**Условия повышения эффективности управления детским садом компенсирующего вида**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Малышева, Ольга Александровна  
   
 Год:**

2008

**Автор научной работы:**

Малышева, Ольга Александровна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

230

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Малышева, Ольга Александровна

Введение.

Глава 1. Теоретические аспекты управления дошкольным образовательным учреждением - детским садом компенсирующего вида.

1.1. Содержание управления дошкольным образовательным учреждением как научная проблема.

1.2. Становление нормативной базы детского сада компенсирующего вида.

1.3. Детский сад компенсирующего вида как социально-педагогическая система.

Выводы по первой главе.

Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по созданию и внедрению модели управления детским садом компенсирующего вида.

2.1. Анализ управленческой деятельности руководителя детского сада компенсирующего вида в режиме функционирования.

2.2. Создание модели управления детским садом компенсирующего вида.

2.3. Выявление эффективности управления детским садом компенсирующего вида.

Выводы по второй главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Условия повышения эффективности управления детским садом компенсирующего вида"

Актуальность исследования и состояние изученности проблемы.

Состояние здоровья современных дошкольников вызывает особую заботу государства, общественности и родителей. Увеличивается количество детей с различными проблемами в развитии, со сложными комплексными дефектами. Поэтому возникает острая необходимость создания условий для преодоления нарушений в физическом и психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста. Это влечет за собой расширение сети детских садов компенсирующего вида. Первостепенное значение приобретают вопросы повышения качества работы дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) этого вида.

Происходящие изменения в сфере образования определяют необходимость повышения требований к педагогам и руководителям дошкольных образовательных учреждений, в том числе и детских садов компенсирующего вида. Остро встает проблема поиска путей и средств повышения эффективности управления. Управленская деятельность руководителя ^ детского сада компенсирующего вида отличается от процесса управления другими видами дошкольных образовательных учреждений. Руководитель сталкивается со спецификой в организации профессиональной деятельности коллектива, представленного разными категориями сотрудников: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врачей и других работников. Совершенствование управления детским садом компенсирующего вида нуждается в поиске научно-обоснованных теоретических положений, методологически выверенных путей и средств, педагогических условий, способствующих повышению эффективности управленческого процесса.

В современных исследованиях поднимаются проблемы управления ДОУ разных видов: общеразвивающего вида (О.М.Вершинина), центра развития ребенка (Т.С.Мухина), школы-детского сада (В.М.Ковязина). Предметом изучения многих исследований являются условия формирования управленческого профессионализма, творческой направленности и развития исследовательской компетентности руководителя, способности к внедрению инноваций (И.Б.Васильева, Е.В.Давыткина, В.В.Ерин, Р.А.Кассина, В.М.Ко-вязина, Е.Н.Колосова, Т.С.Комарова, Т.Г.Новикова, Е.Н.Шафоростова и др.); проектируются модели современного управления с использованием педагогической диагностики и экспертной оценки (Л.М.Денякина, Л.В.Поздняк, Л.И.Саляхова, Е.В.Тарасова, И.В.Тимофеева и др.). Наблюдается усиление внимания исследователей к обновлению содержания и оптимизации коррек-ционно-педагогической работы в образовательном учреждении (Я.А.Кардаш, Т.В.Нестерова, Л.А.Позднякова), оказанию психолого-медико-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии (Л.В.Савинова), разрешаются проблемы управления коррекционно-развивающей деятельностью в школе (О.Ю.Бражник). Однако вне поля зрения исследователей остается управленческая деятельность руководителя детского сада компенсирующего вида, и, несмотря на острую потребность практики в повышении эффективности управления детским садом такого вида, в настоящее время данная проблема остается неразработанной. Поэтому наше исследование является своевременным и актуальным.

Вышеизложенные положения позволяют сделать вывод о наличии противоречия между постоянно растущими требованиями к научной организации управления детским садом компенсирующего вида и отсутствием теоретически обоснованных педагогических условий повышения его эффективности. Это и обусловило выбор темы исследования «Условия повышения эффективности управления детским садом компенсирующего вида».

Исходя из существующего противоречия была сформулирована проблема исследования: каковы педагогические условия повышения эффективности управления детским садом компенсирующего вида? Решение данной проблемы является целью исследования.

Объект исследования: процесс управления детским садом компенсирующего вида.

Предмет исследования: педагогические условия, необходимые для повышения эффективности управления детским садом компенсирующего вида.

Гипотеза исследования. Эффективность управления детским садом компенсирующего вида может быть обеспечена при создании следующих педагогических условий: I

- учете особенностей всех компонентов сложной педагогической системы детского сада компенсирующего вида (цели, задачи, подбор специалистов и педагогического персонала, выбор образовательных и коррек-ционных программ и методического обеспечения, особые средства и методы обучения, учитывающие специфичность дефекта в развитии детей);

- разработке и внедрении прогностической модели управления, основанной на объединении принципов единоначалия и коллегиальности, реализующейся в деятельности специфических коллегиальных объединений специалистов, предполагающей повышение их компетентности.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью и гипотезой ' исследования в работе определены следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы управления дошкольными образовательными учреждениями, выявить сущность и специфику управления детским садом компенсирующего вида.

2. Разработать и обосновать прогностическую модель управления детским садом компенсирующего вида.

3. Разработать критерии оценки эффективности управленческой деятельности руководителя детским садом компенсирующего вида.

4. Выявить педагогические условия, способствующие повышению эффективности управления детским садом компенсирующего вида.

5. Экспериментально проверить эффективность выявленных педагогических условий управленческой деятельности руководителя.

Методологическую основу исследования составляют концепции, теории и научные походы к управлению (К.А.Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, В.Г.Афанасьев, И.В.Блауберг, С.Доннел, А.В.Карпов, Ю.А.Конаржевский, М.И.Кондаков, В.Ю.Кричевский, Г.Кунц, В.П.Кузьмин,

A.Маслоу, Т.Питерс, В.А.Петровский, К.Роджерс, В.Н.Садовский, Г.Сталкер, Р.Уотермен, Ф.Фидлер, А.В. Худоминский и др.), теории организации и совершенствования управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения (К.Ю.Белая, Т.М.Давыденко, Е.В.Давыткина,

B.С.Лазарев, Л.В.Поздняк, Н.А.Рогачева, С.В.Савинова, О.А.Сергеева, В.П.Симонов, И.В.Тимофеева, П.И.Третьяков, А.Н.Троян, Т.И.Шамова, Н.И.Шарай и др.), подходы к организации педагогического взаимодействия (Ю.К.Бабанский, В.П.Беспалько, Н.В.Кузьмина, В.Г.Маралов, Ю.П.Сокольников, В.А.Сластенин И.С.Якиманская и др.), положения о комплексном и системном подходах к процессу формирования личностного и познавательного развития детей в коррекционном обучении и воспитании (Л.Б.Баряева, Р.И.Лалаева, В.И.Селиверстов, Е.А.Стребелева, О.Н.Усанова, Т.Б.Филичева, С.Н.Шаховская и многие другие).

Методы исследования. Выбор методов исследования обусловлен возможностью адекватного и полного решения задач на каждом этапе научно- -i исследовательской работы. Для проверки гипотезы и решения задач исследования были использованы следующие методы: теоретический анализ социологической, психологической, педагогической, методической и управленческой литературы, исторических материалов, нормативных документов; сравнительно-сопоставительный анализ; моделирование, опросные методики (анкетирование), тестирование; изучение и обобщение управленческого и педагогического опыта, анализ нормативной, психолого-педагогической и медицинской документации детского сада компенсирующего вида.

Организация исследования. Экспериментальное исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 57» и пяти детских садов компенсирующего вида, управления образования администрации г.Вологды. На разных этапах исследования было охвачено 689 человек, в том числе сотрудников детского сада, родителей воспитанников, участников кустовых методических объединений логопедов, дефектологов, руководителей ДОУ разных видов, психологов, социальных педагогов, слушателей курсов повышения квалификации воспитателей и логопедов компенсирующих групп, студентов, проходящих психолого-педагогическую практику на базе учреждения.

Работа проводилась с 1996 по 2007 годы и включала следующие этапы:

I этап (1996 - 1998 гг.). Анализ научных источников и опыта управленческой деятельности руководителя. Констатирующий эксперимент, характеризующий уровень и содержание управленческой деятельности в детском саду компенсирующего вида.

II этап (1999 - 2001 гг.). Изучение опыта управления детскими садами комбинированного и компенсирующего видов. Научное обоснование, теоретическое осмысление системы управления детским садом компенсирующего вида. Применение экспериментально-исследовательских методов в работе. Построение прогностической модели управления. Создание первых временных творческих коллективов по ведущим направлениям работы в соответствии с социальным заказом.

III этап (2002 - 2005 гг.) Внедрение модели управления в практику работы руководителя детским садом. Организация социального 'медико-психолого-педагогического консилиума как коллегиального органа управления. Отбор критериев эффективности управленческого труда, создание управленческого мониторинга.

IV этап (2006 - 2008 гг.) Оформление ведущих положений исследования, систематизация и обобщение результатов работы. Оценка результатов внедрения модели. Оформление материалов диссертационного исследования, определение перспектив дальнейших исследований.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- разработаны педагогические условия и доказана их необходимость для . повышения эффективности управления детским садом компенсирующего вида;

- выявлены отличительные особенности управления детским садом компенсирующего вида;

- создана прогностическая модель управления детским садом компенсирующего вида, включающая интеграцию линейно-функциональной и матричной организационных структур, позволяющая реализовать принципы единоначалия и самоуправления путем формирования постоянных и временных коллегиальных органов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- обосновано теоретическое понятие «управление детским садом компенсирующего вида». Оно понимается как целенаправленная деятельность руководителя' по созданию- оптимальной организационной структуры учреждения, создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной среды, обеспечение медико-психолого-педагогического взаимодействия всех участников педагогического процесса по решению образовательных задач и осуществление коррекции и компенсации имеющихся у детей отклонений в развитии;

- разработаны три группы критериев оценки эффективности управления (первая - выявляет организационные возможности руководителя в управленческой деятельности, вторая - характеризует уровень образования и профессионализма специалистов, их-компетентность в реализации управленческих решений, третья группа критериев оценивает физическое и психическое состояние детей с проблемами в развитии и их готовность к школе).

Практическая значимость работы состоит в том, что внедрение разработанной' модели управления детским садом компенсирующего вида способствует переводу учреждения, на базе которого проводилось исследование, в новый режим жизнедеятельности (из режима функционирования в режим развития), повышению профессиональной компетентности сотрудников, отмеченной получением высших квалификационных категорий и профессиональных наград.

Материалы диссертационного исследования, раскрывающие этапы создания модели управления и механизм ее реализации, представленные в лекциях для заведующих ДОУ, позволили использовать основные положения в практике работы нескольких детских садов компенсирующего вида г.Вологды. Использование результатов исследования способствует повышению профессионализма руководителей детских садов, переводящих учреждения данного вида в режим развития.

Материалы разработанного теоретического семинара «Детский сад на пороге лицензирования, аттестации и аккредитации» и апробированные методические рекомендации по самоорганизации деятельности педагогического коллектива и руководящего звена детского сада, а также разработанная нормативно-правовая документация учреждения могут быть использованы заведующими при подготовке образовательного учреждения к процедурам лицензирования, аттестации и аккредитации.

Полученные результаты диссертационного исследования могут применяться в практической деятельности руководителей детскими садами компенсирующего вида для детей с различными отклонениями в развитии, преподавателей цикла управленческих дисциплин при подготовке и переподготовке педагогов и руководителей дошкольных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений, на курсах повышения квалификации руководителей ДОУ разных видов.

Материалы исследования используются при проведении занятий со студентами вуза по дисциплинам «Педагогика» и «Психология управления».

Достоверность результатов обеспечивается опорой на достижения общей теории управления и социального управления, использованием комплекса методов теоретического и эмпирического исследования, адекватных целям, задачам, логике и продолжительностью диссертационного исследования; подтверждается сочетанием количественной и качественной обработки результатов экспериментального исследования и опытно-экспериментальной проверкой выводов и практических рекомендаций.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедр педагогической психологии и педагогики ВГПУ (Вологда, 2000г.), дошкольной педагогики ЧТУ (Череповец, 1997-2006 гг.), дошкольной педагогики МПГУ (Москва, 1999-2002, 2006-2008 гг.); сурдопедагогики РГПУ им. А.И.Герцена (С.-Петербург, 2000-2003 гг.), психологии СФГА (Вологда, 2005-2007 гг.); на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях в Москве, С.-Петербурге, Смоленске, Вологде, Череповце (19962008гг.) Опыт реализации основных положений исследования представлен на Международном научно-практическом семинаре по социальной реабилитации детей и подростков (Вологда-Дюссельдорф, 2000-2002гг.), на курсах ПК руководителей детских садов в Вологде, Мрскве (1998-2002гг.).

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Деятельность руководителя детского сада компенсирующего вида, как социально-педагогической системы, имеющей отличительные особенности, предусматривает необходимость формирования особых целей, задач, подбора компетентных специалистов, педагогического персонала, выбора программ, методического обеспечения, специфических средств и методов обучения, способствующих решению общеобразовательных и частных задач коррекции и компенсации имеющихся у детей недостатков в развитии.

2. Повышению эффективности управления детским садом компенсирующего вида способствует внедрение прогностической модели управления, созданной на основе интеграции линейно-функциональной и матричной организационных структур, направленной на реализацию принципов единоначалия и самоуправления, обеспечивает медико-психолого-педагогическое взаимодействие всех участников педагогического процесса, формирование их профессиональной и управленческой компетентности. Линейно-функциональная организационная структура представлена управляющей и управляемой подсистемами (вертикальные связи управления) и функциональными службами (горизонтальные связи управления); матричная организационная структура включает постоянные и временные коллегиальные органы управления.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы и приложений; содержит в тексте таблицы и рисунки. Объем основного текста составляет 194 страницы.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Малышева, Ольга Александровна

Выводы по второй главе

1. Изучение состояния управленческой деятельности детского сада компенсирующего вида на этапе констатирующего эксперимента выявило ее слабую эффективность, выражающуюся в неспособности руководителя решить многие вопросы, связанные с развитием материально-технической базы, стабилизацией кадрового состава, повышением квалификации сотрудников, укреплением здоровья воспитанников, созданием развивающей среды для детей с проблемами в развитии.

2. Сопоставление и анализ технологии разработки моделей управления различными видами деятельности и организациями позволил выработать модель организационной структуры управления детским садом компенсирующего вида, а ее реализация осуществлялась на основе интеграции различных подходов к управлению. В прогностической модели управления представлены управляемая и управляющая системы, особенностью которой является оправданное создание функциональных подразделений (служб) детского сада, связанных разграничением полномочий, четкой и конкретной деятельностью, с должностными обязанностями и подтверждающую линейно-функциональную структуру управления, а создание временных творческих коллективов по различным проблемам дошкольного образования подтверждает матричную модель управления. Модель отражает обе эти структуры управления, которые ориентированы на координацию процессов функционирования и развития одновременно. Линейно-функциональная организационная структура управления представлена функциональными подразделениями (медицинская, методическая, коррекционная, психологическая, социально-педагогическая и административно-хозяйственная службы). Матричная организационная структура управления представленная деятельностью временных творческих коллективов и определена в качестве механизма реализации новых функций управления ДОУ. Выявлена трехмерность модели управления, которая направлена:

• на людей, т.е. персонал детского сада компенсирующего вида, на раскрытие его творческого потенциала, профессионально важных качеств сотрудников и повышение педагогического мастерства специалистов;

• на процесс коррекционно-развивающей и компенсирующей работы детского сада и результат, как итог коллективной деятельности персонала по преодолению комплексных проблем ребенка;

• на руководителя, который вместе со своим коллективом постоянно находится в творческом поиске, профессионально растет и развивает демократические формы управления детским садом.

3. Полученные результаты опытно-экспериментальной работы по внедрению модели позволяют сделать вывод об ее эффективности. Созданная на основе соединения двух взаимодополняющих организационных структур управления, модель позволила за несколько лет привести дошкольное, образовательное учреждение в режим развития, предполагающий коллективное творчество по внедрению различных проектов, разработанных временными творческими коллективами. Шесть временных творческих коллективов стали участниками разработки и последующего внедрения программ и педагогических технологий обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Консилиум, как коллегиальный орган управления, созданный в помощь руководителю, позволяет решать вопросы социального, медицинского, психологического и педагогического характера, касающиеся как детей, так и их родителей, а также сотрудников детского сада.

Заключение

1. На основе изучения теоретических вопросов управления образовательными системами, в том числе и дошкольными, выявлено, что существующие проблемы управления дошкольных учреждений научно обоснованы. Недостаточно разработанные теоретические вопросы различных аспектов управленческой деятельности руководителя детским садом компенсирующего вида послужили основанием для создания прогностической модели управления и поиска педагогических условий его эффективности.

Выявлено, что управление детским садом компенсирующего вида имеет свою специфику. Организация его деятельности отличается от функционирования других видов и типов образовательных учреждений. Проведенный анализ нормативных документов, в том числе сравнение со специальными (коррекционными) учреждениями и детскими садами разных видов, позволил уточнить содержание понятия «детский сад компенсирующего вида». В отличие от других видов дошкольных образовательных учреждений, также реализующих программу дошкольного образования, обеспечивающих укрепление здоровья дошкольников, охрану их жизни, воспитание и обучение, детский сад компенсирующего вида гарантирует бесплатную помощь семье, квалифицированную коррекцию и компенсацию широкого спектра отклонений в развитии детей раннего и дошкольного возраста, на основе создания специальных условий и реализации коррекционно-развивающих программ с учетом компенсаторных возможностей детей.

2. Разработана и теоретически обоснована прогностическая модель управления детским садом компенсирующего вида, интегрирующая две организационные структуры. Линейно-функциональная организационная структура представлена управляющей и управляемой подсистемами (вертикальными связями) и функциональными службами (горизонтальными связями); матричная организационная структура предусматривает работу постоянных и временных коллегиальных органов управления, направленную на повышение профессиональной компетентности сотрудников. В объединении этих структур управления реализуются принципы единоначалия и самоуправления. Особенностью данной модели является наличие функциональных служб: социально-педагогической, коррекционной и психологической, содержание деятельности которых отражает специфику детского сада компенсирующего вида. Создание консилиума и временных творческих коллективов позволяет повысить гибкость руководства, включение всех участников педагогического процесса в управление, организовать экспериментальную работу, обеспечить дифференцированный подход к полноценному воспитанию и обучению детей с проблемами в развитии.

3. Для оценки эффективности управления детским садом компенсирующего вида разработаны три группы критериев. Критерии первой группы выявляли организационные возможности руководителя в управленческой деятельности. Критерии второй группы характеризовали уровень образования и профессионализма специалистов, их компетентность в реализации управленческих решений. Третья группа критериев направлена на оценивание физического и психического состояния детей с проблемами в развитии и их уровень готовности к школе. Объективность оценки управленческой деятельности обеспечивалась использованием трех групп критериев в комплексе.

4. Исследование подтвердило необходимость следующих педагогических условий, способствующих повышению эффективности управления детским садом компенсирующего вида:

- нацеленность управленческой деятельности на комплексное решение общеразвивающих и коррекционных задач воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- комплектование руководящим, педагогическим, медицинским персоналом, имеющим специальную подготовку;

- реализация комплексных (общеобразовательных) и парциальных (кор-рекционно-развивающих) программ дошкольного образования, подкрепленных методическим и техническим оснащением целостного педагогического процесса;

- применение особых средств и методов обучения, учитывающих специфичность, комплексность, глубину дефектов в развитии детей;

- использование разработанной прогностической модели управления, позволяющей сочетать принципы единоначалия и коллегиальности;

- организация постоянных (консилиум) и временных (творческих коллективов) объединений всех участников педагогического процесса;

- обеспечение роста профессионального мастерства и квалификации руководителя и сотрудников.

5. Проведенный в процессе экспериментальной работы мониторинг управленческой деятельности показал рост эффективности управления детским садом компенсирующего вида. При обеспечении выявленных педагогических условий результативность управленческой деятельности достигает инновационно-творческого уровня, для которого характерно оптимальное использование творческого потенциала руководителя и рядовых работников, активно реализующих новые технологии или авторские проекты.

Опыт работы руководителя и специалистов ДОУ, на базе которого проводилось исследование, распространен среди других детских садов, получил высокую оценку, опубликован в печати, нашел отражение в деятельности руководителей детских садов компенсирующего вида г.Вологды.

Таким образом, общий анализ теоретических положений и результатов опытно-экспериментальной работы подтвердил правомерность выдвинутой гипотезы и позволил решить поставленные задачи. Перспективы дальнейшей работы связаны с разработкой показателей качества работы по коррекции и компенсации имеющихся у детей нарушений в развитии.

174

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Малышева, Ольга Александровна, 2008 год

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности, М., 1998.- 263 с.

2. Абульханова-Славская К.А. Психология и педагогика, М., Совершенство, 1998.- 319 с.

3. Аверченко Л.К. Психология управления. М.-Новосибирск, 2005.- 215 с.

4. Алямовская В.Г. Психолого-педагогические условия оптимизации управления развитием дошкольного образовательного учреждения: Дис. . канд. психол. наук. Н. Новгород, 1997. - 210с.

5. Ансофф И. Стратегическое управление. М., 1989.- 346 с.

6. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление. М.: Политиздат, 1981. - 432с.

7. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М., 1982.- 124 с.

8. Бандурка A.M., Бочарова С.П., Землянская Е.В. Психология' управления. Харьков-Симферополь, 1998.- 214 с.

9. Барабанщиков В.А., Носуленко В.Н. Системность. Восприятие. Общение. -М.:ИПРАН, 2004.-480. '

10. Ю.Бараева О.Ю. Стратегическая деятельность директора как фактор развития школы: Дис. . канд. пед. наук. СПб., 1995. - 205с.

11. Белая К.Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: ACT, 1996.-393с.

12. Белая К.Ю., Волобуева Л.М. Листая страницы истории. Из истории дошкольного воспитания в Москве. М., 1997. - 130с.

13. Берг А.И. Кибернетика наука об оптимальном управлении. М.- Л., Энергия, 1964.- 184 с.

14. Берталанфи Л.Ф.Проблемы' жизни. М., I960.- 243 с.

15. Берулава М.Н. Менеджмент в образовании. М., 1998. - 128с.

16. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. Воронеж, 1997.-137с.

17. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1999.- 151с.

18. Блауберг И.В. О целостности восприятия глобальных проблем. М., 1996.-189с.

19. Бондаренко А., Поздняк Л., Шкатулла В. Заведующий дошкольным учреждением.- М., 1990.- 173 с.

20. Бондарь В.И. Управленческая деятельность директора школы: дидактический аспект. М., 1997.- 136 с.

21. Борисова О.А. Информационное обеспечение управленческой деятельности руководителя школы: Автореф. . дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2005.-19с.

22. Бороздина Г.В. Психология делового общения.- М.: ИНФРА-М, 2006.-224с.

23. Бражник О.Ю. Педагогические основы подготовки руководителей общеобразовательных учреждений к управлению коррекционно-развивающей деятельностью: Автореф. . дис. канд. пед. наук. Курск, 2005.- 17 с.

24. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1985.- 230 с.

25. Бурков В.И, Ириков В.А. Модели и методы управления организационными системами. М., 1994.- 201 с.

26. Буслаева Е.М.Управление образовательными системами. М., 2000, 64 с.

27. Васильев В.В. Информационное обеспечение управления образовательной школой. Воронеж, 2005.- 92 с.

28. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И. Старший воспитатель детского садаМ., 1990.- 132 с.

29. Васильева И.Б. Формирование интереса педагогического коллектива школы к инновациям: Автореф. . дис. канд. пед. наук. — Воронеж, 2006,- 16с.

30. Вебер М. Теория и экономика организаций. Лондон. 1921.- 360 с.

31. Вересов Н.Н. Психология управления М., 2006.- 128 с.

32. Вершинина О.М. Пути оптимизации коррекционно-логопедической работы в ДОУ общеразвивающего вида: Автореф. дис. канд. пед. наук М., 2005.-17с.

33. Вишнякова Н.Ф. Креативная психопедагогика. Минск, 2005.- 240 с.

34. Внутришкольное управление: Вопросы теории и практики / Под ред. Т.Н. Шамовой.- М., 2001.- 94 с.

35. Возрастная дифференциация при организации медико-психолого-педагогической работы в детском саду для детей с нарушениями речи и слуха //Под ред. К.Б. Малышева. Вологда, 1997.- 162 с.

36. Волобуева JI.M. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в Москве (1900-1928гг.): Дис. . канд. пед. наук. Москва, 1994. - 183с.

37. Волобуева JI.M. Структура управления дошкольным образовательным учреждением// Управление ДОУ- 2004.-№ 1.-С.8-15.

38. Вудкок М., Фрэнсис Д. Раскрепощенный менеджер / Пер. с англ. М.: Дело, 1991.-463 с.

39. Габдуллин Г.Перестройка школы, проблемы управления. Казань-2003.-145 с.

40. Гайда B.JI. Формирование команды / Психология управления. Под ред. А.В. Федотова Л., ЛГТУ, 2006.- 86 с.

41. Ганзен В.А. Системные описания в психологии. JL, 2006, 176 с.

42. Гвишиани Д.М. Организация и управление. М., 1972.- 188 с. ■

43. Глинский Б.А. Моделирование как метод научного исследования. М.,2005.-247 с.

44. Горбунова Н.В. Внутришкольное управление: теория и опыт педагогических и управленческих инноваций М., 1995.- 64 с.

45. Гришина Н.В. Я и другие (общение в коллективе). JL, 2003.- 114 с.

46. Давыденко Т.М. Рефлексивное управление школой: теория и практика. -Москва Белгород, 1999. - 251с.

47. Давыдова JI.H. Педагогическое диагностирование как компонент управления качеством образования: Автореф. дис. док. пед. наук — Ярославль,2006.- 48с.

48. Давыткина Е.В. Исследовательский подход в управленческой деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения // Автореф. . дис. канд. пед. наук. — М., 2003.- 16 с.

49. Давыткина Е.В. Исследовательский подход в управленческой деятельности руководителя ДОУ // Управление ДОУ- 2004.- №4.-С. 11-14.t

50. Данилова JI.A. Организационная структура комплексного образовательного учреждения как фактор повышения эффективности управления образовательным процессом: Автореф. дис. канд. пед. наук. Самара, 2005.18 с.

51. Дебольский М. Психология делового общения. М. 2002.- 136 с.

52. Демурова Е.Ю. Из дневника заведующей детским садом. Москва.: «Гос. уч.пед. изд-во Мин. просвещ. РСФСР», 1958 . - 143с.

53. Демурова Е.Ю., Островская Л.Ф. О руководстве детским садом: Для молодой заведующей. М.: Просвещение, 1973. - 159с.

54. Денякина Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении. М.: Новая'школа, 2007.- 58с .

55. Денякина Л.М. Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения. Минск, 2000.- 94.

56. Детский сад: Книга для заведующих / (В.М. Изгаршева, Т.П. Сафонова, Е.А. Лебедева и др.) Под ред. Л.П. Тарасовой. М.: Просвещение, 1982. -256 с.

57. Дифференциальная диагностика нарушений психического развития детей / Под ред. Л.М. Щипициной, А.Д. Виноградовой. СПб, 2006.- 186 с.I

58. Дошкольное образование в России в документах и материалах / Сб-к действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов сост. Л.П. Оверчук, 2001.- 470 с.

59. Дошкольное образование в России в документах и материалах / Сб-к действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов.- М., 2004.- 455 с.

60. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. — Москва: Новая школа, 2001. — 297с.

61. Егоров Ю.Л. Исследование систем управления. М., 2002.- 136 с.

62. Ерин В.В. Творческая направленность личности руководителя как условие инновационного подхода к организации образовательного процесса впрофессиональном колледже: Автореф. . дис. канд. пед. наук. — Ставрополь, 2004.- 19 с.

63. Живикин В.Н. Инновационные процессы в управлении муниципальной системой образования: Автореф. дис. канд. пед. наук.-Рязань, 2004,- 16с.

64. Жилин Д.М. Теория систем. М., 2003.- 270 с.

65. Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии. М., 2005.- 258с.

66. Журавлев A.JI. Стиль руководства для управления социально-психологическим климатом производственного коллектива / Социально-психологический климат коллектива: теория и методы изучения. М., 1999.- 195с.

67. Закон РФ «Об образовании». М., 1992.- 35с.71.3вездина Г.П. Эмоциональное выгорание воспитателей // Управление ДОУ.- 2004,-№4.- СЛ5-18.

68. Зорина С.В. Выявление и коррекция речевых нарушений у дошкольников. Вологда, 2004,- 178 с.

69. Идея системности в современной психологии / Под ред. В.А. Барабанщи-кова.- М.: ИПРАН, 2005.- 496с.

70. Ильин Г.Л. Руководство и лидерство в ДОУ // Управление ДОУ.- 2005.-№ 2.- С.23-27.

71. Ильин Г.Л. Социология и психология управления. М.: Академия, 2005, 192 с.

72. Исследования по общей теории систем / Сб-к переводов. Под ред. А.Н. Садовского, Э.Г. Юдина, М., 1987.- 217 с.

73. История развития образования в Вологодской области: цифры и факты / Сост. А.С. Буранов, Вологда, ВИПК и ППК, 1987.- 63 с.

74. Кайдалов Д.П., Суименко Е.И. Психология единоначалия и коллегиальности. М., 1998.-219 с.

75. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М., Педагогика. 2001.-240 с.

76. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития // Управление ДОУ №4.-2007.- С. 17- 29.

77. Капто А.Е. Управление школой: оптимальное соотношение централизации и децентрализации / Советская педагогика.- 1989.- № 6 С 27-34.

78. Карандашев В.Н. Стиль педагогического общения.- Вологда.- 2007.-255 с.

79. Кардаш Я.А. Педагогическое взаимодействие коррекционного учреждения и семьи в реабилитации детей с нарушениями слуха: Автореф. . дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2005.- 16 с.

80. Карпов А.В. Психология менеджмента. М.,2007.- 469 с.

81. Карпов А.В., Маркова Е.В. Психология стилей управленческих решений. Ярославль, 2005.- 248 с.

82. Касимова С.Г. Синдром эмоционального сгорания и его проявление у педагогов и студентов. Межвузовский сборник научных трудов / Под ред. В.Г. Маралова. Череповец, 1999.- 248с.

83. Кассина Р.А. Инновационная среда образовательного учреждения как интегральное средство профессионального развития учителя: Автореф. . дис. канд. пед. наук. Н. Новгород, 2006.- 18 с.

84. Касьяник П.М. Психология управления М.- СПб, 2005.- 164с.,

85. Кесаревская О.Л. К вопросу о воспитании «ненормальных» детей» / Вологодский листок, № 106, 1930.- СЛ.

86. Китов А. И. Психология хозяйственного управления. М., 1984.- 269с.

87. Клубис А.Д. Организационно-педагогические условия управления качеством образования в муниципальном формировании: Автореф. . дис. канд. пед. наук. — Белгород, 2005,- 17 с.

88. Кпюева Н.В., Устиленцева И.В. Программа коррекции личностно-эмоци-ональных проблем детей. Ярославль, 2004.- 48с.

89. Князева Е.Н., Курдюмова С.П. Синергетика как новое мировидение: диалог с И. Пригожиным // Вопросы философии. № 12, 1992,- С. 24 32:

90. Ковязина В.М. Взаимодействие администрации и педагогического коллектива как фактор инновационного развития образовательного учреждения («детский сад школа»): Автореф. дис. канд. пед. наук- Ставрополь, 2006.- 17 с.

91. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. М., 2004.- 148 с.

92. Колосова Е.Н. Организация инновационных процессов в системе дошкольного образования: Автореф. дис. канд. пёд. наук. Якутск, 2004.- 19 с.

93. Комарова Т.С. Научные основы управления дошкольным учреждением. // Деятельность органов народного образования по руководству дошкольными учреждениями. М.: Министерство просвещения СССР, 1980. - С. 5-7. ,

94. Комарова Т.С., Тимофеева Г.В. Управление творческой деятельностью коллектива ДОУ // Управление ДОУ- 2004.- № 4.- С. 8 10.

95. Комлев Е. Научные основы управления и организации труда М., 1999,138 с.

96. Конаржевский Ю.А. Что нужно знать директору школы о системах и системном подходе. Челябинск, 1986.- 112 с.

97. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. М.: «Педагогический поиск», 1999. - 224с.

98. Конаржевский Ю.А. Проблемы внутришкольного управления. Челябинск, 2001.-180 с.

99. Кондаков М.И. Теоретические основы школоведения. — М., 1982 191с.

100. Кондаков Н.И. Логический словарь справочник. М., 1997.- 580 с.

101. Концептуальная программа развития Череповецкого Центра психолого-медико-социального сопровождения / Сост. М.П. Кузнецова и др.- Череповец, 2006.- 122 с.

102. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное образование в России. Сборник действующих нормативно правовых документов и научно-методических материалов. - М.: ACT, 1996. - С. 8-34.

103. Концепция управления качеством образования на основе личностно-ориентированного подхода / Авт. Н.В. Клапанова, А.В. Викулов и др. Череповец, 2000.- 85 с.

104. Коркина Н.И. Принципы и механизмы совершенствования управления общим образованием: Автореф. дис. канд. пед. наук.- Курган, 2004.- 18с.

105. Коррекционная педагогика / Под ред. Б.П. Пузанова.- М., 1999.- 268 с.

106. Красная Е.В., Панферов В.Н. Психологический анализ проблемных ситуаций, возникающих в работе воспитателя детского сада // Вопросы психологии. № 4, 1991. - С. 59-65.

107. Кричевский В.Ю. Управление школьным коллективом. JL, 2005.- 116 с.

108. Кричевский В.Ю. Профессиональная деятельность директора общеобразовательной школы как объект междисциплинарного исследования: Дис. . докт. пед. наук.- С.-Петербург, 1993. 405с.

109. Кричевский P.JI. Если вы руководитель. М., Дело, 2003.- 346 с.

110. Кузьмин В.П. Исторические предпосылки и гносеологические основы системного подхода // Психологический журнал, 1982.- Т. 3, N° 3, С.4; № 4 С. 3.

111. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. - 114с.

112. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990.- 214 с.

113. Кулиев Т.А., Мамедов В.Б. Руководитель и коллектив: взаимодействие. М., 2001.- 228 с.

114. Кунц Г., О'Доннелл С. Управление. Системный и ситуационный анализ управленческих функций / Пер. с англ. М.: Прогресс, 1981.- 325 с.

115. Куприна А.И. Мониторинг как средство повышения качества управления образовательным процессом: Автореф. . дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 1999. - 18с.

116. Куриленко Т.М. Управление школой. Задачи и деловые игры. Минск, 1988.- 136 с.

117. Ладанов И.Д. Практический менеджмент. 2005,- 90 с.

118. Лазарев B.C. Управление образованием на пороге новой эпохи // Педагогика. № 5, 1995.-С. 12-13.

119. Лазарев B.C., Афанасьева Т.П., Елисеева И.А., Пуденко Т.И. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы М., 1995.- 157с.

120. Лазарев B.C., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы. М., Новая школа, 1993.- 68 с.

121. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. М., 2004.- 321 с.

122. Лебедева Н.М. Психологические проблемы лидерства и руководства / Психология управления. Под ред. А.Федотова Л., ЛГТУ, 2004.- С.28-48.

123. Леонтьев В.Г., Сыровецкий Ю.С. Стиль руководства и социально-психологический климат педколлектива. Новосибирск, 1988.- 126 с.

124. Лизинский В.М. Идеи к проектам и практика управления школой. М., 2000.- 84 с.

125. Лодкина Т.В., Кевля Ф.И. Диагностика изучения личности ребенка в работе семейного социального педагога. Москва-Вологда, 1997.- 85 с.

126. Ломов Б.Ф. О системном подходе в психологии // Вопросы психологии.-№2.- 1975.-С. 31-45.

127. Лопатин Г.С., Лопухина Е.В. Психология делового общения руководителя. М., 2003.- 87с.

128. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. Петрозаводск, 2006.- 318 с.

129. Магура М.И., Курбатова М.Б. Оценка работы персонала.- М., 2002.-124с.

130. Макарова Н.В. Психологические защиты в профессиональной деятельности педагога. Межвузовский сборник научных трудов / Под ред. В.Г. Маралова. Череповец, 1999.- С.64-69.

131. Малышев К.Б. Психология управления. М., ИПРАН, 1999.- 110 с.

132. Маралов В.Г., Фролова Л.П. Психологические основы коррекции личностного развития детей дошкольного возраста. Череповец, 2005.- 114 с.

133. Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: структура, содержание, перспективное планирование работы.-М., 2002.- 48 с.

134. Маслоу А. Г. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 2001. - 478 с.

135. Машков В.Н. Психология управления. СПб, 2006.- 217 с.

136. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного учреждения // Материалы областного научно-практического семинара. Вологодский институт развития образования. Вологда, октябрь 2007, 36 с.

137. Менеджмент в управлении школой. / Под ред. Шамовой Т.И. М.: Магистр, 1992. - 231с.

138. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. М.: Дело, 1992.-701с.

139. Мехедов В.В. Скворцов В.И. Управленческие знания и умения директора общеобразовательной школы. Л.- 1991.- 95 с.

140. Мильнер Б.З., Евенко Л.И., Раппопорт B.C. Системный подход к организации управления. М.- 1983.- 152 с.

141. Минияров В.М. Педагогическая диагностика. Самара. 2004. - 143 с.

142. Миронов Е.А. Психология управления: объект, предмет, проблемы / Под ред. А.В.Федотова Л.: ЛГТУ.- 2004.- С. 23-39.

143. Миронова М.А. Развитие речи детей на логопедических занятиях. М., 1992.- 185 с.

144. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал М.- 2005.- 254 с.

145. Митина Л.М. Управлять или подавлять. М.: Сентябрь.- 2001.- 185 с.

146. Михайлова М.А. Психологическая подготовка заведующего ДОУ // Управление ДОУ.- 2006.- № 5.- С. 19-22.

147. Михно Г. Система контроля за организацией педагогической работы в детском саду /Дошкольное воспитание 1991.- № 11.- С.34-36.

148. Моисеев A.M., Капто А.Е, Лоренсов А.В., Хомерики О.Г. Нововведения во внутришкольном управлении. М.: Педагогическое общество России.-1998.-232с.

149. Морозов А.В. Деловая психология СПб.: Союз.- 2006.- 571 с.

150. Морозова А.Н. Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении на диагностической основе: Дис. . канд. пед. наук. -М., 2000. -244 с.

151. Мухина Т.С. Управление ДОУ в статусе Центр развития ребенка // Управление ДОУ.- № 4.- 2007. С. 10 - 15.

152. Национальная доктрина образования в Российской Федерации / Утв. пост. прав. РФ. от 4окт. 2000г. № 751 // Управление дошкольным образовательным учреждением № 6.- 2006.- с.65.

153. Недосека О.Н. Особенности профессионального сознания воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Автореф. . дис. канд. пед. наук. СПб, 2000. 16 с.

154. Немичева Н.Н. Новый подход к коммуникации в управленческой деятельности / Психология управления. Под ред. А.В.Федотова. Л.: ЛГТУ.-1991.- С.74-81.

155. Никитин В.М. Оценка качества деятельности инновационных общеобразовательных учреждений: Автореф. . дис. канд. пед. наук. Воронеж, 2004.- 16с.

156. Новикова Т.Г. Теоретические основы экспертизы инновационной деятельности в образовании: Автореф. дис. докт. пед. наук.- М., 2006.- 46 с.

157. Нормативы численности работников дошкольных образовательных учреждений / Министерство труда, М., 1993г.

158. Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп для слабослышащих детей со сложными (комплексными) нарушениями в развитии» / Письмо Минобразования РФ от 2 августа 2001 г. № 809X23-16

159. Обозов Н. Н. Психологическая культура отношений. СПб., 2006.- 38 с.

160. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. М., 2004.- 226 с.

161. Одинцова JI. О новых подходах к работе с педагогическими кадрами в дошкольных учреждениях // Дошкольное воспитание.- № 1.- 1989. С.8384.

162. Одинцова J1.H., Шамахова Н.Н. Технология управления детским домом в условиях эксперимента. Вологда, 2001.- 82с.

163. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: АЗЪ, 1993.-960с.

164. Омаров A.M. Руководитель: размышления о стиле управления. М.: Политиздат, 1987.—225с.

165. Организация образовательного процесса в системе коррекционно-развивающего обучения / Сост. Т.П.Николаева и др. Вологда, 2006.- 142 с.

166. Организация работы по ранней профилактике неблагоприятного развития личности ребенка в дошкольном образовательном учреждении / Сост. О.В. Нифонтова, Г.А. Ястребова. Череповец, 2007.- 137 с.

167. Основы управления дошкольным образовательным учреждением / Ред. Л.В. Поздняк М.: А.П.О., 1996. - 76с.

168. Островская Л.Ф., Красницкая Г.С. О культуре педагогического труда. -М.: Просвещение, 1993.- 79 с.

169. Оценка межличностных отношений методом масок / Сост. Ю.Н. Каран-дашев, В.Г. Куренькова. Минск, 1987.- 125 с.

170. Панасюк А.Ю. Управленческое общение: практические советы. М., 2000.-231с.

171. Парыгин Б.Д. Социально-психологический климат коллектива. Пути и методы изучения. Л.- 2001.- 144 с.

172. Педагогика управления / Под ред.Т.Степановой. Петрозаводск, 2004,158 с.

173. Педагогическая диагностика в школе / Под ред. А.И. Кочетова. — Минск, 1998.- 120с.

174. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе / Под ред. Т.И. Шамовой и П.И.Третьякова, М Тюмень, 1994,- 284с .

175. Пикельная B.C. Теоретические основы управления. Школоведческйй аспект. -М.: Высшая школа, 1990. 174с.

176. Питере Т., Уотерман Р. В поисках эффективного управления. М.-1986.-328с.

177. Подоляко Т.Н. Управление инновациями в системе общего среднего образования на муниципальном уровне (на примере г. Тольятти): Автореф. . дис. канд. соц. наук. -М., 2005.- 18 с.

178. Поздняк Л.В. Профессиограмма как качественно-описательная модель старшего воспитателя дошкольного учреждения // Совершенствование профессиональной подготовки специалистов дошкольного воспитания. -М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1986. С. 14-33.

179. Поздняк JI. Заведующий в системе управления дошкольным учреждением // Дошкольное воспитание.- 1993. № 1.- С. 55-58.

180. Поздняк Л.В. Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994.- 132 с.

181. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: Академия.- 1999. -432с.

182. Поздняк Л.В., Савинова С.В. Содержание и технология подготовки специалистов к работе с информацией в ДОУ // Управление ДОУ- 2005-№ 2-С. 26-31.

183. Поздняк Л.В. Управление дошкольным образовательным учреждением как социально-педагогической системой //Управление ДОУ 2006.- № 4.-С.8-13.

184. Поздняк Л.В., Волобуева Л.М. Специфика управленческой деятельности современного руководителя ДОУ //Управление ДОУ.- 2006.- № 5.- С.8-18.

185. Попова И.М. Стимулирование трудовой деятельности как способ управления. М., 2001.- 119 с.

186. Портнов М.Л. Труд руководителя школы. М., 1987.- 213 с. '

187. Портнов М.Л.Азбука школьного управления М., 1991.- 172 с.

188. Поршнев А.Г. Управление организацией. М., 1999.- 94 с.

189. Поташник М.М. Инновационные школы России. М., 1996.- 272 с.

190. Поташник М.М. Управление качеством образования. М., 2000.- 316 с.

191. Поташник М.М. Управление развитием образовательного учреждения // Педагогика. -№ 5. -1995.-С.12-18.

192. Поташник М.М., Моисеев A.M. Диссертации по управлению образованием: Состояние, проблемы, современные требования. М.: Новая школа.- 1998. - 176с.

193. Проблемы повышения профессиональной квалификации руководителей школы / Под ред. Е.П. Тонконогой, М., 1987.- 163 с.

194. Программа воспитания и' обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой.- М.: Просвещение, 1986.- 285 с.

195. Программа обучения и воспитания глухих и слабослышащих дошкольников / Под ред. Л.П. Носковой, Л.А. Головчиц М.: Просвещение, 1992.159 с.

196. Психологические особенности ориентации педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми / Под ред. В.Г.Маралова М.,2005,- 72 с.

197. Психологические особенности ориентированности воспитателей дошкольных учреждений на учебно-дисциплинарную и личностную модели взаимодействия с детьми. Методические рекомендации / Составители Т.П. Маралова, В.Г. Маралов. ЧГПИ, Череповец, 2002.- 56 с.

198. Психолого-медико-педагогическая консультация / Под ред. Т.В. Лодки-ной. Вологда, 2003.- 186 с.

199. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 2004.- 245 с.

200. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. Ижевск, 2005.-64 с.

201. Ребус Б.М. Психологические основы управления школой. Ставрополь, 1990.- 138 с.

202. Регуляция социально-психологического климата трудового коллектива / Под ред. Б.Д. Парыгина. Л., 1996.- 175 с.

203. Розанова В.А. Психология решения управленческих задач. М., 1999.-164с.

204. Розанова В.А. Психология управления, М. 1999.- 421 с.

205. Российская педагогическая энциклопедия. М., 1993.- 580 с.

206. Рубахин В.Ф., Филиппов А.В. Психологические аспекты управления. М., 1993.- 141 с.

207. Руководство практического психолога (психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В.Дубровиной.- М., 2000. С.6.

208. Савинова Л.В. Разработка региональной модели психолого-медикопедагогической помощи детям дошкольного возраста с отклонениями в развитии: Автореф. дис. канд. пед. наук. — Екатеринбург, 2005.- 16 с.

209. Савинова С.В. Информационное обеспечение управления дошкольными образовательными учреждениями: Дис. .канд. пед. наук. М., 1998. — 210 с.

210. Саляхова Л.И. Формирование исследовательской компетентности руководителей школ в процессе повышения квалификации: Автореф. дис. канд. пед. наук. — Волгоград, 2005.- 17 с.

211. Сафонова О.А. Системный подход в управлении ДОУ // Управление ДОУ.- 2003.- №1, С.4-15.

212. Свенцицкий А.Л. Психология управления организациями. СПб.: СПбГУ.- 2005.- 225 с.

213. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. Программно-методическое пособие. М., 2001. - 160с.

214. Сергеева О.А. Управление развитием дошкольного образования на муниципальном уровне (на примере г. Тольятти). Автореф. . дис. канд. пед. наук. М., 2003.- 18 с.

215. Симонов В.П. Системный подход основа педагогического менеджмента//Педагогика.-№ 1 - 1994.-С. 14-19.

216. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами. М.: Педагогической общество России, 1999.-430с.

217. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Психология и педагогика ненасилия М., 1997.-336 с.

218. Словарь иностранных слов / Под ред. В.В.Бурцева и др.- М., 2004.-586 с.

219. Собрание Узаконений и Распоряжений Рабочего и Крестьянского Правительства РСФСР.- 1919. № 61.- С. 564.

220. Советская дефектология за 60 лет // Дефектология.- № 3 , 1967.- С. 3-10.

221. Сокольников Ю.П. Системный подход к воспитанию школьников. М., 1990.- 79 с.

222. Справочник по дошкольному воспитанию / Сост. А.И. Зорина-Тарасова. М., Просвещение, 1972.- 470 с.

223. Справочник по дошкольному воспитанию: основные законодательные и инструктивные документы / Под ред. А.И. Шустова. М.: Просвещение.-1980.- 543 с.

224. Старобинский Э.Е. Как управлять персоналом. М., Бизнес-школа, 1997.-132с.

225. Стеркина Р.Б. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения. // Вестник образования.- № 6. 1996 - С. 45-70.

226. Султанова Ф.Р. Управление инновационной деятельностью учреждения дополнительного образования детей: Автореф. . дис. канд. пед. наук. — Ижевск, 2005.- 16 с.

227. Сунцов Н.С. Управление общеобразовательной школой. М.-1982.- 246 с.

228. Тарасова Е.В. Формирование профессиональной компетентности руководителей общеобразовательных учреждений: Автореф. . дис. канд. пед. наук. Ставрополь, 2006,- 18 с.

229. Тейлор Ф.У. Принципы научного менеджмента / Пер. с англ. М., 1991.-241с.

230. Терзиголо Е.И. Управленческий мониторинг как средство повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении: Автореф. . дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2001. - 23 с.

231. Тимофеева Г.В. Социально-педагогические условия формирования творчества у воспитателей дошкольных учреждений: Автореф. . дис. канд. пед. наук. М., 2006.- 17 с.

232. Тимофеева И.В. Оценка управленческой деятельности руководителя дошкольным образовательным учреждением. Дис. канд. пед наук.- М., 2004.-216с.

233. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении: Утв. постановлением Правительства РФ от 01.07.95 № 677 // Экономика и жизнь.- № 12 (март).- 1996.- С. 26.

234. Типы руководителей стили управления / Сост. Н.А.Некрасов. Новосибирск.- 2002.-143 с.

235. Толстая А.Н. Управление карьерой в организациях / Психология управления. Под ред. А.В.Федотова Л.: ЛГТУ.- 2004.- С.38 -51.

236. Третьяков П.И. Практика управления современной школой. М., 1995.-95с.

237. Третьяков П.И. Управление школой по результатам. М., 1997.- 285 с.

238. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М., 2003.- 304 с.

239. Трубина И.И. Системный мониторинг качества образования как информационная основа управления общеобразовательным учреждением: Автореф. . дис. докт. пед. наук. М., 2005.- 43 с.

240. Тюлю Г.М. Исследовательский подход в управленческой деятельности руководителя общеобразовательной школы: Автореф. . дис. .канд. пед. наук. — М., 1986.-22с.

241. Управление качеством образования / Под ред. М.М. Поташника. М., 2000.- 354 с.

242. Управление качеством образования / Сборник материалов научной сессии ФПК и ППРО. Под ред. П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой. М.: Инф. бюллетень «Белая сова», 2001. - 254с.

243. Управление развитием школы / Под ред. М.М. Поташника и B.C. Лазарева. М., 1995.- 464 с.

244. Управление современной школой: Пособие для директора школы / Под ред. М.М. Поташника. М., 1992.- 243 с.

245. Управление школой: Теоретические основы и методы / Под ред. B.C. Лазарева М., ЦСИЭН, 1997,- 336 с.

246. Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. М.,2005.-231 с.

247. Утешева Т.П. Педагогический коллектив как субъект управления образовательным учреждением; Автореф. . дис. канд. пед. наук. М., 2004.-16с.

248. Файоль А. Общее и промышленное управление / Пер. с франц. М., 1992.- 352с.

249. Фалюшина Л.И. Управление качеством в макросистемах дошкольного образования: Автореф. . дис. док. пед. наук. М., 2005.- 41 с.

250. Фалюшина Л.И. Технологии менеджмента и маркетинга в системе дошкольного образования М.: АРКТИ, 2006, 144 с.

251. Филичева Т.Б., Чиркиной Г.В «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи».- М., Просвещение, 1986.- 215 с.

252. Фролов П.Т. Школа молодого директора.- М., Просвещение, 2001.-240 с.

253. Хлопова Т.П. Научно-методические основы моделирования управления качеством образования на уровне региона: Автореф. . дис. канд. пед. наук. Ставрополь, 2005.- 18 с.

254. Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А.В. Развитие школы как инновационный процесс. М., Новая школа, 1994.- 258 с.

255. Худоминский П.В. Основы внутришкольного управления. — М.: Педагогика.- 1987.- 164с.

256. Хуснутдинова В.В. Управление инновационным процессом в музыкально-педагогическом коллективе: Автореф. дис. канд. пед. наук- Ульяновск, 2006.- 18 с.

257. Цыгичко В.Н. Руководителю о принятии решений. - М.: Инфра -М,2006. — 272 с.

258. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. М., 2006.- 164 с.

259. Чувашев И.В. Очерки по- истории дошкольного воспитания в России. -М.: Учпедгиз, 1955. 370с.

260. Шакуров Р.Х. Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом. -М., 1992. 148с.

261. Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив. М., 1999.- 206 с.

262. Шамова Т.И. Исследовательский подход в управлении школой. М.: АППЦИТП, 1992.-64с.

263. Шамова Т.И. Менеджмент в управлении школой. М., 1995.- 186 с.

264. Шамова Т.И., Ахлестин К.Н. Профессиограмма директора общеобразовательной школы. М.: МГПИ, 1998. - 66с.

265. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Рогачева Н.А. Управление адаптивной школой: проблемы и перспективы. Архангельск.: Изд-во Поморского педагогического университета, 1995. - 162с.

266. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами. М., 2005.- 380 с.

267. Шамова Т.П., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.П. Шамовой. М.: ВЛАДОС, 2001. -320с.

268. Шамова Т.П., Тюлю Г.М., Литвиненко Э.В. Оценка управленческой деятельности руководителем школы. Методическое пособие. — Вологда, 1995.-56с.

269. Шарай Н.И. Особенности управления гимназией. Дис. . канд. пед. наук. -М., 1993.-213 с.

270. Шафоростова Е.Н. Управление процессом развития профессионализма учителя в условиях инновационной деятельности школы: Автореф. . дис. канд. пед. наук. — Белгород, 2005.- 16 с.

271. Шекшня С.В. Управление персоналом современной организации. Учебно-практическое пособие. М.: Бизнес-школа, 1997.- 117 с.

272. Шепель В.М. Управленческая этика. М: Экономика, 1999.- 164 с.

273. Шикун А.Ф., Филинова И.М. Управленческая психология. М.: Аспект-пресс, 2007.- 332 с.

274. Шкляева Н.М. Становление и тенденции развития содержания дошкольного образования в России 19 и начала 20 века: Дис. . канд. пед. наук. — Ижевск, 2005.- 206 с.

275. Школа укрепления здоровья: Состояние и перспективы развития в Вологодской области / Отв. ред.С.А.Сенников. Вологда.: Русь.- 2002.- 75 с.

276. Шомин К.Д. Школа и детский сад / Губернская газета «Красный Север» № 208 от 13 сентября 1927г. С.2.

277. Шрейдер Ю. А., Шаров А. А. Системы и модели. М., 1998.- 186 с.

278. Щербо И.Н. Школьная коррекционно-развивающая служба. М., 2005.-38с.

279. Щипицына JI.M. и др. Основы коммуникации. СПб., 2006.- 121 с.

280. Ястребова А.В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. М., 2004.- 150 с.

281. Сравнительная таблица предельной наполняемости классов игрупп образовательных учреждениях разных типов

282. Первый столбик во всех трех диаграммах обозначает результаты осмотров детей за год до поступления в школу, а второй столбик перед поступлением в школу.

283. Результаты профилактических осмотров детей организованных коллективов за период с 1996 по 2001г. Понижение зрения (в процентах)30 25 20 15 10 5 О199619971998199920002001

284. Результаты профилактических осмотров детей организованных коллективов за период с 1996 по 2001г. Нарушение осанки (в процентах)-- 1996 1997 1998 1999 2000 2001

285. Результаты профилактических осмотров детей организованных коллективов за период с 1996 по 2001г. Сколиозы (в процентах)7 6 5 4 3 2 Л