КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ

НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису

АГІЛЯР ТУКЛЕР ВІКТОРІЯ ВІЛЬЯМІВНА

УДК 373.2.015.3:159.923.3]:[793.7:316.66]

ДИСЕРТАЦІЯ

ВИХОВАННЯ ІНІЦІАТИВНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО

ВІКУ В СЮЖЕТНО-РОЛЬОВІЙ ГРІ

13.00.08. - Дошкільна педагогіка

Подається на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук Дисертація містить результати власних досліджень. Використання ідей, результатів і текстів інших авторів мають посилання на відповідне джерело В.В. Агіляр Туклер

(підпис, ініціали та прізвище здобувача)

Науковий керівник : БЄЛЄНЬКА Г анна Володимирівна,

доктор педагогічних наук, професор

Київ - 2020

ЗМІСТ

Перелік умовних скорочень 24

ВСТУП 25

РОЗДІЛ 1.ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИХОВАННЯ ІНІЦІАТИВНОСТІ ОСОБИСТОСТІ В ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ 33

1.1. Виховання ініціативності молодої особистості як психолого-педагогічна

проблема 33

1.2. Сутність і характеристика ініціативності дітей дошкільного віку 48

1.3. Сюжетно-рольова гра як засіб виховання ініціативності особистості в

період дошкільного дитинства 65

Висновки до першого розділу 86

РОЗДІЛ 2. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИХОВАННЯ ІНІЦІАТИВНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В СЮЖЕТНО-РОЛЬОВІЙ ГРІ 91

2.1. Відображення змісту виховання ініціативності дітей старшого дошкільного

віку в сюжетно-рольовій грі у програмових документах 91

2.2. Стан виховання ініціативності у старшому дошкільному віці в практиці

дошкільного виховання 112

2.3. Методика та педагогічні умови виховання ініціативності дітей старшого

дошкільного віку в сюжетно-рольовій грі у закладах дошкільної освіти 136

Висновки до другого розділу 156

РОЗДІЛ 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ РОБОТИ 162

3.1. Організація та методика педагогічного експерименту 162

3.2. Результати експериментального дослідження 187

Висновки до третього розділу 208

ВИСНОВКИ 212

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ 219

ДОДАТКИ 247

ВИСНОВКИ

У дисертаційному дослідженні подано теоретичне узагальнення та практичне вирішення питання виховання ініціативності дітей старшого дошкільного віку в сюжетно-рольовій грі, що було втілено в розроблених методиці та педагогічних умовах виховання ініціативності старших дошкільників на різних етапах сюжетно-рольової гри. Результати теоретичного аналізу та експериментально-дослідної роботи засвідчили досягнення поставленої мети, виконання завдань і дозволили нам зробити такі висновки:

1. На основі аналізу теоретичних джерел було уточнено зміст базових понять дослідження: «ініціативність дітей дошкільного віку», «виховання ініціативності дітей старшого дошкільного віку», «виховання ініціативності дітей старшого дошкільного віку в сюжетно-рольовій грі».

Аналіз психолого-педагогічної літератури з проблеми дослідження засвідчив, що базова особистісна якість людини «ініціативність» є складовою головних базових якостей особистості (самостійності, морально-етичних якостей, елемент творчості). Вона розглядається у психолого-педагогічній науці «як риса особистості, що характеризується спроможністю та схильністю до активних і самостійних дій».

У своєму дослідженні ми визначаємо такі компоненти ініціативності: когнітивний (засвоєння та усвідомлення поняття ініціативності як якості особистості, її основні прояви), емоційно-ціннісний (внутрішні прагнення), поведінково-діяльнісний (активні та самостійні дії).

У результаті психолого-педагогічного аналізу з’ясовано, що реалізація особистісного потенціалу дітей дошкільного віку відбувається найбільш природно та невимушено в провідному виді діяльності - грі. Серед видів ігрової діяльності дітей старшого дошкільного віку ми виокремлюємо сюжетно- рольові ігри, оскільки саме в них діти творчо інтерпретують соціальну дійсність і виявляють ініціативну поведінку.

У нашому дослідженні ініціативність представлено як одну з основних у структурі особистості, що має інтегровану складову та виступає компонентом більшості інших базових якостей. Надаємо визначення поняттю «ініціативність дітей дошкільного віку» - якість особистості, що виявляється в її прагненні та вмінні реалізовувати власні ідеї, вносити елементи новизни у зміст діяльності, застосовувати вольові зусилля для здійснення активних і самостійних вчинків, практичних дій.