ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

На правах рукопису

БОНДАРЧУК ОЛЕНА АНАТОЛІЇВНА

УДК 371.214.(94)

РЕФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В АВСТРАЛІЇ

13.00.01 − загальна педагогіка та історія педагогіки

Д И С Е Р Т А Ц І Я на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук

Науковий керівник: доктор педагогічних наук, професор Лавриченко Наталія Миколаївна

ЖИТОМИР − 2015

ЗМІСТ ВСТУП …………...…………………………………………………………… 4 РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ РЕФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В АВСТРАЛІЇ 1.1. Становлення і розвиток шкільної освіти в Австралії (кінець XVIII ст. – початок XXI ст.) .…………………………………………………………. 13 1.2. Соціально-політичні передумови і головні напрями реформування змісту шкільної освіти в Австралії (початок ХХІ ст.) ………………… 42 1.3. Методологічні проблеми реформування змісту загальної середньої освіти в Австралії на сучасному етапі…………………………………… 69 Висновки до першого розділу.…..…………...……………………………… 93 РОЗДІЛ 2. ПРАКТИКА РЕФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В АВСТРАЛІЇ 2.1. Особливості реформування Національного курикулуму в Австралії...………………………………………………………………. 96 2.2. Організаційно-педагогічні засади реформування змісту навчальних програм у середніх загальноосвітніх школах Австралії……………...115 Висновки до другого розділу …………………..……………………………145 РОЗДІЛ 3. ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ РЕФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В АВСТРАЛІЇ ТА УКРАЇНІ НА ПОЧАТКУ ХХІ СТОЛІТТЯ 3.1. Порівняльний аналіз теоретичних підходів до реформування змісту загальної середньої освіти в Австралії та Україні..…………………...148 3.2. Зіставлення досвіду реформування змісту загальної середньої освіти в Австралії та Україні…………………................................................….166 Висновки до третього розділу ……………...…..……………………………183 ВИСНОВКИ…………...……………………………………………………..186 СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ………………………………… 192 ДОДАТКИ ……………………………………………………………………227 2

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ 1. ABS – Australian Bureau of Statistics – Бюро статистики Австралії 2. ACACA – Australian Curriculum, Assessment and Certification Authorities – Управління у справах курикулуму, оцінювання і видачі сертифікатів 3. ACARA – Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority - Управління у справах Національного курикулуму, оцінювання знань та звітності Австралії 4. ACER – Australian Council for Educational Research – Австралійська рада наукових досліджень у галузі освіти 5. AEC – Australian Education Council – Австралійська Освітня Рада 6. AITSL – Australian Institute of Teaching and School Leadership – Австралійський інститут вчителів і керівників шкіл 7. AQF – Australian Qualifications Framework – Австралійська кваліфікаційна структура 8. COAG – Council of Australian Governments – Австралійська урядова рада 9. CURASS – Curriculum and Assessment Committee – Комітет з питань курикулуму та оцінювання 10. DEEWR – Department of Education, Employment and Workplace Relations (Australian Government) – Управління освіти, праці і трудових відносин 11. ICSEA – Index of Community Socio-Educational Advantage – Індикатор місцевих соціальноосвітніх умов 12. ICT – Information and Communication Technologies – Інформаційно-комунікаційні технології 13. IEA – International Association for the Evaluation of Educational Achievement – Міжнародна асоціація оцінювання досягнень в галузі освіти 14. MCEECDYA – The Ministerial Council on Education, Early Childhood Development and Youth Affairs – Рада міністрів з питань освіти, раннього розвитку дітей та у справах молоді 15. MCEETYA – The Ministerial Council on Education, Employment, Training and Youth Affairs – Рада міністрів з питань освіти, працевлаштування, навчання та у справах молоді 16. MCTEE – Ministerial Council of Tertiary Education and Employment – Рада міністрів з питань вищої освіти і працевлаштування 17. MCVTE - Ministerial Council for Vocational and Technical Education – Рада міністрів з питань професійно-технічної освіти 18. NAP – National Assessment Program – Національна атестаційна програма 19. NAPLAN – National Assessment Program Literacy and Numeracy - Національна програма оцінювання мовної та математичної грамотності 20. NAP Sample Assessments – National Assessment Program Sample Assessments – Національна програма вибіркового оцінювання знань з природничих наук, права і громадянознавства, інформаційно-комунікаційних технологій 21. NEA – National Education Agreement – Національна освітня угода 22. NP – National Partnership – Національне партнерство 23. OCDE – Organization for Economic Co-operation and Development – ОЕСР – Організація економічного співробітництва та розвитку 24. PIRLS – Progress in International Reading Literacy Study - Міжнародне дослідження перевірки грамотності читання 25. PISA – Programme for International Student Assessment – Міжнародна програма з оцінювання навчальних досягнень учнів 26. SCSEEC - The Standing Council on School Education and Early Childhood – Постійна рада з питань шкільної та дошкільної освіти 27. SES – Socio-economic Status – школи із низьким соціально-економічним статусом 28. SSNP – Smarter Schools National Partnership Agreement – Угода національного партнерства «Розумні школи» 29. TIMSS – Trends in International Mathematics and Science Study – Міжнародне дослідження якості математичної та природничої освіти 30. UNESCO – United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization ) – ЮНЕСКО – Організація Об’єднаних Націй з питань освіти, науки і культури 31. VET – Професійна освіта і навчання

3

ВСТУП

Актуальність теми дослідження. Процес трансформації від індустріального до технологічного та інформаційного суспільства на початку ХХІ століття передбачає запровадження нових державних освітніх стандартів, модернізації змісту всіх ланок освіти, створення національних підручників. Зазначене висуває вимоги до змін у Національній системі освіти України, що функціонує у правовому полі, основу якого складають Конституція України та Закон України «Про освіту», Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття), «Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року». Необхідність фундаменталізації шкільних знань з одночасною їх диверсифікацією і процесуальною міждисциплінарною організацією значно ускладнює реформу у змісті української шкільної освіти. У педагогічній теорії і практиці нагальною є проблема вивчення зарубіжного досвіду в кількох основних аспектах, а саме: використання позитивних надбань у визначеному напрямі; аналіз та усвідомлення освітніх проблем з метою їх успішного вирішення; окреслення перспектив міжнародної взаємодії, що зумовлено вимогами Болонської декларації. Для забезпечення сталого економічного майбутнього, нинішній уряд Австралії у співпраці з управлінськими структурами штатів та материкових територій вдається до активного реформування освітньої галузі і прагне врахувати при цьому найпрогресивніші світові тенденції. Освітні реформи в галузі шкільної освіти стосуються низки перетворень, а саме: підвищення якості знань учнів; підвищення професійної підготовки вчителів; допомога школам, що функціонують у несприятливому соціальному оточенні. На початку ХХІ століття формування змісту загальної середньої освіти в Австралії реалізується шляхом реформування Національного курикулуму для середніх загальноосвітніх шкіл. Саме розроблення і впровадження навчальних програм із восьми шкільних освітніх галузей є одним із

4

ключових аспектів реформування змісту шкільної освіти в країні. Для розв’язання проблемних ситуацій в українському шкільництві доцільно проаналізувати освітні реформи в Австралії, яка має вагомі здобутки в модернізації змісту шкільної освіти. Проблемам реформування змісту шкільної освіти присвячені праці багатьох австралійських дослідників, зокрема таких, як Л. Клейдон (Leslie Claydon) [182], Т. Кнайт (Tony Knight) [182], У. Коннел (William Connell) [186], Б. МакГо (Barry McGaw) [262], М. Радо (Marta Rado) [182]. Питання історичного розвитку і сучасного стану австралійської освіти розглянуто у наукових доробках А. Баркана (Alan Barcan) [153], Г. Бумера (Garth Boomer) [162], Д. Бурке (James Bourke) [163], А. Велша (Anthony Welsh) [342], Б. Колдвелла (Brian Caldwell) [172], Д. Кітінга (Jack Keating) [245], Б. Лінгарда (Bob Lingard) [248], К. Марша (Colin Marsh) [257], А. Остіна (Аlbert Austin) [101], Р. Паско (Robert Pascoe) [292], Ф. Різві (Fazal Rizvi) [304], Т. Седдона (Terri Seddon) [318], Р. Стівенса (Robert Stevens) [324]. Особливості діяльності систем середньої освіти розвинених країн, пріоритетні напрями їх розвитку та провідні тенденції реформування стали предметом дослідження відомих українських дослідників, серед яких Н. Абашкіна [1], Н. Авшенюк [2], К. Гаращук [23], Г. Єгоров [34], В. Жуковський [35], С. Клепко [40], Н. Лавриченко [48], О. Локшина [52], В. Папіжук [64], О. Сухомлинська [84] та ін. Теорії й практиці шкільної освіти в Україні присвячені праці Л. Березівської [5], І. Беха [6], Н. Бібік [8], С. Гончаренка [26], Л. Даниленка [27], І. Зайченка [37], О. Корсакової [43], В. Кременя [44], Т. Литньової [50], Н. Мойсенюк [60], О. Пометун [68], С. Трубачевої [85] та ін. У контексті нашого дослідження значний інтерес становлять праці українських компаративістів, що стосуються окремих аспектів освітнього процесу в Австралії, зокрема: «Тенденції реформування середньої освіти розвинених англомовних країн в контексті глобалізації (90-ті рр. ХХ – початок ХХІ ст.)» А. Сбруєвої [78]; «Тенденції реформування вищої освіти в

5

Австралії» С. Корєшкової [42]; «Розвиток вищої освіти в Австралії в умовах ринково орієнтованих вимог» Т. Парфенюк [65]; «Професійна підготовка соціальних працівників у вищих навчальних закладах Австралії» Г. Слозанської [82]. Питання лінгвістичного аспекту порушено в роботах Т. Козлової «Динаміка розвитку лексичної системи англійської мови в Австралії: етнолінгвістичний аспект» [41] та М. Чобанюк «Сучасне українське літературознавство в англомовному (Австралія, Канада, США) науковому світі: методологічні аспекти» [89]. Цінними й актуальними є роботи російських дослідників, а саме: А. Волкової «Традиції та інновації в розвитку шкільної освіти Австралії» [21], І. Майорової «Тенденції розвитку навчання і виховання корінних народів Канади й Австралії» [56], І. Балицької «Мультикультурна освіта в багатонаціональних країнах (досвід США, Канади, Австралії) [4]. Вивчення наукових джерел, законодавчо-нормативних документів, зарубіжного досвіду реформування змісту загальної середньої освіти на сучасному етапі дало змогу виявити суперечності між: - доцільністю вивчення й критичного осмислення сучасних реформ змісту навчальних програм в Австралії і порівняно незначною кількістю наукових робіт, присвячених цій проблематиці в Україні; - необхідністю забезпечити швидке й ефективне реформування національної системи освіти й недостатністю інформації про країни, що досягли значних успіхів у цій царині, зокрема в Австралії; - прагненням модернізувати зміст української шкільної освіти з урахуванням як національних, так і австралійських здобутків щодо поєднання стандартизації з диверсифікацією, дотримання загальнонаціональних (рамкових) вимог і регіональними потребами в якісній освіті. Ознайомлення з науковими розвідками українських та зарубіжних учених у визначеному напрямі засвідчило, що реформування змісту загальної середньої освіти в Австралії є актуальною, але недостатньо вивченою

6

проблемою, що зумовило вибір теми дослідження: «Реформування змісту загальної середньої освіти в Австралії». Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Дослідження виконане відповідно до плану наукових досліджень Інституту педагогіки НАПН України з теми «Тенденції реформування загальної середньої освіти в країнах Європейського Союзу» (№ 0105U000280). Тему затверджено на засіданні вченої ради Інституту педагогіки НАПН України (протокол № 10 від 24. 12. 2009 р.) та зареєстровано Радою з координації наукових досліджень у галузі педагогіки і психології НАПН України (протокол № 5 від 15. 06. 2010 р.). Мета дослідження – проаналізувати характер реформ у змісті загальної середньої освіти в Австралії, визначити наукову і практичну цінність австралійського досвіду для розв’язання проблем модернізації змісту шкільної освіти в Україні. Відповідно до мети дослідження були сформульовані такі завдання: 1) Виявити методологічні проблеми у реформуванні змісту загальної середньої освіти в Австралії у ХХІ столітті; 2) Визначити головні напрями сучасного реформування змісту шкільної освіти в країні; 3) Обґрунтувати теоретичні й практичні засади реформування змісту навчальних програм для шкіл Австралії; 4) Проаналізувати процес розроблення і результати впровадження нових навчальних програм у досліджуваній країні; 5) Здійснити порівняльний аналіз сучасних реформ у змісті загальної середньої освіти в Україні й Австралії та розробити рекомендації щодо вдосконалення змісту вітчизняної шкільної освіти. Об’єкт дослідження – процес реформування змісту загальної середньої освіти в Австралії на початку ХХІ століття. Предмет дослідження – теоретичні і практичні засади реформування змісту освіти в сучасній середній загальноосвітній школі Австралії.

7

Методологічною основою дослідження є: гуманістичний, аксіологічний, системний, акмеологічний, культурологічний, персонологічний, компаративно-історичний підходи; філософські й психологічні положення щодо співвідношення національних і загальнолюдських цінностей; визнання всезагальної значущості педагогічного досвіду кожного народу; основні принципи гуманізації освіти; теорія глобалізації світових процесів; теорії освітніх реформ; дидактичні принципи формування змісту освіти; педагогічні положення про загальну теорію та методику викладання шкільних навчальних предметів. Теоретичну основу дослідження становлять: - філософські концепції функціонування та розвитку освітніх систем (Г. Васянович, Б. Гершунський, І. Зязюн та ін.); - положення методології порівняльної педагогіки (Б. Вульфсон, О. Джуринський, О. Матвієнко, Л. Пуховська, А. Сбруєва та ін.); - методологічні та концептуальні засади реформування змісту освіти (А. Василюк, В. Леднев, О. Савченко та ін.); - фундаментальні праці австралійських учених із проблеми реформування змісту загальної середньої освіти (В. Аллен (William J. R. Allen), Дж. Андерсон (John R. Anderson), Л. Бреді (Laurie Brady), М. Бреннан (Marie Brennan), К. Куннінгем (Kenneth Cunningham), А. Райд (Alan Reid). Відповідно до предмета, мети та завдань наукового пошуку використано такі методи дослідження: загальнонаукові – аналіз (історіографічний, порівняльний), синтез, абстрагування, порівняння та узагальнення для з’ясування особливостей теоретичних підходів до реформування змісту освіти в Австралії та Україні; історико-логічний з метою визначення передумов і чинників реформ у змісті загальної середньої освіти Австралії; структурно-системні (визначення стратегій та підходів до реформування системи загальної середньої освіти в Австралії)

8

для з’ясування вхідних параметрів, мети, завдань, результатів та зворотних зв’язків у реформуванні змісту загальної середньої освіти в Австралії; компаративні (зіставлення та порівняння теоретичних і практичних підходів до реформування змісту загальної середньої освіти в Україні та Австралії) з метою виявлення спільного та відмінного; емпіричні (добір і класифікація наукових матеріалів дослідження, бесіди, інтерв’ю, консультації австралійських теоретиків і практиків у шкільній освіті) з метою верифікації та апробації результатів дослідження. Джерельну базу дослідження становлять: наукові праці (монографії, дисертації) австралійських, українських і російських дослідників; матеріали наукових конференцій, присвячених проблемам розвитку та реформування змісту шкільної освіти; публікації в педагогічних зарубіжних часописах («International Journal of Educational Research», «Journal of Educational Administration», «Social Alternatives Journal», «Educational Administration Quartely», «International Education», «Multicultural Perspectives», «Journal of Education Policy», «Education Today», «International Journal of Learning and Change», «Science Education»); законодавчі акти в галузі реформування шкільної освіти Австралії, документи Управління освіти, праці і трудових відносин Австралії (DEEWR), нові шкільні навчальні програми (2009-2015 рр.); закони України й офіційні підзаконні акти в галузі освіти; статті вітчизняних та зарубіжних учених, опубліковані у філософських, психологічних, педагогічних журналах («Шлях освіти», «Порівняльно-педагогічні студії», «Педагогіка і психологія», «Педагогічна освіта: теорія і практика», «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології», «Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка», «Australian Journal of Education», «The Journal of Curriculum Studies», «Journal of Learning Sciences», «Australian Journal of Teacher Education», «Assessment in Education», «Социально-гуманитарный вестник Юга России» та ін.); вітчизняні та зарубіжні статистичні та реферативні збірники, словники,

9

довідники: «Український педагогічний словник», «Країнознавчий словникдовідник», «Енциклопедія освіти», «Педагогический глоссарий», «Australian Bureau of Statistics», «Australian Education Union», «Encyclopedia of Curriculum Studies», «Oxford English Dictionary» та ін.; інформаційні ресурси мережі Інтернет (Australian Curriculum, Assesssment, Reporting Autority: www.acara.edu.au; Department of Education, Employment and Workplace Relations: www.deewr.gov.au; Ministerial Council for Education, Early Childhood Development and Youth Affairs: www.mceecdya.edu.au). Наукова новизна і теоретичне значення дослідження полягають в тому, що вперше: в українській педагогічній науці здійснено комплексне дослідження сучасних реформ у змісті загальної середньої освіти в Австралії з охопленням основних її ступенів – початкова школа, основна школа, старша школа; визначено головні напрями сучасних реформ у галузі змісту шкільної освіти в Австралії (посилення і розвиток зв’язків школи з соціальним довкіллям, підвищення професійного рівня вчителів та керівників шкіл, удосконалення організації та змістового наповнення дошкільної освіти, підтримка функціонування основної середньої школи, профілізація та диверсифікація старшої школи, розроблення та впровадження шкільних навчальних програм та системи оцінювання, підвищення рівня освіти дітей корінного населення Австралії та учнів із малозабезпечених родин, удосконалення підзвітності та прозорості шкільної освіти); виявлено головні методологічні проблеми реформування змісту шкільної освіти у ХХІ столітті (глобалізація освіти, стандартизація та трансформація змісту шкільної освіти на основі реалізації компетентнісного й особистісно орієнтованих підходів, поєднання і гармонізація аксіологічного і праксеологічного компонентів у змісті шкільних програм); охарактеризовано особливості реформування й упровадження першого в історії Австралії Національного шкільного курикулуму – методологію, поетапність, структуру, організацію, моніторинг; здійснено зіставлення й порівняння реформаторських процесів, що відбуваються у змісті загальної

10

середньої освіти в Україні та Австралії; надано рекомендації щодо застосування австралійського досвіду шкільних реформ в Україні. Удосконалено характеристики змістового наповнення навчальних програм загальної середньої освіти в Австралії та Україні; уточнено англомовні поняття й терміни (реформування, зміст освіти, курикулум, реформування курикулуму, навички, оцінювання, звітність). Подальшого розвитку набули знання методологічних основ реалізації міжпредметного та компетентнісного підходів до організації змісту шкільної освіти в Австралії. Практичне значення дослідження визначається можливістю використання його результатів з метою розроблення окремих модулів з таких шкільних предметів, як «Країнознавство», «Географія», «Історія», «Зарубіжна література». Матеріалами дослідження можуть послуговуватись викладачі «Історії педагогіки» та «Зарубіжної педагогіки» в аспекті створення навчальних посібників, розроблення спецкурсів, методичних рекомендацій з порівняльної педагогіки, а також для проведення подальших порівняльно-педагогічних досліджень розвитку системи загальної середньої освіти зарубіжних країн, написання рефератів і дипломних робіт з педагогіки. Джерельна база дисертації і тематичний словник іншомовних термінів допоможе у науковому пошуку викладачам, аспірантам, науковцям, що ведуть дослідження в галузі теорії та історії педагогіки, філософії освіти, порівняльної педагогіки. Апробація результатів дослідження здійснювалася шляхом обговорення і публікації основних результатів роботи в наукових виданнях, презентації у доповідях і виступах на науково-практичних конференціях різного рівня, зокрема, міжнародних: «Розбудова освіти для суспільства знань: мова, полікультурність, особистість» (Умань, 2010), «Соціалізація особистості: культура, освітня політика, технології формування» (Суми, 2011), «Розвиток освітніх систем у глобальному вимірі: тенденції і прогнози» (Умань, 2011), «Міждисциплінарність як методологія

11

гуманітарних наук: мова, освіта, культура» (Умань, 2012), «Регіональне та міжнародне співробітництво в галузі освітніх досліджень» (Сідней, Австралія, 2012), семінарі молодих науковців з України (Сідней, Австралія, 2012); всеукраїнських: «Компаративістські підходи підтримки та розвитку обдарованості» (Київ, 2011), «Педагогічна компаративістика – 2012: трансформації в освіті зарубіжжя та український контекст» (Київ, 2012), «Педагогічна компаративістика – 2013: трансформації в освіті зарубіжжя та український контекст» (Київ, 2013), «Педагогічна компаративістика – 2014: якісний вимір освіти зарубіжжя та український контекст» (Київ, 2014); звітних наукових конференціях Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України (Київ, 2011–2014). Результати дослідження презентовано в авторському інтерв’ю Австралійській телерадіокомпанії SBS (Сідней, 2012). Публікації. Основний зміст дослідження висвітлено у 18 одноосібних публікаціях, серед яких 6 – у провідних фахових виданнях, затверджених ВАК України, 2 – у зарубіжних наукових періодичних виданнях, 10 – у збірниках науково-практичних конференцій. Структура й обсяг дисертації. Робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до них, загальних висновків, списку використаних джерел (346 найменувань, з них 255 – англійською мовою), 10 додатків (на 23 сторінках). Загальний обсяг дисертації – 249 сторінок. Основний зміст викладено на 191 сторінці. Робота містить 12 таблиць.

ВИСНОВКИНаосновікомплексногоаналізуреформуваннязмістузагальноїсередньоїосвітивАвстраліїнапочаткуХХІстоліттязробленотаківисновкиУрезультатіпроведеногодослідженняз’ясованощометодологічнимипроблемамиуреформуваннізмістуавстралійськоїзагальноїсередньоїосвітиєвивченняйурахуванняглобалізаційнихтенденційрозвиткушкільноїосвітизметоюзабезпеченняконкурентоздатностіАвстраліїнасвітовомуринкуосвітніхпослугстандартизаціязмістушкільноїосвітиякпередумовазабезпеченняїїякостівнаціональномупросторітрансформаціязмістушкільноїосвітинакомпетентніснихзасадахзметоюполіпшенняперспективзайнятостійуспішноїкар’єривипускниківшколипоєднанняйгармонізаціяаксіологічнихцінніснихіпраксеологічнихаборезультативнобазованихпідходівдорозробленняшкільнихнавчальнихпрограміндивідуалізаціяйдиференціаціязмістушкільноїосвітиякшляхйзасобийогомаксимальноїадаптаціїдопотребособистісногоформуванняйрозвиткушколярівВизначенощосоціальнополітичнимипередумовамиреформуваннязмістушкільноїосвітивАвстраліїєінвестуваннялюдськогокапіталупокращенняфінансуваннядержавногоіприватногошкільнихсекторівпоширеннярівногодоступудоосвітніхпослугпідтримкаосвітніхреформфедеральнимурядомуспівпрацізурядамиштатівтаматериковихтериторійРеформуваннязмістузагальноїсередньоїосвітивідбуваєтьсязаорієнтирамиМельбурнськоїдеклараціїтаположеньНаціональної



освітньоїугодиспрямованиминареформуваннязмістушкільноїосвітивАвстраліїздотриманнямтакихмагістральнихнапрямів–посиленняйрозвитокзв’язківшколиізсоціальнимдовкіллям–підвищенняпрофесійногорівнявчителівтакерівниківшкіл–удосконаленняорганізаціїтазмістовогонаповненнядошкільноїосвіти–підтримкафункціонуванняосновноїсередньоїшколи–профілізаціятадиверсифікаціястаршоїшколи–розробленнятавпровадженняшкільнихнавчальнихпрограмтасистемиоцінювання–підвищеннярівняосвітидітейкорінногонаселенняАвстраліїтаучнівізмалозабезпеченихродин–удосконаленняпідзвітностітапрозоростішкільноїосвітиВиявленощоприрозробленнінавчальнихпрограмдляавстралійськихшкілурахованоконцептуальнурамкуцілебазованогокурикулумуРТайлернатуралістичнумодельрозробленнякурикулумуДУолкертеоріюкогнітивногорозвиткурозробленнянавчальнихпрограмзурахуваннямвікудитиниЖПіажетаксономіюнавчальнихцілейдопомагаєвизначитизасвоєнняучняминавчальногодосвідуіперевіритирезультатинавчанняДжУайлсВоновленихшкільнихнавчальнихпрограмахвизначенойохарактеризовано–стандартидосягненьглибинарозумінняйобсягзнаньякіучнімаютьпродемонструватинаприкінцівизначенихперіодівнавчання–потребиучнівкласифікованопотребиавстралійськихучніввособистісномурозвиткузурахуваннямїхньогокультурногопоходженнямовисоціальноекономічногопроживання



–ключовінавичкиврахованоосновнінавичкиякимимаютьволодітиучнівХХІстоліттімовнаграмотністьматематичнаграмотністьвикористанняінформаційнокомунікаційнихтехнологійкритичнеікреативнемисленняособистійсоціальнінавичкинавичкиетичноїповедінкиміжкультурнінавички–кроскурикулярнітемиісторіяікультуражителів–представниківкорінногонаселенняАвстраліїрозвитоказійськоавстралійськихстосунківзабезпеченнясталогорозвитку–міжпредметнізв’язкиорганізаціянавчальновиховногопроцесунаосновіпосиленнязв’язківміжнавчальнимипредметами–наданорекомендаціїщодонавчанняоцінюванняізвітностіоцінюваннязнаньучніввідбуваєтьсявідповіднодорозробленихстандартівдосягненьурамкахНаціональноїатестаційноїпрограми–глосарійключовітермінидлякожногонавчальногопредметаУходідослідженняз’ясованощореформуваннянавчальнихпрограмдляшкілАвстраліївідбувалосявчотириетапироботанадформатомнавчальнихпрограмформуваннязмістунавчальнихпрогрампідготовкадовпровадженнянавчальнихпрограммоніторингоцінюваннятакорегуваннянавчальнихпрограмПрирозробленнінавчальнихпрограмурахованосучаснийстанавстралійськоїосвітидосвідкожногоштатуіматериковоїтериторіїЗазначенощоключовінормативнійзаконодавчідокументирозробленіавстралійськимурядомвокремихосвітніхгалузяхґрунтуютьсянаміжнародномудосвідікраїнякімаютьпомітніуспіхивційцариніПрозазначенесвідчатьрезультатиміжнароднихпорівняльнихдослідженьнаціональноїпрограмиоцінюваннязнаньучнівзмовноїтаматематичноїграмотностізприродничихнаукправаігромадянознавстваінформаційнокомунікаційнихтехнологій



ОсобливістювпровадженняновихнавчальнихпрограмсталооприлюдненняїхвІнтернетіатакожсупровіднихметодичнихматеріалівзаконодавчихініціативінноваційдосвідупроведенняуроківпершихрезультатівзподальшимїхобговореннямурежиміонлайнЦедалозмогузалучитидоцьогопроцесуширокийзагалгромадяніпосутіперетворитийогоназагальнонаціональнусправуДоведенощовпровадженнясучаснихнавчальнихпрограмдляшкілАвстраліїмалоодночасновідцентровийзгориідоцентровийзнизухарактерЗ’ясованощонапочаткуХХІстоліттявУкраїнітаАвстраліївідбуваютьсяосвітніреформивстратегіїреалізаціїякихособливаувагаприділяєтьсяціляміфункціонуваннюосвітипідвищеннюїїякостітанаданнюучнівськіймолодіширшихможливостейувиборіосвітніхтраєкторійУрезультатіпорівняльнопедагогічногоаналізуреформуваннязмістушкільноїосвітивУкраїнітаАвстраліївизначеноспільнідляУкраїнитаАвстраліїтенденції–підтримкатеоріїлюдськогокапіталу–посиленнястандартизованихвимогдоякостішкільноїосвіти–спрямуваннятрансформаціїзмістушкільноїосвітинакомпетентніснізасадихочавАвстраліїнанаціональномурівнітермінкомпетентністьневживаютьнатомістьрозглядаютьпоняттянавички–забезпеченняреалізаціїособистісноорієнтованогопідходуувизначеномунапрямі–розробленняціннісногокомпонентудозмістузагальноїсередньоїосвіти–орієнтаціянапошукмоделейіформпрофільногонавчанняучнівстаршогошкільноговіку–удосконаленняметодикоцінюванняякостізнань



–включеннядошкільнихнавчальнихпланівновихнавчальнихкурсівякобов’язковихтакізавибором–розвитокзмістушкільноїосвітиназасадахміжпредметнихзв’язківВодночасвиявленооригінальніпідходийрішеннядоякихавстралійськіфахівцівдалисяуходірозробленнятавпровадженняоновленогозмістушкільнихпрограмЗазначенопроможливістьїхвикористаннявУкраїніщопередбачаєадаптаціювідповіднодопотребіперспективрозбудовинаціональноїшкільноїосвітиОбґрунтованорекомендаціїщодовикористанняавстралійськогодосвідуреформуваннязмістушкільноїосвітивУкраїніасамездійсненняпрозороїполітикийвизначеннястратегіїреформузмістізагальноїсередньоїосвітишляхомзалученняяккваліфікованихекспертівтакгромадськогозагалурозробленнястандартівдосягненьдокожноїнавчальноїпрограмидебудеокресленообсягзнаньякімаютьпродемонструватиучнінаприкінціпевногоперіодунавчаннязбільшеннякількостінавчальнихпредметівваріативноїскладовоївпочатковійшколіпосиленнявивченнятакихнавчальнихпредметівякісторіягеографіяправоігромадянознавствоцифровітехнологіїіноземнімовивпочатковійшколінаданняможливостейучнямбільшоговиборуіноземнихмовпротягомусіхроківнавчаннявшколітанавчальнихкурсівпрофілівтраєкторійдлястаршокласниківдоповненнязмістунавчальноїпрограмиізмистецтвазмістовимкомпонентомМедіамистецтвоубазовійсереднійшколірозробленняконцепціїНаціональноїсистемимоніторингутаоцінкинавчальнихдосягненьучнів



ДосліджуванапроблематикаєбагатоперспективноюіневичерпуєтьсяДоперспективподальшихнауковихрозвідоквіднесенодослідженняособливостейорганізаціїсучасногопедагогічногопроцесувзагальноосвітніхсередніхшколахАвстраліїоцінюванняякостізнаньучнівнарізнихетапахшкільноїосвітимоніторингурезультатівреформуваннязмістузагальноїсередньоїосвітивАвстралії



СПИСОКВИКОРИСТАНИХДЖЕРЕЛ

АбашкінаНВРозвитокпрофесійноїосвітивНімеччинікінецьстТекстдисдрапеднаукАбашкінаНелліВолодимирівнаІнтпедагогікиіпсихологіїпрофесійноїосвітиАПНУкраїни–К–сАвшенюкНММодернізаціяпедагогічноїосвітивєвропейськомутаєвроатлантичномуосвітньомупросторімонографіяНМАвшенюкВОКудінОІОгієнкоНОПостригачЛППуховськаНАПНУкраїниІнтпедосвітиіосвітидорослих–КПедагогічнадумка–АнгецулаПАвстраліянадзвичайна–МСуДжокАкадемія–сБалицкаяИВМультикультурноеобразованиевмногонациональныхстранахопытСШАКанадыиАвстралииИВБалицкаяМонография–МПрометей–сБерезівськаЛДРеформуванняшкільноїосвітивУкраїніуХХстоліттімонографіяЛДБерезівська–КБогдановаАМ–сБехІДОсобистіснозорієнтованевиховання–новаосвітнятехнологіяІДБехПедагогікатолерантності––№–С–БехІДОсобистісноорієнтованамодельвихованняякнауковийконструктІДБехПсихологопедагогічніпроблемисільськоїшколиЕлектроннийресурс–РежимдоступуБібікНМКомпетентністьунавчанніНМБібікЕнциклопедіяосвітиАкадпеднаукУкраїниголредВГКремень–КЮрінкомІнтер–С–БілакниганаціональноїосвітиУкраїниАкадпеднаукУкраїнизаредВГКременя–К–с



БондарчукОАІнноваційніпідходидоукладаннянавчальнихпрограмдлязагальноосвітніхшкілАвстраліїОАБондарчукПорівняльнопедагогічністудії––№–С–БондарчукОАМоніторингякостішкільноїосвітивАвстраліїОАБондарчукПорівняльнопедагогічністудії––№–С–БондарчукОАНаціональнаполітикарозвиткуосвітикорінногонаселенняАвстраліїОАБондарчукВісникЖитомирськогодержавногоуніверситетуіменіІванаФранка––№–С–БондарчукОАОсобливостіорганізаціїпедагогічногопроцесувпочатковійтасереднійшколівсучаснійАвстраліїОАБондарчукМатеріалинауковопрактичногосемінаруПедагогічнаКомпаративістикакомпаративістськіпідходипідтримкитарозвиткуобдарованостіКиївчервнярзаредОІЛокшиноїНІПоліхун–КІнтобдарованоїдитиниНАПНУкраїни–СБондарчукОАРеформированиеНациональногокуррикулумавАвстралиинасовременномэтапеОАБондарчукСоциальногуманитарныйвестникЮгаРосии––№–С–БондарчукОАФормуваннязмістунавчальноїпрограмизанглійськоїмовиілітературивАвстраліїОАБондарчукПедагогічнаосвітатеоріяіпрактиказбнаукпрВипуск–Кам’янецьПодільськийППЗволейкоДГ–С–БондарчукОАОсобливостістановленнятарозвиткушкільноїосвітивАвстраліїПедагогічнінаукитеоріяісторіяінноваційнітехнологіїНауковийжурнал№–СумиСумДПУімАСМакаренка–С–БондарчукОАСоціальноекономічнічинникисучасногореформуванняшкільноїосвітивАвстраліїОАБондарчук



ПедагогічнаосвітатеоріяіпрактиказбнаукпрВипуск–Кам’янецьПодільськийППЗволейкоДГ–С–ВасилюкАСучасніосвітнісистеминавчпосібАВасилюкРПахоцінськийНЯковець–НіжинРедакційновидавничийвідділНДПУ–сВасилюкАТенденціїреформуванняшкільноїосвітиПольщіавторефератдис…докторапеднаукАллаВолодимирівнаВасилюк–Тернопіль–сВасяновичГППедагогічнаетиканавчпосібник–КАкадемвидав–сВолковаААТрадициииинновациивразвитиишкольногообразованияАвстралиидис…кандпеднаукВолковаАннаАндреевна–МРГБ–сВульфсонБЛСравнительнаяпедагогікаисторияисовременныепроблемыБЛВульфсон–МУРАО–сГаращукКВСтруктурніреформивсистемізагальноїсередньоїосвітисучасноїВеликоїБританіїмонографіяКВГаращук–ЖитомирВидвоЖДУіменіІванаФранка–сГершунскийБСПедагогическаяпрогностикаТекстМетодологиятеорияпрактикаБСГершунский–КИздательствоприКиевскомунуниверситеИОВищашкола–сГолубЛІПідготовкавчителядонавчанняучнів–представниківкорінногонаселенняАвстраліїЛІГолубПорівнялпрофпедагогіка––№–С–ГончаренкоСУУкраїнськийпедагогічнийсловникСУГончаренко–КЛибідь–сДаниленкоЛІУправлінняінноваційноюдіяльністювзагальноосвітніхнавчальнихзакладахЛІДаниленкоМонографія–КМіленіум–с



ДержавнанаціональнапрограмаОсвітаУкраїнаХХІстоліття–КРайдуга–сДержавнийстандартбазовоїіповноїзагальноїсередньоїосвітиЕлектроннийресурсПостановаКабінетуМіністрівУкраїнивідлистопадар№–РежимдоступуДержавнийстандартпочатковоїзагальноїосвітиЕлектроннийресурсПостановаКабінетуМіністрівУкраїнивідквітняр№–РежимдоступуДжуринскийАНРазвитиеобразованиявсовременноммиреучебпособАНДжуринский–МВладос–сДжуринскийАНСравнительнаяпедагогикаучебпособдлястудсредивысшпедучебзаведенийАНДжуринский–М–сДубовичІКраїнознавчийсловникдовідник–ЛьвівВидавничийдімПанорамА–сЄгоровГСТенденціїрозвиткузмістубазовоїосвітиукраїнахЗаходуГСЄгоровНМЛавриченкоБФМельниченко–ККМПУімБДГрінченка–сЖуковськийВММоральноетичневихованнявісторіїамериканськоїшколи–Монографія–Острог–сЗагальнийВеликийтлумачнийсловниксучасноїукраїнськоїмовиЕлектроннийресурс–РежимдоступуЗайченкоІПедагогікаНавчальнийпосібникІЗайченко–КОсвітаУкраїни–ЗаконУкраїниПрозагальнусереднюосвітувід№ЕлектроннийресурсВерховнаРадаУкраїни–Режимдоступу



ЗязюнИАОсновыпедагогическогомастерстваУчебпособдляпедспецВузовИАЗязюнидрПодредИАЗязюнаМПросвещение–сКлепкоСФФілософіяосвітивєвропейськомуконтекстіСФКлепко–ПолтаваПОІППО–сКозловаТОДинамікарозвиткулексичноїсистемианглійськоїмовивАвстраліїетнолінгвістичнийаспектм…млмлНаукТОКозловаХНУмВНКаразіна–Х–сКорєшковаСПТенденціїреформуваннявищоїосвітиАвстраліїавторефм…млмНаукСПКорєшковаКіровогрДержмУнтмВВинниченка–Кіровоград–КорсаковаОЗмістсучасноїшкільноїосвітиЕлектроннийресурсОКорсаковаСТрубачова–РежимдоступуКременьВГФілософіямлцентризмувстратегіяхосвітньогопросторуВГКремень–КПедагогічнадумка–сКременьВГОсвітаінаукавУкраїні–інноваційніаспектиСтратегіяРеалізаціяРезультатиВГКремень–КГрамота–сКузикСПЕкономічнаісоціальнагеографіясвітунавчПосібникЗамСПКузика–ЛьвівСвіт–сКушнірчукОАСтановленнясистемизовнішньогостандартизованоготестуваннявУкраїніОАКушнірчукНауковийвісникВолинськогодержавногоуніверситетуіменіЛесіУкраїнки–№–С–ЛавриченкоНМПроблемигуманістичногоспрямуванняшкільноїсоціалізаціїпедагогічнірозмислиінотаткиНМЛавриченко–КТОВІнсайтплюс–с



ЛедневВССодержаниеобразованиясущностьструктураперспективыВСЛеднев–еиздперераб–МВысшШк–сЛитньоваТПеріодизаціяісторіїрозвиткузмістузагальноїсередньоїосвітитімХХм–початокХХІмЕлектроннийресурсТамараЛитньоваІсторикопедагогічнийальманах––№–РежимдоступудожурнЛокшинаОІДопитанняпросутнісніхарактеристикишкільногокурикулумуОленаЛокшинаШляхосвіти––№–С–ЛокшинаОІЗмістшкільноїосвітивкраїнахЄвропейськогоСоюзутеоріяіпрактикадругаполовинаХХ–початокХХІммонографіяОІЛокшина–КБогдановаАМ–сЛокшинаОІЗовнішнєоцінюваннянавчальнихдосягненьучнівОІЛокшинаСтратегіяреформуванняосвітивУкраїніРекомендаціїзосвітньоїполітики–ККІС–С–ЛокшинаОІМоніторингякостіосвітисвітовийдосвідОІЛокшинаПедагогікаіпсихологія––№–С–ЛокшинаОІТрансформаціязмістушкільноїосвітивкраїнахЕвропейськогоСоюзуОІЛокшинаПорівняльнопедагогічністудії––№–С–МайороваИИТенденцииразвитияобученияивоспитаниякоренныхнародовКанадыиАвстралииХІХ–ХХввавторефератдис…кандПедНаукИннаИгоревнаМайорова–М–сМалаховскийКВБританияюжныхморейКМалаховский–МНаука–сМаслякПОКраїнознавствопідручникПОМасляк–КЗнання–с



МатвієнкоОВРозвитоксистемсередньоїосвітивкраїнахЄвропейськогоСоюзупорівняльнийаналізавторефератм…докторамНаукМатвієнкоОльгаВасилівна–К–сМойсеюкНЄПедагогікаНавчальнийпосібникевиданнядоповненеНЄМойсеюк–К–сНаціональнастратегіярозвиткуосвітивУкраїніна–рокиЕлектроннийресурсМіністерствоосвітиінаукумолодітаспортуУкраїни–РежимдоступуОрловаОІЗапровадженняновогоДержавногостандартубазовоїтаповноїзагальноїсередньоїосвітиОсвітнягалузьМовиталітературиЕлектроннийресурсОІОрловаЗаматеріаламиОсвіта––РежимдоступуОщепковаВВАвстралияиНоваяЗеландияЛингвострановедческиймлммлруководствомВВОщепковойАСПетриковской–МРусскийм–сПапіжукВОРеформуваннязмістузагальноїсередньоїосвітиуФранціїм…млмНаукВалентинаОлександрівнаПапіжукЖитомирськийдержавнийуніверситетіменіІванаФранка–Житомир–сПарфенюкТЮРозвитоквищоїосвітивАвстраліївумовахринковоорієнтованихреформм…млмНаукТетянаЮріївнаПарфенюкКиївськийнаціональнийуніверситетіменіТарасаШевченка–К–сПедагогическийглоссарийЕлектроннийресурс–РежимдоступуПолянськийПСтрімкепадіннявгоруабоякінасправдімісцяпосідаєукраїнськаосвітаусвітовихрейтингахЕлектроннийресурс



Центросвітньогомоніторингу–РежимдоступуПометунОІТеоріятапрактикапослідовноїреалізаціїкомпетентнісногопідходувдосвідізарубіжнихкраїнОІПометунКомпетентніснийпідхідусучаснійосвітісвітовийдосвідтаукраїнськіперспективиБібліотеказосвітньоїполітикиЗаммОВОвчарук–ККІС–С–ПостановаКабінетуМіністрівУкраїнивідлистопадар№ДержавнийстандартбазовоїіповноїзагальноїсередньоїосвітиЕлектроннийресурс–РежимдоступуПрограмаекономічнихреформнарокиЗаможнесуспільствоконкурентоспроможнаекономікаефективнадержаваЕлектроннийресурс–РежимдоступуПуховськаЛПерспективиформуваннясвітовогоосвітньогопросторувХХІстоліттіЛПуховськаВіснЖитомирДержУнтумІванаФранка–Житомир–Вип–С–СавченкоОЯДержавністандартизагальноїсередньоїосвітиОЯСавенкоЕнциклопедіяосвітиАкадмНаукУкраїниголмВГКремень–КЮрінкомІнтер–С–СавченкоОЯДидактикапочатковоїшколиПідручникдлястудентівпедагогічнихфакультетівОЯСавченко–КАбрис–сСавченкоОЯДосвідреформуванняукраїнськоїосвітиурокиіподальшийпоступОленаСавченкоШляхосвіти––№–С–СавченкоОЯЯкістьпочатковоїосвітисутністьічинникивпливуОЯСавченкоНауковізапискиТернопільськогонаціонального



педагогічногоуніверситетуіменіВолодимираГнатюкаСеріяПедагогіка––№–С–СалимоваКПедагогиканародовмираИсторияисовременностьКСалимоваНДодде–МПедагогическоеобществоРоссии–сСбруєваААТенденціїреформуваннясередньоїосвітирозвиненихангломовнихкраїнвконтекстіглобалізаціїтімХХ–початокХХІммоногрААСбруєва–Суми“Сумськаобласнадрукарня”Видавництво“Козацькийвал”–сСбруєваААТенденціїреформуваннясередньоїосвітирозвиненихангломовнихкраїнвконтекстіглобалізаціїтімХХ–початокХХІмм…докторамНаукСбруєваАлінаАнатоліївна–К–сСбруєваААТенденціїреформуваннясередньоїосвітирозвиненихангломовнихкраїнвконтекстіглобалізаціїтімХХ–початокХХІмавторефератм…докторамНаукСбруєваАлінаАнатоліївна–К–сСбруєваААПорівняльнапедагогіканавчПосібААСбруєва–невидстер–СумиВТД“Університетськакнига”–сСловникіншомовнихслівУкладСММорозовЛМШкарапута–КНаукДумка–сСлозанськаГІПрофесійнапідготовкасоціальнихпрацівниківувищихнавчальнихзакладахАвстраліїавторефм…млмНаукГІСлозанськаТернопммУнтмВГнатюка–Т–сСтратегіяреформуванняосвітивУкраїніРекомендаціїзосвітньоїполітики–ККІС–сСухомлинськаОВДопитанняпророзвитокзмістузагальноїсередньоїосвітиОВСухомлинськаНауковийвісник



ЧернівецькогоуніверситетузбНаукм–ЧернівціРута–ВипПедагогікатапсихологія–С–ТрубачеваСЕДидактичнізасадиреформуваннязмістушкільноїосвітиСЕТрубачеваПсихологопедагогчнпроблемисільськоїшколизбНаукпрацьУманськогодержмУнверситетумПавлаТичини–КНауковийсвт–Вип–С–УкраїнськийцентроцінюванняякостіосвітиОфіційнийзвітпропроведеннязовнішньогонезалежногооцінюваннязнаньвипускниківзагальноосвітніхнавчальнихзакладівУкраїнивроці–Київ–сУкраїнськийцентроцінюванняякостіосвітиОфіційнийзвітпропроведеннязовнішньогонезалежногооцінюваннязнаньвипускниківзагальноосвітніхнавчальнихзакладівУкраїнивроці–Київ–сУкраїнськийцентроцінюванняякостіосвітиОфіційнийзвітпропроведеннязовнішньогонезалежногооцінюваннязнаньвипускниківзагальноосвітніхнавчальнихзакладівУкраїнивроці–Київ–сЧобанюкММСучаснеукраїнськелітературознавствовангломовномуАвстраліяКанадаСШАнауковомусвітіметодологічніаспектим…млмлНаукММЧобанюкДрогобицькийдержПедагогічнийунтмІванаФранка–Дрогобич–с––––



Електроннийресурс––Режимдоступу–––––––––––––––р–––––––––



––––’––’––’–––Електроннийресурс––РежимдоступуЕлектроннийресурс––РежимдоступуЕлектроннийресурс–Режимдоступу––––––––––



––––Електроннийресурс–Режимдоступу––––––––––––––––



––Електроннийресурс––Режимдоступу–––––––––––––––––



––––––––––––––––––––



––––––––Електроннийресурс––Режимдоступу–––’–––––––’––––’––



––––––––––––рЕлектроннийресурс–Режимдоступу–––––––––р



––––––––––––––––––––––’–



––––––––––––’––––––––––––



––––’––Р––––––––’––––––––Електроннийресурс––Режимдоступу…



––––––––––’––––––––––



––––––––––––––––––––––



’––––Електроннийресурс’––Режимдоступу–––Електроннийресурс–’–Режимдоступу–––––––––––––



–––––––––––––––––––––––––––



Електроннийресурс––РежимдоступуЕлектроннийресурс––Режимдоступу’–––––––’––’––’––



’––’––––––’–––––––––––––



––––––––––р––––––––––––––



––––’––––––––Електроннийресурс––Режимдоступу–Електроннийресурс––Режимдоступу––––––Електронний



ресурс––Режимдоступу––––––––––––––––––ОЕС––ОЕС––ОЕС––––



––––––––––––––––Електроннийресурс–’–РежимдоступуЕлектроннийресурс––Режимдоступу–––Електроннийресурс––Режимдоступу––



’––р“’”––––––––––––––––––––––––––––––



––––’–––––’–––––––––Електроннийресурс––Режимдоступу––––––



––––––––Електроннийресурс––Режимдоступу–––––––––––––––––



–––––––Електроннийресурс––Режимдоступу––––––––––СС––––––



––––––––––––––––––––––