**Развитие личностно значимого отношения к природе детей дошкольного возраста в процессе экологического образования**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Кшнясева, Людмила Львовна**

**Год:**

2003

**Автор научной работы:**

Кшнясева, Людмила Львовна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Екатеринбург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

221

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Кшнясева, Людмила Львовна

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. Теоретико-методологический анализ проблемы развития отношения к природе в процессе экологического образования дошкольников

1.1. Философские и психолого-педагогические подходы к проблеме развития 14 личностно значимого отношения к природе в экологическом образовании

1.2. Особенности отношения детей к природе в дошкольном возрасте 43 и педагогические доминанты экологического образования

1.3. Характеристика результата экологического образования дошкольников 73 как основание педагогического целеполагания

ГЛАВА 2. Развитие личностно значимого отношения к природе ^ старших дошкольников: системное выстраивание педагогических условий

2.1. Концептуальная модель развития личностно значимого отношения 95 к природе детей дошкольного возраста

2.2. Образовательная программа как форма системного проектирования 112 экологического образования дошкольников

2.3. Развитие личностно значимого отношения к природе детей старшего дошкольного возраста в условиях педагогического эксперимента

2.3.1. Особенности педагогического процесса развития личностно 131 значимого отношения детей к природе

2.3.2. Экспериментальное изучение уровня развития личностно 162 значимого отношения к природе у старших дошкольников

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Развитие личностно значимого отношения к природе детей дошкольного возраста в процессе экологического образования"

Актуальность проблемы и темы исследования. Развитие современной цивилизации сопровождается нарастающим экологическим кризисом, который рассматривается сегодня в первую очередь как мировоззренческий, философ-ско-идеологический кризис (Р. Атфилд, JI. И. Василенко, JI. К. Колдуэл, Н. Н. Моисеев, А. Печчеи, Я. Тинберген, Т. де Шарден и др.). Роль системы образования в разрешении насущных экологических проблем трудно переоценить: развитие экологической культуры каждого отдельного человека приобретает особую актуальность в связи с признанием недостаточной эффективности социально-экономических, политических, правовых мер в разрешении нарастающих экологических проблем.

Концепцией устойчивого развития (Рио-де-Жанейро, 1992; Йоханнесбург, 2002) определено целенаправленное конструирование будущего на основе коэволюции общества и природы, с учетом законов естественного развития биосферы, а также социально-экономических, правовых, духовно-нравственных, психофизиологических и других интересов и потребностей не только нынешних, но и будущих поколений людей (В. И. Данилов-Данильян, С. Б. Лавров, Н. М. Мамедов, Д. Медоуз и др.). Именно экологическое образование является необходимым условием перехода на модель устойчивого развития, социально-экологического идеала, выступает фактором формирования экологической культуры личности, регулятором отношений в системе «Человек - Природа» (С. В. Алексеев, А. М. Буровский, Н. Ф. Винокурова, Н. С. Дежникова, И. Д. Зверев, Д. Н. Кавтарадзе, С. В. Комов, Н. Н. Моисеев, JI. В. Моисеева, Г. П. Сикорская, И. Т.Суравегина, В. А. Черешнев, В. А. Ясвин и др.); в проекте Экологической доктрины РФ (2002) экологическое образование и просвещение рассматриваются в разряде основных путей и средств реализации государственной экологической политики.

Путь вхождения в новую реальность лежит через развитие личности. Поэтому актуальным становится поиск комплекса условий: содержания, средств, методов экологического образования, обеспечивающих преодоление отчужденности современных детей от окружающей природы, восприятие экологических проблем как личностно значимых, а в конечном итоге обеспечивающих развитие экологической культуры как нравственного ориентира во взаимодействии с природой.

Период дошкольного детства характеризуется активной познавательной деятельностью ребенка, интенсивным развитием интеллектуальной и эмоционально-чувственной сфер, становлением самосознания, освоением общечеловеческих ценностей, различных социальных ролей, а отношения детей с природой очень сенситивны, носят познавательно и эмоционально значимый характер (JI. И. Божович, JI. С. Выготский, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Этим обусловливается важность, придаваемая современной педагогической теорией и практикой процессу экологического образования дошкольников, являющегося начальной ступенью в системе непрерывного экологического образования.

Можно считать достаточно разработанными принципы отбора содержания и использование определенных форм и методов экологического образования в педагогике дошкольного детства, однако на настоящий момент отсутствует единое мнение относительно цели и результата экологического образования дошкольников, адекватного возрасту и соотносимого с экологической ответственностью как личностным качеством и показателем экологической культуры. Разные авторы значительно расходятся в понимании характера формируемого отношения детей к природе: от «эмоционально-чувственного» до «осознанно-правильного». Рассмотрение результата экологического образования детей дошкольного возраста с позиции личностно значимого отношения к природе представляется нам достаточно актуальным и важным.

Психолого-педагогические исследования (Е. Б. Амирова, Н. С. Дежникова, А. А. Калмыков, Г. Шагун, В. А. Ясвин и др.) показывают, что даже на уровне старших школьников, широко информированных в области экологических проблем, владеющих навыками и приемами природосообразной деятельности, не происходит трансформации полученных знаний и умений в деятельность, отношение, поведение - связь между уровнем знаний в области окружающей среды и сознательным, бережным к ней отношением отсутствует, высокая экологическая эрудиция вполне может совмещаться с низким уровнем развития отношения личности к природе.

Таким образом, мы рассматриваем в качестве ведущих основ нашего исследования нравственно-ценностные основы экологического образования и необходимость обеспечения в образовательном процессе развития личностно значимого отношения детей к природе. Педагогическое осмысление сущности и проблемы становления отношения к природе в контексте стратегии устойчивого развития, с одной стороны, и с позиций личностно-ориентированной педагогики, с другой стороны, еще не получило необходимого развития в научно-педагогической литературе.

Степень разработанности проблемы и теоретическая база исследования. Результаты научно-теоретических и экспериментальных исследований в области экологической психологии и педагогики детства (С. Д. Дерябо, А. В. Миронов, J1. В. Моисеева, JI. П. Салеева, 3. И. Тюмасева и др.) свидетельствуют о сложившемся понимании процессов развития отношений ребенка с ближайшим природным окружением. Многообразие и вариативность программ экологического образования детей дошкольного возраста (В. И. Ашиков, Н. Н. Кондратьева, С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова и др.) показывают существенные достижения в разработке содержания экологического образования, в создании педагогических условий, обеспечивающих принятие дошкольниками экокультурных ценностей, овладение умениями грамотного взаимодействия с природой, развитие экологического мышления и экологической воспитанности детей.

Большую ценность в теоретическом обосновании исследования представили работы, посвященные изучению особенностей освоения детьми дошкольного возраста окружающего мира и ценностного ориентирования в нем (В. В. Зеньковский, Н. И. Непомнящая, М. В. Осорина и др.).

Вместе с тем анализ научной литературы, программно-методических материалов и знакомство с практикой организации экологического образования дошкольников позволили выделить ряд противоречий между. направленностью общественного развития на реализацию социально-экологического идеала, требующего принципиально новых качеств личности, экологически ответственного отношения к природе на личностном уровне, и недостаточно удовлетворительной результативностью процесса экологического образования на разных возрастных этапах, в том числе в дошкольном возрасте; разработанностью теоретических основ экологического образования детей дошкольного возраста и отсутствием четких ориентиров в направленности педагогического взаимодействия, обеспечивающего развитие отношения детей к природе на уровне личностной значимости; необходимостью целостного личностного развития дошкольников в процессе экологического образования и недостаточным вниманием, уделяемым эмоционально-чувственному развитию детей на фоне преобладания познавательного компонента в практике организации экологического образования в ДОУ.

Данные противоречия обозначили проблему исследования: какова концептуальная основа развития личностно значимого отношения детей к природе, каковы направления педагогического взаимодействия и педагогическое обеспечение экологического образования дошкольников, которые бы способствовали эффективному развитию отношения детей к природе на уровне личностной значимости. Решение данной проблемы обусловило выбор темы диссертационного исследования: «Развитие личностно значимого отношения к природе детей дошкольного возраста в процессе экологического образования».

Цель исследования - определить и теоретически обосновать педагогические условия развития личностно значимого отношения к природе детей дошкольного возраста и экспериментальным путем оценить их эффективность.

Объект исследования - процесс экологического образования дошкольников. Предмет исследования - педагогические условия развития личностно значимого отношения к природе детей дошкольного возраста.

В работе введено ограничение: нами исследован процесс развития личностно значимого отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста для представления о результативности экологического образования в период дошкольного детства к 6-7 годам.

Гипотеза исследования: развитие личностно значимого отношения к природе детей старшего дошкольного возраста будет обеспечено при создании следующих педагогических условий: экоцентристского и личностно-ориентированного подходов в образовательном процессе, реализующихся через концептуальную модель развития личностно значимого отношения детей к природе, включающую приоритетные направления педагогического взаимодействия и прогнозирующую результат экологического образования дошкольников; приоритетных направлений педагогического взаимодействия: развитие эмоционально-чувственного восприятия детьми природы, развитие ценностных ориентаций и развитие самосознания детей в отношении к природному окружению, обозначенных в качестве педагогических доминант процесса экологического образования дошкольников; обеспечения содержания и способов восприятия детьми природы, способствующих приобретению персонального опыта познания природы и себя в природе, целостному личностному развитию дошкольников.

В соответствии с целью и гипотезой исследования нами были определены следующие задачи:

1. Определить содержание и структуру личностно значимого отношения к природе и проанализировать проблему его развития в соответствии с целью и задачами экологического образования.

2. Разработать концептуальную модель развития личностно значимого отношения детей к природе.

3. Определить педагогическое обеспечение процесса развития личностно значимого отношения к природе детей старшего дошкольного возраста.

4. Провести экспериментальное исследование по выявлению эффективности созданных педагогических условий в развитии личностно значимого отношения к природе у старших дошкольников.

5. Разработать методические рекомендации по развитию личностно значимого отношения детей к природе в процессе экологического образования в дошкольном возрасте.

Методологической основой исследования являются активно-эволюционные идеи «русских космистов» (В. И. Вернадский, В. С. Соловьев, Н. Г. Холодный), научно-философские взгляды по проблеме коэволюционного развития природы и общества (Д. Медоуз, Н. Н. Моисеев, Т. де Шарден и др.), положения экологической этики (Р. Атфилд, О. Леопольд, А. Швейцер и др.), теория отношений личности (А. А. Бодалев, Г. А. Ковалев, Б. Ф. Ломов, В. Н. Мясищев). В исследовании мы также опирались на деятельностный (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн) и гуманистический (А. Маслоу, К. Роджерс) подходы в психологии развития личности, на социокультурный (А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, В. П. Зинченко, М. Коул, А. Р. Лурия и др.) и личностно-ориентированный (Ш. А. Амонашвили, Л. М. Андрюхина, В. А. Сухомлинский, И. С. Якиманская и др.) подходы в образовании. Основу исследования составили положения детской психологии, раскрывающие закономерности развития детей дошкольного возраста (Л. И. Божович, А. В. Запорожец, Ж. Пиаже и др.), концептуальные подходы в экологическом образовании (Н. С. Дежникова, JI. В. Моисеева, Г. П. Сикорская, И. Т. Суравегина и др.), положения и идеи, раскрывающие принципы создания педагогических условий экологического образования детей дошкольного возраста (Н. Н. Вересов, Т. А. Виноградова, И. Р. Колтунова, Т. А. Маркова, Н. А. Рыжова и др.).

Для решения поставленных задач мы опирались на следующие методы: теоретико-сравнительный анализ проблемы личностного отношения к природе в философской и психолого-педагогической литературе, систематизация программно-целевых подходов в экологическом образовании дошкольников; экспериментальная часть представлена констатирующим, формирующим и контрольным этапами. Использовались методы анкетирования, тестирования, беседы, включенного наблюдения, анализ продуктов творческой деятельности детей. Обработка экспериментальных данных выполнена с помощью методов непараметрической статистики.

Экспериментальной базой исследования являлись ДОУ г. Екатеринбурга: №№ 114, 338, 386. Всего в исследовании приняли участие 62 ребенка. Формирующий эксперимент продолжался в течение двух лет. Этапы исследования. Исследование осуществлялось в три этапа.

На первом этапе (1997-1998) изучалась и анализировалась философская и педагогическая литература, данные психолого-педагогических исследований по проблеме диссертации; формулировались тема, цель исследования; были определены предмет, рабочая гипотеза, основные задачи исследования.

На втором этапе (1998-2000) была разработана экспериментальная учебная программа и организован процесс экологического образования старших дошкольников, создавались необходимые условия, способствующие развитию у детей личностно значимого отношения к природе; разрабатывался диагностический инструментарий, проводились констатирующий и контрольный этапы исследования.

На третьем этапе (2001-2002) были уточнены основные положения диссертации; концептуальная модель развития личностно значимого отношения детей к природе приобрела целостный характер; обобщались и анализировались результаты педагогического эксперимента, формулировались выводы.

Научная новизна исследования заключается; в новом наполнении понятия «отношение к природе» через разработку научной идеи о развитии «личностно значимого отношения к природе», акцентировании в нем проблемы целостного личностного развития детей в процессе экологического образования; личностно значимое отношение к природе рассматривается в качестве новообразования личности, необходимой первоосновы экологической ответственности в рамках экоцентрической парадигмы образования; в определении сущностной характеристики и выявлении специфических признаков личностно значимого отношения к природе, которыми являются: осознание человеком своего места и роли в природе, восприятие экологических проблем и их решение на основе персонального опыта ценностного освоения и практического взаимодействия с природой; в рассмотрении личностно значимого отношения к природе как имеющего свои особенности на каждом возрастном этапе личностного становления и уточнении этих особенностей для дошкольного возраста, выражающихся в осознанном эмоционально-ценностном отношении детей к природе, что является необходимым и достаточным результатом экологического образования в дошкольный период; в обосновании концептуальной модели развития личностно значимого отношения детей к природе, опирающейся на экоцентристский и личностно-ориентированный подходы в образовании, включающей педагогические доминанты и прогнозирующей результат экологического образования детей старшего дошкольного возраста; в дополнении методологических основ экологического образования дошкольников представлением о педагогических доминантах, которыми являются: развитие эмоционально-чувственного восприятия детьми природы, их ценностных ориентаций и самосознания в отношении к природному окружению; в обеспечении педагогического процесса развития личностно значимого отношения дошкольников к природе диагностической методикой определения результата экологического образования, основанной на показателях информационно-познавательного, мотивационно-эмоционального и поступочно-деятельностного компонентов; в фактическом подтверждении выделенных педагогических условий как развивающих личностно значимое отношение детей к природе, имеющее осознанный эмоционально-ценностный характер.

Теоретическая значимость исследования. Изложена идея развития личностно значимого отношения к природе как основы экологической ответственности личности, вносящая вклад в теорию целостного личностного развития ребенка в период дошкольного детства. Обоснованы педагогические условия развития личностно значимого отношения детей к природе в образовательном процессе ДОУ, включающие концептуальную модель, педагогические доминанты и необходимое педагогическое обеспечение процесса экологического образования дошкольников.

Обозначена проблема поэтапного развития личностно значимого отношения к природе в разные возрастные периоды личностного становления, требующая дальнейших научных исследований.

Практическая значимость исследования. Программа «Чувство природы» одобрена решением областного экспертного совета МОиПО Свердловской области (от 06.03.2001) и используется в процессе организации экологического образования дошкольников в различных ДОУ Свердловской области (гг. Екатеринбург, Н. Салда, Н. Тагил и др.); адаптированы к дошкольному возрасту методы экологического образования, направленные на развитие у детей экологической идентификации, эмпатии и рефлексии, которые эффективно обеспечивают педагогический процесс развития личностно значимого отношения к природе. Разработанный диагностический инструментарий позволяет оценить уровень развития личностно значимого отношения к природе детей старшего дошкольного возраста и может быть использован в практике ДОУ при оценке результативности экологического образования. Материалы исследования реализуются в содержании курсов повышения квалификации специалистов Свердловской области и могут быть использованы в образовательном процессе педагогических колледжей, вузов, эколого-педагогическом просвещении родителей.

Достоверность результатов обеспечена комплексным и многоаспектным рассмотрением проблемы исследования, адекватностью использованных методов, экспериментальной проверкой теоретических выводов, применением методов статистического анализа в обработке данных, профессионализмом педагогов - участников исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе работы автора в качестве педагога дополнительного образования и методиста Экологического отделения Объединения «Дворец молодежи»; при чтении лекций в рамках курсов повышения квалификации («Организация экологического образования», «Дополнительное образование детей дошкольного возраста») и проведении областных семинаров по проблемам экологического образования в период детства; в консультационно-методической работе по апробации содержания экспериментальной программы и результатов исследования в образовательном процессе различных ОУ Свердловской области (гг. Екатеринбург, Каменск-Уральский, Краснотурьинск, Новоуральск и др.); в выступлениях на научно-практических конференциях (Екатеринбург, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002; Пермь, 2000); в обсуждении материалов диссертации на заседаниях кафедры педагогики детства Института развития регионального образования Свердловской области и кафедры естествознания и методики его преподавания Департамента педагогики и психологии детства УрГПУ.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Личностно значимое отношение к природе в контексте цели и задач экологического образования является основой экологической ответственности личности, обеспечивающей восприятие экологических проблем и их решение на личностном уровне, на основе персонального опыта ценностного освоения и практического взаимодействия с природой.

2. Педагогические доминанты экологического образования детей дошкольного возраста, заключающиеся в развитии эмоционально- чувственного восприятия детьми природы, развитии ценностных ориентаций и развитии самосознания детей в отношении к природному окружению, представляют собой приоритетные направления педагогического взаимодействия, обеспечивающие развитие отношения детей к природе на уровне личностной значимости.

3. Концептуальная модель развития личностно значимого отношения детей к природе, основанная на экоцентристском и личностно-ориентированном подходах в образовании, ориентирующая на реализацию в образовательном процессе выделенных педагогических доминант, прогнозирует результат экологического образования дошкольников как осознанное эмоционально-ценностное отношение к природе.

4. Процесс развития личностно значимого отношения к природе детей старшего дошкольного возраста обеспечивается использованием адекватных педагогических средств и методов, способствующих целостному личностному развитию дошкольников, приобретению детьми персонального опыта взаимодействия с природой.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Кшнясева, Людмила Львовна

4. Результаты исследования свидетельствуют о том, что созданные педагогические условия обеспечили развитие личностно значимого отношения детей к природе. Приобретенные знания, опыт эмоциональных переживаний и осознанного отношения к природе отразились в способах взаимодействиядошкольников с животными и растениями: на первый план стали выступать ценности сохранения целостности живых объектов и деятельностной заботы о них.

5. При создании педагогических условий развития личностно значимого отношения дошкольников к природе необходимо:

- опираться на возрастные особенности отношения детей к природе, основными из которых являются: высокие познавательные и эстетические потребности в освоении окружающего мира, реализующиеся через эмоционально-чувственную сферу, открытость внешнему миру, субъект-субъектный характер восприятия природных объектов;

- учитывать характер жизненной среды (природного и социокультурного пространства) развития детей, принимая за основу персональный опыт взаимодействия каждого ребенка с природой;

- обеспечивать в образовательном процессе в совокупности реализацию и осмысление детьми «эгоистических» потребностей в отношении природы и развитие «экологических» ценностей, главным образом, понимания и принятия на эмоциональном и сознательном уровне уникальности и самоценности любого живого объекта;

- поощрять самостоятельность и инициативность детей в исследовательской, творческой, практической деятельности, направленной на познание окружающего природного мира и себя в нем;

- в педагогическом взаимодействии демонстрировать детям образцы деятель-ностной заботы о благополучии растений и животных ближайшего природного окружения, ценностного, эмоционально- положительного отношения к природе.

Результаты проведенного исследования не претендуют на исчерпывающую полноту решения обозначенной проблемы, однако, являются конкретным шагом в ее педагогическом осмыслении и разрешении выявленных противоречий, вносят вклад в совершенствование процесса экологического образования детей дошкольного возраста.

Проведенная работа обозначила также и перспективы дальнейших исследований: изучение особенностей и степени влияния социокультурного пространства на развитие отношения детей к природе и педагогическая корректировка этого процесса; обоснование и разработка педагогического обеспечения развития личностно значимого отношения к природе детей среднего и младшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Личностно значимое отношение к природе объединяет в себе, с одной стороны, когнитивное, эмоционально-чувственное, ценностное, практическое освоение человеком природы, а с другой стороны, - «освоение себя» в окружающем мире, выработку личностной позиции во взаимодействии с природой. Это качество личности, определяющее экоцентрическую направленность и осознанный уровень активности в персональном опыте взаимодействия с природой, - результат экологического образования, имеющий свои особенности на каждом возрастном этапе развития, являющийся основой экологической ответственности.

Личностно значимое отношение к природе у детей старшего дошкольного возраста носит осознанный эмоционально-ценностный характер, что является необходимым и достаточным результатом экологического образования в период дошкольного детства.

2. Концептуальная модель развития личностно значимого отношения детей к природе прогнозирует результат экологического образования дошкольников на основе реализации педагогических доминант экологического образования, заключающихся в приоритетном развитии эмоционально-чувственного восприятия детьми природы, развитии у них ценностных ориентаций и самосознания в отношении к природному окружению - через информационно-познавательный, моти-вационно-эмоциональный и поступочно-деятельностный компоненты отношения к природе.

3. В качестве педагогического обеспечения процесса развития личностно значимого отношения к природе детей старшего дошкольного возраста выступило содержание разработанной программы «Чувство природы», а также методы экологического образования, направленные на эмоционально-чувственное восприятие детьми природы и способствующие развитию у них экологической идентификации, эмпатии и рефлексии, позволившие дошкольникам на уровне физических ощущений, эмоционального отражения, нравственных переживаний приобрести опыт ценностного, эмоционально-положительного взаимодействия с природой.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Кшнясева, Людмила Львовна, 2003 год

1. Абдуллина О. А., Плигин А. А. Личностно-ориентированная технология обучения: проблемы и поиски // Наука и школа. 1998. №4. С. 34-36.

2. Абраменкова В. В. Социальная психология детства: ребенок среди взрослых и сверстников в онто- и социогенезе // Мир психологии. 1996. № 3. С. 129-156.

3. Абраменкова В. В. Методология и принципы анализа отношений ребенка в социальной психологии детства // Психологическая наука и образование. 2001. №4. С. 48-60.

4. Амирова Е. Б. Становление у старшеклассников ответственного отношения к биосоциальной среде: Автореф. дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 1998.

5. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996. - 496 с.

6. Андрюхина JI. М. Региональная политика, культура, содержание образования / Ин-т развития регионального образования. Екатеринбург, 1995. - 25с.

7. Арановская-Дубовис Д. М., Заика Е. В. Идеи А. В. Запорожца о развитии личности дошкольника//Вопросы психологии. 1995. - №5. - С. 87-99.

8. Арнхейм Р. Новые очерки по психологии искусства. М.: Прометей, 1994. 352с.

9. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. -М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МО-ДЭК», 1996. 768 с.

10. Атфилд Р. Этика экологической ответственности // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. — М.: Панорама, 1990. С. 218.

11. Ашиков В. И., Ашикова С. Г. Семицветик: Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. -М.: Педагогическое общество России, 2000. 172 с.

12. Безрукова JI.B. Формирование ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников: Автореф. дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 1999.

13. Белавина И. Г. Психологический подход к формированию экологической культуры // Мир психологии. 1998. №2. С. 121-131.

14. Белавина И. Г., Найденская Н. Г. Планета наш дом: Мир вокруг нас: Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. - М.: Лайда, 1995. 95 с.

15. Бердяев Н. А. Человек. Микрокосм и макрокосм // Русский космизм: Антология философской мысли. -М.: Педагогика-Пресс, 1993. С. 171-175.

16. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. 422 с.

17. Биосфера и ноосфера / В. И. Вернадский. М. : Наука, 1989. 261 с.

18. Бобылева Л., Дупленко О. О программе экологического воспитания старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. №7. С. 36-42.

19. Богатырева Н. А. Исторический опыт и задачи экологического образования детей // Междунар. конф. по экологическому образованию детей: Тезисы докладов. Обнинск, 1995. С. 9-10.

20. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: Педагогика, 1982.

21. Бодалев А. А. О взаимосвязи общения и отношения // Вопросы психологии. 1994. №1. С.122-127.

22. Бодалев А. А. Об управлении развитием отношений // Мир психологии. 1996. №2. С.7-15.

23. Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1979. №2. С. 47-56; №4. С. 23-35.

24. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. № 4. С. 29-36.

25. Бубер М. Два образа веры. М.: Республика, 1995. 464 с.

26. Буровский А. М. Ноосферное образование и ноосферная культура // Между-нар. конф. по экологическому образованию детей: Тезисы докладов. Обнинск, 1995. С. 13-14.

27. Василенко Л. И. Поиски оснований и источников экологической этики // Вопросы философии. 1986. №2. С. 145-152.

28. Василенко Л. И. Экологическая этика: от натурализма к философскому персонализму // Вопросы философии. 1995. №3. С. 37-48.

29. Васильева М. И. Педагогические условия организации процесса освоения детьми природной среды в дошкольном образовательном учреждении: Авто-реф. дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2000.

30. Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е. Программа для дошкольников «Окружающий мир» // Начальная школа. Плюс-минус. 1997. №3. С. 50-55.

31. Вересов Н. Н. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 1993. №7. С. 39-44.

32. Вересов Н. Н. Мы земляне (программа экологического образования дошкольников)// Дошкольное воспитание. 1994. №12. С. 23-32; 1995. №1. С. 19-26.

33. Вернадский В. И. Несколько слов о ноосфере // Русский космизм: Антология философской мысли. М.: Педагогика-Пресс, 1993. С. 303-310.

34. Виноградова Н. Ф. Воспитание положительного отношения к природе: Старший дошкольный возраст// Дошкольное воспитание. 1981. №11. С. 24-27.

35. Виноградова Т.А., Маркова Т.А. Почему дети обижают животных? // Обруч. 1997. №2. С. 35-36.

36. Винокурова Н. Ф. Реализация принципов целеполагания и интеграции при разработке стандарта экологического образования//Междунар. конф. по экологическому образованию детей: Тезисы докладов. Обнинск, 1995. С. 16-17.

37. Воленко О. И., Петракова Т. И., Цыпурский В. Г. Как растить здоровое поколение // Педагогика. 1995. №1. С. 52-56.

38. Выготский JI.C. Обучение и развитие в дошкольном возрасте//История советской дошкольной педагогики: Хрестоматия.-М.: Просвещение, 1988. С.205-209.

39. Выготский JI. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 480с.

40. Выготский JI. С., Лурия А. Р. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок. -М.: Педагогика-Пресс, 1993. 224 с.

41. Гайдамак А., Тийттанен Т.Социально-экологический идеал (экологическое воспитание дошкольников)//Дошкольное воспитание. 1990. №1. С.71-77.

42. Гарковенко Р. В. Общая теория отношений общества с природой и глобальная экология // Философские проблемы глобальной экологии. М.: «Наука», 1983. С. 59-79.

43. Гирусов Э. В. Экологическое сознание как условие оптимизации взаимодействия общества и природы // Философские проблемы глобальной экологии. -М.: «Наука», 1983. С. 105-120.

44. Гиляров А. И. Методологические проблемы современной экологии. Смена ведущих позиций// Природа. 1981. №9. С. 96-103.

45. Гусейнов А. А. Отношение к природе как нравственная проблема // Философские науки. 1975. №5. С. 27-32.

46. Давыдов В. В. О понятии личности в современной психологии // Психологический журнал. 1988. №4. С. 22-32.

47. Давыдов В. В. Генезис и развитие личности в детском возрасте // Вопросы психологии. 1992. № 1-2. С. 22-32.

48. Данилов-Данильян В. И. Устойчивость развития: констатации и выводы // Вестник экологического образования в России. 2002. № 1 (23). С. 3-7.

49. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования. Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 1998. 208 с.

50. Дежникова Н. С. Учитель как человек экологический // Педагогика. 1995. №3. С. 37-40.

51. Дежникова Н. С. Экологическое воспитание в контексте социокультурной динамики//Педагогика. 2002. № 10. С. 51-56.

52. Дежникова Н. С., Иванова JI. Ю. и др. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М.: Педагогическое общество России, 2000. 63 с.

53. Дерябо С. Д. Антропоморфизация природных объектов // Психологический журнал. 1995. Т. 16. №3. С. 61-69.

54. Дерябо С. Д. Субъективное отношение к природе детей дошкольного и младшего школьного возраста // Начальная школа. 1998. №6. С. 19-26.

55. Дерябо С. Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. М.: Московский психолого-социальный институт, 1999. 310 с.

56. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1996. 480 с.

57. Запорожец А. В. Психическое развитие ребенка // Избр. психол. труды: В 2-х т. М.: Педагогика, 1986.

58. Запорожец А. В. Основные проблемы онтогенеза психики // История советской дошкольной педагогики: Хрестоматия. -М.: Просвещение, 1988. С.395-401.

59. Захлебный А. Н., Салеева Л. П., Сенкевич В. М., Суравегина И. Т. Этапы развития ответственного отношения школьников к природе // Отношение школьников к природе. М.: Педагогика, 1988. С. 86-118.

60. Зверев И. Д. Экогласность и образование // Советская педагогика. 1991. №1. С.9-12.

61. Зверев И. Д., Салеева Л. П., Сенкевич В. М., Суравегина И. Т. Условия формирования ответственного отношения к природе // Отношение школьников к природе. -М.: Педагогика, 1988. С. 39-85.

62. Зебзеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. №7. С. 45-49.

63. Зеньковский В. В. Психология детства. М.: Школа-Пресс, 1996. 336 с.

64. Зинченко В. П., Моргунов Е. Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М.: Тривола, 1994. 304 с.

65. Игнатовская Н, Б. Отношение к животным как проблема нравственности // Этическая мысль: Науч.-публ. чтения. -М.: Политиздат, 1988. С. 220-237.

66. Изард К. Эмоции человека. М.: Изд-во МГУ, 1980.

67. Кавтарадзе Д. Н. Имитационные игры в экологическом образовании // Биология в школе. 1990. №3. С. 32-35.

68. Кавтарадзе Д.Н. Природа: от охраны к заботе?//Знание- сила. 1990. №3. С.8-13.

69. Калинин В. Б. Формула экологического образования // Экология и образование. 1998. №1. С. 38-44.

70. Калмыков А. А., Колесова Е. В. Как сравнить эффективность различных направлений экологического образования? // Вестник экологического образования в России. 2002. № 1. С. 17-18.

71. Кант И. Из «Лекций по этике» (1780-1782) // Этическая мысль: Науч.-публицист. чтения. -М.: Политиздат, 1990. С. 124-136.

72. Каталог-справочник: Дошкольное образование в России / Под ред. Р. Б. Стер-киной. М.: Агентство «Издательский сервис», Гном-Пресс, 1999. 120с.

73. Климова Т., Таранкова Н. Программа экологического образования дошкольников «Мы открываем мир» // Дошкольное воспитание. 1996. №7. С. 20-25.

74. Ковалев Г. А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда // Вопросы психологии. 1993. № 1. С. 13-23.

75. Ковалько Г. Н. Системный подход в формировании экологических понятий: Автореф. дис. канд. пед. наук. Курган, 1994.

76. Колтунова И. Р. Постижение природы: Методические рекомендации для занятий глубинной экологией с детьми дошкольного возраста. Екатеринбург: Изд-во «Центр Проблем Детства», 1996. 24 с.

77. Я. А. Коменский М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1996. 224 с.

78. Комов С. В. Экология, развитие человеческого общества, образование // Известия Уральского государственного университета. 2002. №23. С. 79-83.

79. Кондратьева Н. Н., Шиленок Т. А. и др. «МЫ». Программа экологического образования детей. СПб.: «Детство-пресс», 2001. 240 с.

80. Копцева Т. А. Природа и художник. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 208 с.

81. Корнелл Дж. Детям о природе. Как научить детей чувствовать и понимать природу // Вестник АсЭкО. 1999. № 2. С. 17-40.

82. Королева А. Е., Пеньковая Е. Н. Естествознание для малышей. Программа экологического воспитания детей 5-6 л // Дошкольное воспитание. 1998. №10. С.48-54.

83. Коротов В. М. Основоположник теории развития личности (К 170-летию со дня рождения К. Д. Ушинского) // Педагогика. 1994. № 4. С. 79-81.

84. Корчак Я. Воспитание личности. М.: Просвещение, 1992. 287 с.

85. Коепонин В. М. Биоэтика как новое мироощущение // Вестник АсЭкО. 2000. №1. С.21-27.

86. Котова И. Б., Шиянов Е. Н. Содержание образования как средство обучения и фактор развития // Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. -М.: Издательский центр «Академия», 1998. С. 222-243.

87. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. М.: «Коги-то-Центр», Издательство «Институт психологии РАН», 1997. 432 с.

88. Кошелева В. Экология и нравственность // Общественные науки и современность. 1993. №1. С. 153-162.

89. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Издательство «Питер», 2000. 992 с.

90. Критерии, методы и методики изучения и формирования отношений школьников к природе/Сост. А.П. Сидельковский.- Ставрополь: Пятигорский гос. пед. ин-т, 1988. 201 с.

91. Кряжева Н. JI. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: «Академия развития», 1996. 208 с.

92. Кряжева Н. JI. Кот и пес спешат на помощь: Анималотерапия для детей. -Ярославль: «Академия развития», 2000. 176 с.

93. Курашов В.И. Экология и эсхатология//Вопросы философии. 1995.№З.С.29-З6.

94. Кшнясева JI. J1. Экологическое образование в период дошкольного детства // Безопасность биосферы: Сб. тез. докл. II Всерос. науч. молодеж. симпозиума / Урал. гос. тех. ун-т. Екатеринбург, 1998. С. 23.

95. Кшнясева JI. JI. Диагностика экологических представлений детей старшего дошкольного возраста // Региональный подход в экологическом образовании периода детства: Тез докл. регион, науч.-практ. конф. / Урал. гос. пед. ун-т. -Екатеринбург, 1999. С. 50-51.

96. Кшнясева JI. J1. Психолого-педагогические условия развития личностного отношения к природе дошкольников // Безопасность биосферы: Сб. тез. докл. III Всерос. науч. молодеж. симпозиума / Урал. гос. тех. ун-т. Екатеринбург, 1999. С. 27.

97. Кшнясева Л. Л. Развитие социальной зрелости личности в экологическом образовании дошкольников // Образование взрослых ключ к XXI веку: Матер, межрегион, науч.-практ. конф. / Ин-т развития регионального образования. -Екатеринбург, 2001. С. 36-38.

98. Кшнясева Л. Л., Мельник Н. Б., Слепухина Н. Ю. Развитие основ экологической культуры в период дошкольного детства // ИРРО-экспресс. Вып. 13. В 2 ч. / Ин-т развития регионального образования. Екатеринбург, 2001. 94 с.

99. Кшнясева Л. Л. Чувство природы. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста: Программа и методические рекомендации / Объединение «Дворец молодежи». Екатеринбург, 2001. 64 с.

100. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб.: Социально-психологический центр, 1996. 400 с.

101. Левина Р. Метеоцентр в детском саду, или экология и творчество // Дошкольное воспитание. 1998. №7. С. 49-53.

102. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Педагогика, 1975. 304 с.

103. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения. М.: Педагогика, 1983.

104. Леопольд О. Календарь песчаного графства. М.: Мир, 1983. 248 с.

105. Лихачев Б. Т. Экология личности // Педагогика. 1993. №2. С. 19-23.

106. Лихачев Б. Т. Экопсихотерапевтические аспекты воспитания // Педагогика. 1995. №1. С. 40-44.

107. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. — М.: Просвещение, 1984.

108. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей // История советской дошкольной педагогики: Хрестоматия. -М.: Просвещение, 1988. С. 217-238.

109. Мамедов Н. М. Техническое освоение природы // Философские проблемы глобальной экологии. -М.: «Наука», 1983. С. 161-178.

110. Мельник Н. Б. Альтернативная экологическая философия: противоречие разума и чувства // Дополнительное образование: путь к себе: Тез. докл. межрегион. науч.-практ. конф. Вып. 1 / Объединение «Дворец молодежи». Екатеринбург, 2000. С. 16-19.

111. Мид М. Культура и мир детства. М.: «Наука», 1988. 429 с.

112. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. М.: АРКТИ, 1999. 48с.

113. Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников)/Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева и др. СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998. 319 с.

114. Миронов А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. М.: Педагогическое общество России, 2002. 360 с.

115. Моисеев Н. Н. Человек во Вселенной и на Земле // Вопросы философии. 1990. №6. С.32-45.

116. Моисеев Н. Н. Человек и ноосфера. М.: Молодая гвардия, 1990. 351 с.

117. Моисеев Н. Н. Экология и образование. -М.: «ЮНИСАМ», 1996. 192 с.

118. Моисеева Л. В. Диагностические методики в системе экологического образования. -Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. 166 с.

119. Моисеева Л. В. Дидактические игры в экологическом образовании периода детства. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1997. 66 с.

120. Моисеева Л. В. Региональное экологическое образование: теория и практика: Автореф. дис. докт. пед. наук. Екатеринбург, 1997.

121. Моисеева Л. В., Колтунова И. Р. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников. Екатеринбург: Уральский педагогический институт, 1993. 38 с.

122. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск: «Асар», 1996. 128 с.

123. Мясищев В. Н. Психология отношений. М.: Педагогика, 1995. 356 с.

124. Невский И. А. Субъективный фактор в педагогической деятельности // Педагогика. 1992. № 5-6. С. 56-60.

125. Некрасова-Каратеева О. О природе детского рисования // Обруч. 1997. №5. С.10-16.

126. Непомнящая Н. И. Становление личности ребенка 6-7 лет. М.: Педагогика, 1992. 160 с.

127. Непомнящая Н. И. Психодиагностика личности: Теория и практика. М.: Туманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 192 с.

128. Николаева С. Н. Экологическое воспитание дошкольников. М.: ООО «Фирма «Издательство ACT», 1998. 320 с.

129. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 184 с.

130. Николина В. В. Эмоционально-ценностное отношение к природе // Вестник АсЭкО. 2000. №1. С. 5-20.

131. Образование для устойчивого развития: поиск стратегии, подходов, технологий / Общ. ред. С. В. Алексеева. СПб. Издательство «Союз художников», 2000. 130 с.

132. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.: «Триво-ла», 1995. 360 с.

133. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д. Б. Эльконина, A. JI. Венгера. М., 1998.

134. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб.: Издательство «Питер», 1999. 288 с.

135. Островская Г. И. Формирование экологического сознания детей старшего дошкольного возраста средствами художественно-образного освоения природы: Автореф. дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 1998.

136. Отношение школьников к природе/Под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной; Науч.-исслед. ин-т содержания и методов обучения АПН СССР. М.: Педагогика, 1988. 128 с.

137. Ощущение чуда: Методическое пособие для преподавателей по развитию восприятия окружающего мира у детей младших классов и среднего звена /Авт.-сост. Д. Брилл, К. Нуп и др. // Вестник АсЭкО. 1995. № 3. С. 9-34.

138. Панов В. И. Состояние и проблемы экологической психологии // Психологическая наука и образование. 1998. №1. С. 35-42.

139. Панов В. И. От развивающего обучения к развивающей образовательной среде // Инновации в российском образовании: Общее образование. 2000. М.: Изд-во МГУП, 2000. С. 44-57.

140. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С. А. Смирнова. М.: Издательский центр «Академия», 1998. 512 с.

141. Педагогические идеи К. Д. Ушинского. М.: «Знание», 1971. 80 с.

142. Петрова Е. Н. Экология индивидуальности: философско-социологический аспект/ Науч. ред. JI. Н. Коган. Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 1992. 160 с.

143. Петровский В. А., Кларина Л. М. и др. Построение развивающей среды в ДОУ // Дошкольное образование в России. М.: Агентство «Издательский сервис», 1993.

144. Печчеи А. Человеческие качества. -М.: Мир, 1985.

145. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. СПб.: Союз, 1997. 256 с.

146. Плешаков А. А. Зеленый дом: Методическое пособие к системе учебных курсов с экологической направленностью для начальной школы. М.: Просвещение, 1997. 254 с.

147. Попова Т. И. Мир вокруг нас: Материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного возраста. М.: Линка-пресс, 1998. 189 с.

148. Потапова Т. В., Кикнадзе С. Г. и др. «Надежда» программа подготовки детей дошкольного возраста к обучению основам экологии, природопользования и правам человека. - Пущино: ИСАР, 1998. - 39 с.

149. Прихожан А. М. О возрастном подходе в нравственном воспитании детей // Вопросы психологии. 1981. №2. С. 143-149.

150. Проект Государственного стандарта дошкольного образования. М., 2002.

151. Программа наблюдения и анализа образовательного процесса в ОУ различных типов и видов (инвариант) / Мин-во общего и проф. образования Свердловской обл. Екатеринбург, 2000.

152. Протасова Е., Райхштейн А. Как полюбить мусор. Опыт экологического воспитания в Германии // Обруч. 1996. №1. С. 14-15.

153. Психология. Словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990. 494 с.

154. Реймерс Н. Ф. Системные основы природопользования // Философские проблемы глобальной экологии. -М.: «Наука», 1983. С. 121-161.

155. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. — М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. 480 с.

156. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М.: Педагогика, 1989.

157. Русский космизм: Антология философской мысли/Сост. С. Г. Семеновой, А. Г. Гачевой; Вступ. ст. С. Г. Семеновой. М.: Педагогика-Пресс, 1993. 368 с.

158. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании // Педагогическое наследие / Сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. М.: Педагогика, 1988. - С. 199-297.

159. Рыжова Н. А. Природа сложнее, чем нам кажется // Обруч. 1997. №2. С. 4-7.

160. Рыжова Н. А. Наш дом природа. Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: ИСАР, 1998. 20 с.

161. Рыжова Н. А. Экологическое воспитание дошкольников с позиции новой парадигмы // Дошкольное воспитание. 2001. № 7. С. 61-69.

162. Савина Е. А- Особенности представлений детей 5-10 лет о душе // Вопросы психологии. 1995. №3. С. 21-27.

163. Сидоренко Е. Методы математической обработки в психологии. СПб.: ООО «Речь», 2001. 350 с.

164. Смольянинов И. Ф. Природа в системе эстетического воспитания. М.: Просвещение, 1984. - 207 с.

165. Современная западная философия: Словарь. М.: Политиздат, 1991. 414 с.

166. Соловьев В. Смысл любви // Русский космизм: Антология философской мысли. -М.: Педагогика-Пресс, 1993.

167. Степашко J1. А. Человек в концепции Я. А. Коменского // Педагогика. 1992. №5-6. С. 86-88.

168. Стеркина Р. Б. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения // Вестник образования. 1996. №6. С. 45-70.

169. Стрелкова J1. П. Экспериментальное изучение проблемы эмпатии // Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сб-к статей/РГПУ им. А. И. Герцена. Кафедра дошк. педагогики. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. С. 132-141.

170. Субботский Е. В. Генезис личностного поведения у дошкольников и стиль общения // Вопросы психологии. 1981. №2. С. 68-78.

171. Субботский Е. В. Ребенок открывает мир. М.: Просвещение, 1991. 207 с.

172. Суравегина И. Т., Мамедов Н. М. Экологическое образование: принципы, содержание и определение базовых понятий: Сб. статей. Екатеринбург: УралИ-ОВ, 1997. С. 4-14.

173. Суравегина И. Т., Мамедов Н. М. Общеобразовательные цели изучения экологии в контексте концепции устойчивого развития: Сб. статей. Екатеринбург: УралИОВ, 1997. С. 15-22.

174. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев: Радяньска школа, 1981. 380с.

175. Телегина И. С. Психолого-педагогические условия становления экологического мышления у детей в процессе ознакомления с природой. Автореф. дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2000.

176. Теории личности / Сост. Хьелл J1., Зиглер Д. СПб.: Питер Пресс, 1997. 608с.

177. Тюмасева 3. И., Аменд А. Ф. Экологическое строительство детской души. -Челябинск: ЧГПИ, 1994. 240 с.

178. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение: Владос, 1995. 291 с.

179. Усова А. П. Сенсорное воспитание в дидактике детского сада // История советской дошкольной педагогики. М.: Просвещение, 1988. С. 351-360.

180. Фромм Э. Иметь или быть. М.: Изд-во «Республика», 1990. 120 с.

181. Хеттманспергер Т. Статистические выводы в ранговой шкале. М.: Финансы и статистика, 1987. 334 с.

182. Холодный Н. Г. Мысли натуралиста о природе и человеке // Русский космизм: Антология философской мысли. М.: Педагогика-Пресс, 1993. С. 332-344.

183. Цветкова И. В. Экологическое воспитание младших школьников. — М.: Педагогическое общество России, 2000. 176 с.

184. Черешнев В. А. Экологическая доктрина России: от замысла к пилотным проектам // Известия Уральского гос. университета. 2002. № 23. С. 6-10.

185. Черноушек М. Психология жизненной среды. М.: Мысль, 1989. 174 с.

186. Чоросова О. М. Парадигмы изучения нравственного поведения ребенка в современной психологии // Мир психологии. 1996. № 3. С. 124-128.

187. Шагун Г., Павлов В. И., Рыженков П. Е. Исследования экологического сознания детей и подростков // Психологический журнал. 1994. Т. 15. №1. С. 41-49.

188. Тейяр де Шарден П. Феномен человека // Мир философии. Ч. 2. Человек. Общество. Культура. М.: Политиздат, 1991. - С. 522-538.

189. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. — М.: Прогресс, 1992.

190. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 512 с.

191. Экологическая доктрина Российской Федерации (проект) // Известия Уральского государственного университета. 2002. № 23. С. 11-22.

192. Экологическая этика // Вестник АсЭкО. 1994. № 2. С. 12-13.

193. Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: «Педагогика», 1978. 304 с.

194. Эльконин Д. Б. Избранные психол. труды: Проблемы возрастной и педагогической психологии / Под ред Д. И. Фельдштейна. М.: Межд. пед. академия, 1995. 221 с.

195. Юдашина Н. И. О роли субъективного фактора в познании биологической реальности // Психологическая наука и образование. 2000. № 4. С. 71-75.

196. Юдина Е. Г. Педагогическая оценка развития и актуального состояния ребенка// Дошкольное воспитание. 1997. №11. С. 7-13.

197. Юдина Е. Г. Общение и деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте // Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. М.: Издательский центр «Академия», 1998. С. 445-473.

198. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 2000. - 112 с.

199. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного образования. -М.: Сентябрь, 2000. 176 с.

200. Якобсон П. М. Чувства, их развитие и воспитание. М.: Просвещение, 1976. 64 с.

201. Яковлева Е. Л. Эмоциональные механизмы личностного и творческого развития // Вопросы психологии. 1997. № 4. С. 20-27.

202. Ясвин В. А. Особенности личностного отношения к природе в подростковом и юношеском возрасте // Вопросы психологии. 1995. №4. С. 19-28.

203. Ясвин В. А. Мир природы в мире игр: опыт формирования отношения к природе. — М.: Эколого-просветительский центр «Заповедники», 1998. 40 с.

204. Ясвин В. А. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2000. 456 с.