Воспитание уважительного отношения к семейным традициям у детей дошкольного возраста

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Каратаева, Наталья Александровна

**Год:**

1999

**Автор научной работы:**

Каратаева, Наталья Александровна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Екатеринбург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

238

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Каратаева, Наталья Александровна

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА I. Теоретические аспекты проблемы воспитания уважительного отношения детей к традициям семьи 12

1.1. Интегративный подход к традиции как социальному феномену 12

1.2. Семейные традиции - основа нравственной воспитанности дошкольника 42

ГЛАВА И. Представления старших дошкольников о семейных традициях 72

2.1. Отношение педагогов и родителей к семейным традициям 73

2.2. Диагностика сформированности отношения к семейным традициям у старшего дошкольника 104

ГЛАВА III. Педагогические условия воспитания уважительного отношения к семейным традициям 140

3.1. Реализация педагогических условий воспитания уважительного отношения к семейным традициям 140

3.2. Работа с педагогическим коллективом и родителями по воспитанию уважительного отношения к семейным традициям у детей дошкольного возраста 167

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Воспитание уважительного отношения к семейным традициям у детей дошкольного возраста"

Семья представляет собой систему, имеющую черты социального института и малой социальной группы. Для дошкольника семья является первой общественной средой. Важнейшим фактором семейного воспитания считается его эмоциональный, интимный характер, основанный на родственных чувствах и выражающийся в глубокой любви к детям (И. Р. Колтунова, Т. А. Маркова, А.Г. Харчев). Стойкость, постоянство воспитательных воздействий на детей со стороны всех членов семьи — это основные факторы, которые отличают семью от других институтов. В семье существуют возможности для включения ребенка в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность, опосредованное приобщение их к производственному труду родителей (Т. А. Маркова). Вне зависимости от успехов личность в семье признается и принимается как самостоятельная ценность. Признание личности одной из главных жизненных ценностей создает исключительно благойриятные условия для ее дальнейшего развития. Семья является важнейшим средством децентрации — умения взглянуть на любые события с позиции другого человека (В. С. Заслуженюк, В. А. Семи-ченко).

Семья как социальный институт характеризуется совокупностью норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между супругами, родителями и детьми, д^угйми родственниками. В качестве норм, образцов поведения выступают семейные традиции. Развитие общественных отношений, научно-технический прогресс привели к распаду многопоколенной семьи и образованию однопоколенной (нуклеарной). В процессе нуклеаризации существуют как позитивные, так и негативные моменты. Семья получила возможность самостоятельно, без вмешательства «из вне» решать свои проблемы, в том числе и возникающие в воспитании. Вместе с этим процесс нуклеаризации влечет за собой и разрушение преемственных связей между поколениями, забвение семейных традиций. В современной семье ценный педагогический опыт, содержащийся в семейных традициях, порой остается не востребованным. Традиции обычно функционируют в той области общественных отношений, где меньше всего приемлемы другие регулятивные механизмы.

Внутрисемейные отношения в силу их интимного характера трудно поддаются регулированию с помощью кодифицированного права. Особенно это касается сферы нравственных отношений, в которой меньше всего могут быть использованы законы государства. Юридические нормы всегда строго фиксированы во времени и пространстве, чего нельзя сказать о традициях. Традиции благодаря своей неопределенности, поливариативности, а также способности саморазвиваться, которой не обладает ни один юридический закон, не сковывают людей так жестко, как положительное право. Соблюдение традиций допускает известную добровольность, свободу, выбор и реализуется через самостоятельную деятельность человека (В. Д. Плахов, И. В. Суханов). Осуществляя свои функции, семейные традиции аккумулируют родовой опыт социального развития, спрессовывают его в компактную «матрицу» и в таком виде сохраняют на века, фиксируют прошлое и настоящее семьи, обеспечивают устойчивость отношений, подобно вектору, направляют развитие семейных отношений, упорядочивают и структурируют их.

Актуальность темы исследования обусловлена теоретической неразработанностью проблемы воспитания уважительного отношения к семейным традициям, а также современном состоянием воспитательно-образовательной работы в практике ДОУ по нравственному воспитанию в этом аспекте. По данным психолого-педагогических исследований, к концу дошкольного возраста значительный процент дошкольников не достигает необходимого возможного уровня нравственной воспитанности (Р. С. Буре, Т. А. Маркова, В. Г. Нечаева, А. А. Рояк) и социальной зрелости (О. С. Богданова, В. И. Петрова, В. И. Верхов и др.).

СТЕПЕНЬ РАЗРАБОТАННОСТИ ПРОБЛЕМЫ. Проблема отношения личности к традициям рассматривалась в работах Л. В. Загик, В. М. Ивановой, Н. Ф. Виноградовой, Т. М. Марковой, О. Л. Зверевой и других, в которых даны различные трактовки освоения дошкольниками традиций как части общенародной, национальной культуры. Семейные традиции рассматривались в русле психолого-педагогических исследований, применительно к конкретной тематике научных работ:

- организация взаимодействия детей со старшими в семье (Т. А. Маркова, С. П. Тищенко), воспитание ценностного отношения к старости (Ю. О. Га-лущинская);

- ознакомление дошкольников с традиционными праздниками, приобщение детей к домашнему хозяйству, воспитание интереса к русской традиционной культуре (Е. С. Бабунова, Н. Ф. Виноградова, Л. В. Загик, И. С. Хомякова, Н. А. Стародубова и др.);

- признание особой роли родительского авторитета, этики внутрисемейного общения, образа жизни, стиля внутрисемейных отношений (В. М. Иванова, Л. А. Таланова, О. Л. Зверева, Т. А. Репина);

- значимость организации совместной работы с родителями по воспитанию у детей нравственно-волевых, гуманных, гражданских качеств (В. В. Дуброва, Н. Ф. Виноградова, И. С. Хомякова);

- применение в семейном воспитании произведений народного творчества, искусства (Л. Д. Вавилова, Д. О. Дзинтаре).

Демократизация общества привела к снижению воздействия на развитие личности таких факторов, как традиция, опыт родительской семьи. Слишком высок динамизм современной жизни. В настоящее время необходима ориентация личности на фамилистическую, «семьецентристскую» культуру, направленность на систему семейных ценностей, приоритет семьи и детей. Воспитание уважительного отношения к традициям семьи не являлось предметом самостоятельного научного исследования, хотя в этом имеется объективная необходимость.

Имеется ПРОТИВОРЕЧИЕ между имеющимися потенциальными возможностями в воспитании уважительного отношения детей старшего дошкольного возраста к семейным традициям и отсутствием педагогических знаний, технологий, необходимых для реализации этих возможностей, что составляет область неизвестного знания, содержание которого должно быть представлено в модели работы по воспитанию уважительного отношения к традициям семьи для совершенствования процесса нравственного воспитания.

Выявленное противоречие позволило обозначить ПРОБЛЕМУ ИССЛЕДОВАНИЯ: каковы педагогические условия воспитания уважительного отношения к семейным традициям у детей старшего дошкольного возраста?

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ — теоретически обосновать и экспериментально проверить технологию воспитания уважительного отношения к семейным традициям у старших дошкольников.

ОБЪЕКТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ выступает процесс нравственного воспитания дошкольников.

ПРЕДМЕТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ является процесс воспитания уважительного отношения к традициям семьи у детей старшего дошкольного возраста.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ: воспитание у дошкольников уважительного отношения к семейным традициям будет эффективным, если:

- уважительное отношение к семейным традициям рассматривается как направленность личности ребенка на историю семьи, ее традиции, активное вовлечение его в систему традиций, наличие социальных эмоций, способствующих возникновению чувства сопричастности к семейным традициям, желание развивать и продолжать их; под основными компонентами отношения к семейным традициям понимаются когнитивный, эмоцио-нально-мотивационный и поведенческо-деятельностный; определена технология, учитывающая последовательность в процессе воспитания уважительного отношения к семейным традициям (ознакомление с родословной; ориентация ребенка на семейные традиции, развитие интереса к ним; обогащение личного опыта ребенка, включающее формирование основных компонентов отношения к традициям семьи; реализация накопленного личного опыта в деятельности, поведении и диагностика уровня сформированное™ отношения к семейным традициям); педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания отношения к семейным традициям, предполагают учет особенностей детей 6—7-го года жизни, интегративный подход в системе работы по воспитанию отношения детей к семейным традициям, включающий разнообразие средств и методов, а также ориентацию родителей и педагогов на необходимость целенаправленного воспитания у детей отношения к семейным традициям.

В соответствии с целью и гипотезой определены ЗАДАЧИ исследования:

1. Разработать содержание понятия «отношение к семейным традициям», показатели, критерии и уровни сформированности уважительного отношения к семейным традициям, педагогическую диагностику изучения сформированности уважительного отношения к семейным традициям старшего дошкольника, теоретически обосновать идею воспитания уважительного отношения к семейным традициям.

2. Выявить типы семей в зависимости от отношения к семейным традициям.

3. Определить корреляционные показатели между уровнем сформированности уважительного отношения к семейным традициям и уровнем нравственной воспитанности старшего дошкольника.

4. Выявить наиболее эффективные условия, способствующие воспитанию уважительного отношения к семейным традициям.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ являются концептуальные философские, социальные, психолого-педагогические положения: общая фило-софско-социологическая теория традиции В. Д. Плахова; идеи о нормах и ценностях культуры JI. Н. Когана; идеи народной педагогики (Г. Н. Волков, И. С. Кон, Е. В. Субботский); постулаты об определяющей роли социальной среды в процессе формирования личности и о социальной обусловленности семейного воспитания (И. В. Гребенников, С. И. Голод, В.Д. Семенов, А. Г. Хар-чев); теоретические основы нравственного воспитания (Л.И. Божович, Е.В.Бондаревская, С.А. Козлова,Т. А. Маркова, Р. С. Буре, JI. В. Загик, Г. Н. Година и др.); философские, психологические и педагогические теории отношений (А. Г. Асмолов, А. А. Бодалев, О.Г. Дробницкий, JI.B .Занков, А. Г. Здра-вомыслов, Н. В. Мясищев, И. Ф. Харламов).

Для решения поставленных задач нами были использованы МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: логический анализ психолого-педагогической и философской литературы; диагностические: наблюдение, анкетирование, беседа, интервьюирование; педагогический эксперимент; статистические методы обработки данных.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОВОДИЛОСЬ В ТРИ ЭТАПА:

Первый этап (1995—1996) — поисково-теоретический. В процессе анализа психолого-педагогической литературы были определены методология и методика исследования, его понятийный аппарат, проблема, объект, предмет, задачи, методы и гипотеза.

Второй этап (1997—1998) — опытно-экспериментальный. На этом этапе осуществлялась экспериментальная проверка гипотезы, систематизировался полученный материал. Работа включала моделирование педагогических условий воспитания уважительного отношения к традициям семьи у детей старшего дошкольного возраста.

Третий этап (1999) — заключительно-обобщающий — был посвящен систематизации, апробации, письменному оформлению диссертации, внедрению результатов в практику. Данные, полученные в результате исследования, подвергались статистической обработке.

БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ. Исследование осуществлялось на базе ДОУ № 6 «Рябинка», № 33 «Светлячок» г. Шадринска Курганской области и ДОУ «Березка» с. Половинного Целинного района Курганской области. Исследованием на этапе констатирующего эксперимента были охвачены 100 детей 5—6 лет вместе с родителями, 37 воспитателей, из которых 9 выступали в качестве экспертов, 10 заведующих и 15 методистов ДОУ. На этапе формирующего эксперимента — 25 детей старшего дошкольного возраста, их родители и воспитатели экспериментальных групп.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА ИССЛЕДОВАНИЯ состоит в конкретизации понятия «семейные традиции», в определении понятия «отношение к семейным традициям», в доказательстве зависимости между уровнем сформированности отношения к семейным традициям и уровнем нравственной воспитанности дошкольника.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ заключается в определении понятия, показателей, критериев и уровней сформированности отношения к семейным традициям у детей старшего дошкольного возраста, разработке и экспериментальной проверке технологии воспитания уважительного отношения к семейным традициям детей дошкольного возраста, способствующей совершенствованию процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ и семье.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ. Содержащиеся в работе теоретические и научно-методические материалы по воспитанию уважительного отношения к семейным традициям использованы в системе педагогического просвещения родителей, в системе повышения квалификации работниковдошкольных учреждений, при разработке лекционного курса по дошкольной педагогике для студентов педагогических институтов и колледжей.

ДОСТОВЕРНОСТЬ И ОБОСНОВАННОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ обеспечивается методологическим подходом к решению поставленной проблемы, анализом и использованием достижений современной психолого-педагогической науки, комплексом научных методов исследования, адекватных предмету, цели и задачам исследования, репрезентативностью выборки, а также наличием данных, свидетельствующих о позитивных изменениях в процессе воспитания отношения к семейным традициям у детей старшего дошкольного возраста.

АПРОБАЦИЯ РАБОТЫ. Основные положения результатов исследования докладывались и обсуждались на заседании кафедры дошкольной педагогики ШГПИ (1998—1999), на межвузовской практической конференции преподавателей педвузов (Шадринск, 1994). С изложением отдельных аспектов проблемы и результатами исследования автор выступал на заседаниях педагогических советов (1998), семинарах в ДОУ и перед родителями, на студенческих научных конференциях.

НА ЗАЩИТУ ВЫНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ:

1. Отношение дошкольников к семейным традициям представляет собой направленность личности ребенка на историю семьи, ее традиции и включает представления ребенка о семейных традициях (как важных законах жизни семьи, рода), о значимости семейных традиций (являющихся законами регулирования и стабилизации семейных отношений), о социальной причастности к ним в деятельности и поведении.

2. Показатели, критерии и уровни сформированное™ уважительного отношения к традициям семьи у детей старшего дошкольного возраста. Основными критериальными показателями являются: полнота представлений о том, что ценность семейных традиций заключается в их способности фиксировать, передавать социальный опыт семьи, регулировать семейные отношения, делая их более нравственными (когнитивный компонент); сформиро-ванностъ эмоциональных проявлений как способность к сочувствию, сопереживанию по отношению к близким, сопричастность семейным традициям (эмоционально-мотивационный компонент); активность в решении проблемных ситуаций как на реальном, так и на вербальном уровне (поведенче-ско-деятельностный компонент).

3.Процесс воспитания уважительного отношения детей дошкольного возраста к семейным традициям представляет собой технологию, учитывающую следующую последовательность структурных компонентов: ознакомление с родословной семьи; ориентация на семейные традиции; обогащение личного опыта, включающее формирование основных компонентов уважительного отношения; реализация накопленного ребенком опыта в поведении, деятельности; диагностика уровня сформированности уважительного отношения к семейным традициям.

СТРУКТУРА ДИССЕРТАЦИИ. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Каратаева, Наталья Александровна

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое изучение проблемы исследования и результаты педагогического эксперимента подтвердили корректность выдвинутой гипотезы и позволили сформулировать следующие выводы:

1. Семейная традиция — это духовный феномен, присущий сознанию членов семьи (рода), включающий в себя нормы и ценности, нерегламентированные юридическими установлениями, и принимающий статус семейного закона, регулирующего, интегрирующего и организующего жизнь семьи.

2. На основе «рабочего» определения уважительного отношения к семейным традициям выделены критерии его сформированности и критериальные показатели: осознанность; полнота представлений о том, что семейные традиции являются культурными ценностями семьи и законами, которые необходимо соблюдать в целях сохранения единства семьи, уважения членов семьи друг к другу; сформированность эмоционально-мотивационного компонента, проявляющегося в сопричастности ребенка к семейным традициям, истории рода, в наличии положительных эмоциональных проявлений по отношению к членам семьи, в способности к сочувствию, сопереживанию, в готовности ребенка перевести существующие в семье традиции в персональную привычку личности, проявлять уважительное отношение к традиции как в реальной, так и в вербальной ситуации; активность в решении проблемных ситуаций.

3. Разработаны педагогические условия воспитания уважительного отношения к семейным традициям у детей старшего дошкольного возраста:

- наличие последовательности в процессе воспитания у детей экспериментальной группы уважительного отношения к семейным традициям, включающей в себя: ознакомление с родословной, ориентацию ребенка на семейные традиции, развитие и обогащение личного опыта ребенка, реализацию накопленного опыта в деятельности и поведении;

- социально-нравственная ориентация родителей и педагогов на семейные традиции как наиболее устойчивые компоненты культуры семьи, имеющие нормативное и аксиологическое значение;

- актуализация семейных традиций через систему работы в ДОУ, которая предполагает актуализацию семейных традиций через: предметную среду (оформление семейных уголков, календарей, газет); организацию совместной деятельности педагога и дошкольников (проведение дидактических игр, чтение художественной литературы, моделирование, рассказы педагога и детей о семейных традициях, близких); самостоятельная деятельность детей (изготовление семейных коллажей, памятных подарков, поздравительных открыток, приглашений, реставрационная деятельность);

- учет особенностей детей 6—7 лет, интегративный подход в системе работы по воспитанию уважительного отношения к семейным традициям, включающий разнообразие средств и методов.

4. На основе выявленных педагогических условий возможно активное взаимодействие ДОУ и семьи, экспериментально доказана эффективность работы с родителями по воспитанию уважительного отношения к традициям семьи у старших дошкольников.

Полученные результаты являются основой для дальнейшего исследования по данной проблеме, для более углубленной разработки научно-практических аспектов проблемы воспитания уважительного отношения к семейным традициям.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Каратаева, Наталья Александровна, 1999 год

1. Азаров Ю.П. Педагогика семейных отношений. Ч. 1. Технология повседневного общения. - М.: Знание, 1976. - 96 с.

2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. 2-е изд. перераб. и допол. - М.: Политиздат, 1985.-238 с.

3. Аксенов А.И. Генеалогия русского купечества XVIII века. М., 1982. -340 с.

4. Амонашвили Ш.А. Письма к дочери //Воспитание школьников. 1991, №2. -С. 58.

5. Амонашвили Ш.А. Созидая человека. М.: Знание, 1982, - 95 с.

6. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. Т. 2. М., 1980.

7. Антонов А.И. Микросоциология семьи. М.: Изд. дом «Nota Bene», 1998. -360 с.

8. Аркин Е.А. Письма о воспитании детей, (переписка с родителями). 5-е изд. - М.: Учпедгиз, 1961. - 152 с.

9. Артемова Л.В. Усвоение правил поведения в процессе игры у старших дошкольников: Автореф.дисс.канд.пед.наук. М., 1965. - 20 с.

10. Ю.Архангельский Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности. М.: Знание, 1978. - 64 с.

11. Асмолов А.Г. Знаем ли мы себя? М.: Знание, 1989. - 48 с.

12. Афанасьева Т.М. Семейные портреты. 2-е изд., перераб. и допол. - М.: Молодая гвардия, 1995. - 320 с.

13. Бабунова Е.С. Формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к русской словесной традиционной культуре: Диссертация канд. пед. наук. Нижневартовск, 1996.

14. Бакиева Д.Д. Воспитание уважения к старшим в условиях семьи и детского сада: Автореферат дисс.канд. пед. наук. М., 1976. - 24 с.

15. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Социальное здоровье России, 1994. - 221 с.

16. Белкин А.С. Педагогика детства. Екатеринбург: Сократ, 1995. - 152 с.

17. Бердяев Н.А. Философия свободного духа. М.: Республика, 1994.- 480 с.

18. Бестужев- Лада И.В. Семья вчера, сегодня, завтра. М.: Знание, 1979. - 96 с.

19. Бестужев-Л ада И.В. Ступени к семейному счастью- М.:Мысль, 1988.-301 с.

20. Благушкин Е.Т. Социальная сущность семьи. М.: Знание, 1969. - 97 с.

21. Блинков И.А. О школьных традициях. М., 1961. - С. 6.

22. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. /Сост. М.Г. Данильченко, А.А. Никольская. / Под ред. А.В. Петровского. -М.: Педагогика, 1979. 380 с.

23. Блюмкин В.А. и др. Нравственное воспитание: философско-этические основы. Воронеж: Изд-во Воронеж, ун-та, 1990. - 142 с.

24. Блюмкин В.А. Мир моральных ценностей. М.: Знание, 1981. - 64 с.

25. Богданова О.С. Здоровый быт семьи важное условие семейного воспитания детей. Стенограмма публичной лекции, прочитанной в Центральном лектории общества «Знание» в Москве. - М.: Знание, 1956.

26. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблема формирования личности /Под ред. Л.И. Фельдштейна, М.: Междунар. пед. акад., 1993. -209 с.

27. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологическое исследование. М.: Просвещение, 1986. - 464 с.

28. Бойко В.В. Любовь, семья, общество. М.: Знание, 1983. - 64 с.

29. Бойко В.В. Малодетная семья: социально-психологический аспект. 2-е изд., перераб. и допол. - М.: Мысль, 1988. - 237 с.

30. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников. М., 1979. - 224 с.

31. Большая советская энциклопедия. Т. 26. - М., 1968, - С. 392.

32. Бондаревская Е.А. Формирование нравственного сознания старших школьников: Автореферат дисс. доктор.пед.наук. Ростов-на-Дону, 1979. - 28 с.

33. Бондаревская Е.В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы. Ростов-на-Дону, 1986. - 120 с.

34. Бондаренко А.К. Теория дидактических игр и практика их использования в детском саду. М.: Просвещение, 1994. - 29 с.

35. Бромлей Ю.В., Подольный Р.Г. Создано человечеством. М.: Политиздат, 1984.-272 с.

36. Брудный В.И. Обряды вчера и сегодня. М.: Наука, 1968. - 200 с.

37. Букреева В.И., Римская И.Н. Этика права. От истоков этики и права к мировоззрению: Учеб. Пособие. М.: Юрайт, 1998. - 336 с.

38. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. М.: Просвещение, 1985. -С. 113-129.

39. Бурмистрова Л. Праздники в нашей жизни // Народное образование. — 1991. -№ 10.-С. 59-60.

40. Буянов И.И. Ребенок из неблагополучной семьи. М., 1988. - 207 с.

41. Буянов М.И. Ребенку нужна родительская любовь. М.: Знание, 1984. - 78 с.

42. Бэндлер Р., Гриндер Д., Сатир В. Семейная терапия. Книга, углубляющая наши познания о том, как быть человеком. Воронеж: НПО «Модек», 1993. -128 с.

43. Вавилова Л.Д. Педагогические условия приобщения дошкольников к национальной культуре в детских садах республики Коми: Автореферат дисс.канд.пед.наук. М., 1993. - 18 с.

44. Вариативные и альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста // Информационный обзор /Авторы-составители Ерофеева Т.И., Зверева О.Л., Макеева Т.А. М.: АПО, 1994. - 56 с.

45. Васильева Э.К. Образ жизни городской семьи. М.: Финансы и статистика, 1981.-96 с.

46. Васильева Э.К. Семья и ее функции (Демографо-статистический анализ). -М.: Статистика, 1975. 184 с.

47. Введение в научное исследование по педагогике: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев, В.К. Розов и др. / Под ред. В.И. Журавлева. М.: Просвещение, 1988. - 239 с.

48. Вебер М. Избранное. Образ общества: Пер. с нем. М.: Юрист, 1994. -704 с.

49. Венгер Л.А., Мухина B.C. Психология. М.: Просвещение, 1988. - 335 с.

50. Взаимосвязь уровня развития классного коллектива и нравственной воспитанности школьника // Нравственное формирование личности школьника. -Л., 1980.-С. 85- 103.

51. Витек К. Проблемы супружеского благополучия: Пер. с чеш. /Общ. ред. и предисл. М.С. Мацковского. М.: Прогресс, 1988. - 138 с.

52. Власкин А.Г. Мораль и традиции (В помощь лектору). Л., 1981. - 36 с.

53. Водзинский Д.И. Научные основы нравственного воспитания школьников. -М., 1982.- 176 с.

54. Волков Г.Н. Педагогика жизни. Чебоксары, 1989. - С. 153 - 162.

55. Волков К.Н. О времени, детях и о семье. Некоторые социально-психологические вопросы формирования личности ребенка. М.: Знание, 1971.-96 с.

56. Воспитание детей в старшей группе детского сада: Пособие для воспитателей детского сада /Сост. Г.М. Лямина. М.: Просвещение, 1984. - 288 с.

57. Воспитание культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада (7-й год жизни). Киев, 1983.

58. Воспитание личности дошкольника. Межвузовский сборник научных трудов /Под ред. Е.А. Тархановой. Шадринск, 1992. - 119 с.

59. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников /Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова и др. Под ред. A.M. Виноградовой. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1989. - 96 с.

60. Воспитание подростков в семье: Межвузовск. сб. науч. трудов. Ростов-на-Дону, 1988.- 128 с.

61. Воспитатели и родители: Из опыта работы / Сост. Л.В. Загик, В.М. Иванова. М.: Просвещение, 1985. - 96 с.

62. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада J1.B. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др. / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989. - С. 11 - 16, 50.

63. Выготский JT.C. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. - 479 с.

64. Выготский JT.C. Собрание сочинений: В 6 томах. Т. 2, 3 /Гл. ред. А.В. Запорожец. - М.: Педагогика, 1982.

65. Гаврилова Н.А., Тюльпин А.Н. Любовь, семья, долг. М.: Сов. Россия, 1988. - 123 с.

66. Гаврилова Т.П. О воспитании нравственных чувств,-М.: Знание, 1984.-79 с.

67. Гарбузов В.И. Воспитание ребенка. М., 1997. - 432 с.

68. Гергишанов Тодор. Семейные будни или нежность на каждый день. М.: 1992.-С. 143.

69. Герцен А.И. Былое и думы.- М.: Художественная литература, 1982.-386 с.

70. Година Г.А. Формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста (2-4 года) в процессе воспитания и обучения: Автореферат дисс.канд.пед.наук. М., 1969. - 24 с.

71. Голод С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты: Автореферат дисс. доктора филос. наук. Л., 1986. - 30 с.

72. Гребенников И.В. Сущность педагогического руководства семейным воспитанием //Педагогические проблемы руководства семейным воспитанием. -М., 1980.

73. Гришина Г.Н. Народная игра как средство развития взаимоотношений между родителями и детьми в семье: Автореферат дисс.канд.пед.наук. М., 1989. - 14 с.

74. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1- 4. М.: Русский язык, 1978. - 683 с.

75. Детство: Программа развития и воспитания в детском саду В.И. Логинова, Т.А. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. /Под ред. Т.И. Бабаевой, 3. А. Михайловой, Л.М. Гурович. СПб.: Акцидент, 1996. - 224 с.

76. Дзинтере Д.О. Педагогические условия трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в семье (на материале Латвийской СССР): Автореферат дисс.канд.пед.наук. —М„ 1973. 23 с.

77. Добролюбов Н.А. Избранное /Сост., вступит.ст., коммент. А.Ф. Смирнова. -2-е изд., доп. М.: Современник, 1984. - 622 с.

78. Домострой /Вступит, статья, сост. и коммент. В.В. Колесов.-М., 1990.-317 с.

79. Дошкольная педагогика /Под ред. В.И. Ядешко, Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 1986.-С.373.

80. Дробницкий О.Г. Понятие морали. М., 1974. - 216 с.

81. Дробницкий О.Г. Проблема ценности и марксистская философия //Вопросы философии. 1966, №7. - С. 38-75.

82. Дроздов А.В. Человек и общественные отношения. Л.: Ленинградск. Ун-т, 1966.-124 с.

83. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. М.: Наука, 1991. - 575 с.

84. Едалина Н.А. Проблемы личностно-ориентированной педагогики: Курс лекций. Екатеринбург: Банк культурной информации, 1998. - 102 с.

85. Елизаров В.В. Перспективы исследования семьи: Анализ, моделирование, управление, М.: Мысль, 1987. - 173 с.

86. Ельганинов В.В. История наставница жизни (социальная и познавательная специфика истории и ее роль в нравственном формировании личности). -М.: Знание, 1981.-96 с.

87. Ерофеева Т.И. Педагогические условия формирования доброжелательных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. М., 1986.-169 с.

88. Жуковская Р.И. Родной край. М., 1985.

89. Жутикова Н.В. Психологические уроки обыденной жизни: Беседы психолога. М.: Просвещение, 1990. - 225 с.90.3абелин И.Е. Как жили в старину русские цари-государи. М.: Панорама, 1991.-48 с.

90. Запад и Восток. Традиции и современность: Курс лекций для негуманитарных специальностей. М.: Знание, 1993. - 240 с.92.3аслуженюк B.C., Семиченко В.А. Родители и дети: Взаимопонимание или отчуждение?: Книга для родителей. -М.: Просвещение, 1996. 191 с.

91. Иванова М.И. Игра как средство нравственного воспитания дошкольника в семье: Автореферат дисс.канд.пед.наук. М., 1983. - 24 с.

92. Игошев К.Е., Миньковский Г.М. Семья, дети, школа. М., 1989. - 444 с.

93. Иовчук М.Т., Коган Л.Н. Советская социалистическая культура: исторический очерк и современные проблемы. М.: Политиздат, 1979. - 208 с.

94. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия. М. 1987. - С. 16-20, 20-24.

95. История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия. М. 1986.

96. История советской дошкольной педагогики: Хрестоматия /Сост. Н.Б. Мчелидзе и др. Под ред. М.Н. Колмаковой, В.И. Логиновой. 2-е изд., пере-раб. и доп. - М.: Просвещение, 1988. - 447 с

97. Кареев Н.И. Прожитое и пережитое. Л.: Изд-во Ленинград, ун-та, 1990. -384 с.

98. Карклина С.Э. Проблемы семейного воспитания. М.: Советская Россия, 1983.-207 с.

99. Карпова Г.А. Педагогическая диагностика воспитанности и ценностных ориентаций школьников. Екатеринбург, 1997. - С. 3 - 18.

100. Карпова Г.А. Педагогическая диагностика воспитательного потенциала семьи // Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений и семьи в интересах развития личности ребенка. Материалы научно-практической конференции. Шадринск, 1997.

101. Князева Л.П. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста /К вопросу об усвоении правил поведения / Учеб. пособие. Пермь, 1974.-216 с.

102. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. М., 1987. - 159 с.

103. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. к курсу «Этика и психология семейной жизни». М.: Просвещение, 1988. - 207 с.

104. Коган А.Н. Социология культуры: Учеб. пособие. Екатеринбург, 1992. -120 с.

105. Кожухова Е.А. Воспитание историей. Наследие и личность: путь к причастности. М.: Знание, 1984. - 63 с.

106. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. М., 1988.

107. Коломинский Л.Я. Психология взаимоотношений в малых группах. Общение и возрастные особенности. Минск: БГУ, 1976. - 250 с.

108. Колтунова И.Р. Образование в период детства как пространство образовательного лидерства. Екатеринбург: Тезарус, 1999. - 160 с.

109. Коменский Я.А. Материнская школа. Пер. с лат. Д.Н. Королькова. М.: Учпедгиз, 1947. - С. 35-92.

110. Кон И.С. Ребенок и общество: Историко-этнографическая перспектива. -М.: Наука, 1988.-270 с.

111. Кондратова В.В. Формирование отношений между взрослыми и детьми в семье и детском саду: Автореферат дисс.канд.пед.наук. М., 1967. -23 с.

112. Концепция дошкольного воспитания //Дошкольное образование в России: Сб. действующих нормативных документов и научно-методических материалов. М.: Изд. ACT, 1997. - С. 8-84.

113. Корчак Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании: Пер. с польск. М.: Политиздат, 1990. - 492 с.

114. Костомаров Н.И. Домашняя жизнь великорусского народа, М.: Экономика, 1993.-399 с.

115. Кошелева И.Я. Храните в памяти своей. М.: Политиздат, 1984. - 80 с.

116. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. 2-е изд. - М.: Ось - 89, 1998. - 208 с.

117. Культура досуга: Сборник. М.: Знание, 1982. - 64 с.

118. Культура семейных отношений: Сборник статей. 2-е изд., перераб. и дополн. - М.: Знание, 1985. - 175 с.

119. Лаврентьева Г.П. Культура общения дошкольников. Киев: Радянська школа, 1988.

120. Левкович В.П. Обычаи и обряды и их роль в совершенствовании семейных отношений // Социальные исследования, вып 4. Проблемы брака, семьи и демографии. М., 1970.

121. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Политиздат, 1977. - 304 с.

122. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение /Послесл. Е.С. Буха. М.: Педагогика, 1991. - 174 с.

123. Лисина М.И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. М.: НИИ общей педагогики АПН СССР, 1980. - С. 3-32.

124. Лихачев Б.Т. О критериях оценки нравственной воспитанности школьников // Сов. педагогика. 1987, № 5. - С. 45-49.

125. Люблинская А.А. Очерки психологического развития ребенка. 2-е изд. -М.: Просвещение, 1965. - 364 с.

126. Макаренко А.С. Книга для родителей. М.: Педагогика, 1988. - 300 с.

127. Макаренко А.С. О воспитании / Сост. и автор вступит, статьи B.C. Хеле-мендин. М.: Политиздат, 1988. - 256 с.

128. Малиновский Б. Смерть и реинтеграция группы // Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии. М., 1996.

129. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей: Пособие по практической психологии. М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 1998. - 176 с.

130. Марцинковская Т.Д. Русская ментальность и ее отражение в науках о человеке. -М.: Блиц, 1994. 156 с.

131. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника. М.: Педагогика, 1985. - 103 с.

132. Методы педагогических исследований. Лекции. Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. В.И. Журавлева. М.: Просвещение, 1972. -159 с.

133. Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, ребусы, забавы: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997. -240 с.

134. Мойдейкене Л.А. Формирование единства знаний и поведения у старших дошкольников в детском саду. Дисс. канд. пед. наук. Шяуляй, 1987 - 162 с.

135. Монахов Н.И. Изучение эффективности воспитания: теория и методика. -М., 1981.- С. 65-81.

136. Монтень М. Опыты. Кн. 1-2. М., 1979. - С. 108 - 109.

137. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. М.: Педагогика, 1984.- 111 с.

138. Мухина B.C. Проблемы генезиса личности: Учеб. Пособие к спецкурсу. -М.: МГПИ, 1985.- 105 с.

139. Мясищев В.Н. Психология отношений. М.: НПО «Модек», 1995 - 356 с.

140. Народная педагогика и современные проблемы воспитания: Материалы Всесоюзной конференции, Чебоксары, 1991.

141. Настольная книга родителей: Хрестоматия по семейному воспитанию. -Минск, 1987.-С. 12-25.

142. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет /НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. М.: Педагогика, 1992. - 160 с.

143. Новиков В.П. Воспитание на традициях. М.: Воениздат, 1978. - 190 с.

144. Ожегов С.И. Словарь русского языка /Под ред. О.Ю. Шведовой. М.: Русский язык, 1986. - 797 с.

145. Омельяненко B.JI. и др. Задания и педагогические ситуации: Пособие для студентов пед. институтов и учителей / B.JI. Омельяненко, Л.П. Вовк, С.В. Омельяненко. М.: Просвещение, 1993. - 272 с.

146. Ортега-и-Гассет Хосе. Дегуманизация искусства и др. работы: Сборник. -М.: Радуга, 1991.-638 с.

147. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. М.: Педагогика, 1980. - 272 с.

148. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. М., 1987. - С. 94 - 106.

149. Панфилов В.В. По старинному русскому обычаю: Сборник обрядовых представлений и праздников. М.: РНГ, 1997. - 208 с.

150. Парыгин Д.Б. Основы социально-психологической теории. М.: Мысль, 1971.-С. 189-190.

151. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений /С.А. Смирнов,

152. И.Б. Котова Е.Н. шиянов, Т.И. Бабаева и др. Под ред. С.А. Смирнова. М.: Академия, 1998. - 612 с.

153. Педагогические технологии в системе подготовки будущего учителя: Сборник статей. Шадринск: Изд-во ПО «Исеть», 1996. - 36 с.

154. Першиц А.И. Традиции и культурно-исторический прогресс // Народы Азии и Африки.- 1981, №4. -С. 71.

155. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические произведения /Под ред. М.Ф. Шабаевой. Т.2. М.: АПН РСФСР, 1963. - С. 172-186.

156. Петров Ю.П. Семейно-нравственные проблемы семейного воспитания. -М.: Знание, 1984.-64с.

157. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. -М., 1993.

158. Плахов В.Д. Традиции и общество: философско-социальные исследования. М.: Мысль, 1982. - 220 с.

159. Подцъяков Н.Н. Мышление дошкольника. М.: Педагогика, 1977 - 262 с.

160. Пониманская Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности. М., 1983. - 155 с.

161. Пономаренко Т.А. О взаимосвязи этических представлений и поступков детей //Дошкольное воспитание. 1992, №3-4. - С. 10-14.

162. Потебня А.А. Теоретическая поэтика /Сост. Автор, вступит, ст. и ком-мент. А.Б. Муратова. М.: Высшая школа, 1990. - 324 с.

163. Программа воспитания и обучения в детском саду /Отв. ред. М.А. Васильева. М.: Просвещение, 1985. - 174 с.

164. Пронычева Т.Ф. Традиция как социально-психологическое явление. Канд. дисс.-Л., 1969.

165. Пушмина В.П. Воспитание гуманного отношения к людям у детей старшего дошкольного возраста: Автореферат дисс.канд.пед.наук. М., 1989. -24 с.

166. Работы Л.А. Уайта по культурологии. М., 1996. - С. 162.

167. Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду /Т.Н. Доронова, В.В. Гербо-ва, Т.И. Гризик и др. Сост. Т.Н. Доронова. М.: Просвещение, 1997. - 224 с.

168. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольников /ПОД ред. Поддъякова Н.Н., Говорковой А.Ф. М.: Педагогика, 1985. - 200 с.

169. Развитие общения у дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. М.: Педагогика, 1974. - 288 с.

170. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания /Под ред. Л.А. Венгера. М., 1986.

171. Развитие познавательных способностей у детей: Попул. пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997. - 210 с.

172. Разин А.В. Социальные факторы детерминации нравственной активности личности: Учебное пособие. М.: Прометей, 1989. - 126 с.

173. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М., 1991.

174. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. М.: АПН СССР, 195 7.

175. Саморукова Г.П. Педагогические условия воспитания любви, бережного и заботливого отношения дошкольников к природе //Оптимизация учебно-воспитательного процесса в детском саду. Л., 1985.

176. Семейно-бытовая культура /Под ред. Д.И. Водзинского. Минск, 1987. -240 с.

177. Семейное воспитание. Краткий словарь. М., 1990. - С. 237 - 238.

178. Семенов В.Д. Педагогика среды: Учебное пособие. Екатеринбург: Урал.пед.ин-т, 1993. - 63 с.

179. Семенов Ю.И. Происхождение брака и семьи. М., 1974. - С. 16-20.

180. Семья и семейное воспитание в современном обществе // Игошев К.Е., Минский Г.М. Семья, дети, школа. М.: Юридическая литература, 1989. -С. 17-28.

181. Семья как объект философского и социологического исследования. Л.: Наука, 1974.

182. Семья принимает гостей. М., 1991, - С. 15-40.

183. Семья, здоровье, общество / Под ред. М.С. Бедного. М.: Мысль, 1986. -242 с.

184. Сказки, сказания, былины, предания: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997. - 240 с.

185. Словарь по этике Аверинцев С.С. и др. /Под ред. А.А. Гусейнова, И.С. Кона. 6-е изд. - М.: Политиздат, 1989. - 447 с.

186. Советский энциклопедический словарь /Гл. ред. A.M. Прохоров. 3-е изд. - М.: Сов. Энциклопедия, 1985. - С. 295, 1241.

187. Соловейчик С.Л. Резервы детского «Я». М.: Знание, 1983. - 96 с.

188. Социальное развитие ребенка /Под науч.ред. Зверевой О.Л. М./.АПО, 1994.-77 с.

189. Социально-психологические аспекты нравственного развития детей и подростков: Сборник научных статей. Шадринск, 1999. - 138 с.

190. Спенсер Г. Социология как предмет изучения. СПб, 1987. - С. 321.

191. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающееся профессионально-педагогическое обучение и самообразование) / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Российское педагогическое агентство, 1997.- 174 с.

192. Стародубцева Н.А. Воспитание дисциплинированности у детей старшего дошкольного возраста в семье: Автореферат дисс.канд.пед.наук. М., 1983.-23 с.

193. Степанова Н.А. Воспитание у младших дошкольников начал заботливого отношения к взрослым //Роль воспитателя в организации педагогического процесса в детском саду. Сост. Година и др. М., 1979. - С.21-34.

194. Суббботский Е.В. Как рождается личность (некоторые психологические аспекты формирования личности ребенка). М.: Знание, 1978. - 94 с.

195. Суслопарова Л.Д. Семейные традиции. М., 1979. - 18 с.

196. Суханов И.В. Обычаи, традиции и преемственность поколений. М., 1976.-С. 7-24, 78-93.

197. Сухомлинский В.А. Мудрость родительской любви. М.: Молодая гвардия, 1988. - 304 с.

198. Тайлор Э. Первобытная культура. М., 1989. - С. 93.

199. Темурова С.Х. Воспитание на трудовых традициях в узбекских семьях: Автореферат дисс.канд.пед.наук. -М., 1978. 18 с.

200. Теоретические и научно-методические основы ознакомления детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с окружающим: Дисс. в виде научного доклада на соискание ученой степени доктора пед.наук. М., 1994.-50 с.

201. Теоретические основы и технологии ознакомления детей с окружающим миром: Метод, указания к самостоятельной работе студентов 2 курса дневного отделения факультета дошкольного воспитания /Сост. О.Н. Лазарева, И.Р. Колтунова. Екатеринбург, 1994. - 43 с.

202. Терехова Г.И. События семейного значения. М., 1974, - С. 18 -27, 49 -53.

203. Тимошенко М.И. Воспитание заботливого отношения к людям у детей старшего дошкольного возраста

204. Титаренко В .Я. Семья и формирование личности. М.: Мысль, 1987. -315 с.

205. Толковый словарь русского языка. Т. 2. /Под ред. Д.Н. Ушакова. М., 1957.-С. 740.

206. Толковый словарь русского языка /Под ред. Н.Ю. Шведовой. М., 1997. -С. 442.

207. Традиции семьи /Сост. С.Б. Шмерлинг. Свердловск: Сред. Урал. кн. изд-во, 1988.-320 с.

208. Традиционная культура русского крестьянства Урала XVIII XIX вв. /Под ред. П.А. Миненко. - Екатеринбург: УрО РАН, 1996. - 360 с.

209. Тугаринов В.П. Теория ценностей в марксизме. JL: ЛГУ, 1968. - С. 11, 143.

210. Угринович Д.М. Обряды: за и против. М.: Политиздат, 1975.

211. Угрюмов А. Русские имена. Вологда, 1962, - 117 с.

212. Урбанская О.Н. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателей детского сада. 2-е изд., перераб. и допол. - М.: Просвещение, 1977. -156 с.

213. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии //История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия /Сост. Н.Б. Мчелидзе и др. Под ред. С.Ф. Егорова. М.: Просвещение, 1987. -432 с.

214. Федосюк Ю. Русские фамилии: популярный этимологический словарь. -3-е изд., испр. и допол. М.: Русские словари, 1996. - 288 с.

215. Философская энциклопедия. М., 1970. Т. 1. - С. 91, Т. 3. - С. 495, Т.5-С. 253.

216. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1967. - 282 с.

217. Фрезер Д. Фольклор в Ветхом завете: Пер. с англ. / Предлисл. И коммент. С.А. Токарева. 2-е изд., испр. - М.: Политиздат, 1985. - 511 с.

218. Фрейд Зигмунд. Введение в психоанализ: Пер. с нем. М.: Наука, 1989. -455 с.

219. Хализева Л.М. Овладение графическим моделированием пространственных отношений и его влияние на умственное развитие дошкольников: Авто-реф. дисс. канд. пед. наук. М., 1979. - 21 с.

220. Ханчин B.C. Работа в школе //Сборник материалов в помощь классному руководителю. М., 1972.

221. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. М.: Высшая школа, 1990. -576 с.

222. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы (социально-демографическое исследование). -М.: Статистика, 1978.

223. Цавкилов Б.Х. О традициях и обычаях. Нальчик, 1961, С. 5-6.

224. Шевченко В. Игра детская школа нравственности // Дошкольное воспитание. - 1989. - № 1. - С. 29.

225. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах: В помощь учителю. М., 1998. - 96 с.

226. Шуркова Н.Е. Научить быть человеком (о специфике нравственного воспитания). М.: Знание, 1979. - 96 с.

227. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978. - 304 с.

228. Эмоциональное развитие дошкольников /Под ред. Н.А. Кошелевой. М. 1985.

229. Энциклопедический словарь. Изд. Брокгауза и Ефрона, XXXIII а. - М., 1901.- С. 693-694.

230. Этика и ритуал в традиционном Китае. М., 1988. - С. 3-16, 173-201.

231. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М.: Просвещение, 1968. - 317 с.

232. Яковлев В.А. Воспитание учащихся в производительном труде. М.: Учпедгиз, 1961.-208 с.

233. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1989. - 324 с.

234. Herskovits М. Cultural Anthropology. -N.Y, 1955. -P. 351.

235. МОДЕЛИ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С РОДОСЛОВНОЙ

236. Рис. 1. Модель родословной в виде концентрических кругов

237. Рис. 2. Модель родословной в виде концентрических кругов с точками

238. Рис. 3. Модель родословной в виде цепочки• •Ж\* • «• • W» 9 99 9

239. Рис. 4. Модель родословной в видецепочки с точками. Точки изображают количество представителей в каждом поколении.

240. Рис. 5. Модель родословной в виде генеалогического древа