**Яшник Світлана Валеріївна. Педагогічні умови виховання культури міжстатевих стосунків у студентів вищих навчальних закладів : дис... канд. пед. наук: 13.00.07 / Національний педагогічний ун-т ім. М.П.Драгоманова. - К., 2006**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Яшник С.В.**Педагогічні умови виховання культури міжстатевих стосунків у студентів вищих навчальних закладів. – Рукопис.  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія та методика виховання.**–**Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Київ, 2006.  Дисертація присвячена процесу виховання культури міжстатевих стосунків у студентів вищих навчальних закладів. Здійснено аналіз філософських, соціологічних і психолого-педагогічних джерел з проблеми дослідження; розкрито сутність і структуру культури міжстатевих стосунків студентів; визначено критерії вихованості культури міжстатевих стосунків у студентів вищих навчальних закладів; виявлено, теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено ефективність комплексу педагогічних умов виховання культури міжстатевих стосунків у студентів вищих навчальних закладів.  Дослідження підтвердило соціальну й психологофізіологічну обґрунтованість інтересів і потреб юнацтва в оволодінні моральними основами культури міжстатевих стосунків відповідно з віковими особливостями. У представленому дисертаційному дослідженні створена цілісна система організації виховання культури міжстатевих стосунків студентської молоді у вищих навчальних закладах.  Запропоновані матеріали можуть бути використані наставниками студентських груп, викладачами, працівниками відділів виховної роботи та студентських справ закладів освіти І – ІV рівнів акредитації, у системі післядипломної освіти вчителів, соціальними службами, а також громадськими організаціями. | |
| |  | | --- | | У дисертації наведено теоретичне узагальнення і нове розв’язання наукового завдання дослідження виховання культури міжстатевих стосунків у студентів вищих навчальних закладів, що виявляється в теоретичному обґрунтуванні ефективних педагогічних умов виховання культури міжстатевих стосунків у вищих навчальних закладах та експериментальному підтвердженні результативності їх реалізації. Результати теоретичного й експериментального дослідження підтвердили гіпотезу, на якій вони ґрунтуються, засвідчили вирішення поставлених завдань і дали підстави для таких висновків.   1. Встановлено, що культура міжстатевих стосунків **–** це структурний компонент загальної культури, форма усталеної для даного суспільства статевої поведінки, яка визначає готовність суб’єктів до певного типу міжстатевих взаємодій. Сутність поняття “міжстатеві стосунки” полягає у вираженні зв’язків, які встановлюються між особистістю та іншими людьми (своєї та протилежної статі), а також різними сторонами оточуючого світу і які, торкаючись сфери потреб, переконань і вчинків, впливають на її поведінку. Відповідні типи міжстатевих взаємодій позитивно корелюють із статеворольовими уявленнями особистості про себе як про статеву істоту, котра має відповідний рівень знань, умінь і навичок конструктивної взаємодії з особами протилежної статі. Це виявляється в поведінці і залежить від віку, освіти, індивідуальних якостей, соціального оточення, культурного рівня індивіда та культурно-історичного розвитку суспільства.   За результатами вивчення вказаної проблеми запропоновано структуру культури міжстатевих стосунків, яка включає настановчий, мотиваційно-ціннісний, гносеологічний, праксеологічний і конативний компоненти.   1. Визначено критерії вихованості культури міжстатевих стосунків у студентів вищих навчальних закладів. Основними критеріями є сформованість усвідомлення своєї статевої належності, що виражається у відповідних проявах маскулінності та фемінності, засвоєння статеворольової моделі поведінки та оптимальних статеворольових настанов, почуття власної гідності та честі; наявність як широких соціальних, так і вузькосоціальних мотивів, котрі умовно відносимо до морально-психологічних та інтимно-особистісних; система моральних, юридично-правових, загально-соціальних, сексуально-інтимних, психологічних, демографічних, етичних знань; комунікативні вміння, вміння здійснювати вибір партнера, уміння ставати на місце іншої людини, скеровувати почуття та емоції у міжстатевих взаємодіях; відповідальне поводження з особами протилежної статі, яке будується на паритетних засадах, моральній і правовій основі, повазі прав, гідності й честі та самоконтролі поведінки. Відповідно до критеріїв визначено рівні вихованості культури міжстатевих стосунків у студентів вищих навчальних закладів: найвищий, високий, середній, низький і найнижчий. 2. Обґрунтовано і експериментально доведено, що на виховання культури міжстатевих стосунків у педагогічному процесі впливають різноаспектні чинники, найбільш вагомими серед яких є: соціальні (сім’я, однолітки, навчально-виховні колективи, неформальні молодіжні об’єднання, соціально-політичні та економічні обставини в суспільстві тощо); біологічні (система генетичних, гормональних, невральних та імунних детермінант тощо); педагогічні (гуманітарна складова освітньо-професійної підготовки майбутніх фахівців, системність виховної роботи, особистісна ґендерна позиція науково-педагогічних працівників, диференціація статевого виховання, ідеали і пріоритети навчання та виховання, духовні цінності та моральні норми тощо); культурні (література, засоби масової інформації, мова, мистецтво, молодіжна субкультура і контркультура, регіональні та територіальні особливості культури тощо); етнічні (традиції, ментальність тощо). 3. Науково обґрунтовано й експериментально перевірено, що підвищення ефективності виховання культури міжстатевих стосунків у студентів вищих навчальних закладів забезпечується дотриманням таких педагогічних умов:гуманізація навчально-виховного процесу; організація педагогічної взаємодії з домінуванням діалогічних форм; зміщення акцентів у навчально-виховній роботі на гуманітарну складову підготовки майбутніх фахівців; вплив розвивальних технологій на засвоєння студентами знань у процесі вивчення спецкурсу “Культура міжстатевих взаємин”; опанування наставниками студентських груп досвідом виховання культури міжстатевих стосунків на спеціально організованих науково-методичних семінарах підвищення педагогічної майстерності; врахування у системі навчально-виховної роботи психосексуальних особливостей юнацького віку.   Створення педагогічних умов виховання культури міжстатевих стосунків дозволило одержати позитивну динаміку збільшення кількості студентів експериментальних груп з найвищим (з 16,2 % до 24,8 %), високим (з 28,3 % до 32,3 %), середнім (з 31,0 % до 31,4 %) та зниженням у групах з низьким (з 15,0 % до 7,0 %) та найнижчим (з 9,6 % до 4,4 %) рівнями вихованості культури міжстатевих стосунків, що підтвердило узагальнення та порівняння емпіричних і статистичних даних початкового й заключного етапів експерименту.  5. Розроблені у дослідженні науково обґрунтовані методичні рекомендації “Методика формування культури міжстатевих стосунків: соціально-психологічний тренінг”, програма спецкурсу “Культура міжстатевих взаємин” та програма науково-методичного семінару для наставників студентських груп “Методика виховної роботи наставника студентської групи” сприяють комплексному підвищенню культури міжстатевого виховання у студентів вищих навчальних закладів. Даний комплекс навчально-методичних матеріалів може бути використаний педагогами, психологами, наставниками студентських груп, а також студентами як у навчальній, так і позанавчальній роботі.  Проведене дослідження не вичерпує всіх питань означеної проблеми. Перспективними, на нашу думку, є: виховання культури міжстатевих стосунків в умовах взаємодії вищого навчального закладу, сім’ї та культурно-дозвіллєвих закладів; здійснення порівняльного аналізу зарубіжного досвіду щодо виховання культури міжстатевих стосунків; ґендерний аспект у професійній підготовці майбутніх фахівців; наступність у вихованні культури міжстатевих стосунків. | |