Смысловой универсум образования в перспективе философской антропологии Волкова Светлана Владимировна

ОГЛАВЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

доктор наук Волкова Светлана Владимировна

ВВЕДЕНИЕ

Глава 1. СМЫСЛ КАК ФИЛОСОФСКАЯ КАТЕГОРИЯ

И ОСНОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Homo educandus в перспективе антропологии образования

1.2. Смысловые структуры человеческого бытия

1.3. Парадоксальная природа смысла

1.4. Антропология смысла в контексте теории и практики образования

Глава 2. СОЗНАНИЕ И БЫТИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Жизненный мир и бытие-в-мире как феномены педагогической практики

2.2. Педагогическая атмосфера: надежда и доверие в образовательном процессе

2.3. Феномен скуки в сфере образования

Глава 3. ТЕЛО И ЭМОЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Феноменология телесного присутствия в практиках обучения

и воспитания

3.2. Телесная воплощенность познания и образование

в свете современных когнитивных исследований

3.3. Эмоции и образование в перспективе феминистских исследований

Глава 4. ЧЕЛОВЕК И ОБРАЗОВАНИЕ В МИРЕ ЭЛЕКТРОННЫХ

ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Положение человека в информационном и виртуальном

пространстве

4.2. Электронные медиумы и дисциплинарное пространство

образования

4.3. Феноменология электронных образовательных технологий

Глава 5. ИНТЕРСУБЪЕКТИВНОСТЬ И ЭКЗИСТЕНЦИЯ

В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Одиночество трансцендентального Ego

5.2. Dasein и забота в пространстве образования

5.3. Дискурсы образования

Глава 6. АНАЛИТИКА ЯЗЫКА И ТЕКСТА В МИРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Современная философия: поворот к коммуникативной рациональности и языку

6.2. Деконструкция и образование

6.3. Феномен понимающего бытия в педагогической практике

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ВВЕДЕНИЕ