НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ

Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису

ШКЛЯР НАТАЛІЯ АНАТОЛІЇВНА

УДК 373.2.062 - 044.332 (043.5) ДИСЕРТАЦІЯ

ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО РОКУ ЖИТТЯ ДО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

13.00.08 - дошкільна педагогіка

Подається на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук

Дисертація містить результати власних досліджень. Використання ідей,

результатів і текстів інших авторів мають посилання на відповідне джерело

 Н. А. Шкляр

(підпис, ініціали та прізвище здобувана)

Науковий керівник: ГАВРИШ Наталія Василівна,

доктор педагогічних наук, професор

Київ - 2019

ЗМІСТ

ВСТУП 14

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО РОКУ ЖИТТЯ ДО ЗДО 25

1.1. Дефініційний аналіз понятійного поля дослідження 25

1.2. Чинники та механізми формування у дітей четвертого року життя

позитивного ставлення до ЗДО 56

1.3. Аналіз зарубіжного та вітчизняного досвіду щодо взаємодії ЗДО і родин на

етапі адаптації дітей до нової соціальної ситуації 73

1.4. Моделювання педагогічних умов формування у дітей четвертого року

життя позитивного ставлення до закладу дошкільної освіти 82

Висновки до першого розділу 92

РОЗДІЛ 2. ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ПЕРВИННОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДШОГО ДОШКІЛЬНИКА 95

2.1. Пропедевтика роботи ЗДО і родин з формування у дітей четвертого року

життя позитивного ставлення до закладу дошкільної освіти 95

2.2. Готовність батьків до взаємодії з ЗДО як чинника формування позитивного

ставлення у дітей четвертого року життя до закладу дошкільної освіти 105

2.3. Вивчення ставлення дітей четвертого року життя до закладу дошкільної

освіти: методика та результати констатації 115

Висновки до другого розділу 144

РОЗДІЛ 3. ЕКСПЕРИМЕНАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО РОКУ ЖИТТЯ ДО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ 3.1. Поетапне впровадження педагогічних умов формування позитивного

ставлення у дітей четвертого року життя до ЗДО 147

3.2. Аналіз результатів експериментальної роботи 178

Висновки до третього розділу 184

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ 186

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ 189

ДОДАТКИ 223

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

У дисертації запропоновано новий підхід до вирішення актуальної проблеми формування позитивного ставлення у дітей четвертого року життя до ЗДО. Узагальнення результатів проведеного дослідження дає підстави сформулювати такі висновки:

1. На основі теоретико-методологічного аналізу проблеми ставлення у філософії, психології, педагогіці визначено сутність поняття «позитивне ставлення у дітей четвертого року життя до закладу дошкільної освіти» як стійку позитивну емоційну спрямованість, що виявляється у прийнятті дитиною ритму і правил життя групи, у її прагненні налагоджувати доброзичливі взаємини з оточенням, виявляти активну позицію в освоєнні різних видів дитячої діяльності.

2. Аналіз психолого-педагогічної літератури дав змогу визначити важливі в контексті проблеми дослідження вікові особливості дитини молодшого дошкільного віку, а саме: слабкий інтерес до соціального довкілля, невміння комунікувати, грати разом і ділитися іграшками, дається в знаки сором’язливість, безініціативність, а також нерозвиненість активного мовлення, особлива вразливість фізичного і психічного здоров’я.

3. Схарактеризовано психологічні механізми формування позитивного ставлення у дітей четвертого року життя до закладу дошкільної освіти як чинника їхньої успішної адаптації до нової соціальної ситуації. Виявлено, що дитина четвертого року життя використовує власні механізми ставлення опираючись на особистий досвід, набутий через наслідування, ігрову діяльність, спілкування і взаємодію з однолітками і дорослими, та власні психологічні резерви, пов’язані зі стресостійкістю, соціальними перевагами, здатністю до пристосування та ідентифікації себе серед інших.

4. За результатами аналізу науково-педагогічних досліджень, на основі розуміння сутності поняття «позитивне ставлення у дітей четвертого року життя до закладу дошкільної освіти» визначено змістову структуру цього феномену, яка представлена взаємопов’язаними компонентами: когнітивним (елементарна обізнаність, інтерес до оточення); емоційним (емоційна стабільність, позитивно-ціннісне ставлення особистості до інших та себе); поведінковим (практична активність, реальні дії та готовність до мовленнєвої взаємодії).

Для дослідження стану сформованості ставлення у дітей четвертого року життя до закладу дошкільної освіти обґрунтовано критерії та показники, зокрема: когнітивний (показники: пізнавальний інтерес до оточуючих дитину дорослих і дітей; широта та стійкість інтересів дитини; елементарна обізнаність); емоційно-чуттєвий (показники: емоційна стабільність,

урівноваженість, упевненість у собі, контактність); поведінковий (показники: практична активність, самостійність в самообслуговуванні, готовність до мовленнєвої взаємодії з іншими).

Виявлено та схарактеризовано рівні прояву ставлення у дітей четвертого року життя до закладу дошкільної освіти: високий, вище середнього, середній, нижче середнього, низький.

Аналіз результатів констатувального експерименту засвідчив переважно середній та нижче середнього рівні прояву ставлення у дітей четвертого року життя до закладу дошкільної освіти. Це зумовлено недосконалістю відповідного змістово-методичного забезпечення і ефективних способів оптимізації процесу адаптації, низьким рівнем обізнаності педагогів та батьків зі специфікою перебігу адаптаційного періоду.

5. Експериментально перевірено ефективність педагогічних умов формування позитивного ставлення у дітей четвертого року життя до ЗДО.

Узагальнені результати проведеного педагогічного експерименту засвідчили позитивну динаміку рівнів прояву ставлення у дітей четвертого року життя до ЗДО в ЕГ. Натомість в учасників КГ зміни були незначними. Найсуттєвішими виявилися зміни в показниках когнітивного критерію: збільшилась кількість дітей з високим рівнем (з 12,4 % до 21,0 %) та вище середнього (з 17,0 % до 28,7 %), водночас зменшилась кількість дітей з низьким рівнем і нижче середнього (з 8,6 % до 4,6 % та з 21,5 % до 13,0 % відповідно).

Не менш визначальними виявилися зміни, за таким показником поведінкового критерію, як готовність до мовленнєвої взаємодії. Цілеспрямована робота з дітьми експериментальної групи сприяла розвитку активного мовлення, що позитивно вплинуло майже на всі інші прояви позитивного ставлення у дітей четвертого року життя до ЗДО.Порівняльний аналіз здобутих результатів засвідчив ефективність теоретично обґрунтованих педагогічних умов формування позитивного ставлення у дітей четвертого року життя до закладу дошкільної освіти.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів означеної проблеми. Перспективу подальших досліджень убачаємо в розробленні програми підготовки вихователів до психолого-педагогічного супроводу адаптаційного періоду як умови успішної соціалізації дітей на етапі вступу до закладу дошкільної освіти