.

Теоретический анализ эколого-игровой деятельности, имеющий существенный потенциал для экологического образования детей, позволил найти возможные подходы к конструированию содержания для практического применения методики формирования основ экологической культуры у старших дошкольников, обеспечивающей наиболее эффективное развитие всех компонентов экологической культуры детей.

• 5. В ходе обобщающего этапа опытно-поисковой работы нами был разработан, апробирован и внедрен перспективный план по формированию основ экологической культуры в режиссерской игре с приложением, состоящим из картотек литературных произведений, проблемных ситуаций, экологических знаков поведения в природе.

6. Новизна разработанной нами методики формирования основ экологической культуры в режиссерской игре заключается в том, что она не ис

I пользовалась ранее для определенного нами предмета исследования и не рассматривалась в комплексе.

7. На обобщающем этапе опытно-поисковой работы объективность и достоверность полученных результатов была доказана с помощью методов математической статистики (критерий Стьюдента), что подтверждает правильность выдвинутой гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях развития общества актуальность проблемы формирования основ экологической культуры у старших дошкольников определяется существующими несоответствиями, противоположностями и противоречиями между: возросшими требованиями, предъявляемыми обществом к проблеме формирования основ экологической культуры у старших дошкольников и недостаточной ее теоретической и практической разработанностью; потенциальными возможностями игровой деятельности в формировании основ экологической культуры у старших дошкольников и степенью их теоретической обоснованности; обозначенной в нормативных документах необходимостью построения процесса формирования основ экологической кулыуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности и недостаточным использованием педагогических возможностей режиссерской игры в данном процессе.

Анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы, изучение опыта работы дошкольных образовательных учреждений, исследование на основе проведенного анализа состояния проблемы формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности в педагогической теории и практике позволили сформулировать цель исследования, которая заключалась в выявлении, теоретическом обосновании и проверке опытно-поисковым путем педагогических возможностей формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности.

Предметом нашего исследования является формирование основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности. Выделение предмета исследования привело нас к заключению, что в педагогике до сих пор нет однозначного определения основополагающего понятия нашего исследования «формирование основ экологической культуры дошкольника».

Так, анализ основных психолого-педагогических трудов по проблеме формирования основ экологической культуры дошкольников, опора на системный, культурологический и деятельностный подходы и теорию экологического образования позволили уточнить понятие «формирование основ экологической культуры дошкольника», под которым мы понимаем процесс, направленный на синтез элементов: экологических знаний, экологического отношения к природе, культуры чувств и культуры экологически оправданного поведения.

В основу исследования была положена гипотеза: формирование основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности, вероятно, предполагает формирование у них экологической воспитанности, экологического отношения к природе и экологической деятельности и поведения; возможно, уровень сформированности основ экологической культуры у старших дошкольников повысится, если особенностью системы формирования основ экологической культуры у старших дошкольников будет являться взаимосвязь когнитивного, эмоционально-мотивационного и творческо-деятельностного компонентов рассматриваемого процесса, реализуемых средствами игровой деятельности; эффективность исследуемого процесса, по всей вероятности, предполагает внедрение методики формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности, предусматривающей развитие у детей способности эмоционально-чувственно воспринимать природу, побуждение детей к осознанно-правильному поведению в природе, отношению ко всему живому и развитие способности у ребенкак самостоятельному активному природосообразному поведению.

Выбор теоретико-методологической стратегии исследования объясняется тем, что системный подход позволил рассмотреть процесс формирования экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности как сложноорганизованный объект, как целостную систему; выделить цель как системообразующий фактор формирования экологической культуры; сконструировать систему формирования экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности, выявить составляющие ее компоненты, их место, значение, раскрыть диалектику их взаимосвязи.

Деятельностный подход использовался нами в связи с особенностями процесса формирования экологической культуры: при формировании экологической культуры мы включали детей в разнообразные виды деятельности, так как в деятельности проявляется активность личности, единство сознания и поведения; в процессе формирования экологической культуры большое значение имеет деятельность педагога и деятельность детей; применительно к нашему исследованию деятельность играет ключевую роль, так как это специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру. Содержание деятельности составляет целесообразное изменение и преобразование этого мира на основе освоения и развития наличных форм культуры.

В соответствии с социальным заказом государства и общества на основе системного, культурологического и деятельностного подходов нами разработана система формирования экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности.

Система формирования экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности имеет в своей структуре целевой, организационно-содержательный, процессуальный, корректирующий и результативный блоки. Особенностью данной системы является взаимосвязь когнитивного, эмоционально-мотивационного и творческо-деятельностного компонентов рассматриваемого процесса, реализуемых средствами игровой деятельности.

Результативным аспектом реализации системы формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности является формирование у старших дошкольников экологической воспитанности, экологического отношения к природе и экологической деятельности и поведения.

На основе системного, культурологического и деятельностного подходов нами разработана методика формирования экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности, обеспечивающая эффективность реализации разработанной системы и предусматривающая развитие у детей способности эмоционально-чувственно воспринимать природу, побуждение детей к осознанно-правильному поведению в природе, отношению ко всему живому и развитие способности у ребенка к самостоятельному активному природосообразному поведению.

Вышеназванные положения выдвинутой гипотезы требовали проверки в ходе опытно-поисковой работы как одного из наиболее надежных комплексов методов педагогического исследования.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений МДОУ № 457 и № 473 г. Челябинска в период с 2001 по 2005 гг.

Результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы показали невысокий уровень сформированности основ экологической культуры у старших дошкольников, что обусловлено в значительной степени неэффективностью традиционного подхода к формированию экологической культуры. Было выявлено, что в среднем только около 10 % старших дошкольников обладают высоким уровнем сформированности экологической культуры, а около 35 % детей находятся на низком уровне.

С целью подтверждения выдвинутой гипотезы был проведен формирующий этап исследования, разработанный в соответствии с программой опытно-поисковой работы, который предполагал апробацию системы формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности при внедрении методики ее эффективной реализации. Результат проведения формирующего этапа работы и анализ деятельности детей в режиссерской игре позволил выявить: сформировавшийся устойчивый интерес к разыгрыванию экологических сюжетов; дети стали более осознанно относиться к природным объектам; реже стало проявляться негативное поведение в природе; деятельность детей характеризовалась выраженной потребностью помогать природе. В целом формирующий этап работы обеспечил формирование основ экологической культуры и культуры экологически оправданного поведения.

Сравнительный анализ нулевого, промежуточного и контрольного срезов показал, что в опытных группах, где реализовывалась система формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности при внедрении разработанной методики большинство детей достигло желаемого уровня сформированности экологической культуры по сравнению с дошкольниками контрольных групп. Необходимо отметить, что в опытной группе (ОГ-3), где апробировалась система формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности при внедрении методики ее эффективной реализации, количество детей, имеющих высокий уровень сформированности экологической культуры, составило значительно больший процент по сравнению с опытными группами (ОГ-2, ОГ-4), где не были соблюдены все вышеперечисленные условия.

На обобщающем этапе опытно-поисковой работы объективность и достоверность полученных результатов была доказана с помощью методов математической статистики, что подтвердило правильность выдвинутой гипотезы.

Таким образом, на основании вышеизложенного мы можем сделать вывод, что выдвинутые положения гипотезы исследования полностью подтвердились, и поставленные в соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования задачи, определяющие личный вклад диссертанта в разработку проблемы, решены, а именно:

1. Выявлена актуальность проблемы формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности, что обусловлено признанием экологического образования как междисциплинарного во всей системе образования на всех уровнях и для всех возрастов, способная вооружить каждого индивидуума умениями решать жизненные задачи, опираясь на природосберегающий подход к ним.

2. На основе анализа философской, психолого-педагогической и методической литературы, нормативных документов уточнено понятие «формирование основ экологической культуры дошкольника», под которым мы понимаем процесс, направленный на синтез элементов: экологических знаний, экологического отношения к природе и культуры экологически оправданного поведения.

3. Разработана система формирования экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности, особенностью которой является взаимосвязь когнитивного, эмоционально-мотивационного и творческо-деятельностного компонентов рассматриваемого процесса, реализуемых средствами игровой деятельности.

4. Эффективность реализации разработанной системы обеспечивается внедрением методики, предусматривающей развитие у детей способности эмоционально-чувственно воспринимать природу, побуждение детей к осознанно-правильному поведению в природе, отношению ко всему живому и развитие способности у ребенка к самостоятельному активному природо-сообразному поведению.

5. Опытно-поисковым путем обоснована эффективность системы формирования основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности при внедрении методики ее реализации.

Перспективными направлениями дальнейших научных исследований, на наш взгляд, могут стать следующие: разработка мониторинга формирования основ экологической культуры у старших дошкольников; совершенствование процесса формирования основ экологической культуры у старших дошкольников на основе других теоретико-методологических подходов.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Бутенко, Наталья Валентиновна, 2006 год

1. Абдуллаев З.А. Экологические отношения и экологическое сознание / З.А. Абдуллаев. Ташкент: Фан, 1990. - 247 с.

2. Абраменкова В.В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире / В.В. Абраменкова // Вопр. психологии. — 2002. -№ 1.-с. 3-16.

3. Авдеева H.H. Жизнь вокруг нас: экологическое воспитание дошкольников: учеб.-метод. пособие / H.H. Авдеева, Г.П. Степанова Ярославль: Акад. развития, 2003. - 112с.

4. Адам Д.А. Формирование эколого-ориентированных ценностей у дошкольников средствами современного искусства: дис. . канд. пед. наук / Д.А. Адам. Екатеринбург, 2005. - 200 с.

5. Альбуханова-Славская К.С. Развитие личности в процессе жизнедеятельности / К.С. Абульханова-Славская // Психология формирования и развития личности. М., 1981. - с. 217-225.

6. Андреев В.И. Педагогика: учеб. курс для творч. саморазвития. Казань: Центр инновац. технологий, 2000. - 608 с.

7. Арнольдов А.И. Человек и мир культуры: введение в культурологию /

8. A.И. Арнольдов. М.: МГИК, 1992. - 240 с.

9. Арсеньев A.C. Анализ развивающегося понятия / A.C. Арсеньев, B.C. Библер, Б.М. Кедров. М.: Наука, 1967. - 439 с.

10. Ю.Афанасьев В.Г. Мир живого: системность, эволюция и управление /

11. B.Г. Афанасьев. М.: Политиздат, 1986. - 333 с.

12. П.Ахметшина JI.Р. Педагогические условия повышения качества экологической образованности детей старшего дошкольного возраста: дис. . канд. пед. наук / Л.Р. Ахметшина. Казань, 2003. - 234 с.

13. Аш:5ков В.И. Семицветик: программа и рук. по культурно-экол. воспитанию и развитию детей дошк. возраста / В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова. 2-е изд., доп. - М.: Пед. об-во России, 1998. - 172 с.

14. З.Бабаева Т.И. Игра и дошкольник / Т.И. Бабаева. СПб.: Детство-пресс, 2004. - 192 с.

15. Н.Базелюк В.В. Теория и технология конфликтологической подготовки будущего учителя / В.В. Базелюк. М.: МГОУ, 2005. - 290 с.

16. Бартрам Н.Д. Игрушка, ее история и значение / Н.Д. Бартрам. М., 1912. -246 с.

17. Батаршев A.B. Психология личности общения / A.B. Батаршев. М.: Гу-манит. изд. центр «Владос», 2003. - 248 с.

18. Белавина И.Г. Планета — наш дом: мир вокруг нас: методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников / И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская. М.: Лайда, 1995. - 288 с.

19. Бодрова Е.В. Опыт построения психолого-педагогический концепции дошкольного воспитания / Е.В. Бодрова, В.В. Давыдов, В.А. Петровский // Вопр. психологии. 1989. - № 3. - с. 22-31.

20. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Бо-жович. М.: Просвещение, 1968. - 464 с.

21. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божо-вич // Вопр. психологии. 1978. - № 4. - с. 23-35.

22. Большой толковый психологический словарь: в 2 т. Ребер А. М.: Вече ACT, 2000. - Т. 2: П-Я. - 560 с.

23. Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С.А. Кузнецов. -СПб.: Норинт, 2000. 1536 с.

24. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко; сост. Е.В. Анохина и др. — 2-е изд., испр. и доп. Воронеж: Учитель, 2004. - 159 с.

25. Боряева JL Театрализованные игры занятия / JI. Боряева, И. Вечканова, Е. Загребаева. - СПб.: Изд-во «Союз», 2001. - 112 с.

26. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве / Г.М. Бреслав. М.: Педагогика, 1990. — 144 с.

27. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г.В. Буковская. М.: ВЛАДОС, 2004. - 192 с.

28. Бутенко Н.В. Игра, природа и ребенок / Н.В. Бутенко // Проблема аксиологического подхода в дошкольном образовании: теория и практика: материалы Междунар. науч. практ. конф. / под ред. A.B. Коломийченко: в 2 ч. Пермь, 2005. - Ч. 1. - с. 54-56.

29. Бутенко Н.В. К вопросу о формировании экологической культуры / Н.В. Бутенко // Научные проблемы образования третьего тысячелетия: межвуз. сб. тр. молодых ученых. Самара, 2005. - Вып. 2. - с. 29-33.

30. Бутенко Н.В. К вопросу об игре-драматизации у дошкольников / Н.В. Бутенко // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. Сер. 3, Развитие и профессиональное становление личности в образовательном процессе. Челябинск, 2005.-№27.-с. 49-52.

31. Бутенко Н.В. Организация взаимодействия ребенка-дошкольника с природой / Н.В. Бутенко // Детский сад от А до Я. 2005. - № 6. - с. 90-93.

32. Бутенко Н.В. Роль воспитателя-эколога в формировании экологической культуры у старших дошкольников / Н.В. Бутенко // Детский сад от А до Я. — 2006. — № 1.-с. 37-40.

33. В союзе с природой: экология природоведение: игры-занятия и развлечения с детьми / Л.И. Грехова, М.М. Бранник, Т.С. Борисова. - М.: Илек-са; Ставрополь: Сервисшкола, 1999. - 320 с.

34. Валлон А. Психическое развитие ребенка / А. Валлон. СПб.: Питер, 2001.-208 с.

35. Вербицкий A.A. Основы концепции развития непрерывного экологического образования / A.A. Вербицкий // Педагогика. 1997. - № 6. — с. 3136.m

36. Вересов Н. «Мы земляне»: Программа по экол. воспитанию ст. дошко-® льников // Дошкольное воспитание. - 1995. - № 1. - с. 19-26.

37. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: проблемы и перспективы / Н.ФЙ. Виноградова // Начальная школа. 1997. -№4.-с. 36-40.

38. Воронкевич O.A. Добро пожаловать в экологию!: перспектив, план работы по формированию экол. культуры у детей мл. и сред. дошк. возраста / O.A. Воронкевич. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 160 с.

39. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах / В.В. Воронов. М.: Российское агентство, 1997. 496 с.

40. Ворошилова В.М. Педагогические условия организации процесса развития экологически направленной деятельности дошкольников при взаимодействии с природой: дис. . канд. пед. наук / В.М. Ворошилова. Екатеринбург, 2002. - 243 с.

41. Воспитание личности дошкольника: межвуз. сб. науч. тр. Шадринск: изд-во Шадрин, гос. пед. ин-та, 1992. - 119 с.

42. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: экол. занятия, сюжетно-ролевые игры, сценарии литературно-экол. праздников / Н.С.

43. Дежникова, Л.Ю. Иванова, Е.М. Клемяшова и др. М.: Пед. об-во России, 2000. 63 с.

44. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. M., 1991. - 90 с.

45. Выготский Л.С. Воспитание эмоционального поведения //Выготский Л.С. // Педагогическая психология. М., 1991.-е. 128-144.

46. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. - 520 с.

47. Выготский J1.C. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. М.: Педагогика, 1991.-480 с.

48. Гайсии И.Т. Преемственность системы непрерывного экологического образования: дис. д-ра пед. к^ук / И.Т. Гайсин. Казань, 2000. - 397 с.

49. Гальперин П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. М.: Педагогика, 1988.- 150 с.

50. Гальперин П.Я. К учению об интериоризации / П.Я. Гальперин // Вопр. психологии. 1966. - №6. - с. 25-32.

51. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: в поисках прак-тико-ориентированных образовательных концепций. М.: Изд-во «Совершенство», 1998. - 608 с.

52. Гирусов Э.В. От экологического знания к экологическому сознанию / Э.В. Гирусов // Взаимодействие общества и природы. — М.: Наука, 1988. — с. 144-158.

53. Гирусов Э.В. Экология и культура / Э.В. Гирусов. М.: Знание, 1989. -63 с.

54. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности: пр. с англ. и франц. / Сост. Л.И. Василенко, В.Е. Ермолаева. М.: Прогресс, 1990. -495 с.

55. Грибанова М.В. Эстетическое и художественное восприятие как научная проблема / М.В. Грибанова // Совершенствование качества дошкольного образования в Пермской области. Пермь, 2001. - с. 64-74.

56. Гусарова E.H. Современные педагогические технологии / E.H. Гусарова. М.; АПК и ППРО, 2005. - 176 с.

57. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества / А.Н. Давидчук. -М; Просвещение, 1976. 76 с.

58. Давыдов В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте / В.В. Давыдов // Вопр. психологии. 1992. - № 1-2. - с. 22-33

59. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов М.: Изд-во «Интор», 1996. 544 с.

60. Данюшенков B.C. Практические работы учащихся с позиции педагогической технологии / B.C. Данюшенков // Педагогика. 1993. - № 3. — с. 2933

61. Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре / В.А. Деркунская. М.: Пед. об-во России, 2005. - 128 с.

62. Долинер Л.И. Педагогическая диагностика: методика разработки и использования компьютерных тестов школьной успеваемости: учеб. пособие / Л.И. Долинер, O.A. Ершова. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1999.-137 с.

63. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. В.И. Логиновой и П.Г. Саморуковой. М.: Просвещение, 1983. - 303 с.

64. Дьяченко О.М. Пути активизации воображения дошкольников / О.М. Дьяченко // Вопр. психологии. 1987. -№ 1.-е. 44-51.

65. Едалина H.A. Культура и детство. Ценностные взаимоотношения / H.A. Едалина // Детство в контексте культуры и образования: материалы X Междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Культура и детство». СПб.: Изд-во СПбГТУ, 2003. - с. 19-24

66. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: учеб. / О.Ю. Ермолаев. 3-е изд., испр. - М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Флинта, 2004. — 336 с.

67. Игнатова В.А. Формирование экологической культуры учащегося: теория и практика / В.А. Игнатова. Тюмень: Изд-во ТГУ, 1998. - 195 с.

68. Игнатова В.А. Экологическая культура: учеб. пособие / В.А. Игнатова. -Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2002. 212 с.

69. Ильев В.А. Технология театральной педагогики в формировании реализации замысла школьного урока / В.А. Ильев. М.: АО «Аспект-Пресс», 1993.- 127 с.

70. Каган М.С. Системный подход и гуманитарное знание / М.С. Каган. Л., 1991.-338 с.

71. Каропа Г.Н. К созданию методики экологического образования школьников / Г.Н. Каропа // Вопр. психологии. 1995. - № 1.-е. 69-73.

72. Карпинская Н.С. Художественное слово в воспитании детей / Н.С. Карпинская. М.: Педагогика, 1972. - 151 с.

73. Киселев А.Ф. О построении преемственности» в программах дошкольного образования и начальной школы / А.Ф. Киселев // Нач. шк. 2000. - № 10.-с. 78-79.

74. Климентьева О.В. Дидактическое обеспечение экологического образования младших школьников / О.В. Климентьева, Л.В. Моисеева. Екатеринбург: УрГПУ, 2004. - 280 с.

75. Клюева Е.В. Развиваем режиссерскую игру младших дошкольников / Е.В. Клюева, Г.А. Евстюшина, Л.Н. Повалова // Детский сад от А до Я. -2003.-№6.-с. 43-48.

76. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка: пособие для воспитателей дет. садов / Я.И. Ковальчук. М.: Просвещение, 1981. -127 с.

77. Когай Е.А. Экология культуры: предметное поле исследования / Е.А. Ко-гай // Соц.-гуманит. знания. 2002. - № 5. - с. 136-145.

78. Коломина H.B. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: сценарии занятий / Н.В. Коломина. М.: ТЦ «Сфера», 2003. - 143 с.

79. Колчанова Р.Н. Экологизация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении: дис. . канд. пед. наук / Р.Н. Колчанова. -Екатеринбург, 2001. 256 с.

80. Колясникова JI.B. Диагностическое обеспечение образовательного процесса: учеб. пособие / JI.B. Колясникова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. - 152 с.

81. Комарова И.А. Игра как средство формирования осознанного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста: автореф. дис. . канд. пед. наук / И.А. Комарова. М., 1991. - 17 с.

82. Кондратьева H.H. Детство: программа воспитания и развития в детском саду / H.H. Кондратьева, Л.М. Маневцова. СПб.: Акцидент, 1996. -224 с.

83. Кондратьева H.H. Программа экологического образования детей «Мы» / H.H. Кондратьева. СПб.: НИИХ СПбГУ, 1996. - 104 с.

84. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. 1989.- № 5. С. 10-35; №9.-С. 48-69; № 10.-С. 3-12.

85. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Директор шк. 2002. - № 1. - С. 97-126.

86. Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения / И.Г. Корнилова. М.: Изд-во «Экзамен», 2004. -159 с.

87. Кочергин А.Н. Экологическое знание и сознание / А.Н. Кочергин, Ю.Г. Марков. Новосибирск, 1987. - 218 с.

88. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. М.: Педагогика, 1991. - 150 с.

89. Лаврентьева Н.Г. Развитие познавательной деятельности детей в природе как основа воспитания экологической культуры личности: дис. . канд. пед. наук / Н.Г. Лаврентьева. Чита, 2000. - 194 с.

90. Лазарева О.Н. Теория и методика экологического образования детей:учеб. пособие / О.Н. Лазарева, H.A. Волкова, В.М. Ворошилова. — Екатеринбург, 2004. 279 с.

91. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. — М.: Политиздат, 1975.-304 с.

92. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения / А.Н. Леонтьев.-М.: Педагогика, 1983.-Т. 1.-391 с.

93. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. М.: МГУ, 1981.-584 с.

94. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте / А.Н. Леонтьев // Вопр. психологии ребенка дошкольного возраста. М.; Л., 1948.

95. Лихачев Б.Т. Экология личности / Б.Т. Лихачев // Педагогика. 1993. -№2.-с. 19-23.

96. Лихачев Д.С. Письма о добором и прекрасном / Д.С. Лихачев. М.: Дет. лит., 1989.-237 с.

97. Лопатин В.В. Русский толковый словарь / В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина. 5-ое изд., стер. - М.: Рус. яз., 1998. - 832 с.

98. Мамедов Н.М. Культура, экология, образование / Н.М. Мамедов. М., 1996.

99. Маневцова Л.М. Мир природы и ребенок / Л.М. Маневцова. СПб.: Детство-пресс, 2003. - 319 с.

100. Маркова Т.А. Педагогические условия формирования экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. . канд. пед. наук / Т.А. Маркова. СПб., 1999. — 19 с.

101. ПО.Матюшкин A.M. Проблемные ситуации в мышлении и обучении /

102. A.M. Матюшкин. -М.: Педагогика, 1972. 208 с.

103. Методы педагогических исследований / В.И. Журавлев, Г.П. Ников, М.Н. Скаткин; под. ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. М.: Педагогика, 1979.-255 с.

104. Мещерякова Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещерякова,

105. B.П. Зинченко. М.: Олма-пресс, 2003. - 672 с.

106. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для пед. училищ / под ред. J1.M. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. 2-е изд., перераб. и доп. - СПб: Акцидент, 1998. -318 с.

107. Михайленко Н.Я., Короткова H.A. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-ое изд., испр. М.: ГНОМ и Д, 2001.-96 с.

108. Михаилычев Е.А. Теоретические основы педагогической диагностики: дис. . док. пед. наук / Е.А. Михайлычев. Бухара, 1991. - 155 с.

109. Моисеева J1.B. Диагностика уровня экологических знаний и сформированное™ экологических отношений у школьников/ J1.B. Моисеева, И.Р. Колтунова. Екатеринбург, 1993. - 148 с.

110. Моисеева Л.В. Диагностические методики в системе экологического образования / Л.В. Моисеева. Екатеринбург, 2004. - 168 с.

111. Моисеева Л.В. Развитие детей дошкольного возраста в процессе экологического образования / Л.В. Моисеева, Е.В. Гончарова и др. Екатеринбург, 2002.-213 с.

112. Моисеева Л.В. Региональное экологическое образование: теория и практика: дис. . д-ра пед. наук / Л.В.\* Моисеева. Екатеринбург, 1997.-376 с.

113. Моисеева JI.B. Региональный подход в экологическом образовании в период детства / JI.B. Моисеева, О.Н. Лазарева. Екатеринбург, 1997.

114. Моисеева Л.В. Стратегия развития экологического образования в регионах большого Урала / Л.В. Моисеева // Образование и наука. -2000. -№ 1.- 103-105.

115. Моисеева Л.В. Экологическая педагогика: понятийно-терминол. слов. Для учителя / Л.В. Моисеева. Екатеринбург, 2004. - 592 с.

116. Молодова А.П. Игровые экологические занятия с детьми / А.П. Моло-дова. Минск: Асар, 1995. - 128 с.

117. Мышление: процесс, деятельность, общение / под ред. A.B. Брушлин-ского. М.: Наука, 1982. - 286 с.

118. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет / Н.И. Непомнящая. — М.: Педагогика, 1992. 160 с.

119. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве / С.Н. Николаева. М.: Новая шк., 1995. - 160 с.

120. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников / С.Н. Николаева. М.: Новая шк., 1996. - 46 с.

121. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. -М.: Просвещение, 1999.-207 с.

122. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. -М.: Мозаика-Синтез, 2005. 128 с.

123. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для пед. вузов / С.Н. Николаева. М.: ACADEMIA, 2002. -336 с.

124. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду / С.Н. Николаева. М.: Мозаика-синтез, 1999. - 224 с.

125. Никонорова Е.В. Экологическая культура и факторы ее формирования: философско-социол. аспект проблемы: автореф. дис. . д-ра фил. наук / Е.В. Никонорова. М., 1994. - 50 с.

126. Нисканен Л.Г. Первое знакомство с природой. Практические советы педагога / Л.Г. Нисканен. М.: Шк. пресса, 2005. — 64 с.

127. Новиков A.M. Организация опытно-экспериментальной работы на базе образовательного учреждения / A.M. Новиков// Доп. образование. -2002.-№8.-с. 44-51.

128. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. М.: Сов. энцикл., 1968.-900 с.

129. Опалева И.В. Научные основы реализации принципа преемственности в непрерывном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста: автореф. дис. . канд. пед. наук / И.В. Опалева. Ижевск, 2000. - 22 с.

130. Опыт системного исследования психики ребенка / под ред. Н.И. Непомнящей. М.: Педагогика, 1975. - 230 с.

131. Парамонова Л. Дошкольное учреждение и начальная школа: проблема преемственности / Л. Парамонова, Т. Алиева, А. Арушанова // Дошкольное воспитание. 1998. - № 4. - с. 94-104.

132. Педагогика открытости и диалога культур / под ред. М.Н. Певзнера, В.О. Букетова, О.М. Зайченко. М., 2000. - 265 с.

133. Педагогика. Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. Минск: ИООО «Современное сл.», 2005 .-719с.

134. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов и др. 4-е испр. -М.: Академия, 2001. - 512 с.

135. Педагогический словарь: в 2 т. / отв. ред. А.И. Каиров. М.: Изд-во АПН, 1960.-2 т.

136. Педагогический энциклопедический словарь / ред. Б.М. Бим-Бад. — М.: Науч. изд-во «Большая научная энциклопедия», 2003. 527 с.

137. Петров В.А. Развитие творческого потенциала личности средствами студийной работы в театральной самодеятельности: Учеб. пособие / В.А. Петров. Челябинск: ЧГИК, 1987. - 72 с.

138. Петросова P.A. Методика обучения естествознанию и экологическому воспитанию в начальной школе: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / P.A. Петросова и др. М.: Академия, 2000. - 176 с.

139. Пиаже Ж. Избранные педагогические труды / Ж. Пиаже. — М.: Между-нар. пед. акад., 1994. 680 с.

140. Платонов К.К. Об изучении и формировании личности учащихся / К.К. Платонов. М.: Педагогика, 1966. - 224 с.

141. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. М.: Высш. шк., 2004. - 512 с.

142. Пономарева И.Н. Экология растений с основами биогеоценологии: пособие для учителей / И.Н. Пономарева, 1978. с. 207.

143. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект / под. ред. Н.Я. Михайленко, H.H. Поддъякова. -М.: Педагогика, 1987 190 с.

144. Программа воспитания в детском саду / отв. ред. М.А. Васильева. — М., 1978.-160 с.

145. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М.: Воспитание дошкольника», 2004. - 207 с.

146. Психологические вопросы игры и обучения в дошкольном возрасте / под. ред. Д.Б. Эльконина. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1957. -148 с.

147. Психология детей дошкольного возраста: развитие познавательных процессов / Под ред. A.B. Запорожца и Д.Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1964. 352 с.

148. Психология личности и деятельности дошкольника. М.: Просвещение, 1965.-296 с.

149. Психология: словарь / под общ. ред. A.B. Петровского, М.Г. Ярошев-сксго. М.: Политиздат, 1990. - 494 с.

150. Пухова Т.И. Возрастные и индивидуальные особенности режиссерской игры в дошкольном возрасте: дис. канд. психол. наук / Т.И. Пухова. -М.: МГУ, 2000.- 178 с.

151. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника // Образование. Педагогические науки. / Под ред. H.H. Поддъякова, А.Ф. Говорковой. М.: Педагогика, 1985. - 200 с.

152. Развитие: программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная к школе группа / под. ред. О.М. Дьяченко. М.: Гном-пресс, 1999. - 96 с.

153. Родари Дж. Грамматика фантазии: введение в искусство придумывания историй / Дж. Родари; пер. с ит. Ю.А. Добровольский. — М.: Прогресс, 1978.-212 с.

154. Романова К.А. Отношение человека к природе / К.А. Романова. Нижний Новгород, 2003.

155. Романова К.А. Экологическое обучение педагогических кадров в ДОУ / К.А. Романова. М., 2002. - 215 с.

156. Рубинштейн C.JL Игра. Природа игры / C.JI. Рубинштейн // Основы общей психологии: 2 т. М., 1989. Т. 2. - с. 64-70.

157. Рубинштейн C.JI. О мышлении и путях его исследования / C.JI. Рубинштейн. М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1958. - 147 с.

158. Рубинштейн C.JI. Основы общей психологии: в 2 т. т. 1 / C.JI. Рубинштейн. М.: Педагогика, 1989. - 488 с.

159. Рыжова H.A. Развивающая среда дошкольных учреждений: из опыта работы / H.A. Рыжова. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. - 192 с.

160. Рыжова H.A. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практики: автореф. дис. . д-ра пед. наук / H.A. Рыжова. М., 2000.-49 с.

161. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / А.И. Савенков. Ярославль: Академия развития, 2002.-160 с.

162. Саморукова П.Г. Игры детей: учеб. пособие / П.Г. Саморукова. Л., 1973.-90 с.

163. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда / В.И. Селиверстов. — М.: Академ, проект 2004. — 478 с.

164. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. СПб.: ООО «Речь», 2004. - 350 с.

165. Сикорская Г.П. Экополис-3: Образовательный проект / Г.П. Сикор-ская. Екатеринбург, 1996. - Ч. 1: Концептуальные основы, структура, содержание и направления экологической деятельности в школе и социуме. - 44 с.

166. Ситаров В.А. Социальная экология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Ситаров, В.В. Пустовойтов. М.: Академия, 2000. - 280 с.

167. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований: в помощь начинающему исследователю / М.Н. Скаткин. М.: Педагогика, 1986.- 150 с.

168. Скресанова H.H. Музыка и экологическое воспитание / H.H. Скресано-ва // Музыкальная палитра. 2001. - № 2(5). - с. 6.

169. Скресанова H.H. Преемственность в экологическом образовании на этапах дошкольного начального школьного образования / H.H. Скресанова // Личность. Образование и Общество в России в начале века. СПб., РГПУ им А.И. Герцена, ЛОИРО, 2001.

170. Скресанова H.H. Формирование ориентировочных основ экологической культуры дошкольников и младших школьников: дис. . канд. пед. наук / H.H. Скресанова. Великий Новгород, 2001. - 195 с.

171. Скресанова H.H. Экологическое образование детей дошкольного и младшего школьного возраста / H.H. Скресанова // XXI век: Молодежь. Образование. Экология. Ноосфера. СПб.: СПбГУ, 2001. с. 12-15.

172. Сластенина Е.С. Экологическое образование в подготовке учителя / Е.С. Сластенина. М.: Педагогика, 1984. - 143 с.

173. Словарь по социальной педагогике / JI.B. Мархадаев. М.: Академия, 2002.-365 с.

174. Словарь сочетаемости слов русского языка / П.Н. Денисов, Н.К. Зеле-нова, Е.М. Кочнева и др.; ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина; Гос. ин-т рус. яз. 3-е изд., испр. — М.: ACT: Астрель, 2005. - 813 с.

175. Советский энциклопедический словарь / под ред. A.M. Прохорова. М.: Сов. энцикл., 1988. - 1599 с.

176. Соломенникова O.A. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / O.A. Соломенникова. М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 104 с.

177. Сорокин H.A. Дидактика: Учеб. пособие для пед. ин-ов. М.: Просвещение, 1974.-222 с.

178. Степанов E.H. Педагогу о современных подходах воспитания / E.H. Степанов, Л.И. Лузина. М.: ТЦ «Сфера», 2005. - 160 с.

179. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство: курс лекций для студ., преподавателей и асп. М.: Совершенство, 1998. - 368 с.

180. Суравегина И.Т. Методическая система экологического образования / И.Т. Суравегина // Сов. педагогика. 1988. - № 9. - с. 31-35.

181. Телегина И.С. Психолого-педагогические условия становления экологического мышления у детей в процессе ознакомления с природой: дис. канд. пед. наук / И.С. Телегина. Екатеринбург, 2000. - 171 с.

182. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 т. Т. 1 / Б.М. Теплов. М.: Педагогика, 1985.-329 с.

183. Терминологический словарь по основам педагогической технологии / A.C. Белкин и др.; Шадрин, гос. пед. ин-т. Шадринск: Б. и., 1996. - 16 с.

184. Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста: постановление Правительства от 19 сент. 1997 г., № 1204. // Вестн. образования. 1998. - № 1. - с. 8089.

185. Трубайчук JI.B. Педагогика развития и становления личности младшего школьника / J1.B. Трубайчук. Челябинск: ЧГПУ, 2001. - 251 с.

186. Трубайчук JI.B. Словарь-справчник педагогических инноваций в образовательном процессе / JI.B. Трубайчук. М.: Восток, 2001. - 83 с.

187. Трубайчук JI.B. Становление и развитие личности младшего школьника в образовательном процессе: Моногр. JI.B. Трубайчук Челяб. гос. пед. ун-т. Челябинск: ЧГПУ, 2000. - 243 с.

188. Трубайчук JI.B. Теоретические основы развития и становления личности младшего школьника в образовательном процессе: дис. . д-ра пед. наук / JI.B. Трубайчук. Челябинск, 2000. - 337 с.

189. Тулькибаева H.H. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / H.H. Тулькибаева, JI.B. Трубайчук. М.: Восток.-М., 2003.-273 с.

190. Тюмасева З.И. Концепция непрерывного экологического образования в Челябинской области / З.И. Тюмасева, Ю.С. Смирнов и др. Челябинск, 2001.-19 с.

191. Тюмасева З.И. Культура любви к природе, экология и здоровье человека / З.И. Тюмасева, Б.Ф. Кваша. Челябинск, 2003. - 198 с.

192. Тюмасева З.И. Системное образование и образовательные системы / З.И. Тюмасева. Челябинск: ЧГПУ, 1999. - 284 с.

193. Тюмасева З.И. Словарь-справочник современного общего образования / З.И. Тюмасева, E.H. Богданов, Н.П. Щербак. СПб.: Питер, 2004. - 463 с.

194. Тюмасева З.И. Экологическс? строительство детской души / З.И. Тюмасева, А.Ф. Аменд. Челябинск: ЧГПУ, 1995. - 240 с.

195. Урунтаева Г.А. Практикум по дошкольной психологии: пособие для студентов высш. и средних пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. М.: Академия, 2000. - 304 с.

196. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. М.: Владос, 2004.-287 с.

197. Федотова A.M. Экологическое воспитание дошкольников / A.M. Федотова. Пермь, 1992. - 286 с.

198. Философский энциклопедический словарь / С.С. Аверинцев, Э.А.

199. Араб-оглы, Л.Ф. Ильичев, С.М. Ковалев, Н.И Ланда, В.Г. Панов, B.C.

200. Степин, П.Н. Федосеев. М.: Изд-во «Сов. энциклопедия», 1989. - 816 с.

201. Философский энциклопедический словарь / Сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. М.: ИНФРА-М, 2002. - 576 с.

202. Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1983.-840 с.2Ю.Харузина В. Игрушка, ее история и значение / В. Харузина. М., 1912. -60 с.

203. Хейзинга Й. Человек играющий / Й. Хейзинга // Статьи по истории культуры. М., 1997. - 340 с.

204. Хридина H.H. Понятийно-терминологический словарь: управление образованием как социальной системой / H.H. Хридина. Екатеринбург: Урал, изд-во, 2003. - 383 с.

205. Чумичева P.M. Ребенок в мире культуры / P.M. Чумичева. Ставрополь, 1998.-558 с.

206. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для вузов / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибакова. М.: Академия, 2002. - 384 с.

207. Шаронова Е.Г. Экологическое воспитание в семье / Е.Г. Шаронова // Классный руководитель. 2004. - № 6. - с. 19-22

208. Шаронова С. Игротехнология и социализация / С. Шаронова // Высшее образование в России. -2003. — № 5. с. 71-81.

209. Штанько И.В. Театрализованные игры дошкольников / И.В. Штанько // Детский сад от А до Я. 2003. - № 6. - с. 12-15.

210. Экологическая культура и образование: тез. докл. сессии науч. совета по проблемам экол. образования / под редакцией Л.П. Симоновой, С.Н. Глазачева. М., 1998. - 115 с.

211. Экологическое воспитание дошкольников: пособие для специалистов дошкольного воспитания / авт.-сост. С.Н. Николаева. М.: ACT, 1998. — 320 с.

212. Экологическое воспитание дошкольников: практ. пособие / Н.В. Кузнецова, Л.С. Скрипченко, Т.А. Балакшина и др.; под ред. Л.Н. Прохоровой. М.: Аркти, 2003. - 72 с.

213. Экологическое сознание и культура в экологическом образовании: что изменилось? // Наука и школа. 2004. - № 1.-е. 23-27.

214. Эмоциональное развитие дошкольника: пособие для воспитателей детского сада / под ред. А.Д. Кошелевой. -М.: Просвещение, 1985. 175 с.

215. Эмоциональное развитие дошкольников: Пособие для воспитателей дет сада / A.B. Запорожец, А.Д. Кошелева, Я.3. Неверович; под ред. А.Д. Кошелевой. -М.: Просвещение, 1985. 172 с.

216. Энциклопедический словарь. Современная версия / Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон. М.: Изд-во Эксмо, 2002. - 672 с.

217. Эстетическое образование в период детства: Монография / Отв. ред. А.Ф. Яфальян. Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2003. - 282.

218. Юдин Э.Г. Системный подход и принципы деятельности / Э.Г. Юдин. -М.: Наука, 1978.-391 с.

219. Яковлева Н.О. Концепция педагогического проектирования: методологические аспекты: моногр. / Н.О. Яковлева. М.: Инф.-изд. центр АТИ-СО, 2002. - 196 с.

220. Яхнина Е.З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми имеющими нарушения слуха: Учеб. пособие для вузов / Е.З. Яхнина. — М.: Владос, 2003. 272 с.

221. Fein G. Preteng play in childhood / G. Fein // Child Devel. 1981. - Vol. 52. -P. 1095-1118.

222. Garvey C. Play / C. Garvey. Cambridge (Mass.): Harv. Uniu. Press, 1977.

223. Play and culture / Ed. E. Balke. Oslo, 1987. - p. 215.

224. Rubin K.H. Free play behavior in middle and lower-class preschoolers / K.H. Rubin, M.Y. Maioni, M. Hornung // Cheld Devel. 1976. - Vol. 47. -P. 490.