Обогащение мотивов речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Колосовская, Ася Владимировна

**Год:**

1999

**Автор научной работы:**

Колосовская, Ася Владимировна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

188

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Колосовская, Ася Владимировна

Введение.3

Глава 1. Теоретические основы развития мотивационного компонента речевой деятельности детей в процессе обучения.9

1.1 .Проблемы мотивации деятельности в психологии.9

1.2.Своеобразие мотивационной стороны речевой деятельности детей дошкольного возраста.20

1.3.Вопросы обогащения мотивов речевой деятельности старших дошкольников в педагогической литературе.31

Глава 2. Изучение особенностей мотивации речи детей дошкольного возраста.53

2.1. Состояние работы по обогащению мотивов речевой деятельности детей в современной практике дошкольного обучения.53

2.2.Исследование «знаемых» и «реально действующих» мотивов речи детей пяти-шести лет в процессе обучения.66

2.3.Определение эффективных способов обогащения мотивов речи старших дошкольников в обучении (по данным поискового эксперимента).77

Глава 3. Обогащение мотивационной стороны речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях экспериментального обучения.90

3.1 Содержание и методика экспериментального обучения.90

3.2. Обсуждение результатов.124

Выводы.132

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Обогащение мотивов речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения"

Актуальность темы исследования. На современном этапе развития общества особое значение приобретают вопросы совершенствования речевой культуры, являющейся необходимым условием успешности любого вида деятельности и взаимоотношений с другими людьми. В педагогической науке и в образовательных учреждениях идут поиски путей повышения эффективности обучения речи.

Общепризнанно, что ведущим направлением совершенствования процесса обучения речи должен быть коммуникативный подход, приближающий его к естественной ситуации общения и дающий возможность формирования необходимых в жизненной речевой практике умений (Л.И. Айдарова, В.И. Капинос, Т.А. Ладыженская, A.A. Леонтьев, М.Р. Львов, М.С. Соловейчик, Ф.А. Сохин, Е.И. Тихеева, О.С. Ушакова, Е.А. Флерина, В.И. Яшина и др.). Такой подход требует построения обучения с учетом специфики речевой деятельности и психологических механизмов, лежащих в основе создания речевого высказывания.

Структура речевой деятельности и механизмы речепорождения освещены в работах Т.В. Ахутиной, Л.С. Выготского, Н.И. Жинкина, И.А. Зимней, A.A. Леонтьева, А.Р. Лурии, С.Л. Рубинштейна, A.M. Шахнаровича и др. Для исследователей является бесспорным положение о том, что центральным механизмом речи является мотивация. Она определяет качественные особенности речевых высказываний, обеспечивает успешность речевой деятельности и достижение высокого уровня ее развития.

Мотивация деятельности и механизмы ее становления у детей дошкольного возраста изучались в трудах В.Г. Асеева, Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, Н.В. Ел-фимовой, Е.Г. Ильина, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, В.Ф. Моргуна, Я.З Неве-рович, Н.Г. Осуховой, Б.А. Сосновского и др. В исследованиях была доказана целесообразность управления мотивационным компонентом речевой деятельности детей в обучении.

Проблема педагогического воздействия на мотивационную сторону речи дошкольников специально не изучалась. Однако в ряде исследований разрабатывались приемы обучения, вызывающие интерес детей к языковому и познавательному содержанию занятий, совершенствующие их речь, обогащающие ееигровые и познавательные мотивы, повышающие речевую активность (М.М. Алексеева, А.Г. Арушанова, В.В. Гербова, А.П. Иваненко, Н.П. Иванова,

A.A. Зрожевская, M.M. Конина, Э.П. Короткова, Г.М. Лямина, J1.A. Пеньевская, Е.И. Радина, Е.А. Смирнова, Н.Г. Смольникова, Е.М. Струнина, Е.И. Тихеева, О.С. Ушакова, Е.А. Флерина, Л.Г. Шадрина, В.И. Яшина и др.). В диссертации J1.B. Ворошниной был выделен ряд приемов воздействия на мотивы речи детей с целью активизации их деятельности на занятиях по творческому рассказыванию. Рассматривались особенности формирования мотивации к учению у дошкольников с нарушениями произношения (И.Б. Козина). Освещены приемы, вызывающие эмоционально-положительное отношение детей шести лет к языковому материалу в условиях начальной школы (A.C. Зимульдинова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, В.Н. Полосухина и др.). Вместе с тем разработанные методические рекомендации по обогащению мотивов детской речи носят фрагментарный характер и нередко противоречат друг другу. В литературе нет данных о наиболее эффективных способах педагогического воздействия на мотивы детской речи в обучении.

В современной практике дошкольных учреждений не всегда обеспечивается мотивированность речевых высказываний детей на обучающих занятиях. Часто используются однообразные приемы обогащения мотивов речи, которые носят случайный характер, отбираются без учета специфики познавательного и языкового материала, этапа обучения и личностно-значимых мотивов детей. Нередко наблюдается перенос школьных форм и методов, не соответствующих особенностям развития детей старшего дошкольного возраста. Все это приводит к недостаточной эффективности обучения детей речи.

Таким образом, существует противоречие между признанием необходимости обогащения мотивационной стороны речевой деятельности детей в обучении и недостаточной разработанностью данного положения в методическом аспекте.

Проблема исследования: каковы особенности мотивов речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения и педагогические условия их обогащения? Решение этой проблемы составляет цель исследования.

Предмет исследования: способы обогащения мотивов речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения.

Объект исследования: речевая деятельность детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения.

Гипотеза исследования. Формирование речевых умений у детей старшего дошкольного возраста будет более успешным, если в обучении: учитывать их личностно-значимые мотивы; актуализировать социальные и познавательные мотивы освоения речи, развивая их на основе игровой мотивации; применять коммуникативные ситуации различных типов - игровые сказочные, игровые жизненные, ситуации сотрудничества со сверстниками в совместной продуктивной и познавательной деятельности.

Задачи исследования:

1.Выявить особенности мотивов речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

2,Определить и экспериментально обосновать педагогические условия и способы воздействия на мотивационную сторону речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения.

3.Разработать методические рекомендации по обогащению мотивов речевой деятельности детей.

Методологическую основу исследования составляют положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и социального взаимодействия людей, его связи с мышлением, роли в развитии личности; концепция личностно-деятельностного подхода к процессу обучения; теория речевой деятельности, сформулированная в трудах JI.C. Выготского, Н.И. Жинкина, A.A. Леонтьева, А.Р. Лурии, С.Л. Рубинштейна; положения психологии о мотивации как системе внутренних детерминант деятельности человека, определяющих ее возникновение, направление, способы осуществления и результат.

База исследования. Экспериментальная работа осуществлялась в дошкольных учреждениях № 22 г. Северодвинска Архангельской области, №№ 94, 697, 985, 1359 г. Москвы. Всего исследованием было охвачено на поисковом этапе 117 детей и 87 педагогов; в констатирующем и формирующем экспериментах - 54 дошкольника, из них 37 детей обучались в двух экспериментальных группах, 17 входили в контрольную группу.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования. Получены новые данные об особенностях мотивации речевой деятельности старших дошкольников в процессе обучения. Выявлены ведущие мотивы речевой деятельности детей. Доказано влияние обогащения мотивов речевой деятельности на уровень речевого развития дошкольников. Обоснованы и экспериментально к проверены педагогические условия обогащения мотивационной стороны речи старших дошкольников в обучении: установление взаимосвязи занятий по развитию речи с деятельностью детей; целенаправленный отбор способов обогащения мотивов речи в зависимости от характера языкового и познавательного материала, личностно-значимых мотивов детей; использование вариативных коммуникативных ситуаций, содействующих развитию познавательных и социальных мотивов речи, побуждающих к развернутым речевымвысказываниям; элементарное осознание дошкольниками функций речи и значения овладения речевыми умениями.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации комплекса способов обучения связной речи, обеспечивающих полимотивированность речевых действий старших дошкольников и повышающих эффективность обучения. Автором разработаны различные виды коммуникативныхситуаций, дидактических игр, наглядного материала и методические ре-1 комендации «Использование коммуникативных ситуаций в обучении связной

§ речи детей пяти - шести лет», в которых нашли отражение теоретические положения диссертации.

Материалы исследования могут быть использованы в массовой практике работы дошкольных образовательных учреждений, а также в подготовке и повышении квалификации специалистов дошкольного профиля в педагогических вузах, колледжах.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечиваются методологическим подходом, опирающимся на философские положения о сущности языка и его роли в развитии личности, на теорию речевой деятельности, на концепцию личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию детей; применением комплекса методов исследования, адекватных его предмету, цели и задачам; репрезентативностью выборки испытуемых и объема речевых высказываний детей на разных этапах эксперимента; эффективностью проведения экспериментальной работы и ее длительным характером; сочетанием количественного и качественного анализа материала.

Этапы исследования. Избранная методологическая основа и поставленные задачи определили ход теоретико-экспериментального исследования, которое проводилось в несколько этапов с 1996 по 1999 гг.

На первом этапе (1996 - 1997) проводился анализ педагогической литературы, диссертационных работ по проблеме исследования, определялась основная идея, гипотеза, задачи и методы исследования. Изучалось состояние проблемы в педагогической практике.

На втором этапе (1997 - 1998) проводился поисковый эксперимент, разрабатывалась методика исследования, обобщался и систематизировался полученный материал.

На третьем этапе (1998 - 1999) проводились констатирующий эксперимент, экспериментальное обучение и контрольный эксперимент, проверялась эффективность разработанной методики. Подводились итоги. Осуществлялись обработка и обобщение полученных данных. Формулировались выводы. Уточнялись отдельные теоретические положения. Результаты исследования внедрялись в педагогическую практику.

В соответствии с намеченной целью и задачами были использованы следующие методы исследования:

- изучение и теоретический анализ психологической, психолингвистической и педагогической литературы по изучаемой проблеме;

- наблюдение за организацией и содержанием общения воспитателя с детьми в повседневной жизни;

- изучение и анализ документации дошкольных учреждений;

- анкетирование воспитателей детских садов;

- педагогический эксперимент;

- индивидуальные беседы с детьми;

- количественный и качественный сравнительный анализ речевых высказываний дошкольников;

- анализ и обобщение экспериментальных данных.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования неоднократно докладывались на заседаниях кафедры методики дошкольного воспитания и обучения детей Mill У (1996-1999 гг.), научно-практических конференциях факультета дошкольной педагогики и психологии Mill У (г. Москва, март 1998 г., март 1999 г.), международной конференции (г. Москва, апрель 1999 г.), юбилейной конференции, посвященной 125-летию Mill У (г. Москва, октябрь 1997 г.); представлялись на международной российско-датской конференции (муниципальный округ «Щукино» г. Москвы, март

1999 г.). Материалы исследования используются при чтении лекций по курсу «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» на факультете дошкольной педагогики и психологии Mill У.

Основные идеи диссертации отражены в 3 публикациях.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Целенаправленное педагогическое воздействие на мотивационный компонент речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста повышает результативность обучения родному языку и обусловливает более высокий уровень их речевого развития.

2. В процессе обучения необходимо создавать полимотивированность речи дошкольников в контексте личностно-значимой для них деятельности с учетом характера познавательного и языкового материала и уровня развития речевых умений детей.

3. Обогащение мотивов речевой деятельности детей 5-6 лет в обучении обеспечивается: взаимосвязью занятий по развитию речи с игровой, продуктивной, познавательной деятельностью; отбором методов обучения в зависимости от ведущих мотивов деятельности детей на каждом его этапе; использованием вариативных коммуникативных ситуаций, содействующих развитию социальных и познавательных мотивов речи и побуждающих к развернутым высказываниям; формированием у дошкольников элементарного осознания функций речи и значения овладения речевыми умениями.

4. Наиболее эффективным способом, способствующим полимотивированности речевой деятельности детей 5-6 лет на занятиях, являются коммуникативные ситуации. На первом этапе обучения наибольшее влияние на речь детей оказывают сказочные коммуникативные ситуации, ориентированные на хорошо известного привлекательного адресата, актуализирующие игровые и социальные мотивы. В дальнейшем ведущее место занимают жизненные ситуации сотрудничества со сверстниками.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Колосовская, Ася Владимировна

Выводы

1. Исследованием установлено, что ведущими «реально действующими» мотивами речевой деятельности старших дошкольников в процессе обучения являются социальные и познавательные мотивы, формирующиеся на основе игровых. Степень влияния последних на качество детской речи усиливается, если они связаны с реализацией потребности в признании, общении и сотрудничестве со сверстниками. Утилитарные мотивировки существенно не влияют на речевые высказывания детей.

2. Обогащение мотивов речевой деятельности детей в обучении значительно повышает его эффективность, обеспечивает устойчивый интерес и речевую активность дошкольников, осознание ими функций речи и ее жизненного значения.

3. Способы обогащения мотивационной стороны речи детей оказывают наибольшее воздействие на речевые высказывания в том случае, когда они вводятся в контекст личностно-значимой деятельности, результат которой зависит от качества создаваемых детьми текстов, создают полимотивированность речидошкольников.

4. В системе обучения связной речи детей дошкольного возраста важно использовать специальные коммуникативные ситуации, направленные на совершенствование всех сторон речи детей и обеспечивающие ее мотивационный компонент. Наиболее целесообразно и эффективно последовательное введениекоммуникативных ситуаций: от сказочных к жизненным; от ориентированных на одного адресата к ориентированным на группу сверстников.

5. Необходимый уровень мотивированности речевых действий старших дошкольников в обучении речи обеспечивается при следующих педагогических условиях: 1) установлении взаимосвязи занятий по развитию речи и самостоятельной детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательной); 2) целенаправленном отборе способов обогащения мотивов речи с учетом этапа обучения и ведущих мотивов деятельности детей; 3) использовании вариативных коммуникативных ситуаций, содействующих развитию познавательных и социальных мотивов речи и побуждающих к развернутым речевымвысказываниям; 4) элементарном осознании дошкольниками практического значения речевых умений и функций речи.

Перспективу дальнейшего исследования проблемы мы видим в изучении особенностей влияния разнообразных коммуникативных ситуаций на речевое поведение детей и в поиске форм сотрудничества со сверстниками, побуждающих ребенка к развернутой связной речи; изучение особенностей мотивацион-ной стороны речи в процессе обучения детей других возрастных групп детского сада и определении на этой основе наиболее эффективных направлений и способов ее обогащения.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Колосовская, Ася Владимировна, 1999 год

1. Аврасин В.М. К проблеме ситуативной обусловленности в использовании языка // Исследование проблем речевого общения. М., 1979 - с. 110-126.

2. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. М., 1978. - 144 с.

3. Алексеева Е.В. Обогащение мотивации речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Магистерская диссертация - М., 1996.-98с.

4. Алексеева М.М. Вопросы обучения правильному звукопроизношению детей дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. М., 1975. -С.118-144.

5. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 1997. - 400с.

6. Ананьев Б.Г. Человек как предмет воспитания. -Л., 1968.-339 с.

7. Андросова В.Н. Развитие интереса к поэзии у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада: Автореф. дис. канд. пед. наук. Алма-Ата, 1969. - 16 с.

8. Арушанова А.Г. Дошкольный возраст: формирование грамматического строя речи // Дошкольное воспитание 1993. - №9. -с.58-65.

9. Арушанова А.Г. Коммуникативное развитие: проблемы и перспективы // Дошкольное воспитание. 1998. - № 6. - с. 86-89.

10. Арушанова А.Г., Юртайкина Т.М. Формы организованного обучения родному языку и развитие речи дошкольников // Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников. М., 1993. - с. 17-29.

11. Асеев В.Г. Мотивационная регуляция поведения личности: Автореф. дис. д-ра психол. наук. М., 1995. - 45 с.

12. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. -М., 1989.-213 с.

13. Бгажноков Б.Х. Психологическая ориентация как фактор, определяющий характер речевого общения // Общая и прикладная психолингвистика. М., 1973.-с. 54-61.

14. Бережковская Е.Л., Варенцова Н.С. Обучение пятилетних детей началам грамоты // Вопросы психологии. 1990. - № 1. - с. 33-41.

15. Блащук Jl.А. Формирование интереса к изобразительной деятельности у детей 5-7 лет на занятиях в детском саду: Автореф. дис. канд. пед. наук. -М., 1985.-23 с.

16. Богуш A.M. Речевая подготовка детей к школе. Киев, 1984. - 176 с.

17. Богуш A.M. Методика обучения детей русскому языку в дошкольных учреждениях. Киев, 1990. - 221 с.

18. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972. - с. 7-44.

19. В поисках новых путей воспитания и образования. М., 1914. - 136 с.

20. Вахрушева Л.Н. Условия формирования познавательного интереса к мате' матике у старших дошкольников: Автореф. дис. канд. пед. наук. М.,1996.- 16 с.

21. Вахтеров В.П. Основы новой педагогики. М., 1916. - 592 с.

22. Вилюнас В.К. Психологические механизмы развития мотивации: Автореф. дис. д-ра психол. наук. М., 1990. - 35 с.

23. Виноградова Н.Ф. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с природой: Автореф. дис. канд. пед. наук . -М„ 1972.-25 с.

24. Воробьева Д.И. Гармония: Интегрированная программа интеллектуально-художественного развития личности дошкольника. СПб., 1995. -78 с.

25. Ворошнина Л.В. Совершенствование творческого рассказывания детей 7-го года жизни в условиях мотивации их деятельности // Воспитание и развитие личности ребенка дошкольного возраста. Пермь, 1977.- С. 54-65.

26. Ворошнина Л.В. Пути совершенствования процесса обучения старших дошкольников творческому рассказыванию: Автореф. дис. канд. пед. наук. -М., 1978.-20 с.

27. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М., 1956. -519 с.

28. Гавриш Н.В. Формирование образности речи старших дошкольников в процессе обучения родному языку: Автореф. дис . канд. пед. наук. М., 1991 -20с.

29. Гальперин П.Я. Типы ориентировки и активность учения // Радянська школа. 1962.-№ 3. - С. 23-28.

30. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.-45 с.

31. Гербова В.В. Составление описательных рассказов // Дошкольное воспитание. 1981. -№ 9. - с. 28-34.

32. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. -М., 1984.- 175 с.

33. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. М., 1987. -206 с.

34. Гинзбург М.Р. Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет // Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста/ Под ред. Д.Б. Элькони-на, А.Л. Венгера. М. 1988. - С. 36-45.

35. Голу П. Проблема внутренней мотивации учения и типы ориентировки в предмете: Автореф. дис. канд. психол. наук. -М., 1965. 19 с.

36. Гризик Т.И. Особенности обучения детей 4-6 лет описанию и повествованию ( на материале малокомплектных детских садов): Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1990. - 16 с.

37. Дабылова Б.К. Особенности отношения шестилетних детей к учебным задачам: Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1991. - 18 с.

38. Денисенкова Н.С. Формирование познавательной направленности у детей шестилетнего возраста на занятиях в детском саду: Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1991. - 24 с.

39. Деревянко Р.И. Особенности мотивов общения со взрослыми и сверстниками у дошкольников: Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1983. -27 с.

40. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, H.A. Ноткина и др / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, JIM. Гурович. СПб., 1995. - 288 с.

41. Диагностика речевого развития дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. М., 1997.-136 с.

42. Додонов Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности // Вопросы психологии. -1984 № 4. - с. 126-130.

43. Дубинина Т.В. Когнитивно-эмоциональные детерминанты формирования мотивационных функций: Автореф. дис. канд. психол. наук. Новосибирск, 1995. -22с.

44. Елфимова Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. М., 1991. - 109 с.

45. Жинкин Н.И. Психологические особенности развития речи // В защиту живого слова. -М., 1966. -С. 5-25.

46. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М., 1982. - 157 с.

47. Жуковская Р.И. Игровые приемы // Известия АПН РСФСР. Вып. 34. - М., 1951.-С. 169-174.

48. Залесская Е.П. Мотивированные учебный план и примерные программы детского училища. М., 1898. - 36 с.

49. Занятия в детском саду / Под ред. А.П. Усовой. М., 1954. - 331 с.

50. Занятия по развитию речи в детском саду/ Под ред. О.С. Ушаковой М., 1993.-271с.

51. Земцова Л.И. Организация процесса обучения как мотивирующий фактор. Автореф. дис. канд. психол. наук. -М., 1983. 16 с.

52. Зимняя И.А. Вербально коммуникативная функция в восприятии и порождении текста // Психологические механизмы порождения и восприятия текста. - М., 1985. - С. 3-9.

53. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., 1991.-219с.

54. Зимульдинова A.C. Дидактические условия развития связной речи шестилетних учащихся: Автореф. дис. канд. пед. наук. Киев, 1988. - 18 с.

55. Зрожевская A.A. Формирование связной описательной речи в средней группе детского сада: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1986. - 24 с.

56. Иваненко А.П. Словарная работа с детьми четвертого года жизни: Авто-реф. дис . канд. пед. наук. -М., 1971. -19с.

57. Иванова А.Е. Коммуникативное обучение и его особенности // Исследование проблем речевого общения. М., 1979. - С. 83-89.

58. ИвановаН.П. Система словарной работы с детьми четвертого года жизни: Автореф. дис . канд. пед. наук. М., 1983. - 16с.

59. Ильин Е.П. Сущность и структура мотива // Психологический журнал. -1995.-№2.-С. 27-41.

60. Имедадзе И.В. Изучение мотивационно-волевой готовности шестилеток к школьному обучению: Автореф. дис. канд. психол. наук. Тбилиси, 1978. -22 с.

61. Исмаилова Д.А. Педагогические условия обогащения содержания общения между детьми старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. канд. пед. наук. -М., 1991.- 17 с.

62. Исследование проблем речевого общения. М., 1979. - 213с.

63. Истомина З.М. Влияние словесного образца и наглядного материала на развитие речи ребенка дошкольника // Известия АПН РСФСР. - Вып. 81. -М., 1956. -С. 139-168.

64. Капинос В.И., Сергеева H.H., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика обучения. М., 1994. - 196 с.

65. Капустина Р.И. Воспитание познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1988. - 16 с.

66. Карпова С.Н., Степанова М.А. Особенности связной речи дошкольников при общении со взрослым и сверстником // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 1984. - № 4. - С. 21-28.

67. Киселева JI.A. Язык как средство воздействия. JL, 1971. - 59 с.

68. Кожухова H.H. Влияние результата действия на мотивацию действия и его выполнение детьми дошкольного возраста: Автореф. дис. канд. психол. наук. -М., 1978.-24 с.

69. Козина И.Б. Формирование мотивации к учению у дошкольников с нарушениями произношения (на материале подготовительной логопедической группы детского сада): Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1995. - 16 с.

70. Колунова Jl.А. Работа над словом в процессе развития речи детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис . канд. пед. наук. М., 1993. - 24с.

71. Конина М.М. Роль картинки в обучении родному языку детей старшего дошкольного возраста // Известия АПН РСФСР. Вып. 16. - М., 1948 -С.145-176.

72. Концепция обучения предметам языкового цикла. М., 1989. - 31с.

73. Коренева A.B. Коммуникативно-ситуативные задачи как средство обучения речевому общению: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1994. - 17 с.

74. Короткова Э.П. Принципы обучения речи в детском саду. Ростов -н/Д., 1975.-89 с.

75. Кудыкина Н.В. Формирование словаря детей в сюжетно-ролевой игре (старший дошкольный возраст): Автореф. дис. канд. пед. наук. Киев, 1980.-21 с.

76. Кузина Н.И. Формирование объяснительной связной речи у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1975. - 19 с.

77. Кузовлев В.П. Индивидуализация обучения иноязычной речевой деятельности как средство создания коммуникативной мотивации: Дис. канд. пед. наук. Липецк, 1981. - 245 с.

78. Купарадзе Н.Ц. Формирование любознательности у детей старшего дошкольного возраста (на материале ознакомления детей с произведениями художественной литературы): Автореф. дис. канд. пед. наук. Тбилиси, 1988.-23 с.

79. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. М. 1975. - 256 с.

80. Ладыженская Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка. М., 1991.-224 с.

81. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения. М., 1998.-133 с.

82. Латышева Т.С. Особенности речевого высказывания в разных учебных ситуациях // Психологические механизмы порождения и восприятия текста. -М., 1985.-С. 78-89.

83. Леонтьев A.A. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М., 1969. - 305 с.

84. Леонтьев A.A. Психология общения. Тарту, 1974. - 219 с.

85. Леонтьев A.A. Педагогическое общение. М., 1979. - 45с.

86. Леонтьев A.A., Носенко Э.Л. Некоторые психолингвистические характеристики спонтанной речи в состоянии эмоционального напряжения // Общая и прикладная психолингвистика. М., 1973. - С. 88-113.

87. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательности учения // Известия АПН РСФСР. 1947. - № 7. - С. 3-40.

88. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. М., 1971 - 40 с.

89. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики М., 1972. - 584с.

90. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. М., 1983.-Т.2.-318 с.

91. Леонтьев В.Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности: Автореф. дис. д-ра психол. наук. Тбилиси, 1989. - 48 с.

92. Леушина A.M. Развитие связной речи у дошкольника // Ученые записки ЛГПИ им. Герцена. Т. 35. - Л., 1941. - 304 с. - С. 21-72.

93. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986. -146 с.

94. Лисина М.И., Капчеля Г.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе. Кишинев, 1987. - 135 с.

95. Лурия А.Р. Речь и мышление. М., 1975. - 119 с.

96. Лурия А.Р., Юдович Ф.Я. Речь и развитие психических процессов у ребенка. -М., 1956.-94с.

97. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. -М., 1985. -176с.

98. Лямина Г.М. О некоторых актуальных вопросах развития речи (старший дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание. 1981. - № 10. - С. 44-48.

99. Ляудис В.Я., Негурэ И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. М., 1994.-150 с.

100. Макарова В.Н. Формирование готовности студентов к работе по развитию речи детей дошкольного возраста . Дис. канд. пед. наук. М., 1996. -195с.

101. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. М., 1983. - 144 с.

102. Малетина Н.С. Использование речевых ситуаций в процессе обучения детей 4-6 лет словесной вежливости // Повышение эфективности воспитания детей дошкольного возраста. Шадринск, 1992. - С. 62-64.

103. Манукян С.П. Потребности личности и их место в педагогической концепции мотивов учения // Вопросы психологии. 1984. - № 4. -С. 130-133.

104. Маркина М.Г. Формирование коммуникативной готовности детей к обучению в школе: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1992. - 17 с.

105. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения: Автореф. дис. д-ра. психол. наук. М., 1974. - 52 с.

106. Маркова А.К. Мотивация как объект исследования в возрастной и педагогической психологии // Мотивация личности (феноменология, закономерности и механизмы формирования). М., 1982. - С. 5-17.

107. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М., 1983.-96 с.

108. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. -М., 1990.-91с.

109. Менг К. Коммуникативно-речевая деятельность старших дошкольников в ' ситуативной обусловленности // Психолингвистика. Сост A.M. Шахнарович.-М., 1984. -С.241-259.

110. Методика / Под ред. A.A. Леонтьева. М., 1988. - 180 с.

111. Моргун В.Ф. Мотивация личности в учебной деятельности // Мотивация личности (феноменология, закономерности и механизмы формирования). -М„ 1982. 120 с.

112. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М., 1979. - 46 с.

113. Насиновская Е.Е. Методы изучения мотивации личности. М., 1988. -80с.

114. Неверович Я.З. Участие эмоций и мотовов в формировании детской личности // Эмоциональное развитие дошкольника/ Под ред. А.Д. Кошелевой. -М., 1985.

115. Негневицкая Е.И. Психологические условия формирования у дошкольников речевых навыков и умений на втором языке: Автореф. дис. канд. пси1.хол. наук. М., 1986. - 23 с.

116. Негневицкая Е.И., Протасова Е.Ю. Проектирование игровых ситуаций в обучении дошкольников второму языку // Психолого-педагогические вопросы развития речи в детском саду: Сб. науч. тр. / Под ред. Ф.А. Сохина и О.С. Ушаковой. М., 1987. - С. 100-108.

117. Негневицкая Е.И., Шахнарович A.M. Язык и дети. М., 1981. - 111 с.

118. Общение детей в детском саду и семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стер-киной. М., 1990. - 152 с.

119. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / Под ред. М.И. Лисиной. М., 1985. - 208 с.

120. Орланова H.A. Обучение дошкольников творческому рассказыванию: Ав-тореф. дис. канд. пед. наук. Киев, 1967. - 18 с.

121. Осухова Н.Г. Пути и средства гуманизации образования: мотивационный аспект. Астрахань, 1990. - 93 с.

122. Пантина Н С. Опыт психолого-педагогического программирования процесса обучения дошкольников начальному чтению // Вопросы психологии. -1995.-№2.-С. 42-47.

123. Пассов Е.И. Коммуникативный подход обучения иноязычному говорению. -М, 1991.-223 с.

124. Пеньевская Л.А. Рассказывание детей как средство обучения связной речи // Известия АПН РСФСР. Вып. 16. - М., 1948. - 224 с. - С. 111-144.

125. Пеньевская Л.А. Обучение родному языку // Известия АПН РСФСР. Вып. 34.-М., 1951.-С. 51-78.

126. Пеньевская Л.А. Влияние на речь детей третьего года жизни общения их с детьми старшего дошкольного возраста // Воспитание детей третьего года жизни в дошкольном учреждении. М., 1965. - С. 101-141.

127. Пленкин H.A. Система работы по развитию связной речи учащихся // Преемственность и перспективность в обучении русскому языку / Сост. А.Н. Матвеева. М., 1982. - 128 с. - С.102-120.

128. Полосухина В.Н. Развитие связной речи детей шестилетнего возраста в условиях школьного обучения : Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1985. -16 с.

129. Пониматко А.П. Обучение дошкольников иностранному языку на основе игрового моделирования иноязычного общения: Дис. канд. пед. наук. -Минск, 1991.-222 с.

130. Придумай слово / Под ред. О.С. Ушаковой. М., 1996. - 192 с.

131. Программа «Развитие». М., 1994. - 64 с.

132. Пророк Н.В. Формирование мотивов учения у шестилетних школьников: Автореф. дис. канд. психол. наук. Киев, 1989. - 16 с.

133. Пророк Н.В., Бондаренко Л.А. Психологические основания дифференцированного подхода в учебно-воспитательной работе с шестилетками // Формирование мотивов учения у шестилетних детей. Киев, 1984. - С. 1-36.

134. Протасова Е.Ю. Коммуникативная ситуация в обучении второму языку дошкольников // Психолингвистические основы речевого онтогенеза при усвоении родного и иностранного языков. М., 1987. - С. 25-26.

135. Психология: Словарь / Под общ. ред. A.B. Петровского, М.Г. Ярошевского. -М., 1990. -494 с.

136. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского М., 1995. - 152 с.

137. Радина Е.И. Роль беседы в воспитательно-образовательной работе советского детского сада // Известия АПН РСФСР. Вып. 16. - М. - Л., 1948. -С. 177-224.

138. Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду. М., 1996. - 271 с.

139. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А.Г. Рузской -М, 1989. -215 с.

140. Развитие речи детей дошкольного возраста/Под ред. Ф.А. Сохина. М., 1984.-223 с.

141. Резник Л. Как обучать детей. Васильков, 1914. - 16 с.

142. Рейнстейн А.Э. Особенности влияния взрослого и сверстника на развитие речи дошкольников: Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1982. - 21 с.

143. Речевые секреты / Под ред. Т.А. Ладыженской. М., 1991. -142с.

144. Родина Н.М. Становление речевого общения на втором языке у дошкольников: Автореф. дис. канд. психол. наук. -М., 1998. -23 с.

145. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1973. - 423 с.

146. Рузская А.Г. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками // Дошкольное воспитание. -1988. № 2. - С. 44-49; №3. - С. 37-45.

147. Самошкина Л.Н. Развитие функций и форм речи дошкольников на начальных этапах трудовой деятельности: Автореф. дис . канд. психол. наук. -М„ 1991.-22с.

148. Сафонова И.В. Обучение младших школьников актуальным для речевой практики связным высказываниям: Автореф. дис . канд. пед. наук. М., 1986. - 15с.

149. Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику. Л., 1989.-180 с.

150. Свентицкая М.Х. Рассказывание. М., 1916. - 116 с.

151. Сергеева Н.В. Речевое развитие и познавательные интересы учащихся начальной школы (на материале III класса): Автореф. дис. канд. пед. наук. -М., 1978. 16 с.

152. Смирнова Е.А. Формирование связности речи старших дошкольников в рассказывании по серии сюжетных картин: Автореф. дис. канд. пед. наук. -М, 1987.-25 с.

153. Смирнова Е.А. Проблема речевого общения дошкольников // Развитие речи и речевого общения дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. М., 1995. -С. 102-110.

154. Смирнова Е.О. Влияние общения ребенка со взрослым на эффективность обучения дошкольников: Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1977. -22 с.

155. Смольникова Н.Г. Формирование структуры связного высказывания у старших дошкольников: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1986. - 23 с.

156. Соловьева О.И. Усвоение детьми родного языка. М.: Учпедгиз, 1951. -24 с.

157. Сосновский Б.А. Мотивационно смысловые образования в психологической структуре личности: Автореф. дис. д-ра психол. наук. - М., 1992. -30 с.

158. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи // Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. H.H. Поддъякова, Ф.А. Сохина. М, 1984. - 207 с.

159. Степанова М.А. Развитие форм и функций речи дошкольника в игровой деятельности: Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1991. - 22 с.

160. Стояновский A.M. Методика управления обучением иноязычному говорению на основе ситуаций речевого общения: Дис. канд. пед. наук. Липецк, 1992.-210 с.

161. Струнина Е.М. Работа над смысловой стороной слова в процессе развития речи старших дошкольников в детском саду: Автореф. дис . канд. пед. наук.-М., 1984.-23с.

162. Тарасов Е.Ф. Социальный символизм в речевом поведении // Общая и прикладная психолингвистика. М., 1973. - с.36-53.

163. Тихеева Е.И. Школа и характер // Вопросы дошкольного воспитания. -Сборник 1. СПб., 1912. - С. 248-270.

164. Тихеева Е.И. Родная речь и пути к ее развитию. М. - Пб., 1923. - 136 с.

165. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. М., 1972. - 175 с.

166. Толстой J1.H. Педагогические сочинения. М., 1989. - 542 с.

167. Усман Сума. Подходы к учебной мотивации в советской и зарубежной теориях учения: Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1993. - 21 с.

168. Усова. А.П. Обучение в детском саду / Под ред. A.B. Запорожца. М., 1981.-176 с.

169. Устименко Т.А. Влияние школы как воспитательной системы на мотивацию школьников: Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1993. - 20 с.

170. Ушакова О.С. Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., 1994. - 63 с.

171. Ушакова О.С. Речевое воспитание в дошкольном детстве: Автореф. дис. д-ра пед. наук. М., 1996. - 40 с.

172. Ушакова Т.Н., Павлова Н.Д., Зачесова И.А. Речь человека в общении. -М., 1989.- 192с.

173. Ушинский К.Д. Педагогическая поездка по Швейцарии (Письмо третье) // Собр. соч. в 11 т. Т. 3. - М., 1948. - С. 130-153.

174. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. М., 1968. -557 с.

175. Ушинский К.Д. Родное Слово: Книга для детей. Книга для учащих. -Новосибирск, 1994. 424 с.

176. Фетискин Н.П. Эмоциональное обеспечение учебной и трудовой деятельности. Кострома, 1990. - 107 с.

177. Флерина Е.А. К проблеме обучения детей дошкольного возраста // Известия АПН РСФСР. Вып. 16. - М.-Л., 1948. - С. 67-72.

178. Флерина Е.А. Эстетическое воспитание дошкольника. М., 1961. - 334 с.

179. Флерина Е.А., Шабад Е.Ю. Живое слово в дошкольном учреждении. М., 1939.-93 с.

180. Формирование интереса к учению у школьников / Под ред. А.К. Марковой. М., 1986. - 191 с.

181. Формирование мотивов учения у шестилетних детей: Методические рекомендации. Киев, 1984. - 61 с.

182. Характеристика связной речи детей 6-7 лет / Под ред. Т.А Ладыженской. -М„ 1979.-108 с.

183. Характеристика связной речи детей 6-7 лет /Под ред. Т.А. Ладыженской. -М„ 1980.-88 с.

184. Хартунг В. К вопросу о соотношении деятельности и речевой коммуникации // Общая и прикладная психолингвистика. М., 1973. - с. 5-14.

185. Хекхаузен X. Мотивация и деятельность. М., 1986. - Т.1. - 406 с:, T. II. -391 с.

186. Шадрина Л.Г. Формирование предпосылок связной речи у детей младшего дошкольного возраста: Автореф. дис. канд.пед. наук. -М., 1990. 18 с.

187. Шлегер Л.К. Практическая работа в детском саду,- М., 1923.-79 с.

188. Эльконин Д.Б. Речь // Психология детей дошкольного возраста / Под ред. A.B. Запорожца, Д.Б. Эльконина. М., 1964. - С. 115-134.

189. Эльконин Д.Б. Мотивация речи. В кн.: Развитие устной и письменной речи учащихся. M., 1998. - 111 с. - С. 36-39.

190. Юрьева Н.М. Проблема коммуникативного развития и диалога в контексте обучения дошкольников // Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников. М., 1993. - С.86-98.

191. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Вопросы психологии. 1995. -№2. - С.31-42.

192. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. -М., 1969.-316 с.

193. Яценко H.A. Пути методической интеграции развития речи и обучения иностранному языку в условиях детского сада: Автореф. дис. канд. пед. наук.-М., 1994.-16 с.

194. Яшина В.И. Обогащение мотивации речевой деятельности детей 5-6 лет в процессе обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. Шадринск, 1992. - С. 65-67.

195. Bruce Т. Early Children Education. London, 1987. - p. 59-182.

196. Даскалова Ф.Г. Психологически основи развиващото обучение по роден език в детската градина. Благоевград, 1995. - 259 с.

197. Garvey С. Children's Talk. Cambridge; London, 1982. - 260р.

198. McLane B.I., McNamee D.G. Early Literacy. Cambridge; London, 1990 - p. 114-138.

199. Paley V.G. Wally's Stories. Cambridge; London, 1981. - p. 3-80.

200. Scott W.A., Ytreberg L.H. Teaching English to Children. London, New York, 1994.-115 p.

201. The Danish Friskole a segment of the Grundtvigian-Kold school tradition. -Faarborg, 1995. -32 p. (

202. Анкета для воспитателей детских садов

203. Ваши ответы анонимны. Внимательно прочитайте вопрос и отвечайте на него в отведенных для этого строчках. Если ответ на вопрос требует выбора варианта ответа из нескольких указанных, то подчеркните нужный вариант.

204. Какие виды занятий Вы любите проводить с детьми (по математике, порисованию, физкультуре и др.)?

205. Что Вас привлекает в этом виде занятий?1)