**Заредінова Ельвіра Рифатівна. Формування морально-ціннісних взаємин батьків і дітей молодшого шкільного віку в сучасній кримськотатарській сім'ї: дис... канд. пед. наук: 13.00.07 / Інститут проблем виховання АПН України. - К., 2004**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Заредінова Е. Р. Формування морально-ціннісних взаємин батьків і дітей молодшого шкільного віку в сучасній кримськотатарській сім’ї. – Рукопис.Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання. – Інститут проблем виховання АПН України, Київ, 2004.Дисертація присвячена проблемі формування морально-ціннісних взаємин батьків і дітей в умовах сучасної кримськотатарської сім’ї. У роботі проаналізовано філософські та психолого-педагогічні аспекти досліджуваної проблеми. Розкрито сутність і структуру морально-ціннісних взаємин у сім’ї. Розроблено критерії і показники сформованості морально-ціннісних ставлень батьків і дітей. Визначено й обґрунтовано педагогічні умови формування морально-ціннісних взаємин батьків і дітей у сім’ї. Експериментально перевірено ефективність змісту, форм і методів формування морально-ціннісних взаємин батьків і дітей у процесі виховної діяльності сім’ї та її взаємодії зі школою та різноманітними соціальними інститутами. |

 |
|

|  |
| --- |
| Результати дослідження дали нам підставу для таких висновків:1. Проблема формування морально-ціннісних взаємин батьків і дітей – надзвичайно актуальна і важлива для розвитку сучасної науки та психолого-педагогічної адаптації кримськотатарської сім’ї до нових умов, її подальшої інтеграції у полікультурне й соціальне українське суспільство. Аналіз філософської, психолого-педагогічної і соціологічної літератури та вивчення досвіду сімейного виховання свідчать про недостатню дослідженість цієї проблеми в теорії і практиці української та кримськотатарської педагогіки.
2. Тенденції, виявлені у наукових дослідженнях з цієї проблеми, показали, що на формування морально-ціннісних взаємин батьків і дітей молодшого шкільного віку в кримськотатарській сім’ї впливають історичні, політичні та економічні умови, крос-культурні зв’язки Європи та Азії, християнська і мусульманська релігії, національна культура, традиції, світогляд, що дає підставу розглядати їх як двосторонній процес взаємин батьків і дітей, що ґрунтується на законах високої моралі кримськотатарського народу і має безпосередній та опосередкований вплив на моральне формування молодого покоління, визначає та регулює життя в родині та поза нею.
3. Установлено, що морально-ціннісні взаємини сучасної кримськотатарської сім’ї мають зовнішню і внутрішню спрямованість, отже, вона є складним, цілісним об’єднанням, в якому формування морально-ціннісних взаємин перебуває у постійних взаємозв’язках і взаємовпливах з макро- і мікросоціумом, педагогічною інтеркультурою.
4. Виявлено характерологічні особливості молодших школярів, на основі яких у них формується морально-ціннісне ставлення до дорослих, що є відображенням об’єктивних закономірностей духовного і культурного розвитку особистості в гуманістичному поліетнічному середовищі.
5. Перевірено й доведено, що розроблені критерії (когнітивний, аксіологічний, мотиваційний і діяльнісний) дозволяють визначати ефективність процесу формування морально-ціннісних взаємин у сучасній кримськотатарській сім’ї.
6. Аналіз причин низького рівня сформованості морально-ціннісних взаємин між батьками і дітьми молодшого шкільного віку вказує на недостатню роботу школи, соціальних інститутів і сім’ї у розв’язанні цієї проблеми (низький рівень знань, загальної і педагогічної культури, відсутність педагогічних технологій, методичних рекомендацій та розробок).
7. Експериментально перевірено й доведено, що національна школа, окрім навчання, виховання і соціалізації, виконує і трансмісійну функцію передачі національного досвіду молодим поколінням, тож може стати центром допомоги та організації педагогічної просвіти батьків. Педагогічна робота з батьками, проведена в рамках школи, сприяла створенню відповідних педагогічних умов для формування морально-ціннісних взаємин між батьками і дітьми.
8. Результативною формою допомоги школи сім’ї у формуванні морально-ціннісних взаємин з дітьми молодшого шкільного віку є різні програми підвищення педагогічної культури батьків, які відображають інноваційні підходи сучасної педагогічної і психологічної наук у підготовці батьків до виховання дітей і молоді в сім’ї та роботи школи з батьками, що сприяло формуванню готовності батьків і дітей до ціннісної взаємодії.
9. Ефективність застосування у практиці сімейного виховання педагогічних технологій ґрунтується на можливостях їхнього впливу на свідомість, почуття і поведінку дітей; доцільному використанні змісту, форм і методів виховання; поєднанні виховання і самовиховання; об’єднанні зусиль усіх учасників виховного процесу; системі виховних заходів, що забезпечує педагогічні умови формування морально-ціннісних взаємин дорослих і дітей.
10. Дослідження підтвердило, що взаємодія кримськотатарської сім’ї із соціальними інститутами та мас-медіа сприяє адаптації кримськотатарської сім’ї до нових умов та посилює виховний ефект формування морально-ціннісних взаємин у сім’ї.
11. Проведене дослідження підтвердило основні положення сформульованої гіпотези, дало змогу зробити висновки й визначити перспективи подальшої розробки цієї проблеми.

Дослідження не вичерпало всіх аспектів проблеми формування морально-ціннісних взаємин батьків і дітей у сучасній кримськотатарській сім’ї. Подальшого наукового пошуку потребує вивчення крос-культурних зв’язків педагогічних систем кримських татар і українців, вивчення спільної гуманістичної культурної спадщини, що пов’язує обидва народи в їхньому ставленні до моральних цінностей і виховних завдань сучасної сім’ї. |

 |