**Становление концепции дошкольного воспитания в экспериментальной педагогике России :конец XIX - начало XX веков**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Авилова, Елена Анатольевна

 Год:**

2008

**Автор научной работы:**

Авилова, Елена Анатольевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

179

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Авилова, Елена Анатольевна

Введение.

Глава 1. Теоретико-методологические основания разработки проблем дошкольного воспитания в экспериментальной педагогике России к. XIX - н. XX вв.

1.1. Условия и предпосылки становления экспериментально-педагогического исследования детей дошкольного возраста.

1.2. Формирование научных подходов к изучению детей раннего и дошкольного возраста в России к. XIX - н. XX вв.

Глава 2. Построение концепции дошкольного воспитания на основе отечественных экспериментально-педагогических исследований конца XIX - начала XX вв.

2.1 Взгляды учёных на проблему разработки научно-обоснованной теории воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

2.2. Ведущие направления деятельности отечественных научно-исследовательских учреждений по изучению проблем детства в к. XIX - н. XX вв.

2.3. Содержание и методы воспитания детей раннего и дошкольного возраста в педагогическом наследии И.А. Сикорского и В.М. Бехтерева.

Выводы.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Становление концепции дошкольного воспитания в экспериментальной педагогике России :конец XIX - начало XX веков"

Актуальность исследования.

В условиях демократизации и гуманизации образовательного процесса перед педагогами встаёт проблема поиска путей его преобразования, в котором существенную помощь может оказать педагогическая мысль прошлого.

Особое место в истории, как мировой, так и отечественной педагогики, занимает период к. XIX - н. XX вв. В это время происходил процесс интеграции научного знания, появление дисциплин на стыке наук, проникновение естественнонаучных методов исследования в гуманитарные области знания. В психолого-педагогических науках этого периода явственно обозначился интерес к объективному изучению своеобразия детства, стремление к реализации комплексного подхода к исследованию и индивидуализированному воспитанию детей с самого раннего возраста.

Наиболее ярким педагогическим направлением, призванным реализовать идеи «нового воспитания», выступила экспериментальная педагогика, ведущим стремлением которой была разработка научно обоснованной теории обучения и воспитания, способной развить индивидуальность личности. Возникшая в XIX в. экспериментальная педагогика (термин предложил Э. Мейман) ставила своей целью всестороннее исследование ребёнка и обоснование педагогической теории экспериментальным путём. Она оказала сильное влияние на ход развития отечественной педагогической науки.

Особую роль экспериментальные педагогические исследования к. XIX -н. XX вв. сыграли в обосновании и разработке научных основ дошкольной педагогики. Однако, несмотря на ценность идей и опыта того времени для современной педагогической науки, далеко не всё наследие крупных отечественных ученых, таких как И.А. Сикорский, А.П. Нечаев, Н.Е. Румянцев, В.М. Бехтерев и др., на данный момент изучено и оценено.

Обращение к наследию выдающихся учёных открывает огромный научный потенциал, способный оказать влияние на современную педагогическую практику, обогатить её, а также предупредить возможные ошибки в сходных процессах реализации личностно-ориентированного подхода в образовании.

Всё вышеизложенное обращает нас к изучению проблемы педагогического наследия отечественных учёных к. XIX - н. XX вв., разрабатывавших проблемы воспитания детей раннего и дошкольного возраста. В нашей работе мы хотим остановиться в основном на концепциях представителей экспериментальной педагогики И. А. Сикорского и В.М. Бехтерева, на наш взгляд, наиболее разработанных, но в то же время, как нам видится, недостаточно изученных современной наукой.

Состояние изученности проблемы:

Проведенные исследования, касающиеся проблем становления научных основ педагогики к. XIX - н. XX вв. в России, освещают как сам процесс её развития, так и деятельность отдельных представителей.

В советский период первые попытки изучения особенностей и тенденций развития экспериментального направления в педагогике относятся к 40-м гг. XX в. Они нашли своё отражение в работах Е.А. Будиловой, Г.М. Махмудова,

A.В. Петровского, М.В. Соколова, М.Г. Ярошевского и других авторов.

Рядом исследователей в 60-80-е годы XX в. была проведена существенная работа по анализу деятельности и творчества ученых изучаемого периода: дидактических взглядов П.Ф. Каптерева (З.М. Тамбиева), наследия П.П. Блонского (А.А. Никольская), психологических взглядов В.М. Бехтерева (М.Н. Мамедов, В.А. Просецкий и др.), А.П. Нечаева (В.В. Аншакова). Однако основной акцент делался на оценке вклада ученых в развитие психологической науки.

С середины 90-х гг. XX в. изучение психолого-педагогического наследия учёных рубежа предыдущих веков получает новое развитие. В исследованиях

B.В. Аншаковой, А.В. Духавневой, Т.Д. Марцинковской, А.А. Никольской, Ю.В. Никольской, А. А. Романова, И.С. Сергеева, Т.В. Сладковой, О.А. Степуниной, Ф.А. Фрадкина и др. был проведён анализ развития опытно-экспериментального направления в России.

Помимо внимания исследователей, направленного на выявление общих тенденций развития психолого-педагогической науки в к. XIX - н. XX вв., оживляется интерес к персоналиям (Т.А. Золотарёва, А.А. Никольская, Д.С. Тимофеев, Т.А. Филановская и др.), в том числе в дошкольной педагогике (Е.И. Колоярцева, В.В. Реутова, О.А. Фролова).

Становление русской дошкольной педагогики рассматриваемого периода являлось объектом исследования И.В. Чувашева. В его работе даётся анализ педагогического наследия и деятельности многих прогрессивных русских педагогов, но не ставится задача оценить целостные педагогические концепции отечественных учёных, работавших в междисциплинарных областях. Несколько работ освещают отдельные процессы становления отечественной дошкольной педагогики и дошкольного образования и затрагивают интересующий нас период (JI.M. Волобуева, К.Г. Дьяконова, Т.Ю. Купач, С.В. Лыков, О.В.Морозова, Н.Г. Спиренкова, Н.М. Шкляева и др.).

В последние годы интерес к процессам, происходившим в психолого-педагогической науке и практике к. XIX — н. XX вв., усиливается. Это находит своё выражение в появлении ряда статей, в том числе посвящённых рассмотрению отдельных аспектов педагогических взглядов А.П. Нечаева, Н.Е. Румянцева, В.М. Бехтерева, И.А. Сикорского и др., недостаточность изученности наследия последних очевидна для современных исследователей (С.Ф. Егоров, А.В. Бабаян, В.Н. Добросердова, Е.А. Князев, О.В. Морозова, Е.В. Чмелёва и др.).

Обзор историко-педагогической литературы даёт нам основание утверждать, что работы, как советского, так и постсоветского периодов, отражающие становление педагогической науки, психолого-педагогическое наследие отечественных учёных к. XIX - н. XX вв., достаточно многочисленны. Однако в существующих трудах анализируются лишь отдельные аспекты воспитания детей раннего и дошкольного возраста, и не ставится специальной цели рассмотрения целостных педагогических концепций, разработанных на основе экспериментально-научных исследований, а также определения их значения в процессе становления отечественной дошкольной педагогики как науки. Под педагогической концепцией (теорией) понимается «.построенная на определённой теоретико-методологической основе и обобщении современно передового опыта воспитания и обучения, в том числе и собственного, экспериментально проверенного, система идей, выводов о закономерностях и сущности педагогического процесса, принципах его организации и осуществления» [143, 12].

Сложившееся противоречие между значимостью данной проблемы для современной науки и недостаточной её разрешённостью в историко-педагогической науке определило актуальность нашего исследования.

Проблема исследования: каковы особенности концепции воспитания детей раннего и дошкольного возраста, обоснованной представителями экспериментальной педагогики России на рубеже XIX - XX вв. Решение данной проблемы составляет цель исследования. Объектом диссертационного исследования является экспериментальная педагогика к. XIX - н. XX вв.

Предмет исследования: педагогические взгляды отечественных представителей экспериментальной педагогики на проблемы воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Поставленная цель определила следующие Задачи исследования: выявить условия формирования концепции воспитания детей дошкольного возраста в экспериментальной педагогике России к. XIX -н. XX вв.; определить направления и результаты экспериментальной деятельности по изучению проблем детства в отечественных научно-исследовательских учреждениях к. XIX - н. XX вв.; охарактеризовать концептуальные положения организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста, сформулированные отечественными представителями экспериментальной педагогики.

Методологической основой диссертационного исследования являются логико-гносеологические принципы историко-педагогического познания: объективность, историзм, системность, культурно-историческая обусловленность; социокультурный подход, предполагающий рассмотрение и оценку системы педагогических идей в контексте конкретно-исторических условий развития общества, состояния системы отечественного образования, уровня научных знаний к. XIX - н. XX вв.; методологические труды по вопросам истории образования (М.В. Богуславский, А.Н. Джуринский, С.Ф. Егоров, Г.Л. Ильин, Е.Г. Ильяшенко, Г.Б. Корнетов, В.В. Краевский, В.Г. Пряникова, З.И. Равкин, А.А. Романов и др.).

Для реализации поставленных задач нами был использован комплекс общетеоретических и историко-педагогических методов, взаимообогащающих и дополняющих друг друга: изучение и теоретико-педагогический анализ литературы, синтез, систематизация и интерпретация полученных фактов, сравнительно-сопоставительный анализ теоретической и практической деятельности учёных, системный анализ, учитывающий социокультурные, экономические, государственно-политические и другие факторы, ретроспективный и историко-логический методы, обобщение и систематизация полученных результатов и выводов.

Источники исследования: психологическая, педагогическая, философская, антропологическая, методическая литература, статьи периодической печати к. XIX - н. XX вв., психологические и педагогические труды ученых данного периода, в том числе первоисточники, не подвергавшиеся ранее педагогическому исследованию, отчёты о деятельности Института по изучению мозга и психической деятельности, Педологического института, Киевского Фребелевского Общества, диссертационные работы, монографии, учебные пособия, статьи по проблеме исследования.

Этапы проведения исследования.

На первом этапе (2003 - 2005 гг.) проводился поиск и теоретическое изучение литературы по теме исследования. Определялись исходные положения исследования: цель, задачи, методология.

На втором этапе (2005 - 2006 гг.) происходил дальнейший поиск литературных источников, проводился их анализ, обрабатывался и систематизировался материал по первой главе исследования, происходила апробация и внедрение полученных данных в практику подготовки работников дошкольного образования.

Третий этап (2006 - 2008 гг.) заключался в анализе, обобщении и систематизации материала, уточнении теоретических положений, литературном оформлении текста диссертации и формулировании её выводов. Происходило внедрение результатов исследования в учебный процесс ВУЗа.

Наиболее существенные результаты, полученные соискателем, состоят в том, что: выявлены взгляды отечественных учёных к. XIX — н. XX вв., представителей экспериментальной педагогики, на проблему комплексного изучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. определена решающая роль экспериментальных исследований российских учёных к. XIX - н. XX вв. в процессе становления научных основ отечественной дошкольной педагогики; представлены и проанализированы направления работы российских научно-педагогических учреждений к. XIX - н. XX вв. по изучению проблем детства и построению педагогического процесса на основе выдвинутых учёными принципов и рекомендаций по воспитанию детей дошкольного возраста; на основе анализа значительного количества первоисточников и научной литературы впервые выявлены сущность, специфика и значение оригинальной экспериментально-педагогической концепции воспитания детей раннего и дошкольного возраста, созданной в рамках экспериментальной педагогики к. XIX — н. XX вв.;

Достоверность и обоснованность положений и выводов исследования обеспечивается использованием комплекса взаимодополняющих методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; единством исходных позиций автора и опорой на современные научные концепции в области педагогики, психологии и истории педагогики.

Научная новизна заключается в том, что: получены новые данные, об определяющем влиянии рёзультатов первых экспериментальных педагогических исследований отечественных учёных к. XIX - н. XX вв. на формирование научных подходов к обоснованию необходимости непрерывного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; представлена характеристика концепции дошкольного воспитания, реализованной в деятельности комплексных научно-исследовательских экспериментальных учреждений по изучению проблем детства и воспитанию детей дошкольного возраста, а также проводивших подготовку педагогов-исследователей для работы с дошкольниками; определены перспективы для дальнейших исследований проблемы становления дошкольной педагогики как науки, в тесной её взаимосвязи с развитием антропологических наук.

Теоретическая значимость: представлен генезис отечественной педагогической концепции, основополагающим положением которой являлось единство изучения и воспитания ребёнка, начиная с раннего возраста; расширены сведения о деятельности научно-исследовательских учреждений по изучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста и подготовке педагогов-исследователей в области дошкольного воспитания (методика психофизического обследования ребёнка, содержание подготовки кадров для дошкольных учреждений и пр.); определен вклад деятелей отечественной экспериментальной педагогики, в частности И.А. Сикорского и В.М. Бехтерева, в разработку общих и частных проблем дошкольного воспитания: создание теории детской игры, исследование проблем нравственного воспитания, обоснование необходимости индивидуального подхода к воспитанию ребенка с первых дней жизни и определение путей его реализации и пр.; раскрыто теоретическое значение и содержание рекомендаций отечественных учёных к. XIX — н. XX вв. по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в условиях семейного и общественного воспитания, отвечающих задачам современной системы дошкольного образования.

Практическая значимость: результаты проведённого исследования позволили расширить содержание лекций и практических занятий учебных дисциплин: «История образования и педагогической мысли», «История педагогики (общая и дошкольная)», а также курса в магистратуре «История, методология и философия зарубежной и отечественной психологии и педагогики». Полученные данные также могут дополнить соответствующие разделы учебных пособий и лекционных курсов по истории отечественной дошкольной педагогики.

Материалы диссертации использованы при составлении учебной программы по спецкурсу «Связь изучения и воспитания детей в истории отечественной педагогики конца XIX - начала XX вв.» для студентов ВУЗа, написании реферативных, курсовых и дипломных работ, а также могут быть полезны при дальнейшей разработке отдельных аспектов проблем истории дошкольной педагогики.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты исследования докладывались и были одобрены на ежегодных научно-практических конференциях Mill У (2004 - 2007 гг.), на Всероссийской научно-практической конференции в Коломне (2006 г.), в ходе лекционных и семинарских занятий по дисциплине «История педагогики (общая и дошкольная)», «История, методология и философия зарубежной и отечественной педагогики» на факультете дошкольной педагогики и психологии МПГУ (2004 — 2006 гг.), Международной научно-практической психологической конференции в Коломне (2006 г.). На основе материалов диссертации был разработан авторский курс для магистратуры Современной гуманитарной академии.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Ведущую роль в разработке научных основ дошкольной педагогики в к. XIX - н. XX вв. сыграли теоретические работы и практическая деятельность представителей экспериментальной педагогики. В рамках данного направления сложилась оригинальная концепция дошкольного воспитания, направленная на содействие развитию ребёнка как личности и предусматривавшая построение процесса воспитания на основе изучения закономерностей и особенностей психофизического развития ребенка, что определяло его содержание, методы и средства.

2. Созданные представителями экспериментальной педагогики к. XIX - н. XX вв. научные институты, включавшие комплекс учреждений по изучению ребёнка раннего и дошкольного возраста учеными антропологических специальностей, проведению крупных педагогических экспериментов, апробации содержания и методов воспитания в экспериментальных яслях и детских садах, имели особое значение в становлении отечественной дошкольной педагогики как науки. При этом детские учреждения одновременно являлись образовательно-консультативными центрами для педагогов и родителей и учебными заведениями по подготовке первых педагогов-исследователей в сфере дошкольного воспитания.

3. Определяющую роль в разработке концепции дошкольного воспитания имели работы и практическая деятельность выдающихся отечественных педагогов-эксперименталистов И.А. Сикорского, В.М. Бехтерева и А.П. Нечаева, реализовавших в педагогической практике принцип единства объективного изучения и воспитания ребёнка, что позволило им обосновать и осуществить комплексный подход к образованию детей дошкольного возраста, предполагавший индивидуализацию педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Структура диссертации соответствует логике научного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и трёх приложений. Общий объём работы составляет 172 стр. Основное содержание изложено на 154 стр. Список литературы включает 241 наименование.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Авилова, Елена Анатольевна

Выводы:

1) условиями формирования концепции воспитания детей раннего и дошкольного возраста в к. XIX - н. XX,вв. явились: возросший интерес общественности к. XIX - н. XX вв. к проблемам воспитания детей раннего и дошкольного возраста; научное взаимодействие отечественных и зарубежных педагогов и психологов в изучении вопросов дошкольного детства; положения классической русской педагогики, обуславливающие необходимость целенаправленного формирования личности с первых дней жизни; разработка специальных методов исследования ребёнка (наблюдение, опросы, тестирование и др.) и создание методики экспериментально-педагогического исследования;

2) важную роль в развитии научных основ дошкольной педагогики сыграли инициированные представителями экспериментальной педагогики комплексные научные учреждения по изучению и воспитанию ребёнка, основными направлениями и результатами работы которых явились: научная деятельность - созданные представителями экспериментальной педагогики институты выполняли роль исследовательских центров, аккумулировавших психолого-педагогическую мысль того времени; воспитательно-образовательная работа с детьми дошкольного возраста — созданные при институтах детские сады являлись образцовыми детскими учреждениями; подготовка практических педагогов-исследователей для работы дошкольных учреждениях; повышение квалификации профессиональных дошкольных работников; проведение семейного консультирования по вопросам воспитания;

3) особо значимы в рамках данного направления в области педагогию! раннего и дошкольного возраста педагогические труды и деятельность выдающихся представителей экспериментальной педагогики - И.А. Сикорского,

153

В.М. Бехтерева и А.П. Нечаева, которые явились пионерами в области реализации принципа единства изучения и воспитания ребёнка с момента рождения и во многом заложили основы отечественной научной дошкольной педагогики путём создания целостной концепции непрерывного воспитания;

4) проведённое исследование педагогического наследия отечественных учёных-эксперименталистов позволяет говорить о создании ими оригинальной педагогической концепции дошкольного воспитания, основными положениями которой явились:

- обоснование определяющего значения первых семи лет жизни (возраст первого детства) и необходимости воспитания с момента рождения;

- формулировка цели воспитания гармоничной личности с преобладанием развития нравственной сферы;

- учёт и реализация принципов природосообразности, единства изучения и воспитания и непрерывности последнего на протяжении раннего и дошкольного возраста;

- индивидуализация методов изучения и воспитания ребёнка в условиях общественных дошкольных учреждений;

- приоритет развивающей и воспитательной работы над обучением;

5) особенностями рассмотренной концепции явились:

- своеобразная трактовка отдельных аспектов воспитания (эмоционально-волевое, нравственное, сенсорное, умственное), в частности проблемы развития детской игры, рассматриваемой как чисто интеллектуальное проявление;

- разработка оригинального автодидактического материала, предвосхитившего аналогичные работы зарубежных педагогов;

6) Педагогическая концепция воспитания детей раннего и дошкольного возраста, разработанная отечественными представителями экспериментальной педагогики к. XIX — н. XX вв., была направлена на индивидуализацию педагогического процесса, что представляется актуальным и ценным для современной науки в условиях модернизации системы дошкольного образования.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Авилова, Елена Анатольевна, 2008 год

1. Авдеев В. Д. Отец будущего Авиаконструктора. -http://duel.ru/200250/7506l

2. Анри В. Современное состояние экспериментальной педагогики, её методы и задачи. М., 1900. - 348 с.

3. Аншакова В.В. Вопросы детской и педагогической психологии в трудах А.П. Нечаева.: Автореф. дис. .канд. псих. наук. -М., 1984. 18 с.

4. Аншакова В.В. К столетию создания лаборатории экспериментальной педагогической психологии // Развитие личности. 2000. - №3-4. - С. 201 -214.

5. Аншакова В.В. Вклад А.П. Нечаева в становление и развитие возрастной и педагогической психологии. Астрахань, 2002. - 125 с.

6. Бабаян А.В. И.А. Сикорский о нравственном воспитании // История школы и педагогики. 2004. - №10. - С. 66 - 74.

7. Бабаян А.В. Вопросы нравственного воспитания в наследии И.А. Сикорского. -http://www.auditorium.ru/aud/v/index.php?a=vconf&c=getForm&r=thesisDesc& idthesis=3325

8. Бабаян А.В. И.А. Сикорский о нравственном воспитании детей в семье. -http://pn.pglu.ru/index.php?module=subjects&fiinc=printpage&pageid=1076&sc ope=page

9. Барсков Я.Л. Педагогический музей военно-учебных заведений. 1864-1914: исторический очерк. С.-Пб., 1914. - 346 с.

10. Басов М.Я. Методика психологических наблюдений над детьми. Л., 1924. -338 с.

11. Белозерцева В.В. М. Бехтерев о роли раннего возраста в становлении человека // Дошкольное воспитание. 1974. - №12. — С. 30-34.

12. Бениаминова М.В. Воспитание детей. М., 1985. - 272 с.

13. Бехтерев В.М. О современом развитии неврологических знаний и значении в этом развитии научных обществ // Неврологический вестник. Казань., 1893. - Т. 1.-Вып. 1.-С. 1-14.

14. Бехтерев В.М. Биологическое значение психики // Вестник психологии, криминальной антропологии и гипнотизма. — 1904. Вып. 1.-е. 1-11.

15. Бехтерев В.М. Об устройстве Психоневрологического института в С.Петербурге // Вестник психологии, криминальной антропологии и гипнотизма. 1904. - Вып. 5. - С. 237 - 276.

16. Бехтерев В.М. Объективная психология и её предмет // Вестник психологии, криминальной антропологии и гипнотизма. 1904. - Вып. IX. -С. 650-661.

17. Бехтерев В.М. Психика и жизнь. СПб., 1904. - 206 с.

18. Бехтерев В.М. Обоснование объективной психологии // Вестник психологии, криминальной антропологии и гипнотизма. 1907. - №.1. — С. 1-17.

19. Бехтерев В.М. Психо-педологический институт, состоящий при Психоневрологическом институте // Вестник психологии, криминальной антропологии и гипнотизма. 1908. - Вып. 5. - С. 321 - 324.

20. Бехтерев В.М. Об объективном исследовании детской психики // Вестник психологии, криминальной антропологии и гипнотизма. 1908. - Вып. I. — С. 4- 17.

21. Бехтерев В.М. Вопросы воспитания в возрасте первого детства. С.-Пб., 1909.-40 с.

22. Бехтерев В.М. Объективное исследование нервно-психической сферы в младенческом возрасте. С.-Пб., 1909. - 18 с.

23. Бехтерев В.М. Вопросы общественного воспитания. М., 1910. - 42 с.

24. Бехтерев В.М. Объективная психология. Специальная часть. С.-Пб., 1910. - 664 с.

25. Бехтерев В.М. Мимические рефлексы // Вестник психологии, криминальной антропологии и гипнотизма. -1911. — №1.-С. 1- 48.

26. Бехтерев В.М. Внушение и воспитание/Вопросы педагогической патологии в семье и школе. — С.-Пб., 1912. 168 с.

27. Бехтерев В.М. О развитии нервно-психической деятельности в течение первого полугодия жизни ребёнка // Вестник психологии, криминальной антропологии и педологии. 1912. - Вып. II. - С. 1 - 48.

28. Бехтерев В.М. Вопросы эволюции нервно-психической деятельности и отношение их к педагогике. — Пг., 1916. 16 с.

29. Бехтерев В.М. Значение музыки в эстетическом воспитании ребёнка с первых дней его детства. -М., 1916.-13 с.

30. Бехтерев В.М. О социально-трудовом воспитании. Пг., 1917. - 16 с.

31. Бехтерев В.М. Общие основания рефлексологии. Пг., 1918. - 163 с.

32. Бехтерев В.М. Об основных законах мира при объективном рассмотрении соотносительной деятельности человека и его социальной жизни с точки зрения рефлексологии // Вопросы изучения и воспитания личности. 1920. - №2. - С. 171-204.

33. Бехтерев В.М. О деятельности Психоневрологического института, как высшего педагогического учреждения и его роли в пед. Строительстве // Вопросы изучения и воспитания личности. 1921. - №3. - С. 435 - 452.

34. Бехтерев В.М. Внушение и воспитание. Пг., 1923. - 40 с.

35. Бехтерев В.М. Объективное изучение личности. Петербург-Берлин-Москва, 1923.-62 с.

36. Бехтерев В.М. Недооценка социальной роли женщины // Вестник знания. -1925.-№11.-с. 771 -774.

37. Бехтерев В.М. Роль социального отбора в эволюции видов // Вестник знания.- 1926.-№13.-С. 841 -844.

38. Бехтерев В.М. Перспективы рефлексологии человека // Вестник знания. -1927.-№6.-С. 323-326.

39. Бехтерев В.М. Общие основы рефлексологии человека. Руководство к объективному изучению личности. М. - Л., 1928. - 544 с.

40. Бехтерев В.М. Социальное бессмертие человеческой личности // Вестник знания. 1928.- №1.-С.4- 11.

41. Бехтерев В.М. О сочетательно-рефлекторной терапии/Избранные произведения (статьи и доклады) М., 1954. - С.436'- 441.

42. Бехтерев В.М. Охрана детского здоровья/Проблемы развития и воспитания человека. М., 1997. - 416 с.

43. Бехтерев В.М. Первоначальная эволюция детского рисунка в объективном изучении/Проблемы развития и воспитания человека. М., 1997. - 416 с.

44. Бехтерев В.М. Роль внушения в общественной жизни/Проблемы развития и воспитания человека М., 1997. - 416 с.

45. Бехтерев В.М. Что такое внушение/Проблемы развития и воспитания человека.- М., 1997. 416 с.

46. Бехтерев В.М. Психика раннего возраста и охрана детского здравия. Б.м. и б.г. - 29 с.

47. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале XX века: лекции по педагогической антропологии и философии образования. — М., 1994. — 112 с.

48. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. М., 1998. - 576 с.

49. Блонский П.П. О национальном воспитании. М., 1915. - 40 с.

50. Блонский П.П. Основные понятия воспитания // Школа. 1995. — №1. -С. 90-95.

51. Блонский П.П. Педология. М., 1999. - 288 с.

52. Болтунов А.П. Экспериментально-психологическое изучение ребёнка дошкольного возраста. Б. м. и г. - 20 с.

53. Васильев A.JI. Отец рефлексологии // Вестник знания. 1926. - №6. -С. 430-432.

54. Введенский А.И. Об экспериментальной дидактике А.П. Нечаева. С.-Пб., 1901.-78 с.

55. Ветлугина Н.А., Кенеман А.В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. М., 1983. — 255 с.

56. Виноградов Н. Ближайшие задачи экспериментальной педагогики // Вопросы философии и психологии. 1909. - №99. - С. 309 - 322.

57. Виноградов Н. Очерки по истории идей дошкольного воспитания. M.-JL, 1925.- 156 с.

58. Владимир Михайлович, как организатор // Вестник знания. 1926. - №6. -С. 419-420.

59. Волобуева JI.M. Становление и развитие отечественного дошкольного воспитания в Москве (1900-1928 гг.): Дисс. на соискание учёной степени канд. пед. наук. -М., 1994. 183 с.

60. Володин С. П.П. Блонский о дошкольном воспитании // Школа. 1995. -№1. - С. 88-90.

61. Воробьёва Е.П. Реализация гуманистической концепции образования П.Ф. Лесгафта в современной подготовке учителя.: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Самара, 2000. - 20 с.

62. Воронцов Н.Н. Развитие эволюционных идей в биологии. М., 1999. -640 с.

63. Выворов С., Карамаш С. Иван Сикорский врач, учёный, человек. -http ://www.histomed. kiev.ua/agapi t/ag 13/page3 4 .html

64. Гервер A.B. Отчёт о деятельности Психоневрологического института за 1910 г.// Вестник психологии, криминальной антропологии и гипнотизма. -1911.-№2.-С. 1-48.

65. Гончаров Н.К. «Педагогическая антропология» К.Д. Ушинского начало новой эры в педагогике // Советская педагогика. - 1968. - №1. - С. 9 - 20.

66. Гончаров Н.К. Человек как предмет воспитания и изучения//Сов. педагогика.-1973.-№11.-С. 104-115.

67. Данилюк А .Я. Развитие педагогической антропологии в контексте русской культурной традиции // Педагогика. 2003. - №1. - С. 82 - 89.

68. Джуринский А.Н. История педагогики. М., 1999. - 432 с.

69. Добросердова В.Н. В.М. Бехтерев о воспитании/Страницы истории педагогики. Пятигорск, 1997. — Вып. 6. - С. 53 - 57.

70. Добросердова В.Н. В.М. Бехтерев о формировании личности/Страницы истории педагогики. Пятигорск, 1998. - С. 59 - 61.

71. Добросердова В.Н. Использование педагогического наследия

72. B.М. Бехтерева в процессе подготовки педагогов системы дошкольного образования/Вопросы воспитания: теория и практика. Часть 2. Пятигорск, 1998.-С. 13-15.

73. Добросердова В.Н. И.А. Сикорский о дошкольном воспитании/Страницы истории педагогики. — Пятигорск, 1999. С. 57 - 62.

74. Духавнева А.В. Методы исследования личности в отечественной педагогике первой трети XX в.: Автореф. дис. . канд. пед. наук. -Владимир, 1995.-21 с.

75. Душевная жизнь детей. Очерки по педагогической психологии. М., 1910. -283 с.

76. Егоров С.Ф. Педагогическая теория в России на рубеже XIX-XX веков/Педагогика и политика в образовании России начала XX века. Конференция молодых учёных 25-26 февраля 1997 г. в 2-х частях. Часть 1. -М., 1997.-151 с.

77. Егоров С.Ф. Методологические идеи К.Д. Ушинского в процессе приобретения педагогикой статуса науки // Педагогика. 1999. - №6. —1. C. 75-83.

78. Жундрикова С. В. Подготовка специалистов дошкольного воспитания в РСФСР (1917 1941 гг.): Дисс. на соискание учёной степени канд. пед. наук. - М., 2004.- 181 с.

79. Золотарёва ,О.А. Антрополого-гуманистическая концепция семейного воспитания П.Ф. Каптерева: Автореф. .канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2001.-11 с.

80. Игра и труд в дошкольном возрасте. M.-JL, 1929. — 228 с.

81. Ильяшенко Е.Г. Отечественная педология в контексте развития педагогической антропологии (первая треть XX в.) // Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии

82. Университета РАО. Вып. 17. История и теория педагогики. М., 2002. -148 с.

83. Ильяшенко Е.Г. Педагогическая антропология в России: история и современность: Монография. -М., 2003. 132 с.

84. Кадневский В.М. А.П. Нечаев и становление экспериментальной педагогики в России // Педагогика. 2005. - №1. — С. 71 - 78.

85. Каптерев П.Ф. О Природе детей // Русская школа. 1898. - №3. -С. 123 -132.

86. Каптерев П.Ф. История русской педагогии. Педология // Педагогика. -1997. №5. - С.71 — 84.

87. Каптерев П.Ф. О природе детей: Избранное. М., 2005. - 288 с.

88. Кей Э. Век ребёнка. М., 1905.-387 с.

89. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М., 1978. - 272 с.

90. Князев Е. Господь Бог и Владимир Бехтерев // Директор школы. 1996. — №6. - С.52 - 59.

91. Кондратьева М.А., Шикалова Т.Н., Шкляева Н.М. Теория и практика дошкольного образования в России. Конец XIX 20-е годы XX столетия. — Глазов, 2003.-204 с.

92. Коровин В.М., В.А. Свиридов. Педагогический музей российских военно-учебных заведений // Педагогика. 2005. - №4. - С. 76 - 83.

93. Костюк Г.С. Прогрессивные педагогические идеи педагогической антропологии К.Д. Ушинского // Сов. педагогика. — 1974. №2. - С. 18 — 28.

94. Красногорская Л.И. Очерки развития дошкольного воспитания. М., 1938. -112 с.

95. Красновский А. Экспериментальное направление в педагогике. — Казань, 1912.-36 с.

96. Лай В.А. Экспериментальная педагогика. М. - Л., 1927. - 122 с.

97. Лидак Л.В., Добросердова В.Н. Проблема педагога в трудах И.А. Сикорского/Вузовская наука в образовании, бизнесе и производстве: межвузовский сборник научных работ. Ессентуки, 1999. - С. 73 - 75.

98. Ломов Б. Ф., Кольцова В.А., Степанова Е.И. Очерк жизни и деятельности Владимира Михайловича Бехтерева/В.М. Бехтерев. Объективная психология. М., 1991. - 480 с.

99. Лордкипанидзе Д.О. «Человек как предмет воспитания» венец русской классической педагогики // Сов. педагогика. - 1968. - №1. - С. 32 - 42.

100. Лыков С.В. Проблемы взаимосвязи целенаправленного обучения и самодеятельности в дошкольной педагогике России (вторая половина XIX -н. XX вв.): Автореф. дис. .канд. пед. наук. М., 1996. - 21 с.

101. Мамедов М.Н. Философско-психологические взгляды В.М. Бехтерева: Автореф. дис. .канд. философ, наук. Алма-Ата, 1971. - 26 с.

102. Марцинковская Т.Д. История психологии. М., 2002. - 544 с.

103. Махмудов Г.М. Экспериментальная педагогика в России в конце XIX -начале XX вв. (до Великой Октябрьской социалистической революции): Дисс. на соискание учёной степени канд. пед. наук. М., 1968. - 357 с.

104. Махмудов Г.М. Об экспериментальной педагогике в России // Советская педагогика. 1968.-№5.-С.103- 115.

105. Мейман Э. Очерк экспериментальной педагогики. М., 1922. - 237 с.

106. Мельникова Л.В., Столбун В.Д., Столбун Ю.В. О значении развития воли у ребёнка (по И.А. Сикорскому)/Научно исследовательские материалы по истории российской психологии. — Ярославль — Тверь — Красноярск, 2001. — Т.З.-С. 352-357.

107. Михайлова М.В. Экспериментальная педагогика в России // Советская педагогика. 1985.-№1,-С. 101-107.

108. Мищенко Е.А. Культурно-антропологическая концепция педагогического процесса П.Ф. Каптерева: Автореф. дис. .канд пед. наук. -М., 2001.- 18 с.

109. Монтессори М. Метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию в домах ребёнка. М., 1920. - 210 с.

110. Монтессори М. Помоги мне это сделать самому. М., 2000. - 272 с.

111. Морозова О.В. Становление теории первоначального сенсорного воспитания в отечественной дошкольной педагогике конца XIX — начала XX вв.: Дисс. на соискание учёной степени канд. пед. наук. Владимир, 1994.-221 с.

112. Морозова О.В., Даведьянова Н.С. И.А. Сикорский: о постановке воспитания сообразно естественному ходу развития ребёнка // Дошкольное воспитание. 1996. - №2. - С. 64 - 71.

113. Мунипов В.М. В.М. Бехтерев и его место в истории русской педагогики и педагогической психологии: Дисс. на соискание учёной степени канд. псих, наук.-М., 1968.-302 с.

114. Мунипов В.М. В.М. Бехтерев об эстетическом воспитании самых маленьких // Дошкольное воспитание. 1968. - №4. - С. 23 - 27.

115. Мунипов В.М. Вопросы полового развития и воспитания в трудах В.М. Бехтерева // Сов. педагогика. 1970. - №12. - С. 107 - 114.

116. Неклюдова А.И. Общество экспериментальной педагогики // Ежегодник экспериментальной педагогики. Вып. IV. С.-Пб. - 1912. - С. 1 - 27.

117. Нечаев А.П. К вопросу о взаимном отношении педагогики и психологии // Русская школа. 1899. - №3. - С. 23 - 34.

118. Нечаев А.П. Современная экспериментальная психология в её отношении к вопросам школьного обучения. С.-Пб., 1901.-233 с.

119. Нечаев А.П. Об организации психологических наблюдений // Русская школа. С.-Пб., 1902.-№2.-С. 149- 154.

120. Нечаев А.П. Простейшие измерения степени умственного развития детей. -Сызрань, 1921.-43 с.

121. Нечаев А.П. Руководство к экспериментально-психологическому исследованию детей дошкольного и школьного возраста. Дошкольный возраст. М., 1925. - Вып. 1. - 79 с.

122. Нечаев А.П. Записки психолога/Романов А.А. А.П. Нечаев: у истоков экспериментальной педагогики. -М., 1996. 84 с.

123. Никифоров А.С. Бехтерев. М., 1986. - 288 с.

124. Никольская А.А. Психологические взгляды и научная деятельность П.П. Блонского.: Автореф. дис. .канд. псих. наук. М., 1971. -24 с.

125. Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология в дореволюционной России. Дубна, 1995. - 336 с.

126. Никольская А.А. И.А. Сикорский: гармония развития и воспитания // Страницы истории отечественной педагогики. М., 1996. - Вып. 1/ — С. 89-95.

127. Никольская А.А. Исторический взгляд на сущность педагогического процесса // Педагогика. — 1998. №2. - С. 58 - 63.

128. Никольская А.А. Методы и формы обучения в историческом ракурсе // Педагогика. 1999. - №5. - С. 52 - 56.

129. Никольская Ю.В. Эволюционный подход к проблеме обучения, воспитания и развития ребёнка в педагогической теории России конца XIX первой трети XX в.: Дисс. . канд. пед. наук. - М., 2003. - 167 с.

130. Осипова В.Н. Школа В.М. Бехтерева и педология/АТедология. 1928. -№1. - С. 10-26.

131. Павлов И.П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности поведения животных/Полное собрание сочинений. Т.З.-М.-Л., 1949.-607 с.

132. Педагогика и педология: Педагогическая библиотека. — С.-Пб., 1904. — Вып. III. 287 с.

133. Педагогическая психология. Кн. I. С.-Пб., 1905. - 81 с.

134. Петровский А.В. Запрет на комплексное исследование детства // Репрессированная наука. — Л., 1991. С. 126 - 135.

135. Петровский А.В. Избранные труды. М., 1984. - 271 с.

136. Петровский А.В. История советской психологии. — М., 1967. 386 с.

137. Пирогов Н.И. Быть или казаться // Избранные педагогические сочинения. -М., 1985.-496 с.

138. Пискунов А.И. К.Д. Ушинский основоположник научной педагогики в России // Сов. педагогика. - 1974. - №2. - С. 7 - 17.

139. Поварнин К.И. Психология детского возраста с основами педагогической психологии. Программа курса, читаемого в Психо-Неврологическом институте. // Вестник психологии, криминальной антропологии и педологии. 1913. - Вып. III. - С. 93 - 97.

140. Поварнин К.И. Академик В.М. Бехтерев как педолог // Вестник знания. -1926.-№6.-С. 433-436.

141. Прейер В. Душа ребёнка. С.-Пб., 1891. - 207 с.

142. Просецкий В.А. В.М. Бехтерев как психолог и педагог. Липецк, 1957. -73 с.

143. Просецкий В.А. Педагогические взгляды В.М. Бехтерева // Советская5педагогика. 1957. - №3. - С. 46 - 53.

144. Профессор Иван Алексеевич Сикорский (биографический очерк) // Вестник воспитания. — 1895. — №3. С. 291 - 295.

145. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли: учебник-справочник. — М., 1994. 96 с.

146. Российская педагогическая энциклопедия. М., 1993. - Т. 2. - 672 с.

147. Россолимо Г.И. Экспериментальное исследование психомеханики. М., 1930.-90 с.

148. Романов А.А. Духовный творец своей собственной деятельности // Школа. 1995. -№ 2. - С. 105 - 106.

149. Романов А.А. Жизнь в экспериментальной педагогике // Воспитание школьников. 1995. - №6. - С. 115-116.

150. Романов А.А. А.П. Нечаев: у истоков экспериментальной педагогики. -М., 1996.-84 с.

151. Романов А.А. Опытно-экспериментальная педагогика первой трети XX века.-М., 1997.-304 с.

152. Романов А.А. Развитие опытно-экспериментальной педагогики России в первой трети XX века.: Автореф. .д-ра пед. наук. Алматы, 1998. - 48 с.

153. Румянцев Н.Е. Амент В. Успехи педологии за последние восемь лет (1895- 1903) // Вестник психологии, криминальной антропологии и гипнотизма.- 1905. -№3. С. 59-71.

154. Румянцев Н.Е. Амент В. Успехи педологии за последние восемь лет (1895- 1903) // Вестник психологии, криминальной антропологии и гипнотизма.- 1906. №7. - С. 242 - 252.

155. Румянцев Н.Е. Амент В. Успехи педологии за последние восемь лет (1895- 1903) // Вестник психологии, криминальной антропологии и гипнотизма.- 1906.-№10. С. 310-319.

156. Румянцев Н.Е. Лаборатория экспериментальной педагогической психологии. С.-Пб., 1907. - 47 с.

157. Румянцев Н.Е. Экспериментальное исследование личности. — С.-Пб., 1907.-36 с.

158. Румянцев Н.Е. Педология, её возникновение, развитие и отношение к педагогике. С.-Пб., 1910. - 82 с.

159. Румянцев Н.Е. Педология (наука о детях). — С.-Пб., 1910.-81 с.

160. Румянцев Н.Е. Обзор литературы по психологии детства с приложением 50-ти отзывов о новых книгах по психологии и педагогике. С.-Пб., 1912. -116 с.

161. Румянцев Н.Е. Первый всероссийский съезд по экспериментальной педагогике // Ежегодник экспериментальной педагогики. С.-Пб., 1912. -Вып. IV. - 48 с.

162. Русская педагогика в главнейших её представителях. Опыт педагогической хрестоматии. — М., 1898. 482 с.

163. Сергеев И.С. Педология и развитие отечественной педагогики (с конца XIX в. до 1936 г.).: Дисс. . канд. пед. наук. -М., 1997. 12 с.

164. Сеченов И.М. Избранные труды. М., 1935. - 389 с.

165. Сикорский И.А. Воспитание в возрасте первого детства. С.-Пб., 1884. -205 с.

166. Сикорский И.А. Нечто из психологии детства // Вестник воспитания. — 1895.-№3.-С. 1-30.

167. Сикорский И.А. Задачи нервно-психической гигиены и профилактики. -Киев, 1887.-16 с.

168. Сикорский И.А. Значение мимики в диагностике помешательства. — Киев, 1887.-17 с.

169. Сикорский И.А. О заикании. С.-Пб., 1889. - 314 с.

170. Сикорский И.А. Обязанности родителей перед потомством // Вестник воспитания. 1890. - №2. - С. 1 - 21.

171. Сикорский И.А. Патология шока, боли и страха. Киев, 1895. — 14 с.

172. Сикорский И.А. Черты из психологии славян. — Киев, 1895. — 15'с."

173. Сикорский И.А. О действии алкоголя на психическую сферу. Киев, 1898.-8 с.

174. Сикорский И.А. Об успехах медицины в деле охранения высших сторон здоровья. — Киев, 1898. — 22 с.

175. Сикорский И.А. Пирогов как мыслитель и человек. Киев, 1898. - 13 с.

176. Сикорский И.А. Простейшие акты познания и внимания. Киев, 1898. -Юс.

177. Сикорский И.А. Ненормальные и болезненные характеры. Киев, 1899. —33 с.

178. Сикорский И.А. О великих успехах и возрастающем значении неврологии среди наук и в жизни. Киев, 1899. - 14 с.

179. Сикорский И.А. Сборник научно-литературных трудов по вопросам общественной психологии, воспитания и нервно-психической гигиены. В 5-ти книгах. Киев, 1899-1900.

180. Сикорский И.А. Душа и мозг великих людей, Гамбетты, Тургенева, Гельмгольца. — Киев, 1900. 12 с.

181. Сикорский И.А. О постановке преподавания и воспитания сообразно естественному ходу умственного развития. Б. м., 1900. - 22 с.

182. Сикорский И.А. О чистоте крови и благородном происхождении с врачебно-гигиенической точки зрения. Киев, 1900. - 7 с.

183. Сикорский И.А. Физиология нравственных страданий. Киев, 1900. — 20 с.

184. Сикорский И.А. Об умственном и нравственном развитии учащихся в средней школе в связи с здравоохранением. Киев, 1901. - 36 с.

185. Сикорский И.А. Три возраста. Киев, 1901. - 19 с.

186. Сикорский И. А. Ход умственного и нравственного развития в первые годы жизни. Киев, 1901. - 64 с.

187. Сикорский И.А. Изображение душевнобольных в творчестве Гоголя. — Киев, 1902.-6 с.

188. Сикорский И.А. О книге Вересаева «Записки врача». Киев, 1902. - 32 с.

189. Сикорский И.А. Об умственном и нравственном развитии в воспитании детей. С.-Пб., 1902. - 84 с.

190. Сикорский И. А. Опыт объективного исследования состояний чувства. — Киев, 1903.-61 с.

191. Сикорский И. А. Всеобщая психология с физиогномикой в иллюстрированном изложении. Киев, 1904. - 574 с.

192. Сикорский И.А. О лечении и воспитании недоразвитых, отсталых и слабоумных детей. — Киев, 1904. — 44 с.

193. Сикорский И.А. О лимфатических сосудах лёгких. Киев, 1904. - 45 с.

194. Сикорский И.А. Памятная книжка для студенток Киевского Фребелевского Педагогического Института. Киев, 1908. - 27 с.

195. Сикорский И.А. Начатки психологии. Киев, 1909. — 138 с.

196. Сикорский И.А. Психологические основы воспитания и обучения. Киев, 1909.- 112 с.

197. Сикорский И.А. Душа ребёнка с кратким описанием души животных и души взрослого человека. Киев, 1911. - 192 с.

198. Сикорский И. А. Всеобщая психология с физиогномикой в иллюстрированном изложении. Киев, 1912. - 770 с.

199. Сикорский И.А. Даровитость и талантливость в свете объективного исследования по данным психофизиологических коррелятивов. Киев, 1912. -31 с.

200. Сикорский И.А. Идеализация и материализация жизни. — Киев, 1912. — 15 с.

201. Сикорский И. А. Изучение детской души для организации здравого воспитания/Вопросы педагогической патологии в семье и школе. С.-Пб., 1912.-168 с.

202. Сикорский И.А. Психологическая борьба с самоубийством в юные годы. -Киев, 1913.-44 с.

203. Сикорский И.А. Русские и украинцы. Киев, 1913. - 56 с.

204. Сикорский И.А. Экспертиза по делу об убийстве Андрюши Ющинского. -С.-Пб., 1913.-24 с.

205. Сикорский И.А. Что такое нация и другие этнические формы жизни. — Киев, 1915.-56 с.

206. Сикорский И.А. Книга жизни: Психологическая хрестоматия. -Southbury, 1931.-685 с.

207. Сикорский И.А. Воспитание детей младшего возраста. Пг. - Б.г. - 56 с.

208. Сикорский И.А. О психологических основах национализма. Б. м. и г. -15 с.

209. Сладкова Т. В. Становление и развитие педагогической диагностики в России конца XIX начала XX вв.: Дис. канд. пед. наук. - Саранск, 2006. — 274 с.

210. Соловьёв И. В. А. Лай, (Lay) Экспериментальная педагогика // Вестник воспитания. — 1900. — №2. С. 25 — 29.

211. Сосунцов Е.Ф. Религиозно-нравственное воспитание с точки зрения экспериментальной педагогики. Из бесед с учащимися на педагогическихкурсах 1913 г. в. г. Иркутске. http://www^krotov.info/librmin/s/subiru/sosunzov.html

212. Спенсер Г. Статьи о воспитании. С.-Пб., 1914. - 176 с.

213. Спенсер Г. Воспитание: умственное, нравственное и физическое. М., 2002. - 288с.

214. Спенсер Г. Сочинения Г. Спенсера: Полные переводы, проверенные по последним английским изданиям. T.I. Система синтетической философии. Основные начала. Киев - Харьков - С.-Пб. - Б. г. - 337 с.

215. Спенсер Г. Сочинения Г. Спенсера: Полные переводы, проверенные по последним английским изданиям. Т.П. Система синтетической философии. Основания биологии. Киев - Харьков - С.-Пб. - Б. г. - 380 с.

216. Тамбиева З.М. Дидактические взгляды П.Ф. Каптерева.: Автореф. .канд. пед. наук. — М., 1963. 23 с.

217. Тимофеев Д.С. Психологические воззрения И.А. Сикорского.: Дисс. .канд. псих. наук. -М., 1996. 181 с.

218. Труды Первого съезда по педагогической психологии в С.-Петербурге, 23-26 марта 1906. С.-Пб., 1906. - 297 с.

219. Труды Второго Всероссийского съезда по педагогической психологии в Санкт-Петербурге в 1909 г. С.-Пб., 1910.-404 с.

220. Труды Второго Всероссийского съезда по экспериментальной педагогике в Петрограде. Пг., 1913.-319 с.

221. Устав Педагогической Академии Лиги Образования // Восьмая книжка педагогической психология. С.-Пб., 1907. - С. 187 - 190.

222. Ушинский К.Д. Предисловие к I тому «Педагогической антропологии»/Избранные педагогические сочинения. Т. I. Вопросы воспитания. М., 1953. - 638 с.

223. Филановская Т.А. Культурно-антропологическая концепция семейного воспитания П.Ф. Каптерева.: Автореф. .канд. пед. наук. Владимир, 1996. -1996.-18 с.

224. Форнелли Н. Предисловие/Колоцца Д.А. Детские игры. Их психологическое и педагогическое значение. М., 1911. - 260 с.

225. Фрадкин Ф.А. Педология: мифы и действительность. М., 1991. - 80 с.

226. Холл С. Собрание статей по педологии и педагогике. М., 1912. - 268 с.

227. Хроника: Институт по изучению мозга и психической деятельности. Отчёт о деятельности по 15 июля 1919 г. // Вопросы изучения и воспитания личности. 1919.-№1.-С. 136-168.

228. Челпанов Г.И. Психология и школа. С.-Пб., 1912. - 207 с.

229. Чмелёв Е.В. Педагогика дошкольного детства И.А. Сикорского и её значение для будущих педагогов/Методология и методика формирования ценностного, предметно-конкретного подхода к историко-педагогическим исследованиям. М., 2003. - 237 с.

230. Чмелёва Е.В. Дошкольное образование в России (к. XIX н. XX в.) // Педагогика. - 2002. - №3. - С. 78 - 82.

231. Чмелёва Е.В. И.А. Сикорский о развитии интеллекта детей раннего и дошкольного возраста // Педагогика. 2003. - №10. - С. 66 - 72.

232. Чувашёв И.В. Очерки по истории дошкольного воспитания в России. -М., 1955.-371 с.

233. Шкляева Н.М. Становление и тенденции развития содержания дошкольного образования в России конца XIX начала XX в.: Автореф. . .канд. пед. наук. — Ижевск, 2005. - 23 с.

234. Шубина И.В. Антрополого-гуманистические основания образовательного процесса в начальной школе на рубеже XIX-XX веков.: Автореф. . канд. пед. наук. М., 2000. - 17 с.

235. Шумков Г.Е. Опыт объективного изучения детской психики при помощи фотографии и записи дыхательной кривой II Вестник психологии, криминальной антропологии и гипнотизма. С.-Пб., 1908. - Вып. I. - С. 41 -72.

236. Щелованов Н.М. История, задачи и методы работы Клиники Педологии и Невропатологии младенчества // Вопросы генетической рефлексологии младенчества. М., 1928. - С. 41 - 72.

237. Экспертиза по делу об убийстве Андрюши Ющинского. С.-Пб., 1913. -24 с.

238. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1999. - 360 с.

239. Юдашина Н.И. Антропологическая педагогика П.Ф. Лесгафта И Педагогика. 2000. - №4. - С. 71 - 76.

240. Яковенко В. Проф. И.А. Сикорский. «Душа ребёнка в кратким описанием души животных и души взрослого человека» // Вестник воспитания. 1909. -№1. - С. 1-13.

241. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985. - 575 с.

242. Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX в. -М., 1997.-416 с.