Формирование представлений о биоценозе у детей старшего дошкольного возраста :На прим. Луга

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Арсентьева, Вера Петровна

 **Год:**

1998

**Автор научной работы:**

Арсентьева, Вера Петровна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

215

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Арсентьева, Вера Петровна

Введение. 3-

Глава 1. Теоретические основы проблемы исследования. 15

1.1. Биоценоз как предмет исследования в современном естествознании.

1.2. Психолого-педагогические основы формирования у дошкольников представлений о природе.

Глава 2. Формирование представлений о биоценозе у детей старшего дошкольного возраста на примере луга). 51

2.1. Особенности представлений о биоценозе у детей 5-6 лет.

2.2 Педагогические условия формирования представлений о биоценозе у детей старшего дошкольного возраста (на, примере луга).

2.3 Анализ результатов работы.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Формирование представлений о биоценозе у детей старшего дошкольного возраста :На прим. луга"

Взаимодействие человека и природы привело к глобальным экологическим проблемам, которые могут приблизить людей к полному экологическому кризису, к гибели природы и культуры. Охрана природной среды, с той или иной остротой охватывая все страны и континенты, за последние десятилетия превратилась из биологической проблемы в политическую, экономическую, социальную, педагогическую. Планету может спасти лишь деятельность людей, осуществляемая с учетом глубокого понимания законов жизнедеятельности природы, многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознания того, что человек не властелин природы, а ее часть. Поэтому экологическая проблема встает сегодня не просто как проблема загрязнения окружающей среды вследствие непродуманной хозяйственной деятельности человека. Она вырастает в проблему преобразования стихийного воздействия людей на природу в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с ней. Такое взаимодействие осуществимо, если его основой будет развитый в каждом человеке достаточный уровень экологического сознания. Потому что экологическое сознание характеризуется осмыслением многообразия связей человека и природы, ощущением своего единства с ней; признанием многообразия ценностей природы для жизнедеятельности и развития человека; осознанием своих человеческих качеств и, в связи с этим, признанием собственной ответственности за состояние других живых существ, стремлением оказать им помощь. Становление экологического сознания происходит в процессе постепенного освоения экологической культуры, включающей в себя культуру взаимоотношений с природой, обществом, отдельным человеком (Э.В.Гирусов, Р.К.Баландин,

В.А.Барабой, Ю.Г.Волков, Г.А.Давыдова, И.Д.Зверев, А.Н.Захлеб-ный, Е.К.Федоров и др.). Поэтому не случайно формирование базиса личностной культуры ребенка, в том числе и экологической, определено главной целью в современной Концепции дошкольного воспитания. И задача заключается в том, чтобы эти ценностные позиции, открытые ребенком с помощью взрослого, становились его личными. При этом приобретаемый дошкольником нравственный опыт и положительные черты закладывают общую гуманистическую направленность его отношения к окружающему при условии, если объект приобретает для ребенка личностный смысл (Л.И.Божович, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, С.Л.Рубинштейн и др.). Хотя воспитание экологической культуры является не только педагогической задачей, тем не менее, именно с педагогом — воспитателем дошкольного учреждения, учителем школы — связаны надежды на будущее Земли. В связи с этим особую значимость приобретает экологическое образование как процесс, направленный на воспитание у ребенка-дошкольника основ экологической культуры.

Привнесение научно-экологического подхода позволит переори- • ентировать ознакомление с природой на экологическое воспитание, связать предмет и содержание этого направления с исходными понятиями экологии, раскрыть основные закономерности жизнедеятельности природных организмов. Это объясняет необходимость разработки как содержательного, так и методического аспектов дошкольного экологического образования, на что и направлено наше исследование.

Вступая во взаимодействие с природной средой, человек нуждается в знаниях о среде своего сосуществования, о законах ее функционирования, об имеющихся в ней зависимостях. Только соответствующим образом информированная личность может оптимальным образом постичь многообразие и сложность природных и социальных проблем, принимать осознанно ответственные, мотивированные решения, осуществлять выбор своего поведения во взаимоотношениях с природой с гуманистических позиций. Такие научные знания у дошкольников могут быть освоены на уровне экологических представлений, как единичных, так и обобщенных. В основе единичных представлений лежат отдельные знания о конкретных предметах, объектах, их связях с другими предметами и окружающей средой. Обобщенные представления складываются из обогащенных единичных и включают знания о существенных признаках группы сходных объектов или предметов, а также об их общих зависимостях в процессе жизнедеятельности.

Отечественными психологами и педагогами установлено, что дошкольники могут познавать в процессе предметно-чувственной деятельности не только предметы и объекты окружающего мира, но и простейшие причинные, функциональные, генетические и другие взаимосвязи, существующие между ними (А.В.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, Н.Н.Поддьяков, П.Г.Саморукова, А.П.Усова и др.). Данное положение имеет принципиальное значение в определении содержания экологического образования детей дошкольного возраста.

В педагогической науке доказана возможность формирования у дошкольников единичных и обобщенных представлений о многообразии живых организмов, взаимосвязи отдельного организма со средой обитания, влиянии на его рост и развитие различных факторов (абиотических, биотических, антропогенных), о приспособленности отдельных растений и животных к определенным природным условиям через различные проявления (Н.Ф.Виноградова, В.Г.Грецова, Л.Ф.Захаревич, Л.С.Игнаткина, Г.В.Кирикэ, Н.Н.Кондратьева,

З.Ф.Плохий, А.М.Федотова, И.А.Хайдурова и др.). Но основополагающим звеном в формировании экологических представлений, на наш взгляд, должно стать рассмотрение не отдельного организма, а целостного природного сообщества (биоценоза), где взаимодействие абиотических, биотических и антропогенных факторов осуществляется комплексно, ярко выражено, наглядно представлено и может быть познано детьми средствами наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Понятие "биоценоз" является одним из центральных в экологии и раскрывает основные закономерности жизнедеятельности живых организмов, их взаимосвязи и взаимозависимости в сообществе совместно обитающих на ограниченной территории растений и животных. Без освоения этого понятия на доступном для дошкольника уровне невозможно сформировать у него экологическое сознание, умение общаться с природой не нанося ей вреда.

В некоторых современных программах дошкольного образования ("Юный эколог" С.Н.Николаевой, 1993; "Детство", 1995; "Развитие", 1995; "Истоки", 1997 и др.) даются отдельные сведения о биогеоценозе, но программы знаний о конкретных природных сообществах и методические рекомендации по их реализации в педагогической науке не разработаны, что и определило тему нашего исследования.

Знакомство с биоценозом поможет детям воспринимать природу как саморазвивающуюся систему, функционирующую по своим строгим законам, с которыми человеку необходимо считаться для обеспечения условий своей жизни. На материале ознакомления с биоценозом можно убедительно раскрыть некоторые закономерности развития живой природы, которые могут быть освоены детьми в процессе чувственного восприятия. Такие экологические представления способствуют осознанию того, что все живые существа на Земле (в том числе и человек) живут в общем "доме", имеют свое место и связаны между собой сложной системой связей.

Таким образом, все выше изложенное позволило определить проблему исследования,: при каких педагогических условиях возможно наиболее эффективное формирование представлений о биоценозе у детей 5-6 лет? Решение данной проблемы составляет цель нашего исследования.

Объект, исследования — процесс формирования у старших дошкольников представлений о биоценозе как совокупности различных видов растений и животных, взаимодействующих друг с другом и окружающей средой.

Предмет, исследования, — педагогические условия эффективности формирования представлений о биоценозе у детей 5-6 лет.

Исходя из цели исследования, анализа психолого-педагогической литературы, практики работы дошкольных учреждений, характеристики биоценоза была сформулирована гипотеза,:

У детей старшего дошкольного возраста возможно формирование представлений о биоценозе луга при следующих условиях: если знания о биоценозе формируются, прежде всего, как система знаний о растениях и животных, отражающая существенные признаки, условия и способы существования вначале на уровне единичных представлений, а затем и элементарных понятий; если процесс формирования представлений идет от фактических знаний об особенностях жизни конкретных организмов к пониманию видовой популяции, от отдельных связей и межвидовых отношений к установлению цепочки биоценологических связей и на их основе — освоение закономерностей функционирования биоценоза, имеющих наглядную представленность; если используется система методов обучения (наблюдения, моделирование, игры экологического содержания, опыты, экологические сказки, экотренинг и др.), обеспечивающая комплексный подход, постепенность вхождения ребенка в мир связей и отношений живых организмов, учет эмоционально-чувственного восприятия объектов природы, единство познания, переживания и действия.

Сформированная система экологических представлений о биоценозе будет способствовать воспитанию ценностных ориентаций личности, экологически мотивированному поведению детей в природе.

Задачи исследования: выявить уровень сформированности представлений детей 5-6 лет о биоценозе в практике работы дошкольных образовательных учреждений; разработать программу знаний о сообществе луга для детей старшего дошкольного возраста; определить педагогические условия формирования представлений о биоценозе у детей 5-6 лет (на примере луга); разработать педагогические рекомендации по формированию представлений о биоценозе у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач были использованы следующие шг1юды^1Ш1едотния:. анализ философской, психологол педагогической и методической литературы; изучение и обобщение практического опыта воспитателей дошкольных образовательных учреждений; опытно-экспериментальная проверка методики, тестирование, анкетирование, наблюдение, изучение документации, индивидуальное собеседование, педагогические ситуации, педагогический эксперимент.

Научная, новизна и теоретическая значимость исследования:: выявлены возможности детей 5-6 лет в усвоении экологических представлений о природном сообществе, раскрыта динамика процесса формирования представлений о закономерностях функционирования биоценоза — от фактических знаний об особенностях жизни конкретных организмов к пониманию видовых популяций, от установления отдельных связей и межвидовых отношений к цепочке биоценологических связей, имеющих достаточную наглядную представленность; определены педагогические условия, содейегвующие эффективному формированию экологических представлений: программа знаний, включающая морфологическую и функциональную структуру биоценоза; развитие субъектной позиции ребенка во взаимодействии с живыми организмами сообщества; использование системы методов обучения (наблюдения, моделирование, опыты, игры экологического содержание, экологические сказки, экотренинг и др.); исследовано влияние данного обучения на формировании экологических представлений и ценностных ориентаций личности ребенка.

Практическая значимость исследования:, разработана и экспериментально апробирована программа знаний о биоценозе луга для детей старшего дошкольного возраста и методика ее реализации; подготовлены и внедрены методические рекомендации по формированию экологических представлений о сообществе растений и животных у детей 5-6 лет, что способствовало эффективности эко-лого-педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Материалы исследования могут быть использованы при разработке программы экологического воспитания в детском саду, в подготовке специалистов дошкольного образования и повышении их квалификации.

Методологическую основу исследования, составили: философская теория познания, ее важнейшие категории: изменение и развитие, чувственное и рациональное, соотношение объективного и субъективного в познании; идеи отечественных и зарубежных философов, экологов и культурологов о взаимодействии и взаимосвязи человека с окружающей средой (В.И.Вернадский, Э.В.Гирусов, Ю.М.Лотман, И.Т.Фролов и др.); об отношении как одной из форм отражения человеком окружающей действительности (Л.И.Божо-вич, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, С.Л.Рубинштейн и др.).

Теоретическую основу исследования составили труды отечественных психологов и педагогов, раскрывающие познание как активную отражательную и преобразующую деятельность человека, закономерности познания детьми окружающего мира (Л.А.Венгер, Э.И.Залкинд, А.В.Запорожец, Н.Н.Поддьяков и др.); психолого-педагогические исследования, посвященные поискам основных системообразующих связей, лежащих в основе знаний дошкольников об окружающей природе (Г.В.Кирикэ, Н.Н.Кондратьева, Н.И.Ми-щик, С.Н.Николаева, П.Г.Саморукова, А.М.Федотова, И.А.Хайду-рова и др.).

Достоверность и обоснованность полученных в диссертации результатов и выводов обеспечиваются исходными теоретическими положениями, использованием комплексной методики, обширным фактическим материалом, его разносторонним качественным и количественным анализом, экспериментальной проверкой выводов и практических рекомендаций, их положительной оценкой воспитателями дошкольных учреждений.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Дети старшего дошкольного возраста могут освоить в форме представлений закономерности функционирования биоценоза, т.к. многие его компоненты и их взаимосвязи имеют яркое внешнее выражение и доступны познанию средствами наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2. Формирование представлений о биоценозе луга у детей 5-6 лет происходит при следующих условиях: разработки определенной программы знаний о морфологической и функциональной структуре биоценоза, доступной чувственному познанию и способствующей совершенствованию познавательной деятельности старших дошкольников; освоении закономерностей функционирования биоценоза от фактических знаний об особенностях жизни растений и животных к пониманию видовой популяции, установлению цепочки биоценологических связей; развитии субъектной позиции ребенка во взаимодействии с живыми организмами сообщества луга; использовании системы методов обучения (наблюдения, моделирование, опыты, игры экологического содержания, экологические сказки, экотренинг и др.), обеспечивающей комплексный подход к формированию обобщенных представлений о природном сообществе.

3. Усвоение системы знаний о биоценозе способствует воспитанию эмоционально-положительного отношения к обитателям луга и составляет основу для развития эстетических, интеллектуальных и гуманистических чувств к ним. и

Апробация, работы.

Основные положения диссертационного исследования изложены и обсуждены на: совещании дошкольных работников муниципальных образовательных учреждений "Ребенок и его отношение к окружающему миру", г.Смоленск, 1995 г.; научно-практической конференции "Современные тенденции и перспективы реализации преемственности дошкольного образовательного учреждения и школы", г.Смоленск, 1996 г.; научно-практической конференции "Проблемы экологического воспитания и образования детей в системе детский сад-начальная школа—гимназия", г.Смоленск, 1996 г.; научно-практической конференции "Формирование экологической культуры ребенка", г.Смоленск, 1997 г.

Разработанные экспериментальная программа и методика ознакомления с биоценозом были использованы в спецкурсе для студентов факультета дошкольного воспитания СГПИ "Научно-педагогические основы экологического образования дошкольников", а также на курсах повышения квалификации дошкольных работников при Смоленском областном институте усовершенствования учителей в течение 1995-1997 гг.

Исследование проводилось в несколько этапов. Экспериментальной базой были дошкольные образовательные учреждения "Солнышко" и "Загадка" г.Смоленска и "Дюймовочка" г.Десногорска Смоленской области.

На, первом этапе (1993-1994 гг.) осуществлен теоретический анализ философской, естесственно-научной, педагогической, психологической литературы, действующих программ дошкольного образования; констатирующий эксперимент, в ходе которого изучено состояние работы по формированию экологических представлений у старших дошкольников. В констатирующемэксперименте участвовало 79 детей детских садов, 79 родителей воспитанников этих учреждений и 52 воспитателя. Результаты обследования фиксировались в протоколах.

Полученные данные позволили определить уровни сформиро-ванности экологических представлений о биоценозе луга, разработать теоретическую концепцию, выявить проблему, сформулировать задачи исследования и гипотезу.

На втором этапе исследования (J994-1996 гг.) проводился формирующий эксперимент по разработанной нами программе знаний о луге. Он был посвящен выявлению возможностей детей в освоении экспериментальной программы и определению педагогических условий формирования экологических представлений о биоценозе. В нем участвовало 40 детей старшего дошкольного возраста. Формирующий эксперимент проводился параллельно в 3-х дошкольных учреждениях (воспитатели М.Г.Родионова, Н.Л.Семенкова, М.Г.Цурикова).

Опытная работа в экспериментальной и контрольной группах отличалась как по содержанию, так и по методам работы с детьми. В экспериментальной работа проводилась по экспериментальной программе ознакомления с биоценозом луга, а в контрольной — по "Программе воспитания и обучения в детском саду", 1987 г. Традиционные методы обучения, характерные для контрольной группы, дополнялись в экспериментальной нетрадиционными: играми экологического содержания, моделированием, экологическими сказками, экотренингом.

Третий этап исследования (J996-J997 гг.) был связан с опытной проверкой экспериментального варианта программы ознакомления детей с сообществом луговых растений и животных, анализом полученных результатов, обработкой материалов и оформлением текста диссертации.

Логика исследования обусловила структуру диссертации, которая состоит из введения, двух глав, списка литературы, приложения.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Арсентьева, Вера Петровна

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данные исследования подтвердили выдвинутую гипотезу и показали, что детям старшего дошкольного возраста доступна система знаний о биоценозе. Дети овладели достаточно полной, дифференцированной и обобщенной системой знаний о сообществе луга в результате освоения разработанной нами программы.

Сложная система знаний о биоценозе формируется, прежде всего, как система знаний о растениях и животных, отражающих существенные признаки, условия и способы существования вначале на уровне единичных представлений, а затем и элементарных понятий. Дети научились устанавливать разнообразные сложные зависимости: пространственно-временные, причинно-следственные, структурно-функциональные, генетические и др. и рассматривать существование живых организмов в биоценозе в их связях с факторами окружающей неорганической среды и другими организмами в удовлетворении жизненных потребностей.

Логика освоения программы знаний была сориентирована на познание видового состава растительного и животного мира, через их роль и функции в экосистеме, т.е. через системные закономерности, а не через отдельные организмы к системе.

При отборе растений и животных для ознакомления детей старшего дошкольного возраста и при разработке содержания знаний о них следует исходить из своеобразия приспособления живых организмов к окружающей среде. Это формирует у детей представление об их разнообразии и систематизация знаний проходит на основе обобщения по соотнесенности к определенному биоценозу (лугу). Накопление фактических знаний, раскрывающих единство и взаимосвязь живого организма с окружающей средой, обеспечило освоение детьми центральной связи в достаточной степени конкретности и обобщенности, а остальные зависимости как ее проявления. Оказалось возможным выделение детьми типов взаимодействий в экосистеме, представленных на лугу наиболее полно и наглядно: положительных, в результате которых создаются благоприятные условия для жизни растений и животных, объединенных в сообщество, и конкурентных. Дети освоили и признаки, свидетельствующие о характере этих взаимоотношений.

При отборе объектов следует учитывать и возможности их непосредственного эмоционально-чувственного восприятия детьми, имея в виду преимущественную роль наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, сенсорных процессов в познавательной деятельности дошкольников.

Усвоение системы знаний, отражающей приспособленность растений и животных к среде обитания, оказывает влияние и на развитие мышления (наглядно-образного и логического). Представления глобальные, недостаточно дифференцированные, преобразующиеся в более полные, достаточно конкретные и вместе с тем отражающие существенные признаки, обобщаются. Тем самым познавательные возможности дошкольника постепенно расширяются и формируются в процессе овладения системными знаниями. Развивается экологическая направленность мышления, когда ребенок становится способным к выявлению более сложных зависимостей, частных проявлений в общей цепочке биоценологический связей, общего в частном.

Формирование у старших дошкольников представлений о биоценозе является результатом целенаправленных педагогических воздействий и системы методов обучения, обеспечивающей постепенность вхождения ребенка в мир связей и отношений живых организмов, единство познания, переживания и действия. Наиболее эффективны систематические наблюдения на прогулках и экскурсиях, которые являются основным средством формирования системы конкретных образов и связей, составляющих чувственную основу представлений, что обеспечивает их отчетливость и полноценность. Особое место занимают игровые методы, моделирование, словесные, воздействующие на познавательную и эмоциональную сферу ребенка. Слово помогает выработать яркие конкретные представления о том или ином явлении, факте, углубить и осознать связи и зависимости, существующие между предметами и явлениями, выразить свои собственные взгляды на природу, сформировать знания, выходящие за пределы личного опыта ребенка.

Использование моделей позволяет сделать наглядными скрытые от непосредственного восприятия связи между компонентами природного сообщества и внешней средой. Модели, обобщенно отражающие эти взаимосвязи помогают формировать у детей первоначальные обобщенные представления значительно быстрее, чем при непосредственном восприятии природного сообщества, а затем конкретизировать их на основе фатов из жизни природы. Модели использовались как средство, повышающее эффективность интеллектуального развития и дающее возможность реализовать обучение по принципу "от общего к частному".

Проблемные ситуации, решение познавательных, практических задач помогают актуализировать знания при выявлении и установлении связей и поддерживают интерес к наблюдаемым явлениям.

Освоение системных знаний о биоценозе оказало влияние на формирование гуманного, бережного и заботливого отношения к природе луга. Особое значение имели знания об индивидуальной неповторимости и самоценности каждого живого существа, о взаимосвязи животных и растений между собой и средой обитания, деятельности человека (положительной или отрицательной) в воздействии на природную среду. Это определило осознание детьми необходимости сохранения ее как важнейшего условия жизни на Земле и своего собственного существования. Многообразные и яркие впечатления, полученные от общения с лугом, создали благоприятную основу для развития эмоционально-чувственной и морально-нравственной сторон личности дошкольника. Отношение стало осознанным, приобрело характер ответственного в его конкретном действенном выражении.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Арсентьева, Вера Петровна, 1998 год

1. Абросов Н.С., Боголюбов А.Г. Экологические и генетические закономерности существования и коэволюции видов. — Новосибирск: Наука, 1988.

2. Александров Б.В. В стране зеленой. — М.: Просвещение, 1973.

3. Александрова Н. Экологический бумеранг // ОБРУЧ. — 1997. № 2. - С. 42.

4. Алексеев В.В. Человек и биосфера / Под ред. чл.-кор. АН СССР В.А.Ковды. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973.

5. Алексеев В.В. Физическое и математическое моделирование экосистем. — С-Пб.: Гидрометеоиздат, 1992.

6. Алехин В. В. и др. География растений / В.В.Алехин, А.В.Кудряшов, В.С.Говорухин. — М.: Просвещение, 1986.

7. Алиева Б.Ш. преемственность в формировании экологической культуры у детей 6-8 лет. М.: АМН СССР, 1973.

8. Алиева Б.Ш. Социально-природный фактор — условие здорового психического развития ребенка: Материалы научно-практ. конф. "Мир глазами детей". — Махачкала, 1993.

9. Алирзаев Ч.М. Дидактические основы экологического образования в современной национальной школе: Диссертация. канд. пед. наук. М., 1995. - 23 с.

10. Ю.Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация. — М.: Мысль, 1988.

11. П.Барабой В.А., Димант И.Н. Социально-биологические и экологические проблемы человека. — Ташкент: Медицина, 1989.

12. Беме Р.Л., Кузнецов А.А. Птицы нашего края. — М.: Моск. раб., 1968.

13. Бигон М. и др. Экология. Особи, популяции и сообщества: в 2 т. / Пер с англ. Под ред. А.М.Шлярова. М.: Мир, 1989.

14. Бобылева Л.Д. Экологическое воспитание шестилетних учащихся / Обучение, воспитание и развитие детей шестилетнего возраста. — Тамбов, 1987.

15. Братусь Б.С., Мишин О.В. Закономерности развития деятельности и проблемы психолого-педагогического воздействия на личность. — М., 1982.

16. Брушлинский А.В., Запорожец А.В., Давыдов А.А., Шарков А.Г. Принципы развития личности. — М., 1978.

17. Быков Б.А. Экологический словарь. — Алма-Ата: Наука, 1988.

18. Венгер Л.А. Проблемы развития восприятия в дошкольном детстве: Сборник. — М., 1985.

19. Вересов Н.Н. Психологический анализ условий формирования основ экологического сознания / на материале экспериментальной учебной программы по основам экологии для детей 6 лет. Диссертация. псих. наук. — М., 1991.

20. Ветрова Н.И. Место и значение моделирования при формировании у старших детей дошкольного возраста природоведческих знаний. — Л., 1973.

21. Вилли К., Детье В. Биология. Биологические процессы и закономерности. М.: Мир, 1974.

22. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. — М., 1982.

23. Виноградова Н.Ф. Теоретические и научно-методические основы ознакомления детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с окружающим миром: Диссертация. доктора пед. наук. — М., 1994.

24. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: проблемы и перспективы // Начальная школа. — 1997.- №4. С. 36.

25. Волков Ю.Г., Поликарпов B.C. Интегральная природа человека: естественно-научный и гуманитарный аспект. — Ростов-н/Д: РУ, 1994.

26. Воспитание и обучение детей шестого года жизни / Под ред. Л.А.Парамоновой, О.С.Ушаковой. — М.: Педагогика, 1987.

27. Воспитание личности дошкольника: межвуз. сб. науч. тр. — Шадринск: ШГПИ, 1992.

28. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте / Изб. псих, исследования. — М., 1956.

29. Выготский Л.С. Мышление и речь: Собрание сочинений в 6 т.- М., 1982.

30. Гаев А.Я., Самарина B.C. Наши следы в природе. — М.: Недра, 1991.

31. Гайдамак А. Социально-экологический идеал // Дошкольное воспитание. — 1991 — №1. — С. 71.

32. Гайсин И.Т. Эколого-нравственное воспитание учащихся в процессе изучения естественно-научных дисциплин. — М., 1995.

33. Гильденков М.Ю. Проблемы экологического образования учащихся в условиях малокомплектной сельской школы. Диссертация. канд. пед. наук. — М., 1991.

34. Гиренок Ф.И. Экология. Цивилизация. Ноосфера. — М.: Наука, 1987.

35. Гирусов Э.В. Система "общество-природа": Проблемы социальной экологии. — М.: МГУ, 1976.

36. Гирусов Э.В. Экологическое сознание и особенности его формирования // Природоохранное образование и воспитание. — М., 1983.

37. Гладков Н.А. Охрана природы. — М.: Просвещение, 1975.

38. Глобальная экологическая проблема / Р.А.Новиков, А.К.Жирицкий, В.И.Маркушина. М.: Мысль, 1988.

39. Година Г. Пусть научатся любить живую природу // Дошкольное воспитание. — 1993. — №7. — С. 47.

40. Гозин А., Яснецов В. Лекарственные растения Смоленской области. — М.: Моск. рабочий, 1991.

41. Головкова Л.В., Хоценовская Т.В. Край мой Смоленский. — Смоленск: ИУУ, 1995.

42. Горелов А.А. Человек-гармония-природа. — М.: Наука, 1990.

43. Горизонты экологического знания. Социально-философские проблемы: Сб. ст. /Отв. ред. Н.Т.Фролов. — М.: Наука, 1986.

44. Гращенкова B.C., Березкина Г.В. Ознакомление учащихся начальной школы со структурой и элементами биоценоза. — Смоленск, 1991.

45. Грецова В.Г. Влияние знаний детей о природе на воспитание положительного отношения к ней: Диссертация. канд. пед. наук. М., 1968.ъ 7

46. Григорьев А.А. Экологические уроки исторического прошлого и современности / АН СССР; Отв. ред. К.Л.Кондратьев. — Л.: Наука, 1991.ъ 7

47. Гуленкова М.А., Красникова А.А. Летняя полевая практика по ботанике. — М.: Просвещение, 1986.

48. Гуриков Д.В. Экология — наука для всех. — Алма-Ата: Кайнар, 1991.

49. Гусейнов Н.А. Отношение к природе как нравственная проблема. М., 1975.

50. Давыдов В.А. Экспериментальное изучение роди полевок в луговых биоценозах. — Свердловск: СГПИ, 1978.

51. Даленчук Н.П., Крисаченко B.C. Экология и теория эволюции: Методологический аспект. — Киев: Наукова думка, 1987.

52. Дежникова Н.С., Цветкова И.Я. Экология и культура. Методика воспитания младших школьников. — М., 1995.

53. Денисова Г.Д. Удивительный мир растений. — М.: Просвещение, 1981.

54. Дерим-Оглу Е.Н., Фролова М.А. Экскурсия на луг // Начальная школа. — 1995. — №7. — С. 50.

55. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. — Р/на Дону, 1996.

56. Джиллер П. Структура сообществ и экологическая ниша / Пер. с англ. Н.О.Фоминой. — М.: Мир, 1988.

57. Дмитриев Ю. О природе для больших и маленьких. — М.: Педагогика, 1982.

58. Добринский Л.Н., Давыдов В.А. Функциональные связи мелких млекопитающих с растительностью в луговых биоценозах. М.: Наука, 1983.

59. Дотто Л. Планета Земля в опасности: Пер. в англ. / Предисл. А.Кокошина. — М.: Мир, 1988.

60. Дрейер O.K., Лось В.А. Развивающийся мир и экологические проблемы. — М.: Знание, 1991.

61. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. — М.: Просвещение, 1981.

62. Жизнь Земли: Экологические проблемы и природоохранное образование: Сб. трудов. — М.: МГУ, 1991.

63. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. М.: Просвещение, 1969.

64. Зверев И.Д. Экологическое образование и воспитание как новая область педагогической теории и школьной практики // Проблемы экологического образования и воспитания в средней школе. — Таллин, 1980.

65. Ибраимова М.К. Педагогические условия воспитания у детей старшего дошкольного возраста заботливого отношения к животным: Диссертация. канд. пед. наук. — М., 1990.

66. Иванов В.Г. Основные положения теории интереса в свете проблемы отношений человека: Ученые записки. — Л., 1956.

67. Игнаткина Л.С. Формирование у дошкольников представлений о росте и развитии животных: Диссертация. канд. пед. наук. М., 1988.

68. Исследование развития познавательной деятельности / Под ред. Дж.Бруннера, О.Оливера, П.Гринфилд. — М., 1971.

69. Ишниязова С. К. Представления детей старшего дошкольного возраста о сезонной жизни птиц: Ученые записки. — Ташкент, 1973.

70. Кавтарадзе Д.Н. Имитация игры в экологическом образовании // Биология в школе. — 1990. — №3. — С. 7.

71. Калачева Н.Г. Формирование реалистических представлений оприроде — Важнейшая задача умственного развития дошкольников /Воспитание в детском саду. — Кемерово, 1972.

72. Каропа Г.Н. К созданию методики экологического образования школьников // Вопросы психологии. — 1995. — №1.

73. Карпеев С.А. Формирование нравственно-экологической культуры младших школьников: Диссертация. канд. пед. наук. — М., 1992.

74. Кашерина Ю.В. Факультативный курс по экологии. — М., 1997.

75. Кацура А.В. Экологические перспективы человечества. — М.: Знание, 1988.

76. Кирикэ Г.В. Экологическое воспитание детей 6-го года жизни (на материале ознакомления с птицами): Диссертация. канд. пед. наук. — М., 1993.

77. Киселев Н.Н. Мировоззрение и экология. — Киев: Наукова думка, 1990.

78. Китежева Д.М. Формирование интереса к познанию природы v младших школьников: Диссертация. канд. пед. наук. — М., 1987.

79. Климова Т., Таранкова Н. Мы открываем мир: Программа экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. 1996. - №7. - С. 20.

80. Кобышев Н.М., Кубанцев Б.С. География животных с основами зоологии. — М.: Просвещение, 1988.

81. Ковальчук Т.Н. Мировоззренческое воспитание дошкольника. — Кишинев, 1990.

82. Коломинский Я.Л. Человек: психология. — М., 1980.

83. Колтун М. Земля. М.: МИРОС, 1994.7

84. Комарова И.А. Игра как средство формирования осознанного отношения к природе: Диссертация. канд. пед. наук. — М., 1991.

85. Кондратьева Н.Н. Формирование системы знаний о живом организме у детей старшего дошкольного возраста: Диссертация. канд. пед. наук. — Л., 1986.

86. Кондратьева Н.Н., Маневцова Л.М. Экологическое воспитание: проблемы и перспективы // Дошкольное воспитание. — 1993. №7. - С. 43.

87. Корчагин А.А. Строение растительных сообществ. — Д.: Наука, 1976.

88. Корчагин А.Н., Марков Ю.Г., Васильев Н.Г. Экологическое знание и сознание: особенности формирования. — Новосибирск: Наука, 1987.

89. Круговорот аллелопатических активных веществ в биогеоценозах: сб. науч. трудов. — Киев: Наукова думка, 1992.

90. Кудрявцева Е.М. Психологический аспект экологического образования и воспитания // Проблемы экологического образования и воспитания в средней школе. — Таллин, 1980.

91. Кузнецов Г.А. Экология и будущее: анализ философских оснований глобальных прогнозов. — М.: МГУ, 1988.

92. Куликова Т.А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 1985.

93. Курец В.К., Попов Э.Г. Статистическое моделирование системы связей растение-среда. — Л.:Наука, 1991.

94. Юб.Кухарчук A.M., Широкова А.Б. Взрослый мир детства. — Мн.: Народ, асвета, 1981.

95. Лаптев Ю.П. Рассказы о полезных растениях. — М.: Просвещение, 1982.

96. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М., 1977.

97. Логинова В.И. Проблема умственного воспитания в современной дошкольной педагогике // Умственное воспитание детей вдетском саду: Межвузовский сборник научных трудов. Л., 1981.

98. Логинова В.И. Формирование системности знаний у детей дошкольного возраста: Диссертация. канд. пед. наук. — Л., 1984.

99. Лось В.А. Взаимоотношение общества и природы. — М.: Знание, 1989.

100. Лучич М.В. Детям о природе. — М.: Просвещение, 1989.

101. ПЗ.Лушагина И. Экологическое образование сегодня // Воспитаниешкольников. — 1944. — №3. — С. 10.

102. Люблинская А.А. Ранние формы мышления ребенка / Исследование мышления в советской психологии. — М.: Просвещение, 1966.

103. Мазинг В.В. Что такое структура биогеоценоза. / Проблемы биогеоценологии. — М.: Просвещение, 1973.

104. Пб.Мазинг В.В. О функциональной структуре растительности // Бюллетень МОИП; отд. биологии, 1980. Т. 85. Вып. 3. С. 57.

105. Макаров Е.Д. Педагогические основы формирования экологической культуры учащихся школ. — Якутск, 1994.

106. Маневцова Л.М. Формирование системных знаний и умений у детей дошкольного возраста. — Л., 1987.

107. Мартынов Е.Г. Экологическое образование и воспитание. — М., 1996.

108. Маслеев А.Г. Экологическая культура как социальное явление: Диссертация. канд. философ, наук. — Свердловск, 1982.

109. Мангасарян В.Н. Традиции в развитии экологической культуры общества: Диссертация. канд. философ, наук. — С-Пб, 1992.

110. Матюшкин A.M. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1977.

111. Мелаш В.Д. Дидактические основы формирования экологических знаний и умений младших школьников в процессе внеклассной и внешкольной работы: Диссертация. канд. пед. наук. М., 1995.

112. Мельник Л.Г. Мир открытый заново: Рождение экологического мышления. — М.: Молодая гвардия, 1988.

113. Миронов А. Педагогическая ценность природы: словарь эколо-го-педагогических понятий // Учительская газета. — 1993. — №40. С. 10.

114. Мичурин В.Г. Введение в климатическую ботанику с основами учения о биоэкологическом прогрессе. — Саратов, 1991.

115. Мищик Л.И. Формирование обобщенных представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста: Диссертация. канд. пед. наук. — М., 1976.

116. Монич A.M. Формирование некоторых природоведческих понятий у младших школьников / Умственное развитие младших школьников в процессе обучения. — Л., 1974.

117. Мэгарран Э. Экологическое многообразие и его измерение / Пер. с англ. Н.В.Матвеевой. — М.: Мир, 1992.

118. Мясищев В.Н. Структура личности и отношение человека к действительности. — М., 1956.

119. Мясищев В.Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека // Психологическая наука в СССР. М., 1960.

120. Мясищев В.Н. Психология отношений. Избранные психологические труды / Под ред. А.А.Бодалева. — М., 1995.

121. Нагаев B.C. Воспитание экологической культуры учащихся в процессе природоведческой деятельности. — М., 1995.

122. Назаренко К.В. Особенности усвоения старшими дошкольниками знаний о причинно-временных зависимостях / Воспитание и обучение старших дошкольников в детском саду. — Минск, 1971.

123. Нейл У. География жизни. — М.: Прогресс, 1973.

124. Николаева С.Н. Ознакомление старших дошкольников с зависимостями, существующими в природе, как средство умственного воспитания (на материале животных): Диссертация. канд. пед. наук. — М., 1979.

125. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. — Нижний Новгород, 1991.

126. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. — Пермь: ВООП, 1992.

127. Новиков Ю.В. Природа и человек. — М.: Просвещение, 1991.1400 концепции экологического образования в советской общеобразовательной школе. М.: АПН СССР. - НИИ СиМО, 1985.

128. Общие проблемы экологии: Сборник / Ред. Н.Филипповский. М.: Знание, 1983.

129. Общая психология / Под ред. В.В.Богословского и др. — 3-е издание, переработанное и дополненное. — М.: Просвещение, 1981.

130. Овсянникова О.А. Социально-экологическое воспитание ребенка в условиях семьи и дошкольного учреждения: Диссертация. канд. пед. наук. — Брянск, 1997.

131. Овчаров К.Е. Регуляторы роста растений. — М.: Просвещение, 1968.

132. Одум Ю.П. Экология: В 2-х т. М.: Мир, 1986.146.0негов А. На лугу. — М.: Малыш, 1984.

133. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников // Дошкольное воспитание. — 1993. — №7. С. 39.

134. Охрана окружающей среды: проблемы просвещения: Материалы симпозиума, Белград, 1975 г. и конф. Тбилиси, 1977 г. — М.: Прогресс, 1983.

135. Палий В.Ф., Щербина В.Ф. Диалектика духовно-практического освоения природы: Методологические аспекты. — Л.: ЛГУ, 1980.

136. Палинчак Ф.Я., Платонов Г.А. Экологическое отношение, сознание, деятельность // Вестник московского ун-та. — Серия 7. Философия. 1987. - №4. - С. 74.

137. Панфилов Д.В. В мире насекомых. — М.: Лесная промышленность, 1969.

138. Педагогика и природа: сборник. — М.: Знание, 1986.

139. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. — М.: Просвещение, 1981.

140. Петрянов И.В., Андреев В.И. Диалог с природой. — М.: Сов. Россия, 1986.

141. Петяева Д.Ф. Развитие представлений о живой природе у дошкольников: Диссертация. канд. псих. наук. — М., 1991.

142. Плавильщиков Н.Н. Занимательная энтомология. — М.: Детская литература, 1990.

143. Платонов Г.В. Диалектика взаимодействия общества и природы. М.: МГУ, 1989.

144. Плешаков А.А. Зеленые страницы. — М.: Просвещение, 1994.

145. Плохий З.П. Формирование бережного и заботливого отношения к природе у детей 5 и 6 года жизни (на материале животного мира): Диссертация. канд. пед. наук. — Киев, 1983.

146. Поддьяков Н.Н. Развитие познавательных и волевых процессов у дошкольников. — М., 1965.

147. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., 1977.

148. Поддьяков Н.Н. Проблемы развития мыслительной деятельности у детей дошкольного возраста / Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н.Поддьякова, А.Ф.Говорковой. — М.: Просвещение, 1985.

149. Потапов И.В. Преемственность и перспективность в обучении младших школьников природоведению: Диссертация. канд. пед. наук. — М., 1989.

150. Программа воспитания и обучения в детском саду. — М.: Просвещение, 1987.

151. Проблемы экологического образования в школе: Материалы всесоюзного пленума / Под ред. И.Д.Зверева, В.М.Сенкевич. — М.: АПН СССР, НИИ СиМО, 1979.

152. Программа "Развитие" / Основные положения. — М.: йовая школа, 1994.

153. Прохоров Б. Б. Экология человека: Социально-демографические аспекты / АН СССР, Минтруд СССР, Ин-т соц-экон. проблем народонаселения. — М.: Наука, 1991.

154. Психология воспитания / Под ред. В.А.Петровского. — М., 1995.

155. Пути совершенствования умственного воспитания дошкольников: Межвузовский сб. научн. трудов. — Ульяновск, 1986.

156. Пырин А.Г., Пырин Г.А. Воспитание экологической культуры личности // Философские и экологические проблемы: сб. ст. / Редкол.: Н.М.Мамедов и др. М.: ФО СССР, 1990.

157. Работнов Т.А. Луговедение. — М., 1984.

158. Работнов Т.А. Фитоценология. — М., 1992.

159. Радкевич В.А. Экология. Минск, 1983.

160. Радыгина Г.В., Иванов А.Н. Пути формирования экологического сознания. — Л.: Знание, 1986.

161. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л.А.Венгера. — М.: Педагогика, 1986.

162. Рахилин В.К. Общество и живая природа: краткий очерк истории взаимодействия. — М.: Наука, 1989.

163. Ревель П., Ревель Ч. Среда нашего обитания: В 4-х тт. / Пер. с англ. С.В.Ан, Т.В.Никитиной. М.: Мир, 1994.

164. Рубинштейн С.Л. К вопросу о стадиях наблюдения // Ученые записки. Л.: ЛГПИ, 1939, Т. 18.

165. Рубинштейн С.Л.Бытие и сознание. — М., 1957.v 7

166. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. — М.: АПН СССР, 1958.

167. Рыжова Н. Азбука экологии // Обруч. — 1997. — №2. — С. 10.

168. Рыньков В., Юдина Т. Азбука экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. — 1995. — №№ 4, 5. С. 9, 35.

169. Саморукова П.Г. Систематизация знаний детей о природе. — М.: Просвещение, 1973.

170. Саморукова П.Г. Содержание и методы умственного воспитания дошкольников. — М.: Просвещение, 1980.

171. Сапогова Е.Е. Моделирование как этап развития знаково-символической деятельности дошкольника // Вопросы психологии. 1982. - №№ 5, 6.

172. Сеченов И.М. Избранные философские и психологические произведения / Под ред. В.А.Качанова. — М.: ОГИЗ, 1947.

173. Славин А.В. Наглядный образ в структуре познания. — М.: Политиздат, 1971.

174. Системный анализ и научные знания / Под ред. Д.П.Горского.- М., 1978.

175. Стадницкий Г.В., Родионов А.И. Экология. М.: Высшая школа, 1988.

176. Структура, продуктивность и динамика растительного покрова: сб. науч. трудов. — Свердловск, 1990.

177. Структурно-функциональная организация биогеоценозов: сб. ст.- М.: Наука, 1990.

178. Сукачев В.Н. Растительное сообщество. — М., 1975.

179. Суравегина И.Т. Концепция экологического образования в общеобразовательной школе / Экологическое образование в средней общеобразовательной школе: Концепция, модели, программы учебных курсов. — М., 1990.

180. Суходольный луг как биогеоценоз / Л.М.Носова и др. — М.: Наука, 1978.

181. Талызина Н.Ф. Теория поэтапного формирования умственных действий и проблема развития мышления // Советская педагогика. 1967. - №1. - С. 28.

182. Танасийчук. В гостях у насекомых луга. — М.: Детская литература, 1970.

183. Тарасова О.Ф. Игра как метод ознакомления детей 6-летнего возраста с окружающим миром: Диссертация. канд. пед. наук.- М., 1993.

184. Теория и практика педагогического эксперимента / Под ред. А.И.Пискунова, Г.В.Воробьева. — М.: Педагогика, 1979.

185. Терентьева Е.Ф. Формирование у детей 6 лет первоначальных знаний о единстве организма и среды: Диссертация. канд. пед. наук. Л., 1980.

186. Тетюрев В.А. Рассказы о наблюдениях в природе. М.: Просвещение, 1971.

187. Тилавов И.А. Совместная деятельность учителей и родителей в эколого-экономическом воспитании подростков. — М., 1994.

188. Тимофеев-Ресовский Н.В. и др. Краткий очерк теории эволюции. (Тимофеев-Ресовский Н.В., Воронцов Н.Н., Яблоков А.В.). М., 1969.

189. Тихонова А.В. Методические основы экологического образования младших школьников: Диссертация. канд. пед. наук. — М., 1989.

190. Тихонова Н.Е. Решение экологических проблем в СССР: история и современность. — М.: Знание, 1989.

191. Топачевский А.А. Симфония жизни: отношения человека и природы. — М.: Мол. гвардия, 1986.

192. Узбеков И. О проблемах экологического воспитания в детских дошкольных учреждения // Начальная школа. — 1995. — №2. С. 44.

193. Уиттейкер Р. Сообщество и экосистемы. — М.: Прогресс, 1980.

194. Усова А.П. Обучение в детском саду. — М., 1962.

195. Фабри К.Э., Николаева С.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с животным миром / Умственное воспитание дошкольников / Под ред. Н.Н.Поддьякова. М., 1972.2Ю.Фарб П. Популярная экология. — М., 1978.

196. Федоров Е.К. Экологический кризис и социальный прогресс. — М.: Гидрометеоиздат, 1977.

197. Федоров В.Д., Гильманов Т.Г. Экология. М.: МГУ, 1980.

198. Федотова A.M. Формирование представлений о многообразии животного мира у детей старшего дошкольного возраста: Диссертация. канд. пед. наук. — М., 1987.

199. Филиппова Г. Экологическое воспитание: психологические основы // Дошкольное воспитание. — 1996. — №10. — С. 74.

200. Фрейдкин И.С. Ознакомление с явлениями неживой природы / Содержание и методы умственного воспитания дошкольников. М., 1980.

201. Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении. — М.: Знание, 1984.

202. Фролов И.Т. О человеке и гуманизме. — М., 1989.

203. Фокина В.Г. Формирование у старших дошкольников активно-действенного отношения к природе / Вопросы оптимизации воспитания детей шестого года жизни. — М., 1981.

204. Хайдурова И.А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста системы знаний о растительных сообществах / Умственное воспитание детей дошкольного возраста. — Л., 1976.

205. Хайдурова И.А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста системы первоначальных знаний и некоторых существенных зависимостях в растительном мире: Диссертация. канд. пед. наук. — Л., 1974.

206. Хараш А.У., Панюшкин В.П. Активные методы обучения в природоохранительном образовании. — М.: МГУМ, 1982.

207. Харшани М.М. Формирование понятий у детей 3-6 лет: Диссертация. канд. псих. наук. — М., 1973.

208. Христовская Т.В. Представление дошкольников о росте и развитии живых существ / Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Н.Поддьякова, Ф.А.Сохина. — М.: Просвещение, 1988.

209. Христовская Т.В. Ознакомление старших дошкольников с изменениями в природе (на примере растений): Диссертация. канд. пед. наук. — М., 1989.

210. Цеханская Л.И. О некоторых особенностях усвоения обобщений (средний дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание.- 1980. №7. - С. 15.

211. Чернова Н.М., Былова A.M. Экология: Учебное пособие для пединститутов, издание 2-е, переработанное. — М.: Просвещение, 1988.

212. Человек-философия-природа: Сборник / Ред. Н.Филипповс-кий. — М.: Знание, 1990.

213. Червонецкий В.В. Экологическое образование в школах развитых стран мира // Экология и образование. — М., 1992.

214. Шмальгаузен И.И. Пути и закономерности эволюционного процесса / Избранные труды. — М., 1983.

215. Шанасырова Л.Т. Влияние эстетического воспитания средствами природы на экологическое мышление дошкольников: Диссертация. канд. пед. наук. — М., 1990.

216. Экологизация сознания во взаимодействии общества и природы: Межвузовский сб. науч. тр. — Иваново: ИГУ, 1984.

217. Экология и культура: методологические аспекты: Сб. науч. тр.1. Ставрополь, 1982.

218. Экологическая альтернатива: сборник. Ред-сост. Е.М.Гончарова. — М.: Прогресс, 1990.

219. Экологическое воспитание / Ред. Н.Филипповский. — М.: Знание, 1982.

220. Экологическое воспитание дошкольников / Под ред. А.М.Федотовой. Пермь: ВООП, 1992.

221. Экологическое воспитание школьников / Под ред. И.Д.Зверева, И.Т.Суравегиной. М.: Педагогика, 1983.

222. Экологическое образование и природа: сборник. — М.: Знание, 1988.

223. Яблоков А.В., Остроумов С.А. Охрана живой природы: Проблемы и перспективы. — М., 1983.

224. Яворончук JI. Компьютерные игры: программы по экологии // Дошкольное воспитание. — 1995. — №7. — С. 54.

225. Якобсон С.Г., Щур В.Г. Психологические механизмы усвоения детьми этических норм / Психологические проблемы нравственного воспитания детей. — М., 1977.

226. Яковлева Е.В. Развитие экологической культуры личностис. лгмладшего школьника: Диссертация. канд. пед. наук. — М., 1996.

227. Ясвин В.А. Личностное отношение к природе у школьников: Диссертация. канд. псих. наук. — Даугавпилс, 1993.

228. Ясманов К.Л. Отношение детей к природе. — Алма-Ата, 1973.

229. Baier Н. Umwelterziehung in der Schule — Uber Ethik und Verantwortlicheit // Padagogik. Berlin, 1990. - Jg. 45, № 5. - S. 357.

230. Senitza M. Umwelteziehung in der Schule // Erziehung und Unterricht. 1991. Jg. 141. № 3. - S. 169.

231. Schulpraxis. 1990. - № 5/6.

232. Zimmer J. Padagogische Arbeit in jungeren Gruppen des Kindergartens. Berlin: Volk u. Wissen, 1984. - 104 S. -(Ratschlage fur Kindergart-nerinnen / Akad. der Pad. Wiss. der DDR).1. ПРШОЖЕНИЕ1. Сова" (В.Бианки).

233. Сидит старик чай пьет. Не пустой пьет молоком белит. Летит мимо сова.

234. Здорово, — говорит, — друг!1. А старик ей:

235. Ты, сова, — отчаянная голова, уши торчком, нос крючком. Ты от солнца хоронишься, людей сторонишься, — какой я тебе друг!1. Рассердилась сова.

236. Ладно же, — говорит, — старый! Не стану по ночам к тебе на луг летать, мышей ловить, — сам лови.1. А старик:

237. Вишь, чем пугать вздумала! Утикай, пока цела.

238. Улетела сова, забралась в дуб, никуда из дупла не летит. Ночь пришла. На стариковском лугу мыши в норах свистят-перекликаются :

239. Погляди-ка, кума, не летит ли сова-отчаянная голова, уши торчком, нос крючком?1. Мышь мыши в ответ:

240. Не видать совы, не слыхать совы. Нынче нам на лугу раздолье, нынче нам на лугу приволье.

241. Мыши из нор поскакали, мыши по лугу побежали.1. А Сова из дупла:

242. Хо-хо-хо, Старик! Гляди, как бы худа не вышло: мыши-то, говорят, на охоту пошли.

243. А пускай идут, — говорит старик, — чай, мыши не волки, не зарежут телки.

244. Мыши по лугу рыщут, шмелиные гнезда ищут, землю роют.1. А Сова из дупла:

245. Хо-хо-хо, Старик! Гляди, как бы хуже не вышло: все шмелитвои разлетелись.

246. А пускай летят, — говорит старик. — Что от них толку: ни меду, ни воску, — волдыри только.

247. Стоит по лугу клевер кормовистый, головой к земле виснет, а шмели гудят с луга прочь летят, на клевер не летят, цветень с цветка на цветок не носят.1. Сова из дупла:

248. Хо-хо-хо, Старик! Гляди, как бы хуже не вышло: не пришлось бы тебе самому цветень с цветка на цветок разносить.

249. И ветер разнесет, — говорит старик, а сам в затылке скребет.

250. По лугу ветер гуляет, цветень наземь сыпет. Не попадает цветень с цветка на цветок, не родится клевер на лугу.1. Не по нраву это старику.1. А Сова из дупла:

251. Хо-хо-хо, Старик! Корова твоя мычит, клеверу просит, трава, слышь, без клеверу, что каша без масла.

252. Молчит Старик, ничего не говорит.

253. Была Корова с клевера здорова, стала Корова тощать, стала молока сбавлять, пойло лижет, а молоко все жиже да жиже.1. А Сова из дупла:

254. Хо-хо-хо, Старик! говорила я тебе: придешь ко мне кланяться.

255. Уж ты, Совушка-вдовушка, меня из беды выручай: нечем стало старому белить чай!

256. А Сова из дупла глазищами луп-луп, ножищами туп-туп.

257. То-то, — говорит, — старый. Дружно не грузно, а врозь, хоть брось. Думаешь, мне-то легко без твоих мышей?

258. Кто должен осуществлять экологическое воспитание: —семья —десткий сад —школа 30 10 12

259. Экологическое образование — это новое направление в работе с детьми или это, в угоду времени, получивший такое название раздел программы "Ознакомление с природой"? 46 6

260. Что, по-Вашему, включает экологическое образование: —знания о жизни растений —знания о жизни животных —знания о взаимосвязях и зависимостях 20 24 8

261. Какие, по-Вашему, отношения из жизни растений и животных можно показывать детям: —полезные —нейтральные —антагонистические 24 20 8

262. Что, на Ваш взгляд, можно считать критерием экологической культуры ребенка: —высказывания по поводу увиденного —действия в ответ на предложение взрослогоготовность помочь по своему усмотре«/ дгнию, самостоятельно, если требует ситуация8 3014

263. Теоретическое понимание важности проблемы 52 52 100

264. Представление об экологии как науке 52 6 11,5 46 88,5

265. Представление о содержании экологических знаний для детей дошкольников 52 8 15,4 44 84,6

266. Если бы у Вас была возможность, куда чаще всего Вы водили бы ребенка: —в театр —в кино —в музей \*< —в гости —в магазин —по улицам города —в природу —в другие места 3 7 13 16 2 9 6 3

267. Есть ли у Вашего ребенка любимое животное —игрушка —книжка 4 60 15

268. Что больше любит Ваш малыш: —играть с игрушками —ухаж ивать за животными, растениями —помогать Вам по дому 63 4 12

269. С какого возраста, на Ваш взгляд, должно начинаться экологическое воспитание: —с раннего возраста —с детского сада 10со школьной скамьи 50 19

270. Кто должен заниматься экологическим воспитанием детей: —детский сад —школа 10 50семья 10 9

271. Основные направления анкетирования Всего респондентов да % нет %

272. Понимание важности проблемы 79 6 7,6 73 92,4

273. Экологическая направленность родителей 79 6 7,6 73 92,4

274. Разделяют ответственность за экологическое воспитание детей с общественными учреждениями 79 10 12,7 69 87,3

275. Знания об экологии как об науке 79 79 100

276. Экспериментальная программа знаний о луге для детей старшего дошкольного возраста

277. Луговые растения. Растения — основа луга. Разнообразие растений. Злаки: ежа сборная, костер безостый, клевер, лисохвост, люцерна, овсяница луговая, тимофеевка луговая, чина и др.

278. Разнотравье: вьюнок, лютик, мышиный горошек, погремок, ромашка и др.

279. Ярусность произрастания растений в зависимости от потребностей в освещенности, особенности строения растений разных ярусов.

280. Роль растений в жизни сообщества (накопитель питательных веществ, корм для многих луговых обитателей, сырье для строительства их жилища, защита животных от врагов и т.д.).

281. Использование луговых растений человеком (корм для домашних животных, для поддержания здоровья и т.д.).

282. Лекарственные растения: василек, мать-и-мачеха, одуванчик, подорожник, ромашка, тысячелистник и др. Особенности сбора и сушки (в сухую погоду, не выдергивая с корнем, сушить в тени в проветриваемом помещении).

283. Ядовитые растения луга: белена, вороний глаз, дурман, лютик едкий и др. Техника безопасности и первая помощь при отравлениях.

284. Межвидовые взаимоотношения между растениями: полезные, нейтральные, вредные (антагонистические).

285. Особенности внешнего вида и образа жизни в зависимости от места обитания (окраска, строение отдельных органов и другие приспособительные признаки).

286. Животные травоядные, хищники, всеядные. Межвидовые отношения между животными: полезные, нейтральные, вредные (антагонистические).

287. Роль животных в жизни растений (обогащают почву питательными веществами, опыляют растения, переносят семена и т.д.).1. P P I t

288. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

289. ПО ТЕМЕ: "ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ"1. Формы работы1. Круглый стол.2. Консультация.3. Практическое тие.4. Консультация.заня5. Деловая игра.

290. Конференция для родителей.1. Тематика

291. Экологическая проблема и дошкольное воспитание

292. Современные подходы к организации экологического воспитания дошкольников.

293. Место и содержание экологического образования в инновационных программах дошкольного образования.

294. Формирование представлений о биоценозе как одно из направлений экологического образования дошкольников.

295. Понятие и сущность биоценоза. Создание искусственных биоценозов в условиях детского сада.

296. Отношение детей к природе формиру ется в семье.1. Цель

297. Выявить понимание воспитателями экологической проблемы и места экологического воспитания в общей системе воспитания дошкольников.

298. Познакомить с педагогическими исследованиями проблемы.

299. План деловой игры "Вариант"для воспитателей экспериментальных дошкольных учреждений

300. Тема: "Создание искусственных биоценозов в условиях дошкольного учреждения".

301. Таким образом, в ходе игры все ее участник взаимообогащаются опытом своих коллег. Игру ведет экспериментатор.

302. Примерные вопросы для разработки модели биоценоза:1. Вид биоценоза.

303. Условия, в которых будет существовать биоценоз (групповая комната, холл, коридор, отдельная комната, участок и т.д.).

304. Для какой возрастной группы создается.

305. Характеристика обитателей и обоснование выбора их места проживания.

306. Отношения, характерные для обитателей данного биоценоза. 6. Методы, используемые для ознакомления детей с экологическими связями и зависимостями между организмами данного биоценоза.

307. Оценка представленных моделейкритерии: 1 гр. 2 гр. 3 гр. 4 гр.научность доказательность краткость оригинальность убедительность культура ведения диалога общее количество баллов

308. Тема: Знакомство со злаками.

309. Что это может быть? (Предложить добежать до "волн").1. Куда они исчезают?

310. Почему растения качаются, а не ломаются?

311. Обратить внимание на другой злак.

312. На что он похож? (На шарики, на свернувшийся клубочек).

313. Кого из животных он напоминает? (Ежа).

314. Для чего нужны луга? (Дают возможность жить отдельным злакам, используются для сенокошения, для выпаса скота, для отдыха людей).

315. Тема: Знакомство с луговыми цветами.

316. Цель: закреплять знания детей о растениях луга, их условиях жизни, взаимосвязи с другими растениями;познакомить с луговыми цветами — гвоздикой, ромашкой, васильком, их отличием от культурных растений.

317. Можно ли сказать "море травы"?

318. В чем сходство луга с морем?

319. Предложить рассмотреть те растения, которые дети хотели бы нарисовать в детском саду или дома, более внимательно.1. Экскурсия 3

320. Тема: Знакомство с насекомыми.

321. Цель: учить детей видеть взаимосвязь растений и животных в пределах одного биоценоза;уточнить представления детей о внешнем виде, особенностяхповедения, условиях жизни насекомых;формировать осознанное отношение к окружающему миру.

322. Есть ли сходство между цветами и бабочками?

323. Как вы думаете, бабочки полезные или вредные? (Предложить тихо понаблюдать, что делают бабочки на растениях).

324. Что делают бабочки на растениях, может быть, листья и цветы грызут?

325. Как вы думаете, почему бабочки живут рядом с цветами на лугу, на поляне?ъ «/ 7

326. Почему их не встретить в густом еловом лесу?

327. Предложить детям поиграть на лугу, понаблюдать, на все ли цветы садятся бабочки или у них есть свои "симпатии".

328. Тема: Знакомство с растениями луга.

329. Отправляясь на луг, воспитатель обращает внимание детей на растение у самой дороги, загадывает загадку: Весь в пыли, хоть сил не много, У дороги он торчит;1. У него согнулись ноги,7

330. Неприметен он на вид. (Подорожник) Многие дети правильно называют это растение — подорожник. Они знают его как лекарственное растение — подорожник быстро заживляет раны, называется он так потому, что растет у дороги.

331. Уже придя на луг, воспитатель разрешает детям немного поиграть, насладиться красотой природы. Тут же напоминает, что нельзя без надобности рвать цветы и траву. Когда ребята немного отдохнут, загадывает им загадку:

332. Мы по ковру идем с тобой, Никто его не ткал, Лежит у речки голубой, И желт, и синь, и ал. (Луг)

333. Затем воспитатель обращает внимание детей на раскидистый колокольчик, который также буйно цветет на лугу в эту пору. Знакомя с этим красивым цветком, воспитатель загадывает загадку: Эй, звоночки, синий цвет, С язычком, а звону нет. (Колокольчик)

334. В заключении предложить детям еще раз пройтись по лугу, рассмотреть наиболее заинтересовавшие их растения: может они захотят впоследствии зарисовать их. Предложить подумать, как же живется всем этим растениям в их общем доме — на лугу.

335. ЗАНЯТИЕ № 1 "Большой дом "

336. Цели: дать ребятам элементарные представления о биоценозе луга) этажность, его обитатели) на основе иконических моделей; воспитывать у ребят бережное, уважительное, заботливое отношение к природе.1. X О Д:

337. ЗАНЯТИЕ JV« II "Лживая и неживая природа"

338. Цели: закрепить с детьми знания об "этажности" луга;дать понятие живой и неживой природы, показать их взаимосвязь;провести частичную замену иконических моделей на знаковые.

339. Оборудование: раздаточный материал для детей (полоски), макет луга.1. X О Д:

340. Давайте, ребята, прислушаемся, кажется у нас гости? Посмотрите, это всеми нами любимый герой Незнайка.

341. Незнайка: Это будет I наземный этаж, он находится над подвалом. Воспитатель:Как вы думаете, дети, прав ли наш гость? — Верно, ты сказал, Незнайка. Светло-зеленая полоса соответствует II наземному этажу. А голубоватая?

342. Незнайка: Давайте хором — III верхнему этажу. Замечательный дом получился.

343. Воспитатель:Постройте у себя, на местах, такие же домики и пора поиграть! Я буду называть обитателей луга — животных и растения — а вы расселите их по этажам (поместите втыкалочки на нужную полоску). Бабочка.

344. Незнайка: Бабочка обитает на III наземном этаже, поэтому помещаем ее на голубую полоску и т.д.

345. Незнайка: Я могу, если ветер сильный очень-очень, то насекомые (бабочки) не летают, т.к. их сносит порывами.

346. ЗАНЯТИЕ М3 "Пищевые цепочки "

347. Незнайка: Добрый день! К сожалению, я немного забыл те сведения, которые мы получили на прошлом занятии. Ребята, может мы поиграем, а заодно и вспомним все, что нам уже известно о луге? Для начала построим дом из цветных полосок.

348. Воспитатель:А теперь поселим всех обитателей на свои этажи; расположите их на полосочках.

349. Воспитатель: Предлагаю каждому из вас придумать свою схему взаимодействия живой и неживой природы и предложить ее ребятам.

350. Незнайка: Мы вспомнили весь материал.

351. Незнайка: Ой. как много рисунков, я совсем запутался.

352. Воспитатель:Давайте зеленым прямоугольником обозначим все растения; квадратиками будем обозначать животный мир: зеленый — травоядные, красные — хищники, красно-зеленые (закрашенные двумя цветами) — всеядные.

353. Незнайка: Я думаю, что ребятам будет интересно самостоятельно составить пищевую цепочку.

354. ЗАНЯТИЕ № 4 "Экологическая пирамида "

355. Цели: закрепить с детьми ранее полученные знания, познакомить ребят со структурой экологической пирамиды; провести занятие с использованием знаково-символических моделей;развивать мышление ребят, их инициативу, самостоятельность.

356. Оборудование: знаково-символические модели.

357. Воспитатель: Ребята, посмотрите на доске нарисованы какие-то странные знаки. Интересно, кто это нарисовал?

358. Незнайка: Это сделал я. Здесь изображена пищевая цепочка с помощью знаков-фигур. Дети, надеюсь вы понимаете, что обозначает каждый знак?

359. Воспитатель:Тогда на второй строчке поставим знаки, обозначающие травоядных животных (зеленые квадраты), с их будет меньше, чем кружков.

360. Незнайка: Ребята, как вы думаете, какова численность хищников по сравнению с травоядными? Вы считаете, что число хищников еще меньше? Почему?

361. Воспитатель:Посмотрите внимательно, что напоминает этот рисунок?

362. Незнайка,: Это очень похоже на пирамиду.

363. Воспитатель:Ты прав, незнайка. В этой пирамиде мы с вами зашифровали ваши знания о численности обитателей луга. Давайте все вместе прочтем, что здесь "написано".

364. Незнайка: Основой всему является растительный мир, поэтому количество трав и цветов самое большое. Второе место по численности занимают травоядные животные, питающиеся растениями. Количество же хищников невелико по сравнению с предыдущими жителями луга.

365. Рисование на тему: "Луговое царство — зеленое государство"

366. Детям предлагается послушать стихотворение о природе: Я люблю, когда в долине Ручейки встречаются, Я люблю, когда синицы На ветвях качаются.

367. Дальше опора идет на детей, высказывающихся о своем интересе к лугу.

368. Чем отличается луг от других сообществ (леса, озера)?

369. Какие растения живут на лугу?

370. Почему они живут именно здесь?

371. Можно ли сказать, что растения живут одной семьей? Почему?г\*

372. Обобщаются ответы и предположения детей: луг — открытое пространство, луговые растения любят свет, тепло, свободу, любят качаться на ветру, и если какое-либо условие не выдерживается, значит, нарушается жизненный ритм растения).

373. Вспомните, какие растения верхнего яруса вы видели?

374. Какие растения произрастают в ярусе пониже? Самом нижнем?

375. Предлагается детям из иллюстраций выстроить ярусы растений луга, и передать в рисунке наиболее запомнившиеся им растения разных ярусов и попытаться объяснить значение взаимоотношений для жизни растений).

376. Для поддержания интереса детей к жизни растений луга предложить в следующих прогулках отыскать нарисованные ими растения и понаблюдать, в каких взаимоотношениях с соседями они находятся.1. Лепка "Животные луга "

377. Цель: учить передавать характерные особенности животного, достигать выразительности поз;продолжать обучение лепке из целого куска пластилина по представлению;развивать у детей творчество в передаче действий животных луга.с

378. Материал: макет луга, рисунки с животными луга.1. ХОД ЗАНЯТИЯ

379. Ребята, я хочу рассказать вам одну историю. На красивом зеленом лугу появился маленький червячок. Он был такой маленький и глупенький, ничего не знал об окружающем, грустил, приставал к маме с вопросом: "Мама, а с кем мне поиграть? Мне скучно?".

380. А как вылепить улитку (анализ образца — скатать длинный валик и закрутить его как спираль, но конец спиральки оставить для туловища и вылепить еще усики. Похоже вылепить можно и дождевого червя).

381. Это жители какого этажа луга?

382. А кто живет в "подвале" луга? (Крот, землеройка, мыши, дождевые черви и др.).

383. Если кто-то захочет вылепить землеройку, мышей, рассказываю, что землеройка лепится также, как крот, только носик у нее длиннее, передние лапки короче, а хвост совсем длинный, если есть необходимость, то объясняю способ лепки других животных).

384. В ходе самостоятельной работы детей уточняю, какого животного лепит ребенок, какие особенности внешнего вида или движения ему хотелось бы передать, какой ярус занимает данное животное).

385. В конце занятия предлагаю детям разместить на макете луга вылепленных животных соответственно их месту проживания, порадоваться, что у маленького червячка теперь стало так много разных и интересных друзей.

386. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ "Третий лишний"1. М 77

387. Цель: развивать умение детей по внешнему виду растения определять место его произрастания, классифицировать по месту произрастания, выделяя лишнее, объяснив исключение. Описание игры.

388. На карточке, предложенной ребенку, 3 различных растения (2 — луга, одно — из другого биоценоза). Предложить найти лишнее, объяснить свой выбор. Правило.

389. Исключать только 1 растение, закрыв белым листом.1. Цветочное домино "из 28 карточек)

390. Участники игры распределяют по 7 карточек домино (карточками вниз). Играть можно вдвоем, втроем, вчетвером. По жребию определяют очередность играющих.1. Правило.

391. Класть карточку растения только одного места произрастания с предыдущей карточкой. Усложнение.

392. Класть карточку только с тем растениям, с каким данное растение находится во взаимно-полезных отношениях,б)в нейтральных,в)в антагонических.1. Ботаническое лото"

393. Цель: уточнить растения разных биоценозов. Вариант 1.

394. Цель: закрепить ярусность расположения растений луга, названиегрупп растительности: злаки, луговые цветы, разнотравье. Описание игры.

395. Начинать выстраивать цепочку лишь после сигнала, двигаться в хороводе не разжимая рук, занимать место в цепочке лишь в зависимости от яруса произрастания растений на лугу.1. Хищник — добыча"

396. Цель: уточнить классификацию животных по способу питания (травоядные, хищники), умение составлять модель цепи питания, определять свое поведение в зависимости от выбранного образа. Описание игры.

397. Цветочница (к детям): Вам нужна ромашка? Дети: Да, пусть бежит скорей сюда!

398. Ромашка вбегает в круг. Так же проигрывают встречу другие цветы.

399. Цветик-невеличка, алый огонек, как зовут?

400. Гвоздичка, цветик луговой!

401. Не в глуши ль еловой видела тебя? Кто же ты?1. Лиловый Колокольчик я!

402. Желтый сарафанчик прямо как желток, как зовут?

403. Одуванчик, луговой цветок.

404. Мальчик становится садовником, а цветы выбираются новые. Игра повторяется.1. Лиса и мыши"по рассказу Ма.рьисиной Н. "Лиса, мышкует ")

405. Начинать бег только по сигналу (окончание слов лисы), бежать только в свой домик. Описание игры.

406. По периметру игровой площадки разложены разноцветные обручи — домики мышей, в одном из углов — дом лисы.

407. Мыши по лугу бежали и лисичку увидали. Тише, тише не шумите и лису не разбудите!1. Просыпается лиса:

408. Эй, мышонок, убегай, свою норку занимай! Мыши убегают в норы, лиса ловит. Усложнение.

409. Разложить обручи в беспорядке, мышата должны найти свой домик по цвету, или какому-то другому ориентиру (вместе с воспитателем дети придумывают варианты игры).

410. Найти свой дом под определенным растением (по иллюстрации лугового растения).1. Лягушата "

411. Цель: учить детей представлять себя в образе животного, действовать соответственно выбранного образа;формировать совместную игру детей, умение видеть партнера по игре. Описание игры.

412. Определяется место лягушат и сов, обговариваются действия каждой из групп животных, их особенности жизни и поведения, питание. Затем лягушата гуляют, ищут комаров, подражая движениям лягушки

413. Разбежались лягушата по лужайке кто куда, Ква! Лягушка-мать не рада: не случилась бы беда. Где вы, глупые малютки? Ква! Ква! Ква! Повсюду враг,