Чиглова Елена Ильинична Стратегии освоения категории лица в русском языке

ОГЛАВЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

кандидат наук Чиглова Елена Ильинична

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ ПЕРСОНАЛЬНОСТИ В РУССКОЯЗЫЧНОМ ОНТОГЕНЕЗЕ

1.1. Понятие и структура функционально-семантического поля

(ФСП) персональности в теории А. В. Бондарко

1.2. Личные местоимения в русскоязычном онтогенезе

1.2.1. Личные местоимения как центральный компонент

ФСП персональности

1.2.2. Этапы освоения личных местоимений

1.2.3. Порядок освоения личных местоимений в русском языке

1.2.3.1. Освоение местоимений 1-го и 2-го лица

единственного числа

1.2.3.2. Освоение местоимений 1-го и 2-го лица

множественного числа

1.2.3.3. Освоение местоимений 3-го лица

1.3. Личные глагольные формы в русскоязычном онтогенезе

1.3.1. Особенности русского языка как языка флективного строя

1.3.2. Категория лица глагола как средство выражения

семантики персональности

1.3.3. Освоение личных глагольных форм в онтогенезе:

история вопроса

1.3.4. Этапы освоения и порядок появления глагольных форм

в русском языке

1.3.5. Личные глагольные формы как предвестники личных местоимений в речи русскоговорящих детей

1.4. Глагольные формы, употребляемые в неопределенно-личном и

обобщенно-личном значении

Выводы по главе

ГЛАВА II. КАТЕГОРИЯ ЛИЦА В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ

РЕБЕНКА ПРИ ОСВОЕНИИ ЯЗЫКОВОЙ СИСТЕМЫ

2.1. Личное местоимение и личная глагольная форма: отношения между субъектом, предикатом и объектом в русскоязычном онтогенезе

2.1.1. Личное местоимение и личная глагольная форма как субъектно-предикатная структура в онтогенезе

2.1.2. Освоение субъектно-объектных отношений

2.1.3. Изменение по лицам как свойство предикативности

2.2. Роль индивидуальной языковой стратегии ребенка в освоении категории лица

2.2.1. Референциальные и экспрессивные дети

2.2.2. Пути освоения морфологии и синтаксиса

2.2.3. Особенности речевого онтогенеза рано заговоривших

и поздноговорящих детей

Выводы по главе II

ГЛАВА III. СТРАТЕГИИ ОСВОЕНИЯ КАТЕГОРИИ ЛИЦА: ЯЗЫКОВЫЕ ПРОФИЛИ ДЕТЕЙ

3.1. Общая характеристика материала и

методов исследования

3.2. Характеристика материала исследования с точки зрения общей онтогенетической стратегии

3.3. Гипотетический порядок освоения элементов, маркированных категорией лица

3.4 Языковые профили детей

3.4.1. Поэтапное линейное освоение: Федя

3.4.2. «Вспышка»: Саша

3.4.3. Освоение «по спирали»: Витя

3.4.4. Сбалансированный путь: Соня

3.4.5. Смешанная стратегия: Надя

3.4.6. Морфологическая стратегия: Лиза

3.4.7. Общее сравнение

Выводы по главе III

ГЛАВА IV. ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА ВЫБОР СТРАТЕГИИ ОСВОЕНИЯ КАТЕГОРИИ ЛИЦА

4.1. Роль инпута в освоении категории лица

4.1.1. Влияние инпута на усвоение личных местоимений

4.1.2. Роль инпута в освоении флективной морфологии

4.1.3. Инпут Лизы

4.1.4. Инпут Вити

4.2. Влияние продропа на онтогенез категории лица

в русском языке

4.3. Продроп в детской речи и инпуте

4.3.1. Продроп в детской речи

4.3.2. Динамика частотности продропа в детской речи и инпуте

Выводы по главе IV

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ