Проблема формирования у дошкольников позитивного отношения к людям разных национальностей в отечественной педагогике, вторая половина XIX - начало ХХ вв.

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Захарова, Лариса Михайловна

 **Год:**

1998

**Автор научной работы:**

Захарова, Лариса Михайловна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

164

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Захарова, Лариса Михайловна

Введение

ГЛАВА 1„ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ РАЗНЫХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ В РОССИИ

ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX-НАЧАЛА XX в.в.

1.1. Отношение государства к просвещению нерусских народов.

1.2. Национальное и общечеловеческое в наследии отечественных философов и педагогов

1.3. Влияние периодической печати на формирование взглядов педагогической общественности по вопросам воспитания у детей позитивного отношения к людям разных национальностей

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ В УСЛОВИЯХ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ РОССИИ

ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX - НАЧАЛА XX в.в.

2.1. Определение средств воспитания у детей позитивного отношения к людям разных национальностей

2.2. Опыт первых дошкольных учреждений России по формированию у детей доброжелательного отношения к представителям разных народов.

ВЫВОДЫ

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Проблема формирования у дошкольников позитивного отношения к людям разных национальностей в отечественной педагогике, вторая половина XIX - начало ХХ вв."

Актуальность исследования.

Глубокие изменения в политической и экономической жизни нашего общества, оказавшие существенное влияние на сферу межнациональных отношений, обусловили социальную значимость проблемы формирования у детей позитивного отношения к людям разных национальностей.

В «Концепции государственной национальной политики Российской Федерации» (1996г.) подчеркивается необходимость обеспечения единства и целостности России в новых исторических условиях, согласование интересов всех народов, ее населяющих, развитие национальных языков и культур.

Нестабильность в области национальных отношений, необходимость гуманизации педагогического процесса образовательных учреждений актуализировали задачу приобщения подрастающего поколения к общечеловеческим ценностям, накопления позитивного опыта формирования культуры межнационального общения.

Многочисленные историко-педагогические исследования последних лет - яркое свидетельство возросшего в обществе интереса к своему прошлому. Находясь на новом историческом витке развития, человечество обращается к вопросам, которые волновали людей и сто лет назад. Среди них - национальное иобщечеловеческое в формировании подрастающего поколения.

Прогрессивное развитие современной дошкольной педагогики невозможно без органичного включения осмысленного опыта прошлого, позволяющего избежать повторения совершенных ранее ошибок, восстановить утраченные, не востребованные до сих пор взгляды, в частности, на проблему формирования у детей позитивного отношения к людям разных национальностей.

Названная проблема является одной из наиболее дискуссионных, поэтому изучение взглядов отечественных педагогов минувшего столетия на нее в условиях иной национальной политики представляет значительный интерес.

Исследование охватывает вторую половину XIX - начало XX веков. Выбор периода объясняется схожестью социально-экономической ситуации второй половины XIX века с настоящим временем в определении путей общественного развития, в проведении реформ школы, печати, судебной и пр., в открытии различных типов общественных дошкольных учреждений с разнообразными программами и методами работы с детьми. Кроме того учитывается традиционное деление периодов до и после Октябрьской революции в развитии отечественного образования.

Изучению истории педагогики второй половины XIX - начала XX в.в. посвящены многочисленные работы М.И.Демкова, С.Д.Днепрова, П.Ф.Каптерева, Н.А.Константинова, Ф.Ф.Королева, Е.Н.Медынского, З.И.Равкина и др. Исследования М.Ф.Шабаевой, И.В.Чувашева внесли заметный вклад в написание истории русской дошкольной педагогики до 1917 года. В них частично отражены взгляды прогрессивных педагогов по вопросам национального и общечеловеческого воспитания, создания национальной школы и открытия дошкольных учреждений в многонациональной России.

Влияние видных русских педагогов Казанского края на развитие просвещения нерусских народов, на создание национальной школы в Поволжье рассмотрено Н.М.Прусс.

Исследование Г.П.Ларионовой посвящено выявлению роли педагогических журналов начала XX века в становлении теоретических основ отечественной дошкольной педагогики. Л.М.Волобуевой изучен процесс развития дошкольного воспитания в Москве в 1900-1928 г.г., частично затрагивается вопрос открытия национальных детских садов. В исследовании Л. Н. Пере л ыг и ной раскрываются гуманистические особенности педагогического процесса в первых детских садах России. Н.Т.Спиренкова рассматривала проблему воспитания активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста в русскойпедагогике этого периода.

Если развитие проблемы интернационального воспитания дошкольников после Октябрьской революции частично освещается в работах З.Н.Борисовой, Л.М.Волобуевой, А.М.Дементьевой, Л.М.Казарян, а в большей степени - М.И.Богомоловой, Э.К.Сусловой, то какие-либо исследования, касающиеся проблемы формирования у детей позитивного отношения к людям разных национальностей второй половины XIX - начала XX веков вовсе отсутствуют.

В последние годы появились работы Л.Н.Беленчук, В.И. Додонова, С.Ф.Егорова, Н.Я.Ефимченко, Т.Б.Игнатьевой, Н.Б.Пантелеевой, А.А.Шаталова и др., которые рассматривают теоретико-методологические основы национальных ценностных приоритетов сферы образования в наследии отечественных философов и педагогических мыслителей конца XIX -начала XX в.в.

Анализ историографии позволил выявить противоречие между необходимостью знания научно-методических основ формирования позитивного отношения к людям разных национальностей в истории дошкольной педагогики России второй половины XIX - начала XX веков для обогащения современной теории и методики воспитания у детей этики межнационального общения и непредставленностью соответствующего материала в педагогических изданиях наших дней.

С учетом данного противоречия была сформулирована проблема исследования: каковы причины становления теории и практики формирования у детей позитивного отношения к представителям разных национальностей в отечественной педагогике второй половины XIX - начала XX в.в.?

Решение данной проблемы составляет цель исследования.

Объект исследования - процесс становления проблемы формирования у детей доброжелательного отношения к разным народам в отечественной педагогике рассматриваемого периода.

Предмет исследования - содержание и основные средства формирования у детей позитивного отношения к людям разных национальностей в теории и практике дошкольного воспитания России второй половины XIX - начала XX веков.

В соответствии с целью и предметом исследования были определены следующие задачи:

1. Охарактеризовать соотношение национального и общечеловеческого во взглядах отечественных мыслителей и педагогов второй половины XIX - начала XX в.в.

2. Выявить причины становления проблемы формирования у дошкольников позитивного отношения к людям разных национальностей в изучаемый период.

3. Определить содержание и средства воспитания у детей доброжелательного отношения к представителям разных народов в практике первых дошкольных учреждений России.

Общую методологию исследования составляет аксиологический подход, согласно которому человек рассматривается как высшая ценность общества и цель общественного развития. В основу конкретной методологии исследования положены принципы единства исторического и логического в педагогическом познании, диалектического единства национального и общечеловеческого как философских категорий «особенное» и «общее».

Анализ философско-теоретического наследия мыслителей прошлого века (Н.А.Бердяева, В.В.Розанова, В.С.Соловьева и др.) доказывает не только возможность, но и необходимость единства и взаимосвязи национального и общечеловеческого как для развития конкретной нации, так и человечества в целом.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовались теоретический анализ историографических работ, изучение периодических педагогических изданий, первоисточников, архивных документов; сравнительно-сопоставительный анализ фактов, документов, теоретических взглядов педагогов, применение методов анализа, синтеза, аналогий, систематизации, классификации.

Источники исследования - историко-педагогические публикации по проблеме, законодательные документы Министерства народного просвещения второй половины XIX века, около 1000 номеров периодических педагогических изданий изучаемого периода, отчеты, уставы первых дошкольных учреждений России, материалы педагогических съездов, отчеты инспекторов народных училищ, труды общественных деятелей, ученых, педагогов по проблеме, диссертации, статьи. Были использованы архивные материалы Ульяновского государственного архива.

Исследование выполнялось с 1994 по 1998 г.г. На первом, поисковом этапе (1994-1995 г.г.) в процессе анализа философской, педагогической литературы были определены методология и методика исследования, его понятийный аппарат, объект, предмет, задачи и методы исследования.

На втором, теоретическом, этапе (1996-1997 г.г.) были разработаны теоретические основы исследования, проанализирована политика царского правительства в области просвещения инородцев, выявлены причины становления проблемы формирования у детей позитивного отношения к людям разных национальностей.

Третий, заключительно-обобщающий, этап (1997-1998 г.г.) был связан с систематизацией материала, литературным оформлением работы, внедрением в практику.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в рассмотрении взаимосвязи социально-политических условий развития общества с процессом становления проблемы формирования у детей позитивного отношения к людям разных национальностей. Прослежен генезис идей национального и общечеловеческого в воспитании подрастающего поколения в отечественной педагогике. На основе изучения периодических педагогических изданий, отчетов работы детских садов России второй половины XIX - начала XX веков определены содержание и средства воспитательной работы по формированию у детей дружелюбного отношения к разным народам в практике первых дошкольных учреждений. Выявлена возможность использования прогрессивных идей в современных условиях воспитания у дошкольников этики межнационального общения.

Практическая значимость исследования определяется тем, что его результаты обогащают содержание лекций в преподавании курсов «История педагогики», «Дошкольная педагогика», «Философия и история образования», могут быть включены в учебные пособия, в новые порциальные программы по формированию у детей этики межнационального общения для дошкольных образовательных учреждений, в монографии по соответствующей проблематике.

Результаты исследования внедрены на факультете дошкольной педагогики УлГПУ им.И.Н.Ульянова при разработке и чтении спецкурса, лекций по истории дошкольной педагогики, при написании студентами курсовых и дипломных работ.

Достоверность полученных результатов обеспечена опорой на методологию и использованием достижений современной педагогической и исторической науки, применением комплекса методов, адекватных поставленным исследовательским задачам, представительной источниковой базой.

Апробация и внедрение результатов.

Основные положения и результаты исследования обсуждались и были одобрены на заседаниях кафедры дошкольной педагогики МПГУ и УлГПУ им.И.Н.Ульянова (1995-1998 г.г.), на научных конференциях этих университетов (1997г.). Материалы диссертации использовались при чтении лекций студентам дошкольного факультета УлГПУ.

Структура диссертации.

Специфика обозначенного объекта изучения, поставленные задачи определили структуру диссертационной работы. Она состоит из введения, двух глав, выводов, списка литературы.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Захарова, Лариса Михайловна

ВЫВОДЫ:

В условиях гуманизации педагогического процесса на рубеже века особую актуальность приобретает вопрос приобщения ребенка к миру национальной культуры, к общечеловеческим ценностям, что было характерно для философско-педагогических исканий второй половины XIX - начала XX веков.

Отечественные мыслители диалектически разрабатывали проблему соотношения национального и общечеловеческого в жизни общества, рассматривая их как философские категории «общее» и «особенное».

Философско-педагогическая мысль прошлого века была ориентирована на проблемы человека, его отношения с окружающим миром, на нравственное становление личности и ее духовное развитие.

Философские течения «западничества» и «славянофильства» влияли на ориентацию педагогов в выборе основных путей создания российской школы, в разработке организационно-педагогических основ образования, в определении ценностных ориентиров образования.

К приоритетной ценности воспитания была отнесена идея народности, предполагавшая построение педагогического процесса на основе изучения родного языка, истории, географии, литературы, трудового воспитания.

Идея народности находила свое дальнейшее развитие во взглядах представителей «гуманитарного» направления в педагогике в рассматриваемый период, все более увязываясь с общечеловеческими подходами.

Русская педагогическая мысль вносила определенный вклад в развитие идеи национальной школы, определяя такие ценности образования, как идею свободы человека, гуманизма, добра, справедливости, любви и преданности родине, чувства национальной гордости и уважения прав всех людей независимо от их национальной принадлежности.

Философско-педагогические искания в области создания народной школы находили незначительное воплощение в практике образования. Правительственная политика в области просвещения нерусских народов ориентировалась на насильственное распространение русского языка на всей территории России. Разделив нерусское население по степени обрусения на группы, Министерство народного просвещения определило основные правила обучения для каждой из них, сделав родной язык основой преподавания только в первые годы обучения для «мало обрусевших» народов.

Процесс создания национальных школ носил волнообразный характер и зависел от периодов подъема общественно-демократического движения и периодов реакции.

Изучение архивных материалов, историко-педагогической литературы подтверждает роль просветительских, педагогических обществ, инспекторов народных училищ, директоров учебных заведений в деле просвещения местного населения. Их деятельность значительно расширяла правительственные программы и во многом способствовала созданию национальной школы.

Осуществляя насильственную русификацию, правительство исходило из необходимости укрепления государства путем утверждения православия, как официальной религии, отсутствия письменной культуры у многих народов, неразработкой печатной литературы.

Воспитание детей в духе мира, согласия и взаимопонимания с окружающими людьми, независимо от их национальной принадлежности, во второй половине XIX - начале XX веков актуализировалось рядом причин: сложной международной обстановкой, многонациональным составом детей, посещавшихдошкольные учреждения, наличием негативных этнических стереотипов в обществе. Ретроспективный анализ идей формирования у детей позитивного отношения к людям разных национальностей в отечественной педагогике позволяет констатировать становление соответствующей проблемы в рассматриваемый период, хотя как таковая, она еще не была сформулирована.

Вопросы формирования гражданских, социальных чувств, братского отношения к другим народам были тесно связаны с гуманным воспитанием детей и осознанием прав человека. Первоначально эти вопросы на страницах периодической педагогической печати поднимались в связи с необходимостью развития у детей дружеских отношений к представителям зарубежных народов.

Педагогические издания, как источник, освещавший зарождение данной проблемы в России, на своих страницах выявили причины существовавших у детей негативных проявлений в сфере межнационального общения. К ним были отнесены: отрицательное влияние окружающей среды, взрослых, прежде всегородителей, отсутствие конкретных знаний у детей о национальном многообразии народов, населявших Россию и другие страны.

В рассматриваемый период происходило становление организационно-педагогических основ развития дружеских отношений у детей к людям разных национальностей, определялись основные условия их формирования, среди которых ведущее место отводилось гуманному отношению к самому ребенку, созданию условий для нормального, жизнерадостного его развития, разрабатывались научно-методические основы использования основных средств воспитания. Средства, предлагаемые для формирования у детей гуманных отношений, уравновешивали национальное и общечеловеческое в воспитательном процессе, поскольку подводили их к осознанию существования многоуровневых национальных отношений.

К важнейшим средствам воспитания высоконравственной личности, развития национального самосознания были отнесены: художественная литература, исторические знания, архитектурные достопримечательности, экскурсии, посещение музеев, изучение языков, этнографические игрушки (используемые, в основном, для развития детских представлений), дидактические пособия, народное творчество (песни, игры, сказки), следование христианским заповедям. Практика вносила коррективы в использование данных средств, предлагая новые. Наибольшей эффективностью в развитии у детей дружеского отношения к людям иной национальности отличалось непосредственное общение детей разных национальностей, их совместная деятельность, игры.

Выбор средств воспитания конкретизировался местом расположения дошкольного учреждения, национальным составом детей, его посещавших, принадлежностью к определенному типу (частные, народные). В некоторых платных детских садах практиковалось изучение иностранных языков, приобщение к западноевропейской культуре.

Полученные результаты по истории становления проблемы развития у детей позитивного отношения к людям разных национальностей позволяют обогатить практику воспитания этики межнационального общения у дошкольников на современном этапе большей задействованностью потенциальных возможностей разнообразных средств воспитания, в частности дидактических игр, пособий на историческую и географическую тематику, подвижных игр конкретного региона, области. Заслуживает особого внимания при создании национальных групп и детских садов в современных условиях использование опыта работы первых национальных дошкольных учреждений России по ознакомлению детей с культурой разных народов.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Захарова, Лариса Михайловна, 1998 год

1. Аксиологические приоритеты в сфере образования и воспитания (история и современность): Материалы XIII сессии Научного совета по проблемам истории, образования и воспитания. -М., 1997. 370с.

2. Альмединген Тумим Н. Общественное и семейное дошкольное воспитание: В кн. Дошкольное дело. -Петроград, 1922.-59с.

3. Антология педагогической мысли России первой половины Х1Хв.-М., Педагогика.-1987.-558с.

4. Антология педагогической мысли России (вторая половина XIX -начало XX в.в.) -М., 1990.-603с.

5. Артемьева М. Идеальная сторона воспитания. //Воспитание и обучение.-Спб., 1879.-№1 С.3-19, №2 С.46-48.

6. Бартрам IT. Игрушка радость детей. -М., 1912.-143с.

7. Баркова H.H. Нравственный идеал в русской педагогике (вторая половина XIX начало XX в.в.) //Педагогика.-М., 1998.-№2.-С.70-75.

8. Бейменсон Д.Б. О всеобщем дошкольном воспитании.-M.-J1., Учпедгиз.-1932, 45с.

9. Бек Ю. Второй народный детский сад Киевского общества народных детских садов. //Дошкольное воспитание.-Киев, 1912.-№7.-С.23-25.

10. Беленький Г.И. Какой быть учебной книге по литературе? //Педагогика.-М., 1998.-№2.-С.38-42.

11. Белозерцев Е.П. Русское образование: уроки истории, идеи и принципы. //Aima mater -1994.-№5-6.-С.13-16.

12. Бердяев H. Судьба России.-M., 1990.-346с.

13. Бесплатный народный детский сад.-Спб., 1902.-С.32.

14. Бехтерев В. Вопросы воспитания в возрасте первого детства. //Образование.-Спб., 1909.-№2,- С.24-60.

15. Богомолова М.И. Интернациональное воспитание дошкольников. -М., 1988.-112с.

16. Борисова З.Н. Н.К.Крупская основоположник теории и практики коммунистического воспитания детей дошкольного возраста: Уч.пособие.-Киев, 1988.-103с.

17. Бромлей Ю. Этнос и этнография. -М., 1973.-321с.

18. Бромлей Ю. Подольный Р. Человечество это народы. -М., 1990.-391с.

19. Брокгауз Ф.А. Ефрон И.А. Энциклопедический словарь,- С.-П., 1894.-т.25,40,45.

20. Блонский П.П. О национальном воспитании. //Вестник воспитания.-М., 1915.-№4.-С. 1-38.

21. Блонский П.П. Задачи и методы народной школы. //Вестник воспитания.-М., 1916.-№2.-С. 1-36.

22. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения в 2-х томах: Т-1.-М., 1979.-304с.

23. Вахтеров В.П. Нравственное воспитание и начальная школа: Изб.пед.соч. -М., 1987.-400с.

24. Веселовский Ю. Национальный вопрос в сфере школьного дела. //Вестник воспитания. -М., 1905.-№9.-С. 125-143.

25. Вейкшан В.А. Л.Н.Толстой о воспитании и обучении. -М., 1953.-197с.

26. Вентцель К.Н. Основные задачи нравственного воспитания.-М., //Вестник воспитания. -М., 1896.-№2.-С. 1-47.

27. Вентцель К.Н. Как создать свободную школу. -М., 1908.-62с.

28. Вестник Симбирского земства. -Симбирск, 1886.-№1 .-89с.

29. В.В.С. Народность с нравственной точки зрения. //Образование.-Спб., 1895.-№3.-С. 166-170.

30. Водарский Я.Е. Население России за 400 лет (XVI начало ХХв.в.) -М., 1973.-159с.

31. Водовозова E.H. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста: Книга для воспитателей. -Спб., 1913.-24с.

32. Волобуева JI.M. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в Москве (1900-1928г.г.): Дисс. канд.пед.наук.-М., 1994.-183с.

33. Воспитание и обучение.-Спб., 1904.-№2. -С.126-127.

34. Врачебная хроника Самарской губернии.-1898.год 5.-№4.

35. Гасанов З.Т. Национальные отношения и воспитание культуры межнационального общения. //Педагогика.-М., 1996.-№6.-С.51-55.

36. Гафарова В. Дошкольный поход в Татреспублике.-Казань, тат.изд.- 1931 .-72с.

37. Герд И.Я. Сборник игр и полезных занятий для детей всех возрастов с предисловием для родителей и воспитателей.-М., 1880.-341с.

38. Гоппен В. Вдоль Мурманского берега. //Игрушечка.-М., 1882.-№37-38.

39. Горинов М.М. Данилов A.A. Дмитренко В.П. История России: Часть 3 XX век: выбор моделей общественного развития. -М., 1994.-192с.

40. Гордон Г. Религия и ребенок. // Воспитание и обучение.-Спб., 1909.-№10.-С.305-313.

41. Градовский Г.К. Рецидив славянофильства. //Образование.-Спб., 1909.-№3.-С.55-76.

42. Гумашзащя виховання i навчання д1тей дошшльного Biicy: Матер1али науково-практично1 конференцп.-Р1вне,-1992.-156с.

43. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка.-М., 1881, т.2.-779с.

44. Даль В. Толковый словрь. -М., 1882.-в 4-х т., тЗ.-555с.

45. Дементьева A.M. Н.К.Крупская о советском дошкольном воспитании: Дисс.канд.пед.наук,- М., 1952.-287с.

46. Демков М.И. История русской педагогики. Часть 3. Новая русская педагогия (XIX век). -М., 1909.-532с.

47. Демков М.И. Русская педагогика в главнейших ее представителях. Опыт историко-педагогической хрестоматии. -М., 1915.-338с.

48. Детский журнал, издаваемый Б.Залесским.-М., 1859.- книга 1,2.

49. Деревенские ясли-приюты в Симбирской губернии летом 1899г.- Сызрань, 1900.-183с.

50. Джунусов М.С. Общественный, прогресс и национальные отношения,- Алма-Ата, 1976.-188с.

51. Джунусов М.С. Национализм в различных измерениях. -Алма-Ата, 1990.-1 19с.

52. Дидо. Из записок бывшего сельского учителя. //Русская школа.-Спб., 1900.-№3.-С. 156-161.

53. Динзе В.А. О национальном воспитании.-Спб., 1913.-60с.

54. Добровольский К. Несколько слов о воспитании до-школьного возраста,- Гродно, 1891.-78с.

55. Доватор P.JI. Проблема семейного воспитания в прогрессивной русской педагогике (конец XIX начало XX в.в.). //Советская педагогика,- М., 1985.-№12.

56. Домоховский Н. Инородческие школы в России. //Народная школа,- Спб., 1878.-№1.С.4-6, №7.С.47-50.

57. Дошкольное воспитание. Киев, 1911.-№1-4, 1912.-№7, 1913,-№3-7.

58. Дошкольное воспитание: Методический сборник №1.-М., 1934.

59. Дошкольное воспитание в Ленинграде за 15 лет (1917-1932г.г.). -М.-Л., 1932.-120с.

60. Дриль Д. Некоторые вопросы воспитания. //Вестник воспитания.-М.,1892.-№3.-С.38-59.

61. Екатеринославцев Я. К вопросу о «национальном детском воспитании». //Воспитание и обучение. -М., 1901.-№9.-С.331-339.

62. Ефимов Е. Реформа средней школы и национальное воспитание. //Вестник воспитания. -М., 1916.-№3.-С.1-31.

63. Еще одна попытка свободного воспитания и образования: В кн. Передовые школы и воспитательные учреждения в Европе и Америке. Из жизни и работы некоторых русских школ. -М., 1914,-кн.7.-136с.

64. Журнал Министерства народного просвещения. -С.-П., 1903-345с.

65. Заседание С-Петербургского Родительского кружка. //Воспитание и обучение.- Спб., 1907.-№2.-С.136-138.

66. Золотарев С. Война и вопросы воспитания. //Воспитание и обучение.-Петроград, 1915.-№1.-С.1-24.

67. Зубайраев A.A. В познании национального и общечеловеческого нет мелочей. //Советская педагогика. -М., 1991.-№1.-С.104-108.

68. Зыряне (очерк). //Игрушечка.-М., 1882.-№35.-С.1010-1017.

69. Иванова В.М. Нравственное воспитание детей в российских семьях 2 половины XIX в.: В кн. Дошкольное воспитание: традиции и современность.- М., 1996.-С.10-16.

70. Иванов В. Ключ к распоряжениям по низшим учебным заведениям Министерства народного просвещения. -Казань, 1907.-37с.

71. Иванович В. Из итогов первой всеобщей русской переписи. //Вестник воспитания. -М., 1906.-№3.-С.38-55.

72. Игрушечка. Спб., 1882.-№1,4-6,10,23-25,35-38,47.

73. Игрушечка. Иллюстрированный журнал для детей. -Спб., 1883.-№19,24,34,38,42.

74. Извлечение из отчетов по яслям-приютам в селениях Симбирской губернии в 1901 г. -Симбирск, 1902.-35с.

75. Ильин И.А. Наши задачи. -Париж-Москва, 1992.-в 2 т: т. 1 .-344с.

76. Иорданская Е. Война, дети и педагоги. //Дошкольное воспитание. -Киев, 1914.-№8.-С.570-676.

77. Иорданская Е.И. Народные детские сады. -М., 1914.-36с.

78. История советской дошкольной педагогики: Хрестоматия. Сост. Гребенщикова Е.А., Лебеденко A.A., Мчелидзе Н.Б. -М., 1980.-447с.

79. История педагогики. Под ред.М.Ф.Шабаевой. -М., 1981.-367с.

80. История России: Уч.пособ.-т.2.-М., 1995.-472с.

81. История России. Вторая половина XIX XX в.в.: Курс лекций.-часть 1. Под ред.Б.В.Леванова,- Брянск, 1992.-124с.

82. Итоги первой русской всеобщей переписи в 1897г. //Вестник воспитания. -М., 1906.-№1 .-С.38-55.

83. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. -М., 1994.-576с.

84. Казарян Л.М. Некоторые вопросы истории дошкольного воспитания: В кн. Вопросы психологии и педагогики детей дошкольного возраста. -М.5 1970.-С.35-41.

85. Казарян Л.М. Проблема формирования представлений о явлениях общественной жизни у детей дошкольного возраста в советской педагогике (20-30-е годы): Дисс. канд.пед.наук. -М., 1973.-173с.

86. Казарян Л.М. Становление проблемы воспитания коммунистической нравственности в советской дошкольной педагогике в 20-е годы: В сб. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста,-М., 1983.

87. Календарь Симбирской губернии. -Симбирск, 1879.-351с.

88. Калтахчян С.Т. Марксистско-ленинская теория нации и современность. -М., 1983.-367с.

89. Канель В.Я. Вопросы воспитания в свете социальной гигиены. 4.2.-№8.- М., 1916.

90. Каптерев П.Ф. Национальность и наука в организации народной школы. //Народная школа. -Спб., 1877.-№6-7.

91. Каптерев П.Ф. О детских играх и развлечениях: В кн. Изб.пед.соч. -М., 1982.-С.109-142.

92. Каптерев П.Ф. Педагогический процесс: В кн. Изб.пед.соч.- М., 1982.-С.163-232.

93. Карпова Г.Ф. Образовательная ситуация в России в первой половине XIX века: Дисс. док.пед.наук. -Ростов-на Дону, 1994.

94. Кесаев Г.М. Педагогика современного детского сада. -Владикавказ, 1921.-12с.

95. Кельтов. Под знаком национального вопроса. //Вестник воспитания. -М., 1915.-С.113-131.

96. Киевское общество народных детских садов. Устав. -Киев, 1907.-150с.

97. К истории просвещения инородцев Казанского края в XVIII веке. -Симбирск, 1905.-25с.

98. Колесников Б.В. Проблемы нравственного воспитания в общественно-педагогическом движении 60-х г. XIX века: Автореферат дисс. канд.пед.наук.-М., 1972.-С.18.

99. Компанейский Н.И. Русские песни. //Семейные вечера. -С-П., 1880.-№5.-С.228-229.

100. Константинов H.A. Медынский E.H. Шабаева М.Ф. История педагогики: Учебник для студентов пед. ин-тов. -М., 1982.-447с.

101. Королева К.П. Семейное воспитание и школа в России в мемуарной и художественной литературе (середина XIX начало XX в.в.) -М., 1994.-152с.

102. Корнеева М.С. Очерки по истории общественного дошкольного воспитания в Татарской АССР (1917-1941 г.г.): Дисс. канд.пед.наук. -Казань, 1953.-405с.

103. Корнилов К. Дошкольное воспитание пролетарских детей. -М., 1919.-15с.

104. Красногорская Л.И. Очерки развития дошкольного воспитания М., 1938.-56с.

105. Критика и библиография. //Вестник воспитания. -М., 1898,-№2,3.

106. Круглов А. Рецензии. //Вестник воспитания. -М., 1893 .-№8,-С. 131-138

107. Круглов A.B. Литература маленького народа. //Вестник воспитания. -М., 1893.-№8.-С. 1 31-138.

108. Крылова B.C. Становление дошкольного воспитания в Чувашии (191 7-1941г.г.): Дисс. канд.пед.наук. -М., 1975.-276с.

109. Кудрявцев П.Ф. Деревенские ясли-приюты в Симбирской губернии летом 1899г. -Сызрань, 1900.-28с.

110. Кузнецов П. Дашков. И.Н.Ульянов и просвещение мордовского народа. -Саранск, 1970.-176с.

111. Куклы и игрушки из хлебной шелухи и цветов. //Семейные вечера, С-П., 1881 .-№10.-С.103-105.

112. Ларионова Г.П. Проблема общественного дошкольного воспитания в русской педагогической журналистике начала 20 века: Дисс. канд.пед.наук,- Л., 1979.-199с.

113. Лебедев В. Детский сад и школа О.П.Каменевой. -Тамбов, 1910.-38с.

114. Либерсон. Наш детский сад. -Пг., 1914.-14с.

115. Либерман. Народный детский сад, как необходимое условие для образцовой народной школы. -М., 1907.-16с.

116. Литвинский П.А. Игрушки, их назначение и выбор. //Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып.XIII. -Спб., 1899.-С.4-44.

117. Лозинский Ев. Беседы с детьми о войне и мире. //Вестник воспитания. -М., 1910.-№7.-С.65-103.

118. Лубенец Т. О наказаниях в детском возрасте.-Киев, 1909.-20с.

119. Лухманова Н. Место ребенка в жизни. //Воспитание и обучение. -Спб., 1904.-№4.-С.160-165.

120. Лучи. Журнал для девиц, издаваемый А.Ишимовой. -Спб., 1850.-№2-8.

121. Малышинский Н. Казачество. //Детский сад. -Спб., 1873.-№1 .-С.36-38.

122. Макаров М.П. И.Н.Ульянов и просвещение чуваш. -Чебоксары, 1958.-156с.

123. Марголин Д. Справочник по низшему образованию. Часть 1 .-Спб.-Киев. 1913.-45с.

124. Марченко Г.И. Формирование этнополитических идей. //Социально-политический журнал. -1994.-№11-12.

125. Медведева Т.А. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в Российской Федерации с 1917 по 1932 г.г. (по материалам Алтайского края): Автореферат дисс. канд.пед.наук. -М., 1992.-16с.

126. Медынский E.H. История русской педагогики с древнейших времен до Великой Октябрьской социалистической революции. -М., 1983.-512с.

127. Михеев И. По поводу заметки г.Дидо. //Русская школа. -Спб., 1900.-№5-6.

128. Морозова М.Я. Тихеева Е.И. Дошкольное воспитание и детские сады. -Казань, 1920.-13с.

129. Московское детское училище Е.П.Залесской. Мотивированные учебный план и примерные программы детского училища, состоящего из детского сада и элементарной школы. -М., 1907,-45с.

130. Московский универсальный детский сад в память О.Н.Кельиной. -М., 1811.-16с.

131. Мотивированные учебный план и примерные программы детского училища. -М., 1898.-39с.

132. Мунт А.П. Среди крымских татар. //Воспитание и обучение. -С.-П., 1881 .-№7.

133. Национальные отношения. Отечественные и международные правовые документы.: Этносфера. -М., 1998.-248с.

134. Национальные ценностные приоритеты сферы образования и воспитания (вторая половина XIX 90-е годы XX в.в.) Под ред. З.Равкина. -М., 1997.-412с.

135. Народный детский сад. Отчет о первом народном детском саде, открытом Санкт-Петербургским Фребелевским обществом, за 1893г. -С.-П., 1895.-64с.

136. Народное образование на Всероссийской выставке в Н.Новгороде в 1896г. Отчет зав. дошкольным отделом. -Спб., 1897.

137. Народный детский сад. -Киев, 1907.-96с.

138. Николаев А. Хроника детских журналов. //Воспитание и обучение. -Спб., 1890.-№9.-С.142-144.

139. Николаева М.К. Детский патриотизм. //Воспитание и обучение. -М., 1900.-№5.-С. 145-161,№6.-С. 177-187.

140. Народы России. Энциклопедия. -М., 1994.-479с.

141. Новгородцев П.И. Об общественном идеале. -М., 1992.-640с.

142. Общечеловеческое и национальное в историко-педагогическом процессе. X сессия научного совета АПН СССР по проблемам истории школы и педагогики. -М., 1991.

143. Овчинников A.B. Вопросы народного образования в Государственной думе первого и второго созывов (1906-1907г.г.): В кн. Педагогика и политика в образовании России конца XIX -начала XX веков. -ч.2 -М., 1992.-С.107-136.

144. Овчинников М. О преподавании отчизноведения. //Детский сад, -С.-П., 1874.-№8,9,10.

145. О детских садах в России. //Вестник воспитания. -М., 1916,-№2.-С.59-74.

146. О значении поэзии в деле воспитания. //Воспитание и обучение. Спб., 1882.-№1.-С.136-142.

147. Ожегов С.И. Словарь русского языка. -М., 1989.-750с.

148. Ососков A.B. Начальное образование в дореволюционной России (1861-1917): Уч.пособ. -М., 1982.-208с.

149. Острогорский В. Пушкин наставник русского юношества. //Вестник воспитания. -М., 1899.-№4.-С. 1-20.

150. Отчет о состоянии низших общеобразовательных и профессиональных учебных заведений Симбирской губернии за 1906г. -1908.-105с.

151. Отчет о состоянии начальных народных училищ Симбирской губернии за 1873г. -Симбирск, 1873.-14с.

152. Отчет исполнительной комиссии по управлению Симбирским городским детским приютом за 1907г. -Симбирск, 1908.-45с.

153. Очерк Воронежской губернии. //Игрушечка, -М, 1882.-№10,-С.25-28.

154. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (конец XIX начало XX в.в.) М., 1991.-448с.

155. Памятная книжка Симбирской губернии на 1869 год. -Симбирск, 1869.-124с.

156. Педагогика и политика в образовании России конца XIX -начала XX в.в.: часть 1,2.- М., 1997.-151с.

157. Педагогический сборник. -Спб., 1868.-№4,5.

158. Перелыгина Л.Н. Гуманистические особенности педагогического процесса в отечественной дошкольной педагогике начала XX века.: Автор.дисс. канд.пед.наук. -М., 1996.-17с.

159. Петроградское общество содействия дошкольному воспитанию детей. -Пг., 1915.-19с.

160. Петцель А.О. Детские сады за границей. -Спб., 1914.

161. Плеханов A.B. Проблема воспитания «нового человека» в русской революционно-демократической педагогике второй половины XIX века: Спецкурс по истории педагогики, -вып. 1 .-1975.-1 12с.

162. Покровский Е.А. Детские игры. Преимущественно русские. -М., 1887.-368с.

163. Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры. -М., 1892,-128с.

164. Подвижные игры дома и в школе. Под ред. Н.С.Филитиса. -М., 1914.-95с.

165. Почтовый ящик. //Семейные вечера. -С.-П., 1881.-№5.-С.167-169.

166. Прокофьева Н.М. Проблема взаимосвязи эстетического и нравственного воспитания в русской прогрессивной педагогике второй половины XIX начала XX в.в.: Автореф. дисс. канд.пед.наук. -М., 1972.-18с.

167. Прусс Н.М. Влияние видных русских педагогов Казанского края на развитие просвещения и педагогической мысли нерусских народов (конец XIX начало XX в.в.): Автореферат дисс. канд.пед.наук. -Казань, 1979.-19с.

168. Путешествие по Европе (отдел для чтения). //Детский сад,-Спб., 1874.-№2.-С.76-79.

169. Рашин А.Г. Население России за 100 лет. -М., 1956.-352с.

170. Рефераты и мелкие сообщения. //Вестник воспитания. -М., 1906.-№3,6,8.

171. Рецензии. //Вестник воспитания. -М., 1893.-№7.-С. 171,№8,-С.168.

172. Розанов В. Сумерки просвещения. -М., 1990.-620с.

173. Розанов В.В. Соч.: в 2 т. -М., 1990, т.1.-635с.

174. Российская педагогическая энциклопедия, -т. 1. -М., 1993.-608с.

175. Рубинштейн М.М. О религиозном воспитании. //Вестник воспитания. -М., 191 3.-№1 .-С. 120-137.

176. Рубинштейн M.M. Великое соединяет. //Вестник воспитания. -М., 1917.-№3.-С. 1-22.

177. Рубинштейн М.М. Война и идеал воспитания. //Вестник воспитания. -М., 1916, -№3.-М.32-72.

178. Русская школа: Вып.1. -М., 1993, -107с.

179. Русская народная игрушка: Альбом. -46с.

180. Русская идея. Сост. М.А.Маслин. -М., 1992.-496с.

181. Сахарова А. Значение этики в деле воспитания.//Воспитание и обучение. -Спб., 1884.-№1 .-С.30-38.

182. Сборник постановлений по Министерству народного просвещения, -т.4. -Спб., 1871.

183. Сборник постановлений по Министерству народного просвещения, -т.6.(1874-1876г.г.). -Спб., 1878.

184. Сборник игр и полезных занятий для детей всех возрастов с предисловием для родителей и воспитателей. Сост. И.Я.Герд. -М., 1880.

185. Свентицкая М.Х. Новая школа и детский сад. -М., 1909.-68с.

186. Семейные вечера.-Спб., 1867.-№1-12.

187. Семейные вечера. -Спб., 1868.-№1-8.

188. Семейные вечера. -Спб., 1871,1873,1874,1879,1880,1882.

189. Семейные вечера. Журнал для детей и семейного чтения. -Спб., 1881.-№4,6,10.

190. Сикорский H.A. Воспитание в возрасте первого детства. -Спб., 1884.-203с.

191. Симбирское губернское попечительство о детских приютах ведомства императрицы Марии. -Симбирск, 1901.-45с.

192. Симонович A.C. Практические заметки об индивидуальном и общественном воспитании маленьких детей.-С.-П.,1874.-т.2.-358с.

193. Симонович A.C. Детский сад. -М., 1907.-303с.

194. Скворцова И. Основные задачи воспитания. //Вестник воспитания. -М., 1892.-№1 .-С.63-84.

195. Советский энциклопедический словарь. -М., 1985.-1600с.

196. Соловьев B.C. Национальный вопрос в России: С.С. в 2т.: т. 1 -М., 1989.-687с.

197. Соколов М.М. Дошкольное воспитание в деревне: Доклад совещанию по народному образованию зав. отделом. -Валуйки, 1916,-20с.

198. Справочник по низшему образованию. -Спб.-Киев, 1913.-27с.

199. Спиренкова Н.Г. Проблема воспитания активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста в русской педагогике кнца XIX- начала XX веков: автореф. дисс. канд.пед.наук. -М., 1997.-18с.

200. Степной И. Школьное дело в калмыцкой степи Астраханской губернии. //Вестник воспитания. -М., 1911 .-№5.-140-166.

201. Струменская Н. Интерес детей к истории и способ его удовлетворения. //Воспитание и обучение. -Спб., 1916.-№7,-С.193-206.

202. Суслова Э.К. Интернациональное воспитание детей старшего дошкольного возраста: Дисс. канд.пед.наук. -М., 1974.-387с.

203. Сцены степей Оренбургских. //Лучи. -Спб., 1850.-№1 .-С. 1 -1 5.

204. Тавадов Г.Т. Современная этнополитическая ситуация в России. //Социально-политический жкрнал. -М., 1894, -№11-12,-С.35-45.

205. Тебиев Б.К-Г. Правительственная политика в области образования и общественно-педагогическое движение в России конца XIX- начала XX в.в.: Дисс. д-ра пед.наук. -М., 1991.-305с.

206. ТезавровскаяЛ. Из жизни народного детского сада в Москве. //Дошкольное воспитание. -Киев, 1916.-№1 .-С.4-22.

207. Толстой JI.H. Беседы с детьми по нравственным вопросам: В кн. Пед.соч. -М., 1989.-523с.

208. Троицкий В.Ю. Национальные духовные традиции и будущее русского образования. //Педагогика -М., 1998, -JMb2.-C.3-7.

209. Труды Первого Всероссийского съезда по семейному воспитанию. -Спб., 1914.-т.1.

210. Ульянов И.Н. Отчет о состоянии народных училищ Симбирской губернии за 1870 г. //Симбирские губернские ведомости.-1871г.-№82,83,84.

211. Ульянов И.Н. Отчет о состоянии начальных народных училищ Симбирской губернии. -Казань, 1873.-1 12с.

212. Устав Киевского общества народных детских садов. -Киев, 1914.-17с.

213. Ушинский К.Д. Изб. пед. соч. -М., 1968.-557с.

214. Ушинский К.Д. Соб. соч. в 3 т. -М.-Л., 1948.-т.2.-655с.

215. Филиппов А.Н. Идеальное устройство детского сада и яслей. -М., 1912.-16с.

216. Филиппов А.Н. Современное воспитание детей дошкольного возраста. Критический этюд. -М., 1892.-104с.

217. Философский энциклопедический словарь. -М., 1983.-567с.

218. Фрадкин Ф.А. Плохова Г. Осовский Е.Г. Лекции по истории отечественной педагогики. -М., 1995.-160с.

219. Фролов С.С. Социология. -М., 1997.-360с.

220. Хрестоматия по истории педагогики.: В 4т. История русской педагогики с древнейших времен до Великой пролетарской революции. -4.2. -М., 1978.

221. Чешихин И.В. О духовно-нравственном воспитании детей в дошкольном периоде их жизни. -Киев, 1887,-45с.

222. Чичерина С. У приволжских инородцев. Путевые заметки. -С,-П., 1905.-427с.

223. Что нужно женщинам? //Детский сад. -Спб., 1868.-С.222-239.

224. Что и как читать детям. -М., 1911 .-№1-12.

225. Чувашев И.В. История русской дошкольной педагогики (до Великой Октябрьской революции): Диссерт. д-ра пед.наук,-1951.-936с.

226. Школа и детский сад М.Х.Свентицкой. -М., 1911.-35с.

227. Шлегер JI.K. Практическая работа в детском саду. -М., 1915,-80с.

228. Шнекердорф З.К. Воспитание учащихся в духе культуры, мира, взаимопонимания прав человека. //Педагогика. -М., 1997.-№2,-С.39-43.

229. Этнография. Под ред.Ю.В.Бромлея и Г.Е.Маркова. -М., 1982.-320с.

230. Этнологический словарь. Вып. 1 : Этнос. Нация. Общество. -М., 1996.-201с.

231. Яковлев И.Я. Воспоминания. -Чебоксары, 1982.-1 17с.

232. Ярош К.Н. Современные задачи нравственного воспитания. -Харьков, 1893.-47с.

233. Bush, Robert R., A history of infant education. -London -1933-180c.1. Архивные документы. ГАУО1. Фонд 76.

234. Опись 1. Дел постоянного хранения за 1864-1917г.г.

235. Дело 744. Дело об открытии в гор.Сызрани детского приюта. Л. 1-31.

236. Опись 2. Дел постоянного хранения за 1864-1916г.г.

237. Дело 55. Постановления Симбирского уездного земского собрания. Л. 75-77

238. Дело 221. Дело о закрытии татарской школы в деревне Лематах Буинского уезда и увольнении учителя Узбякова. Л. 1-31. Дело 984. Постановления Буинского уездного земского собрания. Л. 24-27.

239. Дело 1200. Дело об организации дома трудолюбия в помощь населению.

240. Дело 1265. Циркулярные распоряжения Симбирского губернатора. Л. 14.

241. Дело 1322. Дело об организации яслей-приютов в Симбирской губернии за 1879 год. Л.216-217.

242. Опись 4. Дел постоянного хранения за 1 870-1900г.г.

243. Дело 159. Материалы к отчету о состоянии Симбирской губернии за 1879 год. Л. 216-217.

244. Опись 7. Дел постоянного хранения за 1885-1917г.г.

245. Дело 33. Сведения по всеподданейшему отчету за 1893г. Л.62. Дело 431. Переписка с департаментом полиции и учебными заведениями о внеклассном надзоре за учащимися, правила поведения учащихся. Л.1.

246. Опись 8. Дел постоянного хранения за 1 821-1 915г.г.

247. Дело 456. Сведения к отчету о состоянии губернии за 1881г. Л.301.

248. Опись 1. том 2. Дел постоянного хранения за 1900-1918г.г. Дело 2105. Протоколы общих собраний служащих Симбирского губернского правления. Л.20. О состоянии грамотности среди мордовского населения Симбирска.

249. Опись 3. Дел постоянного хранения за 1865-1 917г.г.

250. Дело 78. Сведения о воспитательных домах Симбирской губернии.1. Фонд 99.

251. Опись 1. Дел постоянного хранения за 1870-1918г.г.

252. Дело 110. Печатные указы Симбирского губернского правления по замечаниям губернатора при ревизии им присутственных мест (учреждений) Алатырского, Ардатовского, Курмышского, Карсунского и Буинского уездов губернии.1. Фонд 101.

253. Опись 1. Дел постоянного хранения за 1864-1919г.г.

254. Дело 1911. Переписка по вопросу проведения празднования столетия Отечественной войны (1812г.) в 1912 году.1. Фонд 137.

255. Опись 34. Дело 341.Л.6 Дело об открытии в Симбирске татарской школы.

256. Опись 37. Дело 112. Л.68. Об открытии в Симбирске дома трудолюбия.

257. Дело 130 Л.6. Об открытии дневного приюта в Симбирске.

258. Опись 39. Дело 3. Л.1-26. О поездке учителей начального училища г.Симбирска в заграничную образовательную экскурсию.1. Фонд 171.

259. Опись 1. Дело 20. Л. 15-16. Детские приюты ведомства учреждений Марии.1. Фонд 176.

260. Опись 1. Дело 297. Л.5. Об открытии мусульманской школы. Дело 233. Л.27. Об открытии яслей-приютов в поселке Куликово Поле.1. Фонд 510.

261. Опись 37. Дело 97. Л. 16. Об открытии школы трудолюбия.1. Фонд 932.

262. Опись 1. Дело 334. Сборник сведений о женских гимназиях и прогимназиях Симбирской губернии за 1871 год.