Формирование самостоятельности у детей двух-трех лет в семье как фактор адаптации к дошкольному образовательному учреждению

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Филютина, Татьяна Николаевна  
   
   
   
   
 **Год:**

1999

**Автор научной работы:**

Филютина, Татьяна Николаевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Екатеринбург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

196

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Филютина, Татьяна Николаевна

ВВЕДЕНИЕ . 3

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ . 13

1.1. Механизмы социальной адаптации детей 3-го года жизни . 13

1.2. Психофизиологические проявления младших дошкольников в процессе адаптации .52

ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА.

2.1. Анализ самостоятельности как качества личности

2.2. Отношение в семьях разного типа к формированию самостоятельности у детей .106

ГЛАВА Ш. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВНЕДРЕНИЮ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДВУХ-ТРЕХ ЛЕТ.119

3.1. Самостоятельность детей двух-трех лет в период адаптации к детскому саду .119

3.2. Сотрудничество педагогов и родителей в процессе адаптации детей . 141

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Формирование самостоятельности у детей двух-трех лет в семье как фактор адаптации к дошкольному образовательному учреждению"

Актуальность проблемы исследования. Идеи гуманистической направленности процесса обучения и воспитания ребёнка, активно возрождаемые на современном этапе развития нашего общества, утверждают приоритет всеобщих человеческих ценностей: свободной личности ребёнка, развитие его инициативы и самостоятельности, личностного и равноправного общения с другими людьми. Один из подходов, способствующих осуществлению такой переориентации воспитательного процесса на реальную личность ребёнка состоит в понимании роли семьи как основного социального института в формировании личности будущего гражданина страны. Не вызывает сомнения положение о том, что воспитание детей, а точнее процесс их социализации, начинается не в школе и даже не в дошкольном учреждении, а в семье с первых месяцев жизни ребёнка. Ошибки и просчеты воспитания в самом раннем возрасте могут оказаться невосполнимыми и проявиться позднее в асоциальном поведении ребёнка, в трудностях его адаптации, в различных отклонениях в развитии личности. Поэтому в обществе нет такого института, который мог бы заменить семью в её функции первоначальной социализации детей.

Семейное воспитание отличается глубоко эмоциональным, интимным характером отношений матери, отца, других старших членов семьи и детей, и усиливается родственной привязанностью, взаимной любовью. Сила и стойкость семейных взаимодействий связана с тем, что они постоянны и длительны, повторяются в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье имеются объективные возможности для систематического включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность (А.Г. Харчев, Т.А. Маркова и др.)•"Концепция дошкольного воспитания" (1989г.) определяет принцип взаимопроникновения семьи и детского сада как двух социальных институтов воспитания при общем курсе на приоритет общественного воспитания.

Необходимость работы с семьёй основывается на ряде факторов: существует бесспорная связь между качеством домашнего воспитания и социальными проблемами общества, молодые родители испытывают потребность в помощи по воспитанию детей, в педагогически образованных родителях нуждается и сам ребёнок.

Вместе с тем, семейное воспитание часто характеризуется определённой стихийностью и в связи с этим бывает односторонним, не последовательным, не систематическим. Поэтому дошкольное учреждение призвано оказать семье постоянную и действенную помощь в воспитании детей с учётом их возраста и особенностей семейного воспитания вообще и его состояния в конкретных семьях. Возможность и необходимость этой работы подчёркивается в работах Т.А. Марковой, Н.М. Аксариной, Л.В. Загик, О.Л. Зверевой, [ 1964; 1969; 1978; 1987].

Основным содержанием семейного воспитания дошкольников, отечественные педагоги считают нравственное. Этот процесс включает в себя становление отношения ребёнка к >х родителям, коллективу, обществу, Родине, труду, своим обязанностям и самому себе. Основная задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества превратить в высокие нравственные внутренние стимулы каждого ребёнка" [96, 93] .

Именно в семье у детей формируются такие важные нравственные качества как трудолюбие, честность, самостоятельность, ответственное отношение к порученному делу (P.C. Буре, З.Н. Борисова, Д.О. Дзинтере, JI.B. За-гик, Э.К. Суслова, О.Н. Убранская) . Семья помогает адаптироваться в коллективе (Р.И.Жуковская, Ф.С. Jle-вин-Щирина, В.Г. Нечаева, JI.A. Пеньевская) .

Опыт социальной адаптации начинает накапливаться у человека сразу с рождения и не кончается детством. Ребёнок адаптируется к семье, потом - детсаду, школе, приятельской компании, армейской казарме, своей семье, месту работы. Социальная адаптация - обязательный жизненный стереотип: она с разной мерой результативности, даже не всегда положительной, - непременная и всеобщая. Факторы, средства, пути, условия осуществления стереотипа, как и его содержательная направленность (идеалы, ценности), динамичны. Очень важно, чтобы парадоксальность этого сопряжения устойчивости и подвижности верно понималась и принималась воспитателями и родителями.

В последние годы многие дети поступают в дошкольные учреждения в возрасте старше 2,5 лет. Приобщение младших дошкольников к детскому саду является первоначальной стадией общественного воспитания, начинающейся с процесса адаптации. "Социальная адаптация - способность предвидеть и заранее подготовиться к изменениям внешней среды, дающая возможность быстро и без существенных нарушений приспособиться к новым условиям, также как и воздействовать на них соответственно своим потребностям, присуща только человеку" [78, С. 73] (Р.В. Тонкова-Ямпольская, Е. ПЪлидт-Кольмер, А. Атанасо-ва-Вукова) . Адаптивные механизмы младшего дошкольника настолько несовершенны, что предвидеть и заранее подготовиться к изменениям социального окружения сам ребёнок не в состоянии. Подготовить его к серьёзным изменениям в жизни, первому выходу ребёнка из окружения семьи и включению в организованную систему общественной жизни, могут только родители.

Понимание преемственности между преддошкольным и дошкольным воспитанием предполагает необходимость перенести в незнакомую обстановку детского сада компонентов знакомого ребёнку семейного жизненного опыта. С другой стороны нужно подготовить ребёнка в условиях семьи к восприятию нового, внести элементы будущего опыта общественного воспитания в семейное воспитание. В педагогической литературе в большей степени освещены вопросы адаптации к дошкольному учреждению детей раннего возраста (А.И. Жукова, Н.И. Добрейцер, Р. В. Тонкова-Ямпольская, Н.Д. Ватутина, и др.) [1969; 1983]. Адаптация определяется прежде всего как медико-педагогическая проблема, решение которой требует создания условий, удовлетворяющих потребности детей в общении, тесного взаимодействия между семьёй и общественным воспитанием, хорошего медицинского обслуживания детей и правильной организации воспитательного процесса (Н.М. Аксарина, А.И. Мышкис) [1969; 1980].

Значительное внимание проблема приспособления детей к условиям общественного воспитания уделяется в современных исследованиях учёных стран Западной и Восточной Европы (К. Грош, М. Зейдель, Е. ПЪшдт-Кольмер, А. Атанасова-Вукова, В. Манова-Томова, Э. Хабинакова) . Эта проблема определяется ими как проблема комплексного взаимодействия медиков, педагогов и родителей. Доказано, что поступление в дошкольное учреждение связано со значительными неблагоприятными эмоционально - психологическими изменениями личности, коррекция которых требует целенаправленного воспитательного воздействия.

Отсутствие специальных исследований проблемы целенаправленной подготовки младшего дошкольника (2-3 лет) к поступлению в детский сад в семье, через формирование самостоятельности у детей определили актуальность и необходимо ст ь JгeмыJ^aшeгoJ^ccJ^^

Изложенное позволяет поставить проблему исследования, которая определяется противоречием между потенциальными возможностями семьи в формировании самостоятельности у детей двух-трех лет и отсутствием педагогических знаний, умений у родителей, необходимых для реализации этих возможностей, что составляет область неизвестного знания, содержание которого должно быть представлено в модели работы с семьей по формированию самостоятельности у ребенка для облегчения его адаптации к ДОУ.

Отсутствие специальных исследований проблемы целенаправленной подготовки ребенка 2-3 лет к поступлению в детский сад в семье через формирование самостоятельности определили актуальность и необходимость цели нашего исследования.

Цель исследования - выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние самостоятельности у детей двух-трех лет на адаптацию к детскому саду.

Объектом исследования выступает процесс адаптации детей двух-трех лет к ДОУ.

Предметом исследования является формирование самостоятельности у детей двух-трех лет в семье.

В ходе исследования была сформулирована гипотеза, заключающаяся в том, что в воспитательном потенциале семьи заложены определенные возможности значительного облегчения адаптации детей двух-трех лет к ДОУ. Их реализация может быть достигнута, если будут соблюдены следующие педагогические условия:

- если самостоятельность рассматривать как один из факторов социальной адаптации, объективно существующий показатель, проявляющийся в деятельности ребенка двух-трех лет;

- если родители корректируют уровни сформированно-сти самостоятельности у детей самообслуживание, игре, общении со взрослыми, сверстниками в семейном воспитании;

- если смоделировать целенаправленную работу ДОУ с семьей по диагностике и формированию самостоятельности у детей до периода адаптации.

В соответствии с целью и гипотезой определены следующие задачи исследования:

1. Изучить процесс адаптации детей двух-трех лет, поступивших в дошкольные образовательные учреждения из семьи.

2. Определить отношение родителей к формированию самостоятельности у детей и тип семейного воспитания по подготовке детей к ДОУ.

3. Выявить влияние уровня сформированности самостоятельности в семье на адаптацию детей двух-трех лет к ДОУ.

4. Разработать практические рекомендации по формированию самостоятельности у детей двух-трех лет в условиях семьи для облегчения адаптации к ДОУ.

Методологической и теоретической основой диссертационного исследования являются основополагающие философские, социальные, психолого-педагогические концептуальные положения:

- о взаимосвязи общего, особенного и единичного, о всестороннем развитии личности (A.C. Арсеньев, Э.В. Без-речевных, М.С. Коган, И.С. Кон, Ф.Т. Михайлов);

- определяющий роли социальной среды в процессе формирования личности и социальной обусловленности семейного воспитания (Ф.Н. Гоноболин, И. В. Гребенников, А.Г. Харчев);

- о теории и методологии педагогических исследований (М.А. Данилов, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Ю.Н. Кулюткин, М.Н. Скаткин);

- о теоретических основах процесса адаптации (Н.М. Ак-сарина, И.А. Милославова, A.B. Петровский, J1.M. Рас-това, Р.В. Тонкова-Ямпольская).

Для решения поставленных задач были использованы методы исследования:

- логический анализ психолого-педагогической литературы; диагностические: наблюдение, анкетирование, беседа, тесты;

- эксперимент;

- статистические методы обработки данных, полученных в ходе исследования.

Организация исследования. Исследование выполнялось с 1988-1998г.г. Оно проходило на базе детских садов 9 23 "Солнышко", »33 "Светлячок", »2 "Родничок", № 1

Искорка" города Шадринска, Курганской области. Им было охвачено на этапе констатирующего эксперимента: 102 ребёнка 2-3 лет и родители этих дошкольников; 12 экспертов - сотрудников детских садов. На этапе формирующего эксперимента 25 детей 2-3 лет, поступающих в детский сад и их родители.

ПЕРВЫЙ ЭТАП - поисково-теоретический. В процессе анализа психолого-педагогической литературы были определены методология и методика исследования, его понятийный аппарат, проблема, объект, предмет, задачи, методы и гипотеза исследования.

ВТОРОЙ ЭТАП - опытно-экспериментальный. На этом этапе осуществлялась экспериментальная проверка гипотезы, её уточнение, проведение контрольных срезов, анализ, обобщение, систематизация полученного материала. Работа включала моделирование и корректирование педагогических условий формирования самостоятельности у детей 2-3 лет в семье.

ТРЕТИЙ ЭТАП - заключительно - обобщающий. Он был посвящён систематизации, апробации и письменному оформлению диссертации, внедрению результатов в практику. Данные, полученные в результате исследования, были подвергнуты статистической обработке.

Научная новизна работы состоит:

- в ней склассифицированы факторы адаптации детей к дошкольному учреждению;

- описано явление инадаптации дошкольников;

- разработана модель взаимодействия семьи и дошкольного учреждения по формированию самостоятельности ребёнка для облегчения адаптации.

Теоретическая значимость работы заключается в определении показателей, критериев и уровней самостоятельности детей двух-трех лет в самообслуживании, в сюжетно-ролевой игре, в общении со взрослыми и свер-(1\* стниками. Доказана зависимость между уровнем сформированности самостоятельности и характером адаптации детей к ДОУ.

Практическая значимость работы заключается в том, что содержащиеся в ней теоретические выводы и научно-методические материалы по формированию самостоятельности у детей в семье использованы в системе педагогического просвещения родителей, в системе повышения квалификации работниковдошкольных учреждений, при раэработ-^ ке лекционного курса по дошкольной педагогике для студентов Шадринского государственного педагогического института и Курганского педагогического колледжа.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечивается методологическим подходом к решению поставленной проблемы, анализом и использованием достижений современной психолого-педагогической науки, комплекса научных методов исследования, адекватных предмету, цели и задачам исследования, а также данных, свидетельствующих о позитивных изменениях в процессе адаптации детей % двух-трех лет, у которых целенаправленно формировалась самостоятельность в условиях семьи, что доказано методами статистической обработки.

Апробация результатов исследования. Основные положения результатов исследования докладывались и обсуждались на заседании кафедры дошкольной педагогики Шадринского педагогического института, на межвузовской практической конференции преподавателей педагогических вузов "Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста" (г. Шадринск, 1992г.), на региональной научно-практической конференции "Теоретические и прикладные аспекты развития личности в онтогенезе" (г. Шадринск, 1998 г.), был разработан спецкурс для студентов "Организация адаптации детей 2-3 лет к детскому саду", материалы исследования использованы при организации педагогических советов в дошкольных учреждениях и родительских собраний.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Классификация факторов адаптации детей к дошкольному учреждению.

2. Показатели, критерии и уровни сформированности самостоятельности у детей двух-трех лет в самообслуживании, игре и общении.

3. Модель взаимодействия семьи и дошкольного учреждения по формированию самостоятельности у ребенка родителями для облегчения адаптации к ДОУ.

4. Основные педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования самостоятельности у детей в семье: учет уровня самостоятельности ребенка в разных видах деятельности, система работы с семьей по формированию самостоятельности.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, выводов, литературы и приложения.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Филютина, Татьяна Николаевна

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Перестройка содержания и методов дошкольного воспитания осуществляется на основе новой концепции, предлагающей дальнейшую гуманизацию системы воспитания дошкольников, раскрепощения условий жизни детей, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становленияребенка.

Адаптация детей - сложный и активный процесс, успех которого обусловлен рядом социальных и психолого -педагогических факторов: условия жизни и воспитания ребенка в семье, его возрастом, состоянием здоровья, личным жизненным опытом самостоятельности.

Исследование проблемы позволило осуществить психолого - педагогический анализ формирования самостоятельности, выявить критерии и уровни его сформированности в семье, разработать педагогические условия его формирования в семье для обеспечения адаптации ребенка к детскому саду. Адаптация, как показало исследование, связана со значительными, порой неблагоприятными изменениями в поведение детей: общим эмоциональным напряжением, неумением самостоятельно обслужить себя, отсутствием элементарных навыков, умений.

Трудности адаптации детей к условиям дошкольного учреждения объясняются индивидуальными особенностями ребенка развития самостоятельности, а также типом подготовки в семье к детскому саду. Исследование доказало, что при состоянии пассивной подготовки и антиподготовки в условиях семьи задачу формирования самостоятельности родители не ставят.

В семьях не в полной мере решаются задачи сознательной подготовки ребенка к адаптационному периоду в дошкольном учреждении через формирование самостоятельности в деятельности. В то время как любой вид деятельности выступает как противоречивый процесс необходимый для успешного действия и творческого преобразования., условий воспитания личности ребенка, а иногда и родительских установок на воспитание. Это и составляет суть адаптации.

Характеристика самостоятельности детей 2 -3- лет в период адаптации сводится к следующим позициям:

- самостоятельность в разных видах деятельности имеет неодинаковые уровневые показатели;

- в самообслуживании преобладают высокий и средний уровни самостоятельности;

- в игровой деятельности и общении самостоятельность находится на низком уровне, дети не могут ставить и реализовывать игровые и коммуникативные цели.

Педагогическое обеспечение процесса формирования самостоятельности включает в себя взаимодействие макро и микросреды (детского сада и семьи) до поступления ребенка в детский сад. Предложенные нами нетрадиционные формы работы с семьей: мини - лекторий, мини - детский сад, книга для совместного чтения "Малыш поступает в детский сад", тестовая диагностика самостоятельности детей. Установлена целесообразность внесения изменений в порядок комплектования групп, предложено творческое содержание работы с родителями до и после адаптационного периода.

Контрольный эксперимент подтвердил гипотезу о возможности и необходимости формирования самостоятельности у детей 2-3 лет в семье как фактора адаптации, в ре зультате чего процесс стал управляемым, эффективным сократился во времени.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Филютина, Татьяна Николаевна, 1999 год

1. Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузкам /Под ред. А.Г. Хрипковой, М.В. Антроповой - М. : Педагогика, 1982. - 240с.

2. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. -М. : Медицина, 1969. 255с.

3. Аксарина Н.М., Голубева Л.Г. Характер адаптации детей раннего возраста при поступлении в детское учреждение. М., 1974.

4. Анохин П.К. Биология условного рефлекса. М., 1968.

5. Анохин П. К. Философские аспекты теории функциональных систем //Философские проблемы биологии. М., 1973. -С. 78-104.

6. Артемов С.Д. Социальные проблемы адаптации подростков //Вопросы духовной культуры советских рабочих: Сб.- Свердловск, 1969.

7. Арушанова А. Коммуникативное развитие: проблемы и перспективы // Дошк. воспитание. 1998. - № 7 -С.100-105.

8. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопр. психологии. 1989.- № 1. -С.92-100.

9. Банщиков В.М. , Короленко Ц.П. , Соколов В.П. Эмоциональные нарушения и психическая адаптация. //Эмоции и воображение. М., 1975. - С. 3-9.

10. Ю.Вожович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе //Вопр. психологии. 197 9. - № 2.- С. 47-5 6.

11. И.Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психологическое исследование. М. : Просвещение, 1968. 464с.

12. Белкин A.C. Ситуация успеха: Как ее создать. М. : Просвещение, 1991. - 176с.

13. Белкин A.C., Зимина И.С., Яковлев В.И. Технология развивающих игр занятий у детей младшего дошкольного возраста.: Метод. рекомендации - УГПУ. Екатеринбург, 1995. - 48с.

14. Беклемишев В.Н. Основы сравнительной анатомии беспозвоночных. М., 1964,

15. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивная технология обучения. М., 1995. - С. 29-31.

16. Бехтерев М.В. Вопросы воспитания в возрасте первого детства. // Умом и сердцем: Мысли о воспитании.

17. М. : Политиздат, 1989. С. 272-281.

18. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: Автореф. дисс. к.п.н. М., 1987. - 2бс.

19. Ватутина Н.Д. Педагогические условия адаптации детей третьего года жизни к условиям общественной системы воспитания: Автор, дисс. канд. пед. наук. М., 1979.

20. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад //Под ред. Л.И. Каплан. М. : Просвещение, 1983. - 80с.

21. Воспитание дошкольников в семье /Под ред. Т.А. Марковой.- М.: Педагогика, 1979. 192с.

22. Воспитание и обучение детей раннего возраста /Под ред. Л.Н. Павловой. М. : Просвещение, 1986. - 176с.

23. Воспитание и развитие детей раннего возраста /Под ред. Г.М. Ляминой. М.: Просвещение, 1981. - 222с.

24. Воспитателю о работе с семьей /Под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989. - 192с.

25. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология /Под ред. Д.Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. - 432с.

26. Галигузова Jl. Как помочь ребенку быстрее адаптироваться в детскому саду //Дошк. воспитание 1988. -№ б. - С.45-51.

27. Гарбузов В.И. Воспитание ребенка. СПб.: "Дельта'', М. : ООО "Издательство ACT", 1997. - 432с.

28. Гаспарова Е. Ты меня понимаешь? //Обруч. 1995. -9 6. - С.35-36.

29. Гербова В.В., Максакова А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М. : Просвещение, 1986. - 128с.

30. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М. : "МАСС МЕДИА", 1995. - 240с.

31. Година Г.Н. Самостоятельность младших дошкольников и ее влияние на развитие детских взаимоотношений // Нравственное воспитание дошкольников: Младший и средний дошкольный возраст // Под ред. В.Г. Нечаевой, М. : Педагогика, 1972. С. 83-111.

32. Горбатенко Т.И. Подражание и его влияние на становление взаимоотношений детей младшего дошкольного возраста // Нравственное воспитание дошкольников: Младший и средний дошкольный возраст //Под ред. В. Г. Нечаевой. М.: Педагогика, 1972. - С. 199-222.

33. Гордин А.Л. Короткие будни продленного дня: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991 . - 112с.

34. Гуськова Т. В. Что такое самостоятельный ребенок? // Дошк. воспитание 1988. - »11. - С. 60-64.

35. Гуськова Т.В., Елагина М.Г. Личностные новообразования у детей в период кризиса трех лет // Вопр.психологии. 1987. - »5. - С. 78-85.

36. Давыдов В.В. Деятельность ребенка должна быть желанной и радостной // Дошк. воспитание 1998. - № 5. -С.83 - 85.

37. Дарр Р. Первые три года жизни: Пер/ с нем. : Кн. для воспитателей дет. сада и родителей М. : Просвещение, 1992. - 64с.

38. Добрейцер В. И. К вопросу о гигиенических условиях общения детей разных групп в дошкольном учреждении. //Воспитание детей третьего года жизни в дошкольном учреждении /Под ред. В.Т. Нечаевой. М. : Просвещение, 1965. - С. 38-51.

39. Елагина М., Шерьязданова X. О преодолении трудностей в общении // Дошк. воспитание. 1985. - № 4.1. С. 47-49.

40. Елисеева З.В. Дневник матери. М. : МГПИ им. В.И. Ленина, 1987. - 37с.

41. Жадинец М. Ребенок идет в детский сад // Дошк. воспитание. 1988. - № 11.

42. Жарова Л. В. Учить самостоятельности: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1993. - 205с.

43. Жаровцева Т.Г. Адаптация детей дошкольного возраста к условиям общественного воспитания: на материале круглосуточных групп: Дис. канд. пед. наук. Киев, -1991.

44. Желеску Р. Психологические условия адаптации: Ранний возраст //Дошк. воспитание. 1982. - Л» 6. - С. 3233.

45. Жукова Н.П. Возрастные особенности адаптации детей к условиям жизни в детском учреждении // Вопр. охраны материнства. 1969. - № 4. - С. 52-56.

46. М. : Педагогика, 1972. С. 63-82.

47. Завадский К.Н., Колчинский Э.М. Эволюция эволюции. М. : Наука, 1997. - 236с.

48. Работа детского сада с родителями // Нравственное воспитание в детском саду./Под ред. В.Г. Нечаевой и Т.А. Марковой. Изд-во 2-ое. Испр. и доп. - М. : 1978. - С. 236-253.

49. За единство принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье // Под ред. P.A. Курбатовой. М. : Просвещение, 1982. - 176с.

50. Зверева O.JI. Влияние дошкольного учреждения на повышение педагогической культуры молодой семьи: Дисс. . канд. пед. наук. М., 1987. - 148с.

51. Зверева 0.JI. Работа детского сада с молодой семьей. Метод, рекомендии для студ. фак. дошк. воспитания. МГПИ им. В.И. Ленина. М. : Прометей, 1990, -47с.

52. Зворыгина Е.В. Роль взрослых в самостоятельных играх детей. // Дошк. воспитание. 1982. - № 11. -С. 67-69.

53. Изотова Ф.В. К проблеме развития самостоятельности у детей дошкольного возраста //Учен. Записки ЛГПИ им. A.B. Герцена т. 448, 1972.

54. Ильючонок Р.ГО. Память и адаптация. Новосибирск: Наука, 1979. - 192с.

55. Казначеев В.П. Биосистема и адаптация. Новосибирск, 1973.

56. Казначеев В.П., Вольский P.M. Индивидуальные особенности адаптационных реакций у человека и проблемы донозоологической диагностики //Адаптация и проблемы общей патологии. Т. 2.- Новосибирск, 1974.

57. Казначеев В.П., Чуприков А.П. Функциональная асси-метрия и адаптация человека // Функциональная асимметрия и адаптация человека. М., 1976.

58. Как организовать коллектив дошкольников / Хондзё М. Сисидо Т. , Исакова М. и др.: Пер. с япон. М. : Педагогика, 1991. - 152с.

59. Калинина Р., Семенова JI., Яковлева Г. Ребенок пошел в детский сад // Дошк. воспитание. 1998. - № 4. -С. 2-11.

60. Кемеров В.Е. Введение в социальную философию. Учеб. пособ. для гуманит. вузов. М.: Аспект Пресс, 1996. - 215с.

61. Кириллов A.M. Воспитание у учащихся самостоятельности как черты личности // Материалы конф. по итогам научной работы института за 1966 год: Тезисы докл. -Шадринск, 1967. С. 57-58.

62. Клайн В. Как подготовить ребенка к жизни: Пер. с англ. /Общ. ред. и вступ. ст. А.В. Мудрика. М. -JI. : Прогресс, Учебный центр - Антарес, 1991. - 283с.

63. Ключникова Е.А. Педагогические условия воспитания настойчивости в продуктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. : Автореферат, дисс. канд. пед. наук. М. , 1998. - 15с.

64. Ковалев А.Г. Психология личности. 3-е изд. перераб. и доп. М.: Просвещение, 1969. - 391с.

65. Коллектив. Личность. Общение: Словарь социально-психологических понятий /Под ред. Е.С. Кузьмина, В.Е. Семенова. Л.: Лениздат, 1987. - 144с.

66. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М. : Педагогика, 1973. - 160с.

67. Комарова Н.Ф. Как руководить творческими играми детей?: Методич. рекомендии. - Н. Новгород, 1992.- 40с.

68. Кон И.С. Ребенок и общество Историко-этнографическая перспектива. М.: Наука, 1988. 270с.

69. Кононко Е.Л. Я сам. Киев: Рад. Школа, 1983. - 96с.

70. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное образование в России. Сб. действующих нормативно-правовых документов и научно-методич. материалов. -М.: Изд. ACT, 1997. С. 8-34.

71. Кошелева А.Д. , Ильина И.Ю. Статья в сб.: Проблемы изучения и развития личности дошкольника: Межвуз.сб. науч. трудов. Пермь. Изд-во ПГПУ, 1995. 78с.

72. Кривова Н.С. Формирование у детей 6-7 лет умения организовать свою деятельность. Дис. канд. пед. наук.- М., 1991

73. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. -Ярославль: Академия развития, 1996. 208с.

74. Лисина М.И. Онтогенез общения

75. Люблинская A.A. Ранние формы самостоятельности у детей // Ученые записки Ленинград, гос. пед. ин-та им. А.И. Герцена 1964.

76. Люблинская A.A. Воспитание самостоятельности у детей // Дошк. воспит. 1962. - № 2 . - С. 66-72.

77. Лямина Г.М. Книга для воспитателей // Дошк. воспитание. 1984. - № 2. - С. 73-74.

78. Маркова Т.А. Детский сад и семья. М.: Просвещение. 1964. - 88с.

79. Маслоу А. Само актуализация // Психология личности: Тексты. М., 1982. - С. 108-117.

80. Милославова И.А. Адаптация как социально-психологическое явление// Социальная психология и философия, Вып. 2, Сб. науч. тр. /Под ред. Б.Д. Па-рыгина. Л. - 1973. - С. 111-120.

81. Матейчек 3. Родители и дети: Кн. для учителя: Пер. с чеш. М.: Просвещение, 1992. - 320с.

82. Методы педагогического исследования /Под ред. Н.В. Кузьминой, 1980. 182с.

83. Мещерякова С. Значение привязанности к взрослому для развития ребенка // Дошк. воспитание. 1984. -»7 - С. 38-42.

84. Милославова И. А. Понятие и структура социальной адаптации: Дис. канд. филос. наук. Л., 1974. -189с.

85. Минкина М.В. Чем и как занять ребенка дома. Мн. : Полымя, 1983. - 191с.

86. Меерсон Ф.З. Общие механизмы адаптации и профилактики. М.: Медицина, 1973. - 360с.

87. Моргун В.Ф. Проблемы периодизации развития личности в психологии. М.: Изд. МГУ, 1981.

88. Мухина B.C. Детская психология /Под ред. JI.A. Вен-гера. М.: Просвещение, 1985. - 272с.

89. Мышкис А.И. О некоторых вопросах адаптации //Дошк. воспитание. 1980. - » 6 - С. 34-36.

90. Немов P.C. Психология. Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. Кн. 2. Психология образования 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 496с.

91. Немов P.C. Психология: Учеб. для студентов высших пед. учебных заведений. Кн. 1. Общие основы психологии. 2-е изд. - М. : Просвещение: ВЛАДОС, 1995. -576с.

92. Ноткина H.A. Причины осложнений в период адаптации детей в детском учреждении //Формирование системных знаний и умений у детей дошкольного возраста: Меж-вуз. сборн. научн. тр. Л., 1987.

93. Ольшанский Д.В. "Я сам!": Очерки становления и развития детского "Я" М. : Знание, 1986. 96с. /Нар. ун-т. Пед. фак. - № 11.

94. Оноприенко A.B. Организация домашнего режима ребенка //Дошк. воспитание . 1970. - № 6. - С. 54-56. 96. Основы дошкольной педагогики /Под ред. A.B. Запорожца, Т.А. Марковой. - М.: Педагогика, 1980. -272с.

95. Очерки социальной философии: Учеб. пособие для высш. уч. завед. / В.Д. Зотов, В.Н. Шевченко, К.Х. Делокаров и др. М.: Наука, 1994. - 208с.

96. Педагогическая энциклопедия. Т. 3. Гл. Ш. Самостоятельность. М.: Советская энциклопедия, 1966.

97. Печора К.JI. , Пантюхина Г.В. , Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М. : Просвещение, 1986. - 144с.

98. Пидкасистый П.П., Коротяев В. П. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении. М., 1978. - 77с.

99. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий: Учеб. пособие для учеб. заведений профтехобразования. 2-е изд., перераб и доп.: М. : Высш. шк., 1984 -174с.

100. Потапова Л.М. Самостоятельность как черта нравственного облика школьника // Пути повышения эффективности идейно-нравственного воспитания учащихся. Межв.- сб. науч. тр. Ростов н/Д: РГПИ, 1988. -С. 85-94.

101. Протасова Е. Дошкольные учреждения: социально-педагогические аспекты воспитания детей: Опыт Германии, Голландии, Норвегии, США, Финляндии, Швеции // Дошк. воспитание. 1994. - № 12 . - С. 75-81.

102. Психология личности и деятельности дошкольника // Под. ред. A.B. Запорожца, Д.Б. Эльконина. М. : Просвещение, 1965. - 295с.

103. Развитие общения у дошкольников /Под ред. A.B. Запорожца, М.И. Лисиной. М. : Педагогика, 1974. 288с.

104. Раншбург И., Поппер П. Секреты личности: Пер. с венг. М.: Педагогика, 1983. - 160с.

105. Растова Л.М. Социальная адаптация личности в коллективе. Дис. канд. фил. наук. Барнаул, 1973. -130с.

106. Резвицкий И.И. Философские основы теории индивидуальности. Л.: ЛГУ, 1973. - 173с.

107. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. Гл. ред. В.В. Давыдов. Большая Российская энциклопедия, М. : 1993. 608с., ил. Т. 1 - А - М.

108. Салион Н. Развитие независимости детей младшего дошкольного возраста на основе упражнений в практической жизни //Дошк. воспитание. 1997. - № 5. -С. 31-34.

109. Свадковский И.Ф. Нравственное воспитание. М. : Педагогика, 1972. - 144с.

110. Селье Г. На уровне целого организма. М. : Наука, 1972.

111. Словарь иностранных слов. 2-е изд., - М. : Русский язык, 1985. - 608с.

112. Слоним А.Д. О физиологических механизмах природных адаптации животных и человека. Н. JI. : Наука, 1964.

113. Слоним А.Д. Среда и поведение. Формирование адаптивного поведения. JI. : Наука, 1976. - 211с.

114. Соловьёва Е. Адаптация ребёнка к условиям детского сада // Дошк. воспитание. 1993. - № 8. - С. 21-2 4.

115. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях / Под. ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмер, А. Атанасовой-Вуковой. М., 1980.

116. Социальная психология / Под. ред. A.B. Петровского. М.: Просвещение, 1987. - 224с.

117. Стародубова H.A. Воспитание дисциплинированности детей среднего дошкольного возраста в семье: Авто-реф. дис. . канд. пед. наук. М., 1983. - 23с.

118. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д. : «Феникс», 1997. - 736с.

119. С чего начинается личность. / Под. общ. ред. Р.И. Косолапова. 2-е изд. - М.: Политиздат, 1984.- 360с.

120. С чего начинается личность. / Под. ред. Р.И. Косолапова. М.: Политиздат, 1979. - 238с.

121. Теории личности в заподно европейской и американской психологии: Хрестоматия по психологии личности. - Самара: Изд. Дом. «Бахрах» 1996. - 480с.

122. Фонарев A.M., Теплюк С.Н. Предпосылки трудового воспитания (третий год жизни). //Дошк. воспит. -1983. » 11. - С. 27-32.

123. Титаренко В.Я. Семья как фактор нравственного воспитания. Автореф. дисс. канд пед. наук. JI., 1967,- 23с.

124. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я., Алфёрова И.Н. Основы медицинских знаний. М. : Просвещение, 1986. - 319с.

125. Трудовое воспитание в детском саду. Методич. реко-менд. для студентов ф-та дошкольн. воспитание. / Составители: Крулехт М.В., Герасимова E.H. JI., -1991. - 79с.

126. Урбанская О. Формирование навыков самообслуживания у детей в семье //Дошк. воспитание. 1978. - № 4.12 9. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Соч. Т. 9, 542с.

127. Фитцпатрик Д. Диалог с ребёнком / Сост., "От редактора" В.Я. Дольникова. М. : "Аквариум", 1996. -400с. - Пер. с англ. З.Зафировой.

128. Флейк Хобсон К., Робинсон Б., Скин П. Развитие ребёнка и его отношений с окружающими: Фрагменты изкниги. //Дошк. воспитание. 1995. - » 11. - С. 2833.

129. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребёнка. М. : Педагогика, 1989. - 160с.

130. Хомяляйнеен Ю. Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы. Пер. с финск. : Кн. для восп. детск. сада и родителей. М. : Просвещение, 1993. - 112с.

131. Хьелл JI., Зиглер Д. Теории личности: Основные положения, исследования и применение. СПб.: Питер Ком, 1998. - 608с.

132. Цыркун H.A. Развитие воли у дошкольников. Мн. : Нар. асвета, 1991. - 112с.

133. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды /Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, М. : Педагогика, 1989. - 250с.

134. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада /Под. ред. А.Д. Кошелевой. -М. : Просвещение, 1985. 176с.

135. Юзвак Ж.М. Трудности адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению и пути их предупреждения: Автореф. дис. . канд. психол. наук. Киев, 1989. - 22с.

136. Danoff , Judith. Open for children. New York: McGraw - Hill Book Company, 1977. - 225p.

137. Selye H. The evolution of the stess concept. -"American Scientist", 1973, v. 61, »6, p. 692-699.1. ПРИЛОЖ^КиЕ 1.1. ЛИСТ АДАПТАЦИИ

138. Фамилия, имя ребёнка Сарычева Аня

139. Дата рождения 20 января 1993 года

140. Возраст к моменту поступления в дошкольное учреяздение 2 года 8 месяцев

141. Дата Аппетит Сон Настро ение Активность Поведение дома Примечан.

142. Фамилия, имя ребёнка Кашкарова Катя

143. Дата рождения 14 марта 1994

144. Возраст к моменту поступления в дошкольное учреждение 2 года 7 месяцевприл1. Мешле

145. Дата Аллетит Сон Кастро ение Активность Поведение дома Примечая.