Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Проняева, Светлана Владимировна  
   
   
   
 **Год:**

1999

**Автор научной работы:**

Проняева, Светлана Владимировна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Екатеринбург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

231

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Проняева, Светлана Владимировна

Введение.

Глава 1. Психолого-педагогические основы формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

1.1. Проблема формирования коммуникативных умений в психолого-педагогической литературе.

1.2. Формы организации совместной взросло-детской деятельности в процессе поэтапного формирования коммуникативных умений у старших дошкольников.

1.3. Структура, содержание и уровни оценки сформированное™ коммуникативных умений.

Глава 2. Опытно-экспериментальное исследование уровней сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

2.1. Задачи и методы констатирующего этапа исследования.

2.2. Состояние сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

Глава 3. Организация педагогической деятельности по формированию коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.

3.1. Технология поэтапного формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

3.2. Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию у дошкольников коммуникативных умений.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста"

Актуальность исследования. Человек, являясь социальным существом, с первых месяцев жизни испытывает потребность в общении с другими людьми, которая постоянно развивается - от потребности в эмоциональном контакте к глубокому личностному общению и сотрудничеству. Данное обстоятельство определяет потенциальную непрерывность общения как необходимого условия жизнедеятельности.

Общение, являясь сложной и многогранной деятельностью, требует специфических знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе усвоения социального опыта, накопленного предыдущими поколениями. Высокий уровень коммуникативности выступает залогом успешной адаптации человека в любой социальной среде, что определяет практическую значимость формирования коммуникативных умений с самого раннего детства.

Выбирая общение объектом исследования, ученые осознают, что в современных условиях оно приобретает иное качество. В обществе стремительно развиваются новые информационные технологии, создающие специфическую коммуникативную среду (компьютерная сеть, телевизионные мосты и т.д.), возрастает роль диалога при решении задач международного значения и внутриполитического характера, интенсифицируются межнациональные контакты. В этом контексте общение и его значение для развития личности - важная проблема научных исследований.

Признание самоценности дошкольного возраста и отношение к нему как уникальному периоду развития личности определило задачу расширения возможностей каждого ребенка для компетентного выбора своего жизненного пути, который будет определяться личностной ориентированностью на другого человека, осведомленностью в правилах осуществления общения, активностью в разных видах деятельности.

Современная педагогическая практика опирается на психологсх--педагогические исследования, теоретически обосновывающие сущность и значение формирования коммуникативных умений в развитии ребенка дошкольного возраста. В основе многочисленных публикаций лежит концепция деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым, В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониным, A.B. Запорожцем и др. Основываясь на ней, М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Т.А. Репина рассматривали общение как коммуникативную деятельность.

В ряде исследований отмечается, что коммуникативные умения способствуют психическому развитию дошкольника (A.B. Запорожец, М.И. Лисина, А.Г. Рузская), влияют на общий уровень его деятельности (З.М. Богуславская, Д.Б. Эльконин).

Значение сформированности коммуникативных умений становится более очевидным на этапе перехода ребенка к обучению в школе (М.И. Лисина, А.Г. Рузская, В.А. Петровский, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Шулешко), когда отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности, нарушает процесс обучения в целом. Именно развитие коммуникативности является приоритетным основанием обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, необходимым условием успешности учебной деятельности, важнейшим направлением социально-личностного развития.

Изменение отношения к дошкольному детству потребовало пересмотра содержания, форм и методов работы, создания педагогических технологий, отвечающих требованиям гуманизации образовательного процесса, личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком. Современные педагогические технологии направлены на обеспечение такого уровня развития ребенка, который помог бы ему осознать себя субъектом деятельности, ощутить чувство психологической защищенности. В психолого-педагогических исследованиях доказывается, что это во многом определяется содержанием и характером общения с воспитателем (М.И. Лисина, В.Р. Лисина, В.А. Петровский), с родителями (З.М. Богуславская, C.B. Корницкая, А.Г. Рузская и др.), отношениями со сверстниками (J1.H. Башлакова, Т.И. Ерофееева, A.A. Рояк), деятельностью и достижением успеха в ней (P.C. Буре, Т.А. Репина, Р.Б. Стеркина), культурой общения (Т.А. Антонова, М.В. Ильяшенко, Н.С. Малетина, C.B. Пете-рина).

Характеризуя состояние изученности проблемы применительно к дошкольному возрасту, приходится констатировать, что в психолого-педагогической литературе многие аспекты формирования коммуникативных умений остаются мало разработанными. Недостаточно раскрыты содержание коммуникативных умений, критерии и показатели их сформированное™ у детей дошкольного возраста, не определена последовательность включения дошкольников в процесс их формирования, формы организации деятельности детей вне занятий. Имеющиеся исследования позволяют выделить противоречие между признанием значимости коммуникативных умений в воспитании личности ребенка как субъекта коммуникативной деятельности и неразработанностью педагогической технологии и методического инструментария формирования данных умений, в соответствии с требованиями государственного стандарта дошкольного образования.

Это противоречие позволило следующим образом сформулировать проблему исследования: как в современном дошкольном учреждении в соответствии с обозначенной в педагогике и психологии значимостью общения в развитии личности дошкольника сделать процесс формирования коммуникативных умений наиболее успешным, отвечающим требованиям практики?

С учетом теоретической и практической значимости данной проблемы была определена тема исследования: «Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста».

В исследование введено ограничение: нами рассматривается проблема формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста. Это определяется тем, что в этот период дети проявляют более высокую потребность в общении, чем младшие школьники (A.B. Мудрик). Условия школьногообучения менее благоприятны, так как повышенное внимание к учебной деятельности, новая ситуация социального развития приводит к уменьшению личностных контактов (A.M. Счастная). Кроме того, к этому возрасту дети приобретают способность произвольно управлять своим поведением (A.B. Запорожец, М.Г. Маркина, Т.В. Пуртова), в стадии становления находятся все компоненты коммуникативной деятельности (М.И. Лисина).

Процесс формирования коммуникативной деятельности мы ограничиваем формами совместной взросло-детской (партнерской) деятельности (в их числе кружковые занятия и дидактические игры), так как конкретное содержание этих форм планируется педагогом с учетом интересов и потребностей детей, жестко не регламентировано позицией взрослого (Н.Я. Михайленко, H.A. Короткова). Выбор этих форм обусловлен так же становлением у дошкольника внеситуативно-деловой формы общения со сверстниками и внеситуативно-личностной со взрослыми (М.И. Лисина, А.Г. Рузская).

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание, средства и приемы формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в совместной взросло-детской (партнерской) деятельности.

Объектом исследования является процесс формирования коммуникативных умений у детей, а предметом - содержание, средства и приемы формирования коммуникативных умений у старших дошкольников.

При проведении исследования мы исходили из гипотезы, согласно которой формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста будет происходить наиболее успешно, если:

-содержание формируемых коммуникативных умений будет определяться с учетом функций и структуры коммуникативной деятельности, объединять в себе информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные, аффективно-коммуникативные умения и умения ориентироваться в условиях внешней ситуации общения, планировать содержание акта общения, реализовывать задуманное, подбирать вербальные и невербальные средства, оценивать результативность общения и отвечать адаптацией своего коммуникативного поведения;

-технология формирования коммуникативных умений будет реали-зовываться по этапам, включающим: создание мотивации на общение и приобретение коммуникативных умений; ознакомление со средствами и способами общения и формирование коммуникативных умений в репродуктивной деятельности; творческое применение коммуникативных умений;

-средством формирования коммуникативных умений будут выступать специальные кружковые занятия и дидактические игры коммуникативного содержания, сходство которых позволяет использовать единые приемы руководства, акцентирующие внимание ребенка на компонентах коммуникативной деятельности;

-предметно-развивающая среда будет обеспечивать единство социальных и предметных средств и функционально моделировать содержание формируемых у дошкольников коммуникативных умений.

В соответствии с целью и гипотезой поставлены следующие задачи:

1.Конкретизировать содержание коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста, критерии и показатели их сформированное™.

2.Разработать и экспериментально проверить педагогическую технологию поэтапного формирования коммуникативных умений у детей в совместной взросло-детской (партнерской) деятельности,

3.Обосновать средства специально организованной взросло-детской (партнерской) деятельности вне занятий и приемы, способствующие формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

4.Разработать методические рекомендации для педагогов по формированию коммуникативных умений у детей.

В ходе исследования применялись методы: теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы, анкетирование, беседы, изучение и анализ педагогической документации, оценка экспертов, социометрический метод, педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий), наблюдение, методы математической статистики.

Методологической и теоретической основой исследования являются положения философии и социологии о человеке как высшей ценности общества и самоцели общественного развития, о ведущей роли деятельности и общения в развитии личности (Б.Г. Ананьев, A.B. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн), общедидактические положения о формировании умений и навыков (Л.С. Выготский, А.Е. Дмитриев, В.А. Крутецкий, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин), теоретические разработки в области педагогических технологий (В.П. Беспалько, Г.К. Селевко и др.).

Основные этапы исследования:

На первом этапе (1993-1995 гг.) осуществлялся теоретический анализ проблем формирования коммуникативных умений у старших дошкольников, формулировались проблема, цель, гипотеза, задачи исследования, осуществлялся констатирующий эксперимент. На основе результатов констатирующегоэксперимента и анализа состояния проблемы в теории и практике была разработана методика опытно-экспериментальной работы.

На втором этапе (1995-1997 гг.) проведен формирующий эксперимент, в ходе которого были определены и апробированы содержание, средства и приемы формирования коммуникативных умений.

На третьем этапе (1998-1999 гг.) анализировались полученные в ходе опытно-экспериментальной работы результаты, разрабатывались методические рекомендации для педагогов дошкольных учреждений, осуществлялось оформление диссертации.

Научная новизна работы заключается в том, что конкретизировано содержание коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста в совместной взросло-детской (партнерской)деятельности с учетом функций и структуры коммуникативной деятельности; разработаны критерии и показатели оценки уровня сформированности коммуникативных умений; теоретически обоснована педагогическая технология поэтапного формирования коммуникативных умений; определены приемы, способствующие формированию коммуникативных умений у детей.

Теоретическая значимость исследования в том, что содержание коммуникативных умений конкретизировано применительно к ребенку старшего дошкольного возраста; разработаны критерии и показатели оценки уровня сформированности умений; определены условия, способствующие успешности процесса формирования коммуникативных умений у детей.

Практическая значимость состоит в разработке технологии поэтапного формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста, рекомендаций для педагогов, спецкурса «Формирование коммуникативных умений у детей», которые могут быть использованы для совершенствования подготовки специалистов дошкольного профиля в педагогических колледжах, вузах, в системе повышения квалификации.

Апробация и внедрение результатов работы. Внедрение результатов исследования осуществлялось в процессе опытно-экспериментальной работы, выполненной на базе дошкольных учреждений № 53, 27 города Копейска Челябинской области, № 325 города Челябинска. Основные положения и результаты докладывались и обсуждались на областной научно-практической конференции «Пути обновления системы среднего профессионально-педагогического образования области» (г. Челябинск, 1997), на городских педагогических чтениях «Дошкольное образование: настоящее и будущее» (г. Челябинск, 1998), на областных педагогических чтениях «Дошкольное образование: настоящее и будущее» (г. Челябинск, 1998), на общероссийской конференции «Молодежь России: прошлое, настоящее, будущее» (г. Челябинск, 1998), на заседаниях кафедры дошкольной педагогики Шадринского государственного педагогического института, на методическом совете Челябинского педагогического колледжа № 2.

На защиту выносятся следующие положения:

1.Содержание коммуникативных умений, представляющих собой сложные, осознанные коммуникативные действия, основанные на теоретических знаниях и практической подготовленности к общению, определяется с учетом функций и структуры коммуникативной деятельности. По содержанию данные умения у детей старшего дошкольного возраста объединяют в себе информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные, аффективно-коммуникативные умения и умения ориентироваться в условиях внешней ситуации общения, планировать содержание акта общения, реализовывать задуманное, подбирать вербальные и невербальные средства, оценивать результативность общения и отвечать адаптацией своего коммуникативного поведения.

2.Успешности процесса формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста способствует его осуществление на кружковых занятиях и в дидактических играх коммуникативного содержания, рассматриваемых как средство формирования коммуникативных умений, и использование приемов, акцентирующих внимание ребенка на компонентах коммуникативной деятельности.

3.Технология формирования коммуникативных умений реализуется постепенно, через ряд последовательных этапов: создания мотивации на общение и приобретение коммуникативных умений; ознакомления детей со средствами и способами общения и формирования коммуникативных умений в репродуктивной деятельности; творческого применения коммуникативных умений.

4. Формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста будет способствовать предметно-развивающая среда, обеспечивающая единство социальных и предметных средств и функционально моделирующая содержание формируемых умений.

Достоверность полученных результатов исследования обеспечена обоснованностью исходных теоретических позиций об общении как коммуникативной деятельности, сопоставлением результатов исследования проблемы формирования коммуникативных умений в теории и практике школы, дошкольных учреждений; опытно-экспериментальной проверкой выводов и практических рекомендаций; использованием методов математической статистики (критерия ХИ - квадрат Пирсона). Структура работы Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложений.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Проняева, Светлана Владимировна

Результаты исследования нашли отражение в рекомендациях для воспитателей, направленных на формирование коммуникативных умений у старших дошкольников, в разработке спецкурса для слушателей курсов повышения квалификации, студентов ВУЗов и колледжей.

Рекомендации использовались в опытной работе, дали положительные результаты и могут быть применены в процессе работы над совершенствованием процесса общения старших дошкольников.

Проведенное нами исследование имеет перспективы дальнейшего развития, что предполагает более широкое изучение проблемы формирования коммуникативных умений в учебной деятельности дошкольников, решение вопросов развития умений на разных возрастных этапах, включение теории и технологии формирования коммуникативных умений у детей в процесс профессиональной подготовки специалистов дошкольного профиля.

174

Заключение

Проведенная работа подтверждает выдвинутую гипотезу и позволяет сделать следующие выводы:

1. Формирование коммуникативных умений - одна из актуальных проблем теории и практики развития умений и навыков в системе дошкольного образования, требующая серьезного теоретического переосмысления.

2. Анализ психолого-педагогической теории и практики работы дошкольных образовательных учреждений позволил определить сущность исследуемых умений как сложных, осознанных коммуникативных действий детей, осуществляемых на основе полученных знаний и практической подготовленности.

Содержание коммуникативных умений конкретизировано в соответствии со структурой и функциями общения как коммуникативной деятельности (М. И. Лисина, Б.Ф. Ломов). По своему содержанию данные умения объединяют в себе информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные, аффективно - коммуникативные умения, направленные на реализацию функций общения,и соответствующие структуре коммуникативной деятельности умения ориентироваться в условиях внешней ситуации общения, планировать содержание акта общения, выбирать вербальные и невербальные средства, реализовывать задуманное в процессе общения, оценивать результативность общения и отвечать адаптацией своего коммуникативного поведения.

3. На основе теоретического анализа, опытно-экспериментальной работы определены критерии и показатели сформированности коммуникативных умений (ориентировка в условиях коммуникативной задачи, планирование акта общения, выбор средств, осуществление акта общения, обеспечение обратной связи). Выделенные критерии и показатели позволили оценить уровень и проследить динамику сформированности коммуникативных умений.

4. Формирование коммуникативных умений целесообразно в совместной взросло-детской деятельности как наиболее доступной модели внеситуативного общения. В качестве основных форм организации этой деятельности используются кружковые занятия и дидактические игры коммуникативного содержания, рассматриваемые нами как средство формирования умений. На основе анализа данных форм установлено существенное сходство между ними, что позволяет применить к ним единые приемы руководства, акцентирующие внимание ребенка на компонентах коммуникативной деятельности.

5. Необходимый уровень сформированное™ коммуникативных умений обеспечивается путем поэтапного их формирования.

На этапе создания мотивации на общение и приобретение коммуникативных умений воспитатель выявляет у детей имеющийся опыт, доводит до их понимания роль общения в жизни и развитии человека и создает интерес к процессу овладения коммуникативными умениями. На этом этапе используются модель круга общения детей, специально подобранные коммуникативные ситуации, анализ художественных произведений с точки зрения определения коммуникативных умений, идентификация ребенка с каким-либо литературным героем, которого он хотел бы обучить правильному общению, алгоритм анализа совместной деятельности детей.

На этапе ознакомления детей со средствами и способами общения и формирования коммуникативных умений в репродуктивной деятельности основное внимание уделяется знакомству детей со средствами и способами общения, со структурой коммуникативной деятельности и упражнению коммуникативных умений в репродуктивной деятельности. Широко используются формы совместной взросло-детской деятельности - занятия кружка «Мир общения, или В стране волшебных слов и интересных собеседников» и специально направленные на формирование коммуникативных умений дидактические игры. Основное место среди приемов воспитательного взаимодействия с детьми отводится моделированию. Модель

Ступени общения» позволяет детям наглядно представить сложную структуру коммуникативной деятельности в целом, а модели реакции на коммуникативные ситуации помогают детям прогнозировать возможные эффекты общения и понимать эмоциональное состояние партнеров.

На этапе творческого применения коммуникативных умений создаются условия для свободного оперирования коммуникативными умениями в разнообразной творческой деятельности и для творческого их использования в самостоятельном, свободном общении. Детей широко вовлекают в творческие задания - сочинение рассказов из личного коммуникативного опыта, создаются условия для творческих игр и для принятия детьми различных ролевых позиций, требующих творческого изложения своих замыслов (ребенок в роли героя персональной выставки, экскурсовода). Основными формами творческого оперированиякоммуникативными умениями в самостоятельном, свободном общении выступают совместные со взрослыми традиционные мероприятия, имеющие неформальный личностный характер (чаепития, беседы при свечах, спортивные праздники), самостоятельные дидактические игры.

6. Особую значимость в формировании названных умений у старших дошкольников приобретает предметно - развивающая среда, обеспечивающая единство социальных и предметных средств и функционально моделирующая содержание формируемых коммуникативных умений детей в различных видах детской деятельности.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Проняева, Светлана Владимировна, 1999 год

1. Абрамова Н., Кормилица В. К проблеме активизирующего общения взрослого и ребенка в игре // Дошкольное воспитание. - 1996. - № 3. -С. 30 - 32.

2. Абульханова Славская К.А. Деятельность и психология личности. -М.: Наука, 1980.- 335 с.

3. Аванесова В.Н. Дидактические игры и упражнения в самостоятельной деятельности детей. В кн. Сенсорное воспитание в детском саду. -М., 1981.-С. 159- 169.

4. Авторские педагогические проекты и программы внешкольных объединений детей и подростков. (Инновационные подходы). Челябинск, 1993.-248 с.

5. Амонашвили Ш. А. Здравствуйте, дети! : Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. 208 с.

6. Амонашвили Ш.А. В школу с шести лет. - М.: Педагогика, 1986.176 с.

7. Ананьев Б.Г. Человек как предмет воспитания. // Избр. психол. тр.: В 2 т. М.: Педагогика, 1980. - Т.2. - С. 10 -25.

8. Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб. 2 изд., доп. и пере-раб. - М.: Изд-во МГУ, 1988. - 432 с.

9. Анохина Т. Как организовать современную предметно развивающую среду: Из опыта работы // Дошкольное воспитание. - 1999. - № 5. -С. 32 - 38.

10. Ю.Антонова Т.В. Роль общения в регулировании отношений детей дошкольного возраста в игре: Автореф. дис. . канд. психол. наук. М., 1983.-23 с.

11. П.Артемова Л.В. Усвоение правил поведения в процессе игры у старших дошкольников: Автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 1965. - 20 с.

12. Артемова JI.В. Содержание и организация общения дошкольников как средство нравственного воспитания: Дис. . докт. пед. наук. Киев, 1985. - 533 с.

13. Артемова JI.B. Формирование общественной направленности ребенка дошкольника в игре. - Киев: Вшуа шк., 1988. - 159 с.

14. Арушанова А., Юртайкина Т. Сценарии активизирующего общения // Дошкольное воспитание. 1994. -№12; 1995. - № 2. - С. 47 - 50.

15. Аугене Д.И. Игра как средство активизации речевого общения у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. . канд. пед. наук. -М., 1987.- 16 с.

16. Бабаева Т.И. Формирование доброжелательного отношения детей старшего дошкольного возраста к сверстникам в процессе общения: Автореф. дис. канд. пед. наук. Д., 1973. - 23 с.

17. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1989. - 561 с.

18. Баранов С.П., Болотина JI.P., Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для пед. уч-щ. М.: Просвещение, 1987. - 367 с.

19. Белкин A.C. Основы возрастной педагогики: В 2 ч. Материалы экспериментального курса; Часть 1. / Уральский гос. пед. ин-т. Екатеринбург, 1992. - 73 с.

20. Белкин A.C., Барановская Н.И. и др. Основы педагогической технологии (краткий толковый словарь) / Под ред. A.C. Белкина. Екатеринбург, 1995.-22 с.

21. Белкин A.C., Жукова Н.К. Витагенное образование. Голографиче-ский подход. Екатеринбург, 1999. - 136 с.

22. Белобрыкина O.A. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко», 1998. - 240 е., ил. - (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).

23. Бескровная O.B. Формирование умений общения у подростков в учебной деятельности как фактор развития социальной активности: Авто-реф. дис. . канд. пед. наук. М., 1985. - 16 с.

24. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. - 191 с.

25. Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах. М.: Просвещение, 1980. - 290 с.

26. Богуславская Н.Г., Купина H.A. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). Екатеринбург: «АРГО», 1997. - 192 с.

27. Бодалев A.A. Личность и общение: Избр. тр. М.: Педагогика, 1983.- 271 с.

28. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1997. - 240 с.

29. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателей дет. сада. М.: Просвещение, 1986. - 176 с.

30. Бондаренко А.К. Формирование социальной активности дошкольников посредством дидактических игр // Дошкольное воспитание. 1987. - № 3. - С. 23 - 26.

31. Буева Л.П. Человек: деятельность и общение. М.: Мысль, 1978.216 с.

32. Буре P.C. Готовим детей к школе: Кн. для воспитателя дет. сада. -М.: Просвещение, 1987. 96 с.

33. Венгер Л.А., Мухина B.C. Психология: Учеб. пособие. М.: Просвещение, 1988. - 336 с.

34. Воспитание гуманных чувств у детей / Под ред. Л.Н. Проколиен-ко, В.К. Котырло. Киев: Радянска школа, 1987. - 174 с.

35. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада / P.C. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова и др.; Под ред. A.M. Виноградовой. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1989. - 96 с.

36. Выготский Л.С. Собр. Соч.: В 6 т. Т. 3. М.: Просвещение, 1983.146 с.

37. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М., 1956.-448 с.

38. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. М.: Просвещение, 1992. - 143 с.

39. Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий II Психологическая наука в СССР. М.: АПН РСФСР, 1959.-Т. 1.-С.76.

40. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследование мышления в советской психологии. М.: Наука, 1966. - 236 с.

41. Гез Н.И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований // Иностр. яз. в шк. 1985. - № 2.-С. 17-24.

42. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как ? М.: ЧеРо, 1997.240 с.

43. Гончарова И.И. Преемственность в формировании учебных умений у старших дошкольников и первоклассников: Автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 1988. - 16 с.

44. Горбачева В.А. К вопросу освоения правил поведения детьми дошкольного возраста / Известия АПН РСФСР, 1945, вып. 1.

45. Гриншпун Б.М., Селеверстов В.И. Развитие коммуникативных умений дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью // Дефектология. 1988. - № 3. - С. 81 -84.

46. Давидович В.Н. Формирование положительного взаимовлияния детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной продуктивной деятельности: Дис. канд. пед. наук. М., 1994. - 166 с.

47. Девятко Н.Ф. Методы социологического исследования. Екатеринбург: Изд-во Урал, ин-та, 1998. - 208 с.

48. Деревянко Р.И. Особенности мотивов общения со взрослыми и сверстниками у дошкольников: Автореф. дис. . канд. психол. наук. М., 1983.- 27 с.

49. Детский сад в Японии. Опыт развития 30 детей в группе: Пер. с яп. / Общ. ред и послесл. В.И. Наниевской. М.: Прогресс, 1987. - 240 с.

50. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, H.A. Ноткина и др. / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, JI.M. Гурович. СПб.: Изд-во «Акцидент», 1995. - 288 с.

51. Дмитриев А.Е. Теория и практика формирования умений и навыков в системе начального обучения: Дис. . д-ра пед. наук. М., 1978.-381 с.

52. Дмитриев А.Е., Фатеева Н.И., Львов М.Р. Дидактика: Учеб. пособие для самостоят, работы студентов фак-та нач. кл. М.: Изд-во «Прометей» МГПИ им. В.И. Ленина, 1990. - 202 с.

53. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. для учителя и родителей. М.: Просвещение, 1987. - 207 с.

54. Дошкольное образование в России: Сб. действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов / Ред. сост. Р.Б. Стеркина. - М.: Изд-во ACT, 1996. - 336 с.

55. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллектив, способе учеб. работы. М.: Просвещение, 1991. - 192 с.

56. Ермолаева М. Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольников // Дошкольное воспитание.- 1995. -№9. -С. 21-28.

57. Ерофеева Т.И. Педагогические условия формирования доброжелательных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. -М., 1986,- 169 с.

58. Игра дошкольника / JI.A. Абрамян, Т.В. Антонова, J1.B. Артемова и др.; Под ред. С.Л. Новоселовой. М.: Просвещение, 1989. - 286 с.

59. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М.: Просвещение, 1989. - 127 с.

60. Ильясов И.А. Культура общения (опыт филос.-методол. анализа).- Воронеж: Изд-во Воронеж, ун-та, 1989.

61. Ильяшенко М.В. Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве: Автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 1998. - 23 с.

62. Каган М.С. Общение и деятельность // Философ, науки. 1975. - № 5. - С. 199-202.

63. Каган М.С. Мир общения : Проблема межсубъектных отношений.- М.: Политиздат, 1988. 319 с.

64. Карпов A.C. Развитие умений педагогического общения у будущих учителей иностранного языка в процессе само и взаимообучения: Автореф. дис. . канд. пед. наук. - М., 1984. - 16 с.

65. Кидрон A.A. Коммуникативная способность и ее совершенствование: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Л., 1981. - 19 с.

66. Киличенко О.И. К проблеме формирования коммуникативных умений воспитателя: Автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 1987. - 17 с.

67. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. -Ярославль: Академия развития, 1996. 240 с.

68. Козлова С.А. Формирование общественной направленности дошкольника в процессе познания социальной действительности: Автореф. дис. д-ра пед. наук. М., 1988. - 39 с.

69. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 432 с.

70. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. спец. зав. -М.: Издательский центр «Академия», 1998. 160 с.

71. Коллективная изобразительная деятельность одно из средств воспитания дружеских взаимоотношений детей 3 - 7 лет / Мирошкина Р.А.Магнитогорск, 1982. - 35 с.

72. Коломинский Я. JI. Психология взаимоотношений в малых группах. Общение и возраст особенности. - Минск: БГУ, 1976. - 250 с.

73. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1988. - 190 с.

74. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. -1989.-№9.- С. 48-69.

75. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. -1989.-№5.- С. 10-35.

76. Коробкова О.Ф. Формирование навыков использования этикетных единиц в речи учащихся младших классов вспомогательной школы. -Екатеринбург, 1997. 253 с.

77. Косова Н.М. Формирование коммуникативной активности будущего учителя: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1989. - 15 с.

78. Котырло В.К. Воспитание гуманных чувств у людей. Киев, 1987. - 172 с.

79. Кошелева А.Д. Роль социальных эмоций в становлении нравственной позиции дошкольника // Психолого педагогические проблемынравственного воспитания детей дошкольного возраста: Сб. науч. тр. / Под ред. Т.С. Комаровой и др. М., 1983. - С. 93 - 104.

80. Кравцова Е.Е. Зависимость психологической готовности к школьному обучению от особенностей общения ребенка с окружающими: Автореф. дис. . канд. психол. наук. М., 1981. - 20 с.

81. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика, 1991. - 152 с.

82. Кравцова Е., Пуртова Т. Учите детей общаться // Дошкольное воспитание. 1995. - № 11. - С. 73-78.

83. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. -М.: Просвещение, 1976. 303 с.

84. Кудрявцев В. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития // Дошкольное воспитание. 1997. - № 7-10, 12; 1998. -№ 1,4.

85. Культура речевого общения: Учебно методический комплекс для подготовительных групп детского сада. - Екатеринбург, 1993. - 100 с.

86. Лаврентьева Г.П. Культура общения дошкольников. Киев: Рад. шк., 1988. - 128 с.

87. Ладыженская Т.А. Общеучебные умения и речевая деятельность школьников // Сов. педагогика. 1981. - № 8. - С. 85 -91.

88. Ладыженская Т.А., Сорокина Г.И. Сафонова И.В., Ладыженская Н.В. Сорокина Р.И. Детская риторика: Программа //1994. № 7.-С. 11-16.

89. Левинштейн М.М. Уроки общения в 5 6 классах. Методическое пособие к курсу «Мир общения». - Брянск: Издательство БГПУ, 1997.-196 с

90. Левитан К.М. Педагогическая деонтология. М.: «Наука», 1994.192 с.

91. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности: Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. М.: Наука, 1965. - 245 с.

92. Леонтьев А. А. Психология общения. Тарту: Изд-во Тарт. ун-та, 1974.-219 с.

93. Леонтьев А. А. Педагогическое общение. М.: Знание, 1979. - 47 с.

94. Лернер И.Я. Учебные умения и их функции в процессе обучения // Роль учебной литературы в формировании общих учебных умений и навыков школьников. М., 1984. - С. 19 -33.

95. Лидак Л.В. Специфика общения в сюжетно-ролевых играх: Старший дошкол. возраст// Дошкольное воспитание. 1981. - № 5. - С. 34 -36.

96. Лидак Л.В. Формирование культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры: Автореф. дис. . канд. пед. наук. -Л., 1982.-22 с.

97. Лидак Л.В. Сюжетно-ролевые игры в развитии навыков общения со сверстниками//Дошкольное воспитание. 1990. - № 7. - С. 18 - 22.

98. Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке. М.:3нание, 1975.-64 с.

99. Липкина А.И. Самооценка школьника и его память // Вопр. психологии. 1981. - № 3. - С. 79 - 88.

100. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986.- 144 с.

101. Лисина М.И., Капчеля Г.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка к школе. Кишинев: «ШТИИНДА», 1987. - 136 с.

102. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка /Под ред. Рузской А.Г. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. - 384 с.

103. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. Учебное пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК. М.: Прометей, 1992.-528 с.

104. Ломов Б.Ф. Общение как проблема общей психологии // Методологические проблемы социальной психологии. М., 1975. - С. 124 - 135.

105. Ломов Б.Ф. Особенности познавательных процессов в условиях обучения// Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии. -М.: Педагогика, 1991. 110с.

106. Лошкарева H.A. Формирование системы общих учебных умений и навыков школьников: Метод, рекомендации для ФГ1К директоров и завучей школ. М.; МГПИ, 1982. - 88 с.

107. Малетина Н.С. Воспитание словесной вежливости у детей 4.6 лет в условиях разновозрастной группы: Дис. . канд. пед. наук. М., 1991. -164 с.

108. Мануйленко З.В. Развитие произвольного поведения у детей дошкольного возраста / Известия АПН РСФСР. 1948, вып. 14.

109. Марковец Л.Н. Формирование коммуникативной деятельности у старшеклассников: Автореф. дис. . канд. лснхол. наук. Киев. 1980.

110. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. М.: Просвещение, 1982. - 128 с.

111. Михайленко Н.Я., Короткова H.A. Дошкольное образование: ориентиры и требования к обновлению содержания // Дошкольное воспитание. 1992. - № 5-6. - С. 17 -27.

112. Михайленко Н., Короткова Н. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание. 1995. - № 9. - С. 59 - 65.

113. Мудрик A.B. Общение как фактор воспитания школьников. М.: Педагогика, 1984. - 111 с.

114. Мудрик A.B. Общение школьников. М.: Знание. 1987. - 78 с.

115. Мунирова Л.Р. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в процессе дидактической игры: Дис. . канд. пед. наук. М., 1993.- 205 с.

116. Мухина B.C. Детская психология. М.: Просвещение. 1985.-272 с.

117. Мухина B.C. Шестилетний ребенок в школе. М.: Просвещение, 1986. - 144 с.

118. Немов P.C. Развивающие учебно-дидактические игры и формы занятий с детьми дошкольного возраста // Немов P.C. Психология. М., 1997. Кн. 2.-С. 345 -350.

119. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. 3-е изд., доп. - М.: Просвещение, 1991. - 160 с.

120. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / A.M. Виноградова. Г.Н. Година, С.А. Козлова и др./ Под ред. P.C. Буре. М.: Просвещение, 1987. - 222 с.

121. Общение в детском саду и семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. М.: Педагогика, 1990. - 152 с.

122. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми / Под ред. М.И. Лисиной. М.: Педагогика, 1985. - 207 с.

123. Огородников И.Т. Педагогика: Учеб. пособие. М., Просвещение, 1968.- 374 с.

124. Онищук В.А. Урок в современной школе. М.: Просвещение. 1981.- 191 с.

125. Основы конструктивного общения: Хрестоматия / Сост. Т.Г. Григорьева, Т.П. Усольцева. Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та; М.: Совершенство, 1997. - 196 с.

126. Павлова О.С. Формирование коммуникативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Авто-реф. дис. . канд. пед. наук. М. 1998. - 17 с.

127. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русс, яз., 1989. - 276 с.

128. Петерина C.B. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение. 1986.-96 с.

129. Петерина C.B. Теория и методика повышения эффективности процесса нравственного воспитания в дошкольном учреждении. Дис. . докт. пед. наук. - Б.м.; 1991. - 359 с.

130. Петровский В.А., Кларлна Л.М. Смывина Л.А. Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении.-М., 1993.-46 с.

131. Полуэктова Н.М., Тихонов Б.В. Влияние характера взаимодействия на эффективность совместной групповой мыслительной деятельности //

132. Психологические исследования общения / Отв. ред. Б.Ф. Ломов и др. М., 1985. - С. 273 - 284.

133. Проблемы дошкольной игры: Психол.-пед. аспект / Под ред. H.H. Поддъякова, Н.Я. Михайлепко. М.: Педагогика. 1987. - 192 с.

134. Программа воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой. 2-е изд., дораб. -М.: Просвещение. 1987. - 192 с.

135. Программа нового курса «Речь и культура общения» для четырехлетней начальной школы / Сост. Т.А. Ладыженская, Г.И. Сорокина. Р.И. Никольская // Нач. шк. 1990. - № 8. - С. 21 - 23.

136. Программа художественно-творческого развития детей «Родничок». // Сос-ль Мирошкина P.A. Магнитогорск, 1990. - 35 с.

137. Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. A.B. Запорожца, А.П. Усовой. М.: Просвещение, 1966. - 351 с.

138. Психологический словарь / Редкол. В.В. Давыдов, A.B. Запорожец, Б.Ф. Ломов и др.; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. М.: Педагогика, 1983.-С. 447.

139. Пуртова Т.В. Педагогические условия формирования произвольности в общении у детей дошкольного возраста: Дис. . канд. пед. наук. -М., 1993. 185 с.

140. Радуга: Прогр. и метод, руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5 6 лет в дет. саду / Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост. Т.Н. Доронова. - 2-е изд. - М.:Просвещение, 1997.-271 с.

141. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А.Г. Рузской. М.: Педагогика, 1989. - 215 с.

142. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под ред. A.B. Запорожца, Я.З. Неверович. М.: Педагогика, 1986. - 176 с.

143. Реккаро А. О развитии социальной чуткости в разновозрастной группе детского сада // Дошкольное воспитание. 1989. - № 8. - С. 41 - 44.

144. Репина Т., Башлакова Л. Воспитатели и дети, их общение // Дошкольное воспитание. 1989. - № 10. - С. 63 - 65.

145. Рояк А. А. Эмоциональное благополучие ребенка в группе детского сада //Дошкольное воспитание. 1977. - № 2. - С. 12 - 19.

146. Рояк А. А. Детские конфликты // Дошкольное воспитание. 1977. -№4. -С. 13 -21; - № 5. -С. 10- 14.

147. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Педагогика. 1989.-Т.2.-С. 14-77.

148. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях: (Из опыта работы) / Сост. E.H. Тверитина, Л.С. Барсукова; Под ред. М.А. Васильевой. М.: Просвещение, 1986. - 112 с.

149. Савенкова Л.А. Формирование коммуникативных умений воспитателя в педагогическом вузе:Автореф. дис. . канд. пед. наук.-Киев. 1987. -19 с.

150. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебн. пособие для пед. вузов и ин-в повышения квалификации. М.: Народное образование. 1998. - 255 с.

151. Семенова Е.В. Дидактическая mi ра в процессе формирования коммуникативных умений студентов педвуза: Автореф. дис. . канд. пед. наук.-М. 1984,- 16 с.

152. Силина С.Н. Дидактические условия воспитания сознательного поведения у детей старшего дошкольного возраста: Дис. . канд. пед. наук. М. 1993. - 172 с.

153. Соковнин М.В. О природе человеческого общения: опыт философского анализа. Фрунзе, Meieren. 1974. - 243 с.

154. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: (Ст. группы). Пособие для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение. 1982. -96 с.

155. Стеркина Р.Б. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных обричовательных учреждений Российской Федерации // Вестник образования. 1995. - № 7.

156. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени / Учеб. пособие. М.: МГИК, 1991. - По с.

157. Терский В.Н. Клубные занятия в игровой практике A.C. Макаренко. М.: АПН РСФСР. 1961. - 152 с.

158. Титаренко А.И. Нравственные основы общения. М.: Знание. 1979. - 64 с.

159. Умеете ли Вы общаться ? Кн. для учащихся / И.Н. Горелов. В.Ф. Житников. М.В. Зюзько, J1.A. Шкатова. М.: Просвещение, 1991. - 144 с.

160. Урунтаева Г.А. Афоиькина Ю.А. Практикум по детской психологии /Под ред. Г.А. Урунтаевом. М.: Просвещение. 1995. - 291 с.

161. Усова A.B. Формирование учебных умений учащихся // Сов. педагогика. 1982. - № 1. - С. 45 - 48.

162. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. М.: Просвещение. 1976. - 96 с.

163. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский. A.M. Виноградова. Л.М. Кларина и др. М.: Просвещение. 1993. - 191 с.

164. Чудинов А.П. Проблемы формирования коммуникативных навыков у учащихся вспомогательной школы. Екатеринбург. Урал. гос. лед. ин-т. 1992. - С. 4 - 7.

165. Шацкий С.Г. Педагогические сочинения. В 4 т. М.: Мзд-во АПН РСФСР. 1962.1969. -Т. 1.3.17!. Шилова М.И. Изучение воспитанности школьников. М.: Педагогика. 1982. - 104 с.

166. Шипицина Л.М. Заширинская О.В. Воронова А.П. Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. {Для детей от 3 до 6 лет). СПб. «Детство - Пресс», 1998.- 384 с.

167. Ширшов В.Д. Педагогические факторы формирования коммуникативности у студентов педагогического института: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Челябинск, 1985. - 18 с.

168. Ширшов В.Д. Педаго! пческая коммуникация: Автореф. дис. . доктора пед. наук. Челябинск. 1995. - 39 с.

169. Шмидт Р. Искусство общения: Пер. с нем. М.: СП «ИНТЕРЭКСПЕРТ». 1992.- 79 с.

170. Шустова Л.А. Методы н способы подготовки младших школьников к общению // Вопросы психологии. 1990. - № 4. - С. 12 - 18.

171. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика. 1989. - 554 с.

172. Якобсон С.Г. Анализ психологических механизмов регуляции этического поведения детей// Вопросы психологии. 1979. - № 11. -С. 38 - 48.

173. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М.: Педагогика. 1984. - 14 3с.

174. Яницкая Е.Ю. Воспитание культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи и легского сада (седьмой год жизни): Дис. . канд. пед. наук. Кпен. 1984. - 210 с.