Інститут проблем виховання АПН України

На правах рукопису

Данченко Ірина Олексіївна

**ПРОФІЛАКТИКА ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ**

(13.00.07 – теорія та методика виховання)

**ДИСЕРТАЦІЯ**

на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

Науковий керівник

доктор педагогічних наук,

професор Тюріна В.О.

**Київ - 2006**

**ЗМІСТ**

**ВСТУП**.....................................................................................................................4

**РОЗДІЛ 1. Профілактика девіантної поведінки як соціально-педагогічна проблема**................................................................................................................14

* 1. Теоретико-методологічні засади профілактики девіантної поведінки молодших школярів..............................................................................................14
  2. Чинники детермінації девіантної поведінки молодших школярів.........37
  3. Моделювання процесу профілактики девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи..............48

1.4. Сучасний стан профілактики девіантної поведінки молодших школярів у педагогічній практиці загальноосвітніх навчальних закладів України...................................................................................................................72

Висновки до першого розділу............................................................................104

**РОЗДІЛ 2. Шляхи удосконалення профілактики девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі**...............................106

2.1.Організаційно-педагогічних умов профілактики девіантної поведінки мо­ло­д­ши­х шко­ля­рів у навчально-виховному процесі за­га­ль­но­ос­ві­т­ньої шко­ли...........................................................................................................................107

2.2. Педагогічна технологія профілактики девіантної поведінки молодших школярів …………………………………………………………......................137

2.3. Використання можливостей тренінгових та терапевтичних технологій у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи з метою підвищення ефективності профілактики девіантної поведінки молодших школярів….. 156

2.4. Результати експериментальної роботи та провадження її в практику

діяльності початкової загальноосвітньої школи……………............................168

**Висновки до другого розділу**.............................................................................192

**ВИСНОВКИ**……………………………………………………………………196

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**…..........................……………….200

**ДОДАТКИ**……………………………………………………………………...218

**Вступ**

Згідно з Конституцією України [108], Законом України “Про освіту” [73], Національною доктриною розвитку освіти України у ХХІ столітті [155] головним напрямком державної політики визначено розширення можливостей компетентного вибору дитиною життєвого шляху, виховання особистості в дусі відповідального ставлення до себе, до оточення як до найвищої індивідуальної і суспільної цінності, створення умов для всебічного розвитку, творчої самореалізації кожного громадянина.

Водночас процес формування особистості ускладнюється соціально-економічною, політичною, екологічною нестабільністю в суспільстві, підсилюється недоліками сімейного і шкільного виховання. Таке в свою чергу зумовлює необхідність здійснення профілактики та корекції поведінки підростаючої особистості.

Проблема профілактики та корекції девіантної поведінки неповнолітніх гостро стоїть в усьому світі. ЮНЕСКО визначає її як одну із найпріоритетніших у своїй діяльності. Але особливої уваги вона заслуговує в нашій країні, про що свідчить прийняття „Ко­н­це­п­ції пре­ве­н­ти­в­но­го ви­хо­ван­ня ді­тей і мо­ло­ді в Україні” (1998 р.). Світовий досвід переконує, що найбільш доцільним у матеріальному та моральному плані є використання профілактичних засобів і форм впливу, спрямованих на попередження факторів, що викликають відхилення в поведінці підростаючої особистості. З огляду на це суттєвого значення набуває проблема профілактики девіантної поведінки на ранніх етапах її вияву, зокрема в молодшому шкільному віці.

Упродовж усього історичного шляху розвитку цивілізації простежується розуміння важливості проблеми подолання негативних відхилень у поведінці дітей та значущості моралі і права у становленні особистості. Питання виховання підростаючого покоління в дусі загальнолюдських моральних цінностей відображено, зокрема, у працях видатних учених Я.Коменського [103], Й.Песталоцці [179], Г.Сковороди [214], К.Ушинського [236], В.Сухомлинського [228], А.Макаренка [136], С.Шацького [249] та багатьох інших. Психолого-педагогічне, філософське та соціальне підгрунтя проблеми окреслено в теоретичних і практичних працях С.Анісімова [11], Л.Божовича [29], Л.Виготського [44], В.Кащенка [91], І.Кона [105], Г.Костюка [118], О.Лазурського [130], Н.Максимової [139], І.Невського [157], В.Оржеховської [171], Г.Товканець [232] та ін. Стосовно поведінкових відхилень особистості особливого значення набуває превентивна діяльність, якій присвятили свої дослідження І.Козубовська [100], В.Оржеховська [171], О.Пилипенко [185], Л.Прокопенко [195], В.Татенко [231], Т.Титаренко [231], Г.Товканець [232], Т.Федорченко [238], М.Фіцула [241] та ін.

Проведений аналіз джерельної бази уможливлює висновок, що на сьогодні достатньою мірою розкрито причини виникнення відхилень у поведінці учнів середніх та старших класів загальноосвітніх навчальних закладів, розроблено діагностичні методики, окреслено шляхи ефективної профілактики девіантної поведінки неповнолітніх, визначено роль школи, сім’ї, позашкільних дитячих установ та спеціальних виховних закладів у профілактичній роботі з неповнолітніми. Проте залишаються недостатньо вивченими форми вияву девіантної поведінки молодших школярів, чинники її детермінації, відсутні науково обґрунтовані рекомендації щодо ефективної профілактики девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи.

Необхідно зауважити, що виконання означених та інших завдань ускладнюється суперечностями, у шкільній системі навчання та виховання. До таких, зокрема необхідно віднести:

* суперечність між необхідністю проведення профілактики девіантної поведінки школярів і недостатньою розробленістю методів, прийомів організації та здійснення профілактичної діяльності;
* між динамікою розвитку особистості учня і консерватизмом змісту, традиційних форм і методів навчально-виховної роботи у школі;
* суперечність між потенційними можливостями навчально-виховного процесу щодо реалізації профілактики девіантної поведінки молодших школярів і недостатньою професійною підготовкою вчителів;
* між наявними підходами до профілактики та необхідністю цілеспрямованого виховного впливу на особистість молодшого школяра через упровадження в практику роботи школи новітніх педагогічних технологій, зокрема інтерактивних.

Наявна сьо­го­дні прак­ти­ка про­фі­ла­к­ти­ч­ної ді­я­ль­но­с­ті ґрунтується пе­ре­ва­ж­но на ад­мі­ні­с­т­ра­ти­в­но-­ав­то­ри­та­р­них під­хо­дах до ди­ти­ни як до об’­єк­та ви­хо­ван­ня і, передусім, спря­мо­ва­на на по­до­лан­ня не­га­ти­в­них явищ, ніж на їх справжню про­фі­ла­к­ти­ку. Змі­на со­ці­а­ль­но-­еко­но­мі­ч­них умов, роз­бу­до­ва суверенної, незалежної, демократичної, правової держави ви­ма­гає творення но­вої мо­де­лі пре­ве­н­ти­в­но­го ви­хо­ван­ня, яка повинна ґрунтуватися на гуманістичних засадах формування та розвитку підростаючої особистості.

Не­до­ста­т­нє ви­вчен­ня за­зна­че­них пи­тань, ус­ві­до­м­лен­ня не­об­хід­но­с­ті їх по­слі­до­в­но­го з’ясування на рі­в­ні те­о­рії і ме­то­ди­ки ви­хо­ван­ня зу­мо­ви­ли ви­бір те­ми до­сліджен­ня: **“Профілактика девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі”**.

**Зв’я­зок ро­бо­ти з на­у­ко­ви­ми про­гра­ма­ми, пла­на­ми, те­ма­ми.** Тему наукової роботи виконано у контексті загальної проблемної теми лабораторії превентивного виховання Інституту проблем виховання АПН України „Концепції превентивного виховання дітей та молоді”, затвердженої президією АПН України (протокол № 1-7/3-21, від 25.02.98). Тему цього дослідження затверджено на засіданні Вченої ради Інституту проблем виховання АПН України (протокол №2 від 01.03.2004) й узгоджено в Раді з координації наукових досліджень у галузі педагогіки і психології в Україні (протокол № 4 від 28.04.2004).

**Об’­єктом до­слі­джен­ня** є профілактика девіантної поведінки молодших школярів.

**Пред­метом до­слі­джен­ня** є організаційно-педагогічні умови профілактики девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі.

**Ме­та** **до­слі­джен­ня** полягає в теоретичному обґрунтуванні та експериментальній перевірці ефективності організаційно-педагогічних умов профілактики девіантної поведінки мо­ло­д­ши­х шко­ля­рів у навчально-виховному процесі за­га­ль­но­ос­ві­т­ньої шко­ли.

**Гіпотеза дослідження** зводиться до того, що профілактика девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі матиме ефективність, якщо здійснюватиметься за наявністю таких умов: удосконалення змісту, форм і методів на засадах гуманістичної моралі; розробки й активного функціонування цілісної навчально-виховної системи на основі запровадження сучасної виховної особистісно-орієнтованої технології, спеціально відібраної та модифікованої відповідно до мети дослідження; здійснення теоретичної та методичної підготовки педагогів до реалізації завдань профілактики девіантної поведінки школярів у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи.

Визначена мета і висунута гіпотеза передбачають виконання таких конкретних **завдань дослідження:**

1. Проаналізувати стан досліджуваної проблеми в педагогічній теорії та виховній практиці.
2. Експериментально перевірити ефективність розробленої моделі профілактики девіантної поведінки молодших школярів, дослідити рівень сформованості культури поведінки учнів початкової загальноосвітньої школи як кінцевого результату профілактичної діяльності.
3. Визначити організаційно-педагогічні умови профілактики девіантної поведінки молодших школярів та експериментально перевірити їх ефективність у навчально-виховному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.
4. Розробити методичні рекомендації щодо впровадження результатів дослідження у практику роботи загальноосвітніх навчальних закладів.

**Те­о­ре­ти­ко-­ме­то­до­ло­гі­ч­ною ос­но­вою до­слі­джен­ня є:**

* філософські положення про сутність особистості та її духовні цінності, діалектичні протиріччя її становлення, детермінованість поведінки внутрішніми та зовнішніми факторами в їх діалектичному взаємозв’язку, провідну роль активності особистості в профілактиці девіантної поведінки;
* фундаментальні наукові положення і принципи, зокрема принцип системного підходу до розуміння особистості (А. Ананьєв, Б.Ломов, В.Татенко, Т.Титаренко та ін.), положення про особистість як активного суб’єкта діяльності (К.Абульханова-Славська, С.Рубінштейн та ін.), принципи детермінізму та розвитку, єдності свідомості та діяльності особистості (Б.Ананьєв, Л.Божович, Л.Виготський, С.Рубінштейн та ін.), положення про закономірності виховання (І.Бех, А.Капська, В.Сухомлинський), положення про детермінуючу роль спілкування у розвитку особистості (В.Киричук, Н.Чепелєва та ін.), положення про мораль як форму суспільної свідомості, визначення її соціальної та індивідуально-особистісної детермінації (О.Кононко, А.Титаренко та ін.);
* законодавчі та нормативні документи про освіту, зокрема Дер­жа­в­на на­ці­о­на­ль­на про­гра­ма “ Осві­та” (“У­к­ра­ї­на – ХХІ сто­літ­тя”)”, На­ці­о­на­ль­на До­к­т­ри­на роз­ви­т­ку осві­ти Укра­ї­ни у ХХІ ст., Кон­це­п­ція пре­ве­н­ти­в­но­го ви­хо­ван­ня ді­тей і мо­ло­ді, Концепція виховання гуманістичних цінностей учнів загальноосвітньої школи.

У ході теоретико-експериментального дослідження застосовано як загальнонаукові, так і спеціальні **методи дослідження**:

а) методи *теоретичного характеру*: аналіз наукової літератури, що забезпечило розгляд загальних теоретичних питань із проблеми дослідження; на основі системно-аналітичного методу здійснено теоретичне узагальнення наукової концепції, розробок і пропозицій провідних вітчизняних і зарубіжних учених щодо профілактики девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі; логічний аналіз літературних джерел уможливив уточнення основних понять і концепцій профілактичної діяльності; завдяки методу організаційно-системного моделювання розроблено структурно-логічну модель профілактики девіантної поведінки молодших школярів; з метою розробки конкретних теоретико-методичних рекомендацій щодо профілактики девіантної поведінки учнів застосовувалися методи прогнозування та узагальнення отриманої статистичної інформації; за допомогою системно-узагальнюючого методу зроблено висновки за результатами дослідження;

б) методи *емпіричного характеру*: діагностичні методи (анкетування, бесіди); соціометричні методи; обсерваційні методи (пряме, побічне, включене спостереження); прогностичні методи (експертних оцінок, узагальнення незалежних характеристик, моделювання) для об’єктивізації та забезпечення вірогідності результатів дослідження; у сукупності емперічні методи забезпечили здійснення констатувального, формувального та контрольного етапів експериментальної частини дослідження;

в) методи *статистичного характеру*: метод математичної статистики для визначення валідності й надійності одержуваних результатів, порівняння експериментальних даних із вихідними.

**Експериментальна база дослідження**. Дослідженням було охоплено школи міст Сімферополя та Харкова. Основною експериментальною базою визначено такі загальноосвітні навчальні заклади: ЗОШ №70, НВК №166, ССШ №119 м. Харкова. Окремі позиції відпрацьовано у ЗОШ № 16 ім. В.Ревякіна м. Севастополя. Всього в експерименті брало участь 437 осіб, зокрема, у формувальному експерименті брали участь 405 учнів (з них 204 - з експериментальних класів та 201 - з контрольних).

**Організація до­слі­джен­ня.** Дослідження проведено в **три етапи**.

**На першому етапі** (1998 – 2000 рр.) здійснено теоретичний аналіз філософської, педагогічної, психологічної, соціологічної та спеціальної літератури з теми дослідження; визначено напрями наукового пошуку, конкретизовано об’єкт, предмет, мету і завдання дослідження; розроблено концепцію профілактики девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи, сформульовано гіпотезу; розроблено модель профілактики девіантної поведінки учнів початкових класів; проведено спостереження та діагностичні зрізи в межах констатувального експерименту; розроблено проект дослідницько-експериментальної роботи у визначених школах м. Харкова з профілактики девіантної поведінки молодших школярів.

**На другому етапі** (2000 – 2002 рр.) здійснено дослідно-експериментальну перевірку гіпотези дослідження; на основі діагностичних даних апробовано методику організації профілактики девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи. У процесі роботи уточнено положення гіпотези дослідження; розроблено структурно-логічну модель профілактики девіантної поведінки молодших школярів та технологію її впровадження. Крім того, проведено контрольні зрізи, проаналізовано й узагальнено експериментальні матеріали.

**На третьому етапі** (2002 – 2006 рр.) проведено формувальний експеримент, в процесі якого апробовано обґрунтовані організаційно-педагогічні умови профілактики девіантної поведінки молодших школярі у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи; проведено аналіз й узагальнення результатів дослідження; зроблено теоретичні висновки; оформлено текст дисертації.

**Наукова новизна дослідження** виявляється в кількохаспектах:

* *вперше* обґрунтовано структурно-логічну модель профілактики девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи; визначено зміст педагогічної технології профілактики девіантної поведінки учнів молодшого шкільного віку; доведено доцільність використання інтерактивної технології у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи з метою профілактики девіантної поведінки школярів;
* *удосконалено* організаційно-педагогічні умови профілактики девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи, що передбачають урахування мети, завдань та функцій педагогічної профілактики;
* *набули подальшого розвитку* критерії та показники вимірів культури поведінки учнів молодшого шкільного віку як мети та результату профілактики девіантної поведінки учнів.

**Теоретична значущість дослідження** полягає, по-перше, у виявленні організаційно-педагогічних умов, які детермінують зміст та динаміку позитивних змін у процесі здійснення діяльності, спрямованої на профілактику девіантної поведінки молодших школярів в умовах навчально-виховного процесу загальноосвітнього навчального закладу; по-друге, у визначенні критеріїв і показників, виявленні рівнів сформованості культури поведінки учнів як мети та результату профілактики девіантної поведінки школярів у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи.

**Практична значущість** дослідженняполягаєв тому, щорозроблено структурно-логічна модель й інтерактивна технологія профілактики девіантної поведінки молодших школярів можуть бути використані у навчально-виховному процесі загальноосвітніх навчальних закладах першого ступеня; в курсах лекцій, на практичних заняттях з навчальних дисциплін „Педагогіка”, „Теорія виховання”, „Технології соціальної роботи”, „Соціальна робота з групами девіантної поведінки”, а також у навчальному процесі педагогічних вищих навчальних закладів для поглибленого вивчення відповідних розділів педагогіки та соціології; у системі підготовки та підвищення кваліфікації учителів, вихователів, педагогів-організаторів.

**Особистий внесок здобувача**. У працях, опублікованих у співавторстві, здобувачеві належить обґрунтування організаційно-педагогічних умов профілактики агресивної поведінки суб’єктів навчального процесу, визначення ефективних шляхів виховання студентської та учнівської молоді, профілактики соціальних відхилень підростаючої особистості. У процесі отримання наукових результатів дисертаційного дослідження не використано ідей інших дослідників (В.Тушева, В.Тюріна), з якими опубліковано три наукових праці у співавторстві.

**Вірогідність наукових результатів дослідження** забезпечується науково обґрунтованим методологічним підходом до вирішення проблеми вивчення й узагальнення значного обсягу досліджуваного матеріалу, використання комплексу методів дослідження, адекватних його предмету та завданням, застосуванням науково апробованої методики кількісної і якісної обробки результатів експерименту.

**Апробація і впровадження результатів дослідження.**

Результати дослідження апробовано в умовах практичної педагогічної діяльності здобувача. Результати дослідження стали предметом обговорення на засіданнях кафедри соціально-психологічних дисциплін Севастопольського соціально-економічного університету, самі результати впроваджено у навчально-виховний процес підготовки фахівців соціально-психологічного напряму (протокол № 3 від 9.10.2002, протокол № 9 від 14.02.2003, протокол № 2 від 11.09.2004, протокол № 8 від 25.01.2005); у доповідях на міжнародній конференції “Високі технології виховання” (Харків, 1995 р.), науково-практичній конференції „Профілактика девіантної поведінки студентської молоді” (Харків, 2003 р.), міжнародній науково-практичній конференції “Высшее образование в ХХІ веке: Информация - Коммуникации – Мультимедия” (Севастополь, 2003 р.), науковій сесії „Вчитель сучасної школи: Дослідження, проблеми та перспективи його підготовки” (Бердянськ, 2003 р.), науково-практичній конференції “Соціально-психологічні детермінанти особистісного становлення сучасної молоді” (Луганськ, 2003 р.), міжнародній науково-практичній конференції „Інноваційні технології превентивного виховання дітей і молоді: соціально-педагогічний аспект” (Чернівці, 2005 р.).

Науково-методичні розробки обговорено на засіданнях „Круглого столу” з питань профілактики девіантної поведінки школярів, які проведено за координаційної підтримки Севастопольського міського інституту післядипломної освіти на базі ЗШО № 16 м. Севастополя, а також використано в методичному збірнику „Народознавство” на 7 обласній виставці педагогічних ідей у 2000 році, який отримав диплом 1 ступеня Харківської обласної державної адміністрації управління освіти та науки.

Результати дослідження впроваджено у навчально-виховний процес ЗОШ №70, НВК №166, ССШ №119 м. Харкова. Окремі позиції відпрацьовано у ЗОШ № 16 ім. В. Ревякіна м. Севастополя (довідка № 37 від 4.10.2003, довідка № 25 від 12.02.2004, довідка № 33 від 12.12.2003, довідка № 91 від 22.12.2003).

**Публікації**. Основні положення дослідження відображено в 13 публікаціях, 8 з яких опубліковано у провідних фахових виданнях, затверджених ВАК України.

**Структура й обсяг роботи.** Дисертація складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку літератури (262 джерела), додатків (11 додатків). Загальний обсяг дисертації 350 сторінки друкованого тексту, з них основного тексту 202 сторінки; робота містить 60 таблиць, 6 рисунків, 3 діаграми.

* **ВИСНОВКИ**

Сьогодні українське суспільство йде по шляху демократизації, послідовно наближаючи критерії та орієнтири національного розвитку до стандартів, прийнятих у країнах Європейського Союзу. Саме тому не можна недооцінювати значення, роль та місце молоді в цьому процесі. Адже від того, наскільки молоде покоління буде готовим взяти на себе відповідальність за розвиток держави, наскільки ініціативно братиме участь у розв’язанні актуальних завдань сьогодення, значною мірою залежатиме доля країни, її майбутнє.

Соціальне становище української молоді формується під впливом спектру чинників суспільного життя країни, дія яких протягом останнього десятиріччя характеризується, з одного боку, доленосними здобутками українського народу, пов’язаними з вибором Україною незалежного шляху розвитку, а з іншого боку, погіршенням соціально-економічної ситуації, причиною чого є складні умови перехідного періоду. Все це вносить суттєві корективи в життєві орієнтири молоді та її поведінку.

Серед широкорозповсюджених негативних явищ у молодіжному середовищі особливу тривогу викликає формування та розвиток поведінки, яка відхиляється від прийнятих у суспільстві освітньо-виховних та морально-правових норм, тобто такої поведінки, яку прийнято називати девіантною. Крім особистої шкоди, яку завдає девіантна поведінка людині, вона викликає соціальну дезадаптацію, сприяє формуванню криміногенної субкультури, розповсюдженню наркогенних традицій, зростанню кількості СНІДу.

Саме тому в освітньому просторі України об’єктивно постало соціальне замовлення загальноосвітнім навчальним закладам - сформувати свідомого громадянина, особистість із притаманними їй якостями і рисами, спрямованими на саморозвиток, самовдосконалення, виховати молоду людину в дусі відповідального ставлення до власного здоров’я і здоров’я оточуючих як до найвищої індивідуальної й суспільної цінності.

Наші кількарічні спостереження, експерименти, вивчення наявних результатів, удосконалення змісту, форм і методів профілактики девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи, упровадження інновацій у практику, уможливили такі основні висновки із заявленої теми дисертаційного дослідження „Профілактика девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі”:

1. Науковий аналіз філософської, психолого-педагогічної, соціологічної літератури дав змогу визначити сутність девіантної поведінки як соціально-педагогічного явища, виділити низку поглядів, згідно з якими девіантна поведінка інтерпретується як вчинки, дії неповнолітніх, які не відповідають традиційно прийнятим у суспільстві соціальним нормам.
2. Враховуючи значущість осмислення девіантної поведінки, у нашому дослідженні було визначено девіантну поведінку як негативні відхилення у поведінці дитини, що не відповідають освітньо-виховним та морально-правовим суспільним нормам.

Вивчення девіантної поведінки молодших школярів дозволило виділити такі її різновиди, як відхилення в отриманні початкової освіти, відхилення, пов’язані зі шкільною дезадаптацією, педагогічною занедбаністю, відхилення у зв’язку з соціальним сирітством, соціальною дезадаптацією, а також адиктивною, делінквентною та кримінальною діяльністю.

1. Розроблена у ході дослідження структурно-логічна модель профілактики девіантної поведінки молодших школярів дозволила розкрити сутність, соціально-педагогічні умови ефективного здійснення цього процесу і підтвердила, що профілактика девіантної поведінки молодших школярів загальноосвітньої школи є цілісною педагогічною системою, яка характеризується конкретною метою, завданнями, змістом, оптимальними формами і методами організації, а також визначеними компонентами, критеріями, показниками і рівнями сформованості культури поведінки молодших школярів як мети та результату профілактичної діяльності.
2. Результати констатувального експерименту першого порядку показали, що лише 22,7% молодших школярів мали високий рівень сформованості культури поведінки, 44,2% - середній та 33,8% - низький рівень. Результати дослідно-експериментальної роботи підтвердили, що кількість учнів молодшого шкільного віку, які мають високий і середній рівні сформованості культури поведінки як фактора профілактики девіантної поведінки молодших школярів, після завершення експериментальної роботи зросла практично удвічі. У той же час кількість учнів, яких за результатами пробного експерименту було віднесено до низького рівня сформованості культури поведінки, зменшилася також майже удвічі. Такі результати презентують позитивні тенденції експериментальної роботи з профілактики девіантної поведінки учнів та ефективність формування культури поведінки молодших школярів. В експериментальних класах якісно змінилася система виховної роботи: цілеспрямованого змісту, в основу якого закладено технологічний підхід до профілактичної діяльності. Порівняння експериментальних показників засвідчило, що в результаті реалізації програми дослідження в експериментальних класах відбулися позитивні зміни у рівнях сформованості культури поведінки. Так, на кінець експерименту кількість учнів із високим рівнем сформованості культури діяльності збільшилася з 20,5% до 58,8%, культури здоров’я відповідно з 21,8% до 54,4%, культури спілкування - з 20,4% до 54,2%. У контрольних групах суттєвих кількісних і якісних змін не відбулося.
3. Аналіз результатів формувального експерименту зафіксував позитивну динаміку змін, які відбуваються за певних соціально-педагогічних умов:

* удосконалення змісту, форм і методів профілактики девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи;
* розробка та впровадження у навчально-виховний процес інтерактивної педагогічної технології профілактики девіантної поведінки молодших школярів.

1. В ході впровадження терапевтичних та тренінгових технік у профілактичний процес за результатами дослідно-експериментальної діяльності ефективним виявилось використання ігротерапії, арт-терапії та казкотерапії, тренінгів послаблення стресу, емпатії, практики взаємодії, розв’язання проблем, які сприяють формуванню оперативного і глибокого засвоєння соціально схвалюваної поведінки, основ гуманістичної моральної культури.

Результати дослідження дають підстави стверджувати, що розроблена модель профілактики девіантної поведінки молодших школярів у навально-виховному процесі виявилась ефективною, а це в свою чергу дає змогу стверджувати про досягнення мети, виконання завдань дослідження.

Перспективи подальших досліджень проблеми профілактики девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи ми вбачаємо в удосконаленні діагностико-прогностичних методик, диференційованої профілактики наркогенних звичок на основі міждисциплінарного підходу. Необхідно проводити дослідження з проблем психологічної корекції і педагогічної психотерапії, працювати над розробкою моделі сучасного загальноосвітнього навчального закладу як Школи Радості, упроваджувати інноваційні інтерактивні технології і методики профілактики згубних звичок, статевого виховання тощо, здійснювати на цій основі підготовку майбутніх вчителів до організації профілактики девіантної поведінки молодших школярів.

**CПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. - М.: Наука, 1980. - 335 с.
2. Аванесов Г.А. Криминология и социальная профилактика. - М.: Наука, 1980. - 257 с.
3. Актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи (модульний курс дистанційного навчання) / А.Й.Капська, О.В.Безпалько, Р.Х. Вайнола; Загальна редакція А.Й.Капської. - К., 2002. - 164 с.
4. Алексеев М.Ю. Поведение - наука об основах нового мировоззрения. М.: Интердиалект +, 2000. – 239 с.
5. Алмазов Б.Н. Психологическая средовая адаптация несовершеннолетних. – М.: Просвещение, 1969. – 137 с.
6. Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками. – М.: Просвещение, 1973. – 205 с.
7. Амонашвили Ш. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983. – 176 с.
8. Ананьев Б.Г. Психология и проблема человекознания / Под ред. А.А.Бодалева. - М.: ИПП; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 384 с.
9. Анастази А. Психологическое тестирование / Под ред. Гуревич К.М. - М.: Мир, 1982. - Т. 1, 2. – 320 с.
10. Антонян Ю.М., Cамичев Е.Г. Неблагоприятные условия формирования личности в детстве и вопросы формирования преступности. – М.: Рос. право, 1983. – 154 с.
11. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение. - М.: Мысль, 1985. - 155 с.
12. Архангельский Л.М. Ценностные ориентации и психические аномалии. - М.: Знание, 1978. – 64 с.
13. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. - М.: Мысль, 1976. – 158 с.
14. Асмолов А.Г., Ягодин Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности // Вопросы психологи. - 1992. - № 1- 2. - С. 6 - 12.
15. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект.- М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
16. Балл Г.О. Культорологічні та психолого-педагогічні проблеми гуманізації освіти: Наук.-метод. зб. Вип. 2 / За ред.Г.О .Балла. – К. – Рівне: Ліста, 2003. -156 с.
17. Барулин В.С. Социальная жизнь общества. - М.: Из-во МГУ, 1987. – 186 с.
18. Белинский Я. И., Афанасьєв В.С. Социология девиантного поведения. – М.: Мысль, 1993. - 267 с.
19. Беличева С.А. Этот опасный возраст. - М.: Знание, 1982. – 93 с.
20. Бєлкіна Г.В. Виховання культури праці дітей старшого дошкільного віку.: Дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Укр.пед. ун-т ім. Драгоманова. - К, 1994.-171 с.
21. Білоусова В.О. Теорія і методика гуманізації відносин старшокласників у позаурочній діяльності загальноосвітньої середньої школи: Монографія. - К.: ІЗМН, 1997. - 192 с.
22. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
23. Бех І.Д. Виховання особистості: У 2 кн.- Кн.1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. – К.: Либедь, 2003. – 280 с.
24. Бех І.Д. Виховання особистості: У 2 кн. - Кн.2: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. – К.: Либедь, 2003. – 280 с.
25. Бех І.Д. Технологія правиловідповідного виховного процесу // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: Збірник наукових праць. – Киів - Житомир: Вид-во Волинь, 2003. - Кн.1. - С. 6 - 16.
26. Бехевиоризм: Трандайк Э. Принципы обучения, основанные на психологи.; Уотсон Дж. Психология как наука о поведении. – М. 1988. – 170 с.
27. Блонский П.П. Трудные школьники. - 2-е изд. - М.: Работник просвещения, 1929. – 106 с.
28. Бовть О.Б. Агрессивные реакции и пути их коррекции у младших школьников: Дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / Университет внутренних дел МВД Украинн. - X., 2000. - 265 с.
29. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. - 1978. - № 4; 1979. - № 4.- С. 27 – 45.
30. Бойченко Т.Е., Ващенко Л.С. Основи здоров’я: Книга для вчителя / Л.С. Ващенко, Т.Е. Бойченко. – К.: Генеза, 2005. – 240 с.
31. Большой энциклопедический словарь. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт, 2002. – 1456 с.
32. Боришевський М.Й. Духовні цінності в становленні особистості громадянина // Педагогіка і психологія. - 1997. - № 1(14). - С. 144 - 150.
33. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1988. – 328 с.
34. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. – М.: Педагогика, 1990. – 140 с.
35. Брунер Дж. Психология познания: За пределами информации / Дж. Брунер; Пер. с англ. К.И.Бабицкого, Предисл. и общ. ред. д. чл. АПН СССР А.Р. Лурии. – М.: Изд. Моск. ун-та, 1977. – 276 с.
36. Буева Л.П. Социальная среда и сознание личности. –М., 1968. – 268 с.
37. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра: Книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
38. Ващенко Г.Г. Виховний ідеал. Підручник для виховників, молоді, батьків / Пед.тв-во ім. Г.Ващенка. –Полтава: Вісник, 1994. – 191 с.
39. Вергуліна Н.О. Музичний розвиток дитини. - К.: Муз.Україна, 1978. – 256 с.
40. Веселые уроки музыки в школе и дома / Авт.-сост. З.Н.Бугаева. – М.: Издательство Сталкер, 2002. – 384 с.
41. Вікова психологія / За ред. Г.С. Костюка. - К.: Рад. школа, 1976. – 269 с.
42. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Видавничий центр „Академія”, 2002. – 576 с.
43. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: Учебно-методическое пособие / Под ред. М.И.Рожкова. – М.: Гуманіст. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
44. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб: Союз, 1999. - 222 с.
45. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. Очерк: Книга для учителя / [Послес. В.В. Давыдова]. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 1991. - 90 с.
46. Гаврилова Т.П. О кризисах в психическом развитии личности ребенка // Психологические особенности формирования личности ребенка. - М.: Знание, 1983. – 79 с.
47. Гилинский Я.И., Афанасьєв В.С. Социология девиантного поведения. – СПб.: Союз, 1993. – 537 с.
48. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика: [Учебно-методическое пособие] / А.В. Гоголева; Российская академия образования. Московский психолого-социальный ин-т. -2-е изд., стереот. -М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 238 с.
49. Гольдштейн Ар. Хомик В. Тренінг умінь спілкування: як допомогти проблемним підліткам / Пер. з англ. В. Хомика. – К.: Либідь, 2003. – 520 с.
50. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. – М.: Педагогика, 1989. – 256 с.
51. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. - К.: Либідь, 1997. - 374 с.
52. Грищенко Л.Ан., Алмазов Б.Н. Психология отклонений и задачи психологической реабилитации трудновоспитуемых учащихся: Учеб. пособие / Свер. ин-пед. ин-т. - Сверд.; СИПИ, 1987. – 75 с.
53. Гробарь М.И., Краснянская К.А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы. - М.: Педагогика, 1977. –136 с.
54. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами / под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 256 с.
55. Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т. Развивающее образование: Теоретическое осознание преемственности дошкольной и начальной школьной ступени // Вопр. психологии. - 1997. - №1. - С. 3 - 15.
56. Дарвин Ч.Р. Происхождение видов путем естественного отбора: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 383 с.
57. Девиатность и социальный контроль в России (19 -20 вв): тенденции и социологическое осмысление / Под ред. Я.И. Гилинского. – СПб.: Алетейя, 2000. – 384 с.
58. Державна національна програма „Освіта” („Україна 21 століття”). - К.: Райдуга, 1994.
59. Державний стандарт базової і повної середньої освіти. Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 р. №24 // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2004. Січень. №1- 2. – С. 5 - 60.
60. Декларація про державний суверенітет України. // Права людини: міжнародні договори України, декларації, документи / Упор. Ю.К. Качуренко. - 2-е вид. - К.: Юрінформ, 1992. - С.7 - 12.
61. Дзюбко Л.В. Психологічні особливості ранньої шкільної дезадаптації і шляхи її подолання: Дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / Інститут психології ім. Г.С. Костюка АПН України. - К., 2000. - 196 с.
62. Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. С.А. Беличевой. – М.: Педагогика, 1993. – 197 с.
63. Дійнека К. Рух. Дихання. Психофізичне тренування. - К.: Здоров’я, 1988. -176 с.
64. Дранищева Е.И. Психологические особенности девочек-правонарушительниц: Автореф. дис.. .канд. психол. наук: 19.00.07. - К.,1972. - 26 с.
65. Дорогіна О.В. Особливості превентивної роботи з ажковиховуваними дітьми молодшого шкільного віку в загальноосвітніх школах-інтернатах: Дис. к-та пед. наук. 13.00.07 // Тернопільський нац. пед ун-т ім. В. Гнатюка. – Т. 2004, 196 с.
66. Дюркгейм Э. Социология. – М.: Наука, 1995. – 427 с.
67. Ермолова-Томина Л.Б. Проблемы развития творческих способностей детей // Вопросы психологии. – 1975. - № 6. – С. 166 - 175.
68. Жданова И.В. Особенности личности подростков с девиантным поведением при пограничных нервно-психических расстройствах: Дис... канд. психол. наук: 19.00.01 / Украинский НИИ охраны здоровья детей й подростков. - X., 1997.-197 с.
69. Заброцький М.М. Вікова психологія. Навч. посібник. - К.: МАУП, 1998. – 92 с.
70. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. - М.: Школа-Пресс, 2000. -112 с.
71. Зайцева 3. Школа та важковиховувані підлітки: Книга для вчителя. - К.: Рад. школа, 1991.-80 с.
72. Зак А.И. Характеристика детской преступности // Дети-преступники: Сборник / Под ред. М.И. Гернета. – М., 1912. – С. 25-54.
73. Закон України „Про загальну середню освіту” // Законодавство України про загальну середню освіту. Бюлетень законодавства і юридичної політики України. - К. 1999. - № 9. - С. 32 - 54.
74. Занюк С.С. Психология мотивации: Теория и практика мотивирования: Мотивационный тренинг. - К.: Ольга - Н: Ника - Центр, 2001. – 351 с.
75. Запорожан І.Г. Педагогічні основи право виховної роботи з молодшими школярами. Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07. – Тернопіль, 2002. – 20 с.
76. Захаров А.И. Предупреждение отклонения в поведении ребенка [3-е изд. испр.]. - СПб: Союз; Лениздат, 2000. – 222 с.
77. Зверєва І.Д. Теорія і практика соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю в Україні: Дис. … д-ра. пед. наук: 13.00.05. – К., 1999. – 412с.
78. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. - СПб.: Речь, 2003. – 400 с.
79. Зобов Р.А., Сугакова Л.И. Теория ценности как основание для определения мировоззрения // Вестник ЛГУ. - Сер.6. - 1988. Вып. 4 (№ 24). - С. 28 - 50.
80. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр „Академия”, 2003. – 288 с.
81. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися: Метод. пособие. – М.: Высш. школа, 1982. – 191 с.
82. Идеи и творческое наследие А.С.Макаренко в борьбе с преступностью / Под. ред. О.Я.Баева, Н.И. Корецкого. - Воронеж, 1989. – 193 с.
83. Игровое моделирование: Методология и практика: [Сборник статей] / АН СССР, Сиб. Отд-ние; Ответственный редактор И.С. Ладенко. -Новосибирск: Наука. Сибирское отд-ние, 1987. – 228 с.
84. Императивы человечности / Тарасенко Ж.Ф., Торак А.И., Демьянов В.А. и др.- К., 1990. – 199 с.
85. Ілященко Т.Д. Чому їм важко вчитись? Диагностика і корекція труднощів в навчанні молодших школярів. - К.: Початкова школа, 2003. -127 с.
86. Кабалевский Д.Б. Вопитание ума и сердца. - М.: Просвещение, 1984. -208 с.
87. Кала У.В. О креативности в области общения. // Измерения в исследовании проблем воспитания. – Тарту, 1973. – 256 с.
88. Капська А.Й. Соціальна робота: деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю: Навчально-методичний посібник. - К: УДЦССМ, 2001. - 220 с.
89. Каримова Р.Р. Эстетическая деятельность как средство предупреждения трудновоспитуемости в младшем школьном возрасте: Дис... канд. педаг. наук: 13.00.01/ Укр. пед. ун-т им. М.П. Драгоманова. - К., 1993. - 161 с.
90. Карпенчук С.Г. Теорія та методика виховання: Навч. посібник. - К.: Вища школа, 1997. – 303 с.
91. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Пособие для студентов средних и высших пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 340 с.
92. Кернберг О.Ф. Агрессия при расстройствах личности и перверсиях. – М., 1998. – 407 с.
93. Кинг М., Коэн У., Цитренбаум У. Гипнотерапия вредных привычек. – М., 1988. – 506 с.
94. Кириленко С.В. Соціально-педагогічні умови формування культури здоров’я старшокласників. Дис...д-ра пед.наук:13.00.007 / С.в. Кириленко; Ін-т проблем виховання Академії пед. наук України. - К., 2004. – 215 с.
95. Киричук О.В. Основні принципи і структура організації виховного процесу в школі // Рідна школа. - 1991. - №12. - С. 3 - 11.
96. Ківенко Н.В. Девіантна поведінка: Сучасна парадигма / Н.В. Ківенко, І.І. Лановенко, П.В. Мельник. - Ірпінь: Академія ДПС України, 2002. – 240 с.
97. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. - М., 2001. – 429 с.
98. Коберник О.М. Проектування навчально-виховного процесу в школі. - К.: Хрещатик, 1995. – 135 с.
99. Ковалевська Ю.М. Визначення та корекція ранніх форм девіантної поведінки: Дис...канд. психол. наук: 19.00.01 / Ун-т внутрішніх справ. - X., 1998. -194 с.
100. Козубовська І.В., Товканець Г.В. Соціальна профілактика девіантної поведінки: корекція відхилень у поведінці важковиховуваних дітей в процесі професійного спілкування. - Ужгород: Патент, 1998. - 195 с.
101. Колесов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников. - М.: Педагогика, 1984. - 276 с.
102. Колесіна Т.Є. Діагностика і корекція розвитку дітей як засіб профілактики відхилень у їхній поведінці // Початкова школа. – 2000. - №6. - С. 40 - 44.
103. Коменский Я. А. Вибрані педагогічні твори. / За ред. з біографічними нарисами і комент. А.А. Красновського. – К.: Рад. Школа, 1940. – 248 с.
104. Комплексна міжвідомча програма “Школяр” на 1994-1999 роки / За ред. Шаповалової В.А. - К., 1994. – 137 с.
105. Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1980. - 192 с.
106. Конвенція про права дитини //Виховна робота в закладах освіти України: Збірник нормативних документів та методичних рекомендацій з питань організації виховної роботи. – К.: ІЗМН, 1998. – С. 14 - 42.
107. Кононоко О.Л. Активність як провідна характеристика особистісного ставлення дошкільника // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: Зб. наук. пр. – Київ-Житомир: Волинь, 2003. - Кн.1. - С. 29 – 40.
108. Конституція України: Офіційне видання. - Видання Інституту законодавства Верховної Ради України. - К., 2005. - 50с.
109. Концептуальні засади демократизації та реформування освіти в Україні (Педагогічні концепції). - К., 1997. – 52 с.
110. Концепція національного виховання // Освіта. 1994. - 26 травня. – С. 5 -21.
111. Копытин А.И. Тест “Нарисуй историю”: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2003. - 80 с.
112. Корнієнко О.В. Підтримання психоматичного здоров’я практично здорових людей: Навч. посібник. - К.: Вид. центр „Київський університет”, 2000. – 126 с.
113. Корнєв М.Н., Коваленко А.Б. Соціальна психологія: Підручник. - К.: Вища школа, 1995. – 304 с.
114. Корольчук М.С., Крайнюк В.М. Основи соціально-психологічного забезпечення професійного довголіття // Матеріали Всеукр. наук. - практичної конференції: „Проблеми безпеки української нації на порозі 21 сторіччя”. – К., ЮВГУ, 1998. – С. 281 -288.
115. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф.Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр “Академия”, 2001. – 320 с.
116. Корчак Я. Воспитание личности: Кн. для учителя / Сост. автор вступ. статьи и коммент. В.Ф.Кочнов. - М.: Просвещение, 1992. – 285 с.
117. Корчакова Н.В. Корекція відхилень у сфері самопрезентаційної поведінки молодших школярів // Збірник наукових праць інституту психології Г.С.Костюка АПН України / За ред. Максименка С.Д.- К.: 2003, - Т.5. - Ч.5. – 344 с.
118. Костюк Г.С. Вікова психологія / За ред. і передмовою д. чл. АПН СРСР Г.С.Костюка. - К.: Рад. Школа, 1976. – 269 с.
119. Котляров Л.П. Девиантность как предмет социально-философского анализа; Автореферат дис…д-ра филос.наук: 09.00.03 / Котляров Л.П.; Южноукраинский государственный пед.ун-т (г. Одесса) им. К.Д. Ушинского. - Одесса , 2003. – 25 с.
120. Кочетов А.И., Верцинская Н.И. Работа с трудными детьми: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 160 с.
121. Крайнюк В.М. Проективний підхід у дослідженні агресивності та тривожності // Науковий вісник ВДУ. - 1998. - № 4. - С. 166 - 168.
122. Кримінальний кодекс України. - К.: ГО "Інститут громадянського суспільства", 1999. - 40 с.
123. Кроки до здоров’я (профілактика вживання неповнолітніми наркотичних речовин). Навч. - метод. посібник / Т.Є Федорченко. – К.: ТОВ „ХІК”, 2003. – 152 с.
124. Крутер М.С. Молодежь как социальный наследник периода несовершеннолетия // Философские науки . - № 4. - 2001, - С.132-143.
125. Кудіна Л.М. Від роду до народу. Народознавство. – Х.: Торсінг, 2003. -160 с.
126. Кудрявцев В.Н. Социальные отклонения. Введение в общую теорию. - М., 1984. – 320 с.
127. Кузнєцов В.М., Черневський В.М. Псіхіатрія. - К.: Здоров’я, 1993. – 344 с.
128. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. (Серия «Школа развивающего обучения»). – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448 с.
129. Кушнірук Т.Д. Методика діагностики стратегій розв’язання конфліктних ситуацій. Д. Джонсона і Ф. Джонсона // Практична психологія та соціальна робота..- 1999. - № 1. – С. 24 - 26.
130. Лазурский А.Ф. Классификация личностей. - СПб., 1915, - 348 с.
131. Лебединский В.В. Нарушения психологического развития у детей: Учебное пособие. - М.: Изд-во МГУ, 1985. - 167 с.
132. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
133. Личко А.Е. Психотерапия и акцентуации характера у подростков. – Л.: Медицина, 1983. – 256 с.
134. Лобачов Ю. Так или не так. Игра-тест. - М: Из-во Малыш, 1976. – 35 с.
135. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперативными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь; «ТЦ Сфера», 2002. – 136 с.
136. Макаренко А.С. Вибрані педагогічні твори. Статті, лекції, виступи. Переклад з російського видання. – К. : Водян. шк, 1950. – 302 с.
137. Мак-Кей Метью и др. Укрощение гнева: [Пер. с англ.] / М. Мак-Кей, П. Роджерс, Ю. Мак-Кей. - СПб.: Питер, 1997. – 344 с.
138. Максименко С.Д. Теорія і практика психолого-педагогічного дослідження / НДУ Психології. - К., 1990. – 239 с.
139. Максимова Н.Ю. Виховна робота з соціально дезадаптованими школярами: Методичні рекомендації. - К.: ІЗМН, 1997. - 136 с.
140. Малюткова Н.В. Я хороший, или Советы по коррекции поведения ребенка. / Н.В. Малюткова. - СПб.: КАРО, 2003, - 125 с.
141. Масол Л.М. Методика навчання мистецтва у початковій школі: Посібник для вчителів / Л.М.Масол, О.В.Гайдамака, Е.В.Бєлкіна, О.В.Калісніченко, І.В.Руденко. – Х.: Веста: Вид-во „Ранок”, 2006. - 256 с.
142. Маслоу А. Психология бытия: Рефл. - бук.; - К.: Ваклер, 1997. – 300 с.
143. Матвієнко О.В. Практикум з курсу «Теорія виховання» / О.В.Матвієнко: Нац. пед. ін-т ім. М.П. Драгоманова. - К.: Стилос, 2001. – 255 с.
144. Ментс М. ван. Эффективное использование ролевых игр в тренинге. - Спб.: Питер, 2001. – 208 с.: ил. – (Серия «Эффективный тренинг»).
145. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.К. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 144 с.
146. Миллер А.И. Притивоправное поведение несовершеннолетних: Генезис й ранняя профилактика. – К.: Наукова думка, 1985. - 152 с.
147. Монтессори М. Самовиховання і самонавчання в початковій школі. - К. - 1995. – 108 с.
148. Морено Дж. Социализация. Экспериментальный опыт и наука об обществе [Пер. с англ. Р. Золотовецкий] Акад. проект, 2001. – 383 с.
149. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 200 с.
150. Мустакас Кларк. Игровая терапия. – СПб.: Речь, 2000. – 282 с.
151. Мясищев В.Н. Психология отношений / Под ред. А.А. Бодалева. - М.: ИПП; Воронеж: НПО «МОДЄК», 1995. – 356 с.
152. Набока Б.С. Інформаційно-технологічні нововведення і демократизація навчально-вихового процесу в школі // Наукові записки. – Вип. 27. - Кіровоград: РВГ ІЦ КДПУ ім. В.Винниченка, 1999. - С. 129 - 135.
153. Назайкинский Е.В. О психологии музыкального воспитания. – М.: Музыка, 1972, - 78 с.
154. Національна программа виховання дітей та учнівської мололді в Україні. Постанова президії академії педагогічних наук України 1 липня 2004 року № 1-7/ 6-08. – Освіта України. - № 94. – 3 грудня 2004 р. – С. 6 - 10.
155. Національна доктрина розвитку освіти. Указ Президента України 17

квітня 2002 року № 347. – Освіта України. - №33. – 23 квітня 2002 р. – С.4 - 6.

1. Національна програма “Діти України”. Затверджено Указом Президента України від 18 січня 1996 р. № 63/96. - К., 1996. – 49 с.
2. Невский И.А. Трудный успех: Без «трудных» работать можно. – М.: ПРосвещение, 1981. – 128 с.
3. Нельсон Дж. 1001 совет родителям по воспитанию ребенка от А до Я. -М.: КРОН-ПРЕСС, 1995. – 379 с.
4. Нікітін А.В. Філософсько - правовий аналіз девіантної поведінки особистості. Авторф. дис...кан. юрид. наук: 12.00.12 / А.В. Нікітін; Нац. акад. внутр. справ України. - К.: 2004, - 16 с.
5. Нісімчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Г. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник. - К.: Просвіта, 2002. – 368 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 376 с.
7. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических психологов. – М.: ТЦ Сфера при участии «Юрайт – М», 2001. – 448 с.
8. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ “Сфера”, 2001. - 293 с.
9. Они И.Л. Спасибо, пожалуйста, здравствуйте. – Л.: Лениздат, Социально-коммерческая фирма «Человек», 1991. – 190 с.
10. Онищенко Н.П. Корекція девіантної поведінки молодших школярів у процесі діяльності дитячих громадських організацій: Дис. ... кан. пед. наук: 13.00.07. /.Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г.Сковороди - Переяслав-Хмельницький, 2003, - 213 с.
11. Онищенко Н.П. Критеріальні характеристики девіантної поведінки молодших школярів // Рідна школа. - 2002. - №7. - С.26 - 27.
12. Оржеховська В.М. Профілактика правопорушень серед неповнолітніх. -К.: ВіАн, 1996. – 352 с.
13. Оржеховська В.М. Соціально-педагогічні основи профілактики правопорушень важковиховуваних учнів: Дис... д-ра пед. наук: 13.00.01./ АПН України - К., 1995. – 440 с.
14. Оржеховська В.М., Виноградова-Бондаренко В.Є. Дитяча безпритульність: історія, проблеми, пошуки. - Навч.- метод. посібник. – К., 2004. - 177 с.
15. Оржеховська В.М., Тарасова Т.В. Духовність – це здоров’я молодого покоління: - Навч.- метод. поібник. Вид. 2-е доп. - Тернопіль, 2005. - 216 с.
16. Оржеховська В.М., Пилипенко О.П. Превентивна педагогіка: Науково-методичний посібник / АПНУ. Ін-т проблем виховання. – Ізмаїл: СМИЛ, 2006. – 283 с.
17. Освітні технології: Навч. - метод. посібник / О.М. Пєхота, А.З. Кіктенко, О.М. Лобарська та ін.; За ред. О.М. Пєхоти. – К.: Видавництво А.С.К., 2003. – 255 с.
18. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. - М.: МПСИ; Воронеж; Издательство НЛО «МОДЭК», 2000. - 240 с.
19. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. -713 с. – (Серия «Мастера психологии»).
20. Палій Н.В. Педагогічна корекція емоційної сфери молодших школярів у процесі художньо-ігрової діяльності: Дис... канд. пед. наук: 13.00.07.-Терно­піль, 2000. - 222 с.
21. Педагогіка здорового способу життя: Орієнтовна програма для установ післядипломної педагогічної освіти та педагогічних навчальних закладів. / В.М. Оржеховська, О.І. Пилипенко. – К.: 2004. - 42 с.
22. Педагогічна інновація: ідеї, реалії, перспективи: Зб. наук. праць / АПН України Ін-т педагогіки [Редкол.: Л.Т. Даниленко (гол. ред) та ін.] – К.: Логос, 2000.- 306 с.
23. Перлз Р.С., Гудман П., Хефферлин Р. Внутри и вне помойного ведра. Практикум по гештальттерапии: Пер. с англ. - 2-е изд. - СПБ. - М.: Академия, 1997. – 488 с.
24. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические произведения: В 3 т. - Т.1 - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. - 720 с.
25. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. Учебник для студентов высш. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 512 с.
26. Петрушин В.И. Музыкальная психотерапия. – М.: Центр «Пед. Поиск», 2000. – 160 с.
27. Пєхота О.М. Освітні технології: Навч. мет. посібник / [О.М. Пєхота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.]; За ред.О.М. Пєхоти. - К.; А.С.К., 2001. - 255 с.
28. Пиаже Ж. Изб. педагогмческие труды: Писхология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология: Пер. с англ. и фр. - М.: Международ. пед. академия. 1994. – 674 с.
29. Пилипенко О.І. Соціально-педагогічна профілактика адитивної поведінки у роботі соціального педагога // Соціально-педагогічні та медико-пихологічні заходи протидії вживанню наркогенних засобів неповнолітніми та молоддю: Науково-методичний посібник. – К.: А.Л.Д., 1996. - С.61 - 63.
30. Планування і впровадження нових виховних систем, форм, методів і моделей позакласної роботи з учнями // Позакласний час .- 2000.- № 1 - 2. – С. 1- 45.
31. Плахтій В.І. Формування основ моральної свідомості молодших школярів засобами дитячої літератури. Автореферат дис...д-ра пед. наук:13.00.07 / В.І. Плахтій ; Ін-т проблем виховання Академії пед. наук України. - К., 2003. – 40 с.
32. Про серйозні недоліки у здійсненні заходів щодо захисту моральності та утвердження здорового способу життя в суспільстві. - Указ Президента України 4 лютого 2003 р. №74 // Урядовий кур’єр. - 2003. - 7 лютого. - С.10.
33. Погосова Н.М. Игровой игротренинг. - СПб.: Речь, 2003. – 153 с.
34. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: Учеб. пособие для студ. спец. учеб. заведений. - М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 352 с. – (Коррекционная педагогика).
35. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: Методичний посібник. – К.: А.П.Н., 2002. – 136 с.
36. Пономарев Я.А. Психология творчества: общая, дифференциальная, прикладная. – М.: Изд-во акад. пед наук РСФСР, 1960. – 229 с.
37. Прокопенко І.Ф., Євдокимов В.І. Педагогічна технологія: [Навч. посібник для вчителів та студентів пед. спец. вузів]. - Х.: Освіта, 1995. – 104 с.
38. Проскурнина Н.Н. Использование в криминологических исследованиях классификации социально-демографических групп населения // Теоретические проблемы изучения территориальных различий преступности: Учен. зап. Тартуского ун-та. – Тарту, - 1985. – С. 84 - 91.
39. Психологія забезпечення психічного та фізичного здоров’я / Нав. посібник: М.С. Корольчук, В.М. Красінюк, А.Ф. Косенко, Т.І. Кочерга. Заг. ред. М.С. Корольчук. - К.: Фірма „ІНКОС”, 2002. – 272 с.
40. Психологическая профилактика недисциплинированного поведения учащихся / Под ред. Л.И.Прокопенко, В.А.Татенко. - К.: Рад. школа, 1989. - 254 с.
41. Психологічний словник / За ред. чл. - кор. АПН СРСР В.І. Войтка. - К.: Вища школа, 1982. – 216 с.
42. Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Т. 1. – 312 с.
43. Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2т.- М.: Гманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. Т. 2. – 248 с.
44. Психолого-педагогічні аспекти роботи „з дітьми вулиці” // Зб. статей та методик / За заг. ред. Толстоухової С.В., Пінчук І.В. – Київ: УДЦССМ, 2000. – 84 с.
45. Психология: Словарь / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Наука, 1981, 365 с.
46. Ранняя профилактика отклонений в поведении учащихся (Психолого-педагогический аспект): Пособие для учителей / [Т.М. Титаренко и др.]. -К.: Радянська школа, 1989. – 126 с.
47. Рання профілактика негативних проявів у поведінці дітей. Навч.- метод. посібник. / Т.Є.Федорченко. – К.: ТОВ „ХІК”, 2003.- 128 с.
48. Раттер М. Помощь трудным детям. – М., 1993. – 274 с.
49. Рибалка В.В. Психологія розвитку творчої особистості. - К., 1996. – 258 с.
50. Рогов Е.И. Психология общения. М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 336 с.
51. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996 .- 529 с.
52. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека: Пер. с англ. – М., 1994.- 407 с.
53. Ростовський О.Я. Методика викладання музики в початкових класах: Навча. - метод. посібник. - 2-е вид., доп. – Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2001. – 216 с.
54. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. - М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1957. – 328 с.
55. Руководство практического психолога: Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. (Под ред. И.В. Дубровиной). - М.: Издательский центр «Академия», 1995. – 170 с.
56. Сапрунов А.Г. Теория и методология исследования проблемы профилактики социальных отклонений несовершеннолетних. – М.: «Юридическая л-ра», 2001. – 232 с.
57. Селецкий А.И., Тарарухин С.А. Несовершеннолетние с отклоняющимся поведеним. – К.: Высшая школа, 1981. -137 с.
58. Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості вчителя: Нав. посібник. – К.: ІСДОУ. – 1994. – 112 с.
59. Сковорода Г.С. Вибрані твори. - К.: Рад. письменник, 1988. – 250 с.
60. Словарь по этике / Под ред. И. Кона. – М.: Изд-во полит. литературы, 1981. – 432 с.
61. Словник-довідник для соціальних педагогів та соціальних працівників / За заг. ред. А.Й. Капської, І.М. Пінчук, С.В.Толстухової. – К.: УДЦССМ, 2001. – 260 с.
62. Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р. Психологические особенности и варианты детской агрессивности // Вопросы психологии. 2002. - № 1. - С. 17 - 26.
63. Смит Мануэль Дж. Тренинг уверенности в себе [Пер с англ.] / Мануэль Дж. Смит. - СПб.: Речь, 2002. – 243 с.
64. Снайдер Дж. Практическая психология для подростков: или как найти свое место в жизни. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1997.- 286 с.
65. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. - М.: Класс, 1997. – 160 с.
66. Сорока Г.І. Сучасні виховні системи та технології*:* навчально-методичний посібник для керівників шкіл, вчителів, класних керівників, вихователів, слухачів ІПО. – Х.: Веста: Видавництво “Ранок”, 2002. – 128 с.
67. Социальная педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студ. пед. всш. учеб. заведений / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 416 с.
68. Соціальна педагогіка: Навчальний посібник / За ред. А.Й.Капської. - К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2000. - 264 с.
69. Соціальна робота з дітьми та молоддю: проблеми, пошуки, перспективи / За  
    ред. Пінчук І.М., Толстоухової С.В. - К.: УДЦССМ, 2000. - Випуск 1. - 276 с.
70. Соціологія: Енциклопедичний словник / [Уклад.: В.І. Волович. та ін.] За заг. ред. В.І. Воловича: Соціальна асоціація України. - К.: Укр. центр дух. культури, 1988. – 728 с.
71. Столяренко Л.Д. Педагогічна психологія. - Серія “Підручники і навчальні посібники”. – 2-е изд., перераб. і доп. – Ростов н/Д : «Фенікс», 2003. – 544 с.
72. Сухомлинська О.В. Сучасні цінності у вихованні: проблеми, перспективи // Шлях освіти, -1996. -№ 3. – С. 5- 16.
73. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие // Сост. О.В.Сухомлинская. - М.: Педагогика, 1990. - 288 с.
74. Тарарухин С.А. Преступное поведение: Социальные и психологические черты. - М., 1997. – 390 с.
75. Тайфель Р.С., Файн В.М. К исследованию диагностических методик для идентификации творческих личностей // Вопросы психологии, - 1974. - №6.- С. 121 - 126.
76. Титаренко Т.М. Життєва криза як індикатор особистісного розвитку // Практична психологія: теорія, практика, технології. - К., 1997. - С. 79 - 87.
77. Товканець Г.В. Корекція відхилень у поведінці важковиховуваних учнів молодшого шкільного віку засобами професійно-педагогічного спілкування: Автореф. дис...канд. пед. наук: 13.00.01 / Інститут педагогіки АПН України. – К., 1999. – 20 с.
78. Тушева В.В. Формирование творческой активности личности учащихся младших классов в процессе выполнения заданий художественно-эстетической направленности (на материале музыкального искусства). Дис…кан. пед. наук: 13.00.01. – Харьков: ХГПУ им. Г.С. Сковороды, 1997. – 239 с.
79. Тюріна В.О., Бандурка О.М., Федоренко О.І. Основи педагогічної техніки: Навч. посібник. – Х.: ТИТУЛ, 2006. – 176 с.
80. Тюріна В.О. Система цінностей і правова соціалізація курсантів вищих навчальних закладів МВС України // Проблеми сучасного мистецтва і культури: Проблеми оновлення змісту і методів навчання у закладах освіти. Зб. наук. праць. – Х: Стиль-Іздат, 2004. – С.151 – 157.
81. Урлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике. - К.: Наукова думка, 1989. - 198 с.
82. Ушинський К.Д. Про народність у громадському вихованні // Вибр.пед. твори: У 2 т. - К., 1983. - Т. 1.- 163 с.
83. Факторы педагогической запущенности й психологические вопросы  
    коррекции делинквентного поведения несовершеннолетних: Сб. науч. трудов / Ред. кол.: И.Ф.Мягков. - Воронеж: Известия ВГНИ, 1983. - 142 с.
84. Федорченко Т. Рання профілактика негативних проявів у поведінці дітей. Дис. … д-ра. пед. наук: 13.00.07. – К., 1999. – 412 с.
85. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве – времени детства. – М., 1997. – 256 с.
86. Фицула М.Н. Теория и практика перевоспитания несовершеннолетних  
    осужденных в воспитательно-трудовых колониях: Дис... д-ра пед. наук:  
    13.00.01.-Тернополь, 1991. – 414 с.
87. Формування здорового способу життя молоді: київський досвід / Н.Комарова, П.Шатц, О.Яременко та ін.. – К., 2001. – 298 с.
88. Франкл В. Человек в поисках смысл: [Сб.]: Пер. с англ. и нем. / Общ. Ред. Л.Я. Газмана, Д.А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – 366 с.
89. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. – М., 1989. - 456 с.
90. Фрейд Г. Патологии детства. – М.: Прогресс, 1993, - 253 с.
91. Фромм Э. Человек для себя. - Минск: Просвещение, 1992. – 208 с.
92. Хлєбникова Л.О. Виховання музикою // Навчання і виховання шестилітніх першокласників.- К.: Рад. шк., 1990. - С.155 - 168.
93. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. - М: Генезис, 2002. -280с. (Серия «Уроки психологии в школе»).
94. Чорна К.І. Громадянське виховання - нагальна потреба України. - Шлях освіти. - 2000. - № 5. - С. 5.
95. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1983. - Т.2. – 245 с.
96. Шевчук Т.А. Формування емоційно - почуттєвої сфери молодших школярів у художньо-ігровій діяльності: Автореф. док...пед. наук: 13.00.07 / Т.А. Шевчук; Інститут проблем виховання АПН України. - К., 2000. – 21 с.
97. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. - М.: НЦ ЭНАС, 2002. – 38 с.
98. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 1988. - 203 с.
99. Щуркова Н.Є. Педагогічна технологія. – М.: Педагогічне суспільство Росії. 2002. – 224 с.
100. Эльконин Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах. М. :

Ин-т проблем психологии, НПО «МОДЭК», - Воронеж, 1995. - 414 с.

1. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. [В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Г. Боенская, М.М. Либлинг]. - М.: Изд-во МГУ, 1990. – 196 с.
2. Эриксон Э. Детство и общество / Пер. с англ. А.А. Алексеева. - 2-е изд. переаб. и доп.– СПб., 2000. – 415 с.
3. Юнг К.Г. Психоанализ и искусство [Перевод] - М.:REFL-book:-К.: Ваклер, 1998. – 302 с.
4. Yubbord L. Ron. Science of sbrvival: Prediction of Human Behaviour. - Copenhagen: Now, era publ., 1983. – 324 p.
5. Preventing drug abuse among children and adolescents. A research-based guide – NIDA, 1999.- 167 р.
6. Cassebaum Gene. Delinguency and Social Policy. - New-Jer-Sey, 1974. - P.16-18.Social Problems around The Baltic Sea. - Helsinki: NAD publ. - 1992. - №21. -P.4-8.

262. Moustacas C. Psychotherapy with children., N. Y., 2000. - P. 257.