**Формирование начал нравственного сознания у детей 6 - 7-го года жизни в дошкольных образовательных учреждениях**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, доктор педагогических наук Сушкова, Ирина Викторовна

 Год:**

2006

**Автор научной работы:**

Сушкова, Ирина Викторовна

**Ученая cтепень:**

доктор педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Елец

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

482

## Оглавление диссертации доктор педагогических наук Сушкова, Ирина Викторовна

Введение.

Глава 1. Теоретические и практические предпосылки построения концепции формирования начал нравственного сознания детей 6 - 7-го года жизни.

1.1. Социально-педагогические предпосылки разработки концепции формирования начал нравственного сознания детей в.

1.2. Этико-философские предпосылки создания концепции формирования начал нравственного сознания детей.

1.3. Психологические предпосылки разработки концепции формирования начал нравственного сознания в раннем онтогенезе.

1.4 Педагогические научные и научно-методические предпосылки создания концепции формирования начал нравственного сознания у детей 6 - 7-го года жизни в ДОУ.

Выводы к главе 1.:.

Глава 2. Концептуальные основы процесса формирования начал нравственного сознания у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.

2.1. Социализирующие и индивидуализирующие компоненты формирования начал нравственного сознания детей.

2.2. Педагогическое обеспечение взаимосвязи формирования начал нравственного сознания детей и их интеллектуального, эмоционального и эстетического развития.

2.3. Специфика нравственного выбора в дошкольном детстве.

2.4. Концепция формирования начал нравственного сознания детей 6 - 7-го года жизни.

2.5. Совершенствование содержания, методов, приемов формирования начал нравственного сознания дошкольников как условие реализации концепции.

Выводы к главе 2.

Глава 3. Содержание и организация педагогического процесса нравственного воспитания в старших группах ДОУ на основе концепции формирования начал нравственного сознания детей 6 - 7-го года жизни.

3.1. Экспериментальное выявление особенностей в развитии начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.

3.2. Результаты экспериментальной работы по выявлению специфики в развитии начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.

3.3. Содержание и результаты опытно-педагогической работы с детьми 6 - 7-го года жизни на основе концепции формирования начал их нравственного сознания.

3.4. Совершенствование процесса профессионально-личностной подготовки студентов к работе по формированию начал нравственного сознания детей в ДОУ.

Выводы к главе 3.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Формирование начал нравственного сознания у детей 6 - 7-го года жизни в дошкольных образовательных учреждениях"

Кризисные процессы в обществе, попытки обрести национальную идею в целях обеспечения безопасности и целостности российского народа делают актуальной проблему нравственного оздоровления общества, нравственного здоровьесбережения.

Декларируемая обществом необходимость сохранения здоровья и конкурентоспособности нации возможна только при условии четкого осознания, что ключевые вопросы количества и качества жизни человека сконцентрированы в периоде детства, а здоровье дошкольника представляет собой интеграцию разнообразных характеристик не только его физического и психического, но и нравственного развития, которые обеспечивают определенный уровень умственной и физической работоспособности и быстрой, адекватной адаптации к непрерывно изменяющейся природной и социальной среде. Такой взгляд на здоровье требует серьезного внимания к ребенку как к носителю резерва здоровья.

В процессе развития личность проходит периоды особой открытости определенным общественным воздействиям и внутренней готовности к их принятию. Периодом такой открытости различным социально-нравственным, духовным и педагогическим воздействиям и готовности к их принятию является дошкольное детство, особенно период между 6 и 8 годами жизни. Этот этап является наиболее сензитивным для формирования данной готовности, а способность осуществлять нравственный выбор у детей этого возраста складывается на основе развивающейся нравственно-оценочной деятельности сознания и обусловлена их потребностью в одобрении и признании. В фундамент развития этой способности ложится развивающаяся самостоятельность ребенка-дошкольника и его желание добровольно следовать социально-одобряемым моральным эталонам поведения.

Фельдштейн Д.И. выделяет в качестве первостепенной задачу выяснения нормы психического, личностного развития современного ребенка, качественно отличающегося от сверстников 60-70-х годов XX века. Он указывает на необходимость восстановления критериев нравственности внутри детского сообщества, что связано с определением путей формирования духовного здоровья ребенка, его жизненных смыслов [354].

Сказанное актуализирует внимание к проблеме нравственного воспитания современных дошкольников в целом и формирования у них начал нравственного сознания в частности.

В определении целей формирования начал нравственного сознания дошкольника важно ориентироваться на подготовку его к жизни в обществе и обеспечение полноценного проживания детства. При этом невозможно ограничивать сферу знаний дошкольников только отдельными сведениями о моральных нормах и правилах поведения (что достаточно часто обнаруживается при анализе программ дошкольного образования). В них наблюдается отсутствие поляризации этического знания и предлагается лишь набор определенных сведений о нормах морали, которые отражены в правилах поведения. В этой связи назрела потребность, с одной стороны, акцентирования в социальном блоке содержания программ дошкольного образования нравственнойсоставляющей, с другой - расширения и упорядочивания морально-этических знаний.

Исследования отечественной дошкольной педагогики в области нравственного воспитания охватывают эмотивную, когнитивную, кона-тивную сферы, но обнаруживается отсутствие стройной системы как исходной позиции для структурирования синтетического поля достижений науки.

Проблема нравственного сознания рассматривается различными областями научного знания. Вопросы формирования нравственного сознания тесно переплетаются с рядом актуальных тем самой разнообразной проблематики, охватывающей широкий спектр направлений исследований в философии, этике, культурологии, праве, теологии, психологии, аксиологии и др. Плотная увязка педагогических аспектов проблемы формирования нравственного сознания с полем исследований со смежной проблематикой в вышеперечисленных науках делает достаточно сложной ее полноценное осмысление.

В психологии развитие нравственного сознания рассматривалось через диалектику взаимосвязи категорий значения и личностного смысла (Божович Л.И., Леонтьев А.Н. и др.), развития представлений и понятий (Рубинштейн Л.С., Эльконин Д.Б. и др.), освоения детьми нормативного содержания морали (Неверович З.Я., Поддъяков Н.Н., Якобсон С.Г. и др.).

В педагогике в 30-е годы XX века под руководством Крупской Н.К. была разработана концепция воспитания, основанная на развитии у детей гуманных чувств и отношений, коллективизма, трудолюбия, любви к Родине. Основное внимание авторами данной концепции уделялось организации коллективных форм жизни детей с учетом возрастных и личностных особенностей каждого ребенка.

Изучение проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста в 50 - 60-е гг. XX проводилось Анциферовой А.А., Вороновой В.Я., Жуковской Р.И., Левин-Щириной Ф.С., Марковой Т.А., Менджериц-кой Д.В., Нечаевой В.Г., Пеньевской Л.А., Радиной Е.И. и др. В последующем научную работу в области нравственного воспитания дошкольников вели Артемова Л.В., Бабаева Т.Н., Булатова А.В., Буре Р.С., Виноградова Н.Ф., Година Г.Н., Козлова С.А., Суслова Э.К., Шатова А.Д. и др. В 80 - 90-е годы XX века изучение проблемы нравственного воспитания продолжили Артамонова О.В., Бычкова С.С., Давидович В.Н., Ерофеева Т.И., Княжева И.М., Красова Т.Д., Шишлова Е.Э. и др.

Гуманистическая направленность воспитания детей отражена в трудах Буре Р.С., Кортоузовой С.Ю., Лыковой В.Я., Маралова В.Г., Романюк

Л.В., Ситарова В.А., Улитко С.А. и др. Возможности воспитания у дошкольников гуманных чувств и отношений в дошкольной педагогике изучались по ряду направлений: воспитание отношения ко взрослым, к сверстникам, к животным и растениям; изучение отдельных компонентов гуманных взаимоотношений: сопереживание, сочувствие, отзывчивость (Пень-евская J1.A., Виноградова A.M.); роль средств воспитания гуманных чувств и отношений: художественной литературы (Виноградова A.M., Стрелкова Л.П.); роль различных видов деятельности: игры (Жуковская Р.И., Лидак Л.В. и др.), труда (Буре Р.С., Нечаева В.Г. и др.).

Исследование проблемы воспитания коллективизма предполагало изучение возможностей воспитания у детей в различных видах деятельности: ответственности (Климова К.А.), взаимопомощи (Пеньевская Л.А., Козлова С.А., Мирзаабдуллаева М., Сушкова И.В.), дружеских отношений (Маркова Т.А., Булатова А.В.) и др.

Патриотическому и интернациональному воспитанию посвящены исследования Богомоловой М.И., Виноградовой Н.Ф., Жуковской Р.И., Козловой С.А., Левин-Щириной Ф.С., Сусловой Э.К. и др.

Трудолюбие и отношение детей к труду изучались в направлении определения содержания детского труда и возможностей овладения детьми трудовой деятельностью (Нечаева В.Г., Неверович Я.З. и др.), определения видов и форм организации этой деятельности (Борисова З.Н., Буре Р.С., Година Г.Н., Шатова А.Д. и др.), а также воспитания в труде нравственных качеств личности (Година Г.Н., Сергеева Д.В. и др.).

В конце 80 - 90-х годов XX века снижается мера интереса исследователей к проблемам нравственного воспитания, термин «нравственное воспитание» неоправданно исчезает из содержания некоторых образовательных программ или используется как составляющая термина «социально-нравственное воспитание». Изменение взгляда на патриотическое и интернациональное воспитание выражается в выдвижении на первый план проблем приобщения детей к национальному искусству, к народным традициям, формирования доброжелательного отношения к людям планеты, толерантности. Интерес к проблеме трудового воспитания угасает, уступая место экономическому воспитанию, ставится под сомнение целесообразность воспитания коллективизма.

В отечественной дошкольной педагогике различные аспекты формирования нравственного сознания дошкольников рассматривались в той или иной мере в контексте изучения следующих традиционных направлений: роли знаний о социальной действительности и морали в нравственном воспитании детей (Козлова С.А., Неверович ЯЗ., Запорожец А.В., Поддъя-ков Н.Н. и др.); роли гуманных чувств в формировании морального облика ребенка (Владимирова Т.А., Запорожец А.В., Княжева И.А., Стрелкова Л.П., Улитко С.А. и др.); возможностей разных видов деятельности в формировании нравственных качеств, отношений (Буре Р.С., Крайнова J1.B., Давидович В.Н. и др.); положения ребенка в группе сверстников (Репина Т.А., Гостюхина О.М., Якобсон С.Г. и др.); значимости норм и правил в регуляции ребенком собственного поведения (Гаврилова Т.П., Ерофеева Т.И., Киянченко Е.А. и др.); воспитания культуры поведения (Петерина С.В., Курочкина И.Н., Нечаева В.Г. и др.).

Выделяется несколько направлений в исследованиях проблемы нравственного воспитания дошкольников.

В русле первого направления изучалась роль знаний о социальной действительности в нравственном воспитании дошкольников, разрабатывалось содержание знаний об отдельных сторонах социального окружения, о труде людей, о нормах морали и правилах поведения, обосновывались условия и методы формирования соответствующих представлений, влияния на поведение детей, побуждения их к деятельности, к труду (желание подражать, проявлять гуманное отношение к окружающим, выражать социальные чувства и др.).

Второе направление связано с изучением роли гуманных чувств в формировании морального облика ребенка. Исследования показывают, что развитие сочувствия, сопереживания, отзывчивости является стимулом к совершению детьми нравственных поступков не под влиянием правил, а под влиянием гуманных чувств, когда поступок приобретает для ребенка личностнуюзначимость.

Третья линия в исследованиях - изучение возможностей разных видов деятельности в формировании нравственных качеств и отношений. В рамках этих исследований анализируются содержание игр, труда, деятельности на занятиях и др., процесс овладения компонентами деятельности. На основе этого анализа разрабатываются методики соответствующего педагогического руководства деятельностью в целях решения задач нравственного воспитания. Большое значение придавалось роли коллективной деятельности в воспитании взаимоотношений между детьми. Рассматривались особенности способов объединения участников, придающие деятельности коллективный характер, методы формирования умения жить среди сверстников, гуманного отношения к ним, социальной активности партнера, осознающего себя участником общего дела и потому небезразличного к затруднениям и ошибкам сверстника, признающего права каждого на удовлетворение своих интересов, что побуждает к совместным решениям. В основу разработки методики формирования детских взаимоотношений была положена идея Залогиной В.П., Менджерицкой Д.В., Усовой А.П. о ролевых и реальных отношениях, складывающихся в игре.

Направление, связанное с изучением положения ребенка в обществе сверстников, актуально в свете идеи гуманизации педагогического процесса в детском саду. Удовлетворение потребности каждого дошкольника в общении со сверстниками, в совместной с ними деятельности создает положительный микроклимат в группе, чему способствуют стиль общения педагога с каждым, умение понять ребенка, помочь ему выйти из состояния эмоционального дискомфорта, наладить отношения со сверстниками. Во главу угла ставится вопрос об удовлетворении потребностей и интересов ребенка, которые признаются значимыми для всей группы, и его успехи положительно оцениваются сверстниками.

Содержание ряда докторских диссертаций позволяет говорить о том, что вопросы формирования нравственного сознания, не являясь предметом специального изучения, находят свое отражение в структуре исследовательского материала как особо значимые характеристики развития личности ребенка-дошкольника. Формирование начал нравственного сознания рассматривается как составляющая трудового воспитания (Буре Р.С.), целостного процесса нравственного воспитания, становления нравственной культуры ребенка (Петерина С.В.), социального воспитания на культурно-исторических традициях (Купач Т.Ю.), гуманистического воспитания в процессе литературно-ролевой игры (Сергеичева Г.Г.), формирования основ категориального видения картины мира (Куликовская И.Э.), ознакомления с социальной действительностью (Козлова СЛ.), развития индивидуальности ребенка в коллективных взаимоотношениях (Кудрявцева Е.А.), особенностей построения образовательного процесса в разновозрастной группе детского сада (Герасимова Е.Н.) и др.

Несмотря на множественность подходов к исследованию проблемы нравственного воспитания детей, остаются недостаточно выясненными механизмы становления и развития начал их нравственного сознания, не в полной мере выявлены ресурсы для совершенствования содержания и технологии его формирования. Также недостаточно изучены и выявлены возможности и особенности реализации индивидуального подхода к детям в процессе соответствующей педагогической работы.

Вычленение проблемы формирования начал нравственного сознания современных дошкольников из общего тематического поля исследований, посвященных развитию личности и нравственному развитию детей, позволит более глубоко осмыслить пути, средства, возможности и специфику педагогической работы с детьми в ДОУ.

Недостаточная изученность данной проблемы в теории и практике педагогики ведет к существенным недостаткам в нравственном развитии ребенка-дошкольника.

Проведенный поисковый эксперимент по изучению состояния проблемы нравственного воспитания, развития начал нравственного сознания у дошкольников в теории и практике обнаружил ряд противоречий:

• между требованиями общества и внутренней «нравственной организацией» конкретного человека, его личным «нравственным опытом»;

• между преимущественно коллективными формами воспитательной работы с детьми в учреждениях образования и индивидуальными особенностями нравственно развивающейся личности ребенка;

• между положениями дошкольной педагогики и детской психологии о значимости формирования нравственного сознания у дошкольников и недостаточной разработанностью педагогических условий формирования начал нравственного сознания в системе дошкольного образования;

• между требованиями дошкольной педагогики к социально-личностному развитию ребенка и требованиями реальной действительности;

• между необходимостью обеспечения результативности процесса формирования начал нравственного сознания у детей и отсутствием концепции и программы формирования начал нравственного сознания у дошкольников;

• между осознанием большей частью взрослого населения значимости периода детства в нравственном воспитании ребенка и имеющей место невозможностью или нежеланием значительного числа родителей принимать участие в этом процессе, а также их собственной педагогической или моральной несостоятельностью.

Выбор стратегии гармонизации социального и индивидуального в формировании начал нравственного сознания обусловлен наличием ряда противоречий: между сущим и должным в сознании человека; между морально нормативным и отступлениями, отклонениями от нормы в его поведении; между общественными моральными требованиями и индивидуальными нравственнымитребованиями; между общечеловечески-ценным и индивидуально-значимым в морали; между общечеловечески-ценным и национально-значимым в области морального; между моральными требованиями и свободой выбора человека; между образцами общественной морали и примерами индивидуально-нравственного поведения; между общественными и семейными целями нравственного воспитания; между однозначностью и устойчивостью моральных норм общества и двойными стандартами поведения человека и др.

Проблема исследования заключается в необходимости разрешения данных противоречий.

Постановка проблемы исследования позволит:

• обогатить теоретические и практические основы процесса нравственного воспитания;

• определить структуру начал нравственного сознания дошкольников, его возрастные и индивидуальные особенности;

• выявить возможности и особенности формирования начал нравственного сознания у детей старшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях;

• разработать и обосновать теоретико-методологические и методические основы процесса формирования начал нравственного сознания детей 6 - 7-го года жизни в дошкольном образовательном учреждении.

Очевидная социальная актуальность и педагогическая значимость проблемы формирования начал нравственного сознания детей обусловили выбор темы настоящего исследования «Формирование начал нравственного сознания у детей 6 - 7-го года жизни в дошкольных образовательных учреждениях».

Определение проблемы и темы докторской диссертации позволило сформулировать научный аппарат исследования.

Объект исследования - процесс нравственного становления детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Предмет исследования - процесс формирования начал нравственного сознания детей 6 - 7-го года жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Цель исследования - разработка теоретико-методологического и методического обоснования концепции формирования начал нравственного сознания у детей 6 - 7-го года жизни.

Задачи исследования:

1. Разработка и обоснование теоретического содержания вопросов становления нравственного сознания в раннем онтогенезе.

2. Выявление структуры начал нравственного сознания детей 6 -7-го года жизни, возрастной и индивидуальной специфики в его развитии, механизмов его формирования.

3. Разработка концепции, модели, педагогической технологии формирования начал нравственного сознания у детей старшего дошкольного возраста и их экспериментальная проверка.

4. Определение и обоснование направлений профессионально-личностной подготовки субъектов высшего педагогического образования к работе по формированию начал нравственного сознания детей в дошкольном учреждении.

Гипотеза исследования определилась в виде предположений о том, что повышение результативности процесса формирования начал нравственного сознания детей 6 - 7-го года жизни происходит, если:

• обеспечивается учет структуры начал нравственного сознания ребенка старшего дошкольного возраста, представленной интеграцией индивидуальных нравственных значений, чувственной ткани, личностных смыслов, нравственного выбора;

• учитывается возрастная и индивидуальная специфичность в развитии начал нравственного сознания детей, обнаруживающаяся, в числе прочего, в их нравственных склонностях и нравственном выборе, который отличается видовым, содержательным и мотивационным разнообразием;

• концепция формирования начал нравственного сознания у дошкольников построена на использовании возможностей единого процесса социализации и индивидуализации, обеспечивающих научно обогащенное понимание сущности процесса формирования начал нравственного сознания детей в дошкольном образовательном учреждении, изменение его стратегии и тактики;

• гармонизация социализирующих и индивидуализирующих компонентов формирования начал нравственного сознания дошкольников обеспечивается посредством адекватных технологий.

Методологическая и научно-педагогическая основа исследования выстраивалась в русле ряда исходных положений и ведущих идей философских учений, современных концепций развития личности:

• философского учения о единичном, особенном и общем (Платон, Гоббс Т., Кампанелла Т., Локк Дж., Моор Т., Руссо Ж.-Ж. и др.);

• теории сознания о единстве социального и индивидуального, внешнего и внутреннего, действия и сознания, о видах и уровнях сознания, его ценностных аспектах, свободе выбора и др. (Бахтин Н.М., Здравомы-слов А.Г., Ильичева И.М., Каган М.С., Сартр Ж.П., Столович JI.H., Торн-дайк Э.Л., Франкл В.И. др.);

• системного подхода к построению воспитательного процесса (Блауберг И.В., Брушлинский А.В., Каган М.С., Логинова В.И., Сласте-нин В.А. и др.);

• деятельностного подхода в воспитании (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Слободчиков В.И. и др.);

• теории социализации личности, педагогических концепций социализации ребенка (Абульханова-Славская К.А., Буева Л.П., Голованова Н.Ф., Конникова Т.Е., Мальковская Т.Н. и др.);

• личностно ориентированного подхода в воспитательной деятельности (Бондаревская Е.В., Газман О.С., Гусинский Э.Н., Сериков В.В., Турчанинов Ю.И., Якиманская И.С. и др.);

• теории социального познания, психологии общения, взаимоотношений и взаимодействий детей дошкольного возраста (Бодалев А.А., Герасимова Е.Н., Лисина М.И., Репина Т.А., Рояк А.А., Смирнова Е.О., Суб-ботский Е.В. и др.);

• концепции дошкольного детства, теории целостного развития ребенка (Венгер Л.А., Выготский Л.С., Давыдов В.В., Запорожец А.В., Кру-лехт М.В., Маралов В.Г., Ситаров В.А., Эльконин Д.Б. и др.);

• исследований в области профессионально-педагогического образования (Архангельский С.И., Белозерцев Е.П., Буре Р.С., Кузовлев В.П., Поздняк Л.В., Пономаренко В.А., Сластенин В.А., Татаркина Н.И., Ядэш-ко В.И. и др.).

Методы исследования: терминологический метод, теоретический анализ педагогических идей, явлений, фактов; разработка концепции и средств ее реализации; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); педагогическое наблюдение, исследовательские беседы, изучение документации образовательных учреждений, анкетирование, математические методы и др.

Этапы исследования:

1-й этап (1995 - 1999 гг.) - определение проблемы исследования и его отдельных концептуальных положений, анализ теоретических источников с целью установления степени разработанности исследуемой проблемы, изучение опыта педагогической деятельности по формированию нравственного сознания детей;

2-й этап (1999 - 2002 гг.) - определение гипотезы исследования, его цели и задач; проведение отдельных элементов констатирующего эксперимента с целью обоснования актуальности проблемы, определения психолого-педагогических основ процесса формирования начал нравственного сознания у детей дошкольного возраста; разработка плана проведения экспериментальной работы;

3-й этап (2003 - 2006 гг.) - основной этап, на котором был проведен педагогический эксперимент, позволивший выявить научные подходы к планированию процесса формирования начал нравственного сознания у детей 6 - 7-го года жизни, определить структуру, содержание, основные направления его осуществления и разработать методические основы его организации. Анализ и обобщение результатов экспериментальной работы послужили основой для разработки программы и методических рекомендаций по организации процесса формирования начал нравственного сознания у детей и их внедрения в практику работы воспитателей дошкольных образовательных учреждений;

4-й этап (2005 - 2006 гг.) - завершающий этап, на котором проводилась опытная проверка теоретических и практических выводов, полученных в ходе исследования, изучалась их эффективность, осуществлялось внедрение в практику воспитания научно-педагогических и методических рекомендаций; оформление работы.

Опытно-педагогическая работа с субъектами вузовского образования, обучающихся по специальностям 03.09.00 - дошкольная педагогика и психология, 02.04.00 - психология, проводилась в 1993 - 2006 гг.

Экспериментальная база исследования: экспериментальная площадка - ДОУ Центр развития ребенка - детский сад № 101 (г. Липецк), образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста - прогимназия № 73 (г. Липецк ); ДОУ №№ 25, 28, 27, 14, 71, 34, 32, 12, 40, лицей № 5 (г. Елец); ДОУ № 1297, № 598, № 1928, № 2150, № 2249, Центр развития ребенка № 474, средняя школа № 289, средняя школа № 300, школа-гимназия № 1400, ГОУ № 1812 (г. Москва); ДОУ № 23 (г. Королев, Московская обл.); МДОУ Центр развития ребенка -ДОУ № 65 (г. Воронеж), а также ряд ДОУ Липецкой, Тульской, Орловской, Воронежской, Белгородской областей. На различных этапах исследования в экспериментальной работе участвовало 900 родителей, 375 педагогов, 700 детей, а также студенты ЕГУ им. И.А. Бунина. Результаты экспериментальной работы были получены в процессе научного руководства экспериментальной площадкой (г. Липецк) в рамках исследования на тему «Индивидуальный и индивидуально-дифференцированный подход к детям в процессе здоровьесбережения» (2003-2006 гг.), а также в процессе выполнения студентами факультета педагогики и психологии (дошкольной) ЕГУ им. И.А. Бунина курсовых и выпускных квалификационных работ по специальности дошкольная педагогика под нашим руководством (19952006 г.). Элементы экспериментальной работы были представлены в НИРС (проблемная научная группа и научный кружок), а также в содержании разнообразных элективных курсов и дисциплин специализации, преподаваемых на факультетах педагогики и психологии (дошкольной) и психологии ЕГУ им. И.А. Бунина с 1995 по 2006 гг.

Научная новизна исследования: получено новое научное знание о структуре начал нравственного сознания дошкольников, его возрастной и индивидуальной специфике, возможностях и педагогических условиях формирования начал нравственного сознания у детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Разработана возрастная периодизация развития начал нравственного сознания в раннем онтогенезе.

Разработаны и теоретически обоснованы концепция и модель формирования начал нравственного сознания у детей 6 - 7-го года жизни в дошкольных образовательных учреждениях.

Доказано, что гармонизация социализирующих и индивидуализирующих компонентов формирования начал нравственного сознания детей 6 - 7-го года жизни обеспечивает повышение результативности этого процесса.

Определены понятия «начала нравственного сознания дошкольников», «нравственный резонанс», «нравственные склонности дошкольников», «актуальное нравственное знание», «потенциальное нравственное знание», «устойчивая составляющая начал нравственного сознания», «подвижная составляющая начал нравственного сознания», «нравственно-ценное взаимодействие», «формирование начал нравственного сознания дошкольников», «педагогическое регулирование развития начал нравственного сознания дошкольников», «индивидуализация формирования начал нравственного сознания дошкольников», «социализация начал нравственного сознания дошкольников», «гармонизация социализирующих и индивидуализирующих компонентов формирования начал нравственного сознания дошкольников». Уточнено понятие «нравственное сознание ребенка». Произведена дифференцировка понятий «нравственный выбор» и «моральный выбор».

Выделены и охарактеризованы виды нравственного выбора детей старшего дошкольного возраста. Осуществлена типизация нравственных склонностей дошкольников.

Определено содержание принципа целостности применительно к процессу формирования начал нравственного сознания детей.

Уточнено значение и место понятий «добро» и «зло» как системообразующих, «стержневых» категорий информационного поля содержания формирования начал нравственного сознания детей. Определено нравственно-нормативное содержание формирования начал в его фундаментальных и частнобытовых проявлениях. Выделены инвариантная и вариативная составляющие данного содержания.

Разработаны диагностические методики развития начал нравственного сознания детей 6 -7-го года жизни.

Создана технология формирования начал нравственного сознания детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Произведена группировка методов и приемов формирования начал нравственного сознания детей.

Определены и обоснованы направления совершенствования профессионально-личностной подготовки субъектов высшего педагогического образования к работе по формированию начал нравственного сознания детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Теоретическая значимость исследования. Результаты исследования обогащают теорию дошкольной педагогики новым научным знанием о:

• структуре начал нравственного сознания дошкольников;

• возрастных и индивидуальных особенностях развития начал нравственного сознания на ранних этапах развития ребенка;

• механизмах развития начал нравственного сознания ребенка-дошкольника;

• особенностях педагогического регулирования процесса развития начал нравственного сознания детей 6 - 7-го года жизни.

Определены целевой, содержательный, технологический, результативный компоненты процесса формирования у старших дошкольников начал нравственного сознания, которые могут служить теоретическим основанием для обогащения теории целостного развития ребенка. Разработаны теоретические основания построения развивающих программ, направленных на развитие личности ребенка.

Практическая значимость проведенного исследования. Разработаны методические основы процесса формирования начал нравственного сознания детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях. Создана программа формирования начал нравственного сознания детей 6 - 7-го года жизни «Чувствую! Знаю! Поступаю!» и методические рекомендации к ней для использования в педагогическом процессе дошкольных образовательных учреждений и 1-х классов школ. Представлены материалы для использования в курсах дошкольной педагогики и теории воспитания, программы элективных курсов и факультативов «Психологические основы формирования начал нравственного сознания у дошкольников и младших школьников», «Формирование начал нравственного сознания у детей 6 - 7-го года жизни в ДОУ», «Нравственное воспитание дошкольников в подвижной игре», «Формирование взаимопомощи у детей пяти лет в подвижной игре», «Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников». Разработаны соответствующая тематика выпускных квалификационных работ по специальности педагогика и психология (дошкольная) и методические указания по их выполнению, а также методические рекомендации по руководству подготовкой студентов к нравственному воспитанию детей в процессе педагогической практики в ДОУ. Создан ряд учебных и учебно-методических пособий, которые могут быть внедрены в образовательный процесс факультетов педагогики и психологии (дошкольной), педагогики и методики начального образования вузов и колледжей.

Обоснованность и достоверность результатов исследования, содержащихся в диссертации, обеспечиваются его методологической основой, позволившей наметить научные подходы к исследованию проблемы и доказать выдвинутую гипотезу, применением разнообразных и адекватных предмету, целям и задачам исследования методов, а также проверкой эффективности разработанных теоретических положений и их внедрением в воспитательную практику.

На защиту выносятся следующие положения:

• Двойственная природа сознания проецируется на начала нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста, двойственный характер которого выражается в индивидуальных процессах усвоения и присвоения нормативного содержания общественной морали, объективации их в деятельности, являющейся результатом морального выбора. Структура начал нравственного сознания дошкольников представляет собой интеграцию индивидуальных нравственных значений, чувственной ткани, личностных смыслов, нравственного выбора. Логика нравственно-познавательного развития ребенка есть постепенный переход от «диффуз-но-представленческого», эмпирического к «понятийно-структурированному» познанию нравственных отношений, поведения, деятельности людей посредством механизма смены отражения нравственных отношений через универсальные, наиболее общие понятия морали и этики -«добро» и «зло» на отражение этих отношений через специфические, тонко дифференцированные представления и понятия.

• Процесс развития начал нравственного сознания ребенка-дошкольника характеризуется возрастными и индивидуальными особенностями.

• Концепция формирования начал нравственного сознания у детей 6 - 7-го года жизни включает в себя цель, принципы, содержание, технологию:

- достижение цели формирования начал нравственного сознания у детей старшего дошкольного возраста - приближение сознания ребенка к нравственному идеалу - происходит посредством педагогического обеспечения позитивных изменений в началах нравственного сознания ребенка, выражающихся в его представлениях, взглядах, мотивах и реальных действиях посредством формирования начал гуманистического мировоззрения, развития потребностей и мотивов нравственного поведения, создания условий для реализации этих мотивов и стимулирования нравственных действий и поступков. Сохранение, развитие и обогащение нравственной индивидуальности каждого ребенка - непременное условие этого процесса;

- принципы гуманизма, целостности, интеграции, природосообразно-сти, культуросообразности, последовательности и систематичности, воспитания в деятельности, нравственного обогащения средств воспитания, ведущей роли воспитателя, активности, адекватности, индивидуальности, единства социализации и индивидуализации, дифференциации и индивидуализации обеспечивают результативность педагогического процесса формирования начал нравственного сознания детей и придают целостность образовательному процессу ДОУ, что создает благоприятные условия для нравственного развития детей в целом;

- содержание формирования начал нравственного сознания у детей старшего дошкольного возраста представляет собой интеграцию эмотив-ной, когнитивной и конативной составляющих этого процесса в их единстве и целостности и соответствует структуре начал нравственного сознания детей. При этом: а) эмотивная составляющая формирования начал нравственного сознания детей состоит в развитии и формировании у них гуманных чувств и эмоций, приближающих его в дальнейшем к высшим нравственным чувствам, составляющим основу взаимоотношений ребенка с людьми. Возможность позитивного нравственного выбора обеспечивается данными чувствами и эмоциями; б) когнитивная составляющая содержания формирования начал нравственного сознания представляет собой иерархическую систему этических знаний о моральной нормативности, в ее фундаментальном и частнобытовом проявлениях, на основе интеграции нравственных представлений в понятия, а также дифференциации базисных понятий «добро» и «зло» и в виде моральных разрешений и запретов; в) конативная составляющая начал нравственного сознания детей представляет собой совокупность их нравственно-направленных действий, поступков, деятельности, совершенных на основе нравственного выбора и рассматривающихся моралью как благодеяния;

- педагогическое регулирование развития начал нравственного сознания старших дошкольников подразумевает целенаправленные управляющие воздействия, ориентированные на поддержание равновесия и гармонизацию его структуры, а также на обеспечение поступательного процесса качественных позитивных изменений в его проявлениях. Педагогический процесс формирования начал нравственного сознания у ребенка 6 -7-го года жизни в ДОУ отличается этапностью, заключающейся в их последовательном прояснении и развертывании;

- технология формирования начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста представляет собой совокупность средств, методов, приемов педагогической деятельности, обеспечивающих гармонизацию социализирующих и индивидуализирующих компонентов этого процесса как адекватный содержанию и возрасту отбор и согласование возможностей коллективного, индивидуально-дифференцированного и индивидуального подходов;

- социализирующий компонент процесса формирования начал нравственного сознания дошкольников выражается в усвоении ребенком выработанных обществом гуманных способов взаимодействия с людьми посредством отраженной в нормах морали системы определенных разрешений и запретов («можно», «нужно», «должно» - «нельзя», «не нужно», «не должно»), моральных оценок и др., а также в способности совершать моральный выбор;

- индивидуализирующий компонент формирования начал нравственного сознания дошкольников предполагает освоение и присвоение нормативного содержания морали и этики с учетом индивидуальных особенностей детей и обеспечивается интегративной педагогической деятельностью по: культивированию индивидуально-нравственного своеобразия ребенка; учету данного своеобразия в образовательном процессе. Условием, обеспечивающим индивидуализацию процесса формирования начал нравственного сознания, является выделение такой индивидуализации в структуре личности;

- гармонизация социализирующих и индивидуализирующих компонентов процесса формирования начал нравственного сознания дошкольников заключается в согласованном обогащении индивидуальных особенностей и социально-типичных проявлениях нравственного сознания детей в процессе формирующих мероприятий, предполагающих достижение еди-нонаправленности, сочетаемости и органического единства социально-объективного и субъективного в его структуре. Сбалансированность воспитательных воздействий в процессе формирования начал нравственного сознания детей представляет собой: согласованное сочетание как общественно-нормативного содержания знаний о нормах и правилах поведения, так и субъективно-окрашенных смыслов, вкладываемых каждым ребенком в это содержание; согласование индивидуальных особенностей в развитии начал нравственного сознания отдельного ребенка и коллективного нравственного сознания той или иной группы; согласования сознания (внутреннее, индивидуальное образование) и деятельности (внешнее, социально представленное в жизни каждого человека); согласование инвариантной и вариативной составляющих содержания формирования начал нравственного сознания у детей в ДОУ; оптимальное сочетание коллективного, индивидуально-дифференцированного и индивидуального подходов и установление баланса между коллективными, групповыми и индивидуальными формами организации этого процесса; содержательная согласованность общей направленности в нравственном воспитании детей в ДОУ и семье.

• Реализация разработанных педагогических технологий способствует формированию начал нравственного сознания, начиная с 6 -7-го года жизни, так как именно в этом возрасте происходит нравственно-понятийное отражение окружающей действительности на основе расширения, углубления, интеграции и дифференциации нравственных представлений, проявления способности устанавливать связи и зависимости в поведении и взаимоотношениях людей, следовательно, создаются условия для развития нравственно-оценочной деятельности растущей личности.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе консультаций, лекций, семинаров и семинаров-практикумов для различных категорий дошкольных работников на базе Института развития образования г. Липецка; курсов повышения квалификации педагогов дошкольного образования на базе МУУО г. Ельца, факультета повышения квалификации и переподготовки кадров Липецкого государственного педагогического университета; на научных и научно-практических конференциях разного статуса в гг. Санкт-Петербурге, Москве, Тамбове, Твери, Тюмени, Шадринске, Туле, Липецке, Орле, Ельце, Курске, Ульяновске и др. (1995-2006 гг.); в работе научной школы исследователей среды (г. Пермь, 2006 г.); на выездном заседании учебно-методической комиссии по дошкольной педагогике, психологии и методикам дошкольного образования (УМО по специальностям педагогического образования, г. Елец, 2003 г.); в учебной и научно-исследовательской работе со студентами факультетов педагогики и психологии (дошкольной), психологии Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина (1995-2006 гг.).

Материалы исследования вошли в ряд учебных и учебно-методических пособий для студентов факультетов дошкольного воспитания, педагогики и методики начального обучения.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Сушкова, Ирина Викторовна

ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ 3

Особенности начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста позволяют выявить комплекс диагностических средств и методов, ведущими из которых оказываются, помимо индивидуального опроса детей и др., решение ситуаций морального выбора. В нравственном выборе детей объективируются начала их нравственного сознания.

Критериями для оценки развития начал нравственного сознания служат адекватность, самостоятельность, мотивированность, как в наибольшей степени отражающие его структуру.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что начала нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста обладают рядом особенностей.

Специфика начал нравственного сознания детей 6 -7-го года жизни обнаруживается во взаимодействии его эмотивного, когнитивного и кона-тивного компонентов, характеризующих его целостность.

Эмотивная составляющая начал нравственного сознания проявляется у большинства дошкольников в осознании разнообразного содержания нравственных чувств и эмоций и соответствующем проявлении их в деятельности, общении и поведении, а также в речи.

Понятие добра в сознании подавляющего большинства детей выступает как легкость, свет, радость и др. В целом имеет место общее понимание детьми позитивности или негативности того или иного качества личности, проявления, поступка, достаточное чувствование того, что такое плохо и что такое хорошо, какое поведение, качество личности является социально одобряемым, а какое, наоборот, осуждаемым.

Дети дифференцируют нравственные понятия по их парнопротиво-положности, делая выбор в пользу положительно окрашенного. Все это свидетельствует о нравственном здоровье детей.

При этом для некоторого числа дошкольников при их ответах на вопросы характерно: достаточно частое смешивание понятий добра и зла; послушность и желание понравиться взрослому; достаточно частое непонимание вопросов экспериментатора.

Когнитивная составляющая начал нравственного сознания детей также обладает определенной специфичностью. У большинства детей имеют место отдельные представления о нравственных нормах, нравственно-ценном поведении и взаимоотношениях людей, их нравственных качествах и проявлениях. У многих детей эти отдельные представления разрозненны, неточны, зачастую искажены.

Более доступны для дошкольников представления о честности, нечестности, справедливости, несправедливости, бережливости, жадности, вежливости, грубости и др., менее - о прямодушии, лицемерии, щедрости, расточительности, смирении, строптивости, гордыне, скупости, добре, зле.

Овладение моральными знаниями на понятийном уровне отсутствует у большинства детей. Большинство детей 6-го года жизни не могут дать определение нравственным понятиям. В сознании детей имеют место лишь отдельные структурные элементы понятий в виде представлений о некоторых нормах и правилах поведения.

В отдельных случаях детям доступно осознание относительности, вариативности и подвижности нравственных, норм. Например, осознание того, что иногда возможно частичное отступление от норм морали или даже нарушение их.

Для детей характерно преобладание знаний о нравственной нормативности в виде знания о правилах-ограничителях или запретов над знанием правил-побудителей или разрешений.

Дети старшего дошкольного возраста способны дифференцировать понятия морали и этики по их парнопротивоположности. Смежность категорий морали и этики также в некоторой степени доступна осознанию детей на этапе старшего дошкольного детства, посредством выделения положительных и отрицательных оттеночных значений. При этом достаточно часто дети подменяют одни понятия другими, тем самым демонстрируя осознание позитивности какого-либо нравственного качества при его собственно неверной характеристике.

В качестве универсального средства выражения начал нравственного сознания детей выступают слова-оценки: «плохо (плохой) - хорошо (хороший)», «добро (добрый) - зло (злой)», позволяющие относить различные нравственные понятия к наиболее общим категориям морали - добра и зла. При этом нравственно-ценный словарь дошкольников достаточно беден, ненасыщен существительными и наречиями и представлен, в основном, глаголами и прилагательными. Особенности морального языка старших дошкольников отражаются в их специфической лексике, часто являющейся отражением искаженных нравственных представлений и понятий, что требует соответствующей коррекции.

Увеличение объема и осознанности знаний этического содержания связано с возрастной динамикой, особенно на 6-м году жизни.

Конатиеная составляющая начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста проявляется, в числе прочего, в их нравственном выборе. Нравственный выбор детей 6 -7-го года жизни отличается содержательным, видовым и мотивационным разнообразием и определяет структуру и проявления начал их нравственного сознания.

Специфика нравственного выбора дошкольников 6 -7-го года жизни состоит в демонстрации в большинстве случаев адекватного понимания социально-нравственного смысла коллизии, являющейся содержанием ситуации морального выбора, способности совершать в воображаемом плане по-разному количественно выраженные виды нравственного выбора: положительный, частично-положительный, отрицательный, частичноотрицательный, компромиссный, колеблющийся, декларативный, маскировочный. Эта классификация проецируется и на видовое разнообразие выбора, совершаемого детьми в реальной практике общения и взаимоотношений с людьми.

Большинство детей данного возраста способны разрешать ситуации в воображаемом плане, совершая правильный нравственный выбор, и нравственно-значимо мотивировать его. Такая способность отличается выраженной устойчивостью и с возрастом становится еще более ярко выраженной и является одним из показателей уровня развития начал нравственного сознания выше среднего.

Ситуации морального выбора являются не только диагностическим средством. Наряду с диагностическими возможностями ситуаций морального выбора, их можно рассматривать в качестве одного из средства педагогического регулирования нравственного выбора дошкольников. Ситуации морального выбора представляют собой своеобразную «среду», во взаимодействии с которой происходят изменения в нравственной сфере личности ребенка. Необходимым условием для этого является учет педагогом всех подходящих возможностей естественным образом складывающихся ситуаций морального выбора, специального их моделирования или отбора из художественной литературы, кино, мультфильмов, с соответствующим варьированием и интерпретацией.

В периоде старшего дошкольного детства дети способны совершать нравственный выбор как в воображаемом плане, так и в реальной действительности. При этом подтверждается известное расхождение между «знаемыми» мотивами поведения дошкольников и «реально действующими». Наблюдается выраженное доминирование позитивной результативности морального выбора, совершаемого в воображаемой ситуации, над подобной результативностью выбора, совершаемого в реальной действительности. Такое доминирование не зависит от условий воспитания и фиксируется у большинства дошкольников, обследованных в процессе экспериментальной работы в разных типах образовательных учреждений в разных регионах России.

Поэтому ситуации морального выбора, разрешаемые детьми в воображаемом плане, можно рассматривать как наиболее эффективное воспитательное пространство, в котором «обнажается» и выступает на один из первых планов «моральная успешность» ребенка, его положительный образ «Я». Педагог при этом получает возможности для демонстрации широкого диапазона нравственных коллизий, их варьирования и использования разнообразных видов положительного оценивания результатов выбора.

Дифференцирование нравственного выбора дошкольников по его видам и мотивации позволяет соответственно дифференцированно выстраивать процесс формирования начал нравственного сознания детей, центральным образованием и проявлением которого является нравственный выбор. Разделение смысла понятия «выбор» на процесс нравственной деятельности субъекта и на ее результат также свидетельствует о возможности индивидуальных и индивидуально-дифференцированных подходов к руководству процессом совершения выбора и его результату, в основе которых лежит морально-этическое содержание.

Педагогическое регулирование нравственного выбора детей представляет собой дифференцировку управления процессом выбора и его результатом, при котором руководство процессом выбора - это его активизация, направление и стимулирование нравственно-направленной деятельности сознания, поддержка или коррекция выбора, а руководство выбором как результатом - это его оценивание, переориентировка и обобщение как «добро» или «зло». Педагогическое регулирование нравственного выбора осуществляется в процессе индивидуального и индивидуально-дифференцированного подхода к детям, объединенным в подгруппы в соответствии с особенностями нравственного выбора.

Одним из проявлений начал нравственного сознания детей является предпочитаемый доминирующий тип их нравственно-направленных действий, поступков для решения нравственных задач, определяющий индивидуальные нравственные склонности. Применение технологии смены «нравственного позиционирования» раздвигает границы индивидуальных проявлений начал нравственного сознания детей.

Учет специфики начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста в педагогическом процессе ДОУ может быть направлен на обеспечение социализирующего, индивидуализирующего и гармонизирующего направлений в работе педагога ДОУ: уточнение, расширение, обогащение, формирование и коррекцию нравственных представлений и понятий; формирование морального языка детей; обогащение и развитие нравственных чувств и эмоций; наполнение «знаниевого» компонента нравственного сознания личностным смыслом; педагогическое регулирование нравственного выбора; организацию опыта нравственно-ценных действий и деятельности и др.

Результат развития начал нравственного сознания детей имеет уровневый характер. Уровни развития начал нравственного сознания детей экспериментальных групп, полученные в результате проведения констатирующего эксперимента (выше среднего, средний и ниже среднего), выражены следующими количественными показателями: выше среднего - 0 %, средний - 65% , ниже среднего - 35%.

Проведение педагогических мероприятий в соответствии с концепцией гармонизации социализирующих и индивидуализирующих компонентов формирования начал нравственного сознания и программой «Чувствую! Знаю! Поступаю!» показало существенные положительные количественные и качественные изменения в его развитии. Динамика уровней развития начал нравственного сознания детей в экспериментальных группах после проведения формирующих мероприятий подтвердила их результативность, что свидетельствует о том, что гипотеза нашего исследования подтвердилась.

Экспериментальная работа также показала картину существенных недостатков в организации процесса формирования начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста в ДОУ, связанную, прежде всего, с невысоким уровнем подготовленности педагогов к осуществлению этого процесса. Повышению уровня подготовленности педагогов к осуществлению работы по формированию начал нравственного сознания детей в ДОУ на основе концепции гармонизации социализирующих и индивидуализирующих компонентов этого процесса способствует реализация ряда направлений в работе со студентами: информационно-теоретического, эмоционально-чувственного, мотивационного, предметно-профессионального, инструментально-методического (технологического), самостроительского.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Решение проблемы формирования начал нравственного сознания детей в дошкольном детстве в современных условиях является необычайно значимым в силу осознания обществом необходимости достижения безопасности и социального равновесия. Данная проблема актуальна, поскольку вписывается в гуманитарную образовательную парадигму.

Реальная объективная необходимость формирования начал нравственного сознания в дошкольном детстве объясняется комплексом социальных, философских, психологических, педагогических предпосылок.

Начала нравственного сознания детей на паритетных началах входят в триединую структуру процесса нравственного воспитания, в которой каждый из компонентов является равноправным и равноопределяющим нравственную воспитанность личности. Вместе с тем нельзя недооценивать роль начал нравственного сознания в их воздействии на каждый из остальных компонентов: осознанность чувств и нравственная интеллектуализация деятельности и поведения есть результат влияния начал нравственного сознания на чувства и деятельность ребенка.

Начала нравственного сознания ребенка-дошкольника характеризуются структурностью, отражающей общую структуру индивидуального нравственного сознания - значения, личностный смысл, чувственную ткань. Нравственный выбор выступает в качестве главного «стержневого» образования, «пронизывающего» данные компоненты: в сфере значений -как осознание нормативного содержания ситуации морального выбора, в сфере чувственной ткани - как отношение к данной ситуации в целом и себе самому в ней, в сфере личностного смысла - как выбор из альтернативных возможных линий поведения единственно приемлемой для себя.

Таким образом, структура начал нравственного сознания как первоначального этапа особой формы нормативно-оценочного отражения ребенком нравственных отношений человека с окружающими людьми в процессе его жизни и деятельности, имеющего для ребенка личностный смысл, обеспечивающего позитивный нравственный выбор и определяющего дальнейшее нравственноеразвитие, может рассматриваться как интеграция нравственных значений, личностных смыслов и чувственной ткани, где: а) нравственные значения соответствуют индивидуально освоенным нравственным нормам, правилам поведения, требованиям и т. д.; б) личностные смыслы представлены индивидуальными нравственными оценками, самооценками, а, в отдельных случаях, принципами и тем, что Лисина М.И., и вслед за ней мы, понимаем под мировоззрением дошкольника; в) чувственная ткань выражается в нравственных чувствах и эмоциях, мотивах, отношениях. Нравственный выбор пронизывает все элементы данной структуры.

Нравственный выбор дошкольников как результат их морального выбора отличается содержательным, видовым и мотивационным разнообразием и является практическим выражением структуры нравственного сознания, что позволяет считать его элементом этой структуры.

Структура начал нравственного сознания дошкольников (совокупность индивидуальных значений, чувственной ткани и личностных смыслов, объективирующихся в нравственном выборе) определяет критерии оценки его развития (адекватность, самостоятельность, мотивированность) и объясняет диалектику интеллектуального, нравственного, эстетического, эмоционального развития детей, обеспечивающуюся интеграцией эмоциональных, эстетических и интеллектуальных ее аспектов.

Структурирование начал нравственного сознания нравственным выбором позволяет актуализировать деятельностный компонент индивидуальных значений, чувственной ткани и личностного смысла и объективировать их. Результативность развития начал нравственного сознания на 6 -7-м году жизни определяется, в числе прочего, способностью ребенка к совершению правильного нравственного выбора и свидетельствует об определенной, достаточно высокой степени их развития.

Разделение смысла понятия «выбор» на процесс и результат позволяет выстраивать различные подходы к педагогическому регулированию нравственного выбора дошкольников.

Условиями развития начал нравственного сознания являются: взаимная симпатия ребенка и взрослого; вера в способность ребенка к нравственному развитию, принятие детей такими, какие они есть; предоставление каждому ребенку свободы выбора; изучение педагогом культуры детей; ориентировка на сложившийся внутренний опыт ребенка и семейный опыт воспитания; понимание процессов саморазвития ребенка; гармоничность в эмоциональных контактах ребенка с окружающими, сглаживающая страхи, тревожность и др.; осмысление невозможности жесткого программирования процесса нравственного воспитания вследствие его конкретности и и н д и видуал ьности.

Возможности для педагогической работы со старшими дошкольниками на основе концепции гармонизации социализирующих и индивидуализирующих компонентов формирования начал их нравственного сознания определяются как особенностями его структуры, так и психологическими особенностями данного периода детства.

Структура начал нравственного сознания дошкольников определила когнитивный, эмотивный и конативный компоненты содержания формирования начал нравственного сознания детей, отбор и конструирование которого происходили на основе дифференциации категорий добра и зла через частнобытовые и фундаментальные проявления норм морали, интерпретации их в виде разрешений и запретов.

Опытно-экспериментальная работа показала, что процесс развития начал нравственного сознания у детей происходит разными темпами, что обусловлено как индивидуальными особенностями детей, так и педагогическим регулированием этого процесса. Созданное педагогическое регулирование развития начал нравственного сознания учитывает данный фактор и предполагает гибкое применение разработанных методов и приемов в зависимости от индивидуальных траекторий нравственного развития ребенка.

Индивидуальные нравственные склонности детей старшего дошкольного возраста представляют собой склонности к определенным преобладающим видам и способам решения нравственных задач, то есть к нравственно-направленной деятельности, выражающейся в предпочитаемом и доминирующем типе нравственно-направленных действий, поступков, поведения. Индивидуальные нравственные склонности ложатся, в числе прочего, в основу индивидуализации процесса формирования начал нравственного сознания дошкольников.

Формирование начал нравственного сознания детей 6-7-го года жизни зависит от комплекса внешних и внутренних условий и определяется особенностями в развитии у них нравственных представлений и понятий -от усвоения общих диффузных представлений и понятий - через дифференцирование их составляющих - к обобщенному, но структурированному понятию.

Взаимопереходы интериоризация - экстериоризация в процессе формирования начал нравственного сознания дошкольников выражаются в процессах объект - субъект - объектных отношений (объективация -субъективация - объективация). То есть внешнее, социальное становится для ребенка внутренне субъективно значимым, что впоследствии находит свое выражение в попытках объективации этого внутреннего в действиях, поступках, деятельности.

Концепция формирования начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста выступает в качестве концепции гармонизации социализирующих и индивидуализирующих компонентов этого процесса и обеспечивает научно-обогащенное понимание процесса нравственного воспитания детей 6 - 7-го года жизни в ДОУ. Применение данной концепции позволило решить задачи формирования начал нравственного сознания детей посредством согласованного обогащения индивидуальных особенностей и социально-типичных проявлений нравственного сознания дошкольников в процессе педагогической деятельности, предполагающей достижение единонаправленности, сочетаемости социально-объективного и субъективного в его структуре.

Гармонизация социального и индивидуального выступает не только как согласование индивидуальных особенностей в развитии начал нравственного сознания отдельного человека и коллективного нравственного сознания той или иной группы или общества в целом, но и в плоскости согласования сознания, как внутреннего, индивидуального образования, и деятельности, как внешнего, социально представленного явления в жизни человека; Гармонизация социализирующих и индивидуализирующих компонентов процесса формирования начал нравственного сознания дошкольников предполагает согласованное сочетание как общественно-нормативного содержания знаний о нормах и правилах поведения, так и субъективно-окрашенных смыслов, вкладываемых каждым ребенком в это содержание.

Гармонизация социализирующих и индивидуализирующих компонентов процесса формирования начал нравственного сознания детей в ДОУ представляет собой:

• согласование инвариантной и вариативной составляющих содержания этого процесса;

• оптимальное сочетание коллективного, индивидуально-дифференцированного и индивидуального подходов и установление баланса между коллективными, групповыми и индивидуальными формами организации этого процесса;

• содержательную согласованность общей направленности в нравственном воспитании детей в ДОУ и семье.

Применялись разнообразные развивающие технологии, обеспечивающие становление и формирование начал нравственного сознания детей. Эффективными оказались конструирование содержания формирования начал нравственного сознания на основе интеграции и дифференциации категорий добра и зла через частнобытовые и фундаментальные проявления норм морали, интерпретации их в виде разрешений и запретов, а также разработанные технологии наглядного моделирования нравственных понятий, установления взаимосвязи между эмоциональными интеллектуальными и эстетическими компонентами начал нравственного сознания детей, конструирования содержания формирования начал нравственного сознания детей, обеспечения взаимосвязи коллективных, групповых и индивидуальных форм организации этого процесса, педагогического регулирования нравственного выбора, смены «нравственного позиционирования» и др.

Построение модели формирования начал нравственного сознания дошкольников на основе гармонизации социализирующих и индивидуализирующих компонентов этого процесса опирается, с одной стороны, на единство целевого, диагностического, содержательного, технологического и результативного уровней, а с другой - на характеристику нравственного выбора дошкольников как компонента структуры начал нравственного сознания детей, пронизывающего данные уровни. На содержательно-целевом уровне нравственный выбор выступает как цель нравственного развития ребенка и одна из характеристик содержания образовательного материала, на диагностическом - как результат решения ситуаций морального выбора, на технологическом - как средство и метод формирования начал нравственного сознания в виде соответствующих ситуаций морального выбора, а на результативном - как одна из характеристик уровня развития начал нравственного сознания.

Формирование начал нравственного сознания у дошкольников оказывается результативным, если работа педагогического коллектива с родителями приобретает для тех и других взаимноадекватное значение и интерпретируется как взаимнообогащающие, взаимнодополняющие и взаим-номотивирующие друг друга процессы формирования начал нравственного сознания детей в ДОУ и семье.

Результаты реализации авторской концепции гармонизации социализирующих и индивидуализирующих компонентов формирования начал нравственного сознания детей показали значительную положительную динамику уровней его развития в экспериментальных группах, что нашло свое выражение в переходе 70 (17,5%) детей с уровня развития начал нравственного сознания, определяемого как «ниже среднего» на «средний» и 110 (27,5 %) детей, отнесенных к уровню «средний», на уровень «выше среднего».

Педагог по своему профессиональному долгу призван быть носителем и транслятором высших нравственных ценностей и идеалов и содействовать выработке их у воспитанников. Совершенствование профессионально-личностной готовности будущих специалистов к осуществлению работы по формированию начал нравственного сознания у дошкольников оказывается возможным благодаря спроектированному интегративному образовательному пространству развития и саморазвития личности и обеспечивается, в числе прочего, рядом направлений в работе с субъектами высшего педагогического образования: информационно-теоретического, эмоционально-чувственного, мотивационного, предметно-профессионального, инструментально-методического (технологического), самостроительского.

Перспективы дальнейшего обращения к проблеме формирования начал нравственного сознания дошкольников могут быть представлены рядом направлений в русле изучения: вектора развития и специфических особенностей начал нравственного сознания детей младшего дошкольного возраста; пересмотра возрастных возможностей формирования у современных дошкольников нравственных представлений, понятий, нравственных качеств и др.; совершенствования процесса формирования начал нравственного сознания дошкольников в свете интеграции и дифференциации содержания формирования начал нравственного сознания дошкольников и младших школьников; обновления содержания социально-нравственного воспитания дошкольников и соответствующей разработки стандарта дошкольного образования, как результата осмысления обществом необходимости выработки национальной нравственной идеи, единых, общечеловеческих взглядов на проблему добра и зла; совершенствования профессионально-личностной подготовки субъектов высшего педагогического образования к осуществлению процесса формирования начал нравственного сознания детей разного дошкольного возраста и др.

## Список литературы диссертационного исследования доктор педагогических наук Сушкова, Ирина Викторовна, 2006 год

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности Текст. / К.А. Абульханова-Славская. М.: Наука, 1980. - 330 с.

2. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания Текст. / Б.Г. Ананьев; под ред. А.А.Бодалева. М.: Институт практической психологии. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. - 384 с.

3. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания Текст. / Б.Г.Ананьев. СПб.: Питер, 2001. - 272 с.

4. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания Текст. / Б.Г.Ананьев. СПб.: Питер, 2001. - 288 с.

5. Анкундинов, Н.Е. О развитии самосознания у детей Текст. / Н.Е. Анкундинов // Психология дошкольника: хрестоматия; составитель Г.А. Урунтаева. М.: Академия, 2000. - 408 с.

6. Антонова, Т.В. Роль общения в регулировании отношений детей дошкольного возраста в игре Текст.: дис. . канд. психол. наук / Т.В. Антонова.-М., 1983.-217 с.

7. Артемова, Л.В. Содержание и организация общения дошкольников как средство нравственного воспитания Текст.: автореф. . дис. д-ра психол. наук / Л.В. Артемова. Тбилиси, 1985. — 51 с.

8. Артемова, Л.В. Формирование общественной направленности ребенка-дошкольника в игре Текст. / Л.В. Артемова. Киев: Вища школа, 1988.- 159 с.

9. Ю.Архангельский, JI.M. Социально-этические проблемы теории личности Текст. / JI.M. Архангельский. М.: Мысль, 1974. - 218 с.

10. Артамонова, Е.И. Развитие духовной культуры учителя: Теория и методика Текст. / Е.И. Артамонова. М.: Прометей, 2000. - 128 с.

11. Артамонова, Е.И. Современные модели воспитания в условиях глобализации Текст. / Е.И. Артамонова // Проблемы теории и методики обучения. 2003. - № 7. - С. 5 - 7.

12. Асмолов, А.Г. Личность как предмет психологического исследования Текст. / А.Г. Асмолов. М.: МГУ, 1984. - 104 с.

13. Асмолов, А.Г. Психология личности Текст. / А.Г.Асмолов. -М.: МГУ, 1990.-367 с.

14. Афанасьев, Ю.Н. Об универсальном знании и новой образовательной среде: К концепции универсальной компоненты образования Текст. / Ю.Н. Афанасьев, А.С. Строгалов, С.Г. Шеховцов. М.: РГГУ, 1999.-55 с.

15. Бабаева, Т.И. Об индивидуальном подходе в формировании положительных взаимоотношений дошкольников со сверстниками Текст. / Т.И. Бабаева // Нравственное воспитание дошкольников: сб. науч. тр. Л.: ЛГПУ им. А. И. Герцена, 1975. - С. 70 -83.

16. Бабаева, Т.И. Условия развития оценочных умений у старших дошкольников в детском саду и в семье Текст. / Т.И. Бабаева // Детство: Педагогический альманах. № 1 / (РГПУ им. А.И.Герцена). - СПб.: АК-ЦИДЕНТ, 1998. - С. 95 - 106.

17. Баранова, Н.А. Онтология взаимодействия рыночно-экономического и этического сознания Текст.: дис. . канд. филос. наук / Н.А. Баранова. Томск, 2000. - 168 с.

18. Бахтин, Н.М. Разложение личности и внутренняя жизнь Текст. / Н.М. Бахтин // Хрестоматия по педагогической аксиологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений; сост. В.А. Сластенин, Г.И.Чижакова. —

19. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2005. С. 8 17. - (Серия «Библиотека педагога-практика»).

20. Белозерцев, Е.П. Образование и семья: проблемы духовности (материалы областной научно-практической конференции) Текст. / Е.П.Белозерцев// Ребенок, общество, семья. Липецк, 1998. - С. 38-45.

21. Белозерцев, Е.П. О национально-государственном образовании в России Текст. / Е.П.Белозерцев // Педагогика. 1998. - № 3. - С. 30-35.

22. Бенилова, С.Ю. Доброжелательные взгляды на общение с детьми. Двадцать одна ситуация из практики детского психиатра и психотерапевта Текст. / С.Ю. Бенилова. М.: Прометей, Книголюб, 2002. - 48 с.

23. Блюмкин, В.А. Нравственное воспитание: Философско-этические основы Текст. / В.А.Блюмкин, Г.Н.Гумницкий, Т.В.Цырлина. -Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 1990.- 141с.

24. Бодалев, А.А. Социальная среда и формирование ребенка как личности и как субъекта деятельности Текст. / А.А. Бодалев // Формирование гуманистической направленности учебно-воспитательной работы в педвузе и дошкольном учреждении. Шадринск, 1995. - 192 с.

25. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психологическое исследование Текст. / Л.И. Божович. М.: Просвещение, 1968.-464 с.

26. Божович, Л.И Проблемы формирования личности // Избр. псих. тр. Текст. / Л.И. Божович; под. ред. Д.И. Фельдштейна. М.Воронеж, 1995.-349 с.

27. Бобнева, М.И. Социальные нормы и регуляция поведения Текст. / М.И. Бобнева. М.: Наука, 1979. - 309 с.

28. Большой толковый словарь русского языка Текст.; сост. и глав. ред. С.А. Кузнецов. СПб: Норинт, 1998. - 1536 с.

29. Большой энциклопедический словарь Текст.; гл. ред. A.M. Прохоров, изд. 2-е, перераб. и допол. М.: Большая Российская энциклопедия, СПб.: Норинт, 1998. - 1456 с.

30. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания Текст. / Е.В.Бондаревская // Педагогика. -1995.- №4.-С. 29-36.

31. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования Текст. / Е.В.Бондаревская // Педагогика. -1997.-№4-С. 11-17.

32. Бордиченко, Е.В. Воспитание уважительного отношения к старшим у детей среднего дошкольного возраста Текст. / Е.В. Бордиченко // Нравственное воспитание дошкольников; под ред. В.Г.Нечаевой. М., 1972.-С. 183-198.

33. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы Текст. / Н.В. Бордовская. СПб.: Издательство РГХИ, 2001. - 512 с.

34. Борщ, Ж.В. Формирование положительных отношений между дошкольниками как условие повышения результативности выполнения дидактических задач: (На материале игр с правилами) Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук/ Ж.В. Борщ. Харьков, 1990.-22 с.

35. Братусь, Б.С. Нравственное сознание личности (психологическое исследование) Текст. / Б.С. Братусь. М.: Знание, 1985. - 64 с.

36. Братусь, Б.С. Психология. Нравственность. Культура Текст. / Б.С.Братусь. -М.: Менеджер, Роспедагентство, 1994.-301 с.

37. Братусь, Б.С. Смысловая сфера личности Текст. / Б.С.Братусь // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб: Питер, 2000.-480 с.

38. Брокгауз, Ф. Энциклопедический словарь. Современная версия Текст. /Ф. Брокгауз, И. Ефрон.-М.:Эксмо, 2003.-672 с.

39. Бронников, И. Н. Особенности осознания поступков детьми от 2 до 5 лет Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук (по психологии) / И.Н. Бронников. М., 1965. - 20 с.

40. Буева, Л.П. Духовность и проблемы нравственной культуры Текст. / Л.П.Буева // Вопросы философии. 1996. - № 2. - С. 3-9.

41. Булатова, А.В. Развитие и воспитание дружеских взаимоотношений в подготовительной к школе группе детского сада Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук/ А.В. Булатова.-М., 1965.- 18 с.

42. Буре, Р.С. Развитие взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной трудовой деятельности Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук / Р.С. Буре. М., 1965. - 18 с.

43. Буре, Р.С. Теория и методика воспитания у детей нравственно-волевых качеств в детском саду Текст.: автореф. дис. . д-ра пед. наук / Р.С. Буре. М., 1986.-34 с.

44. Буре, Р.С. Особенности воспитания нравственно-волевых качеств на занятиях Текст. / Р. С. Буре // Нравственно-трудовое воспитаниедетей в детском саду; под ред. Р.С. Буре. М.: Просвещение, 1987. - С. 75-83.

45. Буре, Р.С. Когда обучение воспитывает Текст.: методическое пособие / Р. С. Буре. Спб.: Детство-Пресс, 2002. - 112 с.

46. Бычкова, С.С. Формирование гуманистической направленности общения у старших дошкольников Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук. Липецк, 1999.-22 с.

47. Васильцова, З.П. Мудрые заповеди народной педагогики: Заметки журналиста Текст. / З.П. Васильцова. М.: Педагогика, 1988. -157 с.

48. Веракса, Н.Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками Текст. / Н.Е. Веракса // Вопросы психологии. 1981,-№3.-С. 123 - 127.

49. Веракса, Н.Е. Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста Текст. / Н.Е. Веракса; под ред. О.М. Дьяченко. М.: ПЕР СЭ, 2003. - 144 с.

50. Виноградова, A.M. Формирование этических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / A.M. Виноградова. М. -1974.-27 с.

51. Виноградова, A.M. Художественная литература как средство воспитания гуманных чувств Текст. / A.M. Виноградова // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников; под ред. A.M. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989. - 95 с.

52. Владимирова, Т.А. Формирование дружеских взаимоотношений детей пятого года жизни Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / Т.А. Владимирова. М., 1975. - 23 с.

53. Вовчик-Блакитная, Е.А. К вопросу об эталонах поведения // А.В.Запорожец и современная наука о детях Текст.: тезисы конференции, посвященной 90-летию А.В.Запорожца / Е.А. Вовчик-Блакитная. М., 1995.-С. 122- 124.

54. Воспитание гуманных чувств у детей Текст.; под ред. J1.H. Проколиенко, В.К. Котырло. Киев: Рад. школа. - 1987. - 172 с.

55. Воспитательный процесс: изучение эффективности Текст.: методические рекомендации; под ред. Е.Н.Степанова. М.: ТЦ Сфера, 2003.- 128 с.

56. Выготский, J1.C. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка Текст. / Л.С.Выготский // Вопросы психологии. 1966. - № 6. - С. 6277.

57. Выготский, Л.С. Педагогическая психология Текст. / Л.С.Выготский. М.: Педагогика - Пресс, 1996. - 533 с.

58. Выготский, Л.С. Психология Текст. / Л.С.Выготский. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 1008 с.

59. Выготский, Л.С. Мышление и речь Текст. / Л.С.Выготский. -М.: Лабиринт. 2001. - 366 с.

60. Выготский, Л.С. Собрание сочинений Текст.: в 6 т. / Л.С.Выготский. М.: Педагогика, 1982. - Т. 2. - 487 с.

61. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. История развития высших психических функций Текст.: в 6 т. / Л.С.Выготский. М.: Педагогика, 1982.-Т. 3.-487 с.

62. Выготский, Л.С. Детская психология Текст.: собр. соч.: в 6 т. Т. 4. М.: Педагогика, 1984.-432 с.

63. Выготский, JI.C. Вопросы детской психики Текст. / JI.C. Выготский. Спб.: Союз, 1977. - 220 с.

64. Газиева, С.А. Нравственное воспитание дошкольников: воспитание справедливого отношения к окружающим у детей дошкольного возраста Текст.: методическое пособие для воспитателей детских садов / С.А. Газиева. Ташкент: Укитувчи, 1985. - 47 с.

65. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы Текст. / О.С.Газман // Новое педагогическое мышление. М.: Педагогика, 1989. -287 с.

66. Газман, О.С. Гуманизм и свобода (Введение в гуманистическую педагогику) Текст. / О.С. Газман // Гуманизация воспитания в современных условиях. -М.: Инноватор, 1995.-С. 3-14.

67. Галигузова, JI.H. Ступени общения: от года до семи лет Текст. / JI.H. Галигузова, Е.О. Смирнова. М.: Просвещение, 1992. - 142 с.

68. Гегель, Г. Сочинения Текст. / Г.Гегель. М. - JI.: Соцэкгиз, 1959.-Т. 4.-С.95.

69. Герасимова, Е.Н. Педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастных группах детского сада Текст.: дис. . д-ра пед. наук / Е.Н. Герасимова. СПб, 2002. - 319 с.

70. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию Текст. / С.И.Гессен. М.: Школа-Пресс, 1995. - 448 с.

71. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Текст. / Ю.Б. Гиппенрейтер. Изд. 3-е, испр. и допол. - М.: ЧеРо, 2002. - 240 с.

72. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания Текст.: учеб. по-соб. для студ. высш. учеб. завед. / И.З. Гликман. М.: Изд-во ВJIAДОС-ПРЕСС, 2003.- 176 с.

73. Година, Г.Н. Самостоятельность младших дошкольников и ее влияние на развитие детских взаимоотношений Текст. / Г.Н. Година //

74. Нравственное воспитание дошкольников; под ред. В.Г.Нечаевой. М.: Педагогика, 1972. - С. 83 -11.

75. Година, Г.Н. Нравственное воспитание детей в совместной со взрослыми трудовой деятельности Текст. / Г.Н. Година // Средства и методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста в труде: сб. науч. тр. М., 1984. - С. 89 - 103.

76. Гозман, Л.Я. Психология эмоциональных отношений Текст. / Л.Я.Гозман. -М.: МГУ, 1987. 174 с.

77. Головко, Е.В. Формирование нравственной устойчивости младшего школьника к отрицательным влияниям микросреды Текст.: ав-тореф. дис. . канд. пед. наук / Е.В. Головко. Белгород, 2004. - 22 с.

78. Горбачева, В.А. Формирование поведения в детском саду Текст. / В.А. Горбачева. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957. - 160 с.

79. Гостюхина, О.М. Влияние самодеятельных игровых объединений на формирование справедливых отношений дошкольников Текст.: ав-тореф. дис.канд. пед. наук / О.М. Гостюхина. М., 1984. - 24 с.

80. Гришин, Д.М. Жизненные ситуации с нравственным содержанием Текст. / Д.М. Гришин. Калуга, 1971. - 228 с.

81. Гуркина, А.П. Формирование личности ребенка в детском саду Текст. / А.П. Гуркина. М: Просвещение, 1980. - 110 с.

82. Гусейнов, А.А. Этика Текст.: учебник / А.А.Гусейнов, Р.Г.Апресян. М.: Гардарини, 1999. - С. 346.

83. Девина, И.А. Учимся понимать людей (4-6) Текст. / И.А. Де-вина, И.В. Маташкова. М.: Ось-89, 2000. - 48 с.

84. Демографическая катастрофа и ее последствия (по материалам «круглого стола в Государственной Думе) Текст. // «Alma mater» (Вестник высшей школы). 2003. - № 3. - С. 48.

85. Детство Текст.: программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова и др.; под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович; изд. 3-е, перераб. Спб: Детство-Пресс, 2002. - 244 с.

86. Деятельность и взаимоотношения дошкольников Текст.; под ред. Т.А.Репиной М.: Педагогика, 1987. - 192 с.

87. Диагностика эмоционально-нравственного развития Текст. / ред. и сост. И.Б. Дерманова. СПб.: Речь, 2002. - 176 с.

88. Дошкольная педагогика: Содержание коммунистического воспитания в детском саду Текст.: учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология»; под ред. В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой. М.: Просвещение, 1983. - 304 с.

89. Дробницкий, О.Г. Проблемы нравственности Текст. / О.Г. Дробницкий. М.: Наука, 1997. - 333 с.

90. Дружные ребята (воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников) Текст.; под ред. Р.С. Буре. М.: МПГУ, 1997. - 95 с.

91. Дурандина, Л.И. К вопросу о воспитании вежливости у детей старшего дошкольного возраста Текст. / Л.И. Дурандина // Дошкольная педагогика. Л., 1966. - С. 185-196. - (Учен. зап. Ленингр. гос. пед. ин-та им. А.И. Герцена; т. 319).

92. Дюркгейм, Э. Социология и социальные науки Текст. / Э. Дюркгейм // Теоретическая социология: Антология: в 2 ч.; пер. с англ., фр. нем., ит.; сост. и общ. ред. С.П. Баньковской. М.: Книжный дом «Университет», 2002. - Ч. 1. - С. 6 - 24.

93. Ерофеева, Т.И. Педагогические условия формирования доброжелательных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук / Т.И. Ерофеева. М., 1986. - 22 с.

94. Жучкова, Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-7 лет. Занятия с элементами психогимнастики Текст. / Г.Н. Жучкова. М.: «ГНОМ и Д», 2002. - 64 с.

95. Зайцев, В.В. Стимулирование свободного морального выбора поступка как средство нравственного воспитания младших школьников Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / В.В. Зайцев. Волгоград, 1989. -20 с.

96. Зайцева, И.А. Воспитание нравственной активности младших школьников Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / И.А. Зайцев. -Минск, 1983.-20 с.

97. Запорожец, А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности Текст. / А.В. Запорожец // Принцип развития в психологии; отв. ред. Л.И.Анциферова. М.: Наука, 1978. - С. 243-267.

98. Запорожец, А.В. Развитие логического мышления у детей в дошкольном возрасте Текст. / А.В. Запорожец // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М., 1995. - С. 91-101.

99. Зеньковский, В.В. Психология детства Текст. /В.В. Зеньков-ский. Екатеринбург: Деловая книга, 1995. - 125 с.

100. Из детства в отрочество Текст.: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет / Т.Н.Доронова, Л.Г.Голубева, Н.А.Гордова и др. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2003.- 143 с.

101. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников Текст. : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л.Г. Нисканен, О.А.Шаграева, Е.В.Родина и др.; под ред. Л.Г.Нисканен. М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с.

102. Кант, И. Критика чистого разума Текст. / И.Кант. М.: Наука, 1999.-655 с.

103. Кант, И. Основы метафизики нравственности Текст. / И.Кант. -М.: Мысль, 1999.- 1472 с.

104. Калинина, P.P. Становление нравственности в дошкольном возрасте и социальное окружение Текст.: дис. . канд. псих, наук / P.P. Калинина. СПб., 1998. - 193 с.

105. Караковский, В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности основа целостного учебно-воспитательного процесса Текст. / В.А. Караковский. -М.: Малое предприятие «Новая школа», 1993. - 80 с.

106. Карпова, С.Н. Игра и нравственное развитие дошкольника Текст. / С.Н. Карпова, Л.Г. Лысюк. М.: Изд-во МГУ, 1986. - 142 с.

107. Катаева А.А. К генезису развития мышления в дошкольном возрасте Текст. / А.А. Катаева, Т.И. Обухова, Е.А. Стребелева // Вопросы психологии. 1991. -№3.- С. 17-23.

108. Качество дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы Текст.; редактор-составитель Т.И. Оверчук. М.: «Гном и Д», 2002.-240 с.

109. Каштанова, Т.Р. Своеобразие мотивов отношений детей дошкольного возраста к личности воспитателя Текст. / Т.Р. Каштанова // Ученые зап. Ленингр. гос. пед. ин-та им. А.И.Герцена. Л., 1966. - Т. 319. -С. 158-171.

110. Каштанова, Т.Р. Об осознании детьми дошкольного возраста норм взаимоотношений в детской среде Текст. / Т.Р. Каштанова // Умственное воспитание детей дошкольного возраста: сб. науч. тр. Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1976. - С. 95- 103.

111. Кларин, М.В. Метафоры и ценностные ориентации педагогического сознания Текст. / М.В.Кларин // Педагогика. 1998. - № 1. — С. 34 — 39.

112. Княжева, И. А. Педагогические условия воспитания и развития милосердия у детей старшего дошкольного возраста Текст.: автореф. дис. .канд. пед. наук / И.А. Княжева. -М., 1992. 16 с.

113. Ковалев, А.Г. Психология личности Текст. / А.Г. Ковалев. -М.: Просвещение, 1970.-391 с.

114. Ковалев, А.Г. Воспитание чувств Текст. / А.Г. Ковалев. М.: Педагогика, 1971.- 94 с.

115. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь Текст. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров: для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед. М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 176 с.

116. Козлова, О.Н. Национальные модели воспитания и гуманизм Текст.: учеб. пособие для студентов педагогических институтов / О.Н. Козлова. М.: МГОПИ, 1998. - 155 с.

117. Козлова, С.А. Формирование коллективных взаимоотношений Текст. / С.А. Козлова // Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду; под ред. Р.С.Буре. М.: Просвещение, 1987.-С. 134-154.

118. Козлова, С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром Текст. / С.А. Козлова. -М.: Педагогика 1988. - 104 с.

119. Козлова, С.А. «Я Человек»: программа приобщения ребенка к социальному миру Текст. / С.А. Козлова // Дошкольное воспитание. -1996.-№ 1.-С. 59-66.

120. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью Текст.: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед. / С.А. Козлова М.: Академия, 1998. - 156 с.

121. Колесников, В.Н. Лекции по психологии индивидуальности Текст. / В.Н.Колесников. М.: Институт психологии РАН, 1996. - 224 с.

122. Колесникова, Н.Б. Педагогические основы формирования индивидуального нравственного сознания младших школьников Текст.: дис. . канд. пед. наук/Н.Б. Колесникова. Самара, 1999. - 170 с.

123. Колесов, Д.В. Введение в общую психологию: Учебное пособие для студентов вузов Текст. / Д.В. Колесов. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. - 736 с.

124. Конникова, Т.Е. О нравственном развитии и воспитании детей Текст. / Т.Е.Конникова, Л.И.Божович // Вопросы психологии. 1975. - № З.-С. 78-93.

125. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года Текст. // Сборник нормативных документов по научной и инновационной деятельности. 1 окт. 2001- 14 июня 2002 г. - Вып. 15. -Тверской Инно-Центр, 2002. - 290 с.

126. Корнетов, Г.Б. От первобытного воспитания к гуманистическому образованию Текст.: учеб. пособие / Г.Б. Корнетов. М.: Изд-во УРАО, 2003.-216 с.

127. Костюк, Г.С. Некоторые вопросы взаимосвязи воспитания и развития личности Текст. / Г.С. Костюк // Вопросы психологии. 1956. -№5.-С. 3-14.

128. Костяк, Т.В. Влияние индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста на процесс их социализации Текст.: дис. . канд. псих, наук / Т.В. Костяк. М., 2000. - 184 с.

129. Крайнова, J1.B. Формирование нравственной активности у детей старшего дошкольного возраста в совместной продуктивной деятельности Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / J1.B. Крайнова. -М., 1985. -18 с.

130. Крайнова, JI.B. Формирование активного общения в совместной трудовой деятельности Текст. / J1.B. Крайнова // Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду; под ред. Р.С.Буре. М.: Просвещение, 1987.-С. 83-88.

131. Краткий словарь по философии Текст.; под ред. И.В. Блаубер-га, И.К. Пантина М.: Политиздат, 1982. - 431 с.

132. Краткий психологический словарь Текст.; сост. Л.А.Карпенко; под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского М.: Политиздат, 1985. -431 с.

133. Крулехт, М.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта трудовой деятельности Текст.: дис. . д-ра пед. наук / М.В. Крулехт. Спб., 1996. - 387 с.

134. Крутецкий, В.А. Психология Текст. / В.А. Крутецкий. М.: Просвещение, 1980.-352 с.

135. Кудрявцева, Е.А. Развитие индивидуальности ребенка старшего дошкольного возраста в коллективных взаимоотношениях Текст.: дис.д-ра пед. наук / Е.А. Кудрявцева. М., 2005. - 300 с.

136. Кузовлев, В.П. Профессиональная подготовка студентов в педагогическом вузе (научно-методический и организационно-методический аспекты) Текст.: монография / В.П. Кузовлев. Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 1999.- 131 с.

137. Кузовлев, В.П. Количественный анализ и математические методы в исследовании педагогических проблем Текст. / В.П.Кузовлев, А.В. Музальков. Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2001. - 108 с.

138. Кузовлев, В.П. Психолого-педагогические основы творческой активности Текст.: монография / В.П.Кузовлев, А.В. Музальков. Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2003. - 95 с.

139. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека Текст.: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, И.Ю. Колюцкий. М.: ТЦ Сфера, 2004. -464 с.

140. Куликовская, И.Э. Педагогические условия формирования основ категориального видения картины мира у старших дошкольников Текст.: дис. . канд. пед. наук / И.Э. Куликовская. Ростов н/Д, 1998. -213 с.

141. Куликовская, И.Э. Эволюция мировидения детей дошкольного возраста и ее педагогическое сопровождение Текст.: автореф. дис. . д-ра пед. наук / И.Э. Куликовская. Ростов н/Д, 2002. - 46 с.

142. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в начальной школе Текст.: практич. пособ. для учителей начальной школы, студентов сред, и высш. пед. учеб. завед., слушателей ИПК / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоце-нина. Ростов н/Д: Учитель, 2001. - 168 с.

143. Кульчицкая, Е.М. Генезис чувств симпатии во взаимоотношениях детей Текст. / Е.М. Кульчицкая // Дошкольная педагогика и психология: Респ. науч.- методич. сб.-Киев, 1965.-Вып. 1.-С. 47-57.

144. Купач, Т.Ю. Педагогические основы социального воспитания дошкольников на культурно-исторических традициях Текст.: дис. . д-ра пед. наук / Т.Ю. Купач. М., 2002. - 389 с.

145. Курочкина, И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников Текст. / И.Н. Курочкина. М.: Владос, 2001. -224 с.

146. Кутейникова, Е.Е. Педагогическая поддержка социализации младших школьников Текст.: дис. . канд. пед. наук / Е.Е. Кутейникова. -СПб, 2002.-212 с.

147. Кянинен, Э.И. Проблема осознания добра и зла Текст. / Э.И. Кянинен // Философия детства: тезисы докл. и сообщ. 3-й Междунар. конф. «Ребенок в современном мире» 14-17 мая 1996 г.; гл. ред. А.А. Грякалов. СПб., 1996. - 114-115.

148. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики Текст. / А.Н. Леонтьев. М.: Изд-во МГУ, 1981. - 584 с.

149. Леонтьев, А.Н. Психологические основы дошкольной игры Текст. / А.Н. Леонтьев // Проблемы развития психики. М.: Изд-во МГУ, 1981.-С. 481-508.

150. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы и эмоции Текст. / А.Н. Леонтьев.-М.: Изд-во Московского университета, 1971.-38 с.

151. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность Текст. /

152. A.Н. Леонтьев // Избранные психологические произведения; под ред.

153. B.В.Давыдова и др. Т. 2. - М.: Педагогика, 1983. - С 94-231.

154. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии Текст. /

155. A.Н. Леонтьев.-М.: Смысл, 2001.-511 с.

156. Лидак, Л.В. Формирование культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / Л.В. Лидак. Л., 1982. - 22 с.

157. Лисина, М.И. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми Текст. / М.И. Лисина. М.: Педагогика, 1986. - С. 3157.

158. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка Текст. / М.И. Лисина; под ред. Рузской А.Г. М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. - 384 с.

159. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания Текст. / Б.Т.Лихачев. -М.: Прометей, 1995. 280 с.

160. Логинова, В.И. Формирование системности знаний у детей дошкольного возраста Текст.: дис. . д-ра пед. наук / В.И. Логинова. Л., 1984.-444 с.

161. Логинова, В.И. О критериях оценки знаний дошкольников // формирование системных знаний и умений у детей в детском саду Текст. /

162. B.И.Логинова. Л.: ЛГПИ им. И.А.Герцена, 1987. - С. 5 -12.

163. Локк, Д. Сочинения: Текст. в 3 т. Т.1 / Д. Локк; ред. и авт. примеч. И.С.Нарского, А.Л.Субботина. - М.: Мысль, 1985. - 620 с.

164. Лопатина А. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста Текст. / А. Лопатина, М. Скребцова. 3-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2005. - 288 с.

165. Лыкова, В.Я. Педагогические основы преемственности воспитательной работы детского сада и школы Текст.: автореф. дис. . д-ра пед. наук / В.Я. Лыкова. М., 1992. - 32 с.

166. Лыкова, В.Я. Педагогика здоровья Текст. / В.Я. Лыкова. -Смоленск: СГИИ, 1999. 96 с.

167. Лыкова, В.Я. Последовательно и гармонично: Преемственность в воспитании Текст. / В.Я. Лыкова. Смоленск: СГИИ, 2001. -132 с.

168. Любимая, P.M. Взаимосвязь эстетического и нравственного воспитания в формировании общественной активности младших школьников Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / P.M. Любимова. Киев, 1983.- 20 с.

169. Любина, Г. Обучение дошкольников языку чувств Текст. / Г. Любина // Дошкольное воспитание. 1996. -№ 2. - С. 4 -13.

170. Люблинская, А.А. Детская психология Текст.: учеб. пособ. для студ. педаг. ин-тов / А.А. Люблинская. М.: Просвещение, 1971. -415 с.

171. Маслова, Н.В. Ноосферное образование Текст.: монография / Н.В. Маслова. М.: Инст. холодинамики, 2002. - 338 с.

172. Маралов, В.Г. Основы самосознания и саморазвития Текст. / В.Г.Маралов. М.: Академия, 2002. - 256 с.

173. Маралов, В.Г. Развитие самосознания и проблема формирования социально активной личности Текст.: учеб. пособие / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. М.: МГГТИ им. В.И.Ленина, 1987. - 93 с.

174. Маралов, В.Г. Психология и педагогика ненасилия Текст. / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. М.: Клуб «Реалисты». - 336 с.

175. Марьенко, И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников Текст. / И.С. Марьенко. М.: Просвещение, 1980. - 183 с.

176. Матюнин, Б. Личность или индивидуальность Текст. / Б. Матюнин // Педагогика, 1993. -№ 3. С. 122 - 123.

177. Мерлин, B.C. Очерк интегрального исследования индивидуальности Текст. / В.С.Мерлин. М.: Педагогика, 1986. - 253 с.

178. Мерлин, B.C. Психология индивидуальности Текст. / B.C. Мерлин; под ред. Е.А. Климова. М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.-448 с.

179. Методика воспитательной работы Текст.; под ред. В.А. Сластенина. М.: Academia, 2002. - 210 с.

180. Методика воспитательной работы Текст.: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.А.Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; под ред. В.А.Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 144 с.

181. Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры Текст.: пособие для практических работников дошкольных учреждений. -М.: АРКТИ, 1999.-48 с.

182. Мирзаабдуллаева, М. Воспитание начальных форм взаимопомощи у детей среднего дошкольного возраста в процессе совместной деятельности Текст.: дис. канд. пед. наук. -М., 1984. 145 с.

183. Михайлов, А.И. Соотношение онтологических, гносеологических и этических аспектов проблемы сознания Текст.: дис. . канд. фи-лос. наук / А.И. Михайлов. М., 2002. - 292 с.

184. Михайленко, О.А. Формирование развивающего взаимодействия воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста Текст.: дис. . канд. пед. наук / О.А. Михайленко. Сочи, 2002. - 193 с.

185. Мичурина, Ю.А. Развитие индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности Текст.: дис. . канд. пед. наук / Ю.А. Мичурина. Магнитогорск, 2005. - 191 с.

186. Мондейкене, J1.A. Формирование единства нравственных представлений и поведения у старших дошкольников в детском саду Текст.: автореф. дис. . канд пед. наук / JI.A. Мондейкене. Вильнюс, 1977.- 18 с.

187. Моральное воспитание (материалы для работы с детьми 4-7 лет) Текст.; составители: С.Г.Якобсон и др. Смоленск: Смоленский областной институт усовершенствования учителей, 1996. - 56 с.

188. Моральный выбор Текст.; под общ. ред. А.И. Титаренко. М.: Изд-во МГУ, 1980.-344 с.

189. Мясищев, В.Н. Психология отношений Текст. Избранные психологические труды / В.Н. Мясищев; под ред. А.А.Бодалева. М.: Институт практической психологии; Воронеж: Модэк, 1998. - 368 с.

190. Нагаев, В.В. Психология чувств и их воспитание Текст.: учеб. пособ. по спецкурсу / В.В. Нагаев, Т.В. Бендас. Пермь, 1982. - 112 с.

191. Натанзон, Э.Ш. Приемы педагогического воздействия Текст.: учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов / Э.Ш. Натанзон. Изд. 2-е, испр. и доп. -М.: Просвещение, 1972.-215 с.

192. Накохова, P.P. Развитие ценностных ориентаций младших школьников средствами народного эпоса и мифологии Текст.: дис. . канд. психол. наук / P.P. Накохова. Ставрополь, 1993. - 188 с.

193. Нечаева, В.Г. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста Текст. / В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Р.И. Жуковская, Л.И. Пеньевская. М.: Просвещение, 1968. - 283 с.

194. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал Текст.: учебно-метод. пособие / С.О. Николаева. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 80 с.

195. Николаичев, Б.О. Осознаваемое и неосознанное в нравственном поведении личности Текст. / Б.О. Николаичев. М.: Изд-во Московского университета, 1976. - 96 с.

196. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников Текст.: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С.А. Козлова, Н.А. Ледовских, В.Д. Калишенко и др.; под ред. С.А. Козловой. М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 192 с.

197. Нравственное воспитание дошкольников: (Младший и средний дошкольный возраст) Текст.; под ред. В.Г.Нечаевой. М.: Педагогика, 1972.-280 с.

198. Нравственное воспитание в детском саду Текст.: пособие для воспитателей / В.Г.Нечаева, Т.А.Маркова, Р.И.Жуковская и др.; под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой. М.: Просвещение, 1984. - 272 с.

199. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду Текст.; под ред. Р.С. Буре. М.: Просвещение, 1987. - 221 с.

200. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа: Основная и старшая школа Текст.; под науч. ред. А.А.Леонтьева. М.: Баласс, Изд. дом РАО, 2004. -528 с.

201. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования Текст. / П.И.Образцов. СПб.: Питер, 2004. - 268 с. - (Серия «Краткий курс»),

202. Осипов, Ю. Русский мир и я в нем русский Текст. /10. Осипов // Завтра. - 2004. - № 50 (525). - С. 6.

203. Пахомова, Ю.А. Формирование нравственной самооценки младших школьников в процессе воспитания этической культуры Текст.: дис. . канд. пед. наук/Ю.А. Пахомова.- М., 2001. 120 с.

204. Пахомова, О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей Текст. / О.Н. Пахомова. М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 88 с.

205. Педагогика. Экзаменационные ответы Текст.: справочные материалы студенту вуза; сост. Ларичева К.А. М.: Буклайн, 2004. - 48 с.

206. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования Текст.: учеб. пос. для студ. пед. вузов; под ред. В.И.Ядэшко, Л.В. Волобуевой. М.: Academia, 1999.-216 с.

207. Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей младшего дошкольного возраста Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / С.В. Петерина. М., 1966. - 24 с.

208. Петерина, С.В. Теория и методика повышения эффективности нравственного воспитания в дошкольном учреждении Текст.: дис. . д-ра пед. наук/ С.В. Петерина. Ростов н/Д, 1991.-359 с.

209. Петренко, В.Ф. Психосемантика сознания Текст. / В.Ф. Петренко. М.: МГУ, 1988. - 207 с.

210. Петров, А.В. Философско-мировоззренческие основания гуманизации образования в условиях информатизации общества Текст.: дис. . канд. филос. наук / А.В. Петров. Казань, 1999. - 136 с.

211. Петрова, В.И. Воспитание и развитие нравственного сознания и поведения школьника Текст.: автореф. дис. . д-ра пед. наук / В.И. Петрова. М., 1982. - 43 с.

212. Петровский, В.А. Воспитателю о личностном общении (психология общения) Текст. / В.А. Петровский, A.M. Виноградова, Л.М. Кла-рина, Л.П. Стрелкова. М.: Малое предприятие «Новая школа», 1994. -77 с.

213. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды Текст. / Ж. Пиаже. М.: Просвещение, 1969. - 659 с.

214. Пименова, Л.В. Формирование социальной ориентации у детей младшего дошкольного возраста Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / Л.В. Пименова. М., 1988. - 24 с.

215. Плигин, А.А. Личностно-ориентированное образование: история и практика Текст. / А.А. Плигин. М.: «КСП+», 2003. - 432 с.

216. Поддъяков, Н.Н. Развитие ребенка-дошкольника Текст. / Н.Н. Поддъяков // Педагогика. 1996. -№ 5. - С.15-18.

217. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс Текст. / И.П. Подла-сый: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - Кн. 2: Процесс воспитания. - 156 с.

218. Поляков, С.Д. Технологии воспитания Текст.: учеб.-метод, пособие / С.Д. Поляков. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 144 с.

219. Пониманская, Т.Н. Усвоение старшими дошкольниками нравственных норм в совместной трудовой деятельности Текст.: автореф. дис. . канд пед. наук/Т.Н. Пониманская.-М., 1983.-23 с.

220. Пономаренко, В.А. Психология духовности профессионала Текст. / В.А. Пономаренко. М.: ПЕР СЭ, 2004. - 256 с.

221. Пономаренко, Т.А. Педагогические условия формирования этических представлений у детей четвертого года жизни Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук/Т.А. Пономаренко.-М., 1992.-22 с.

222. Пономаренко, Т. А. Положительная предвосхищающая оценка как одно из средств нравственного воспитания младших дошкольников Текст. / Т.А. Пономаренко // Дошкольное воспитание. 1996. - № 3. -С. 15-19.

223. Потапенко, Т.Б. Педагогические условия формирования коллективистической направленности личности старшего дошкольника Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / Т.Б. Потапенко. М., 1992. -16 с.

224. Прикот, О.Г. Детский сад и школа. В который раз о проблеме преемственности Текст. / О.Г. Прикот // Дошкольная педагогика. Январь - февраль - март 2002. - № 1(5). - С. 20-23.

225. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста Текст.; под ред. Л.А. Парамоновой. М: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. - 176 с.

226. Программа «Истоки»: Базис развития ребенка-дошкольника Текст. / Т.И.Алиева, Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова и др.; науч. ред. Л.А.Парамонова и др. М.: Просвещение, 2003. - 335 с.

227. Программа «Развитие» (оснозные положения) Текст. М.: Новая школа, 1994. - 64 с.

228. Программа воспитания и обучения в детском саду Текст.; под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 208 с.

229. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста Текст.: сб. науч. тр. М.: АПН СССР, НИИ дошк. воспитания, 1983. - 131 с.

230. Психология индивидуальных различий Текст. / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романовой. М.: ЧеРо, 2000. - 775 с.

231. Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях: Психология и педагогика в общественной практике Текст.: сб. науч. трудов. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2000. -171 с.

232. Пушмина, В.П. Воспитание гуманного отношения к людям у детей старшего дошкольного возраста Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / В.П. Пушмина. М., 1972. - 22 с.

233. Радуга: Программа и руководство для воспитателей средней группы детского сада Текст. / Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И.Гризик и др.; сост. Т.Н.Доронова. М.: Просвещение, 1994. - 208 с.

234. Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду Текст. / Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик и др.; сост. Т.Н.Доронова. 2-е изд, - М.: Просвещение, 1997. - 271.

235. Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду Текст. /

236. Т.Н. Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик и др.: Сост. Т.Н.Доронова. М.: Просвещение, 1997. - 224 с.

237. Рахматуллина, JI.B. Воспитание нравственной устойчивости у младших школьников в ситуациях морального выбора Текст.: дис. канд. пед. наук / JI.B. Рахматуллина. Казань, 2002. - 205 с.

238. Реккаро, А. О развитии социальной чуткости в разновозрастной группе детского сада Текст. / А. Реккаро // Дошкольное воспитание. -1989.-№8.- С. 41-11.

239. Рожков М.И. Теория и методика воспитания Текст.: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 384 с.

240. Романюк Л.В. Гуманистическая традиция как феномен отечественного педагогического наследия второй половины XIX в.: дис. . д-ра пед. наук. Киров, 2002. - 359 с.

241. Рослякова, Н.И. Педагогические условия развития рефлексии у детей старшего дошкольного возраста Текст.: дис. канд. пед. наук / Н.И. Рослякова. Краснодар, 1999. - 198 с.

242. Рочев, С.Г. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об относительной значимости моральных норм Текст.: дис. канд. пед. наук / С.Г. Рочев. М., 2005. - 142 с.

243. Рояк, А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка Текст. / А.А. Рояк. М.: Педагогика, 1988.- 117 с.

244. Рубинштейн, C.JI. О мышлении и путях его исследования Текст./ С.Л. Рубинштейн. М.: АН СССР, 1958. - 147 с.

245. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии Текст. / С.Л. Рубинштейн. М.: Педагогика, 1973. - 423 с.

246. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии Текст. / С.Л. Рубинштейн. 2-е изд. - М.: Педагогика, 1976. - 416 с.

247. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии Текст. / С.Л. Рубинштейн. М: Педагогика: в 2-х т. - Т. 1., 1989. - 485 с.

248. Рувинский, Л.И. Нравственное воспитание личности Текст. / Л.И. Рувинский. М.: Издательство Московского университета, 1981. -184 с.

249. Рылеева, Е.В. Управление качеством социального развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения Текст.: пособие для руководителей и методистов / Е.В. Рылеева, Л.С. Барсукова. М.: Айрис-пресс, 2003. - 64 с.

250. Семенака, С.И. Уроки добра Текст.: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет / С.И. Семенака; авт.-сост. С.И. Семенака. М.: АРКТИ, 2002. - 80 с.

251. Семенака, С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррек-ционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет Текст. / С.И. Семенака. -М.: АРКТИ, 2003.-79 с.

252. Сериков, Г.Н. Образование и развитие человека Текст. / Г.Н.Сериков. М.: Мнемозина, 2002. - 416 с.

253. Сидорова, JI.K. Программа социального воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Текст. / JI.K. Сидорова. М.: АПК и ПРО, 2003. - 23 с.

254. Сироткин, JI.IO. Нравственный выбор и его воспитание Текст. / Л.Ю. Сироткин, С.Ф. Егерева. Казань: КГПУ, 1995. - 79 с.

255. Ситаров, В.А. Педагогические условия формирования социальной активности младшего школьника Текст.: автореф. дис. .д-ра пед. наук / В.А. Ситаров. М., 1991. - 32 с.

256. Ситаров, В.А. Психология и педагогика ненасилия / В.А. Ситаров, В.Г. Маралов. М.: Клуб «Реалисты», 1997. - 336 с.

257. Скоморохова, М.И. Ориентация младших школьников на нравственные ценности в процессе обучения Текст.: дис. . канд. пед. наук / М.И. Скоморохова. Иркутск, 1997. - 171 с.

258. Словарь иностранных слов Текст. 19-е изд., стер. - М.: Русский язык, 1990. - 642 с.

259. Словарь-справочник по педагогике Текст.; авт.-сост. В.А. Мижериков; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. М.: ТЦ Сфера, 2004. -448 с.

260. Словарь по этике Текст.; под ред. И.С. Кона. М.: Изд-во политической литературы, 1981. - 430 с.

261. Смирнова, Р. Поговорим о сверстниках Текст. / Р. Смирнова // Дошкольное воспитание. 1980. - № 3. - С. 39-40.

262. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками Текст. / Е.О. Смирнова: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. -М.: Издательский центр «Академия», 2000. 160 с.

263. Современный словарь по педагогике Текст.; сост-ль: Е.С. Ра-пацевич. Минск: Современное слово, 2001. - 928 с.

264. Соколов, В.М. Социология нравственного развития личности Текст. / В.М.Соколов. -М.: Политиздат, 1986. 239 с.

265. Солдатенков, А.Д. Теория и практика духовно-нравственного воспитания школьников Текст.: дис. в виде науч. докл. . д-ра пед. наук: / Солдатенков А.Д. М., 1998. - 47 с.

266. Соколова, Н.Д. Социально-педагогические основы гуманизации воспитания младших школьников Текст.: автореф. дис.д-ра пед.наук/Н.Д. Соколова. М., 1993.-35 с.

267. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания Текст. / Е.Н. Степанов, JI.M. Лузина. М.: ТЦ СФЕРА, 2002.- 160 с.

268. Степанов, П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе Текст. / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова; под ред. Н.Л.Селивановой, В.М.Лизинского. М.: АПК и ПРО, 2003. - 83 с.

269. Стеценко, А.П. Рождение сознания: становление значений на ранних этапах жизни Текст. / А.П. Стеценко. М.: ЧеРо, 2005. - 256 с.

270. Стрелкова, Л.П. Психологические особенности развития эмпа-тии у дошкольников Текст.: автореф. дис. . канд. псих, наук / Л.П. Стрелкова. М., 1987. - 24 с.

271. Стрюк, Е.И. Формирование положительных межличностных отношений у детей среднего дошкольного возраста Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / Е.И. Стрюк. Киев, 1990. - 24 с.

272. Субботский, Е.В. Генезис выполнения программ и отношения к партнеру у дошкольников Текст.: дис. . канд. псих, наук / Е.В. Субботский. -М., 1974.- 174 с.

273. Субботский, Е.В. Психология отношений партнерства у дошкольников Текст. / Е.В. Субботский. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. -144 с.

274. Субботский, Е.В. Генезис личностного поведения у дошкольников и стиль общения Текст. / Е.В. Субботский // Вопросы психологии. -М., 1981.-№2.-С. 68-78.

275. Субботский, Е.В. Нравственное развитие дошкольника Текст. / Е.В. Субботский // Вопросы психологии. 1983. - № 4. - С. 29 - 38.

276. Субботский, Е.В. Стиль общения как способ формирования личности ребенка Текст. / Е.В. Субботский // Психолого-педагогические проблемы общения: сб. статей АПН СССР, НИИ общей педагогики; под ред. А.А.Бодалева. М: НИИОП, 1989. - 161 с.

277. Субботский, Е.В. Ребенок открывает мир Текст.: книга для воспитателя детского сада / Е.В. Субботский. М., 1991. - 205 с.

278. Сухомлинский, В.А. О воспитании Текст. / В. А. Сухомлин-ский. М.: Политиздат, 1988. - 269 с.

279. Сушкова, И.В. Формирование взаимопомощи у детей пяти лет в подвижной игре Текст.: дис. . канд. пед. наук / И.В. Сушкова. М., 1994.- 186 с.

280. Сушкова, И.В. Формирование взаимопомощи у детей в подвижной игре Текст. / И.В. Сушкова // Дошкольное воспитание. 1994. -№3. -С. 10-14.

281. Сушкова, И.В. Нравственное здоровье: дети и родители Текст. / И.В. Сушкова // Здоровье ребенка и пути его формирования и защиты: материалы 4-й Всероссийской научно-практической конференции. Липецк: ЛГПУ, 2004. - С. 120-121 .

282. Сушкова, И.В. Педагогические условия формирования взаимопомощи у детей пяти лет в подвижной игре Текст.: учебное пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания / И.В. Сушкова. -Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2003. 94 с.

283. Сушкова, И.В. О процессе нравственного воспитания дошкольников (по результатам анкетирования родителей) Текст. / И.В. Сушкова // Alma mater (Вестник высшей школы). 2004. - № 6. - С. 21 -25.

284. Сушкова, И.В. Воспитание детей: опрос родителей Текст. / И.В. Сушкова // Высшее образование в России. 2004. - № 6. - С. 66-70.

285. Сушкова, И.В. «Чувствую! Знаю! Поступаю!»: экспериментальная программа и методические рекомендации по формированию начал нравственного сознания у детей 6-7-го года жизни Текст. / И.В. Сушкова. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2005. - 36 с.

286. Сушкова, И.В. Нравственный выбор: педагогическое регулирование в старшем дошкольном детстве Текст. / И.В. Сушкова // Известия ТулГУ. Серия. Педагогика. Вып. 3. - Тула: Изд-во ТулГУ, 2006. - С. 161174.

287. Формирование начал нравственного сознания у детей 6-7-го года жизни: актуальные вопросы теории и практики Текст.: монография. -Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. 327 с.

288. Счастная, A.M. По ступеням нравственности Текст. / A.M. Счастная. Минск: Народная асвета, 1990. - 63 с.

289. Таджибаева, JI.M. Формирование положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в совместной продуктивной деятельности Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / JI.M. Таджибаева.-М., 1981.- 148 с.

290. Татаркина, Н.И. Формирование духовно-нравственной культуры личности в процессе профессиональной подготовки в вузах МВД России Текст.: дис. . д-ра пед. наук / Н.И. Татаркина. Елец, 2005. - 351 с.

291. Теплицкая, И.В. Формирование положительных взаимоотношений детей третьего года жизни в игре Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / И.В. Теплицкая. М., 1976. - 25 с.

292. Теоретико-методологические проблемы современного воспитания Текст.: сб. науч. тр.; под ред. Н.К.Сергеева, Н.М.Борытко. Волгоград: Перемена, 2004. - 420 с.

293. Терещук, Р.К. Общение и избирательные взаимоотношения дошкольников Текст. / Р.К.Терещук. Кишинев: Штиинца, 1989. - 99 с.

294. Тимошенко, М.И. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста заботливого и внимательного отношения к окружающим людям Текст. / М.И. Тимошенко // Учен. зап. Ленингр. гос. пед. ин-та им. А.И.Герцена. Л., 1966.-Т. 319.-С. 197-208.

295. Титаренко, Т.М. Нравственное воспитание дошкольников в семье Текст. / Т.М. Титаренко. Киев: Рад. школа, 1985. - 95 с.

296. Уранова, Г.Г. Формирование начатков нравственного долга у детей старшего дошкольного возраста Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / Г.Г. Уранова. Минск, 1985. - 20 с.

297. Урунтаева, И.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника Текст.: практикум для студ. сред, и высш. пед. учеб. завед. -М.: Издательский центр «Академия», 1997.-93 с.

298. Фалейтор, Н.Ф. Ребенок в мире конфликтов // Психология и педагогика детства Текст. / Н.Ф. Фалейтор, В.О. Закабунина // Ребенок в современном мире: тезисы докл. и сообщ. 3-й Междунар. конф. 14-17 мая 1996 г.; гл. ред. А.А.Грякалов. СПб., 1996. - С. 26.

299. Федоренко, Л.Г. Психологическое здоровье в условиях школы: Психопрофилактика эмоционального напряжения Текст. / Л.Г. Федоренко. СПб.: КАРО, 2003. - 208 с.

300. Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе Текст. / Д.И. Фельдштейн. М.: Педагогика, 1980. - 280 с.

301. Фельдштейн, Д.И. Приоритетные направления развития психолого-педагогических исследований Текст. / Д.И. Фельдштейн // Бюллетень ВАК.-2005.-№6.-С. 1-11.

302. Феоктистова, Т. О программе духовно-нравственного воспитания дошкольников Текст. / Т. Феоктистова // Дошкольное воспитание -1999,- №6.-С. 7-11.

303. Философский энциклопедический словарь Текст.; ред. колл.: С.С.Аверинцев, Э.А. Араб-Оглы, Л. Ф. Ильичев и др. 2.е изд. - М.: Советская энциклопедия, 1989. - 815 с.

304. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения Текст.; под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. М.: ТЦ Сфера, 2002. - 64 с.

305. Фок, А.В. Формирование нравственных отношений школьников младшего возраста в игровой деятельности (В условиях групп продленного дня) Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / А.В. Фок. Киев, 1986.- 18 с.

306. Формирование взаимоотношений дошкольников в детском саду и семье Текст.; под ред. В.К. Котырло. М.: Педагогика, 1987. - 144 с.

307. Формирование первоначальных основ социальной активности у детей дошкольного возраста Текст.: межвуз. сб. науч. тр.; отв ред. Р.Г. Казакова; Московск. гос. пед. ин-т им. В.И.Ленина. М., 1984. - 189 с.

308. Франкл, В. Человек в поисках смысла Текст. / В.Франкл. М.: Прогресс, 1990.-368 с.

309. Фрейд, 3. Психоанализ. Религия. Культура Текст. / З.Фрейд. -М.: Ренессанс, 1991. 292 с.

310. Фромм, Э. Духовная сущность человека. Способность к добру и злу Текст. / Э.Фромм // Философские науки. 1990. - № 8. - С. 88 - 95.

311. Фромм, Э. Психоанализ и этика Текст. / Э.Фромм. М: АСТ-ЛТД, 1998.-568 с.

312. Холина, Н.А. Развитие у дошкольников морального выбора в условиях воображаемого действия Текст.: дис. . канд. псих, наук / Н.А. Холина. М., 2003. - 213 с.

313. Холмогорова, В.М. Психологические условия нравственного развития дошкольников Текст.: дис. . канд. псих, наук / В.М. Холмогорова.-М., 2001.- 178 с.

314. Холодная, М.А. Психология интеллекта Текст. I М.А.Холодная // Парадоксы исследования. СПб: Питер, 2002. - 272 с.

315. Хусанходжаева, С.И. Формирование саморганизации у детей дошкольного возраста в подвижных играх Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / С.И. Хусанходжаева. М., 1969. - 18 с.

316. Цукерман, Г.А. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе Текст. / Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. 2-е изд. испр. - М.: Генезис, 2003. - 128 с. - (Психологическая работа с детьми).

317. Чекина, Л.Ф. Педагогическая диагностика нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста Текст.: дис. . канд. пед. наук / Л.Ф. Чекина. М., 2001. - 152 с.

318. Чепиков, В.Т. Теоретические и методические основы процесса воспитания нравственных качеств личности младшего школьника Текст.: дис. . д-ра пед. наук / В.Т. Чепиков. М., 1997. - 338 с.

319. Черник, Т.В. Идеи и традиции русской педагогики в воспитании культуры отношений современных дошкольников Текст.: дис. . канд. пед. наук / Т.В. Черник. М., 1996. - 211 с.

320. Шатова, А.Д. Нравственное воспитание в процессе развития трудовой деятельности дошкольника Текст. / А.Д. Шатова // Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду; под ред. Р.С. Буре. М.: Просвещение, 1987.-С. 21-49.

321. Шемшурина, А.И. Основы этической культуры: книга для учителя Текст.: учебно-методическое пособие / А.И. Шемшурина. М: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 112 с.

322. Шишлова, Е.Э. Индивидуальный подход в процесс воспитания у детей гуманного отношения к сверстникам (старший дошкольный возраст) Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / Е.Э. Шишлова. М., 1992. - 16 с.

323. Шиянов, Е.Н. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие Текст.: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Н. Шиянов, Н.Б. Ромаева. М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2003. - 336 с.

324. Щербакова, Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре Текст. / Е.И. Щербакова. М.: Просвещение, 1984. - 80 с.

325. Щетинина, A.M. Восприятие и понимание дошкольниками эмоциональных состояний человека Текст. / A.M. Щетинина // Вопросы психологии. 1984. -№ 3. - С. 60-86.

326. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе Текст. / Г.И.Щукина. М.: Просвещение, 1979. -160 с.

327. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание Текст. / Н.Е. Щуркова. М.: Педагогическое общество России, 2000. - 128 с.

328. Щуркова, Н.Е. Этика школьной жизни Текст. / Н.Е. Щуркова. М.: Педагогическое общество России, 2000. - 192 с.

329. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте Текст. / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. -1971.-№4.-С. 6-20.

330. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды Текст. / Д.Б. Эльконин.-М.: Педагогика, 1989.- 560с.

331. Эльконин, Д.Б. Психология игры Текст. / Д.Б. Эльконин. М.; Педагогика, 1978.-304 с.

332. Этика: Текст. учебное пособие / Т.В.Мишаткина и др.; по;: ред. Т.В.Мишаткиной, Я.С.Яскевич. Минск.: Новое знание, 2002. - 509 с.

333. Юнг, К.Г. Психологические типы Текст. / К.Г.Юнг. Минск Поппури, 1998.-652 с.

334. Ядэшко, В.И. Индивидуально-дифференцированный подход i формировании взаимопомощи у дошкольников в подвижной игре Текст.,

335. B.И. Ядэшко, И.В. Сушкова // Материалы Международной научно-практической конференции 11-14 апреля 1995 г. М.: МГПИ, Прометей 1995. - С.87-89.

336. Ядэшко, В.И. Нравственное воспитание дошкольников i подвижной игре Текст. / В.И. Ядэшко, И.В. Сушкова // Спецкурс «Воспитание детей в игре». М.: А.П.О., 1994. - С. 23-31.

337. Якиманская, И.С. Принцип активности педагогической психо логии Текст. / И.С. Якиманская // Вопросы психологии. 1989. - № 6.1. C. 5-13.

338. Якобсон, П.М. Психология чувств Текст. / П.М. Якобсон. -М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. 384 с.

339. Якобсон, П.М. Чувства, их развитие и воспитание Текст. / П.М. Якобсон. М: Знание, 1976. - 64 с.

340. Якобсон, С.Г. Психологические проблемы этического развития детей Текст. / С.Г. Якобсон. -М.: Педагогика, 1984. 143 с.

341. Якобсон, С.Г. Адекватная самооценка как условие нравственного воспитания дошкольников Текст. / С. Г. Якобсон, Г.И. Морева // Вопросы психологии. 1985. - № 3. - С. 55-61.

342. Якобсон, С.Г. Последняя победа Буратино: Формирование морального сознания у дошкольника Текст. / П.М. Якобсон, И.В. Прусс. -М.: Знание, 1983.-96 с.

343. Якобсон, С.Г. Образ себя и моральное поведение дошкольников Текст. / С.Г. Якобсон, Г.И. Морева // Вопросы психологии. 1989. -№6.-С. 34-41.

344. Якобсон, С. Материалы к программе морального воспитания детей 5-7 лет Текст. / С. Якобсон, JI. Воюева, Т. Прокофьева, С. Чернави-на // Дошкольное воспитание 1999. - № 4. - С. 15-19.

345. Якобсон, С. Материалы к программе морального воспитания детей 5-7 лет Текст. / С. Якобсон, JI. Воюева, Т. Прокофьева // Дошкольное воспитание 1999. - № 5. - С. 21 -26.

346. Якобсон, С. Материалы к программе морального воспитания детей 5-7 лет Текст. / С. Якобсон, С. Чернавина, О. Верейкина // Дошкольное воспитание 1999. - № 6. - С. 2 - 6.

347. Яницкая, Е.Ю. Воспитание культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада (7-й год жизни) Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / Е.Ю. Яницкая. Киев, 1984. -24 с.

348. Яновская, М.Г. Теория и методика эмоционального стимулирования в нравственном воспитании подростков Текст.: дис. . д-ра пед. наук/М.Г. Яновская. Киров, 1991.-363 с.

349. Ярошевский, М.Г. Л. Выготский: в поисках новой психологии Текст. / М.Г. Ярошевский. СПб: Международный фонд истории науки, 1993.-301 с.

350. Яшина, НЛО. Гражданское образование в начальной школе как педагогическое условие формирования нравственных представлений у младших школьников Текст.: дис. . канд. пед. наук / Н.Ю. Яшина. -Нижний Новгород, 2002. 182 с.

351. Berk, L.E. Child development. Boston, London, 1994.

352. Frankl, V. Der Mensch vor der Frage nach dem Sinn/ Munchen Piper, 1979.-P. 28-71.

353. Ross A., Rubin K. Peer Relations and Social Skills in Childhood Springerverlag. New-York; Heildelberg; Berlin, 1982.

354. Round S. Teaching the Yong Children of Classrom P ractice. N.-Y., 1987.

355. Power C, Higgins A., Kohlberg L. Lawrence Kohlbergs Approacl to Moral Edukation. -N.-Y., 1969.

356. Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина

357. Президиум ВАК Минобрнауки России (решение от« $>0£ 200% решил выдать диплом ДОКТОРА Y.tfS/W ^ наукfyf^ На правах рукописи1. СУШКОВА Ирина Викторовна

358. ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ УДЕТЕЙ 6-7-ГО ГОДА ЖИЗНИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

359. Специальность 13.00.07 теория и методика дошкольного образования