Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста :На материале ознакомления с комнатными растениями

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Попова, Марина Юрьевна

**Год:**

2001

**Автор научной работы:**

Попова, Марина Юрьевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

186

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Попова, Марина Юрьевна

ВВЕДЕНИЕ

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 ПРОБЛЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФИЛОСОФСКОЙ И ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.

1.2 КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ

БИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ.

1.3 ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С КОМНАТНЫМИ I РАСТЕНИЯМИ В ОПЫТЕ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ

УЧРЕЖДЕНИЙ.

Глава 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО

ВОЗРАСТА

2.1 ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ О РАСТЕНИЯХ И ОТНОШЕНИЯ К НИМ.

2.2 ПУТИ И СРЕДСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ.

2.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста :На материале ознакомления с комнатными растениями"

В наши дни проблема окружающей среды чрезвычайно актуальна и привлекает к себе все больше внимания. Трудовая деятельность и образ жизни современного общества превратились в мощную преобразующую силу, которая воздействует на биосферу и нарушает ход ее естественной эволюции. Выход из экологического кризиса, отмечают ученые, техническими средствами невозможен. Экологическое образование выступает необходимым условием преодоления негативных последствий антропогенного влияния на окружающую среду и фактором формирования экологической культуры личности как регулятора отношений в системе «человек - окружающая среда». Экологическое образование признано международным экологическим движением педагогов важнейшим направлением педагогических исследований и совершенствования образовательных систем (201).

Экологическое образование как комплексная проблема современности стала объектом внимания философско-социологических исследований, рассматривающих экологические проблемы как общечеловеческие (Э.В. Гирусов, 10.1 \ Марков, Д.Ж. Маркович, I I.И. Моисеев и др.). Первостепенную важность для развития экологического образования приобрели основные положения Концепции устойчивого развития (Конференция ООН по окружающей среде в Рио-де-Женейро 1992), Концепции образования в области окружающей среды (межправительственная конференции в Тбилиси 1977), Концепции экологического образования РАО (1994).

Проблемы экологического образования были предметом исследований А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, Б.Г. Иоганзена, Н.Н. Моисеева, И.Т. Суравегиной, А.П. Сидельковского и др., которые разработали общетеоретические и методологические аспекты экологического образования школьников.

В педагогической науке существуют два разных термина: «экологическое воспитание» и «экологическое образование». Первое невозможно без второго, и поэтому образование должно развиваться в контексте второго, тем более, что знания сами по себе еще не определяют направленность деятельности человека. Сущность экологического образования и воспитания заключается в обретении каждым человеком чувства природы, умения вникать в ее мир, в ничем незаменимую ценность и красоту; понимании, что природа есть основа жизни и существования всего живого на земле; диалектической неразрывности и взаимообусловленности природы и человека.

В таких условиях особую важность приобретает экологическое образование, которое рассматривается рядом ученых как важнейший фактор нравственного формирования личности. По мнению И.Л. Бондаренко, Н.Н. Достовалова, М.С. Каган, Н.В. Картомышева, воспитание подрастающего поколения с высокой экологической культурой позволит преодолеть целый ряд негативных явлений в жизни общества, гармонизировать отношения человека с другими людьми, с природой, с самим собой как частью природы.

Цель экологического образования - формирование нравственно-ценностных отношений к природе и людям, способности к самоограничению, чувства личной ответственности за состояние окружающей среды, практического участия в возрождении нарушенного равновесия между человеком и природой.

Экологическое образование представляет целостную систему, охватывающую всю жизнь человека, и должно начинаться с раннего детства, когда закладываются первые основы миропонимания и нравственно ценностного опыта взаимодействия с предметно - природной средой. Недостаточная устойчивость положительного и бережного отношения детей к природе связана с небольшим опытом общения с природой. Это должно стать потребностью детей, источником радости, непрерывного обогащения их новыми впечатлениями.

Специфической чертой экологического образования дошкольников является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с растениями, которые являются частью развивающей экологической среды в дошкольном образовательном учреждении.

Растительный мир - главный компонент биосферы, собственно, и возникший - то только тогда, когда появились растительные организмы, способные преобразовывать солнечную энергию и осуществлять синтез биооргапического вещества на Земле. Любое зеленое растение прежде всего выполняет свою космическую роль, заключающуюся в том, что, используя энергию солнечного луча и такие широко распространенные элементы, как вода и углекислый газ, создает органическое вещество своего тела и выделяет в атмосферу кислород. Человек дышит воздухом, содержащим кислород, который за миллионы лет накопил в атмосфере растительный мир. Это, можно сказать, ведущая функция зеленого растения, основа для поддержания природной среды в жизнепригодном состоянии. Немаловажна и эстетическая сторона использования растений. Культивирование их позволяет людям приблизить к себе мир живой природы, тягу к которому все в большей мере испытывают горожане. Природная красота была и остается «вечной ценностью» человеческого бытия, понятие это стало этической категорией философии и культуры.

Комнатные растения выходцы из разных мест обитания: пустыни, влажных тропических лесов и сухих субтропиков, горных лесов, альпийских лугов. Они находятся в уголке природы в условиях, соответствующих потребностям и эволюционно сложившейся приспособленности живых организмов к среде обитания, что наглядно представлено в особенностях их строения и функционирования и доступно пониманию детей дошкольного возраста. Это позволяет использовать комнатные растения для формирования экологических понятий. Некоторые из комнатных растений являются лекарственными, другие ядовитыми, некоторые выделяют фитонциды. Эти факты можно использовать для ознакомления детей с ролью растений и их влиянием на человека и животных.

Мир растений является той областью природы, в которой проявляются основные закономерности: целостность, взаимообусловленность явлений, их изменение и развитие. Центральная связь, определяющая все явления растительного мира и частные связи, зависимости ярко выражены во внешних проявлениях. Дети старшего дошкольного возраста могут усваивать закономерные связи живых организмов с окружающей средой и понимать правила общения с живыми существами, гуманно, бережно относиться к природе. Ознакомление с комнатными растениями дает возможность наглядно показать детям дошкольного возраста зависимости, существующие в мире растений, связь организма и окружающей среды.

Комнатные растения являются частичкой живой природы и постоянными объектами уголков природы, тем дидактическим материалом, на котором решаются задачи умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания детей. При общении с растениями обогащается кругозор детей, они получают представление о богатстве мира природы. Наряду с этим развивается интерес детей к природе, наблюдательность, любознательность, речь. Многообразие форм, красок, запахов, присущее комнатным растениям, влияет на чувства ребенка, обучает его понимать и оценивать красивое.

В исследованиях Б.Н. Боневой, В.Г. Грецовой, Л.Ф. Захаревич, Р.Н. Мурсагудовой, Н.К Постниковой, И.А. Хайдуровой, Н.Е. Хрипач, Т.В. Христовской и др. раскрывается значение растений в воспитательно -образовательной работе с дошкольниками (17, 58, 71, 154, 188, 189).

В работах Р.Н. Мурсагуловой, Н.А. Хайдуровой отражена роль комнатных растений в умственном воспитании детей (138, 188). Они считают что, комнатные растения могут использоваться для развития интеллектуальных умений, так как представляют обширный материал для сравнения, установления причинно-следственных связей, применения знаний в новой ситуации. Детям старшего дошкольного возраста доступны знания о строении, внешних признаках растений, зависимости состояния растений от удовлетворения потребностей в свете, тепле, влаге и почвенном питании.

Н.Е. Хрипач (186) исследовала роль комнатных растений в эстетическом воспитании дошкольников. Она показала что, эстетическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе труда идет от ощущения и восприятия простейших различий красок, форм к более тонкому и активному осознаниюгармонических отношений, нюансов цветовой гаммы.

Вопрос воспитания положительного отношения к растениям раскрывается В.Г. Грецовой (58). По мнению автора, основой формирования положительного отношения является наличие знаний о растениях как живых существах, деятельность детей и опора на такие моральные качества личности, как доброта, отзывчивость, стремление оказать свое покровительство более слабым живым существам.

В методической литературе (С.А. Веретенникова, Э.И. Залкинд, М.М. Марковская, П.Г. Саморукова и др.) традиционно советуют использовать комнатные растения для формирования практических умений по уходу за растениями. Овладение этими умениями, несомненно, важно для подготовки детей к трудовой деятельности (29, 74,132, 168). При решении познавательных задач в процессе труда создаются условия, благоприятные для развития наблюдательности, речевой деятельности, формируется умение дать словесное объяснение, спланировать работу и рассказать о предстоящей деятельности. В процессе выращивания растений воспитывается положительное отношение к труду, самостоятельность, настойчивость в достижении результата.

Вместе с тем, остается не исследованным вопрос о целостном процессе экологического образования детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с комнатными растениями. Таким образом, наблюдается противоречие между объективно возросшими требованиями общества к экологическому образованию детей дошкольного возраста и недостаточным использованием комнатных растений в эколого-педагогической работе дошкольных учреждений, недостаточной теоретической разработанностью вопроса.

С учетом этого была определена проблема исследования: при каких педагогических условиях возможно экологическое образование детей старшего дошкольного возраста на материале ознакомления с комнатными растениями. Решение данной проблемы составило .цель исследования.

Объект исследования -- экологическое образование детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - процесс экологического образования детей на материале ознакомления с комнатными растениями.

Исходя из цели исследования, анализа психолого-педагогической литературы, практики работы дошкольных учреждений была сформулирована гипотеза:

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с комнатными растениями реализуется на основе:

• организации целостного эколого-педагогического процесса с учетом интеграции познавательной, гуманистической, эмоциональной его направленности;

• формирования системы знаний о комнатных растениях, включающей представления о многообразии факторов среды, связи растений со средой (выражающейся в потребности в различных факторах), морфофункциональной адаптации растений к взаимодействию с внешней средой, приспособленности строения растений к количеству фактора;

• включения детей в экологически ориентированную практическую деятельность по созданию оптимальных условий для нормальной жизнедеятельности растений с учетом их происхождения, принадлежности к определенной экологической группе, роста и развития, сезонных изменений в их жизни и т.д.

В соответствии с проблемой, целью и предметом исследования поставлены следующие задачи:

1. Выявить уровень экологических знаний о комнатных растениях и особенности отношения к ним детей старшего дошкольного возраста.

2. Разработать доступную систему знаний для детей старшего дошкольного возраста о комнатных растениях.

3. Определить и экспериментально обосновать педагогические условия экологического образования в процессе ознакомления с комнатными растениями.

4. Разработать педагогические рекомендации по использованию комнатных растений в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.

ГУ! етодоло гн ческой основой исследования являются положения философии о развитии, всеобщей связи, взаимообусловленности явлений, предметов действительности, об отношении как одной из форм отражения человеком окружающей действительности, учение о единстве человека, природы и общества, о непреходящей самоценности всего живого (В.И. Вернадский, Э.В. Гирусов, Н.Н. Моисеев, Н.М. Мамедов, И.Т. Фролов, А.Л. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, А. Щвейцер и др.). Положения современной экологической психологии и педагогики о необходимости формирования экологического сознания и экологической культуры (С.Д. Дерябо, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Б.Т. Лихачев, В.А. Ясвин и др.).

Теоретическую основу составили положения психологии и педагогики о развитии личности ребенка, о роли деятельности в ее становлении, о возможности и необходимости формирования системных знаний, нравственных норм, ценностных ориентации, концепции построения предметно-развивающей среды, положения аутэкологии об особенностях жизни отдельно взятого организма, зависимости его существования от среды обитания.

Методы исследования, для проверки выдвинутых предположений, решения поставленных задач использовались теоретический анализ философской, биолого-экологической, психолого-педагогической литературы; педагогический эксперимент; наблюдения за деятельностью детей, беседы; качественный и количественный анализ экспериментальных данных; статистическая обработка результатов эксперимента.

Исследование осуществлялось в три этапа. Экспериментальной базой были дошкольные учреждения №1 и №36 г. Благовещенска Амурской области.

На первом этапе (1996 - 1997 гг.) осуществлялось изучение и сравнительный анализ философской, психолого-педагогической, биологической литературы по проблеме исследования; разрабатывались идеи, гипотеза, задачи исследования, основные теоретические положения.

На втором этапе (1997 1999 гг.) были изучены особенности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста и выявлен уровень их экологической воспитанности; разработаны план и методика экспериментальной работы, ее методическое обеспечение. На этом этапе была реализована основная программа экспериментальной работы.

На третьем этапе (1999 - 2000 гг.) была проведена статистическая обработка данных, полученных в ходе исследования, теоретически осмыслены, обобщены и оформлены результаты, сформулированы выводы и рекомендации по совершенствованию процесса экологического образования детей дошкольного возраста.

Научная новизна и теоретическая значимость: теоретически и экспериментально доказана необходимость экологического образования детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с комнатными растениями. Показаны воспитательные и развивающие возможности создания в дошкольном образовательном учреждении природной среды, которая позволяет накопить эмоционально-чувственный опыт во взаимодействии с живыми существами уголка природы. Определены педагогические условия экологического образования дошкольников: программа знаний о морфологии растений, условиях жизни, приспособленности к среде обитания; экологически целесообразная деятельность по созданию оптимальных условий для жизни растений; система методов обучения, обеспечивающая формирование экологических представлений о комнатных растениях и ценностных ориентации личности ребенка.

Практическая значимость: разработана и экспериментально апробирована программа знаний о комнатных растениях для детей старшего дошкольного возраста и методика ее реализации, подготовлены и внедрены методические рекомендации по использованию комнатных растений в экологическом образовании, что способствовало совершенствованию эколого-педагогической работы в дошкольных учреждениях. Материалы исследования могут быть использованы при разработке программы экологического образования в детском саду, в подготовке специалистов дошкольного профиля и повышении их квалификации.

Достоверность результатов исследования обеспечивается теоретической обоснованностью рассматриваемой проблемы, исходными методологическими позициями, использованием комплексной методики, адекватной предмету и задачам исследуемой проблемы, всесторонним анализом данных разных этапов эксперимента, сочетанием количественной и качественной обработки данных, положительными результатами эксперимента, апробацией основных положений работы в дошкольных учреждениях.

Апробация и внедрение результатов работы. Основные положения и результаты исследования были обсуждены на заседаниях кафедры методики дошкольного воспитания и обучения МПГУ. Материалы исследования докладывались на межвузовских и научно-практических конференциях преподавателейБлаговещенского педагогического государственного университета (1996, 1997, 1998, 1999, 2000 гг.) и отражены в публикациях.

На защиту выносятся следующие положения

1. Формированию гуманно-ценностного отношения к растениям как живым существам, развитию познавательного, эмоционально-действенного компонентов, составляющих основу экологического образования, способствует организация целостного эколого-педагогического процесса и природной среды в дошкольном образовательном учреждении.

2. Программа знаний о комнатных растениях детей старшего дошкольного возраста должна включать доступные представления о многообразии факторов среды, морфофункциональной адаптации растений к взаимодействию с внешней средой, приспособленности строения растений к количеству фактора и способствовать накоплению фактических знаний, раскрывающих единство и взаимосвязь организма с окружающей средой.

3. Освоение детьми старшего дошкольного возраста практических умений по созданию оптимальных условий для жизни живых существ стимулирует самостоятельную эколого-ориентированную деятельность, накопление положительного нравственно-ценностного опыта взаимодействия с растениями, развитиесубъектной позиции ребенка в деятельности.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии (208 источников), приложения.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Попова, Марина Юрьевна

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ состояния проблемы экологического образования показал, что в большинстве современных исследований оно рассматривается как интегральное обучение, воспитание и развитие личности, сориентированное на формирование системы экологических представлений, понятий, умений природоохранительной деятельности, гражданскую ответственность за разумное использование природных ресурсов и защиту природы от негативного влияния человека в процессе хозяйственной деятельности.

Изучение философской литературы позволяет говорить о том, что в ряде исследований все более прочно утверждается понимание экологической проблемы как проблемы воспитания экологической культуры, сознания и формирования личности в активной деятельности. При этом философия выполняет методологическую функцию исследования проблемы, поскольку представляет собой систему требований к мыслящему и действующему субъекту, перевод всеобщих законов движения и развития в принципы метода познания и преобразования действительности.

В результате анализа психолого-педагогической литературы по проблеме было установлено, что психологи главное внимание в проблеме экологического образования уделяют формированию личности в системе ее отношений и деятельности. Особо подчеркивают исследователи социокультурный смысл экологического образования, который следует рассматривать в контексте процесса гуманизации образования. Под гуманизацией подразумевается поворот к человеку как части биосферы. Опираясь на современное экологическое познание в это понятие включили природную, экологическую составляющую. И человек стал «точкой» пересечения экологии и гуманизма, «точкой», где экология переходит в гуманизм, а гуманизм в экологию.

В результате анализа педагогических подходов к экологическому образованию, мы пришли к выводу, что однозначного и общеприемлемого определения главной цели экологического образования нет. Мы в своей работе опирались на исследования А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, И. Т. Суравегиной и других ученых, где цель экологического образования и воспитания является формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечение становления ответственного отношения к природе во всех видах деятельности.

По мнению большинства исследователей, экологическое образование и воспитание должно представлять целостную систему, охватывающую всю жизнь человека. Дошкольный возраст является периодом первичной социализации, приобщения ребенка к миру общечеловеческих ценностей, временем установления правильных отношений с миром природы, людьми.

Ученые отмечают, что содержание экологического образования включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение (знания - отношение - поведение).

Результаты проведенного исследования в основном подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сделать следующие выводы.

Констатирующий эксперимент выявил довольно низкий уровень знаний о потребностях растений, процессах ухода за ними у большинства детей экспериментальной и контрольной групп. Не обнаружили дети также достаточных умений и желания выполнять работу по уходу за комнатными растениями. Уровень экологических знаний и особенности отношения к растениям показали реальные возможнолсти экологического образования детей старшего дошкольного возраста при организации целостного эколого-педагогического процесса.

Формирующий эксперимент доказал, что детям старшего дошкольного возраста доступно освоение системы знаний о комнатных растениях, включающей знания о многообразии факторов среды, морфофункциональной адаптации растений к взаимодействию с внешней средой, приспособленности строения растений к количеству фактора. В процессе освоения экспериментальной программы дети овладели достаточно полной и обобщенной системой первоначальных знаний о комнатных растениях как живых существах (росте, развитии, размножении, питании, дыхании), условиях жизни, потребностях живых организмов и способах их удовлетворения, приспособленности к условиям существования; о некоторых объективно существующих зависимостях в растительном мире. При этом они освоили центральную связь как общую закономерность, а остальные зависимости как ее проявления. Полученные результаты подтвердили выдвинутую гипотезу о доступности такой программы для детей старшего дошкольного возраста.

Анализ процесса освоения детьми системы знаний показал, что потребность растений в том или ином условии среды осознается детьми постепенно. Решающую роль в этом процессе играют наблюдения за изменением состояния растений в связи с изменением данного условия, активное участие детей в преобразовании условия, фиксация наблюдений за состоянием растений, организация практической деятельности, требующей оперирования полученными знаниями.

Формирование у старших дошкольников системы знаний о комнатных растениях является результатом целенаправленных педагогических воздействий и системы методов обучения, обеспечиващих накопление детьми эмоционально-чувственного опыта во взаимодействии с растениями и вхождение их в мир связи, отношений живых организмов, единство познаний, переживаний и действий.

Освоение системы знаний о комнатных растениях оказало влияние на формирование гуманно-ценностного отношения к ним. Особое значение имели знания об индивидуальной неповторимости и самоценности каждого растения, о взаимосвязи растений со средой обитания и деятельности человека. Многообразные и яркие впечатления, полученные при общении с комнатными растениями, создали благоприятную основу для развития эмоционально-чувственной и нравственной сторон личности ребенка. Отношение к растениям приобрело характер ответственного в его конкретном действенном выражении.

Таким образом, в результате проведенной работы изменилась позиция детей во взаимодействии с природой, которая характеризуется доброжелательностью и эмоциональной отзывчивостью, интересом к растениям, желанием и готовностью осуществлять деятельность на гуманной основе. В связи с этим необходима организация экологическо-развивающей среды в дошкольном учреждении, основным компонентом которой являются комнатные растения. Это будет способствовать установлению эмоциональных связей ребенка с объектами природы, развитию нравственно-ценностного отношения.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Попова, Марина Юрьевна, 2001 год

1. Абрамов И.И. Введение в ботаническую географию. - JL, 1974. - 123с.

2. Алексеев С.В. Формирование системы экологических знаний на разных этапах непрерывного образования. // Экология и культура, сб. докл. науч. прак. конф. Красноярск, 1991. - С. 42 - 44.

3. Алексеев С.В. Экология: наука и область образования. СПб., 1994. 56 с.

4. Алексашина И.Ю. Глобальное образование: идеи, концепции, перспективы. СПб., 1995. - 104 с.

5. Андриевская З.Я. Формирование ответственного отношения к природе и природоохранительной деятельности у учащихся IV-VIII классов. Автореф. дис. . кан. пед. наук, Минск, 1981. - 22 с.

6. Асмолова А.Г. От экологических знаний к картине мира //Вестник образования. 1993. - № 1- С. 21- 40.

7. Арсентьева В.П. Формирование представлений о биоценозе у детей старшего дошкольного возраста (на примере луга). Автореф. дис. . кан. пед. наук. Москва, 1998. - 17с.

8. Афанасьев В.Г. Проблемы целостности в философии и биологии. М., 1964.-416с.

9. Бабинцева Л.И. Труд и наблюдения в уголке природы //Дошкольное воспитание. 1961. - № 1. - С. 46 -48.

10. Байда Х.С. Опыты с культурными растениями в школьном уголке природы. М., 1955. - 87с.

11. И. БариноваМ. Использование комнатных растений в качестве демонстрационного материала при изучении разнообразия органов растения. // Биология. Приложение к газете «Первое сентября». 1997. -№3.- С. 5.

12. БганбаВ.Р. Экологическая проблема: социально-философское обоснование и пути решения. Автореф. дис. док. фил. наук. М., 1992. -46с.

13. Благосклонов К.Н., Иноземцев А.Н. Из истории охраны природы в нашей стране. /Охрана природы. М., 1967. - 442 с.

14. Бобылева Л.Д. Совместная работа семьи и школы по воспитанию у младших школьников бережного отношения к природе. Автореф. дис. кан. пед. наук. -М, 1983. 16с.

15. Большакова М.Д., Рубушкина Н.К. Обучение детей умственным операциям в процессе ознакомления с комнатными растениями /Пути совершенствования умственного воспитания дошкольников. Ульяновск, 1986.-С. 132-139.

16. Бондарева В.А. Образцова Л.Е. Приемы активизации интереса к природе у детей 6-7 лет //Совершенствование воспитательно-образовательной работы в детском саду. Ростов на Дону, 1977. - С. 19-27.

17. Бонева Б.Н. Формирование представлений и понятий о сезонных явлениях в жизни растений у детей старшего дошкольного возраста. Автореф. дис.кан. пед. наук. -М., 1973. 16 с.

18. Борисова 3. Влияние труда в уголке природы на умственное развитие детей. //Дошкольное воспитание. 1986. - № 6. - С. 16 - 18.

19. Ботаническая география с основами экологии растений. / Под ред. В.Г. Хржановского. М., 1986. - 96 с.

20. Бреслов Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1980. - 144с.

21. Быстров А.А. Природоведение в дошкольных учреждениях. М.-Л., 1934.-96с.

22. Вавилов Н.И. Пять континентов /отв. ред. Л.Е. Родина / Л., 1987. - 165

23. Вальковский В.В. Ценность природы //Философия и общество. 1998. -№6.- С. 118.

24. Ванькова О.С., Суслова Е.Г. Цветы в вашем доме. М., 1992. - 79с.

25. Ванходло Г.А. Воспитание детей в старшей группе в связи с работой в уголке природы. /Игра и труд в детском саду. М., 1961. - С. 69-78.

26. Васильева А.И. Развитие наблюдения у детей старшего дошкольного возраста (На материале ознакомления с природой). Автореф. дис. кан. пед. наук. Минск, 1972. - 26с.

27. Вербицкий А.А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования. //Педагогика. 1997. - № 6. - С.31 - 37.

28. Вересов Н.Н. Психологический анализ условий формирования основ экологического сознания. Автореф. дис. кан.пед.наук. М., 1991. - 16с.

29. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. М., 1984.-252с.

30. Верзилин Н.М. Как ухаживать за комнатными растениями. M.-JL, 1952.- 28с.

31. Верзилин Н.М. Растения в жизни человека. Л., 1954. - 190с

32. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. Л., 1970. -307с.

33. Вернадский В.Н. Биосфера, ноосфера. / Отв. ред. Соколов Б.С. М., 1989.-250с.

34. Вернадский В.Н. Научная мысль как планетарное явление. М., 1991. -271с.

35. Ветрова Н.И. Формирование деятельности наблюдения и наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста. Автореф. дис. .кан. пед. наук. Рига, 1974. - 25с.

36. Взаимодействие общества и природы: философско-методологические аспекты экологической проблемы. /Отв. ред. Е.Т. Фаддеев. М., 1986. -349с.

37. Виноградова Н.Ф. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с природой. Автореф. дис. кан. пед. наук.-М., 1972.-25с.

38. Виноградова Н.Ф. Воспитание положительного отношения к природе. // Дошкольное воспитание. 1981. - № 5. - С. 24 - 27.

39. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание в процессе ознакомления с природой. М., 1982. - 112с.

40. Винтер Н.А., Каминский Н.Г. Растения для уголков живой природы. М.-Л., 1937.- 136с.

41. Возрастные возможности усвоения знаний. /Под ред. В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. М., 1966. - 442с.

42. Волошина О. Природа в воспитании добрых чувств у детей // Дошкольное воспитание. 1981. - №2. - С.63-64.

43. Воронович Б.А. Философские проблемы взаимодействия общества и природы. М., 1982. - 72с.

44. Воспитание гуманных чувств у детей /Под ред. Л.П. Прокопенко, В.Н. Котырло. Киев, 1987. - 172с.

45. Воспитание дошкольника в труде. /Под ред. В.Г. Нечаевой. М., 1983. -207 с.

46. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников /Под ред. A.M. Виноградовой. М., 1989. - 96с.

47. Временный государственный образовательный стандарт //Педагогика. -1997. -№ 6.-С. 31-37.

48. Выготский Л.С. Развитие эмоционального поведения //Педагогическая психология. -М., 1991.-С. 128 144.

49. Гачев В.А. Книга удивления, или естествознание глазами гуманитария, или образы в науке. М., 1991.-С. 12-13.

50. Герасимов С.О. Журавлев И.Л. Редкие комнатные растения. М., 1990. -204с.

51. Гиренок Ф.И. Экология. Цивилизация. Ноосфера. М., 1987. - 96с.

52. Гирусов Э.В. Система «Общество природа»: (Проблемы социальной экологии). - М., 1976.- 167с.

53. Гирусов Э.В. От экологического знания к экологическому сознанию. //Взаимодействие общества и природы. М., 1986. - С. 144-158.

54. Гирусов Э.В. Опасность «дыр» в экологическом воспитании //Народное образование. 1989. - № 4. - С. 23.

55. Гладышева А.В. Дети наблюдают за растениями и животными. /Опыт воспитательной работы детского сада. М., 1958. - С. 71 - 79.

56. Горелов А.А. Человек гармония - природа. - М., 1990. - 186с.

57. Горелов А.А. Экологическая идеология и будущее России //Свободная мысль. 1995.-№ 1.-С. 50.

58. Грецова В.Г. Влияние знаний о природе на воспитание положительного отношения к ней. Дис. . кан. пед. наук. М., 1969. - 286с.

59. Гусев М.В. К обсуждению вопроса об антропоцентризме и биоцентризме // Вест. Моск. Ун-та .сер. 16, биология. 1999. - №1. - С. 3-5.

60. Гэлстон А и др. Жизнь зеленого растения. М., 1983. - 549с.

61. Двораковский М.С. Экология растений. М., 1983. - 190с.

62. Дерябо С.Д. Психологические особенности восприятия и природных объектов школьниками и студентами. Автореф. дис.кан. псих. наук. -М., 1993.-26с.

63. Дерябо С.Д. Антропоморфизация природных объектов. //Психологич. жур. Т. 16. 1995. - № 3. - С. 86.

64. Дерябо С.Д., Левин В.А. Экологическая педагогика и психология. -Ростов на Дону, 1996. 305с.

65. Детство: Программа развития и воспитания в детском саду. /Под ред. Т.Н. Бабаевой, З.А. Михайловой, J1.M. Гурович. Спб., 1996. - 224с.

66. Дорст Ж. До того как умрет природа. М., 1968. - 408с.

67. Достовалова Н.А. Формирование экологической культуры населения в современный условиях. Автор. дис.кан. пед. наук. М., 1991. - 22 с.

68. Дуброва В. Обучение старших дошкольников уходу за комнатными растениями. // Дошкольное воспитание. 1985. - № 9. - С. 14-16.

69. Ельникова К.Ф. Незаслуженно забытые. //Дошкольное воспитание. -1991.-№ 1.-С. 76-80.

70. Закон России об охране окружающей природной среды. М., 1991,- 27с.

71. Захаревич Л.Ф. Особенности возникновения и развития познавательного интереса к сезонным изменениям в жизни растений у детей среднего и старшего дошкольного возраста. Автореф. дис. кан. пед. наук. М., 1970.-21с.

72. Захлебный А.Н. Общее и экологическое образование: единство и целей и принципы реализации. //Советская педагогика. 1984. - № 9. - С. 16-18.

73. Захлебный А.Н. Содержание экологического образования в средней общеобразовательной школе: теоретическое обоснование и пути реализации. Автореф. дис. . док. пед. наук. М, 1986. - 32с.

74. Залкинд Э.И. Природа в детском саду. М., 1947. - 236с.

75. Залкинд Э.И. Руководство образованием представлений и понятий детей на основе наблюдений. Автореф. дис. кан. пед. наук. М., 1951. - 35с.

76. Залкинд Э.И. Природа как средство нравственного и эстетического воспитания детей. /Ученые зап. МГПИ им. Ленина. М., 1963. - С. 171214.

77. Зверев И.Д. Теоретические основы природоохранительного просвещения в школе. //Советская педагогика. 1973. - № 2. - С. 15-18.

78. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении. М., 1980. - 96с

79. Зверев И.Д. Формирование ответственного отношения к природе // Советская педагогика. 1983. - № 12. - С. 12-19.

80. Зверев И.Д. Экогласность и образование. //Советская педагогика. 1991. -№1. - С. 9-12.

81. Знакомство детей с природой. /Под ред. Е.И. Волковой. М., 1948. - 93с.

82. Золотова Е.И. Использование сравнения при ознакомлении дошкольников с природой. Автореф. дис. кан. пед. наук. М., 1973. -21с.

83. Зубков В.А. Куда идем: к экокатастрофе или экореволюции? // Философия и общество. 1999. - №1.- С. 81 - 88.

84. Ибраимова М.К. Педагогические условия воспитания у детей старшего дошкольного возраста заботливого отношения к животным. Автореф. дис. кан. пед. наук. -М., 1990.- 17с.

85. Игра и ознакомление дошкольников с растениями / сост. И.А. Комарова. -Могилев, 1989.-78с.

86. Иоганзен Б.Г. К постановке экологического обучения и воспитания в средней школе. // Проблемы экологического образования в школе. М., 1979.-c.6-8.

87. Иоганзен Б.Г. Экологическое образование и воспитание: содержание, проблемы, методы // Материалы Всесоюзной научной конфер. Иваново, 1989.-С. 72-76.

88. Кавтарадзе Д.Н., Брудный А.А. Основы экологического мировоззрения как задача народного образования. //Вестник народного образования. -1993.-№3.-С. 3-25.

89. Канашина Е.И. Еще раз о выращивании цветов. //Дошкольное воспитание. 1957. - № 8. - С. 48-50.

90. Каплинский Я. Информационная среда человека //Экологические исследования. 1998. - № 1. - С. 12 - 14.

91. Капранова Н.Н., Порубинская Г.В. Декоративные растения в комнате и на балконе. М., 1993.- 105с.

92. Каропа Г.Н. Экологическое образование и воспитание учащихся VI-VIII классов сельских школ. Автореф. дис. кан. пед. наук. Минск, 1990. -16с.

93. Карпинская Р.С. Биология и мировоззрение. М., 1980. - 208с.

94. Картамышева Н.В. Социально-философский аспект проблемы экологического образования. Автореф. дис. кан. фил. наук. М., 1992. -16с.

95. Кирикэ Г.В. Экологическое воспитание детей 6-го года жизни (на материале ознакомления с птицами). Автореф. дис. кан. пед. наук. М., 1993.- 16с.

96. Киселев Н.И. Эволюция экологического отношения «организм среда» в современной науке (философско-методологический аспект). - Киев, 1977. - 246с.

97. Киселев Н.И. Мировоззрение и экология. Киев, 1990. - 216с

98. Кишкурно Г.Ф. Воспитание у детей наблюдательности в связи с уходом за растениями и животными. /Воспитательная работа в детском саду. -Минск, 1962.-С. 44-48.

99. Клешнин А.Ф. Растения и свет. М., 1954. - 98с.

100. Клинковская Н.И., Пасечник В.В. Комнатные растения в школах. М., 1986.- 143с.

101. Ковальчук Т.А. Формирование основ материалистического понимания природы у детей 6-7 лет (в плане преемственности между детским садом и школой). Автореф. дис. кан. пед. наук. Л., 1975. -21с.

102. Коган М.Е. Философская теория ценности. СПб., 1997. - 205с.

103. Комарова И.А. Игра как средство формирования осознанного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста. Автореф. дис. кан. пед. наук. -М., 1991. 17с.

104. Комов С.В. Экологическое образование и воспитание /Тезисы докладов. М., 1987. - С. 5.

105. Кондратьева Н.Н. Формирование системы знаний и живом организме у детей старшего дошкольного возраста. Дис. кан. пед. наук. Л., 1985. -225с.

106. Кондратьева Н.Н., Шиленок Т.А., Маркова Т.А., Виноградова Т.А. Программа экологического образования дошкольников «Мы». СПб., 1996.-96с.

107. Концепция и программа деятельности общеобразовательной средней школы по экологическому образованию /Под ред. И.Д. Зверева. М., 1991.-25с.

108. Котляков В. Жить по законам природы //Наука и жизнь, 1996. № 9. -С. 5.

109. Кочергин А.Н., Марков Ю.Г., Васильев И.О. Экологическое знание и сознание. Новосибирск, 1987. - 221с.

110. Круть И.В., Забелин И.М. Очерки истории представлений о взаимоотношении природы и общества. М., 1988. - 416с.

111. Крылова И.А. Дестабилизация социально-экологической обстановки в России /Философия и общество. М., 1999. - №1. - С. 96.

112. Култаисов Н.М. Экология растений. М., 1982. - 84с.

113. Лавренко Л.Я. Развитие экологического воспитания старших школьников в условиях учебно-воспитательного комплекса. Автореф. дис.кан. пед. наук. -М., 1996. 19с.

114. Лаптев И.Д. Экологическая культура: сущность и проблемы формирования // Теория и практика идеологической работы. М., 1984. -С. 246-263.

115. Лархер В. Экология растений. М., 1978. - 98с.

116. Липицкий B.C. Некоторые вопросы нравственного воспитания в связи с экологической проблемой //Вестник МУ. Теория научного коммунизма. 1976. -№ 6. -С. 58-65.

117. Лихачев Б.Т. Экология личности //Педагогика. 1993. - №2. - С. 19-23.

118. Логинова В.И. О критериях оценки знаний детей дошкольного возраста. /Содержание знаний и умений в обучении детей дошкольного возраста. М., 1984. - С. 3-11.

119. Логинова В.И., Матвеева А.К., Саморукова П.Г. Развитие наблюдения у детей дошкольного возраста. // Дошкольное воспитание. 1970. - № 6. -с.23-31.

120. Логинов С.В. Опыт в детском саду. // Дошкольное воспитание. 1987.- № 6. С. 12-13.

121. Логунов А.А. Соколов В.Е. и др. Современные проблемы экологического образования // Вестник АН СССР. 1981. - №11. - С.77.

122. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии.- М.,1984. 265с.

123. Лось В.А. Человек и природа. М., 1978. - 126с.

124. Лось В.А. Взаимоотношение между человеком и природой как глобальная проблема. //Вопросы философии. 1982. - №5. - С. 128-135.

125. Лось В.А. Экологическое образование цели и основные принципы. //Экологическое образование в СССР (научно-аналитический обзор). -М., 1990.-С. 18.

126. Луценко Е.А. Работа и наблюдения детей в уголке природы и на огороде //Дошкольное воспитание. 1953. - №2. - С. 43 - 46.

127. Лысенко В.Д. Осуществление связи познавательной и трудовой деятельности в процессе знакомства детей с природой. /Комплексный подход в воспитании и обучении дошкольников. Минск, 1983. - С. 416.

128. Мамедов Н.М. Проблемы экологии: некоторые актуальные аспекты. -М., 1989.- 123с.

129. Мамедов Н.М. Экологический контекст современного образования. /Педагогическое образование. М., 1993. - Вып. 7-10. - С. 39 - 42.

130. Мамедов Н.М. Экология: новые направления в традиционной науке. /Педагогическое образование. М., 1993. - Вып. 7-10. - С. 261 - 269.

131. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экологическое образование: проблемы базовых знаний. // Биология в школе. 1997. - № 1. - С. 17.

132. Марковская М.М. Уголок природы детском саду. М., 1984. - 96с

133. Матвеева А.К. Особенности и значение развития наблюдения у детей 3-го жизни. Автореф. дис. кан. пед. наук. Д., 1967. - 16с.

134. Методические указания к «Программе воспитания в детском саду». -М., 1964.-271с.

135. Моисеев Н.Н. Человек, среда, общество. М., 1982. - 240с.

136. Моисеев Н.Н. Экологическое образование и экологизация образования // Биология в школе. 1996. - № 3. - С. 29.

137. Моисеева JI.B. Экологическая педагогика: понятийно-терминологический словарь для учителя. Екатеринбург, 1996. - 60с.

138. Мурсагулова Р.Н. Роль ознакомления с комнатными растениями и садовыми растениями в умственном воспитании детей. Автореф. дис. . кан. пед. наук. Баку, 1974. - 19с.

139. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. М., 1960. - 320с.

140. Николаева С.Н. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста. /Методика экологического воспитания дошкольников. М., 1999. - С. 153-159.

141. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду. М., 1999. - 224с.

142. Новиков Ю. Природа и общество. М., 1986. - 132 с.

143. Образование в области окружающей среды. М., 1980. - 248с.

144. Образцова Л.Е. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста. Автореф. дис. кан. пед. наук. -М., 1962. 16с.

145. Овсянникова О.Н. Социально-экологическое воспитание ребенка в семье и дошкольном учреждении. Дис. кан.пед.наук. Орел, 1997. -157с.

146. Организация экологического образования в школе. /Под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. Пермь, 1990. - 84с.

147. Островская Г.Н. Формирование экологического сознания детей старшего дошкольного возраста средствами художественно-образного освоения природы. Автореф. дис. кан. пед. наук. Екатеринбург, 1998. -22с.

148. Отношение школьников к природе /Под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. М., 1988. - 99с.

149. Подготовительная к школе группа в детском саду. /Под ред. М.В. Залужской. М., 1972. - 319с.

150. Поддьяков Н.Н. О содержании умственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. // Воспитание и обучение старшего дошкольника в детском саду. Тезисы Всесоюзной научной конференции. -М., 1971.-С. 42-48.

151. Пономарева И.Н. Экология растений с основами биогеоценоза. М., 1975.-65с.

152. Пономарева И.Н. Основные концептуальные положения к проблеме экологического образования и воспитания. СПб., 1993. - 11с

153. Пономарева Л.И. Формирование представлений о взаимодействии человека и природы в процессе экологического образования дошкольников. Автореф. дис. кан. пед. н. Екатеринбург, 1998. - 18с.

154. Постникова Н.К. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников (в процессе труда по выращиванию растений). Автореф. дис. кан. пед. наук. Л., 1961. -21с.

155. Программа воспитания в детском саду. М., 1964. - 189с.

156. Программа воспитания и обучения в детском саду. / отв. ред. М.А. Васильева. М., 1985. - 174с.

157. Психолого-педагогические исследования содержания и методов уметь умственного воспитания,/ Содержание и методы умственного воспитания дошкольников / Под ред. Н.Н. Поддъякова. М., 1980. - с.5-25.

158. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. -М., 1986. 176с.

159. Райнботе X. Тайна растений. М., 1984. - 65с.

160. Регель Э. Содержание и воспитание растений в комнате. СПб., 1871.- 165с.

161. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды. Словарь-справочник. М., 1992. - 115с.

162. Реймерс Н.Ф. Теоремы экологии. //Наука и жизнь. 1992. - №10. -С.130.

163. Родина В.А. Цветоводство в школе. М., 1958. - 78с.

164. Родионов Т.П. Экологическое сознание народов Севера: состояние и проблемы. // Философия и общество. 1998. - С. 106 - 116.

165. Руководство для воспитателей детского сада. М., 1950, - 186с.

166. Салеева Л.П. Формирование бережного отношения младших школьников к природе. Дис. кан.пед.н. -М., 1978. 135с.

167. Саморукова П.Г. Роль деятельности и руководство ею в развитии наблюдений у детей старшего дошкольного возраста. / Ученые зап. ЛГПУ им. Герцена: дошкольное воспитание. Л., 1967. - т. 319. - С. 17-23.

168. Саморукова П.Г. Формирование у детей старшего дошкольного возраста умения видеть существенные признаки наблюдаемые предметов // Тезисы докладов Всесоюзной конференции. М., 1970. - С. 36 - 39.

169. Саморукова П.Г. Уголок природы в детском саду. // Дошкольное воспитание. М., 1974. - № 7. - С. 12 - 18.

170. Сенкевич В.М. Экологическое образование: интеграция научных знаний и образных представлений. // Советская педагогика. 1989. - №5.- С.15-19.

171. Сидельковский А.Р. Человек и природа: Формирование отношений. -Ставрополь, 1975. 209с.

172. Сизенко 3. Природа и дети. М., 1968. - 96с.

173. Смирнов Г.С. Экологизация сознания и ее роль в оптимизации взаимодействия общества и \* природы /Экологическое сознание во взаимодействии общества и природы. Иваново, 1984. - С. 31 - 38.

174. Соминская Н.И. Комнатные растения в воспитательной работе с детьми. //Дошкольное воспитание. 1960. - №8. - С. 63 - 67.

175. Суравегина И.Т. Междисциплинарный характер экологических знаний //Советская педагогика. 1984. - №2. - С. 21-26.

176. Суравегина И.Т. Теория и практика формирования ответственного отношения школьников к природе. Дис. док. пед. наук. М., 1986. -315с.

177. Творческий поиск в экологическом воспитании.: опыт работы дошкольных учреждений Москвы (сост. С.Н. Николаева. Часть 1,2. М., 1996.- 126с.

178. Тереньтева Е.Т. Формирование у детей 6 лет первоначальных знаний о единстве организма и среды. Автореф. дис. кан. пед. наук. Л., 1980. -24с.

179. Труд и наблюдения в природе, (сост. А.Ф.Мазурина. М., 1960. - 206с.

180. Уголок природы в детском саду (Сб. статей). М., 1957. - 68с.

181. Урсул А.Д. Перспективы экоразвития. М., 1990. - 271 с.

182. Федорова Т. А. Воспитание у детей старшего дошкольного культуры взаимодействия с природой. Автореф. дис. .кан. пед. наук. М., 1990 -17 с.

183. Фельдштейн Д.Н. Психология становления личности. М., 1994. -192с.

184. Фокина В.Г. О воспитании умственной активности детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой. // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Сборник научных трудов. М., 1980.-С. 77-83.

185. Фокина В.Г К вопросу о воспитании социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе труда в природе.

186. Межвузовский сборник научных трудов. Формирование первоначальных основ социальной активности у детей дошкольного возраста. М., 1984. -С.132-140.

187. Фокина В.Г. Экологическое воспитание это воспитание нравственности, духовности и интеллекта. //Дошкольное воспитание. -1995.-№ 7.-С. 11-14.

188. Фролов И.Т. Перспективы человека. М., 1983. - 153с.

189. Хайдурова И.А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста системы первоначального знания о некоторых существенных зависимостях в растительном мире. Автореф. дис. кан. пед. наук. Л., 1974.-16 с.

190. Хрипач Н.Е. Эстетическое воспитание старших дошкольников в процессе труда в природе. //Пути совершенствования педагогического процесса в старших группах детского сада. / Сборник научных трудов. -Минск, 1985.-С. 59-67.

191. Хрипач Н.Е. Уход за комнатными растениями. //Дошкольное воспитание. 1988. - № 12. - С. 32 - 34.

192. Христовская Т.В. Формирование у дошкольников динамических представлений о росте и развитии растений //Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста. М., 1987. - С. 25 - 32.

193. Цуканова Н.И. Формирование опыта и привычек гуманного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Автореф. дис. кан. пед. наук. -Брянск, 1994. -20с.

194. Человек и мир растений / Под ред. Д.Д Брежнева. М., 1992. - 92с.

195. Шагун Г. и др. Исследование экологического сознания детей и подростков // Психологически журнал. 1999. - № 1. - т. 15. - С. 18-24.

196. Швейцер А. Культура и этика. М., 1973. - 315с.

197. Шенников А.Н. Экология растений. М., 1950. - 442с.

198. Ширяева А.С. Принципы, формы и содержание экологического воспитания и образование на современном этапе. / О ценностном подходе к изучению жизнедеятельности человека. М., 1985. - С.36-42.

199. Шмитхюзен И. Общая география растительности. М., 1966. - 225с.

200. Экологическое воспитание. /Школа защиты природы. /Под ред. Чижова В.П. М., 1982.- 87с.

201. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Ниж. Новгород, 1991.- 40с.

202. Экологическое образование и устойчивое развитие. М., 1996. - 256с.

203. Экологическое образование школьников / Под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. М., 1983. - 160с.

204. Эмоциональное развитие дошкольника. / Под. ред. А.С. Кошелевой. -М., 1987.- 176с.

205. Юсупова Л., Формирование начал материалистического понимания у старших дошкольников в процессе ознакомления их с растениями в условиях Узбекистана. Автореф. дис. кан. пед. наук. Ташкент. - 1980. - 16с.

206. Ясвин В.А. Личностное отношение к природе у школьников. Автореф. дис. кан. псих. наук. Даугавтилс. - 1993. - 18с.

207. Ясвин В.А. Исследование структурных характеристик личностного отношения к природе // Психологический журнал. 1995. - № 3. - Т. 16 . -С. 70-76.

208. Ясвин В.А. Психолого-педагогическая коррекция субъективного отношения к природе в процессе экологического образования // Вопросы психологии. 1998. - № 4. - С.З

209. Die Natur erlebt und beobachtet mit Vorschulkinder. Berlin, 1978. - 293 s.

210. Haage Walthter Schone Kakteen richtig pflegen. Leipzig, Radebeut, 1979. -88 s.