**Стех Євгенія Олександрівна. Патріотичне виховання учнівської молоді в професійно-технічних навчальних закладах.- Дисертація канд. пед. наук: 13.00.07, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ, 2014.- 240 с.**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА

На правах рукопису

**СТЕХ єВГЕНІЯ ОЛЕКСАНДРІВНА**

УДК 37.035.6:377.1

**ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ**

**В ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

13.00.07 – теорія і методика виховання

**Дисертація на здобуття наукового ступеня**

**кандидата педагогічних наук**

**Науковий керівник:**

**доктор педагогічних наук, професор**

**Карпенко Олена Георгіївна**

Київ – 2014

**ЗМІСТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | ВСТУП ……………………………………………..………………………  РОЗДІЛ 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ….................................................................................................  1.1. Історико-педагогічний аналіз патріотичного виховання учнівської молоді ПТНЗ ……………………………..................................  1.2. Патріотичне виховання учнівської молоді професійно-технічних навчальних закладів як пріоритетний напрям виховання в сучасних умовах ………………………………………………...……...….  1.3 Патріотичне виховання учнівської молоді в умовах професійно-технічних навчальних закладів …………………......…........  Висновки до першого розділу……………...……………..……….  РОЗДІЛ 2 ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ ....................................  2.1. Діагностика сформованості патріотичного виховання учнівської молоді професійно-технічних навчальних закладів .…….…  2.2. Проектування змісту виховного процесу як оптимальної умови патріотичного виховання учнівської молоді в професійно-технічних навчальних закладах …………..…………………...………….  2.3. Аналіз ефективності реалізації організаційних форм виховної роботи у процесі патріотичного виховання учнівської молоді професійно-технічних навчальних закладів ...…………...………………  Висновки до другого розділу …...……………..………………….  висновки ………………………..………………………..………….…  СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ..……………………..………..  ДОДАТКИ ..…………………………………………….…………..……... | 3  15  15  44  61  81  84  84  106  145  167  172  177  209 | |

**ВСТУП**

**Актуальність дослідження.** Виховання та соціальне становлення молоді – одне із найбільш складних і водночас пріоритетних завдань на сучасному етапі розвитку українського суспільства. Проблеми виховання молоді пов’язані із глибокими та швидкоплинними соціальними перетвореннями, зокрема із зміною ідеологічних орієнтирів у вихованні і посиленням дії стихійних чинників, що впливають на становлення сучасного учня як соціальної особистості.

Сучасне українське суспільство переживає турбулентний період кардинальних змін, за яких руйнується старе ідеологічне підґрунтя і спостерігаються нові, суперечливі та проблемні впливи на особистість. На сьогодні особливої гостроти набуває проблема любові до Батьківщини і вірності їй, позаяк в окремих регіонах України існує справжня загроза знищенню цілісності та суверенності нашої держави, виникає ймовірність конфлікту з сусідніми державами. У таких умовах істотно зростає роль виховання у молоді почуття патріотизму, яке проявляється не просто в абстрактному переживанні самовідданості державі, а в любові до своєї країни, народу, родини, рідного слова, у готовності стати на захист Вітчизни, бажання працювати на благо та процвітання своєї країни, розуміння відповідальності за власні вчинки. Тільки у незалежній, демократичній державі особистість буде здатна розкрити свій потенціал, здібності, сформуватися як індивідуальність, критично мисляча та не підвладна маніпуляціям.

Соціально-економічний розвиток України невідкладно потребує збільшення мережі професійно-технічних навчальних закладів (далі – ПТНЗ), а разом із цим і висококваліфікованих робітничих кадрів середньої ланки згідно з вимогами ринку праці. Відповідно до Концепції розвитку професійно-технічної освіти в Україні (2011 р.) розроблено заходи щодо оптимізації мережі та урізноманітнення типів ПТНЗ. Водночас у зв’язку з розширенням мережі закладів ПТНЗ постала необхідність перегляду системи виховання учнівської молоді, проведення модернізації професійно-технічної освіти адекватно щодо суспільних вимог. У контексті вирішення проблеми уряд активно розпочав процес оновлення змісту, забезпечення якості професійно-технічної освіти з урахуванням як вітчизняних, так і світових тенденцій.

Учнівська молодь професійно-технічних навчальних закладів як демографічна група займає чільне місце у структурі суспільства. Це – мобільна й активна частина населення, відкрита для ідеологічного й політичного впливу, удосконалення, здобуття нових знань та навичок. Саме у старшому підлітковому віці закладаються основи світоглядної орієнтації, визначаються риси характеру, погляди, переконання, осмислення своєї ролі в суспільстві, ставлення до Батьківщини, держави, народу, сім’ї. Простежується девальвація життєвих цінностей, незацікавленість молоді у саморозвитку, бездуховність, незнання історії рідного краю, нерозуміння сучасних політичних процесів, що призводить до соціальної байдужості молоді. Окрім того, динамічні соціально-економічні зміни спонукають до зниження в молодої людини почуття моральності, духовності, знецінення вищих цінностей, духовної вбогості.

Означені проблеми стимулювали створення державних документів, які здебільшого регламентують їх вирішення. Зокрема, у Законі України «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні», «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю», Декларації «Про загальні засади державної молодіжної політики в Україні», Концепції «Національно-патріотичного виховання молоді», у Комплексній програмі патріотичного виховання молоді задекларовано розв’язання завдань патріотичного виховання молоді. Ці документи визначають шляхи, які сприяють всебічному, гармонійному розвитку особистості, вихованню високої соціальної активності, громадянської відповідальності, духовності, становленню громадянського суспільства, посилюють патріотичну спрямованість молоді.

Однак, досі не розроблено дієву та цілісну модель патріотичного виховання молоді в умовах розвитку сучасного українського суспільства. Створення соціально-виховної моделі патріотичного виховання учнівської молоді ПТНЗ сприятиме повноцінному становленню особистості у сучасному трансформаційному суспільстві, у якому, на жаль, зруйнувалися традиційні зв’язки, християнські принципи, моральні цінності, з’явилася тенденція до ствердження масових стереотипів і шаблонів. Тому головною метою педагогів професійно-технічних навчальних закладів є створення умов для розвитку патріотичної особистості. Патріотичне виховання учня має здійснюватися на засадах духовності, толерантності та моральності. Складовими цієї мети є підтримка, стимулювання учнівської молоді до розвитку їх загальнолюдських цінностей. Виховання патріотичної учнівської молоді ПТНЗ – потужний стимул для розбудови, процвітання та розвитку країни загалом.

Патріотичне виховання учнівської молоді ПТНЗ покликане формувати громадянина-патріота, створювати у нього високу патріотичну свідомість, складовими якої є почуття гордості та любові до свого народу, готовності до виконання громадянських і конституційних обов’язків, освоєнню національних цінностей, відчуттю причетності до розбудови національної державності, бажанню захисту Вітчизни, повазі до чинного законодавства. До того ж, патріотичне виховання виступає не лише чинником підвищення педагогічного впливу на особистість, а й основним засобом і джерелом успішного розвитку держави; воно здатне забезпечувати духовну єдність поколінь, успадкування кращих духовних надбань, свідоме ставлення до своєї країни, громадянську відповідальність.

Аналіз наукової історико-педагогічної літератури свідчить, що *першооснови* патріотичного виховання було закладено в народній педагогіці, значення якої висвітлюється у працях О. Любара, В. Мацюка, В. Пугача, М. Стельмаховича, Д. Федоренка. Становлять інтерес праці М. Аркаса, Л. Дмитрієва, Д. Лихачова, В. Яременка та ін. У цих наукових розвідках висвітлюється виховний ідеал давньоруської епохи, складовою якого виступає патріотичне виховання. Фундаментальне значення для дослідження проблеми патріотичного виховання учнівської молоді має етнопедагогічна спадщина вчених, діячів культури, педагогів, письменників України: М. Грушевського, М. Драгоманова, М. Коцюбинського, С. Петлюри, Лесі Українки, І. Франка, Т. Шевченка та інших.

Теоретичні передумови патріотичного виховання розглянуто у працях В. Сухомлинського; зміст та принципи патріотичного виховання закладено Г. Ващенком; ідеям патріотизму як складової громадянськості приділяє увагу О. Сухомлинська; методи морального виховання, виокремлюючи приклад батьків, учителів; бесіди, моральні вправи тощо виявляла С. Русова; питанню формування патріотичного почуття приділяв увагу К. Ушинський; проблемою формування почуття патріотизму як основи виховання дітей займався О. Духнович. У своїх працях і наукових розробках ці науковці висвітлювали актуальні для свого часу проблеми розвитку патріотичних почуттів як складової національної системи виховання, висували ідею виховання «свідомого» громадянина, патріота власної Батьківщини.

Проблеми національно-патріотичного виховання в сім’ї стали предметом уваги О. Вишневського, А. Кузьмінського, А. Макаренка, Ю. Руденка, М. Стельмаховича, В. Сухомлинського, П. Щербаня та ін., які наголошують на тому, що національне родинне виховання має базуватися на українознавстві та сприяти формуванню уявлень про власну націю та її самобутність.

Вихованню дітей молодшого шкільного віку присвячено праці Ш. Амонашвілі, І. Беха, С. Долецької, Ю. Зубцової, М. Качур, О. Коркішко, І. Підласого, Н. Янковської та ін., які розглядають виховання патріотизму молодших школярів у позаурочній виховній роботі. Дослідники стверджують, що знання та вміння, накопичені дитиною у молодшому шкільному віці, згодом стають основою для формування стійких моральних звичок, навичок суспільної поведінки, високих життєвих ідеалів.

Дослідженням сутності національно-патріотичного виховання підлітків, теоретичним і методичним обґрунтуванням організаційно-педагогічної моделі національно-патріотичного виховання в умовах позашкільного навчального закладу займалася Т. Гавлітіна (національно-патріотичне виховання підлітків в умовах позашкільного навчального закладу). Патріотичному вихованню у позанавчальній діяльності приділяв увагу Р. Петронговський (формування патріотизму старшокласників у позанавчальній виховній діяльності).

Кілька науковців приділяють увагу вихованню старшокласників *в умовах загальноосвітньої школи*. Скажімо, В. Каюков досліджує проблему патріотичного виховання учнів загальноосвітньої школи на героїчних традиціях українського народу. О. Кириченко вивчає процес виховання старшокласників на військово-козацьких традиціях у процесі допризовної підготовки. Л. Корінна розглядає формування громадянських цінностей старшокласників у загальноосвітніх навчальних закладах. С. Оришко досліджує патріотичне виховання старшокласників у процесі туристсько-краєзнавчої діяльності загальноосвітніх навчальних закладів.

Значний внесок у розроблення проблеми патріотичного виховання студентів в умовах вищих навчальних закладівзробили вітчизняні науковці: О. Абрамчук (патріотичне виховання студентів вищих технічних навчальних закладів); В. Герасимчук (патріотичне виховання студентської молоді в українських і польських вищих закладах); А. Міняйлова (гуманістичне виховання студентів у навчально-виховному процесі технічних університетів); В. Мірошніченко (теоретико-методичні засади патріотичного виховання майбутніх офіцерів-прикордонників); О.Онопрієнко (патріотичне виховання майбутніх учителів фізичної культури у позааудиторній діяльності педагогічних університетів); В. Дроговоз (патріотично-військове виховання студентської молоді в освітньо-виховному просторі університету) та інші.

Окрім вищезазначеного, дослідженням аспектів оптимізації виховної системи в професійно-технічних училищах, удосконаленню форм і методів виховної роботи, способам формування стійкої професійної мотивації майбутніх фахівців присвячено дослідження Р. Гуревича, О. Єжової, В. Ковальчука, Л. Комісарової, Н. Ничкало, Л. Полак, В. Радкевич, Л. Сергеєва, В. Скороходова, В. Скульської, М. Сороки, Л. Сушенцевої та ін. Водночас засади національно-патріотичного виховання в системі професійно-технічного навчального закладу розглядають В. Гарнійчук, В. Панасюк, В. Тіханова та ін.

Класичні ідеї патріотичного виховання покладено в основу праць вітчизняних діячів науки і культури, зокрема таких, як В. Бичко, Н. Волошина, В. Горський, В. Жила, О. Забужко, Л. Костенко, В. Крисаченко, І. Надольний, Є. Рябенко, Ю. Хайрулліна, В. Шинкарук, П. Юркевич та ін. Серед зарубіжних філософів: К. Гельвецій, І. Кант, Д. Дьюі, Дж. Локк, Ш. Монтеск’є, Е. Фромм та ін.

Поняття патріотизму не залишається поза увагою і психологів, зокрема висвітлюється у працях таких вчених, як: І. Бех, А. Богуш,  М. Боришевський, Л. Виготський, Л. Долинська, В. Котирло, Г. Костюк, О. Киричук, О. Роменець, Ю. Трофімов, О. Чебикіна та ін.

Аналіз соціально-педагогічної, соціально-правової, психологічної й методичної літератури, вивчення організації процесу патріотичного виховання в умовах ПТНЗ, а також досвіду роботи педагогів та організаторів виховної роботи дозволили нам зробити висновок про те, що актуальність проблеми дослідження визначається *суперечностями:*

* між об’єктивною потребою українського суспільства у патріотично-вихованій учнівській молоді ПТНЗ і відсутністю ефективної системи патріотичного виховання у сучасних умовах функціонування ПТНЗ;
* між вимогами, які висуваються сучасною системою ПТНЗ щодо удосконалення змісту процесу патріотичного виховання, й недостатньою методичною розробленістю особливостей патріотичного виховання учнівської молоді ПТНЗ;
* між широким виховним потенціалом ПТНЗ та недостатнім рівнем розробленості організаційно-методичного забезпечення (форм і методів) патріотичного виховання учнівської молоді ПТНЗ.

Актуальність порушеної нами проблеми, недостатня теоретична та методична розробленість питань патріотичного виховання учнівської молоді ПТНЗ, пошуки усунення зазначених суперечностей і об’єктивна потреба українського суспільства щодо виховання громадянина-патріота зумовили вибір теми дисертаційного дослідження – ***«Патріотичне виховання учнівської молоді в професійно-технічних навчальних закладах».***

**Зв’язок роботи з науковим програмами, планами, темами**. Дисертаційне дослідження виконано відповідно до тематичного плану науково-дослідної роботи Інституту соціальної роботи та управління Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова і становить складову комплексного наукового напряму «Теорія та технологія навчання і виховання в системі освіти».

Тему дисертації затверджено вченою радою Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (протокол № 8 від 7.04.2011 р.) та узгоджено в бюро Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень у галузі педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол № 6 від 14.06.2011 р.).

**Мета дослідження** полягає у теоретичному обґрунтуванні проблеми патріотичного виховання та розробленні змісту структурно-функціональної моделі процесу патріотичного виховання учнівської молоді в умовах позааудиторної діяльності професійно-технічних навчальних закладів.

Реалізація поставленої мети обумовила такі **завдання дослідження**:

1. Проаналізувати стан проблеми патріотичного виховання учнівської молоді у науковій літературі, уточнити засадничі поняття дослідження.
2. Дослідити виховний потенціал професійно-технічних навчальних закладів і з’ясувати сучасний стан патріотичного виховання учнівської молоді у таких закладах.
3. Розробити змістову структуру, критерії, показники та визначити рівні патріотичної вихованості учнів професійно-технічних навчальних закладів.
4. Експериментально перевірити ефективність педагогічних умов та організаційно-методичного забезпечення процесу патріотичного виховання учнівської молоді професійно-технічних навчальних закладів.

*Об’єкт дослідження* – процес патріотичного виховання учнівської молоді професійно-технічних навчальних закладів.

*Предметом дослідження* – зміст, форми і методи патріотичного виховання учнівської молоді в умовах позааудиторної діяльності професійно-технічного навчального закладу.

Для розв’язання означених завдань було використано комплекс **методів дослідження**: *теоретичні* – аналіз філософської, психологічної, педагогічної, соціологічної літератури з даного питання з метою виявлення та обґрунтування основних аспектів проблеми патріотичного виховання молоді, що дозволило виявити різні наукові підходи до проблеми патріотичного виховання учнівської молоді в сучасних умовах ПТНЗ; *контент-аналіз документації ПТНЗ* (планів та журналів обліку виховної роботи) з метою вивчення реального стану проблеми патріотичного виховання; *проектування* для розроблення структурно-функціональної моделі; *моделювання* для відображення змісту процесу патріотичного виховання з учнівською молоддю ПТНЗ; о*бсерваційні* –пряме й опосередковане спостереження з метою виявлення особливостей патріотичного виховання в умовах ПТНЗ; *емпіричні* – бесіди, анкетування, інтерв’ю, тестування, які сприяли пошуку й розробленню шляхів організації процесу патріотичного виховання учнів ПТНЗ; *педагогічний експеримент* (пілотний, констатувальний, формувальний, контрольний) дозволив здійснити перевірку ефективності впровадження педагогічних умов та організаційно-методичного забезпечення процесу патріотичного виховання учнівської молоді у позааудиторній діяльності професійно-технічних навчальних закладів; *статистичні –* обробка даних за допомогою методів математичної статистики з метою визначення якісних і кількісних показників отриманих результатів та оцінювання ефективності розробленої структурно-функціональної моделі процесу патріотичного виховання учнівської молоді ПТНЗ у позааудиторній діяльності.

**Теоретико-методологічну основу дослідження** становлять концептуальні положення щодо гуманізації та демократизації виховання (І. Бех, А. Бойко, І. Зязюн, Н. Ничкало, Г. Філіпчук, В. Ягупов та ін.); засадничі положення відомих педагогів про формування патріотизму молоді (Г. Ващенко, О. Духнович, О. Вишневський, В. Сухомлинський, К. Ушинський та ін.); положення про роль педагога у формуванні морально-патріотичних якостей громадянина (І. Зязюн, А. Капська, А. Кузьмінський, В. Омеляненко, М. Фіцула та ін.); наукові ідеї про організацію та вдосконалення навчально-виховного процесу у ПТНЗ (Р. Гуревич, В. Ковальчук, І. Лікарчук, Н. Ничкало, В. Петрович, Л. Полак, В. Радкевич, Л. Сушенцева та ін.).

Законодавчою основою дослідження стали нормативні документи, у яких відображено аспекти патріотичного виховання молоді: Указ Президента України «Про національну доктрину розвитку освіти» № 347 від 17.04.2002 р., Закон України «Про освіту» № 1060-ХІІ, зі змінами від 19 грудня 2006 р., Закон України «Про професійно-технічну освіту» № 103/98-ВР, зі змінами від 19 грудня 2006 р., Наказ Міністерства України у справах сім’ї, молоді та спорту, Міністерства освіти і науки України, Міністерства оборони України, Міністерства культури і туризму України «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання молоді» № 3754/981/538/49 від 27.10.2009 р.

**Експериментальна база дослідження**. На різних етапах дослідження було залучено 476 учнів ПТНЗ віком від 17 до 19 років та 32 педагогічні працівники. На констатувальному етапі експерименту дослідження було охоплено 163 учні Чернігівського професійного ліцею залізничного транспорту, 170 учнів Дніпропетровського центру підготовки та перепідготовки робітничих кадрів туристичного сервісу, 143 учнів Професійно-технічного училища № 14 м. Городища. На формувальному етапі в процес дослідження включено в експериментальну групу – 89 учнів Чернігівського професійного ліцею залізничного транспорту, 88 учнів Дніпропетровського центру підготовки та перепідготовки робітничих кадрів туристичного сервісу, 60 учнів Професійно-технічного училища № 14 м. Городища. У контрольній групі – 74 учні Чернігівського професійного ліцею залізничного транспорту, 80 учнів Дніпропетровського центру підготовки та перепідготовки робітничих кадрів туристичного сервісу, 80 учнів Професійно-технічного училища № 14 м. Городища.

**Наукова новизна** та теоретичне значення одержаних результатів полягають у тому, що:

* *уперше* теоретично обґрунтовано і розкрито зміст процесу патріотичного виховання учнівської молоді ПТНЗ, *виявлено* виховний потенціал ПТНЗ та *розроблено* структурно-функціональну модель даного процесу у позааудиторній діяльності; *окреслено* особливості процесу патріотичного виховання учнівської молоді ПТНЗ як пріоритетного напряму виховання; *розкрито* специфіку педагогічних умов, що сприяють оптимізації процесу патріотичного виховання учнівської молоді ПТНЗ; *визначено* компоненти (когнітивний, поведінковий, мотиваційний, інформаційний), критерії, показники та рівні (високий, достатній, середній, низький) патріотичної вихованості учнівської молоді ПТНЗ; *уточнено зміст* дефініцій «патріотизм», «патріотичне виховання»; запропоновано авторське визначення поняття «патріотично-вихований учень ПТНЗ»; *подальшого розвитку* набули зміст, форми, методи патріотичного виховання, спрямовані та адаптовані щодо підвищення ефективності процесу патріотичного виховання учнівської молоді ПТНЗ.

**Практичне значення** **отриманих результатів дослідження** полягає в апробації педагогічних умов, що сприяють оптимізації процесу патріотичного виховання учнівської молоді ПТНЗ; розробленні та впровадженні методичних рекомендацій «Особливості патріотичного виховання учнівської молоді професійно-технічних навчальних закладів» для педагогів, майстрів виробничого навчання, класних керівників, соціальних педагогів, психологів, які працюють з учнівською молоддю ПТНЗ. Отримані результати дослідження можуть бути використані в організації процесу патріотичного виховання з учнівською молоддю ПТНЗ, студентською молоддю ВНЗ; під час розроблення програм, навчально-методичних посібників із патріотичного виховання у ПТНЗ.

Результати дисертаційного дослідження*впроваджено* в навчально-виховний процес Чернігівського професійного ліцею залізничного транспорту (довідка № 43 від 13.02.2014 р.), Дніпропетровського центру підготовки та перепідготовки робітничих кадрів туристичного сервісу (довідка № 746 від 31.05.2012 р.), Професійно-технічного училища № 14 м. Городища Черкаської області (довідка № 01-08-448 від 19.12.2012 р.), Сумського вищого професійного училища будівництва та автотранспорту (довідка № 46 від 5.03.2014), Щорського відділу освіти райдержадміністрації Чернігівської області (довідка № 201 від 04.03.2014 р.).

**Особистий внесок здобувача**. У статті «Поняття “патріотичне виховання”» особистості в історичній ретроспективі» (у співавторстві з О. Карпенко) авторським здобутком є теоретичний аналіз поняття «патріотичне виховання» в історико-педагогічному контексті.

**Апробація результатів дисертації**. Основні положення дослідження знайшли відображення в доповідях і виступах на *міжнародних* науково-практичних конференціях: «Соціальна політика: концепції, технології, перспективи» (Київ, 2014), «Імперативи розвитку України в умовах глобалізації» (Чернігів, 2013; Чернігів, 2011), «Тенденції розвитку педагогіки та психології в ХХІ столітті» (Одеса, 2013), «Сучасні наукові дослідження представників педагогічних та психологічних наук» (Харків, 2013), «Найновіші досягнення європейської науки – 2012» (Болгарія, Софія, 2012), «Соціальна робота на межі тисячоліть. Концепції, технології, стратегії» (Київ, 2011), «Наука в інформаційному просторі» (Дніпропетровськ, 2011), «Соціальна робота як чинник гуманізації суспільного буття: український та міжнародний досвід» (Чернігів, 2011), «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи досліджень» (Київ, 2011), «Историко-правовые и социально-экономические аспекты развития общества» (Чернигов, 2011); *всеукраїнських – «*Актуальні проблеми природничих та гуманітарних наук у дослідженнях молодих вчених» (Черкаси, 2012), «Українське національне виховання: реалії, тенденції, перспективи» (Київ, 2013); *всеукраїнського круглого столу* – «Психолого-педагогічне забезпечення соціальної мобільності сучасної молоді: реалії та перспективи» (Київ, 2012).

Результати дисертаційної роботи також обговорювалися на засіданнях кафедри соціальної педагогіки, щорічних звітних науково-практичних конференціях професорсько-викладацького складу Інституту соціальної роботи та управління Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (2011–2013 рр.).

**Публікації.** Зміст і основні результати дисертаційного дослідження відображено у 24 публікаціях автора, серед яких – 10 статей (9 – одноосібно, 1 стаття у співавторстві) у наукових фахових виданнях, затверджених МОН України, 1 стаття у зарубіжному виданні, 1 стаття у інших наукових виданнях, 1 – методичні рекомендації, 11 тез доповідей.

Загальний обсяг особистого доробку становить 7,2 друкованих аркуша.

**Структура дисертації**. Дисертація складається зі вступу, двох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, списку використаних джерел. Загальний обсяг дисертації становить 240 сторінки, із них – 176 сторінки основного тексту. Робота містить 13 таблиць і 5 рисунків на 26-ти сторінках, 12 додатків на 30-ти сторінках. Список використаних джерел налічує 334 найменувань, із них – 13 іноземною мовою.

**Висновки**

У дисертаційному дослідженні представлено теоретичне узагальнення та запропоновано практичне вирішення актуальної наукової проблемипатріотичного виховання учнівської молоді в ПТНЗ, що полягало в розробленні структурно-функціональної моделі процесу патріотичного виховання учнівської молоді ПТНЗ у позааудиторній діяльності, а також упровадженні ефективних форм і методів виховної роботи. Результати проведеного дослідження засвідчили ефективність розв’язання поставлених завдань, що дозволило зробити такі *висновки:*

1. Установлено, що процес патріотичного виховання учнівської молоді ПТНЗ не був предметом спеціального наукового дослідження вітчизняних та зарубіжних науковців. *Патріотичне виховання* розглядається в дисертації як цілеспрямований, планомірний, систематичний, педагогічний вплив на особистість із метою формування якостей свідомого патріота: духовно-етичних (любові та гордості до Батьківщини, поваги до українських традицій, звичаїв, обрядів); історико-пізнавальних (зацікавленості історією своєї країни, власного генеалогічного коріння, знання національних символів, законів України); професійно-діяльнісних (розуміння національних інтересів, сумлінне виконання своїх професійних обов’язків); психологічних (готовність до психологічних та фізичних випробувань заради процвітання країни); громадянсько-діяльнісних (відданість своєму народові, служіння інтересам держави, дотримання Конституції та законів у повсякденному житті).

У дослідженні узагальнено характеристику поняття «патріотично-вихований учень ПТНЗ», якого представлено як своєрідний еталон патріотично вихованого учня, особистість із широким світоглядом, обізнану з основними поняттями патріотизму, якій притаманна низка громадянсько-патріотичних якостей, з активною життєвою позицією, відповідальну, зацікавлену у зміцненні та захисті Батьківщини, що діє відповідно до моральних вимог суспільства, готову до саморозвитку, самопізнання, поінформовану щодо заходів патріотичного спрямування.

2. З’ясовано, що ПТНЗ становить педагогічне середовище формування патріотичної особистості, що здатне впливати на виховання патріотичності, створюючи необхідні умови для становлення та розвитку патріотичної особистості. Для ефективного процесу виховання патріотичної особистості необхідно цілеспрямовано організовувати педагогічну діяльність із урахуванням специфічних умов соціуму. Уміла соціально-педагогічна організація процесу патріотичного виховання сприятиме активній патріотичній позиції учнівської молоді ПТНЗ.

Аналіз реального стану патріотичного виховання в ПТНЗ дозволив з`ясувати, що учнівська молодь проявляє незначний інтерес до культурно-історичних надбань; має низький рівень обізнаності щодо питань історії своєї держави, героїчного минулого рідного краю, визначних героїв сьогодення; недостатній рівень інформованості про сучасні події, заходи патріотичного спрямування; проявляє неабияке бажання виїхати за кордон, а також займає пасивну громадську позицію тощо. Виявлені тенденції і позиції в середовищі учнівської молоді ПТНЗ зумовлюють необхідність організації цілеспрямованого процесу патріотичного виховання.

3. У дисертації з’ясовано змістову структуру патріотичної вихованості учнівської молоді, яку представлено *компонентами*, котрі слугували основою для визначення їх показників: *когнітивний* (наявність в учнів знань, обізнаність їх щодо основних понять «патріотизм», «Батьківщина»; патріотичні якості, притаманні громадянину-патріоту; прояв ерудиції у питаннях історії України, традицій і культури Батьківщини; відображення рівня правових, політичних, історичних знань учнівської молоді про країну); *мотиваційний* (спрямованість поведінки, учинків, цілей, потреб учнів, засвідчує прояв у поведінці особистості обов’язку перед державою, рішучості, наполегливості, морально-етичної відповідальності, готовності до захисту Батьківщини); *поведінковий* (здатність до прийняття самостійних адекватних рішень; обирання пріоритетних моральних цінностей; дії відповідно до моральних вимог суспільства; самореалізація особистості; соціальна активність); *інформаційний* (наявність інформації про заходи патріотичного спрямування; доступ до бази даних заходів патріотичного спрямування).

На основі цих компонентів окреслено *критерії патріотичної вихованості* (повнота, глибина осмислення, міцність знань про патріотизм та усвідомлення доцільності оволодіння ними; спрямованість, стійкість, дієвість мотивів; спонуки учнів до зусиль, спрямованих на самопізнання, самореалізацію, усвідомлення ними власних можливостей; міра участі учнівської молоді в заходах патріотичного спрямування). Визначено рівні патріотичної вихованості учнівської молоді ПТНЗ – високий, достатній, середній, низький. Виявлено, що у більшості учнівської молоді ПТНЗ переважають низький (37,4 % учнів експериментальної групи, 37,29 % – контрольної групи) та середній (31,04 % учнів експериментальної групи, 31,25 % – контрольної групи) рівні патріотичної вихованості.

4. Виявлено та реалізовано *педагогічні умови*, які впливають на процес патріотичного виховання учнівської молоді ПТНЗ: безперервний вплив на особистість учня ПТНЗ з метою здійснення патріотичного виховання шляхом реалізації низки педагогічних напрямів; активізація і розширення комплексного виховного впливу на особистість учня ПТНЗ у спосіб створення цілісної виховної системи патріотичного виховання; здійснення організаційно-методичного забезпечення процесу патріотичного виховання у ПТНЗ шляхом розроблення та апробації методичних рекомендацій, упровадження низки методів і форм виховної роботи з учнівською молоддю; налагодження взаємодії ПТНЗ з соціальними партнерами (молодіжними організаціями, студентськими соціальними службами, органами учнівського самоуправління, органами виконавчої влади, ветеранськими організаціями та ін.). Розроблено і впроваджено структурно-функціональну модель процесу патріотичного виховання учнівської молоді ПТНЗ у позааудиторній діяльності, яка відображає такі елементи: мету, завдання, принципи, зміст, компоненти, рівні, педагогічні умови, напрями та організаційно-методичне забезпечення процесу патріотичного виховання учнівської молоді. Структурно-функціональна модель процесу патріотичного виховання учнівської молоді ПТНЗ дозволила виявити важливість впливу розроблених педагогічних умов на формування патріотичного виховання учнівської молоді, а також методичні підходи до їх упровадження, спрямовані на формування патріотизму учнівської молоді ПТНЗ у сучасних умовах.

5.  Відповідно до окреслених умов визначено низку педагогічних напрямів (духовно-моральний, громадянсько-патріотичний, військово-патріотичний, соціально-патріотичний, історико-краєзнавчий, героїко-патріотичний, спортивно-патріотичний), до кожного з яких підібрано та перевірено відповідні форми виховної роботи, що сприяли ефективності здійснення процесу патріотичного виховання учнівської молоді ПТНЗ. У ході дослідження обґрунтовано та експериментально перевірено запропоновані методи та форми роботи з учнівською молоддю: демонстраційні (перегляд фільмів, телепередач на патріотичну тематику); дискусійні (дискусійні обговорення «Сучасний патріот… Який він?», «Патріотизм є націоналізм?», «Політика і патріотизм»); інтерактивні (вебінари, флешмоби, тренінгові програми, соціальні акції); інформаційні (відкрита група у соціальній мережі «ВК», прес-конференції, літературні читання, екскурсії); ігрові (військово-спортивна патріотична гра «Сокіл» («Джура»), військово-патріотичні фестивалі, лицарські турніри, «Козацькі забави»); проблемних ситуацій (запропоновані проблемні ситуації на патріотичну тематику); рольові («Я – мер міста», «Я – народний депутат», «Я – Президент України», «Інформаційний пошук»); проективні (представлення проектів «Мій шлях до успіху», «Мій життєвий саморозвиток», «Мій родовід»). Для оптимізації процесу патріотичного виховання розроблено і впроваджено методичні рекомендації, які містять варіанти наповнення змісту різноманітними організаційними формами виховної роботи з учнівською молоддю ПТНЗ.

Як достовірно вказують результати експериментальної роботи, процес патріотичного виховання учнівської молоді відбувається більш ефективно після впровадження запропонованих педагогічних умов та організаційно-методичного забезпечення процесу патріотичного виховання учнівської молоді ПТНЗ. Результатом стало зростання якісних показників патріотичної вихованості учнівської молоді ПТНЗ та позитивних змін, які простежуються за всіма критеріями здебільшого у представників ЕГ та незначно – у КГ. Зокрема, помітно зросли показники високого рівня патріотичної вихованості учнівської молоді експериментальної групи: на 14,90 % – високий рівень, 4,42 % – достатній рівень, 6,78 % – середній рівень, зменшилися на 26,11 %. Установлено, що систематичне включення та залучення учнівської молоді у виховний процес не тільки ПТНЗ, але й до діяльності інших установ та організацій сприяють формуванню патріотичних якостей та урізноманітнюють процес патріотичного виховання. Отже, результати дослідження дають підстави вважати, що запропоновані педагогічні умови, структурно-функціональна модель, організаційно-методичне забезпечення процесу патріотичного виховання учнівської молоді ПТНЗ у позааудиторній діяльності забезпечують оптимальний рівень патріотичної вихованості учнівської молоді ПТНЗ.

Викладені результати дослідження не вичерпують усіх аспектів проблеми патріотичного виховання учнівської молоді ПТНЗ. *Перспективними напрямами дослідження* порушеної проблеми можуть стати такі: удосконалення підготовки педагогічних працівників до патріотично-виховної роботи; вивчення та розроблення надійного інструментарію діагностики і методичного забезпечення процесу патріотичного виховання учнівської молоді ПТНЗ; розроблення механізму взаємодії ПТНЗ з іншими організаціями, установами у процесі патріотичного виховання учнівської молоді.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Абрамчук О. В. Патріотичне виховання студентів вищих технічних навчальних закладів: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Абрамчук Оксана Володимирівна / Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка. – Тернопіль, 2006. – 203 с.
2. Алексєєва О. В. Формування громадянської позиції сучасної молоді / О. В. Алексєєва // Педагогіка і психологія. – 2006. – № 2. – С. 31–35.
3. Алмазов Б. Н. Социальное отчуждение (психолого-педагогический аспект) / Б. Н. Алмазов. – М. : Дата Сквер, 2010. – 168 с.
4. Амонашвілі Ш. Школа життя / Ш. Амонашвілі. – Хмельницький : Подільський культурно-просвітительський центр ім. М. К. Реріха, 2002. – 172 с.
5. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань : изд-во Казан. ун-та, 1996. – 567 с.
6. Аніщенко В. Стратегія розвитку професійних навичок : концептуальні ідеї / В. Аніщенко // Професійно-технічна освіта. – 2011. – № 1. – С. 29–31.
7. Антонець М. В. О. Сухомлинський про вікові особливості і громадянське виховання підлітків / М. Антонець // Рідна школа. – 2007. – № 9. – С. 17–19.
8. Аронов А. А. Воспитывать патриотов : книга для учителя / А. А. Аронов. – М. : Просвещение, 1989. – 175 с.
9. Афанасьєв А. Проблема формування ідеалів патріотичного виховання та ціннісних орієнтацій на сучасному етапі / А. Афанасьєв, Н. Іщук // Рідна школа. – 2009. – № 12. – С. 19–21.
10. Афанасьєв А. О. Педагогічні основи військово-патріотичного виховання військовослужбовців строкової служби Збройних Сил України : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Афанасьєв Андрій Олександрович  / Інститут педагогіки і психології професійної освіти Академії педагогічних наук України. – К., 2005. – 266 с.
11. Бабкіна М. І. Формування активної громадянської позиції підлітків у позакласній виховній роботі загальноосвітньої школи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Бабкіна Майя Іванівна / Інститут проблем виховання АПН України. – К., 2009. – 231 с.
12. Батаршев А. В. Педагогическая система преемственности обучения в общеобразовательной и профессиональной школе / А. В. Батаршев. – СПб. : Институт профтехобразования РАО, 1996. – 90 с.