**Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с нарушениями развития в условиях дошкольного образовательного учреждения**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Макарова, Наталья Викторовна

 Год:**

2007

**Автор научной работы:**

Макарова, Наталья Викторовна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Ростов-на-Дону

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

264

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Макарова, Наталья Викторовна

Введение.

Глава 1. Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с нарушениями развития как научная проблема.

1.1. Исторический анализ проблемы психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития в России.

1.2. Современное состояние отечественной системы психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития.

1.3. Развитие проблемы психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития за рубежом.

Выводы по главе 1.

Глава 2. Организационно-педагогические условия психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении.

2.1. Модель психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития в условиях ДОУ.

2.2. Диагностическое обеспечение психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития.

2.3. Практическая реализация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Выводы по главе 2.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с нарушениями развития в условиях дошкольного образовательного учреждения"

Совершенствование современной системы образования в соответствии с принципами гуманизации и гуманитаризации предполагает максимальный учёт особенностей личности ребёнка, как центра образовательного процесса, уважение его потребностей, интересов, целей, создание условий для наиболее полной самореализации. Особую актуальность эта задача приобретает в свете наметившейся в последнее время тенденции постоянного роста числа детей с серьёзными нарушениями в состоянии здоровья, негативно влияющими на процесс их развития, обучения и социализации.

В работах ведущих отечественных и зарубежных педагогов-гуманистов и учёных (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, В.М. Бехтерев, Ж. Пиаже) обращалось внимание на важность воспитания ребёнка с первых дней жизни. До начала XX в. эта проблема не имела научно обоснованной теоретической базы. Существенный вклад в её решение внесли отечественные ученые Н.И. Красногорский, Н.М. Щелованов, H.JI. Фигурин, JI.C. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.

Коррекционно-развивающая помощь детям от 0 до 3 лет признана в современной педагогической науке самым эффективным средством профилактики и компенсации имеющихся нарушений в их развитии (J1.C. Выготский, В.И. Лубовский, 1994; Е.А. Стребелева, 1994, 1996; Е.М. Мастюкова, 1992, 1996; Е.И. Морозова, 1998; Ю.А. Разенкова, 1997 и др.). В Российской Федерации в настоящее время специальным дошкольным образованием охвачено не более 1/3 нуждающихся (Н.Н. Малофеев, В.И. Лубовский, 1994). При этом дети в возрасте от рождения до 3-х лет, являющемся наиболее сензитивным для развития важнейших психических функций, остаются практически полностью без необходимой психолого-педагогической помощи [114].

Важность создания эффективной системы ранней помощи на основе глубокой научной разработки проблемы сензитивных периодов в развитии функций у детей с различной умственной и физической недостаточностью была отмечена ещё два десятилетия назад (В.И. Лубовский). Анализ научно-методической литературы показывает, что основное внимание в специальных исследованиях уделялось содержательной стороне психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с отклонениями в развитии (Т.В. Пелымская, Л.И. Солнцева, Н.Д. Шматко, С.М.Хорош и др.).

Конкретизация содержания психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с различным характером нарушений в развитии нашла своё отражение в исследованиях сотрудников института коррекционной педагогики РАО (НИИ КП): коррекционная работа с детьми младенческого и раннего возраста групп риска (Ю.А. Разенкова), раннее выявление и коррекция речевойнедостаточности (Г.В. Чиркина, О.Е. Громова), коррекционная работа с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в эмоциональном развитии в условиях семьи (Е.Р. Баенская), раннее выявление и коррекция отклонений в умственном развитии (Е.А. Стребелева), психофизиологические методики ранней диагностики нарушений зрительного восприятия у детей (М.Э. Вернадская, Л.П. Григорьева).

Важность предоставления всем детям, независимо от их особенностей, состояния здоровья равных возможностей получения образования, приоритетность интересов детей были выражены в таких документах международного стандарта, как "Конвенция ООН о правах ребёнка", "Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей и план действий по её осуществлению до 2000 года". Приоритетность интересов детей в России закреплена в таких нормативных актах, как Конституция РФ, Национальный план действий в интересах детей и основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года, Президентская программа "Дети России", поправка "О внесении изменений и дополнений в закон РФ "Об образовании", "Семейный кодекс РФ", "Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан". Конкретизация закреплённых в федеральных законах прав в сфере образования детей с отклонениями в развитии нашла своё отражение в принятии Правительством РФ "Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии", "Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи", проекта "Программы создания системы раннего выявления и ранней специальной помощи детям с отклонениями в развитии (2000 - 2010 гг.)". Наиболее приоритетными задачами программы являются следующие:

- анализ состояния проблемы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития и создание надёжной информационной базы для разработки стратегии;

- определение методологии и разработка принципов построения базовой модели единой системы раннего выявления и комплексной помощи детям с различными нарушениями в развитии;

- проектирование на основе общей модели новых вариантов частных моделей для разных категорий детей с нарушениями в развитии для разных региональных условий;

- экспериментальная апробация разработанных моделей единой системы раннего выявления и помощи детям с отклонениями в развитии с целью отработки механизмов взаимодействия различных структурных компонентов системы.

Принятые документы значительно расширяют возможности оказания детям раннего возраста своевременной коррекционно-развивающей помощи.

По данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, число детей с недостатками развития и неблагополучным состоянием здоровья среди новорожденных составляет 85%, из них 30% нуждаются в реабилитации, у 30 -40% детей старшего дошкольного возраста отмечаются очевидные расстройства нервно-психической сферы, а среди детей, поступающих в школу, свыше 60% относятся к так называемой "группе риска", то есть детям, которые испытывают стойкие затруднения в обучении и для которых в дальнейшем характерна школьная и социальная дезадаптация.

В Ростовской области в настоящее время существует дифференцированная сеть коррекционной помощи детям дошкольного возраста, состоящая из 32 дошкольных специальных (коррекционных) учреждений различных видов. В их числе: для детей с нарушением слуха - 1, для детей с нарушением зрения -4, для детей с нарушением речи - 17, для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - 4, для детей с нарушением интеллектуального развития - 6. ДОУ санаторного типа - 14. Помимо компенсирующих, в области функционирует 317 ДОУ комбинированного типа. В их числе: для детей с нарушением зрения - 21, для детей с нарушением слуха - 13, для детей с нарушением речи - 137, для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - 15, для детей с нарушением интеллекта - 21, для часто болеющих детей - 77, санаторных ДОУ - 45. Всего по области детей с нарушениями развития: слуха -481, зрения - 1741, интеллекта - 3987, речи - 8468. В вышеперечисленных учреждениях обучается: 199 детей с нарушением слуха, зрения - 727, речи - 7745, опорно-двигательного аппарата - 2257, с нарушениями интеллекта - 413 детей. Коррекционно-педагогическую помощь получают 77% нуждающихся детей дошкольного возраста. Такие дети, в силу своих индивидуально-типологических особенностей, обусловленных низким уровнем соматического и нервно-психического здоровья, нуждаются в специальном комплексе мер психолого-педагогического и лечебно-оздоровительного характера, которые позволяют предупредить или преодолеть возможные нарушения развития, последующие трудности в обучении и социализации. Эффективность названных мер тем выше, чем раньше начата их реализация.

Изучение практики реализации психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития позволяет прийти к выводу о её ограниченном существовании в системе специального образования. Существующие единичные структуры (КДЦ в ИКП РАО, Центр ранней диагностики и специальной помощи детям с выявленными отклонениями в развитии Министерства образования и науки РФ, служба ранней педагогической помощи в Ассоциации Даун-синдром, Институт раннего вмешательства в Санкт-Петербурге и другие аналогичные структуры при ГТМПК, детских поликлиниках и дошкольных учреждениях), охватывающие диагностическую и коррекционно-педагогическую помощь детям раннего возраста, не могут решить стоящих задач из-за их крайней малочисленности. Широкому распространению психолого-педагогической помощи детям раннего возраста препятствует отсутствие научно-теоретических исследований, посвященных разработке механизма реализации данной помощи в общей системе образования. В то же время имеется позитивный отечественный и зарубежный опыт, представляющий различные действующие модели взаимодействия с семьёй ребенка раннего возраста и конкретные технологии психолого-педагогической помощи.

Таким образом, предварительный анализ психолого-педагогических исследований и состояния педагогической практики позволил выявить ряд противоречий, обусловленных несоответствием между правами, запросами и потребностями детей, а также их родителей и отсутствием законодательных документов и состоянием психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития. К числу наиболее важных можно отнести следующие противоречия между:

- достаточно глубокой теоретической проработкой содержания психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития и недостаточной разработанностью организационных механизмов реализации этой помощи в условиях дошкольных образовательных учреждений;

- запросами родителей, имеющих детей раннего возраста с нарушениями развития, в организации служб, обеспечивающих психолого-педагогическую помощь детям данной категории и практически полным отсутствием в существующей системе образования организационных структур, реализующих такую помощь;

- осознанием в педагогической среде важности развития психолого-педагогической помощи детям раннего возраста и недостаточной разработанностью технологии ее реализации.

Вышесказанное и обусловило проблему настоящего исследования -обоснование организационно-педагогических условий психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет с различными нарушениями в развитии в условиях дошкольного образовательного учреждения, что определило тему нашего исследования: «Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с нарушениями развития в условиях дошкольного образовательного учреждения».

Объект исследования: психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с нарушениями развития.

Предмет исследования: содержание и организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Цель исследования: разработать целостную модель психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития и их родителям в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Гипотеза исследования

Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с нарушениями развития в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) будет способствовать развитию детей и компенсации имеющихся у них нарушений при соблюдении следующих условий, если:

- создана целостная модель психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста с нарушениями развития, где комплексно реализуются консультативная, диагностическая, развивающая, коррекционная, пропедевтическая и координационная функции;

- содержание психолого-педагогической помощи детям раннего возраста реализуется в соответствии с их индивидуальными особенностями и выявленными нарушениями развития, обеспечивает ее преемственность и непрерывность при переходе на следующую возрастную ступень развития;

- психолого-педагогическая помощь ребенку раннего возраста с нарушениями развития реализуется на основе личностно-ориентированных технологий, соответствующих запросам и потребностям основных субъектов образования;

- определение и динамическое изменение содержания и организационных форм психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития осуществляется на основе многоуровневой и многоступенчатой системы диагностики;

- осуществляется активное включение родителей в совместную с педагогом деятельность по созданию специально организованной среды развития ребенка от рождения до 3 лет и реализации индивидуальной программы психолого-педагогической помощи;

- организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста осуществляется специально созданной Службой, являющейся структурным подразделением ДОУ, связанной и взаимодействующей с другими его службами в целостном образовательном процессе.

Задачи исследования:

1. Изучить генезис проблемы психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития в теории и практике образования.

2. Определить сущность понятия «психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с нарушениями развития».

3. Разработать и экспериментально апробировать целостную модель психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития в условиях ДОУ.

4. Разработать механизм реализации психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития в условиях ДОУ.

5. Обосновать технологии психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития и их родителям.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили:

- концепция человека как субъекта истории и культуры, развиваемая в русской религиозно-нравственной философии (Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, П.А. Флоренский и др.);

- концепция гуманистического образования, определяющего в центре образовательного процесса личность и ее ценности (М.М. Бахтин, Э. Левин, А.Ф. Лосев, Э. Фромм, И. Хайзенгер и др.);

- концепции личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондарев-ская, А.В. Петровский, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.);

- идеи гуманизации образования (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сластёнин, Е.Н. Шиянов и др.);

- системный и деятельностный подход к рассмотрению основных понятий исследования (А.А.Богданов, Л.С. Выготский, К.Ю. Бабанский, А.Н. Леонтьев и др.);

- гуманные подходы к развитию и реформированию отечественной системы специального образования (Е.И. Казакова, Э.И. Леонгард, Н.Н. Мало-феев, Н.М. Назарова, В.И. Селиверстов, Л.М. Шипицына, Н.Д. Шматко и др.);

- теория социокультурного развития человека (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.);

- теоретические положения о закономерностях, основных движущих силах и компенсаторных возможностях в развитии аномального ребенка (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия и др.);

- теория сензитивных периодов в развитии ребенка (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.С.Мухина, Д.Б.Эльконин и др.);

- теоретические исследования в области педагогики раннего возраста (Н.М. Аксарина, К.Д. Губерт, М.Ю. Кистяковская, С.М. Кривина, Г.В. Пантю-хина, К.Л. Печора, Э.Л.Фрухт, Н.М. Щелованов, Н.Р. Эйгес и др.);

- исследования в области диагностики (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Ю.З. Гильбух, М.С. Кащенко, В.И. Лубовский и др.);

- теоретические исследования в области интегрированного обучения (Э.И. Леонгард, Н.М. Назарова, Т.В. Пелымская, Л.И. Солнцева, Е.А. Стребелева, С.М. Хорош, С.Г. Шевченко, Л.М. Шипицына, Н.Д. Шматко и др.);

- исследования в области раннего выявления и комплексной помощи детям с отклонениями в развитии (З.С. Алиева, Е.Р. Баенская, М.Э. Вернадская, Л.П. Григорьева, Е.В. Кожевникова, И.С. Кривовяз, О.С. Никольская, Л.А. Новикова, Л.И. Плаксина, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, Л.И. Фильчикова, Г.В. Чиркина, Л.А. Чистович, Н.Д. Шматко и др.).

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- выявлены особенности эволюции психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития и их семьям в России и за рубежом;

- научно обоснована в рамках личностно-ориентированного образования необходимость организации психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития в условиях ДОУ;

- определено понятие «психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с нарушениями развития»;

- разработана целостная модель психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития в условиях ДОУ;

- определены и систематизированы организационные и методические принципы реализации психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития в условиях ДОУ. Организационные принципы: междисциплинарного подхода; активного и равноправного сотрудничества; добровольности участия в программе помощи детям; конфиденциальности помощи; открытости помощи для взаимодействия с социальными партнерами. Методические принципы: сочетания целенаправленности и гибкости психолого-педагогической помощи; последовательности поэтапности помощи; непрерывности помощи; онтогенетический принцип; ориентации на индивидуальные особенности развития ребенка; развития личности в целом; эмоционально-развивающего положительного взаимодействия с ребенком в ходе психологопедагогической помощи; создания специально организованной педагогической среды воспитания и развития ребенка раннего возраста;

- теоретически обосновано в контексте личностно-ориентированного образования содержание индивидуальных программ и технологий психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста с нарушениями развития и их родителям в условиях ДОУ, которое включает направления: речевое понимание, активную речь, сенсорное развитие, игровую и конструктивную деятельность, двигательное развитие, навыки самообслуживания и изобразительную деятельность.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанных и обоснованных в диссертации:

- форм организации деятельности субъектов психолого-педагогической помощи в условиях ДОУ: детей (индивидуальные и подгрупповые занятия, развлечения, игры в условиях: консультативно-диагностического пункта, домашнего визитирования, группы кратковременного пребывания, компенсирующей группы раннего возраста и др.), родителей (обучающие занятия, собрания в условиях: лекотеки, Школы молодых родителей, досугового родительского клуба и др.), педагогов и специалистов (консультации, семинары, встречи в условиях: стажерских площадок, лекотеки и др.);

- технологий взаимодействия с родителями детей раннего возраста в процессе психолого-педагогической помощи, ориентированных на учет: типа семейного воспитания; особенностей родительской позиции по отношению к ребенку; базовых качеств родителей; психологического климата в семье и со-циоэкономических характеристик родителей; а также на формирование родительской компетентности в вопросах развивающего взаимодействия с ребенком на всех этапах психолого-педагогической помощи;

- методического обеспечения психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития в условиях ДОУ.

База исследования. Система дошкольного образования Ростовской области, муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад высшей категории № 293 г. Ростова-на-Дону; муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад второй категории № 66 г. Таганрога.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовались: метод теоретического анализа (философской, социологической и психолого-педагогической литературы по теме исследования); метод исторического анализа; моделирование; изучение законодательной и нормативно-правовой базы психолого-педагогической помощи детям раннего возраста; изучение и обобщение опыта организации психолого-педагогической помощи детям раннего возраста; опытно-экспериментальная работа по моделированию и реализации психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития в условиях ДОУ, её компонентов (содержательного и структурного), включающая на констатирующем этапе - анализ медицинской и педагогической документации; социологический метод обследования семей; анкетирование; педагогическую беседу; наблюдение; анализ статистических данных; на формирующем этапе - экспериментальную работу; обобщение и анализ полученных результатов.

Организация и основные этапы исследования

Первый этап (2000 - 2001 гг.) - изучение и анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы. Определение цели, объекта, гипотезы и задач исследования. Практическое изучение опыта действующих моделей психолого-педагогической помощи детям раннего возраста и их родителям в России и за рубежом (Голландия, Германия, США, Англия),

Второй этап (2001 - 2002 гг.) - анализ теории и практики психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития и их семьям в условиях ДОУ; разработка основных концептуальных положений и методического обеспечения исследования; проведение констатирующего эксперимента.

Третий этап (2002 - 2005 гг.) - апробация модели психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития, педагогических технологий в работе с детьми и их родителями в условиях областной экспериментальной площадки.

Четвёртый этап (2005-2007 гг.) - обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, оформление диссертации.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается использованием системного и деятельностного подходов при рассмотрении особенностей содержания и организации системы психолого-педагогической помощи детям раннего возраста; разнообразными источниками философской, педагогической, специально педагогической, исторической, социологической информации; целенаправленным анализом и обобщением реV зультатов опытно-экспериментальной работы, проводившейся в течение пяти лет; длительностью исследования, которое осуществлялось одновременно на теоретическом, проектном и технологическом уровнях; возможностью использования разработанной модели психолого-педагогической помощи детям раннего возраста в разных видах дошкольных образовательных учреждений.

Апробация результатов исследования осуществлялась в процессе моделирования и реализации психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития в условиях областной экспериментальной площадки на базе ДОУ № 293 г. Ростова-на-Дону и ДОУ № 66 г. Таганрога; в ходе представления результатов исследования на научно-практических конференциях: межрегиональной научно-практической конференции по проблемам управления качеством образования (Ростов-на-Дону, 2001); областной межведомственной конференции по проблемам организации компенсирующего образования в образовательных учреждениях Ростовской области (Ростов-на-Дону, 2004); работников образования (Таганрог, 2005); в ходе работы ежегодной региональной выставки «Образование. Карьера. Бизнес», одна из секций которой работала на базе ДОУ № 293 (Ростов-на-Дону, 2006); в ходе работы муниципальной стажёрской площадки по проблеме психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития (Ростов-на-Дону, 2006); в ходе выступлений на заседаниях кафедры дошкольнойпедагогики РГПУ; в статьях и пособиях, опубликованных в печати; в ходе чтения лекций на курсах повышения квалификации работников образовательных учреждений г. Таганрога (2006-2007 гг.).

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Понятие «психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с нарушениями развития», определяемое нами как комплекс диагностических, коррекционно-развивающих и организационно-методических мероприятий, направленных на создание оптимальных условий психофизического и социального развития ребёнка раннего возраста с нарушениями развития, стимуляцию его потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребёнка с родителями и окружающим миром.

2. Целостная модель психолого-педагогической помощи детям раннего возраста в условиях ДОУ, которая интегрирована в региональную многоступенчатую систему выявления и психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития. Целостность модели обеспечивается единством содержательного и организационного компонентов. Содержательныйкомпонент модели представлен интеграцией деятельностей: диагностической, развивающей, коррекционной, пропедевтической, консультативной, координационной, базирующихся на совокупности организационных и методических принципов и реализующих соответствующие функции.

Организационный компонент модели представлен тремя направлениями её деятельности, позволяющими применять разные вариативные организационные формы психолого-педагогической помощи. Первое направление деятельности ориентировано на помощь детям раннего возраста с нарушениями развития, второе направление - на оказание помощи педагогам, работающим с детьми раннего возраста и третье - на помощь родителям детей раннего возраста.

3. Система многоуровневой, поэтапной диагностики в процессе психолого-педагогической помощи детям раннего возраста, представленная следующими уровнями: педагогическая диагностика (базовый уровень), ориентированная на выявление актуального уровня развития ребенка и первоначальных проявлений или предпосылок нарушения развития; психолого-педагогическая диагностика (основной уровень), обеспечивающая изучение характера имеющихся нарушений, их причин и потенциальных возможностей ребенка; медицинская диагностика (дополнительный уровень), позволяющая выявить и квалифицировать органические и функциональные нарушения в развитии ребенка. Решение диагностических задач осуществляется поэтапно, каждый из 7 этапов, составляющих систему многоуровневой поэтапной диагностики, имеет свои цели, содержание и соответствующие методы диагностики (подготовительный этап; этап педагогической диагностики; этап углубленной психолого-педагогической диагностики; этап медицинской диагностики; итоговый этап; этап эпикризной диагностики; этап рубежной диагностики).

4. Организационные и методические принципы реализации психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития в условиях ДОУ, отражающие подходы к организации и содержанию психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития, сложившиеся в современной педагогике раннего возраста. Организационные принципы: междисциплинарного подхода; активного и равноправного сотрудничества; добровольности участия в программе помощи детям; конфиденциальности помощи; открытости помощи для взаимодействия с социальными партнерами. Методические принципы, сочетания целенаправленности и гибкости психолого-педагогической помощи; последовательности поэтапности помощи; непрерывности помощи; онтогенетический принцип; ориентации на индивидуальные особенности развития ребенка; развития личности в целом; эмоционально-развивающего положительного взаимодействия с ребенком в ходе психолого-педагогической помощи; создания специально организованной педагогической среды воспитания и развития ребенка раннего возраста.

5. Содержание психолого-педагогической помощи детям раннего возраста, нашедшее отражение в программе психолого-педагогической помощи, которая носит индивидуализированный характер, поскольку отображает особенности развития ребенка и направления коррекционно-развивающей помощи конкретно каждому ребенку раннего возраста и его семье.

6. Технологии взаимодействия с детьми раннего возраста с нарушениями развития и их родителями в процессе психолого-педагогической помощи, обеспечивающие преемственность и непрерывность в развитии ребенка при переходе на следующую возрастную ступень развития и соответствующие запросам и потребностям основных субъектов образования, ориентированные на: тип семейного воспитания; особенности родительской позиции по отношению к ребенку; базовые качества родителей; психологический климат в семье и социо-экономических характеристик родителей; а также на формирование родительской компетентности в вопросах развивающего взаимодействия с ребенком на всех этапах психолого-педагогической помощи.

7. Механизм реализации психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития в условиях ДОУ, включающий 6 этапов, каждый из которых имеет свою цель, содержание и условия реализации психолого-педагогической помощи: 1) выявление детей раннего возраста, нуждающихся в психолого-педагогической помощи; 2) комплексная психолого-педагогическая диагностика нарушений в развитии детей раннего возраста;

3) разработка индивидуальной программы психолого-педагогической помощи;

4) реализация индивидуальной программы психолого-педагогической помощи;

5) итоговая психолого-педагогическая диагностика по завершении запланированной индивидуальной программы психолого-педагогической помощи; 6) разработка и реализация программы адаптации при переходе ребенка в другие программы.

Структура диссертации соответствует логике научного исследования. Исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений. Во введении обоснован научный аппарат исследования. В первой главе представлен исторический анализ проблемы исследования. Вторая глава содержит описание модели психолого-педагогической помощи в условиях ДОУ, её основных компонентов. В ней представлена эксперимен

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Макарова, Наталья Викторовна

Выводы, полученные в ходе исследования, заключаются в следующем.

1. Проблема психолого-педагогической помощи детям раннего возраста в настоящее время приобретает особую актуальность в общей и специальной педагогике. Это обусловлено уникальными возможностями для профилактики и эффективной компенсации нарушений в развитии ребёнка, имеющимися в данный возрастной период. Исследования отечественных учёных, с убедительностью доказавшие, что психолого-педагогическая помощь именно в раннем возрасте может предупредить возникновение вторичных нарушений или значительно их сгладить, позволили назвать её самым эффективным средством коррекции нарушения развития. Уникальность отечественного подхода к проблеме психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития заключается ещё и в том, что психолого-педагогическая помощь детям от О до 3 лет рассматривается как основное средство образовательной интеграции и успешной социализации детей с нарушениями в развитии.

2. Выявлена динамика проблемы психолого-педагогической помощи детям раннего возраста в историческом плане и на современном этапе. Эволюция проблемы психолого-педагогической помощи детям от рождения до 3 лет обусловлена результатами фундаментальных исследований отечественных учёных в области педагогики раннего детства, позволившими выявить основные закономерности и нормативы нервно-психического развития ребёнка раннего возраста и последующим изучением ранних проявлений нарушения основных систем и функций организма ребёнка. Результаты исследований позволили в дальнейшем разработать методологию ранней диагностики особенностей развития детей в возрасте от 0 до 3 лет и коррекционно-развивающей помощи им.

Последующая динамика проблемы связана с развитием организационных форм помощи детям раннего возраста, которое в настоящее время происходит на основе интеграции формирующегося отечественного и имеющегося зарубежного опыта. Современный этап эволюции проблемы характеризуется поиском наиболее эффективных организационных форм психолого-педагогической помощи детям раннего возраста и совершенствованием её технологического компонента.

3. Понятие «психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с нарушениями развития» нами определяется как комплекс диагностических, коррекционно-развивающих и организационно-методических мероприятий, направленных на создание оптимальных условий психического и социального развития ребёнка раннего возраста с нарушениями развития, стимуляцию его потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребёнка с родителями и окружающим миром.

4. Целостная модель психолого-педагогической помощи детям раннего возраста представлена нами в единстве её основных компонентов: содержательного и организационного, которые обеспечивают условия развития детей, имеющих проблемы со здоровьем. Целевая направленность психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития в условиях ДОУдостигается в процессе реализации ряда функций: диагностической, развивающей, коррекционной, пропедевтической, консультативной, координационной. Реализация функций базируется на ряде организационных и методических принципов. В организационных принципах представлены, прежде всего, основные подходы к организации деятельности её субъектов и всей Службы в целом. Методические принципы раскрывают специфику построения самой помощи и основные подходы к определению её содержания и методов.

5. Разработан организационный компонент модели психолого-педагогической помощи детям раннего возраста в условиях ДОУ. В качестве организационного компонента рассматривается Служба психолого-педагогической помощи детям раннего возраста ДОУ. Организационная модель представлена тремя направлениями деятельности с субъектами образования -детьми, родителями, педагогами. Первое направление деятельности ориентировано на детей раннего возраста с нарушениями развития. Оно реализуется в условиях консультативно-диагностического пункта, домашнего визитирования, групп кратковременного пребывания, групп раннего возраста. Второе направление деятельности ориентировано на оказание помощи педагогам, работающим с детьми раннего возраста, которая реализуется через консультативно-диагностического пункт, стажёрские площадки для педагогов, деятельность ле-котеки. Третье направление деятельности в организационной модели ориентировано на помощь родителям детей раннего возраста, которая оказывается в условиях консультативно-диагностического пункта, школы молодых родителей, досугового родительского клуба.

6. Базовым направлением в деятельности Службы является диагностическое направление, обеспечивающее в ходе многоуровневой поэтапной диагностики раннее выявление имеющихся отклонений в развитии детей, предотвращение вторичных недостатков, определение потенциальных возможностей детей и на этой основе определение содержания и организационных форм необходимой психолого-педагогической помощи.

7. Технология реализации психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития построена на активном взаимодействии с родителями на всех этапах помощи и осуществляется по двум направлениям: информационно-исследовательскому и обучающему.

8. Экспериментальная реализация разработанной нами модели психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития продемонстрировала ее эффективность. Так, в результате оказанной психолого-педагогической помощи у 22% малышей повысился и качественно улучшился уровень нервно-психического развития, что проявилось в умениях и навыках, соответствующих возрастной норме; у 31% детей в значительной мере удалось преодолеть отставание в развитии или значительно снизить степень нарушения нервно-психического развития.

Заключение

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Макарова, Наталья Викторовна, 2007 год

1. Аванесова В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду. М.: Просвещение, 1968. - 188 с.

2. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. М.: Медицина, 1969.-255 с.

3. Аксарина Н.М. Краткий очерк развития детей раннего возраста. -М.: Центр, ин-т усовершенствования врачей, 1960. 29 с.

4. Аксарина Н.М. Основные принципы и воспитательное значение проведения, кормления, сна и других режимных процессов. М.: ЦОЛИУВ, 1974.-32 с.

5. Аксёнова Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики // Дефектология. 2002. № 3. - С. 9 - 20.

6. Алиева З.С. Формирование механизмов слухового восприятия у детей раннего возраста в норме и при нарушении слуха // Альманах ИКП РАО. 2000. -№ 2. Электронный ресурс.: http://www. ise.iip.net/almanah.

7. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы / Под ред. А.В. Запорожца и В.В. Давыдова. М.: Просвещение, 1968. - 445 с.

8. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом: Доречевой период. -М.: Просвещение, 1989. 76 с.

9. Баенская Е.Р. Особенности раннего аффективного развития аутично-го ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет // Дефектология. 1995. № 5. - С. 76 - 84.

10. Баенская Е.Р. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. М.: Полиграф сервис, 2001. - 156 с.

11. Баженова О.В. Диагностика психического развития детей первого года жизни. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. - 92 с.

12. Баранова М.Л. Основные принципы построения коррекционно-развивающей среды в ДОУ / Расти, малыш, здоровым. Теоретические основы иопыт создания здоровьесберегающей среды в детском саду: сб. статей: Ростов-на-Дону, 2002.-С. 12-18.

13. Басилова Т.А. Американская программа обучения навыкам повседневной жизни детей со сложным сенсорным дефектом // Дефектология. 1994. -№4.-С. 91-96.

14. Басил ова Т. А. Как начиналось обучение слепоглухих детей в России // Дефектология. 1999. № 2. - С. 61 - 63.

15. Басил ова Т. А. Организация обучения слепоглухих детей за рубежом (70-80-е годы) // Дефектология. 1988. № 5. - С. 65 - 70.

16. Батов Г.Н. К вопросу о периодизации процесса становления и развития отечественной системы специального обучения слабослышащих детей // Дефектология. 1998. № 3. - С. 75 - 83.

17. Бауэр Т. Психическое развитие младенца / Пер. с англ. А. Б. Леоновой; Под общ. ред. А. В. Запорожца и Б. М. Величковского. М.: Прогресс, 1985.-320 с.

18. Бгажнокова И.М. Проблемы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью // Дефектология. 1994. -№ 1.-С. 11-14.

19. Бельтюков В.И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи (в норме и патологии). М.: Педагогика, 1977. - 176 с.

20. Бельтюков В.И., Салахова А.Д. Об усвоении ребёнком звуковой (фонемной) системы языка // Вопросы психологии. 1975. № 5. - С. 71-80.

21. Бенилова С.Ю., Резниченко Т.С. Ориентировочно-диагностический курс медико-педагогического воздействия для детей с тяжелыми нарушениями речи // Дефектология. 1999. № 6. - С. 3 - 8.

22. Берковиц-Гурина Р.Н., Эйгес Н.Р. Ребенок от года до трех. М.: Медицина, 1971.-48 с.

23. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Психологические исследования. М.: Просвещение, 1998. - 464 с.

24. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. М.: Гном-Пресс, 2000. - 64 с.

25. Валлон А. Психическое развитие ребёнка. СПб.: Питер, 2001. - 208 с.

26. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до шести лет / Под ред. Л.А. Венгера. М.: Просвещение, 1988. - 143 с.

27. Венгер Л.А. Восприятие и обучение (Дошкольный возраст). М.: Просвещение, 1969. - 365 с.

28. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребёнка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития: Эмоциальные предпосылки освоения языка. -М.: Просвещение, 1987. 160 с.

29. Винарская Е.Н., Богомазов Г.М. Возрастная фонетика. Томск: STT, 2001.-284 с.

30. Витухина И.А. Система специального образования в Канаде // Дефектология. 1994. № 1. - С. 78 - 82.

31. Вишневская Е., Галь Н. Специальное образование в Израиле на пути к интеграции // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1999. № 1. - С. 62 - 72.

32. Вишневская С.Е. История развития специального обучения в Японии // Дефектология. 1982. № 1. - С. 56 - 58.

33. Вишневская С.Е. Некоторые современные тенденции специального образования в США // Дефектология. 1987. № 2. - С. 82 - 86.

34. Вишневская С.Е. Организация реабилитационной помощи детям с тяжелыми физическими нарушениями в США // Дефектология. 1989. № 3. -С. 89-93.

35. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. -М.: Просвещение, 1969.-280 с.

36. Внешняя среда и психическое развитие ребенка / Под ред. Р.В. Тон-ковой-Ямпольской и др. М.: Медицина, 1984. - 207 с.

37. Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). М.: Линка-Пресс, 1999. - 72 с.

38. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи / Под ред. проф. С.С. Ляпидевского и канд. пед. наук В.И. Селиверстова. М.: Просвещение, 1968.-248 с.

39. Выгодская Г.Л. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. М.: Просвещение, 1975. - 144 с.

40. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз. - 224 с.

41. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии. Т.2. Собр. соч.: в 6 т / Гл. ред. А.В. Запорожец. М.: Педагогика, 1983. - С.252.

42. Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей. Собр. соч.: в 6 т. Т. 5 / Гл. ред. А.В. Запорожец. М.: Педагогика, 1983. - С. 49 - 62.

43. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961.-471 с.

44. Гаркуша Ю.Ф. Специальные преобразования педагогического пространства как стратегия воспитания детей с нарушениями речи / Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление. Под ред. Ю.Ф. Гаркуши.-М.: Воронеж, 2001.-С. 119-142.

45. Головчиц Л.А. Возможности дифференциации обучения и воспитания слабослышащих дошкольников // Дефектология. 1987. -№ 2. С. 55 - 61.

46. Гребенщикова Е.А. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия. М.: Просвещение, 1976. - 432 с.

47. Григорьева Г.В. Развитие ведущей формы общения у дошкольников с нарушениями зрения // Дефектология. 2001. № 2. - С. 76 - 83.

48. Григорьева Л.П. Психофизиология развития внимания у детей в норме и со сложными сенсорными нарушениями // Дефектология. 2002. № 1. - С. 3 - 14.

49. Гриншпун Б.М., Селиверстов В.И. Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью // Дефектология. 1988. -№ 3. С.81 -84.

50. Гришина А.В. Игры занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития: Кн. для логопеда / А.В. Гришина, Е.А. Пузыревская, Е.В. Сочеванова. - М.: Просвещение, 1988. - 93 с.

51. Данилова JI.A. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. Л.: Медицина, 1977. - 95 с.

52. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой и др. М.: НИИ общ. педагогики, 1981. - 100 с.

53. Дети сироты: консультирование и диагностика развития / Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Полиграф сервис, 1998. - 336 с.

54. Дети с отклонениями в развитии: Метод, пособие / Сост. Н.Д. Шматко. М.: Аквариум, 1997. - 128 с.

55. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей / Под ред. проф. В.А. Доскина и проф. М.Н. Рахмановой. М.: Центр, ин-т усовершенствования врачей, 1993. - 105 с.

56. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. JI.A. Венгера и В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978. - 248 с.

57. Дмитриева Е.Е. Об особенностях общения со взрослым шестилетних детей с задержкой психического развития // Дефектология. 1988. №. 1. - С. 68-72.

58. Дошкольное воспитание аномальных детей: Кн. для учителя и воспитателя / Под ред. Л.Н. Носковой. М.: Просвещение, 1993. - 223 с.

59. Дунаева З.М., Ростягайлова Л.И. Клинико-психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста в консультативно-диагностическом центре ИКП РАО // Дефектология. 1999. -№. 4. С. 73 - 76.

60. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т В. Психическое развитие дошкольников. М.: Педагогика, 1984. - 127 с.

61. Жихарев A.M. В творческом поиске. (К 85-летию Нижегородской школы слепых детей им. Н.А. Островского) // Дефектология. 1998. № 3. - С. 82 - 90.

62. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если ваш ребенок отстает в развитии. -М.: Медицина, 1993. 105 с.

63. Журба J1.T., Мастюкова Е.М. Минимальная мозговая дисфункция у детей: научный обзор. М.: Медицина, 1978. - 50 с.

64. Журба J1.T., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. М.: Медицина, 1981. - 271 с.

65. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: Просвещение, Владос, 1995. - 112 с.

66. Завьялова В. Развитие основных компонентов речи и усвоение детьми умения общаться в условиях дома ребенка // Развитие и коррекция. 2000. Вып. 8.-С. 34-39.

67. Замский Х.С. История олигофренопедагогики. М.: Просвещение, 1974.- 176 с.

68. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2-х т / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. М.: Педагогика, 1986. Т. 1. Психическое развитие ребенка. - 316 с. Т. 2. Развитие произвольных движений. - 296 с.

69. Запорожец А.В. О психологии детей раннего и дошкольного возраста. М: Мин-во здравоохранения СССР. - 1968. - 26 с.

70. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации. Материалы Всероссийского совещания. М.: ГНОМ и Д, 2001. - 320 с.

71. Зееман М. Расстройства речи в детском возрасте / Под ред. проф. В.К. Трутнева и доц. С.С. Ляпидевского. М.: Медгиз, 1962. - 299 с.

72. Зислина Н.Н. Нейрофизиологические механизмы нарушения зрительного восприятия у детей и подростков. М.: Педагогика, 1987. - 168 с.

73. Исенина Е.И. Развитие дословесной коммуникации и деятельности с предметами у глухих и слышащих детей второго года жизни // Дефектология. 1988.-№3.-С. 76 -81.

74. История дошкольной зарубежной педагогики: Хрестоматия. Сост. Н.Б. Мчелидзе, А.А. Лебеденко, Е.А. Гребенщикова. М.: Просвещение, 1974.-464 с.

75. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / Под ред. С.Ф. Егорова. М.: Просвещение, 1987. - 432 с.

76. История дошкольной педагогики / Под ред. Л.Н. Литвина. М.: Просвещение, 1989. - 352 с.

77. История советской дошкольной педагогики: Хрестоматия / Под ред. М.Н. Колмаковой, В.И. Логиновой. М.: Просвещение, 1988. - 447 с.

78. Каверина-Банщикова Е.К. О развитии речи детей первых двух лет жизни / Под ред. чл.-корр. АМН СССР проф. Н.М. Щелованова и Н.М. Аксари-ной. -М.: Медгиз, 1950. 123 с.

79. Казберюк Н.А., Московкина А.Г. Опыт изучения в домах ребенка различного типа // Дефектология. 1991. № 4. - С. 10-15.

80. Кальянова Д. Игры и упражнения с детьми раннего дошкольного возраста // Развитие и коррекция. 2000. Вып. 7. С. 35 - 41.

81. Карвялис В. Специальное образование детей с ограниченными возможностями подготовка педагогов-дефектологов, а также педагогов и психологов по социальной работе в Литве // Дефектология. 1998. -№ 1. С. 87 - 94.

82. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. -М.: Просвещение, 1988.- 141 с.

83. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. М.: Академия, 2000. - 304 с.

84. Кистяковская М.Ю. Развитие движений у детей первого года жизни. М.: Педагогика, 1970. - 223 с.

85. Клинико-генетическое и психолого-педагогическое изучение и коррекция аномалий психического развития у детей: Сб. науч. тр / Под ред. Е.М. Мастюкова. М., 1991. - 160 с.

86. Кожевникова Е.В., Лемке Н.П., Леушина Л.И., Мухамедрахи-мов Р.Ж., Романов Г.М., Чистович И.А., Чистович Л.А. России нужен Закон о раннем вмешательстве. СПб.: 1996. - 34 с.

87. Кожевникова Е.В. Междисциплинарная оценка в раннем вмешательстве: Сб. ст / Под ред. Ю.В. Князькина. СПб.: 2000. - С. 46 - 67.

88. Кожевникова Е.В., Чистович Л.А. «Абилитация младенцев» первая в России программа раннего вмешательства / Сб. науч. Тр. Санкт-Петербургского института раннего вмешательства. Т.1. 1996. - С. 1-12.

89. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М.: Сов. Россия, 1979. -192 с.

90. Коменский Я.А. Материнская школа / Под ред. проф. А.А. Краснов-ского. М.: Учпедгиз, 1947. - 104 с.

91. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. М.: Академия, 2001. - 320 с.

92. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Под ред. Б.П. Пузанова. М.: Академия, 1998. - 144 с.

93. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М.: 1999. - 143 с.

94. Костина Т.Ф. Проблемы венозной недостаточности у младенцев // Альманах ИКП РАО. 2000. № 2. Электронный ресурс.: http://www. ise.iip.net/almanah.

95. Крапивина Л. М. Работа логопеда с родителями заикающихся детей преддошкольного возраста // Дефектология. 1998. № 4. - С. 80-83.

96. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трёх лет / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева. М.: Просвещение, 2000. 256 с.

97. Лангмейер И., Матейчек Э. Психическая депривация в детском возрасте. Прага: Авиценум. - 334 с.

98. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М.: Просвещение, 1991.- 143 с.

99. Лауве Дж. Пути интеграции. Учебный план в помощь социально-эмоциональному развитию детей с особыми нуждами // Дефектология. 1994. -№6.-С. 76-81.

100. Левиант С.М. Физическое развитие детей первых трех лет жизни. Ленинград, 1963.

101. Леонтьев А.А. Возникновение и первоначальное развитие языка. М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1963.- 139 с.

102. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М.: Наука, 1969. 307 с.

103. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: Просвещение, 1969.-214 с.

104. Леушина Л.И., Невская А.А., Бондарко В.М. Развитие зрения и зрительных представлений об окружающем мире детей первого года жизни. Методическое письмо для родителей. С-Пб.: ИРАВ, 1996.

105. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика. -1986.- 143 с.

106. Лисина М.И., Шерьязданова Х.Т. Специфика восприятия и общения у дошкольников. Алма-Ата: Мекткп, 1989. - 76 с.

107. Лубовский В.И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития // Дефектология, 1994. № 1. - С. 3 - 5.

108. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М.: Педагогика. 1989. - 100 с.

109. Лубовский В.И. Российско-американские семинары по проблемам обучения детей с недостатками развития // Дефектология, 1994. № 6. - С. 82 - 85.

110. Лурия А.Р. и современная психология // Сб. ст. памяти А.Р. Лурия / Под ред. Е.Д. Хомской, Л.С. Цветковой, Б.В. Зейгарник. М.: Моск. ун-т, 1982.-256 с.

111. Лурия А.Р. Мозг и психические процессы. М., 1963. Т.1 - 479 с.

112. Лурия А.Р. Язык и сознание / Под ред. Е.Д. Хомской. М.: Моск. ун-т. 1979.-320 с.

113. Люблинская А.А. Детская психология. М.: Просвещение, 1971.415 с.

114. Люблинская А.А. Очерки психического развития ребенка. (Ранний и дошкольный возраст) М.: Акад. пед. наук РСФСР, 1959. - 546 с.

115. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М.: АРКТИ, 2000. - 123 с.

116. Маллер А.Р., Рейдибойм М.Г. Опыт организации реабилитационного центра для детей-инвалидов // Дефектология. 1991. № 4. - С. 47 - 50.

117. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. -М.: Педагогика, 1988. 128 с.

118. Малофеев Н.Н. Актуальные проблемы специального образования // Дефектология. 1994. № 6. - С. 3 - 9.

119. Малофеев Н.Н. Ранняя помощь приоритет современной коррекционной педагогики // Дефектология. 2003. - № 4. - С. 7 - 11.

120. Малофеев Н.Н. Современное состояние коррекционной педагогики //Дефектология. 1996.-№ 1. С. 3 -10.

121. Малофеев Н.Н. Современный этап развития системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития // Дефектология. 1997. № 4. - С. 3 - 15.

122. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. 4.1. М.: «Печатный двор», 1996. - 130 с.

123. Малофеев Н.Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования и государственной системы помощи детям с особыми проблемами // Дефектология. 1997. № 6. - С. 3 - 10.

124. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность переноса западных моделей интеграции / Актуальные проблемы интегрированного обучения. М.: Права человека, 2001. - С. 47 - 55.

125. Манова-Томова B.C., Сергиева В. и др. Психологическая реабилитация при нарушениях поведения в детском возрасте: Пер с болг. София: Медицина и физкультура, 1981. - 190 с.

126. Мастюкова Е.М. Актуальные аспекты клинической диагностики умственной отсталости у детей // Дефектология. 1997. № 1. - С. 15-22.

127. Мастюкова Е.М. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с церебральным параличом преддошкольного возраста. (Развитие речи) // Дефектология. 1988. № 1. - С. 64 - 69.

128. Мастюкова Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст / Под ред. А.Г. Московкиной. М.: Классике Стиль, 2003. - 320 с.

129. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 2003. - 408 с.

130. Мастюкова Е.М. Развитие начальных навыков самообслуживания у детей с церебральным параличом // Дефектология. 1984. №2. - С. 78 - 82.

131. Мастюкова Е.М., Раку С.Б. Методические особенности физического воспитания детей с церебральным параличом (советы педагогам, воспитателям и родителям) // Дефектология. 1989. № 3. - С. 72 - 78.

132. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992. - 94 с.

133. Мастюкова Е.М., Ульянова Р.К. Особенности речевого развития у детей с ранним детским аутизмом, проявляющимся на фоне резидуально-органической недостаточности ЦНС // Дефектология. 1990. №5. - С. 66 - 71.

134. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст. М.: Просвещение, 1991.-156 с.

135. Методические рекомендации по проведению скрининга зрения и слуха. СПб.: ИРАВ, 1998. - 9 с.

136. Микшина Е.П., Валькова И.А. Этапы обслуживания ребенка и семьи в Службе ранней помощи // Дефектология. 2003. № 5. - С. 70 - 76.

137. Миронова С.А. Речь взрослого как средство развития детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. 1986. №4. - С 64 - 68.

138. Миронова Э.В., Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Педагогические методики выявления детей с подозрением на снижение слуха (младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст). М.: УРАО, 2000. - 40 с.

139. Мишина Г.А. Особенности организации предметно-игровой деятельности ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития // Дефектология. 2000. № 5. - С. 48-55.

140. Мишина Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьёй, воспитывающей ребёнка раннего возраста с нарушениями психофизического развития (методические рекомендации) // Дефектология. 2001. №1. С. 60 - 64.

141. Моргачёва Е.Н. История специального образования в США. М.: МПГУ, 2001.- 172 с.

142. Моргачёва Е.Н. Определение умственной отсталости психолого- педагогическими методами в США // Дефектология. 1999. № 6. - С. 45 - 56.

143. Морозова Е.И. Диагностика уровня адаптированности детей к массовым и специальным яслям // Дефектология. 2001 № 2. - С. 13-19.

144. Морозова Е.И. Индивидуальные особенности адаптации детей к яслям // Дефектология. 2001. №3. С 53 - 61.

145. Морозова Е.И. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста // Дефектология. 1998. № 3. -С. 49-57.

146. Морозова Е.И. Психологические подходы к изучению процесса адаптации детей раннего (преддошкольного) возраста // Дефектология. 1997. -№4.-С. 67-79.

147. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. (Сравнительно с нормой). -М.: Просвещение, 1969. -280 с.

148. Морозова Т.И. Характеристика и основные принципы коррекции речевых нарушений при раннем детском аутизме // Дефектология. 1990, № 5. С. 59 66.

149. Московкина А.Г., Абрамова А.В. Особенности зрения и слуха у детей с ограниченными возможностями // Дефектология. 2001. № 1. - С. 65 - 68.

150. Мухина B.C. Детская психология / Под ред. J1.A. Венгера. М.: Просвещение, 1985. 272 с.

151. Мухина B.C. Психология дошкольника / Под ред. JI. А. Венгера. -М.: Просвещение, 1975. 239 с.

152. Нарушения речи и голоса у детей / Под ред. С. С. Ляпидевского и С. Н.Шаховской. М.: Просвещение, 1975. 144.С.

153. Николаева Т.В. Комплексное педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом // Альманах ИКП РАО. 2001. № 4. Электронный ресурс.: http://www. ise.iip.net/almanah.

154. Новикова Л.А., Рыбалко Н.В. Нейросенсорные нарушения слуха у детей: (Электрофизиологические исследования). М.: Педагогика, 1987. - 127 с.

155. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. М.: Академия, 2001. - 272 с.

156. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия / Состав. Л.М. Шипицына. СПб., 1997. - 256 с.

157. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / Под ред. М.И. Лисиной. М.: Педагогика, 1985. - 207 с.

158. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. М.: Педагогика, 1980. - 271 с.

159. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В. Волосовец. М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.

160. Основы обучения и воспитания аномальных детей / Под ред. проф. А.И. Дьячкова. М.: Просвещение, 1965. - 343 с.

161. Основы управления специальным образованием / Под ред. Д.С. Шилова. М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.

162. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. М.: Мозаика - Синтез, 2000. - 166 с.

163. Палагина Н.Н., Ахромеева Л.В. Ребенок в раннем и дошкольном детстве / Под ред. Н.Н. Палагиной. Фрунзе: Мектеп, 1982. - 76 с.

164. Пантюхина Г.В. и др. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. М.: ЦОЛИУВ, 1979.-87 с.

165. Пантюхина Г.В. Особенности развития и воспитания детей третьего года жизни. М.: ЦОЛИУВ, 1974. - 27 с.

166. Парайц Э., Сенаши Й. Неврологические и нейрохирургические исследования в грудном и детском возрасте. Будапешт: АН Венгрии, 1980. - 416 с.

167. Педагогика раннего возраста / Под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Ко-четовой, Д.В. Сергеевой. М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 336.

168. Педагогическое наследие. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Пес-талоцци И.Г / Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский, М.: Педагогика, 1989. 416 с.

169. Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Методика педагогического обследования слуха детей с нарушенным слухом первого года жизни // Альманах ИКП РАО, 2001. № 3. Электронный ресурс.: http://www. ise.iip.net/almanah.

170. Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Организация ранней коррекционной работы с неслышащими детьми // Дефектология. 1988. №5. - С. 71 - 73.

171. Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Педагогический аспект исследования слуха у детей первых трёх лет жизни // Альманах ИКП РАО, 2000. № 2. Электронный ресурс.: http://www. ise.iip.net/almanah.

172. Пелымская Н.В, Шматко Н.Д. Педагогический скрининг, направленный на выявление младенцев с подозрением на снижение слуха // Альманах ИКП РАО, 2001. № 3. Электронный ресурс.: http://www. ise.iip.net/almanah.

173. Петрова В.А. Занятия по развитию речи с детьми до трех лет. М.: Просвещение, 1970. - 136 с.

174. Печора К.Л., Пантюхина, Л.Г. Голубева. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.:ВЛАДОС, 2002. - 172 с.

175. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей второго года жизни. М.: ЦОЛИУВ, 1974.-36 с.

176. Пиаже Ж. Избранные психологические труды: Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. М.: Междунар. пед. акад., 1994.-680 с.

177. Плаксина Л.И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения / Специальная дошкольная педагогика / Е.А. Стребелева,

178. A.JI. Венгер, E.A. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Издательский центр «Академия», 2001. - С. 125 - 158.

179. Половинкина О.Б. Психолого-педагогическая работа дефектолога с родителями в отделении по выхаживанию и реабилитации маловесных детей // Дефектология. 2003. № 2. - С. 35 - 39.

180. Подколзина Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения // Дефектология. 2001. №2. - С. 84 - 88.

181. Приходько О.Г. Принципы организации логопедической работы с детьми раннего возраста, страдающими неврологическими нарушениями // Развитие и коррекция, 1998. Вып.З. С. 65 - 75.

182. Проект Программы создания единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии // Дефектология. 2000. № 6. - С. 3 - 8.

183. Проект положения о районной службе абилитации (раннего вмешательства) в г. Санкт-Петербурге. СПб.: 1998. - 11 с.

184. Психологическая диагностика / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. М.: Изд-во УРАО, 1997. - 302 с.

185. Психолого-педагогические вопросы развития речи в детском саду: Сб. науч. тр. -М.: АПН СССР, 1987. 120 с.

186. Развитие и воспитание ребенка от рождения до трех лет / Под ред. проф. Н.М. Щелованова. М.: Просвещение, 1965. - 182 с.

187. Развитие общения у дошкольников. (Характеристика основных форм общения со взрослыми у детей от рождения до 7-ми лет) / Под ред. А.В. Запорожца и М.И. Лисиной. М.: Педагогика, 1974. - 288 с.

188. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 1976.-224 с.

189. Разенкова Ю.А. Региональная политика в области ранней помощи: проблемы и перспективы // Дефектология. 2003. № 4. - С. 72 - 78.

190. Разенкова Ю.А. Логопедическое обследование ребёнка 1-го, 2-го и 3-го годов жизни. Схемы логопедического обследования. Варианты заключений логопеда // Альманах ИКП РАО. 2001.- № 3, 4. Электронный ресурс.: http://www. ise.iip.net/almanah.

191. Разенкова Ю.А. Методика выявления значимых раздражителей для стимулирования гуканья, гуления и лепета // Альманах ИКП РАО. 2001.- № 3. Электронный ресурс.: http://www. ise.iip.net/almanah.

192. Разенкова Ю.А. Организация индивидуальной работы с детьми 1-го года жизни с отставанием в развитии в условиях дома ребенка // Дефектология. 1999.-№6.-С. 84-93.

193. Разенкова Ю.А. Пути коррекционной работы с детьми 1-го года жизни в условиях дома ребенка. Методические рекомендации // Дефектология. 1997. № 1. - С. 62 - 69; № 2. С. 62 - 68; № 3. С. 57 - 63.

194. Разенкова Ю.А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребёнка // Дефектология. 1998. № 3. - С. 57 - 63.

195. Ранняя помощь детям с особыми потребностями и их семьям. Результаты пилотного проекта в Санкт-Петербурге / Под общей редакцией Н.П. Майоровой. СПб, М, 2002. - 138 с.

196. Pay Е.Ф. Воспитание детей с недостатками слуха в специальных яслях. М.:Медгиз, 1995. - 95 с.

197. Pay Е.Ф. О заикании детей дошкольного возраста. М.: Медицина, 1964.-26 с.

198. Pay Ф.А. О детях, потерявших слух. М.: Издательство Акад. пед. наук РСФСР, 1956.-40 с.

199. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М., Воронеж, 2001. - 256 с.

200. Розанова Т.В. Принципы психологической диагностики отклонений в развитии у детей // Дефектология. 1995. -№ 1. С. 16-21.

201. Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей. М.: Педагогика, 1978.-231 с.

202. Розенгарт-Пупко Г.Л. Формирование речи у детей раннего возраста. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. - 95 с.

203. Романов А.А. Направленная игротерапия нарушений поведения и эмоциональных расстройств у детей. М., 2000.

204. Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 96 с.

205. Салахова А.Д. Развитие звуковой стороны речи ребенка / Под ред.

206. B.И. Бельтюкова. М.: Педагогика, 1973. - 119 с.

207. Салахова А.Д., Кочегарова Н.Д. Спонтанный период доречевого и речевого развития у детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом // Дефектология. 2001. №3. - С. 61 - 67; № 6. С. 59 - 64.

208. Смирнова И.А., Стока К. Особенности проявления артикуляторных расстройств у детей с церебральным параличом // Дефектология. 1995. №5.1. C.9-15.

209. Специальная педагогика / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. М.: Академия, 2000. - 400 с.

210. Стребелева Е.А., Браткова М.В. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями // Дефектология. 2000. № 5. - С. 86-96; 2001, № 1. С. 80-86.

211. Стребелева Е.А. Комплексный подход к раннему выявлению и ранней коррекции отклоняющегося развития у детей // Альманах ИКП РАО, 2000, -№ 2. Электронный ресурс.: http://www. ise.iip.net/almanah.

212. Стребелева Е.А. Коррекционно-воспитательная работа с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в развитии. Методические рекомендации // Дефектология. 1996. № 4. - С. 75-83.

213. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития // Альманах ИКП РАО, 2001. № 4. Электронный ресурс.: http://www. ise.iip.net/almanah.

214. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей // Дошкольное воспитание, 1998.-№ 1.-С. 70-73.

215. Стребелева Е.А. Ранняя диагностика умственной отсталости // Дефектология. 1994. № 1. - С 53 - 59.

216. Стребелева Е.А. Современный подход к дошкольному воспитанию детей с отклонениями в развитии // Дефектология. 1997. № 2. - С. 50 - 58.

217. Сулейменова Р.А. О системе раннего выявления детей с риском отставания в развитии // Дефектология. 1999. № 3. - С. 58 - 64.

218. Сулейменова Р.А. О создании системы ранней коррекционной помощи детям с нарушениями развития // Дефектология. 2001, № 1. С. 69 74.

219. Ткачева В.В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии // Дефектология. 1998. № 4. - С. 3 - 9.

220. Ткачёва В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2000. - 64 с.

221. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. - 240 с.

222. Фигурин H.JL,Денисова М.П. Этапы развития поведения детей в возрасте от рождения до одного года / Под ред. Н.М. Щелованова и Н.М. Аксариной. -М.: Медгиз, 1949. 104 с.

223. Филипович И.В. Родительское поведение и работа по его переориентации // Психолог детском саду. 2003. № 1. - С. 67 - 80.

224. Филичева Т.Б., Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. Основы логопедии. -М.: Просвещение, 1989.-223 с.

225. Фильчикова Л.И. Влияние ранней сенсорной депривации на формирование механизмов зрительного восприятия // Альманах ИКП РАО, 2000. № 2. Электронный ресурс.: http://www. ise.iip.net/almanah.

226. Форман Н., Праттен А. Новый подход к обучению детей с особыми потребностями в Великобритании // Дефектология. 1993. №4. - С. 53 - 59.

227. Фуряева Т.В. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии (Зарубежный опыт) // Дефектология. 1999. № 1. - С. 64 - 71.

228. Фуряева Т.В. ФРГ: о совместном воспитании детей, имеющих различия в психическом и физическом развитии // Дошкольное воспитание, 1999. -№9.-С. 153- 157.

229. Хювяринен JI. Зрение у детей: нормальное и с нарушениями. -СПб.: XXI век, 1996.-71 с.

230. Черкасова E.JI. Стратегия логопедического воздействия при сочетании недоразвития речи и минимальных нарушений слуха у детей дошкольного возраста // Дефектология. 2001. № 4. - С. 57 - 67.

231. Чиркина Г.В. К проблеме раннего распознавания и коррекции отклонений речевого развития у детей // Альманах ИКП РАО, 2000. № 2. Электронный ресурс.: http://www. ise.iip.net/almanah.

232. Шапиро Я.Н. KID-тестирование в России: опыт статистической оценки норм для петербургских младенцев // Сб. науч. тр. Санкт-Петербургского института раннего вмешательства. Т. I. СПб, 1996. - 72 с.

233. Шаховская С.Н. Вопросы патологии речи в современной американской и английской периодике / Нарушения речи и голоса у детей / Под ред. С.С. Ляпидевского и С.Н. Шаховской. -М.: Просвещение, 1975. С. 135 - 143.

234. Шаховская С.Н., Оганесян Е.В. 70 лет высшему дефектологическому образованию в России // Дефектология. 1990. №4. - С. 84 - 89.

235. Шаховская С.Н., Кудрявцева И. Коррекционно-развивающие занятия с детьми раннего дошкольного возраста (0-6 месяцев) // Развитие и коррекция, 1998. Вып. 1. - С. 27 - 34.

236. Шевченко С.Г. Комплексный подход к диагностике, коррекции и реабилитации детей с трудностями в обучении // Дефектология. 1995. № 1. -С. 30-37.

237. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно педагогические аспекты. - М.: Владос, 1999. - 136 с.

238. Школьникова Н.Н. Развивающее взаимодействие с детьми раннего возраста // Дефектология. 1991. №4. - С. 64 - 68.

239. Шматко Н.Д. Новые формы организации коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии // Дошкольное воспитание. 1998. № 3. - С. 77 - 81.

240. Шматко Н.Д. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии. Успехи и опасения // Дефектология. 2003. № 4. - С. 11-17.

241. Штрасмайер В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста. 260 упражнений в помощь тем, кто воспитывает детей 1-3 лет с проблемами в развитии. -М.: Издательский центр «Академия», 2002.

242. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи.-М., 2000.

243. Эльконин Д.Б. Детская психология. (Развитие ребенка от рождения до семи лет). М.: Учпедгиз, 1960. - 328 с.

244. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М.: Изд-во пед. наук РСФСР, 1958. - 115 с.

245. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.Г. Либлинг. М.: Изд-во МГУ, 1990.- 196 с.201