**Рогозіна Ольга Василівна. Формування дослідницьких умінь у майбутніх учителів трудового навчання : дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / Національний педагогічний ун-т ім. М.П.Драгоманова. — К., 2007. — 218арк. — Бібліогр.: арк. 166-183**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Рогозіна О.В. Формування дослідницьких умінь у майбутніх учителів трудового навчання. –**Рукопис.  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика трудового навчання. – Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, Київ, 2006.  Дослідження присвячено підготовці висококваліфікованих кадрів, здатних до творчої праці, професійного саморозвитку. У дисертації розглядаються форми, методи та етапи формування дослідницьких умінь у майбутніх учителів трудового навчання.  У дисертаційному дослідженні теоретично обґрунтовано поняття „навчально-дослідницька діяльність”; розроблена, науково обґрунтована й експериментально перевірена модель навчально-дослідницької діяльності майбутніх учителів трудового навчання; конкретизовані аудиторні та позааудиторні форми навчально-дослідницької діяльності студентів; визначені рівні сформованості дослідницьких умінь у студентів. | |
| |  | | --- | | У дослідженні проведено теоретичне узагальнення аспектів проблеми, обґрунтовано нові підходи до формування дослідницьких умінь у майбутніх учителів трудового навчання, що виявляється у визначенні педагогічних умов даного процесу дослідження. Отримані результати проведеного дослідження підтвердили гіпотезу й дали змогу сформулювати наступні висновки:  1. Система формування дослідницьких умінь у майбутніх учителів трудового навчання будується на закономірностях навчально-дослідницької діяльності і передбачає створення оптимальних педагогічних умов, найважливішими з яких є: актуалізація змісту навчально-дослідницької діяльності студентів в плані її професійної спрямованості; доцільне поєднання різних видів і організаційних форм дослідницької діяльності; використання диференційованих завдань професійно орієнтовного характеру, що підвищують дослідницьку активність студентів; диференційований підхід до вибору форм і методів педагогічного впливу на студентів, які знаходяться на різних рівнях готовності до навчально-дослідницької діяльності.  2. Специфіка підготовки майбутнього вчителя трудового навчання полягає в тісній взаємодії всіх форм дослідницької діяльності, що дає змогу за період навчання сформувати дослідницькі уміння.  3. Основу системи формування дослідницьких умінь становлять такі чинники: студент (його переконання, мотиви, потреби, інтереси, самосвідомість та ідеали); педагог (його професійна спрямованість, компетентність, професійно-важливі якості, розвинений інтелект); педагогічні впливи (методи, форми, засоби); науково0методичне забезпечення; оцінка і корекція результатів формування дослідницьких умінь (критерії, рівні).  4. Відповідно до теоретичної і практичної складових сформованості дослідницьких умінь у майбутніх учителів трудового навчання визначено рівні сформованості: алгоритмічний, частково-пошуковий та креативний. *Алгоритмічний рівень* передбачає зовнішню регуляцію процесу дослідження з боку викладача, покрокове формування дослідницьких умінь, низький ступінь виявлення пізнавальної самостійності. *Частково-пошуковий* *рівень* характеризується більшим рівнем саморегуляції пошукової роботи, частковим керівництвом з боку викладача, ознайомленням студентів із технологією дослідження, опануванням "базових" дослідницьких умінь. *Креативний рівень* потребує повної саморегуляції творчої діяльності, вільного оперування дослідницькою роботою, широкої комбінації методів наукового пізнання.  5. Позитивна динаміка рівнів сформованості дослідницьких умінь, яка зафіксована результатами формувального експерименту, дає підставу вважати, що обрано адекватно вихідну методологію, визначені мета та завдання досягнуті, сукупність одержаних наукових висновків має важливе значення для теорії і методики професійної підготовки майбутніх учителів трудового навчання.  6. Розроблена і впроваджена у практику модель навчально-дослідницької діяльності студентів дала змогу зосередити увагу на необхідності доповнення змісту навчальних дисциплін завданнями дослідницького характеру. При цьому набуває важливого значення врахування спрямованості навчального матеріалу на формування дослідницьких умінь. Ефективність запропонованої моделі підтверджено експериментальною перевіркою.  7. Кількісні і якісні результати експериментальної роботи свідчать, що за всіма параметрами відбулися статистично достовірні зміни рівня якості сформованості дослідницьких умінь, що дає підставу зробити висновок про ефективність обраної методики підготовки майбутнього вчителя трудового навчання.  8. Репрезентоване дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми, а прогнозує необхідність подальших наукових пошуків. Детальнішого вивчення потребують питання розробки та впровадження нових технологій формування дослідницьких умінь, ролі дослідницької діяльності в професійній соціалізації вчителя трудового навчання. | |