Технология педагогического управления образовательным учреждением как условие успешной социализации дошкольника

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Смирнова, Вера Николаевна

**Год:**

2002

**Автор научной работы:**

Смирнова, Вера Николаевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Екатеринбург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

185

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Смирнова, Вера Николаевна

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ КАК СОЦИАЛЬНО-ШДАГОГИЧЕСКОГО ЯВЛЕНИЯ.

1.1. Воспитание в дошкольном образовательном учреждении как процесс относительно социально контролируемой социализации детей.

1.2. Моделирование процесса социализации ребенка в содержательном и пространственно-временном континууме ДОУ.

1.3. Специфика педагогического менеджмента в ДОУ, направленного на успешность ранних этапов социализации детей.

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Проблемно-ориентированный анализ и самоанализ работы ДОУ по реализации главной цели — социализации дошкольника.

2.2. Педагогическая модель управления социализацией детей дошкольного возраста.

2.3. Оптимизация педагогического управления в ДОУ и работа в режиме процесса развития.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ НА РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.

3.1. Критерии и показатели успешной социализации в разных возрастных группах дошкольников.

3.2. Сравнительный анализ и оценка результатов применения технологии педагогического управления ДОУ на успешность социализации личности

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Технология педагогического управления образовательным учреждением как условие успешной социализации дошкольника"

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ. Достижения современных наук свидетельствуют, что интенсификация образования становится насущной проблемой современного общества и объясняется следующими обстоятельствами. Дошкольное образовательное учреждение как социально-педагогическая система входит в состав социального института образования и, являясь его начальным этапом, рассматривает проблемы развития ребенка и решает вопросы ранней социализации детей. Количество людей, нуждающихся в социальной поддержке имеет устойчивую тенденцию к росту, в связи с чем наряду с реализациейобщеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения берут на себя дополнительные функции, обеспечивающие его развитие в социально-педагогическом плане.

Необходимость повышения результативности работы ДОУ обусловлена общей социальной ситуацией в стране, а также современным состоянием общества в изменяющихся социально-экономических условиях. Изменения в содержании и организации деятельности дошкольных образовательных учреждений, их инновационная направленность тесно связаны с изменениями в методологической и технологической подготовке руководителей и педагогов.

Комплексные исследования последних лет (Г. М. Андреева, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, И. С. Кон, М. Мид, А. В. Мудрик, В. Д. Семенов, Н. Смелзер) выявляют актуальность проблемы социального развития ребенка и насущность педагогического управления им. Значительные резервы для улучшения сложившегося положения заложены в современной педагогической теории управления. Какие бы замечательные педагогические инновации ни были разработаны, при некачественном управлении ДОУ нельзя надеяться на адекватное и результативное их освоение.

Актуальность работы обусловлена возрастанием социальной значимости педагогических кадров как составной части педагогической системы и насущностью в разработке технологии педагогического управления процессом формирования социальной компетентности дошкольника.

Педагогической науке еще предстоит решить серьезную проблему, связанную с формированием гармонично развитой личности. Познавательная сфера ребенка формируется в процессе освоения содержательного поля теоретической и практической деятельности, учения и эмоционально-чувственного освоения окружающего мира. Только гуманистически ориентированный образовательный процесс, целью которого является удовлетворение потребностей ребенка с учетом его индивидуальности, может реализовать целый спектр гуманистических, валеологических, нравственных, эстетических и организационно-педагогических условий. Формирование личностной культуры детей, основанной на постепенном погружении в окружающую природную и социальную среду, подводит их к глубокому эмоциональному восприятию, желанию жить в гармонии с внешним миром, в соответствии с его законами. Реализация такого образовательного процесса возможна при условии обращения к идеям гуманности, ответственности и оптимизации взаимоотношений человека с человеком, человека с природой, благоговения перед жизнью.

Но традиционная педагогическая практика и педагогическая действительность не решают проблемы формирования социальной компетентности дошкольников в той степени, в которой она представлена в истори-ко-культурологическом и в историко-педагогическом контексте, и в той степени, в какой этого требует современное состояние общества и ноосферы.

Основной смысл научно-педагогического поиска в современных условиях на наш взгляд заключается в разработке технологии управления педагогическим коллективом в дошкольном образовании, обеспечивающей успешную социализацию личности дошкольника.

СТЕПЕНЬ РАЗРАБОТАННОСТИ ПРОБЛЕМЫ И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ. Многие известные педагоги и философы обращали внимание на необходимость ранней социализации ребенка. Это Я. А. Ко-менский, Ж. -Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, А. Дистервег, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, К. Н. Вентцель, В. А. Сухомлинский и др. Особую роль в развитии теории социализации сыграл американский социолог Ф. Г. Гиб-бингс. Основываясь на субъект-субъектном подходе, основоположниками которого явились Ч. Кули и Дж. Г. Миди, социализацию будем трактовать как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

Проблема социализация личности в истории отечественной педагогики всегда была актуальной, об этом свидетельствуют исследования известных педагогов, таких, как В. С. Мухина, рассматривающая в качестве механизмов социализации идентификацию и обособление личности, А. П. Петровский, изучавший закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности.

Крупные исследователи в области отечественной детской психологии и педагогики так или иначе затрагивали эту проблему в связи с общим ходом физиологического, психологического, социально-личностного развития ребенка и его индивидуальных особенностей. Этой проблеме посвящено множество исследований и монографий (Л. И. Бо-жович, Л. А. Венгер, Г. М. Гуткина, А. А. Люблинская, Н. Н. Поддъяков).

Важную роль духовной составляющей в целостности человека подчеркивали Б. А. Аркин, П. П. Блонский, В. С. Соловьев и др. Проблема ценностных ориентаций в системе дошкольного образования отражена в работах Л. А. Безруковой. Культурологический подход к проблеме обозначился в работах Н. Н.Вересова. Вопросы нравственного воспитания детей отражены в работах и исследованиях С. В. Алексеева, С. В. Васильева, Н. Н. Вересова, Н. Ф. Виноградовой, Н. В. Груздевой, А. Н. Захлебного, И. Д. Зверева, Л. В. Моисеевой, И. Н. Пономаревой, И. Т. Суравегиной.

Исследованиями закономерностей становления процессов развития и саморазвития у детей занимались педагоги-психологи В. И. Абраменко, Н. Д. Богоявленский, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин,

B. В. Давыдов, Л. В. Ительсон, 3. И. Калмыкова, А. А. Люблинская, И. С. Лейтес, Н. А. Менчинская, А. А. Леонтьев, К. И. Некрасова,

C. Л. Рубинштейн.

Процесс социализации определяется индивидуальными свойствами ребенка, а также возрастными особенностями протекания психических процессов и особенностями внешнего воздействия. В исследованиях Л. С. Выготского, В. В. Давыдова П. Ф. Каптерева, Ж. Пиаже, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина выявлены эти особенности.

П. Ф. Каптерев, анализируя развитие мышления ребенка дошкольного возраста, отмечает, что оно является образным, чувственно-эмпирическим, отличается отсутствием критического отношения к воспринимаемым впечатлениям и их проверке, неспособностью отделить существенные признаки от несущественных, выделить главные, слабым пониманием единства окружающего мира.

В работах Г. А. Берулава, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Н. Ф. Талызиной отмечается, что развитие личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на нее, создавая для этого психолого-педагогические условия— через содержание учебных предметов и адекватные ему технологии и методики.

Однако в целом вопросы развития диалогических отношений ребенка с миром и самим собой в системе дошкольного образования представляются еще недостаточно изученными. Проблема социализации заключается в том, что с рождения до 6—7 лет закладывается основа духовно-ценностной ориентации. Данный этап детства является наиболее сензи-тивным для приобщения детей к разным видам деятельности, однако на этом пути встречаются определенные трудности. Социализированность имеет мобильный характер. Происходящие в обществе коренные или весьма существенные изменения, приводящие к трансформации социальной структуры, влекут за собой изменения статуса больших групп населения, превращая их социализированность в неэффективную в новых условиях. Переезд человека из региона в регион делает социализированность проблематичной. Особенное значение это имеет для людей, проживающих в условиях Крайнего Севера.

Вопросы социализации у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения окружающего мира Крайнего Севера, психолого-педагогические и методологические закономерности ее развития, определяющие влияние ее на культуру личности ребенка 5—7 лет, недостаточно изучены. Однако, несмотря на недостаточность научно-теоретического обоснования данной проблемы в области дошкольного образования, отсутствия технологии педагогического управления социализацией, многие дошкольные учреждения осуществляют эту работу порой на интуитивном уровне.

Для управления внутренним ресурсом дошкольного образовательного учреждения руководителям необходимо, во-первых, научиться исследовать и проектировать реальный процесс управления, обеспечивающий сохранение и развитие образовательного учреждения в современных условиях, во-вторых, создать условия для успешной социализации дошкольников с учетом социального заказа общества и родителей.

В связи с этим необходимы кардинальные меры, предполагающие целую систему мероприятий, направленных на осуществление процессов социализации личности в дошкольных образовательных учреждениях на научной основе теории педагогического менеджмента.

Таким образом, налицо ПРОТИВОРЕЧИЕ между потребностью современного дошкольного образовательного учреждения и общества, заинтересованных в социализированной личности, готовой к выбору оптимального варианта поведения в сложившихся условиях, и необходимостью создания нужных условий, реализующихся посредством педагогического управления образовательным учреждением для детей дошкольного возраста путем разработки и внедрения технологии, с одной стороны, и отсутствием теоретического обоснования и практической разработки психолого-педагогических условий опытно-экспериментальной реализации этой технологии и возможности ее применить к образованию детей дошкольного возраста — с другой.

Таким образом, на основании анализа научной психолого-педагогической литературы, изучения опыта работы дошкольных образовательных учреждений и собственного опыта была сформулирована проблема исследования.

В связи с вышеизложенным ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ заключается в том, чтобы определить технологию педагогического управления образовательным учреждением, обеспечивающую успешную социализацию ребенка в конкретных условиях современного мира.

Такое понимание проблемы предполагает: теоретическое обоснование ее педагогического замысла; необходимость выбора философской позиции автора; определение теоретико-методологической стратегии; выявление психолого-педагогических условий, которые бы в наибольшей степени стимулировали развитие способностей детей, предвосхищали их и способствовали наиболее эффективному протеканию процесса социализации.

В исследование введено ОГРАНИЧЕНИЕ: рассматривая проблему успешной социализации личности ребенка, мы проектировали онтологическую и функциональную модели управления и технологию организации педагогического процесса социализации дошкольника в условиях ДОУ.

Педагогическая значимость технологии управления дошкольным учреждением и дидактическая ценность целенаправленного воздействия на личность дошкольника послужили основанием для определения ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: «Технология педагогического управления образовательным учреждением как условие успешной социализации дошкольника».

Выявленное противоречие между состоянием развития дошкольной педагогики и психологии по проблеме формирования социализированной личности у дошкольников, как в теоретическом, так и в практическом плане и потребностями дошкольной практики определили ЦЕЛЬ настоящего исследования, которая заключается в теоретическом обосновании технологии управления образовательным учреждением для успешной социализации детей дошкольного возраста, в определении комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающих этот процесс и опытно-экспериментальной проверке влияния организации педагогического управления на успешность социализации личности.

Учитывая уровень теоретической и методологической разработанности данной проблемы и ее практическую значимость, нами были определены объект и предмет нашего исследования.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ— процесс социализации личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ— педагогическая технология управления ДОУ, обеспечивающая успешную социализацию дошкольника.

В основу исследования положена следующая ГИПОТЕЗА: технология управления ДОУ будет обеспечивать процесс социализации личности дошкольника наиболее успешно, если: в качестве теоретико-методологической основы разработанной технологии управления будет использоваться институциональный механизм социализации; технология будет разработана на основе субъект-субъектного подхода и с учетом микрофакторов протекания процесса социализации у дошкольников (микросоциум), гарантирующих достижение планируемых результатов; будет разработана цепочка педагогических действий, управленческих решений с учетом возрастных особенностей дошкольников, будут определены его формы, основные компоненты, обозначена специфика субъекта познания и направленность процессов социализации; будут выявлены психолого-педагогические условия (импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификация и рефлексия операций и коммуникаций) осуществления педагогического процесса с помощью определенных средств социализации; будет разработана диагностическая процедура, содержащая критерии, показатели и инструментарий измерения ожидаемых результатов организации педагогической системы в ДОУ.

В соответствии с целью и гипотезой были выдвинуты следующие ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ.

1. Осуществить теоретический анализ проблемы исследования и в качестве методологической основы выявить общие закономерности протекания процесса социализации ребенка.

2. Разработать сущностную характеристику понятий «относительно специально контролируемая социализации дошкольника», «социальная компетентность детей дошкольного возраста».

3. Разработать педагогическую технологию управления образовательным учреждением, определить ее формы, основные компоненты, выявить и обозначить специфику субъекта.

4. Выявить психолого-педагогические условия и факторы протекания процесса социализации у дошкольников.

5. Разработать технологию управления и осуществить организацию педагогического процесса в ДОУ, обеспечивающую успешность этой деятельности.

6. Разработать диагностическую процедуру, критерии оценки, показатели и инструментарий измерения результатов успешности социализации дошкольников, в том числе социальную компетентность детей в ДОУ, позволяющую спроектировать программу коррекции операций и педагогических действий, составляющих целостный процесс социализации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ ИССЛЕДОВАНИЯ явились идеи тесной связи педагогического процесса с духовной жизнью общества, системный анализ познания действительности, а также психологические исследования дошкольников (П. Блонский, Л. А. Вен-гер, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, А. В. Запорожец,

П. Ф. Каптерев, Г. С. Костюк, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Н. А. Менчин-ская, Ж. Пиаже, С. Л. Рубинштейн, Н. Ф. Талызина, Д. Б. Эльконин).

В процессе написания диссертационной работы использовались идеи ученых в области философии, антропологии, социальной педагогики и психологии и передовой педагогический опыт (В. И. Вернадский, А. С. Арсень-ев, А. В. Головлев, В. В. Давыдов, К. Леви-Строс, В. А. Лось, Н. Н. Моисеев, С. Л. Рубинштейн).

В основу исследования была положена концепция развивающей среды, исследования в области педагогической технологии, конструирования взаимодействия субъектов педагогического процесса (Т. И. Бабаева, Н. Я. Михайленко, В. А. Петровский).

Исследование опиралось на методологическое обоснование процесса воспитания (И. Д. Зверев, Н. М. Мамедов, И. Т. Суравегина, Н. Кондратьева, Н. Н. Николаева), на разработанную психологами теорию деятельности (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, С. Л. Рубинштейн, на работы по теории и методологии педагогических исследований Ю. К. Бабанского, В. П. Беспалько, В. И. Журавлева, В. В. Краевского. Применялись общенаучные методы системного и личностно-деятельностного подходов при исследовании процессов социализации у дошкольников.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Для проверки выдвинутого предположения, решения поставленных задач нами использовалась совокупность взаимодополняющих методов: теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы, контент-анализ программ и учебников ДОУ; наблюдения за здоровьем и деятельностью детей во внеклассной и совместной деятельности; наблюдения за ходом учебного процесса на занятиях в ДОУ, ретроспективный анализ собственной педагогической деятельности; беседы и анкетирование детей и их родителей, тесты; моделирование; проектирование; качественный и количественный анализ экспериментальных данных; методы математической статистики, педагогический эксперимент.

ОРГАНИЗАЦИЯ, БАЗА И ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Опытно-экспериментальной базой служили все возрастные группы МДОУ комбинированного вида № 49 «Родничок» г. Нижневартовска. Контрольными группами были группы МДОУ № 48 «Золотой петушок». Формирующий эксперимент продолжался два года с включением 228 детей.

Выбранная нами методологическая основа и поставленные задачи определили ход теоретико-экспериментального исследования, которое проводилось в три этапа.

На первом, организационно-подготовительном, этапе (1995— 1996) изучались и анализировались историко-философские, психолого-педагогические отечественные и зарубежные источники. Определялись методологические и теоретические основы исследования, проблема, цель, предмет, объект. Теоретический анализ литературы сочетался с практическим изучением состояния проблемы социализации дошкольников. На этом этапе была разработана программа констатирующего эксперимента, разработаны диагностические задания. Основными методами в этот период были историко-логический анализ научной литературы, наблюдения, беседы, тесты, математическая обработка фактического материала.

Второй этап, содержательно-технологический (1997—1998), был посвящен составлению технологической карты эксперимента, организации опытно-экспериментальной работы по определению педагогических условий и средств социализации, проведению экспериментальной проверки выдвинутой гипотезы. Основными методами на данном этапе были тренинги, игры, интегративно-тематические занятия, методы изысканий, методы стимулирования деятельности.

На третьем, итогово-диагностическом, этапе (1999—2002) проводились анализ и теоретическое обоснование данных опытно-экспериментальной работы по включению психолого-педагогических условий в процесс социализации, уточнялись отдельные теоретические положения. На этом этапе оформлялись результаты эксперимента и материалы диссертационного исследования. Разработаны рекомендации по управлению процессом социализации у детей дошкольного возраста посредством институционального механизма. Основными методами исследования данного этапа явились тесты, опросы, беседы, моделирование, прогностические методы (экспертная оценка, самооценка), праксиметри-ческие (анализ результатов с использованием математической статистики), диагностические (анкетирование педагогов, родителей и тестирование детей), статистическая обработка исследовательского материала.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА ИССЛЕДОВАНИЯ заключается. в определении, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогической технологии управления ДОУ, условий и факторов протекания процесса социализации дошкольников; в выявлении психолого-педагогических условий (импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификация и рефлексия операций и коммуникаций) осуществления педагогического процесса с помощью определенных средств социализации и факторов протекания процесса социализации у старших дошкольников; в разработке диагностической процедуры, содержащей критерии, показатели и инструментарий измерения ожидаемых результатов организации успешности социализации дошкольников по уровню сформированности их социальной компетентности, позволяющей спроектировать программу коррекции основных управленческих действий, составляющих целостный педагогический процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ заключается в: теоретическом обосновании возможности и необходимости успешной социализации ребенка в ДОУ с использованием специально разработанной технологии педагогического управления, методологическую основу которого составляют общие закономерности процесса институциональной социализации дошкольников; конкретизации и уточнении понятия «социальная компетентность детей дошкольного возраста».

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ определяется возможностью использования содержащихся в нем теоретических положений и выводов, научно-методических материалов и предложенных рекомендаций в процессе совершенствования учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Она связана с разработкой критериев оценки успешности социализации дошкольников, содержащей критерии, показатели и инструментарий измерения ожидаемых результатов по уровню сформированности их социальной компетентности; с построением базовой модели технологии управления, позволяющей спроектировать программу коррекции основных управленческих действий, составляющих целостный педагогический процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; с разработкой программы образования детей дошкольного возраста и методического обеспечения к ней, способствующихцеленаправленной социализации дошкольников и используемых как методическое средство в дошкольной педагогике.

Образцы документов разработанной технологии управления могут служить ориентиром для педагогического творчества. Осуществлена организация научного эксперимента по управлению дошкольным образовательным учреждением комплексного вида для детей дошкольного возраста, проживающих в условиях Крайнего Севера, обеспечивающая успешность социализации, в которой отчетливо выделена единая стержневая основа.

ОБОСНОВАННОСТЬ И НАУЧНАЯ ДОСТОВЕРНОСТЬ полученных результатов исследования достигалась широкой методологической обоснованностью и исходными теоретическими посылками: комплексностью и адекватностью методов теоретического и экспериментального исследования, соответствующих объекту; репрезентативностью опытно-экспериментальных данных; всесторонним анализом данных различных этапов эксперимента; сочетанием качественного и количественного анализа в обработке результатов эксперимента методами математической статистики.

Достоверность результатов определяется их долгосрочной апробацией (с 1997 г.) и внедрением полученных результатов в практику работы дошкольного учреждения № 49, анализом достижений педагогического коллектива за последние пять лет, личным участием диссертанта в научно-методической деятельности в качестве педагога, заведующего дошкольным образовательным учреждением в течение последнего ряда лет, рациональным сочетанием в образовательном заведении теоретических и экспериментальных методов управления.

АПРОБАЦИЯ Н ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ. Апробация исследования осуществлялись в ходе проведения экспериментальной работы в МДОУ комбинированного вида № 49 «Родничок» г. Нижневартовска. Формирующий эксперимент продолжался два года с включением 228 детей.

Теоретические положения, результаты исследований обсуждались на заседаниях кафедры дошкольной педагогики Нижневартовского государственного педагогического института, на заседании кафедры естествознания и методики его преподавания Уральского государственного педагогического университета, на научно-практических конференциях «Актуальные проблемы подготовки специалистов в высшей школе» (Нижневартовск, 1994), «Культура и образование» (Нижневартовск, 1995). Материалы исследований используются в спецкурсе лекций для студентов факультета дошкольного воспитания Нижневартовского государственного педагогического института, включены в содержание спецсеминара по управлению ДОУ, а также в содержание курсов повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольных образовательный учреждений.

На основании теоретических положений и результатов исследования разработаны методические рекомендации, внедрение которых в работу ДОУ позволяет сделать вывод об их применимости в других регионах страны. Результаты опытной работы внедрены в практику ДОУ, опубликованы в печати и изложены в докладах в ходе обмена методическими материалами и опытом.

Всего автором по теме исследования опубликовано 5 работ.

НА ЗАЩИТУ ВЫНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ:

1. Условием более успешного протекания процесса социализации личности детей является педагогическая модель управления дошкольным образовательным учреждением, обеспечивающая формирование социально компетентной личности в современном мире.

2. Сущностная характеристика понятия «социальная компетентность детей дошкольного возраста» как показателя успешной социализации дошкольников, разработанная на основе общих закономерностей протекания процесса институциональной социализации.

3. Психолого-педагогические условия и факторы успешного протекания направляемого и контролируемого процесса социализации у дошкольников: импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификация и рефлексия операций и коммуникаций в осуществлении педагогического процесса с помощью средств социализации;

4. Диагностическая методика определения уровня сформированности социальной компетентности дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИССЕРТАЦИИ. Диссертационное исследование состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка (включающего 220 наименований), приложений.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Смирнова, Вера Николаевна

Выводы по третьей главе

1. Анализ результатов экспериментальной работы привел нас к выводу о том, что модель педагогической технологии управления ДОУ в процессе ее внедрения при выявленных условиях «работает» на обеспечение успешной социализации дошкольников с раннего возраста.

2. Выявлены базовые условия успешности социализации дошкольников.

3. Главными условиями эффективности внедрения разработанной модели в дошкольном образовательном учреждении выступили: наличие объединяющей цели положительной динамики социализации личности, гибкий тип и демократичный характер структуры управления ДОУ, высокая профессиональнаякомпетентность руководителя образовательного учреждения, разработанность целого комплекса мер, способствующих процессу социализации дошкольника.

4. В качестве индикаторов успешности разработанной модели управления образовательным учреждением выступают следующие параметры управления:

• создание благоприятных условий для протекания процесса социализации дошкольников, в частности психологического климата в коллективе;

• обеспечение тесного взаимодействия педагогов и родителей;

• создание психолого-педагогического мониторинга по динамике здоровья, воспитания и развития детей;

• разработка методического пакета по организации образовательного процесса с социально ориентированной акцентуацией и учетом контингента детей и заказа родителей;

• построение отношений партнерского сотрудничества и готовности работать в социально-ориентированном процессе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Сущностная характеристика понятия «социальная компетентность детей дошкольного возраста» как показателя успешной социализации дошкольников, разработана на основе общих закономерностей протекания процесса институциональной социализации и представляет некую совокупность присвоенных личностью качеств— это умение регулировать свои поведенческие реакции адекватно условиям, находить несколько позитивных выходов из ситуаций.

2. Условием более успешного протекания процесса социализации личности детей дошкольного возраста, обеспечивающего формирование социальной компетентности и гармоничной личности в современном мире является технология педагогического управления представленная в виде педагогической модели.

3. Психолого-педагогическими условиями и факторами протекания направляемого и контролируемого процесса социализации у дошкольников являются: импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификация и рефлексия операций и коммуникаций осуществления педагогического процесса с помощью определенных средств социализации;

4. Диагностическая методика определения уровня сформированности социальной компетентности дошкольников, с учетом возрастных й индивидуальных особенностей детей разного возраста может быть применена в качестве оценки успешности осуществляемого педагогического процесса по ранней социализации личности дошкольника в условиях ДОУ.

Полученные результаты исследования дают основание сделать обобщенный вывод о том, что цель исследования достигнута, а постав

171— ленные задачи дошкольного образовательного учреждения решены на новый качественный уровень.

Результаты осуществленного диссертационного исследования подтверждают корректность его гипотезы и позволяют сделать следующие выводы. Дальнейшему более глубокому исследованию подлежат вопросы готовности обучения детей в 12-летней школе, социальное партнерство и сотрудничество других социальных институтов с дошкольными образовательными учреждениями в плане дальнейшей непрерывной социализации и проблеме преемственности в этом направлении дошкольной педагогики.

172—

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Смирнова, Вера Николаевна, 2002 год

1. Анисимов О. С. Основы методологии и управления. М, 1989.

2. Антропов В. А., Бояренцев В. П., Обласова Л. 3. Прикладная психология и педагогика. Екатеринбург, 1995.

3. Аттестация и государственная аккредитация дошкольных образовательных учреждений / Сост. Р. Б. Стеркина. М., 1997.

4. Афанасьев В. Г. Общество: системность, познание и управление. М.,1981.

5. Афанасьев В. Г. Человек в управлении обществом. М., 1977.

6. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект. М., 1977.

7. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М, 1992.

8. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.,1982.

9. Базик И., Венгер Л. А. Развитие способности к наглядно-пространственному моделированию. М., 1984.

10. Байкова Л. А., Гребенкова Л. К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. М., 2000. 10. Безрукова В. С. Педагогика. Екатеринбург, 1996.

11. Белая К. Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом. М., 1996.

12. Белкин А. С. Педагогика детства. Екатеринбург, 1995.

13. Белкин А. С., Жаворонков В, Д. Педагогический мониторинг образовательного процесса. Екатеринбург, 1997.

14. Беляева Л. А, Педагогическая деятельность как категория педагогики и философии. Понятийный аппарат педагогики и образования / Сб. науч. тр. Екатеринбург, 1995.173—

15. Беляева Л. А. Системный анализ педагогической деятельности. Философские проблемы теории коммунистического воспитания. Свердловск, 1985.

16. Беляева Л. А. Философия воспитания как основа педагогической деятельности: Учеб. пособие к спец. курсу. Екатеринбург, 1993.

17. Беспалько В. Мониторинг качества обучения— средство управления образованием // Мир образования, 1996. № 2.

18. Бестужев-Лада И. В. Нормативное социальное прогнозирование: возможные пути реализации целей общества. Опыт систематизации. М., 1987.

19. Бестужев-Лада И. В. Экспертный сценарно-прогностический мониторинг: принципы организации // Социологические исследования. 1993. №8.

20. Блонский П. П. Возрастная педология. Педагогическая энциклопедия / Под ред. А. Г. Калашникова. М., 1929.

21. Богданова Т. Г., Корнилова Т. В. Диагностика познавательной сферы ребенка. М., 1994.

22. Бондаренко Е. А. О психическом развитии ребенка Минск, 1974.

23. Боно Э. Рождение новой идеи. М., 1976.

24. Бочкарева И. А. Управление развитием территориальных образовательных систем // Управление в образовании: Материалы Международного семинара. СПб, 1996.

25. Булычева А. И., Брофман В. В., Варенцова Н. С. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению. М., 1995.

26. Булычева А. Решение познавательных задач: возможные формы занятий. М., 1996.

27. Бунаков Н. Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1953.174—

28. Васильев Ю. В. Методические проблемы управления школьным делом // Советская педагогика. 1985. № 4.

29. Васильев Ю. В. Новые подходы в теории управления школой // Советская педагогика. 1989. № 8.

30. Васильев Ю. В. Педагогическое управление (теоретико-педагогический аспект рассмотрения) // Советская педагогика, 1982. №11.

31. Васильев Ю. В. Педагогическое управление в школе: методология, теория, практика. М., 1990.

32. Васильев Ю. В. Системная модель управления школой // Вопросы психологии. 1990. №6.

33. Васильев Ю. В. Совершенствовать стиль и методы руководства школой // Народное образование, 1987. № 12.

34. Васильев Ю. В. Управление целостным учебно-воспитательным процессом (в условиях реализации школьной реформы) // Советская педагогика, 1986. №8.

35. Васильев Ю. В. Школа как объект управления // Советская педагогика, 1984. №5.

36. Васильев Ю. В., Орлов А. Совершенствовать систему внутришколь-ного управления // Народное образование. 1984. № 7.

37. Васильева А. И., Бахтурина Л. А., Кобитина И. И. Старший воспитатель детского сада. М., 1990.

38. Венгер Л. А. Восприятие и обучение. М., 1969.

39. Венгер Л. А. Роль действий моделирования в генезисе образного мышления // Воспитание, обучение и психологическое развитие: Тез, докл. к V Всесоюзн. съезду психологов, Т. 1. М., 1977.

40. Венгер Л. А., Мухина В. С. Психология. М., 1988.

41. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики / Под ред, Т. И. Шамовой. М., 1991.42.