МІНІСТЕРСТВООСВІТИТАНАУКИУКРАЇНИНАЦІОНАЛЬНИЙПЕДАГОГІЧНИЙУНІВЕРСИТЕТ

іменіМПДРАГОМАНОВА

Кваліфікаційнанауковапрацянаправахрукопису

ПОРОДЬКОМАР’ЯНАІГОРІВНА

УДК

ДИСЕРТАЦІЯ

КОРЕКЦІЯПСИХОМОТОРНОГОРОЗВИТКУДІТЕЙЗ

РОЗЛАДАМИАУТИСТИЧНОГОСПЕКТРУЗАСОБАМИФІЗИЧНОГОВИХОВАННЯ

–корекційнапедагогіка

ПодаєтьсяназдобуттянауковогоступенякандидатапедагогічнихнаукДисертаціяміститьрезультативласнихдослідженьВикористанняідейрезультатівітекстівіншихавторівмаютьпосиланнянавідповіднеджерело

 МІПородько

НауковийкерівникШульженкоДінаІванівна

докторпсихологічнихнаукпрофесор

Київ–

ЗМІСТ

Стор



ВСТУП 

РОЗДІЛ  ТЕОРЕТИКОМЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИПСИХОМОТОРНОГОРОЗВИТКУДІТЕЙЗРОЗЛАДАМИ

АУТИСТИЧНОГОСПЕКТРУ 

 Історикотеоретичнийаналізпитанняпсихомоторногорозвиткудітей 

 Онтогенезпсихомоторногорозвиткудітейдошкільноговіку 

 Характеристикапсихомоторногорозвиткудітейдошкільноговікузрозладамиаутистичногоспектру 

 Теоретичнамодельсистемизаходівкорекціїпсихомоторногорозвиткудітейізрозладамиаутистичногоспектру 

Висновкидорозділу 

РОЗДІЛОСОБЛИВОСТІРОЗВИТКУПСИХОМОТОРНОЇФУНКЦІЇДІТЕЙДОШКІЛЬНОГОВІКУІЗРОЗЛАДАМИ

АУТИСТИЧНОГОСПЕКТРУ 

 Експериментальнаметодикадіагностикипсихомоторноїфункціїдітейстаршогодошкільноговікузрозладамиаутистичногоспектру 

 Організаціяемпіричногообстеженнядітейізрозладамиаутистичногоспектру 

 Аналізрезультатівдослідженнярозвиткупсихомоторноїфункціїдітейдошкільноговікуізрозладамиаутистичногоспектру 

Висновкидорозділу 

РОЗДІЛКОРЕКЦІЯПСИХОМОТОРНОЇФУНКЦІЇДІТЕЙДОШКІЛЬНОГОВІКУЗРОЗЛАДАМИАУТИСТИЧНОГОСПЕКТРУЗАСОБАМИФІЗИЧНОГОВИХОВАННЯ 

 Змісткорекційноїметодикирозвиткупсихомоторноїфункціїдітейдошкільноговікузрозладамиаутистичногоспектрузасобамифізичноговиховання 

 Корекційнопедагогічнапрограмапроведеннязаходівзрозвиткупсихомоторикидлядітейдошкільноговікузрозладамиаутистичногоспектру 

 Аналізрезультатіврозвиткупсихомоторикидітейдошкільноговікузрозладамиаутистичногоспектрузасобамифізичноговиховання 

Висновкидорозділу 

ВИСНОВКИ 

СПИСОКВИКОРИСТАНИХДЖЕРЕЛ 

ДОДАТКИ 



ВСТУП

АктуальністьдослідженняЗаостаннідесятиліттякількістьдітейуякихвиявляютьпорушенняаутистичногоспектрузначнозросталаЗапоказникамиВсесвітньоїорганізаціїохорониздоров’яВООЗкількістьдітейізцимпорушеннямусвітістановитьвипадаєнаВУкраїнізаофіційнимиданимизареєстрованопонадтисячтакихдітейрХочазанеофіційнимиданимичастотністьтакихрозладівнабагатовищеіщорокуїхкількістьзростає

Тривалийчасусучаснійпарадигміспеціальноїдошкільноїташкільноїосвітивпроваджуєтьсяідеяформуванняособистостідитиниізпорушеннямипсихофізичногорозвиткупочинаючиздошкільноговікупроходячичерезусіперіодиїїзростання

ПроблемакорекційногонавчаннятавихованнядітейізрозладамиаутистичногоспектруРАСвУкраїнітайувсьомусвітібулаізалишаєтьсяактуальноюНасампередцестосуєтьсядітейдошкільноговікуякіпочинаютьабовжездобуваютьосвітувзакладідошкільноїосвітиуформіінклюзивноїосвітиудержавнихчинедержавнихосвітньореабілітаційнихустановахВсучаснихумовахдляуспішногорозвиткулюдинипотрібнареалізаціясистемипсихологопедагогічнихтакорекційнореабілітаційнихвпливівнапсихофізичнусферуізокремавперіоддошкільногоперіодупопередженнявиникненнястійкихафективнихпереживаньнегативнихстереотипівповедінкиподоланнянегативізмуагресіїсамоагресіїстрахівфобійстресівудитинипочинаючизранньоготадошкільноговікуОднакреалізаціяцихзавданьускладнюєтьсятимщоціпорушенняпсихічноїсферидитинистаютьсоціальнимичинникамиоскількипороджуютьунеїцілунизкусоціальнихстрахівсуттєвознижуютьстресостійкістьгальмуютьособистіснезростанняНевміннядитинистримуватитаконтролюватисвоїафективніпроявипозитивноіемоційноспілкуватисяівчитисяразомізіншимидітьми–євродженимиознакамиаутизмущообумовлюєпошук



напрямівіметодівкорекціїтакихаутистичнихпорушеньсамевдошкільномувіціЧерезцеособливоїактуальностінабуваєпроблемапсихокорекціїаутистичнихрозладівзасобамипсихомоторики

АктуальністьпоставленоїпроблемипідтверджуєтьсякількістютабагатоплановістюнауковихдослідженьукраїнськихавторівДитиноцентристськітенденціїякідомінуютьусучаснійукраїнськійспеціальнійосвітіВБондарОГлобаІДмитрієваВЗасенкоІКузаваОМамічеваСМироноваВНечипоренкоНПахомоваОРоманенкоЛРуденкоНСавіноваВСиньовЄСиньоваМСупрунОТаранченкоСФедоренкоІЧухрійАШевцовМШереметЛФомічоваОХохлінатаінієпідґрунтямдлярозвиткуінноваційнихорганізаційнихформзмістутехнологійнавчаннятавихованнядітейізособливимиосвітнімипотребами

ОкремимпитаннямспеціальноїосвітистоїтьпроблемакорекціїаутистичнихрозладівудітейякудосліджуютьукраїнськівченіНБазимаКОстровськаОПоздняковаТСкрипникВТарасунМФедоренкоАХвороваДШульженкотаінСоціальнопсихологічномуспрямуваннюкорекціїаутистичнихпорушеньприсвяченідослідженняКОстровськоїВНечипоренкоконцепціюнавчанняівихованнядітейізаутизмомрозробилиВТарасунАХвороварозвиткоммовленнятаальтернативноюкомунікацієюзаймалисяНБазимаІЛогіноваЮТовкесфеноменаутистичногорозвиткудитинививчалаТСкрипникспеціальнуфаховуготовністькорекційнихпедагогівдороботиздітьмиізрозладамиаутичногоспектрувивчалиОМамічеваХСайкоВСиньовМШереметДШульженкоОлШульженкопедагогічнимосновамкорекційноїроботиприаутизміприсвятилидослідженняЛРибченкоГХвороваДШульженкоСЯковлеваклінічніаспектидослідженняаутистичнихрозладівудітейзапропонованіЯБагріємМРождєствєнськоюАЧупріковим

Разомзтимнапрактиціособливіосвітніпотребитакихдітейвраховуютьсяпереважностихійнонезадовольняютьсявдостатньомуобсязі



інаналежномуякісномурівнізпричинневизначеностіоптимальнихнапрямівформїхньогосуспільногонавчаннятавихованнятруднощівувикористанніадекватнихметодівтатехнологійосвітньокорекційноїспрямованостітощо

ОстаннімчасомпідвищивсяінтересдорозробкикорекційнихпрограмдлядітейдошкільноговікучерезаутистичнірозладиякихстраждаютьінтелектуальнікомунікативніемоційнорегуляторніповедінковітамоторніфункціїЗокреманедосконалістьмоторикидітейхарактеризуєтьсяпорушеннямкоординаціїузгодженостідовільностіпрогнозуваннітаплануваннірухівщосуттєвовпливаєнапізнавальнітавольовіфункціїстворюєбайдужеставленнядоінтеграціївколективіоднолітківздатностінавчатисяновимрухамвзаємодіятиізсередовищем

АдаптивнефізичневихованняосібізрізниминозологіямивУкраїнівивчалиНБайкінаГБойкоЮВихляєваВГригоренкоМКозленкоНЛещійОНачиноваОФоростянГШереметтаін

ЯкщорізніаспектинавчаннятавихованнядітейзрозладамиаутистичногоспектрувивченідоситьдетальноНБазимаКОстровськаВТарасунТСкрипникГХвороваМШереметДШульженкотосистемикорекціїпсихомоторикиізвикористаннямзасобівфізичноговихованнязалишилипозаувагоювченихособливовпедагогічномуаспектіЙдетьсяпровідсутністьсучасноїефективноїсистемикорекціїтарозвиткупсихомоторноїфункціїдітейстаршогодошкільноговікузрозладамиаутистичногоспектрупридатноїдовикористаннявзакладахдошкільноїосвітиреабілітаційнихцентрахудомашніхумовахбатькамирізнимиспеціалістамищопрацюютьздітьми

ВідоміпсихологиАВаллонаВДавидоваНГордєєваВЗінченкоЄІльїнВКлименкоОЛуріяВОзероваЖПіажеКПлатоноваНРозеЄСурковатаінвивчалисучасніпоказникипоняттяпсихомоторикиякійокреслилиусвоїхпрацях

Питаннястанупсихомоторнихпоказниківдітейізрозладами



аутистичногоспектрувисвітленовнауковихпрацяхКОстровськоїІРиндерВТарасунТСкрипникГХворовоїДШульженковикористаннязасобівфізичноговихованнящодоосібізраннімдитячимаутизмомдосліджувалиЯКретАЛавренюкООресАСімкоТТимофеєваАлевлітературійдосінеописанакомплекснапослідовнароботавідстанудіагностикидокінцевогорезультату

Психомоторикалюдини–цескладнафункціональнасистемакогнітивнорозумоваспецифічнадіяльністьщозалежитьвідфункціонуванняособливостейвищоїтапериферичноїнервовоїдіяльностісенсорногоаферентногоіруховогоеферентноговідділівтаскладаєтьсяізсенсорноїмоторноїрозумовоїпідсистемуправлінняруховоюдіяльністюЇїскладовимиєідеомоторикасенсомоторніпроцесидовільнімоторніпроцеси

–дії

РозвитокпсихомоторикидітейдошкільноговікузрозладамиаутистичногоспектраякодинізрозділіввключенийукомплексніпрограмирозвиткуРозквітіОсобливадитинаАлекожнадитиназрозладамиаутистичногоспектру–індивідуальністьмаєсвоїособливостіаутистичніпоказникитарівеньрозвиткупсихічнихпроцесівдляоволодінняйвідтвореннярухівАдекватнізасобифізичноговихованнядлявикористаннявпроцесікорекціїпсихомоторнихпоказниківдітейповинніпідбиратисьіндивідуальновідповіднодорівнярозвиткуконкретноїдитиниФізичнівправиможутьбутивикористанівпроцесінавчаннядитинивзакладідошкільноїосвітикорекційногорозвиткувреабілітаційнихцентрахнаіндивідуальнихкорекційнихзаняттяхізрізнимиспеціалістами

ТеоретичнийаналізнауковихджерелпоказавщопроблемікорекціїпсихомоторикидітейстаршогодошкільноговікузрозладамиаутистичногоспектрузасобамифізичноговихованнядосінебувпритаманнийкомплекснийохарактерЗалишаютьсянез’ясованимипитанняпроуніфікованудіагностикупідбірзасобівметодівіформзанятьщоматимутьпозитивнийвпливнакорекціюпсихомоторнихпоказниківдітейстаршого



дошкільноговікуізрозладамиаутистичногоспектруневизначеніумовитаформиспівпрацізсім’єювідсутняціліснарозробкаметодичногосупроводузастосуваннязасобівфізичноговихованнявкорекціїпсихомоторикиОтжепедагогічназначущістьвизначеноїпроблемивпроцесірозвиткуінавчаннядітейізрозладамиаутистичногоспектруякіїїнедостатнєвисвітленняупедагогічнихрозвідкахзумовилиактуальністьівибіртемидослідження

Корекціяпсихомоторногорозвиткудітейзрозладамиаутистичногоспектрузасобамифізичноговиховання

Зв’язокроботизнауковимипрограмамипланамитемами

ДисертаційнедослідженнявиконаневідповіднодотематичногопланунауководосліднихробіткафедрипсихокорекційноїпедагогікифакультетуспеціальноїтаінклюзивноїосвітиНаціональногопедагогічногоуніверситетуіменіМПДрагомановаЗмістосвітиформиметодиізасобифаховоїпідготовкивчителівТемудисертаціїзатвердженоназасіданніВченоїрадиНПУіменіМПДрагомановапротокол№відртаузгодженовМіжвідомчійрадізкоординаціїнауковихдослідженьзпедагогічнихіпсихологічнихнауквУкраїніпротокол№відр

РезультатитеоретичноготапрактичногодослідженняпредставленіупроміжнихзвітахзнауковоїтемикафедриспеціальноїосвітитасоціальноїроботиЛьвівськогонаціональногоуніверситетуіменіІванаФранка

Психологопедагогічнізасадикорекційногонавчанняіреабілітаціїосібзпорушеннямирозвиткутаінтеграційніаспектипідготовкифахівцівдороботивсистеміспеціальноїосвітитавумовахінклюзії

Такождослідженнярепрезентованівдержбюджетнійтемі№

Системакорекційноїдопомогидітяміпідліткамзрозладамиаутистичногоспектру

Метадослідженняполягаєурозробленнінауковомуобґрунтуванніекспериментальнійперевірцікорекційнопедагогічноїпрограмироботизвикористаннямзасобівфізичноговихованнядлякорекціїпсихомоторногорозвиткудітейдошкільноговікузрозладамиаутистичногоспектру



Завданнядослідження

 Проаналізуватистанвивченняпроблемикорекціїпсихомоторикидітейстаршогодошкільноговікузрозладамиаутистичногоспектрувтеоріїтапрактиціспеціальногорозвиткуівиховання

 Визначитиособливостіпсихомоторногорозвиткудітейстаршогодошкільноговікузрозладамиаутистичногоспектру

 Розробититаекспериментальноперевіритикорекційнопедагогічнупрограмуроботизкорекціїпсихомоторногорозвиткуудітейзрозладамиаутистичногоспектруізвикористаннямзасобівфізичноговиховання

Об’єктдослідження–розвитокпсихомоторикидітейзрозладамиаутистичногоспектру

Предметдослідження–корекціяпсихомоторногорозвиткудітейстаршогодошкільноговікузрозладамиаутистичногоспектрузасобамифізичноговиховання

Методидослідження

 теоретичнітеоретичнийаналіззагальноїтаспеціальноїнауковометодичноїлітературитадосвідуроботиспеціальнихнавчальновиховнихіреабілітаційнихзакладівзпроблемидослідженняузагальненнятасистематизаціїтеоретичнихположеньзадлявизначеннястанувивченостідосліджуваноїпроблемивсучаснійнауційпрактицітаперспективнихнапрямівїїподолання

 емпіричніметодиспостереженняітестуванняфізичногорозвиткуфункціональногостанутапсихомоторнихпоказниківконстатувальнийпедагогічнийексперимент–длявизначеннярівняпсихомоторногофізичногорозвиткуіфункціональногостанудітейстаршогодошкільноговікузрозладамиаутистичногоспектруформувальнийпедагогічнийексперимент–дляперевіркиефективностіавторськоїкорекційнопедагогічноїпрограмироботизрозвиткупсихомоторикиудітейстаршогодошкільноговікузрозладамиаутистичногоспектру



 математикостатистичніописоваматематичнастатистикакластернийаналізматематичніметодиобробкиотриманихданихсередньоарифметичнавеличинасередньоквадратичневідхиленнярозбіжностізакритеріємСт’юдента–дляопрацюваннякількіснихрезультатівконстатувальноготаформувальногоекспериментів

УдисертаційномудослідженнібуливикористанітакідіагностичніметодикимодифікованаметодикадослідженняпсихомоторикизапропонованаНВайзманоміздодаваннямдонеїтестівзПсихологоосвітньогопрофілю–індексфізичногорозвиткузаОДубогайфункціональнийстандітейвизначавсязадопомогоювимірюваннячастотисерцевихскороченьуспокоїтажиттєвоїємностілегеньЖЄЛ

ТеоретикометодологічнаосновадослідженнястановлятьфізіологічнізасадирозвиткурухівПАнохінМБерштейнконцепціїпрокорекційнуспрямованістьнавчанняівихованнядітейзрізниминозологіямиВБоднарТВісковатоваІЄременкоОМастюковаМПевзнерВСиньовВТарасунЛФомічоваОХохлінаМШереметМЯрмаченкотаінвченняпрозв’язокрухівізпізнавальнимипроцесамиВБоднарЛВиготськийТВласоваІСєченовВСиньовЖШифтаінученняпроскладнуструктурудефектуЛВиготськийпрокорекційнуспрямованістьфізичноговихованняНБайкінаМВайзманОДмітрієвМКозленкоНЛітошЮЛяннойІЛяховаОСамилічевБСермєєвЄЧерникРЧуднаЛШапковаБШереметтаінвченняпроумовнорефлекторнудіяльністьіпластичністьцентральноїнервовоїсистемидитиниІПавловІСєчєновсучасніпсихокорекційнідослідженнядітейзаутистичнимспектромпорушеньКОстровськаТСкрипникДШульженкоконцепціярозвиткунавчанняісоціалізаціїдітейзрозладамиаутистичногоспектраВТарасунГХворовадослідженнявгалузівіковоїпедагогічноїтаспеціальноїпсихологіїдошкільноїпедагогікищодосензитивнихперіодіврозвиткупсихікиімоторикипровіднихвидівдіяльностідошкільників



АБогушЕВільчковськийЛВиготськийСМаксименкотаін

ЕкспериментальнабазадослідженняДослідноюроботоюбулиохопленідітейдошкільноговікусередякихізрозладамиаутистичногоспектруіззакладівдошкільноїосвітитареабілітаційнихцентрівмЛьвовамСтриямКривогоРогумЖитомиратадітейіззакладівдошкільноїосвіти№тамЛьвоваЧастинаформувальногоекспериментупроведенаворганізованійгрупідітейнабазіцентрівкомплексноїдопомогидітямзрозладамиаутистичногоспектраГО”СправиКольпінгавУкраїні”довідка№відрПредставленнятеоретичнихрезультатівтаекспериментальначастинароботибулиорганізованівКомунальномузакладіосвітиКриворізькийбагатопрофільнийнавчальнореабілітаційнийцентрНатхненняДніпропетровськоїобласноїрадидовідка№відртаЖитомирськомудошкільномунавчальномузакладі№довідка№відр

Науковановизнайтеоретичнезначеннядослідженняполягаєвтомущовпершебуло

– визначеніособливостітарівніпсихомоторногорозвиткудітейдошкільноговікузрозладамиаутистичногоспектрутаїходнолітківізтиповимрозвитком

– запропонованийалгоритмрозробкиіндивідуальнихкорекційнихпрограмзрозвиткутакорекціїпсихомоторнихпоказниківдітейстаршогодошкільноговікузрозладамиаутистичногоспектру

– визначенійтеоретичнообґрунтованіструктуразмістіметодичнезабезпеченнякорекційнопедагогічноїпрограмироботинадкорекцієюпсихомоторикидітейдошкільноговікузрозладамиаутистичногоспектру

Конкретизовано

– даніщодопсихомоторногорозвиткудітейдошкільноговікузрозладамиаутистичногоспектрущоєвизначальнимупроцесірозробкикорекційноїпрограми



Подальшогорозвиткунабула

– системакорекційнорозвивальноїроботизпсихомоторногорозвиткудітейстаршогодошкільноговікузрозладамиаутистичногоспектрувзакладахдошкільноїосвітитареабілітаційнихзакладахрізнихформвласності

ПрактичнезначеннярезультатівдослідженняполягаєврозробціорганізаційнометодичнихрекомендаційізрозвиткупсихомоторикидітейстаршогодошкільноговікузрозладамиаутистичногоспектрузасобамифізичноговихованнязметоюпідвищенняефективностікорекційнорозвивальноїтанавчальновиховноїроботиуніфікаціїметодикидіагностуванняпоказниківрозвиткупсихомоторикидітейстаршогодошкільноговікузрозладамиаутистичногоспектравизначенніметодіввпливунааутистичнірисиособистостідитинистаршогодошкільноговікувпроцесірозвиткупсихомоторикизасобамифізичноговихованняМатеріалидослідженняможутьбутивикористанівкорекційнійроботізфізичноговихованнядітейдошкільноговікузрозладамиаутистичногоспектрувнавчальнореабілітаційнихцентрахзакладахдошкільноїосвітивсім’їТакожрезультатидослідженняможутьбутиврахованіупроцесіствореннянавчальнихпрогрампідручниківпосібниківдлястудентівякінавчаютьсязапсихологічнимитапедагогічнимиспеціальностямивнавчальновиховнійроботіздітьмидошкільноговікузрозладамиаутистичногоспектруупроцесіпідготовкифахівцівнавідповіднихкурсахусистеміпідготовкиперепідготовкитапідвищеннякваліфікаціїфахівцівзаспеціальностями

ФізичневихованняСпеціальнаосвітаДошкільнаосвіта

ПсихологіяФізичнареабілітаціятаерготерапіяусистеміпіслядипломноїпедагогічноїосвітиуподальшихнауковихдослідженнях

Методичнірекомендаціївизначенівдисертаційномудослідженніможнавикористовуватикорекційнимпедагогамлогопедампсихологамінструкторамфізичноговихованнявихователямзакладівдошкільноїосвітиреабілітологамсоціальнимпедагогамцентрівденногоперебуванняякі



працюютьздітьмистаршогодошкільноговікузрозладамиаутистичногоспектрутаїхбатькамирідними

ОкремірезультатидисертаційногодослідженняможнавикористовуватиприпроведеннісемінарівтавебінарівзатемамиКорекціяпсихомоторногорозвиткудітейзрозладамиаутистичногоспектру

Адаптивнефізичневихованнядітейзрозладамиаутистичногоспектру

Індивідуальнапрограмарозвиткупсихомоторнихпоказниківдітейізрозладамиаутистичногоспектрутощо

Особистийвнесокздобувачавроботахнаписанихуспівавторствіполягаєвобґрунтуванніметодівдіагностикипсихомоторногорозвиткудітейізрозладамиаутистичногоспектрутаузагальненнірезультатівекспериментальногодослідження

АпробаціярезультатівдослідженняРезультатидослідженнябулипредставленінаійМіжнароднійнауковопрактичнійконференції

АктуальніпроблемикомплексноїкорекціїаутистичнихпорушеньмКиївмДніпроЗвітнійнауковійконференційфакультетупедагогічноїосвітиЛьвівськогонаціональногоуніверситетуіменіІванаФранкамЛьвівМіжнароднійнауковопрактичнійконференціїАктуальніпроблемипочатковоїосвітитаінклюзивногонавчаннямЛьвівійМіжнароднійнауковопрактичнійконференціїАктуальніпроблемикомплексноїкорекціїаутистичнихпорушеньмКиївМіжнароднійнауковопрактичнійконференціїПроблеминавчаннявихованнятакорекціїрозвиткудітейзаутистичнимитаінтелектуальнимипорушеннямивінклюзивнихзакладахосвітимКиївНауковопрактичнійконференціїзміжнародноюучастюСоціальнийсупровідосібзінвалідністювкризовихситуаціяхмЛьвівІІВсеукраїнськійнауковопрактичнійконференції

ІнноваційніпідходивосвітідітейізособливимипотребамимЛьвівМіжнароднійнауковопрактичнійконференціїІнноваційніпідходидоосвітитасоціалізаціїдітейізспектромаутистичнихпорушеньКиїв



ВсеукраїнськійнауковопрактичнійконференціїПредикториуспішноїінклюзіїмедикопсихологічнийтасоціальнопедагогічнийаспектимКривийРіг

ПроміжнітакінцевірезультатидисертаційноїроботиобговорювалисяназасіданняхкафедрипсихокорекційноїпедагогікиНаціональногопедагогічногоуніверситетуіменіМПДрагомановатаназасіданняхкафедриспеціальноїосвітитасоціальноїроботиЛьвівськогонаціональногоуніверситетуіменіІванаФранкаррТакождослідженняпредставленіудержбюджетнихтемахСистемакорекційноїдопомогидітяміпідліткамзрозладамиаутистичногоспектрутаПсихологопедагогічнізасадикорекційногонавчанняіреабілітаціїосібзпорушеннямирозвиткутаінтеграційніаспектипідготовкифахівцівдороботивсистеміспеціальноїосвітитавумовахінклюзіїщорозроблялисьцимикафедрами

ПублікаціїМатеріалидослідженнявисвітленівпублікаціяхЗних

статейопублікованівнауковихфаховихвиданняхУкраїни–успівавторствіщовключенідоміжнароднихнаукометричнихбаз–узбірникахматеріалівміжнароднихтавсеукраїнськихконференцій–посібник

СтруктурайобсягроботиДисертаціяскладаєтьсязівступутрьохрозділіввисновківдонихвисновкуспискувикористанихджерелнайменуваньтадодатківзагальнийобсяг–сторінокУроботіподанотаблицьрисунківЗагальнийобсягроботистановитьсторінказнихсторінкиосновноготексту

ВИСНОВКИ

УдисертаціїздійсненотеоретичнеузагальненнятаекспериментальневивченняпсихомоторногорозвиткудітейстаршогодошкільноговікуізрозладамиаутистичногоспектруВизначеновпливзасобівфізичноговихованнянапсихомоторнийрозвитокдітейізрозладамиаутистичногоспектратарозробленокорекційнопедагогічнупрограмузкорекціїцієїфункції

 НапідставітеоретичногоаналізуспеціальноїлітературивстановленощопсихомоторикалюдинимаєскладнуструктуруівключаєвсебесенсорнімоторнітакогнітивнорозумовікомпонентиуправліннярухамиЗаналізупрацьвідомихпсихологівнамивиділенокатегоріїпсихомоторнихздібностейтакихяккоординаціїрухівточністьрухіввзаємодіямакроімікрорухівкоординаціярухівлівоїіправоїрукисенсомоторнакоординаціяслухозоромоторнапросторовакоординаціявивченнясхемитілатілесногопросторуритмічністьтемпоритм

УдітейізрозладамиаутистичногоспектрурозвитокпсихомоторикибазуєтьсянавиваженостітаскладностіосновногопорушенняалеосновнимипорушеннябагатьмавченимивизначеновідсутністьузгодженостірухівпорушеннякоординаціївпросторісмисловихланцюжківдійскладністьдовільнихрухівнезграбністьрухівмалоїмоторикиТеоретикопедагогічнимитаметодичнимиосновамикорекціїпсихомоторикидітейстаршогодошкільноговікуєрозробкатавпровадженнявпроцеснавчанняпедагогічнихтехнологійщовключаютьметодипринципиприйомикорекційногонавчаннячіткодозованітаіндивідуальнопідібранізасобифізичноговихованняОсновироботинадкорекцієюпсихомоторикидітейстаршогодошкільноговікуізрозладамиаутистичногоспектрунамибулосформульовановтеоретичніймоделіщоскладаєтьсязтрьохетапівяківзаємопов’язаніміжсобою

 Розробленокомплексдіагностичнихпроцедурдлявизначення



психомоторноїфункціїдітейізрозладамиаутистичногоспектрустаршогодошкільноговікутаспростуваннягіпотезипронизькийрівеньфізичногорозвиткущовпливаєнапсихомоторніпоказникиНапідставіпорівняльногоаналізустанупсихомоторикидітейізрозладамиаутистичногоспектрутазтиповимрозвиткомвиявленостатистичнозначущівідмінностіміжпоказникамиУдітейізтиповимрозвиткомсередніпоказникигрупиєна

середньомурівніаудітейізрозладамиаутистичногоспектра–

критичномуінизькомуНайбільшзначущівідмінностіспостерігалисьвтестінаспритністьрухівпросторовочасовійідинамічнійхарактеристицімімічномутестістатичнійкоординаціїрухівКластернийаналізпоказниківпсихомоторногорозвиткудітейізрозладамиаутистичногоспектрустаршогодошкільноговікувизначивчотирикластерикластерсереднійкластер

низькийзтенденцієюдозростаннякластер–середнійзтенденцієюдоспаданнякластер–критичнийвсіїхпоказникизнаходятьсянадуженизькомукритичномурівні

 ЗарезультатамипорівняльногоаналізуфізичногорозвиткувстановленощодітистаршогодошкільноговікуізрозладамиаутистичногоспектруволодіютьхорошимифізичнимиданимиапоказникиаутизмутакіякігноруванняконтактівздітьмивідсутністьнаслідуваннянегативістичнареакціянавзаємодіюспецифічнімоторніпорушеннязастряганнянапевнихдіяхвідмовавідзанятьдезорієнтаціявсторонахсвоготіланезграбнатасвоєріднамоториказтруднощамизасвоєнняпростихнавичокпорушенняпроцесівсприйманняблокуютьадекватнийпсихомоторнийрівеньдитиниякийвпливаєнаїхмлявітьзакритістьрозгальмованістьнездатністьконтролюватисвоїдіїтавиправлятипомилкиПорівняльнийаналізпоказникафункціональногостанудітейізрозладамиаутистичногоспектрутаїходнолітківізтиповимрозвиткомпоказавщовсісередніпоказникидітейзрозладамиаутистичногоспектрузнаходятьсянасередньомурівніаудітейізтиповимрозвиткомнависокому

 Обґрунтованотаапробованокомплекснукорекційнопедагогічну



програмудлярозвиткупсихомоторикидітейстаршогодошкільноговікуПрограмароботивключаєтриблокипрограмакорекційноїдопомогидлядітейізрозладамиаутистичногоспектраавторськаметодикавикористанняфізичнихвправдлякорекціїпсихомоторногорозвиткутааутистичноїповедінкиіндивідуальнідомашнікорекційніпрограмидлярозвиткуікорекціїпсихомоторикитааутистичноїповедінкизвикористаннямметодики

РозвивальнийрухВеронікиШернборнметодичнірекомендаційдлявихователівасистентіввихователялогопедівіпсихологівякіпрацюютьздітьмидошкільноговікуізрозладамиаутистичногоспектранаінклюзивнійформінавчаннящоспрямованінакорекціюаутистичноїповедінкидитинипідчасїїперебуваннявколективіпроведеннямайстеркласівсемінарівконсультаційнаписанняпосібників

 ДоведеноефективністьекспериментальноїкомплексноїкорекційнопедагогічноїпрограмикорекціїтарозвиткупсихомоторикидітейстаршогодошкільноговікуізрозладамиаутистичногоспектруРезультатиформувальногоекспериментузасвідчилищопісляпроведеноїкорекційноїроботирівеньрозвиткупсихомоторикиудітейекспериментальноїгрупиперебуваєнанизькомутасередньомурівняхНазаняттяхдітинавчилисьспівпрацюватизпартнеромвиправлятисвоїпомилкиконцентруватиувагуназавданняхпокращиласьспівпрацяірозуміннявсім’їсформувавсядинамічнийстереотиптавідпрацюваласьструктуразаняттяЗарезультатамидослідженнязробленозагальнівисновкиякідаютьпідставустверджуватищопоставленізавданнядисертаційногодослідженнявиконанометадосягнута

Подальшоюперспективоюдлядослідженняможестатисистемароботинадкорекцієюпсихомоторикитасенсорнихпорушеньдітейранньоговікуізрозладамиаутистичногоспектрутайоговпливнаподальшийрозвиток