**Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Андреева, Наталья Александровна

 Год:**

2005

**Автор научной работы:**

Андреева, Наталья Александровна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Екатеринбург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

193

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Андреева, Наталья Александровна

Введение.

Глава I. Взаимодействие ДОУ и семьи в решении прикладных проблем педагогики.

1.1. Проблема взаимодействия общественного и семейного воспитания в историческом аспекте.

1.2. Психолого-педагогические основы взаимодействия ДОУ и семьи.

1.3. Педагогическая модель взаимодействия ДОУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у дошкольников.

Выводы по I главе.

Глава II. Технология формирования основ здорового образа жизни у дошкольников в процессе взаимодействия ДОУ и семьи.

2.1. Экспериментальная работа по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни.

2.2. Опережающая подготовка педагогов по формированию основ здорового образа жизни у детей в процессе взаимодействия ДОУ и семьи.

2.3. Дифференцированная работа с семьями по формированию основ здорового образа жизни.

2.4. Динамика сформированности основ здорового образа жизни у старших дошкольников.

Выводы по II главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста"

Актуальность исследования. В настоящее время российское общество переживает сложный период. С одной стороны, идет становление новой государственности с признанием приоритета общечеловеческих ценностей, самоценности человека, а с другой, налицо экономическая нестабильность, ярко выраженное разделение населения по имущественному признаку, вооруженные конфликты, обострение экологических проблем. Данная социально-экономическая ситуация, породившая распад духовных и нравственных ценностей, формирование специфических ценностных систем в различных слоях общества, привела к крушению прежнего мировоззрения, страху перед завтрашним днем, дезориентации человека в окружающем мире и к внутренним конфликтам личности, что получило яркое выражение не только среди взрослых людей, но и затронуло подрастающее поколение. Факты проявления агрессии и жестокости в детской и подростковой среде отмечаются все чаще.

На сегодняшний день в России сложилась крайне отрицательная демографическая ситуация, когда каждое поколение родившихся по численности меньше поколения своих родителей и не может восполнить убыли населения. Такой тип воспроизводства населения не отмечался ни в одной стране мира даже во время войны. Это говорит о социальной катастрофе, связанной, прежде всего, с национальной безопасностью и состоянием здоровья будущего поколения. Поэтому проблема ухудшения здоровья населения страны и особенно детей становится национальной.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До семи лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируются характер, отношение к себе и окружающим.

Очевидна значимость формирования у детей определенной базы знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Проблема здоровья детей дошкольного возраста всегда находилась в центре внимания педагогов, интерес к ней не ослабевает и сегодня, поскольку изменение социальных условий привело не только к пересмотру, но и существенному расхождению взглядов различных социальных институтов на цели и содержание физического и психического развития ребенка-дошкольника. В частности, в условиях системного рассогласования отношений человека с внешней природной средой необходим пересмотр педагогических путей и условий валеологического воспитания детей. В силу этого возникает потребность в создании гибких социально-педагогических технологий здоровьесберегающего обучения и воспитания личности в условиях государственных воспитательно-образовательных учреждений. Использование педагогами данных технологий позволит сформировать основы здорового образа жизни, развить у ребенка чувство сопереживания другим людям, определенные навыки саморегуляции, позволяющие предупреждать девиантное поведение.

Одновременно с использованием инновационных технологий важнейшим фактором воздействия на личность ребенка является атмосфера родственных эмоциональных связей. Родительская любовь обеспечивает детям эмоциональную защиту и психологический комфорт, дает жизненную опору, а любовь и беспредельное доверие ребенка к родителям делают его особо восприимчивым к их воздействию. Специальные психолого-педагогические и социологические исследования (А.И. Захаров, Ю.П. Литвинене, А.Н. Демидова, В.Я. Титаренко, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова) показали, что семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства. Очевидно, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка-дошкольника.

Как показывает практика и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе. Педагоги недооценивают роль семьи и не стремятся объединить с родителями усилия для развития и воспитания детей, поэтому не налаживают надлежащим образом обратную связь, не используют в полной мере влияние семьи на воспитание ребенка.

Таким образом, объективные социальные условия создают необходимость самостоятельного педагогического исследования эффективных путей и условий формирования основ здорового образа жизни у детей в условиях взаимодействия дошкольных учреждений и семьи.

Актуальность нашего исследования определяется рядом существующих противоречий между: потребностью общества, заинтересованного в воспитании здоровой личности, с одной стороны, и резким ухудшением состояния здоровья подрастающего поколения, с другой; необходимостью теоретического обоснования формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и отставанием в разработке этого вопроса теории дошкольного воспитания; потребностью в технологиях формирования представлений о здоровом образе жизни и умений здорового образа жизни в процессе взаимодействия ДОУ и семьи и отсутствием моделей взаимодействия ДОУ и семьи в данном аспекте.

Поиск эффективных путей разрешения данных противоречий, теоретическая и практическая значимость их для современного образовательного процесса в дошкольных учреждениях обозначили проблему исследования: каким образом можно спроектировать и проверить эффективность модели взаимодействия образовательного учреждения и семьи, обеспечивающей успешное формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста?

На основании выделенных противоречий и проблемы была сформулирована тема исследования: «Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста».

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании технологии взаимодействия образовательного учреждения и семьи в процессе формирования основ здорового образа жизни и экспериментальной проверке этой технологии.

Объектом исследования выступает процесс формирования основ здорового образа жизни в ДОУ и семье.

Предметом исследования является педагогическая технология взаимодействия ДОУ и семьи, обеспечивающая успешное формирование основ здорового образа жизни у дошкольников.

Ограничение:

- содержание представлений о здоровом образе жизни разрабатывалось для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет);

- спроектированная нами технология взаимодействия ДОУ и семьи исследовалась в связи с детьми старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по формированию основ здорового образа жизни будет осуществляться наиболее эффективно, если:

- использована модель взаимодействия ДОУ и семьи, основанная на идее единства воспитательного воздействия;

- реализуется система активного включения во взаимодействие всех субъектов педагогического процесса;

- подготовка педагогов будет носить опережающий характер;

- разработана технология дифференцированного взаимодействия, учитывающая последовательность включения родителей в образовательный процесс ДОУ;

- созданы определенные педагогические условия: открытость ДОУ, использование интерактивных форм взаимодействия участников педагогического процесса, обучение методам педагогической рефлексии.

В соответствии с целью и гипотезой определены задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ различных подходов к проблеме взаимодействия ДОУ и семьи;

2. Уточнить и конкретизировать содержание «педагогическая технология взаимодействия ДОУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни»;

3. Выявить педагогические условия организации процесса формирования основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ;

4. Разработать педагогическую модель взаимодействия ДОУ и семьи по формированию основ здорового образа жизни у детей и экспериментально проверить эффективность данной модели;

5. Разработать методические материалы по организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании основ здорового образа жизни у дошкольников.

Методологической и теоретической основой диссертационного исследования являются теория личностно-ориентированного педагогического образования (A.C. Белкин, A.B. Запорожец, Н.Я. Михайленко, A.B. Петровский и др.), теория формирования здорового образа жизни (И.А. Аршавский, Н.М. Амосов, Н.Г. Веселов, М.Я. Виленский, Н.П. Дубинин, Ю.П. Лисицин, В.П. Петленко), концепция ценностно-социальной модели здоровья (Е.А. Овчаров), положение о структуре ценностного отношения (Л.И. Рувинский); постулаты об определяющей роли социальной среды в процессе формирования личности и о социальной обусловленности семейного воспитания (И.В.Гребенников, С.И. Голод, А.Г. Харчев и др.); исследования в области педагогической технологии, конструирования взаимодействия субъектов педагогического процесса (Т.И. Бабаева, Н.Я. Михайленко, В.А. Петровский и др.); современные достижения педагогов — исследователей в области разработки способов сохранения здоровья детей (Г.К. Зайцев, В.В. Колбанов, J1.B. Моисеева, Ю.Ф. Змановский, H.H. Куинджи, Л.Г. Татарникова, З.И. Тюмасева, Б.Н. Чумаков и др.).

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие методы исследования: логический анализ психолого-педагогической и философской литературы; диагностические (наблюдение, анкетирование, беседа, тесты, моделирование, проектирование, анализ документации), педагогический эксперимент, качественный и количественный анализ экспериментальных данных.

Исследование проводилось в четыре этапа:

Первый этап (1997-1998) — поисково-теоретический. В процессе анализа психолого-педагогической литературы были определены методология и методика исследования, его понятийный аппарат, проблема, объект, предмет, задачи, методы и гипотеза.

Второй этап (1998-2000) — методический. На этом этапе выявлялись и структурировались первоначальные социально-экологические представления у детей старшего дошкольного возраста, уточнялась степень взаимодействия в системе «ребенок — педагог — родитель».

Третий этап (2000-2003) — экспериментальный. Апробировалась педагогическая технология формирования основ здорового образа жизни у дошкольников и разрабатывалась авторская модель взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи; осуществлялась проверка гипотезы.

Четвертый этап (2003-2005) - заключительно - обобщающий. Посвящен систематизации, дальнейшей апробации, внедрению результатов исследования в практику. Данные, полученные в результате исследования, подвергались статистической обработке.

База исследования. Исследование осуществлялось на базе МДОУ № 114 г. Кургана, МДОУ № 6, 24, 35 г. Шадринска Курганской области. Исследованием на этапе констатирующего эксперимента были охвачены 112 детей 5-6 лет, около 170 родителей, 12 воспитателей, из которых 6 выступали в качестве экспертов, 24 методиста ДОУ. На этапе формирующего эксперимента — 52 ребенка старшего дошкольного возраста, их родители и воспитатели экспериментальных групп.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- дополнено содержание понятия «основы здорового образа жизни», которое включает формирование элементарных представлений о человеческом организме, факторах поддержания и укрепления здоровья, наличие привычки здорового образа жизни, понимание зависимости собственного здоровья от состояния окружающей экологической среды; определена и экспериментально проверена модель педагогического взаимодействия в формировании основ здорового образа жизни в системе «ребенок - родитель — педагог»;

- разработана система педагогических условий успешного формирования основ здорового образа жизни у семей различного уровня социализации: открытость ДОУ, использование интерактивных форм взаимодействия участников педагогического процесса, обучение методам педагогической рефлексии.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании возможности и необходимости улучшения здоровья ребенка для успешной его социализации с использованием специально разработанной модели взаимодействия ДОУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни; в разработке педагогической технологии формирования представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста, разработке диагностики, позволяющей определить уровень сформированности представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования:

1. Содержащиеся в работе теоретические и научно-методические материалы по взаимодействию ДОУ и семьи в процессе формирования основ здорового образа жизни у дошкольников использованы в системе педагогического просвещения родителей;

2. Спецкурс «Подготовка будущего воспитателя к организации работы по формированию основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста» реализован в подготовке студентов дошкольных факультетов педагогических вузов;

3. Предложенная программа творческой педагогической мастерской для работников ДОУ используется в системе повышения квалификации работников дошкольных учреждений;

4. Практическую значимость имеет разработанная автором «Программа взаимодействия ДОУ и семьи в интересах развития ребенка», рекомендованная ИПКиПРО г. Кургана ДОУ области в качестве регионального компонента.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются методологическим подходом к решению поставленной проблемы, анализом и использованием достижений современной психолого-педагогической науки, комплексом научных методов исследования, адекватных предмету, цели и задачам исследования, репрезентативностью выборки, а так же наличием данных, свидетельствующих о позитивных изменениях в формировании основ здорового образа жизни у дошкольников в процессе взаимодействия ДОУ и семьи.

Апробация работы. Основные теоретические и методические положения исследования сообщались на научно-практических конференциях в г. Шадринске (май 1997, декабрь 1997, май 1998, ноябрь 2000, декабрь 2002, март 2003, октябрь 2004), основные результаты исследования докладывались и обсуждались на заседании кафедры теории и методики дошкольного образования ШГПИ, по материалам исследования проведен спецкурс для студентов факультета дошкольной педагогики и психологии ШГПИ. С изложением отдельных аспектов проблемы и результатами исследования автор выступал на заседаниях педагогических советов (20032005), семинарах в ДОУ № 114 г. Кургана, ДОУ № 35 г. Шадринска.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Педагогическая модель взаимодействия ДОУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у старших дошкольников включает стимулирование деятельности индивида в сохранении собственного здоровья, опережающую подготовку педагогов и дифференцированную работу с семьями разного уровня социализации.

2. Формирование основ здорового образа жизни старших дошкольников обеспечивается организацией эффективного взаимодействия в системе «педагог — ребенок — родитель» и включает:

- переориентацию педагогов и родителей на здоровый образ жизни; пополнение багажа теоретических знаний, овладение оздоровительными системами и технологиями в области физической культуры, приобретение и закрепление практических навыков здорового образа жизни, активное участие в оздоровительных мероприятиях;

- формирование адекватных представлений о собственном организме у детей дошкольного возраста, осознание самоценности своей жизни и ценности жизни другого человека; формирование потребности в физическом и нравственном самосовершенствовании, в поддержании здорового образа жизни; привитие элементарных навыков профилактики и гигиены, умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков; формирование оптимистического миро- и самоощущения.

3. Предлагаемое нами взаимодействие ДОУ и семьи носит активный характер субъект - субъектных отношений, организация взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивается целенаправленным, активным включением детей, педагогов и родителей в процесс формирования основ здорового образа жизни.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (включающего 178 наименований). Текст иллюстрируют 18 таблиц, 4 гистограммы, 2 схемы. Диссертация включает 10 приложений.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Андреева, Наталья Александровна

Выводы по II главе:

Формирование основ здорового образа жизни в дошкольном возрасте является одной из важнейших педагогических задач, от решения которой зависит полноценное развитие личности и обеспечивается организацией эффективного взаимодействия в системе «педагог — ребенок — родитель».

Установлена педагогическая целесообразность введения обобщающе-системного курса в региональный компонент учебного плана по специальности «Дошкольная педагогика и психология», которая доказана ростом готовности студентов (будущих воспитателей) к реализации технологии взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по формированию основ здорового образа жизни у детей.

Разработана технология педагогической диагностики социального самочувствия детей, выявлены основные параметры позитивного и негативного характера, влияющие на социальное самочувствие ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Реализация системной, целенаправленной, дифференцированной педагогической деятельности с семьями разного уровня социализации по формированию основ здорового образа жизни способствует повышению уровня готовности родителей к поддержке работы, осуществляемой в дошкольном образовательном учреждении, повышению их психолого-педагогической компетенции.

Доказательством эффективности предложенной модели взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по формированию основ здорового образа жизни у старших дошкольников служит положительная динамика показателей физического развития и степени его гармоничности, повышение степени резистентности по кратности к острым заболеваниям, а так же значительное улучшение социального самочувствия детей к периоду завершения экспериментальной работы.

Заключение

Теоретическое изучение проблемы исследования и результаты педагогического эксперимента подтвердили корректность выдвинутой гипотезы и позволили сформулировать следующие выводы:

1. Разработана и экспериментально проверена модель взаимодействия ДОУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у старших дошкольников, основанная на идее единства воспитательных воздействий, включающая три взаимосвязанных и взаимодополняющих блока: взаимодействие с детьми, с родителями, с педагогами, предполагающая формирование представлений и навыков о здоровом образе жизни у детей, опережающую подготовку педагогов и сотрудничество с родителями по вопросам здоровьесбережения.

2. Педагогическая технология взаимодействия образовательного учреждения и семьи в формировании основ здорового образа жизни предполагает взаимосвязь субъектов воспитательно-образовательного процесса, реализуемую через процесс, целенаправленно и гарантированно обеспечивающий становление, то есть сохранение поддержание, укрепление и наращивание здоровья в учебно-воспитательных ситуациях со стороны всех участников педагогического процесса.

3. В процессе исследования было выявлено, что существенная роль в формировании у дошкольников представлений о здоровом образе жизни принадлежит педагогически целесообразной организации специальных занятий позволяющих детям лучше изучить собственный организм, строение тела; игры - занятия, помогающие понять взаимозависимость здоровья от правильного питания, активного движения, осуществления закаливающих процедур; дидактических игр, позволяющих ребенку самостоятельно диагностировать свое психо-эмоциональное состояние; организации предметно-развивающей среды.

4. Разработанная программа педагогической мастерской для воспитателей, а также программа спецкурса по подготовке студентов факультетов дошкольной педагогики и психологии к работе в дошкольных образовательных учреждениях по формированию основ здорового образа жизни у детей позволяет осуществить опережающую подготовку педагогов в данном направлении, что является непременным условием повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. 5. Разработанная система определенных педагогических условий (открытость ДОУ, использование интерактивных форм взаимодействия участников педагогического процесса, обучение методам педагогической рефлексии) позволила усовершенствовать процесс формирования основ здорового образа жизни у дошкольников в образовательном учреждении и в семье.

Полученные результаты являются основой для дальнейшего исследования по данной проблеме, для разработки научно-практических аспектов проблемы формирования основ здорового образа жизни у детей. Вместе с тем в ходе исследования наметились вопросы, требующие дальнейшего изучения: формирование основ здорового образа жизни с учетом половых особенностей и с учетом типологических особенностей детей.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Андреева, Наталья Александровна, 2005 год

1. Абульханова - Славская К.А. Деятельность и психология личности М: Наука, 1980.-336 с.

2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика — М: Изд. Политической литературы, 1985.-238 с.

3. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. М: Педагогика, 1980.-Т. 1.-230 с.

4. Андреева H.A., Пономарева Л.И. Взаимодействие ДОУ и семьи в интересах развития личности ребенка // Программа и практическое руководство. — Курган, 2004.-64 с.

5. Андреева H.A. Влияние общения в семье на психическое развитие детей дошкольного возраста // Инновационные технологии в системе дошкольного образования: Материалы российской научно-практической конференции. — Курган, 2001. С. 4-8.

6. Андреева H.A. Приоритетная роль семьи в патриотическом воспитании ребенка дошкольного возраста // Воспитание патриота и гражданина XXI века: Материалы научно-практической конференции. — Шадринск, 2001. С. 86-89.

7. Андреева H.A. Пути повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ // Материалы межрегиональной научно-практической конференции. — Курган, 2000. С. 21-24.

8. Апанасенко Г.Л. О возможности количественной оценки здоровья человека // Гигиена и санитария. 1985. - № 6. - С. 55-58.

9. Аранова П.И. Профессиональная подготовка учителя к работе со школьниками в кризисные периоды их развития: Дисс. канд. пед. наук. М, 1989.210с.

10. Асмолов А.Г. Личность: психологическая стратегия воспитания // Новое педагогическое мышление / Под ред. A.B. Петровского М, Педагогика, 1989 -с. 206-220.

11. Афонин A.B. Подготовка будущих учителей к экологическому воспитанию школьников: Дисс. канд. пед. наук. М., 1989 - 198 с.

12. Бабанский Ю.К., Поташник М.М. Оптимизация педагогического процесса -Киев: Рад.школа, 1982. 200 с.

13. Барская О. Л. Социальное самочувствие: методологические и методические проблемы исследования: Дисс. канд. филос. наук М., 1989 -215 с.

14. Бехтерев В.М. Вопросы общественного воспитания, М., 1910. - с. 5-13.

15. Битинас Б.П. Структура процесса воспитания. Вильнюс: Швиеса. - 1984. -190с.

16. Бобылева Л.Д. Взаимодействие семьи и школы как условие воспитания экологической культуры младших школьников // Экология и культура: Тез. докл. 1-й Всероссийской научно-практической конференции. ~ Красноярск, 1991. С. 21-22.

17. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968.— 464 с.

18. Болдырев Н.И. Развитие интересов к природе у детей М.: Учпедгиз, 1940.—110с.

19. Бочарова В. Г. Педагогика отношений в социуме: перспективная альтернатива.— М., 1991.- 112с.

20. Брелав Г. М. Проблемы эмоциональной регуляции общения у дошкольников//Вопросы психологии.— 1984.— №3.—С.53-59.

21. Брехман И.И. Валеология наука о здоровье. - 2-е изд. - М.: Физкультура и спорт, 1990.-208 с.

22. Брехман И.И. Проблема обучения человека здоровью // Валеология: Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. — Владивосток: Дальнаука, 1995. С. 40-49.

23. Буева Л. П. Человек: деятельность и общение.— М.: Мысль, 1978— 216 с.

24. Вересов Н. Н. Психологический анализ условий формирования основ экологического сознания (на материале экспериментальной учебной программы по основам экологии для детей 6-ти лет); Автореф. дисс. . канд. пед. наук.— М., 1991.— 16 с.

25. Виноградова Н. Ф. Воспитания положительного отношения к природе / Дошкольное воспитание.—1981.— №5.— С. 24-27.

26. Водовозова Е. Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста. Книга для воспитателей. Изд. 7, перераб. и доп.—СПб., 1913.—241 с.

27. Воспитание дошкольника в семье: (Вопросы теории и методики) / Под ред. Т. А. Марковой.— М.: Педагогика, 1979.— 192 с.

28. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада (Р. С. Буре, Г. Н. Година, А. Д. Шатова и др.) / Под ред. А. М. Виноградовой.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Просвещение, 1989. 96 с.

29. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя дет. сада (Л. В. Загик, Т. А. Куликова, Т. А. Маркова и др.) / Под ред. Н. Ф. Виноградовой.— М.: Просвещение, 1989.— 192 с.

30. Выготский Л. С. Собрание Сочинений: в 6 т. М., 1982. 210с.

31. Газман О. С. Воспитание: цели, средства, перспективы // Новоепедагогическое мышление / Под ред. А. В. Петровского.--М.: Педагогика,1989.—С. 221-237.

32. Газман О. С. Пути и проблемы развития дошкольного воспитания // Новое педагогическое мышление / Под ред. А. В. Петровского.— М.: Педагогика, 1989.—С. 238-257.

33. Гирусов Э. В. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы // Общество и природа / Отв. ред. М. П. Ким. — М., 1981. С. 48-57.

34. Голубев Н. К., Битинес Б. П. Введение в диагностику воспитания. М., 1989.— 159с.

35. Государство и дети: реальность России. Материалы международной научно-практической конференции. — М., 1995. — 228 с.

36. Глоссарий терминов. Женева: ВОЗ, 1984. — 44 с.

37. Гребенников И. В. Основы семейной жизни: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1991. — 158 с.

38. Гришанов И. П. Детская преступность и борьба с нею путем воспитания. Гос изд-во — Орл. отд., 1923.— С. 28-35.

39. Гуваков В.И. Здравоохранительная деятельность: Социокультурные и методологические проблемы. Новосибирск: изд-во Новосиб. Ун-та, 1991. — 184 с.

40. Гумеров Ш. А. Философско-антропологические проблемы экологии // Экология, культура, образование / Под ред. Э. В. Гирусова — М., 1989. — С. 96-100.

41. Гуров В. Н., Селюкова JT. Я. Социализация личности: социальный педагог, семья и школа: учебное пособие. — Ставрополь: Изд.-во СКИУУ, 1993. 153 с.

42. Гуров В. П., Савинова Л. Ф., Селюкова Л. Я. Человек в современном мире. Пособие для учителя. — Ставрополь, 1992. — 135с.

43. Гусейнов А. А. Природа как ценность культуры // Экология, культура, образование / Под ред. Э. В. Гирусова. — М., 1989. — С. 5-1 1 .

44. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения.— М., Учпедгиз, 1956.—203с.

45. Достовалова Н. А. Формирование экологической культуры населения в современных условиях: Дис. канд. философ, наук. — М., 1991. — 180с.

46. Егоров Б.Б. Основные принципы оздоровительно воспитательной работы в детском саду (по системе Змановского Ю.Ф.). Материалы Междисциплинарной научной конференции ассистентов и соискателей АПКиПРО. — М., 1999.-С. 16-17.

47. Запорожец А. В. Воспитание эмоций и чувств школьника// эмоциональное развитие дошкольника. М., 1985. — 86с.

48. Запорожченко В.Г. К понятию «здоровый образ жизни» // Международная научная конференция «Здоровый образ жизни» (Ленинград, 12-14 дек. 1990г.): Тезисы докл. Часть 1. - Новгород, 1990. - С. 26.

49. Зайцев Г.К., Колбанов В.В., Колесникова М.Г. Педагогика здоровья: Образовательные программы по валеологии. — СПб: УПМ, 1994. — 78 с.

50. Зверева О. Л. Влияние дошкольного учреждения на повышение педагогической культуры молодой семьи: Автореф. дисс. . канд. пед. наук.— М., 1987.—16с.

51. Зверев И. Д. Экология в школьном обучении.— М.: Знание, 1980.— 90с.

52. Здоровый дошкольник. Оздоровительные технологии XXI века / Под ред. Ю.Е. Антонова и др. М.: Аркти, 2001. — 78 с.

53. Змановский Ю. Ф. Психофизиологические ресурсы шестилетнего ребенка// Формирование школьной зрелости ребенка. Таллин, 1982. — 34с.

54. Зубарев А. Е. Природа как фактор нравственного воспитания в педагогическом наследии Л. Н. Толстого: Автореф. дисс. канд. пед. наук.— М., 1995.— 17с.

55. Инновационные обучение: стратегия и тактика (Материалы первого научно-практического семинара психологов и организаторов школьного образования. Сочи, 3—10 октября 1993 г.) / Под ред. В. Я. Ляудис.— М., 1994.-203с. .

56. Исследование человека в условиях социальной нестабильности / Под ред. А. Б. Сосновского — М., 1994.— 204 с.

57. Каган М. С. Мир общения: Пробл. межсубъект, отношений. М.: Политиздат, 1988.— 315 с.

58. Каган В. Е. Семейное воспитание и тоталитарное сознание: от психологии насилия к личностному росту // Современная семья: проблемы, решения, перспективы развития.— М., 1992.— С. 70.

59. Кирилкина О. С., Туренская Е. С. Обновление содержания воспитательной работы в детском саду: Методические рекомендации.-Ставрополь, 1995.—63 с.

60. Клевченя М. С., Красневская Г. М. Психология педагогической деятельности // Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии / Под ред. общ. ред. Ф. И. Иващенко, Я. Л. Коломинского.—Мн.: Высш. шк., 1980.— 176 с.

61. Князева Л. П. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста.— Пермь, 1974.— 118с.

62. Козлова С. А. Формирование общественной направленности дошкольников в процессе познания социальной действительности: Автореф. дисс. канд. пед. наук.—М., 1988.—16с.

63. Колбанов В.В. Валеология. С. — Петербург, 1998. — С. 231.

64. Колбанов В.В. Концептуальные основы валеологического образования в дошкольных учреждениях // Тезисы докладов IV Всероссийской научно-практической конференции «Образование и здоровье». Калуга, 1998. — С. 152-153.

65. Колбанов B.B. Концептуальные основы валеологнческой педагогики // Материалы межрегионального симпозиума «Медицинские и педагогические проблемы валеологии». Часть 1. — Новосибирск, 1996. - С. 7.

66. Колбанов В.В. Методологические и организационные основы педагогической валеологии // Валеологическое образование (проблемы, поиски, решения): Сб. науч. трудов. — Липецк: Межвузовск. центр валеолог. образов; 1996.-С. 55-61.

67. Колбанов В.В. Формирование здоровья детей в общеобразовательных учреждениях // Валеология: Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. Владивосток: Дальнаука, 1996. - Вып. 3. — С. 139-147.

68. Коллектив. Личность. Общение: Словарь социально-психологических понятий /Под ред. Е.С. Кузьмина, В.Е. Семенова. Л.: Лениздат, 1987. -144 с.

69. Коменский Ян Амос. Избранные педагогические сочинения.— М., Учпедгиз, 1955.— 376 с.

70. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж. Ж., Песталоцци И. Г. Педагогическое наследие / Сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский.— М.: Педагогика, 1989.— 416с.

71. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самознание.--М.: Политиздат,1984.—335с.

72. Кон И.С. Ребенок и общество (историко-этнографическая перспектива). — М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1988. 270 с.

73. Кондратьева Н. Н. Формирование системы знаний о живом организме у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дисс. . канд. пед. наук.— Л., 1986.—16с.

74. Корнеева А.И. Общество и окружающая среда. -М.: Мысль, 1985.- 126 с.

75. Критерии, методы и методики изучения и формирования отношений школьников к природе: Методические рекомендации и разработки Автор-сост. А. П. Сидельковский.— Ставрополь, 1988.—201 с.

76. Круть И.В., Забелин И.М. Очерки представлений о взаимоотношении природы и общества.— М.: Наука, 1988.— 416 с.

77. Куган Б.А., Сериков С.Г. Управление здоровьесбережением дошкольников. Курган, 2000. - 108 с.

78. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. -М.: Линка Пресс, 2000. - С. 293.

79. Кульчитская Е. И. Ребенок в системе коллективных отношений. — М.: Изд-во РСФСР, 1972—С. 127.

80. Леонтьев А. А. Педагогическое обучение. — М.: Знание, 1979 — 46 с.

81. Леонтьев А. А. Проблемы развития психики. — 3-е изд. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972.— 575с.

82. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. — М.: Педагогика, 1991.— 176 с.

83. Липицкий В. С. Человек, природа, воспитание.- М.: Изд-во МГУ, 197756 с.

84. Липская Н. Г. Педагогические условия формирования трудолюбия у старших дошкольников в процессе их взаимодействия с социальным и природным окружением: Автореф. дисс. канд. пед. наук. — М., 1994. 16 с.

85. Лиходиевский А. Ф. Экологическая культура как фактор гармонизации взаимодействия общества и природы: Автореф. дисс. . канд. пед. наук.— Минск, 1988.—20с.

86. Лордкипанидзе Д. А. Дидактика Яна Амоса Коменского. — 2-е испр. изд.— М.: Учпедгиз, 1949.— 128 с.

87. Лось В. А. Взаимодействие между человеком и природой как глобальная проблема // Вопросы философии. — 1982. —№5. — С. 128-135.

88. Лысова В. Я. Подготовка студентов факультета дошкольного воспитания к осуществлению индивидуального подхода к детям в процессе воспитательно-образовательной работы в детском саду: Автореф. дисс. . канд. пед. наук.— М., 1993.—16с.

89. Маркович Д. Ж. Социальная экология: Кн. для учителя: пер. с серб.-хорв.— М.: Просвещение, 1991.— 176 с.

90. Маслова Н. Ф. Диагностические тест-карты по изучению профессиональной деятельности учителя и становления личности школьника: научно-методич. разработки в помощь школьному психологу и воспитателю.— Орел, 1989. 47 с.

91. Матрусов И. С. Школа и охрана природы.— М.: Знание, 1976—76с.

92. Меркер А. Ф. Взаимосвязь познавательного и практического аспектов деятельности по охране природы // Экология и культура: Тез. докл. 1-й Всероссийск. научи.-практич. конф.— Красноярск, 1991.— С. 167-168.

93. Мид М. Культура и мир детства. Избранные произведения: Пер. с англ, и комент. Ю. JI. Асеева. Сост. послесловие И. С. Кона.— М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1988.- 429 с.

94. Миньковский Г. М. Динамика и причины основных отклоненй в поведении.— М.: Изд-во ИСПО РСФСР, 1968.— С. 7-19.

95. Митева JI. Б., Смирнова Г. О. Уровень общения детей со взрослыми и сверстниками/ЯТсихология.— 1987.— № 6.— С. 17-23.

96. Мурманцев B.C., Мищевцева Э.П. Распалась связь времен (к истории экологической мысли в России) // Вестник высшей школы,- 1989.- №6. -С . 31-34.

97. Николаева С. И. Как приобщить ребенка к природе: Методическиематериал для работы с родителями в дошкольных учреждениях.--М.:1. Новая школа, 1993.—64с.

98. Нравственное воспитание дошкольника. Сборник научных трудов / Под ред. Е. Д. Белова, М. И. Шарова. — Ленинград, 1975. — 138 с.

99. Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В. Г. Нечаевой и Т. А. Марковой. — М.: Просвещение, 1978.— 256 с.

100. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / Под ред. Р. С. Буре. — М.: Просвещение, 1987. — 222 с.

101. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду /Н. А. Ветлугина, Т. Г. Казакова, Г. Н. Пантелеева и др.; Под ред. Н. А. Ветлугиной.— М.: Просвещение, 1981. — 79 с.

102. Ожегов Ю. П., Никонорова Е. В. Экологический импульс: Проблемы формирования экологической культуры молодежи / Авт. вступ. слова Дубинин Н. П.— М.: Мол. гвардия, 1990.— 271 с.

103. Овсянникова О. А. Диагностика социального самочувствия ребенка-дошкольника в семье как условие успешной подготовки к школьному этапу // Подготовка детей к школе. Поиски, решения / Под ред. Г. И. Радвил. — Орел, 1996.—С. 12-20.

104. Овсянникова О. А. О требованиях к специалистам по социальной работе в дошкольных учреждениях // Материалы городской научно-практической конференции / Под ред. Н. Ф. Масловой. — Орел, 1994. — С. 160-162.

105. Островская JI. Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада.— М.: Просвещение, 1987.— 144с.

106. Панько Е. А. Проблема психического развития в современной возрастной и педагогической психологии // Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии /Под общ. ред. Ф.И. Иващенко, Я. Л. Коломинского. — Мн.: Высш. шк., 1980. — 176 с.

107. Педагогический словарь / Под ред. Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова, М.: Академия, 2000.- 174 с.

108. ИЗ. Педагогическая энциклопедия / Под ред. И. А. Карпова, Ф. Н. Петрова: В 4т.—М.: Сов. энциклопедия, 1966. Т. 3.— 880 с.

109. Песталоцци Иоганн Генрих. Избранные педагогические произведения, в Зх т,— М, изд-во АПН РСФСР, 1965.— т.З.— С. 339-366

110. Петровский А. В. Личность в психологии с позиций семейного подхода //Вопр. психологии.— 1981.— №1.— С. 57-66.

111. Платонов Г. В. Оптимизация отношений общества к природе и некоторые вопросы формирования экологического сознания // Вестник Моск. ун-та. Сер.7. Философия.—М., 1986.— №1.— С. 35-44.

112. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Дети без семьи.—М.: Педагогика, 1990.— 138с.

113. Программа воспитания в детском саду.— М.: Просвещение, 1982 —190 с.

114. Профессиональная подготовка педагога / Под ред. В. В. Краевского.— М., 1993.—173с.

115. Психологическое развитие воспитанников детского дома /Под ред. И. В. Дубровина, А. Г. Гузской.— М.: Педагогика, 1980.— 278 с.

116. Психологический словарь / Под ред. В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, Б. Ф. Ломова и др.; Науч.-исслед. ин-тов общей и педагогической психологии. Акад. пед. наук СССР.— М.: Педагогика, 1983.— 448 с.

117. Психология человека в условиях социальной нестабильности. / Под. ред. Б. А. Сосновского —М.,— 1994.— 204 с.

118. Писачкин В. А. Экологичекое воспитание как фактор нравственного формирования личности: Дисс. канд. философ, наук.— М., 1986—173 с.

119. Рамзей Р. Социальная работа: наука-профессия. К развитию концепции.— М., 1991.—С. 38.

120. Рассказова Н. П. Подготовка студентов к работе с родителями по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста: Автореф. дисс. . канд. пед. наук.— М., 1995.— 16 с.

121. Рац М. Что такое экология, или как спасти природу (предложения к Государственной экологической программе) // Человек и природа.— 1990.— №2.—С. 17-62.

122. Реймерс Н. Ф. Экологизация. Введение в экологическую проблематику.— М.: Российский открытый университет., 1992.— 121 с.

123. Рерих И. О вечном.: Книга о воспитании.— М.: Политиздат, 1991-462 с.

124. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие—М.: ВЛАДОС, 1995.— 529 с.

125. Рубан Л. С. Процесс социализации учащихся (социологический анализ проблем начальной школы региона с диффузным расселением): Автореф. дисс. канд. философ, наук.— М., 1992.— 16 с.

126. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии.— М.: Педагогика, 1973.—423с.

127. Руссо Жан-Жак. Эмиль, или о воспитании.—М., 1986.—324 с.

128. Салите И. А. Влияние социальной среды на отношение учащихся к природе / Экологическое воспитание в средней школе: Тез. республиканской науч.-методич. конф. 13 и 14 октября 1988 г. Даугавпилс, 1988. Часть I— С. 60-62.

129. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / Под ред. В. А. Ядова. Л.: Наука, 1979.— 269 с.

130. Сапогова Е. Е. Психологические особенности переходного периода в развитии детей 6-7 лет: Автореф. дисс. канд. психол. наук.- М„ 1986.- 16 с.

131. Семейное воспитание: краткий словарь / Сост. И. В. Гребенников, Л. В. Ковинько.— М.: Политиздат, 1990.— 319с.

132. Сенкевич В. М. Экологическое образование: интеграция научных знаний и образных представлений // Советская педагогика.— №5.— 1989—С. 15-19.

133. Сиднев Jl. Н. Социально-философские проблемы формирования современной концепции воспитания и образования.—М., 1992.— 236 с.

134. Современная западная социология / Словарь.--М.: Изд. Полит, литры, 1990.—316с.

135. Современный детский сад, его значение и оборудование. / Сост. М. Я. Морозова, Е. И. Михеева.—СПб., 1914.—40 с.

136. Социальная психология: Учебное пособие для студентов пед. ун-тов / А. В. Петровский, В. В. Абраменко, М. Е. Зеленова и др.; Под. ред. А. В. Петровского.— М.: Просвещение, 1987.— 224 с.

137. Социальная работа с семьей / Отв. ред. Т. В. Шеляг.— М.: Институт социальной работы, 1995.— 175 с.

138. Социальная структура и социальные процессы. Словарь-справочник / Отв. редактор Г. В. Осипов.— Т. I.— М., 1990.— 204 с.

139. Сперанский Г.Н. О закаливании детского организма. — М., 1910. 46с.

140. Стасюк A.M. Журавлева Н.А. О системе физкультурно — оздоровительной работе / Дошкольное воспитание, 1997, № 9. С. 39-42.

141. Студеникин М.Я., Кузнецова М.Н., Марченко Т.К. Воспитательно — оздоровительная работа в дошкольных учреждениях. — М.: НИИ Педиатрии РАМН, 1996.-240с.

142. Султанова Н. Ш. Формирование нравственных чувств у учащихся шестилеток на уроках «Ознакомления с окружающим» и во внеурочной деятельности: Автореф. дисс. канд. пед. наук.-Ташкент., 1989.— 16 с.

143. Суравегина И.Т., Сенкевич В. М. Экология и мир: Методическое пособие для учителя.— М.: Новая школа, 1994.— 127 с.

144. Сухомлинский В. А. Природа, труд, мировоззрение // Соч.: В 5 т.—Киев, 1980.—Т. V.—С. 581-593.

145. Сухомлинский В. А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности // Соч.: В 5 т.— Киев., 1980 — Т. V — С. 57-424.

146. Сухомлинский В. А. Школа и природа // Соч.: В 5 т.— Киев, 1980. Т. V.—С. 565-581.

147. Тарасова Т.А., Власова JI.C. Пособие «Я и мое здоровье». Челябинск, 1997.-71 с.

148. Теоретические основы (концепция) и программа деятельности школы по экологическому образования / Под ред. И. Д. Зверева.—М., 1991. С. 74-79.

149. Теория и практика высшего педагогического образования. / Под ред. В.А. Сластенина.—ЯМ., 1986. С. 48-52.

150. Толстых А. В. Взрослые и дети: парадоксы общения.--М.: Педагогика,1988.— 128 с.

151. Учебные планы и программы подготовки социальных педагогов. Из зарубежного опыта.— М.: Институт молодежи, 1992.---180 с.

152. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: В 6 т.— М.: Педагогика,1988.—T. I.—416с.

153. Фельдштейн Д. И. Психологические закономерности социального становления ребенка//Советская педагогика.— 1989.— №5.—С. 71-77.

154. Философский энциклопедический словарь / Редкол.: С. С. Аверинцев, Э. А. Араб-Оглы, JI. Ф. Ильичев и др.— 2-е изд.— М.: Сов. энциклопедия,1989.—815с.

155. Фомина M. Н. Нравственное содержание экологической культуры личности (этико-философский аспект): Дисс. кан. философ, наук.— М., 1987.— 160 с.

156. Формирование взаимоотношений дошкольников в детском саду и семье / Под ред. В. К. Котырло.— М.: Педагогика, 1987. 238с.

157. Формирование нравственных качеств личности ребенка в детском саду и семье. Материалы семинара в г. Петрозаводске.— М., 1987.— 127 с.

158. Фролов И. М. Перспективы человека.— М.: Политиздат, 1983.- 153 с.

159. Харчев А. Г., Мацковский М. С. Современная семья и ее проблемы.— М., 1978.—235 с.

160. Храментков П. Н. Экологическая культура общества и личности: Автор дис. канд. философ, наук.— Пермь, 1984.— 16 с.

161. Цабель Э. О необходимости и средствах распространения в народе гуманных чувств к природе //Учитель.— 1862.—№ 20.— С. 985-993.

162. Цветовой экспресс-тест доктора Генриха Фрилинга для диагностики характера. «Цветовое зеркало». Геттинген, 1955. Москва, 1990— 121с.

163. Шилкина И.С. Экология культуры: Нравственный аспект // Экология культуры, образование (Материалы к конференции) / Под ред. Э. В. Гирусова—М., 1989.—С. 40-45.

164. Шукшина С.Е. Я и мое тело. М.: Школьная Пресса, 2004. - 48 с.

165. Шульга Е.Н. соотношение природного и социального в глобальной экологии: Дисс. канд. философ, наук.— М., 1991.— 187 с.

166. Щербак А.П. Формирование у дошкольников навыков саморегуляции поведения средствами физического воспитания. — Ярославль, 1998. — 64с.

167. Эйдлин В.И. Исследование детского киновосприятия // Советская педагогика.— 1989—№5.—С. 32-37.

168. Экология, культура, образование: Материалы к конференции /. Под ред. Э.В. Гирусова.—М., 1989. 24с.

169. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии.— 1971.— №4.— С. 12-18.

170. Энгельс Ф. Диалектика природы // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. -Т. 20.-343-629.

171. Holt Y. How children lern Pitman Publishing Corporation. — 1973. — Printed in USA.-158 p.

172. Witrlach G. Grundlangen der Psuchodiagnostik. — Berlin, 1997. — 116 s.