БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

 На правах рукопису

ЗАЙЦЕВА ЛАРИСА ІВАНІВНА

УДК 37.032:51:373.21

ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНОЇ МАТЕМАТИЧНОЇ

КОМПЕТЕНТНОСТІ В ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

спеціальність 13.00.08 – дошкільна педагогіка

Дисертація

на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

 Науковий керівник –

 Щербакова Катерина Йосипівна

 кандидат педагогічних наук,

 професор

Бердянськ – 2005

З M І С Т

ВСТУП.....................................................................................................................3РОЗДІЛ 1

Теорія і практика формування елементарної математичної компетентності.......................................................................................................10

1.1. Формування математичної компетентності в дітей як педагогічна проблема.................................................................................................................10

 1.2. Передумови формування елементарної математичної компетентності в дітей дошкільного віку..........................................................................................32

1.3. Вивчення рівня сформованості елементарної математичної компетентності в дітей старшого дошкільного віку..........................................................................................................................48

Висновки до першого розділу..............................................................................79

РОЗДІЛ 2

 Педагогічні умови формування елементарної математичної компетентності старших дошкільників..........................................................................................81

2.1. Завдання та організація формуючого етапу експерименту.........................................................................................................81

2.2. Експериментальна модель формування елементарної математичної компетентності старших дошкільників.......................................89

2.3. Ефективність методики формування елементарної математичної компетентності в дітей старшого дошкільного віку........................................................................................................................134

Висновки до другого розділу.............................................................................158

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ.....................................................................................159

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ...........................................................161

ДОДАТКИ............................................................................................................179

ЗАГАЛЬНІВИСНОВКИ

АналізпсихологопедагогічноїлітературизформуваннякомпетентностіпоказавактуальністьцієїпроблемийінтересдовивченнярізнихїїаспектівОднакцілісноїйкомплексноїметодикиформуванняЕМКудітейстаршогодошкільноговікунебулорозроблено

ДослідженнярізнихпідходівтатрактуваньзазначеногопоняттядозволиловизначитизмістелементарноїматематичноїкомпетентностістаршихдошкільниківЕМК–цеодназважливиххарактеристикматематичногорозвиткудитиниякапередбачаєнаявністьунеїелементарнихзнаньпрокількістьформувеличинупростірчасуміннязастосовуватиїхвжиттєвихситуаціяхвиявленнясамостійностісамооцінкисамоконтролюпозитивногоставленняпізнавальногоінтересувихованцівдоматематичноїдіяльностіТакевизначенняЕМКдаєпідставудлявиділенняструктурицієїякостівкомпонентнійформімотиваційнийзмістовийдійовийкомпоненти

АналізпедагогічноїпрактикисвідчитьпротещоматематичнакомпетентністьпритаманнакожнійдитиніалерівеньїїрозвиткумаєіндивідуальнийхарактерізалежитьвідсформованостімотиваційногозмістовоготадійовогокомпонентівДаніконстатуючогоекспериментусвідчатьпротещонайбільшсформованимєзмістовийкомпоненттодіякмотиваційнийтадійовиймаютьбільшнизькіпоказники

КомпонентнаструктураелементарноїматематичноїкомпетентностімотиваційнийзмістовийдійовийстаршихдошкільниківпередбачаєпоетапнеїїформуванняЗатакихумовмотиваційнийкомпонентЕМКвихованцівформуєтьсяпереважнонапершомутадругомуетапіїхньогонавчанняДинамікамотиваційногокомпонентавідображаєхарактерставленнядітейдоматематичноїдіяльностіОсновнимиумовамийогорозвиткуєпідвищеннявспонукальнійструктурімотивівдитинипитомоївагивнутрішньоїмотиваціївченняпізнавальнихінтересівСамевідякостісформованостімотиваційногокомпонентазалежитьпідвищеннярівняякзмістовоготакідійовогокомпонентівтаЕМКвцілому

ЗмістовийкомпонентЕМКформуєтьсяустаршихдошкільниківзаумовивикористаннярівневоїпрограминапідставііндивідуалізаціїтадиференціаціїпоєднаннярізнихформорганізаціїнавчанняВибірїхнакожномуетапізалежитьвіддидактичноїметитарівнясформованостікомпонентівЕМКудітейЦейкомпонентнабуваєтьсянимипротягомусьогопроцесунавчанняізалежитьвідпоказниківмотиваційноготадійовогокомпонентів

ВажливоюумовоюформуваннядійовогокомпонентаЕМКстаршихдошкільниківєвикористаннязавданьматематичногозмістуякібсприялирозвиткуїхньоїсамостійностісамооцінкитасамоконтролюЯксвідчатьданіконтрольногоекспериментуособливаувагаформуваннюзазначеногокомпонентавідводитьсянадругомутатретьомуетапі

ПроведенедослідженняпереконуєвтомущоосновнимиумовамиформуванняелементарноїматематичноїкомпетентностістаршихдошкільниківєвикористаннярізнорівневоїпрограмипоетапнеформуваннявнихкомпонентівЕМКпоєднаннярізнихформорганізаціїнавчальноїдіяльностізабезпеченняемоційноїнасиченостіматематичнихзавдань

РозробленаудослідженніметодикаЕМКнанашпоглядєефективноющопідтверджуєтьсярезультатамипроведеногодослідженняУекспериментальнихгрупахкількістьдітейвисокогорівнясягаєдостатнього–ВідповіднозначнозменшиласькількістьдітейзсереднімтанизькимрівнемУКГцізмінибулинезначними

Проведенедисертаційнедослідженнязвичайноневичерпуєвсіх

аспектівскладноїтабагатогранноїпроблемиформуванняматематичноїкомпетентностістаршихдошкільниківПодальшеїївивченняпередбачаєвисвітленняпитаньнаступностісім’їдошкільногонавчальногозакладуташколиНанашудумкуекстраполяціявисновківроботищодоорганізаціїосвітньовиховногопроцесувдошкільномунавчальномузакладівціломусприятимецілісностіформуванняЕМКстаршихдошкільників

Викладенийматеріалсвідчитьщометудисертаційногодослідженнядосягнуторозв’язановсівизначенізавданнядоведеноробочугіпотезу