**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**

На правах рукопису

**СІЧКАР АЛЛА ДМИТРІВНА**

**УДК: 373.2(477) «18-19»(043.3)**

**РОЗВИТОК ІДЕЙ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ**

**У ДОШКІЛЬНОМУ ВИХОВАННІ УКРАЇНИ**

**(КІНЕЦЬ ХІХ – ПЕРША ТРЕТИНА ХХ СТОЛІТТЯ)**

**Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки**

Дисертація на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

Науковий керівник

**ІВАНЮК ГАННА ІВАНІВНА**,

доктор педагогічних наук, професор

**Київ – 2015ЗМІСТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВСТУП** …………………………………………………………………………….. | | 3 |
| **РОЗДІЛ 1. РОЗВИТОК ІДЕЙ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ (КІНЕЦЬ XIX – ПЕРША ТРЕТИНА XX СТОЛІТТЯ) ЯК ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА** ………… | | 11 |
| 1.1. | Історіографія та джерела дослідження …………………………………… | 11 |
| 1.2. | Сутність ідей діяльнісного підходу до виховання дітей дошкільного віку в історико-педагогічній ретроспективі …………………………………… | 34 |
| 1.3. | Періодизація розвитку ідей діяльнісного підходу в дошкільному вихованні України (кінець ХIХ – перша третина XX століття) ………… | 48 |
| Висновки до першого розділу ……………………………………………………. | | 69 |
| **РОЗДІЛ 2. ВНЕСОК УКРАЇНСЬКИХ ПЕДАГОГІВ У РОЗВИТОК ІДЕЙ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ В ДОШКІЛЬНОМУ ВИХОВАННІ (КІНЕЦЬ XIX – ПЕРША ТРЕТИНА XX СТОЛІТТЯ)**……………………….. | | 72 |
| 2.1. | Розвиток теорії діяльнісного підходу до виховання дітей дошкільного віку в імперську добу (1871–1917) ………………………………………. | 72 |
| 2.2. | Поступ ідей діяльнісного підходу в дошкільному вихованні  УНР (1917–1919)……………………………… …………………………… | 94 |
| 2.3. | Трансформація ідей діяльнісного підходу в радянській системі дошкільного виховання (1919–1934)……………………………………… | 114 |
| Висновки до другого розділу …………………………………………………….. | | 137 |
| **РОЗДІЛ 3. ОСОБЛИВОСТІ ПРАКТИЧНОГО ВТІЛЕННЯ ІДЕЙ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ В ПРОГРАМОВО-МЕТОДИЧНОМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ДОШКІЛЬНОГО ВИХОВАННЯ (КІНЕЦЬ ХІХ – ПЕРША ТРЕТИНА ХХ СТОЛІТТЯ)** ………………………………………… | | 140 |
| 3.1. | Впровадження ідей діяльнісного підходу в практику дошкільного виховання (період імперської доби, період УНР) ………………………… | 140 |
|  | 3.1.1. Актуалізація ідей діяльнісного підходу в програмовому забезпеченні суспільного дошкільного виховання України (1871–1917) | 140 |
|  | 3.1.2. Інтеграція європейської та вітчизняної практики ідей діяльнісного підходу в програмово-методичному забезпеченні національного дошкільного виховання в добу УНР (1917–1919) ………………………. | 161 |
| 3.2. | Адаптація ідей діяльнісного підходу попередніх періодів у програмово-методичному забезпеченні дошкільного виховання в радянській системі освіти (1919–1934) …………………………………………………………. | 167 |
| Висновки до третього розділу …………………………………………………….. | | 198 |
| **ВИСНОВКИ** ……………………………………………………………………… | | 201 |
| **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ** ……………………………………… | | 205 |
| **ДОДАТКИ** ………………………………………………………………………… | | 236 |

**ВСТУП**

**Актуальність дослідження.** Реформування системи освіти в Україні, зокрема дошкільної, в контексті гуманістичних і культурних пріоритетів посилює інтерес педагогічної спільноти до продуктивного досвіду розвитку ідей діяльнісного підходу до виховання дітей дошкільного віку кінця XIX – першої третини XX століття. Заслуговує на увагу внесок українських педагогів в теорію і практику виховання дітей дошкільного віку на діяльнісних засадах в умовах становлення і розвитку суспільного дошкільного виховання. Вивчення здобутків знаних педагогів, які працювали впродовж зазначеного періоду, може слугувати для виокремлення й творчої адаптації перспективних ідей до творення сучасних дитиноцентричних моделей виховання дітей дошкільного віку.

Пріоритетні завдання щодо формування активної, творчої особистості, розвитку й саморозвитку дитини в розвивальному середовищі як суб’єкта діяльності, забезпечення умов для її самореалізації визначено в нормативних документах у галузі дошкільної освіти: Законі України «Про дошкільну освіту» (2001), **«**Концепції розвитку дошкільної освіти на 2010–2016 роки» (2010), «Концепції Державної цільової програми розвитку дошкільної освіти на період до 2017 року» (2010), «Базовому компоненті дошкільної освіти (нова редакція)» (2012), чинних у дошкільній освіті програмах виховання, навчання, розвитку дітей і методичних рекомендаціях до них.

Різні аспекти діяльнісного підходу в становленні та розвитку суспільного дошкільного виховання України кінця XIX – першої третини XX ст. висвітлені в історико-педагогічних розвідках, а саме: проблеми освіти і виховання в діяльності Київських просвітницьких товариств (Л. Березівська); впровадження ідей вільного виховання в українському дошкіллі (О. Барило, О. Бондар); формування пізнавальної активності у старших дошкільників при вивченні сезонних явищ (Л. Буркова); реалізація ідей трудової школи в практиці дитячих садків (О. Венгловська); виховання дітей дошкільного віку у праці (М. Мельничук); розвиток теоретико-практичних засад дошкільного виховання (С. Попиченко); трансформація змісту передшкільної освіти в історії вітчизняної дошкільної педагогіки (Т. Степанова); становлення і развиток дошкільної педагогічної освіти (І. Улюкаєва); дитяча гра в суспільному дошкільному вихованні (Т. Філімонова).

Внесок українських педагогів Т. Лубенця, Н. Лубенець, С. Русової, Я. Чепіги у розвиток дошкільного виховання наприкінці XIX – початку XX ст. висвітлено в дисертаційних роботах сучасних науковців (С. Волошина, О. Джус, Т. Куліш, О. Пшеврацька, В. Сергєєва, О. Щербакова).

У руслі наукових пошуків з проблем розвитку ідей діяльнісного підходу у вихованні особистості в дошкільному віці значний інтерес становлять праці українських педагогів і психологів про ґенезу ідей діяльнісного підходу в педагогічній думці і практиці дошкільного виховання України (Н. Гузій, В. Лозова, Т. Степанова, Б. Сусь, М. Шут, Л. Зайцева, С. Ладивір, К. Крутій); сутність особистісно зорієнтованого виховання (І. Бех, О. Кононко, В. Кузьменко, Т. Піроженко); зміст, форми й методи навчання дошкільників у різних видах діяльності (Л. Артемова, А. Богуш, З. Борисова).

Вихідні положення студіювання проблеми розвитку ідей діяльнісного підходу у дошкільному вихованні України в контексті класифікації історіографії і джерельної бази, періодизації педагогічної думки в означених хронологічних межах ґрунтуються на теоретичних доробках українських учених (Л. Березівська, Н. Гупан, Н. Дічек, Г. Іванюк, О. Сухомлинська).

Результати теоретичних пошуків засвідчують відсутність комплексного історико-педагогічного дослідження проблеми розвитку ідей діяльнісного підходу в дошкільному вихованні України в означених хронологічних межах.

Актуальність зазначеної проблеми, недостатній рівень її розробленості у сучасній історико-педагогічній науці зумовили вибір теми дисертаційної роботи: **«Розвиток ідей діяльнісного підходу у дошкільному вихованні України (кінець XIX – перша третина XX століття)».**

**Зв’язок роботи з науковими програмами, темами.** Тема дисертаційного дослідження входить до плану науково-дослідної роботи Київського університету імені Бориса Грінченка «Філософські, освітологічні та методичні засади компетентнісної і особистісно-професійної багатопрофільної університетської освіти» (реєстраційний номер 0110u006274). Тему дисертаційного дослідження затверджено Вченою радою Київського університету імені Бориса Грінченка (протокол №7 від 26 травня 2011 року), узгоджено рішенням бюро Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол № 6 від 14.06.2011 р.).

**Мета дослідження** – охарактеризувати розвиток ідей діяльнісного підходу у дошкільному вихованні України та визначити їх вплив на перебіг виховання дітей дошкільного віку наприкінці ХІХ – першій третині XX століття.

Відповідно до мети дослідження визначено такі **завдання**:

1. Здійснити аналіз історіографії та джерельної бази з проблеми дослідження.

2. Розробити періодизацію розвитку ідей діяльнісного підходу в дошкільному вихованні України в окреслених хронологічних межах.

3. Висвітлитивнесок українських педагогів у розвиток теоретичних засад діяльнісного підходу в дошкільному вихованні (кінець ХІХ – перша третина ХХ століття).

4. Обґрунтувати сутність трансформацій ідей діяльнісного підходу в програмово-методичному забезпеченні дошкільного виховання України (кінець ХІХ – перша третина ХХ століття).

**Об’єкт дослідження** – дошкільне виховання України наприкінці ХІХ – першій третині ХХ століття.

**Предмет дослідження** – ґенеза ідей діяльнісного підходу в дошкільному вихованні України в означених хронологічних межах.

**Географічні межі дослідження** становить територія України в історико-педагогічній ретроспективі кінця ХІХ – першої третини ХХ століття (в межах Російської імперії, Української Народної Республіки (УНР), Української Соціалістичної Радянської Республіки (УСРР) у складі Радянського Союзу).

**Хронологічні межі дослідження.** Вибір *нижньої межі* (кінець XIX століття), обумовлений актуалізацією соціально-економічних потреб суспільства в суспільному дошкільному вихованні дітей, підготовці їх до навчання в школі та праці; започаткуванням діяльності дитячих садків громадсько-педагогічними товариствами (Київське товариство народних дитячих садків, Київське Фребелівське педагогічне товариство). *Верхню межу окреслено* 30-ми роками XX століття (1934), що зумовлено утвердженням уніфікації й ідеологізації змістово-методичного забезпечення виховання дітей дошкільного віку на колективіських засадах (Ухвала ЦК ВКП(б) «Про школу і завдання дошкільного виховання» від 23.04.1934 р.).

Для реалізації мети і завдань дослідження застосовано комплекс **методів**:*загальнонаукові* (історико-педагогічний аналіз, синтез, узагальнення, ретроспективний, хронологічний) – з метою вивчення провідних ідей діяльнісного підходу, їх впливу на розвиток дошкільного виховання України; *історико-генетичний –* з метою структурування джерельної бази, аналізу особливостей та етапів розвитку дошкільного виховання на ідеях діяльнісного підходу; *проблемно-генетичний –* для реконструкції розвитку дошкільного виховання України наприкінці ХIХ – першій третині ХХ ст.; *конструктивно-генетичний* – з метою виокремлення періодів і етапів розвитку ідей діяльнісного підходу в дошкільному вихованні в окреслених територіальних і хронологічних межах студій; *термінологічний* – з метою вивчення наукових джерел та уточнення поняттєво-термінологічного апарату дослідження; *конкретно-історичний –* з метою аналізу документів про розвиток дошкільного виховання України в окреслених хронологічних межах.

**Джерельну базу дослідження** становлять законодавчі та нормативні акти України з питань розвитку освіти; опубліковані й неопубліковані (архівні) документи та матеріали про становлення й розвиток суспільного дошкільного виховання (звіти педагогічних товариств; програми дитячих садків; доповіді державних діячів і посадовців; доповідні записки; листування; матеріали з’їздів, конференцій, протоколи комісій і нарад дошкільних працівників; програми курсів; тексти лекцій для «робітників-дошкільників» в українському семінаріумі; інструктажі, навчальні плани, програми, розклади занять) з фондів Центрального державного архіву вищих органів влади та управління України (фонди: №166 Народний комісаріат освіти УСРР (НКО), 2201 Міністерство народної освіти Української держави, 2581 Міністерство народної освіти Української Народної Республіки (1919-1920); Центрального державного історичного архіву України (фонди: 442 Канцелярії Київського, Подільського та Волинського генерал-губернатора, 707 Канцелярії попечителя Київського учбового округу), Державного архіву Києва (фонд 346 Товариство шкільної освіти); праці українських і зарубіжних педагогів з фондів Центральної наукової бібліотеки НАН України ім. В. Вернадського (м. Київ), Державної науково-педагогічної бібліотеки України ім. В. Сухомлинського (м. Київ); наративні джерела опубліковані на шпальтах періодичних педагогічних журналів («Образование» (1892–1909), «Вестник Воспитания» (1890–1917), «Світло» (1910–1914), «Дошкольное воспитание» (1911–1917), «Вільна українська школа» (1917–1919), «За комуністичне виховання дошкільників» (1931-1941), «Шлях освіти» (1922–1930), «Дошкільне виховання» (1951–донині), «Рідна школа» (1991–донині), «Педагогіка і психологія (1993–донині)».

**Наукова новизна** одержаних результатів дослідження полягає в тому, що: *вперше* на основі історико-педагогічного аналізу обґрунтовано теоретичні положення та практичний досвід реалізації ідей діяльнісного підходу в дошкільному вихованні України (кінець ХІХ – перша третина XX століття); на засадах формаційного і проблемного підходів розроблено періодизацію розвитку ідей діяльнісного підходу в означених територіальних і хронологічних межах дослідження, схарактеризовано три періоди за критерієм суспільної зумовленості мети й зміни цілей виховання дітей дошкільного віку. *Перший період* (1871–1917) – становлення ідей діяльнісного підходу в імперську добу, в якому виділено два етапи: актуалізації ідей діяльнісного підходу в умовах становлення суспільного дошкільного виховання (1871–1907), розвитку ідей діяльнісного підходу в дошкільному вихованні громадсько-педагогічними товариствами (1907–1917). *Другий період* (1917–1919) – розвиток ідей діяльнісного підходу в умовах становлення національної освіти УНР, що включає етап інтеграції прогресивних ідей європейської педагогіки в українській системі дошкільного виховання (1917–1919). *Третій період* (1919–1934) – адаптація ідей діяльнісного підходу до умов радянської системи освіти, в межах якого виділено три етапи: пристосування ідей діяльнісного підходу до соціального виховання на класово-ідеологічному ґрунті (1919–1923), розвитку ідей діяльнісного підходу до виховання дітей на педологічних засадах (1923–1928), трансформації ідей діяльнісного підходу на загальнорадянських ідеологічних і теоретичних засадах (1928–1934); висвітлено внесок українських педагогів (А. Гендрихівська, О. Дорошенко, Ю. Карпінська, Т. Лубенець, Н.  Лубенець, К. Маєвська, Н. Морозова, С. Русова, І. Сікорський, К.  Толмачевська, В. Чередниченко, Е. Яновська) у розвиток і реалізацію ідей діяльнісного підходу у програмово-методичному забезпеченні дошкільного виховання України в хронологічних межах кінця XIX – першої третини XX століття.

*Уточнено* поняттєво-категоріальний апарат дослідження в історико-педагогічній ретроспективі (ідея, активність, діяльнісний підхід до виховання дітей дошкільного віку); конкретні дати перебігу змін до мети і цілей дошкільного виховання, що є відправним у розробленій періодизації.

*Подальшого розвитку* набуласистематизація історіографії та джерельної бази з проблеми дослідження, практичних надбань української педагогіки з розвитку ідей діяльнісного підходу до виховання дітей.

На основі матеріалів дослідження до наукового обігу введено маловідомі документи з життя й діяльності педагогів К. Маєвської, К. Толмачевської, що розширило джерельну базу й уможливило висвітлення особливостей розвитку ідей діяльнісного підходу у відображені історичної епохи.

**Практичне значення результатів дослідження** полягає в розробленні змістового модуля «Розвиток ідей діяльнісного підходу в дошкільному вихованні України (кінець ХІХ – перша третина ХХ століття)» з навчальної дисципліни «Історія дошкільної педагогіки» для студентів вищих педагогічних навчальних закладів ІV рівня акредитації напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта» за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр». Основні положення, результати й висновки історико-педагогічного дослідження можуть слугувати для оновлення навчальних курсів з «Педагогіки», «Історії педагогіки», «Дошкільної педагогіки» для підготовки майбутніх вихователів дітей дошкільного віку. Виокремлені продуктивні ідеї діяльнісного підходу до виховання дітей можуть бути реалізовані в сучасних програмах із дошкільної освіти.

Результати дослідження **упроваджено** в освітній процес ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (довідка № 01-15/03-523 від 08.04.2015), Київського університету імені Бориса Грінченка (довідка № 152-н від 04.06.2015), Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка (довідка № 1017 від 30.06.2015).

**Особистий внесок здобувача.** У статті «Діяльнісний підхід до навчання і виховання дітей дошкільного віку в історико-педагогічному контексті ХХ століття», написаній у співавторстві з Г. Іванюк, здобувачем висвітлено вплив ідей діяльнісного підходу на вдосконалення практики дошкільної освіти України.

**Апробація результатів дослідження.** Основні положення й результати дисертаційного дослідження оприлюднювалися й обговорювались на науково-практичних конференціях різних рівнів: *міжнародній* – «Людські цінності і толерантність у сучасному світі: міжконтинентальний діалог інтелектуалів» (м. Київ, 2011); *всеукраїнських* – «Дошкільна освіта в умовах інтеграції: історія, проблеми, перспективи» (м. Ніжин, 2010), «Українська педагогіка 1920-х років – сучасні оцінки і виміри» (м. Умань, 2012), «Особистісно-професійна підготовка вчителя до здійснення навчально-творчої діяльності молодшого школяра» (м. Київ, 2012), «Джерельна та історіографічна основа сучасних історико-педагогічних досліджень» (м. Хмельницький, 2013).

**Публікації.** Результати дисертаційного дослідження висвітлено в 10 публікаціях, із них: 9 – одноосібні, 1 – у співавторстві; із них 7 статей опубліковано у провідних фахових виданнях України, 1 – у зарубіжному виданні, 2 – в інших виданнях.

**Структура й обсяг дисертації.** Дисертаційна робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, списку використаних джерел (343 найменування, із них 49 архівних справ), 10 додатків. Загальний обсяг дисертації складає 266 сторінок, із них основного тексту – 204 сторінки.

**ВИСНОВКИ**

Узагальнення результатів історико-педагогічного пошуку з проблеми розвитку ідей діяльнісного підходу в дошкільному вихованні України (кінець ХІХ – перша третина ХХ століття) уможливило зробити такі висновки:

1. Аналіз історіографії та джерел дослідження засвідчив, що розвиток ідей діяльнісного підходу до виховання дітей дошкільного віку розглядався в контексті висвітленняокремих аспектів педагогічної теорії та практики. Встановлено, що окреслена проблема не була предметом комплексного вивчення у визначених територіальних і хронологічних межах. З огляду на недостатню історіографічну розробленість проблеми діяльнісного підходу в дошкільному вихованні, окремі праці використані як історіографічні і як джерела дослідження. Добір історіографічної та джерельної бази студіювання проблеми розвитку ідей діяльнісного підходу в дошкільному вихованні в означених хронологічних межах здійснено на засадах проблемного підходу. За результатами джерельного аналізу виокремлено дві групи писемних джерел (документальні, оповідні), базові ідеї діяльнісного підходу до виховання дітей дошкільного віку (врахування діяльнісної природи дитини, взаємозв’язок розумового розвитку та фізичної активності, використання гри як вродженої необхідності й умови розвитку в дошкільному віці, ручної праці як засобу отримання знань і розвитку дитини, упровадження самодіяльності й творчого самовираження дошкільника в спеціально створеному середовищі дитячого садка), розкрито їх сутність і загальні тенденції розвитку, що зумовлювалися суспільними запитами.

2. Розроблено періодизацію розвитку ідей діяльнісного підходу у дошкільному вихованні України (кінець XIX – перша третина XX століття) за критерієм суспільної зумовленості мети дошкільного виховання. Визначено три періоди, в кожному з яких виокремлено етапи. Перший період (1871–1917) – становлення ідей діяльнісного підходу в імперську добу У межах цього періоду виокремлено етап (1871–1907) – актуалізації ідей діяльнісного підходу в умовах становлення суспільного дошкільного виховання; етап (1907–1917) – розвитку ідей діяльнісного підходу в дошкільному вихованні громадсько-педагогічними товариствами. Другий період (1917–1919) – розвитку ідей діяльнісного підходу в умовах становлення національної системи освіти УНР. У цьому періоді виділено етап інтеграції прогресивних ідей європейської педагогіки в українській системі дошкільного виховання (1917–1919). Третій період (1919–1934) – адаптації ідей діяльнісного підходу до умов радянської системи освіти. У його перебігу виокремлено етап (1919–1923) – пристосування ідей діяльнісного підходу до соціального виховання на класово-ідеологічному ґрунті; етап (1923–1928) – розвитку ідей діяльнісного підходу до виховання дітей на педологічних засадах; етап (1928–1934) – трансформації ідей діяльнісного підходу на загальнорадянських ідеологічних і теоретичних засадах.

3. Досліджено внесок українських педагогів у розвиток теоретичних засад ідей діяльнісного підходу в дошкільному вихованні України в історико-педагогічній ретроспективі кінця ХІХ – першої третини ХХ століття, що відбувся під впливом внутрішніх чинників (суспільно-економічні, ідеологічні) і зовнішніх (західноєвропейські, американські педагогічні ідеї та концепції).

Теоретичні пошуки українських педагогів і психологів того часу (Ю. Карпінська, Н. Лубенець, Т.  Лубенець, К. Маєвська, М. Петерсен, І. Сікорський, К. Толмачевська, Я. Чепіга) спрямовувалися на розроблення принципу самодіяльності, що зумовлює розвиток дитини в діяльності, створення необхідного середовища для її саморозвитку й творчого самовираження, обґрунтування ідей діяльнісної природи дитини та взаємозв’язку розумового розвитку і фізичної активності з позицій неофребелізму.

В умовах становлення національної системи освіти в УНР (1917–1919) розвиток ідей діяльнісного підходу відбувався на тлі розбудови державної системи дошкільного виховання в УНР. Педагогічні ідеї А. Володимирського, А. Животка, М. Котляренка, В. Рудникова С. Русової, А. Середи, К. Толмачевської органічно поєднували думки європейської наукової школи та етнокультурну домінанту українського народу. Вони розглядали розвиток дитини дошкільного віку в діяльності в контексті адаптації концептів вільного виховання до національної системи освіти, індивідуалізації навчання й виховання дітей.

Встановлено, що в період адаптації ідей діяльнісного підходу до умов радянської системи освіти (1919–1934) педагоги виконували суспільне замовлення щодо трактування сутності ідей діяльнісної природи дитини, впливу гри й середовища на її розвиток відповідно до принципів соціального виховання й ідеологічно-класових завдань розбудови дошкільного виховання. Ідеї політехнізації трансформувалися в обґрунтування праці як принципу, методу й засобу розвитку дітей дошкільного віку.

4. Розкрито сутність трансформацій ідей діяльнісного підходу в програмово-методичному забезпеченні дошкільного виховання України (кінець ХІХ – перша третина ХХ століття). Виявлено, що на першому етапі імперської доби (1871–1907)домінуючою була приватна ініціатива з використанням педагогічної системи Ф. Фребеля. На другому етапі імперської доби (1907–1917) українські педагоги (Н. Лубенець, К. Маєвська, М. Петерсен, К. Толмачевська), члени громадсько-педагогічних товариств започаткували розроблення програмово-методичного забезпечення для впровадження ідей діяльнісного підходу в практику дитячих садків, притулків, захистків, літніх дитячих майданчиків з урахуванням досягнень тогочасної європейської та вітчизняної науки.

У період розвитку ідей діяльнісного підходу в умовах становлення національної системи освіти в УНР (1917–1919) характерними були трансформація ідей діяльнісного підходу, визначених педагогікою в імперську добу; упровадження вітчизняного й зарубіжного досвіду щодо створення умов для розвитку й саморозвитку дитини в діяльності. Програмово-методичне забезпечення реалізації ідей діяльнісного підходу до виховання дітей дошкільного віку розроблялося С. Русовою з урахуванням українознавчого концепту в системі державної освіти.

Трансформація ідей діяльнісного підходу у дошкільному вихованні України в період адаптації ідей діяльнісного підходу до умов радянської системи освіти (1919–1934) зумовлювалася соціально-економічними, ідеологічними чинниками, суперечностями суспільних запитів, що були визначальними в розробці програмово-методичного забезпечення. Здійснювався перехід у розбудові програмово-методичного забезпечення від наслідування ідей попередників до їх видозміни згідно з класово-ідеологічними імперативами (А. Гендрихівська, В. Герценштейн, П. Волобуєв, О. Дорошенко, Ц. Каган, С. Лівшина, Н. Панченко, Х. Рабинович, Е. Яновська).

Проведене дослідження не претендує на вичерпне розкриття всіх аспектів порушеної проблеми. Потребує подальшого вивчення внесок науковців і педагогів у розвиток теорії та практики ідей діяльнісного підходу в дошкільному вихованні.

**CПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Анісімова О. Е. Погляди Фребеля на роль гри у вихованні дітей дошкільного віку / О. Е. Анісімова // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Серія : Педагогіка і психологія : зб. ст. – Ялта, 2012. – Вип. 35, ч. 1. – С. 37–41.
2. Адаменко О. В. Українська педагогічна наука в другій половині XX ст. : монографія / О. В. Адаменко. – Луганськ : Альма-матер, 2005. – 704 с.
3. Антонівська А. Робота на дошкільних майданах влітку / А. Антонівська // За комуніст. виховання дошкільника. – 1931. – № 1/2. – С. 25–28.
4. Аніщенко О. В. Наукові дослідження з історії професійної освіти та історії педагогіки : Методичні рекомендації науковцям-початківцям / О. В. Аніщенко. – Ніжин : Вид-во НДПУ ім. М. Гоголя, 2003. – 49 с.
5. Атанов Г. А. Деятельностный поход в обучении / Г. А. Атанов. – Донецк : ЕАИ-прес, 2001. – 160 с.
6. Альберт Ц. Основні принципи побудови нових програм дитячого садка / Ц. Альберт // За комуніст. виховання дошкільника. – 1934. – № 2. – С. 5–10.
7. Базовийкомпонент дошкільної освіти / наук. кер. : А. М. Богуш ; авт. кол. : Богуш А. М., Бєленька Г. В., Богініч О. Л. та ін. – К. : [Б. в.], 2012. – 30 с.
8. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні // Дошк. виховання. – 1999. – № 1. – С. 6–38.
9. Барило О. А. Ідеї вільного виховання в реформаторській педагогіці кінця XIX – першої третини XX ст. : дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки / Олена Андріївна Барило ; НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2004. – 253 с.
10. Борисова З. Н. Виховання дошкільника в праці / З. Н. Борисова, Г. В. Бєлєнька, Н. М. Кот, М. А. Машовець, Н. Б. Кривошея. – 2-вид., стер. – К., 2002. – 112 c.
11. Березівська Л. Д. Проблеми освіти і виховання в діяльності Київських просвітницьких товариств (друга пол. XIX – поч. XX ст.) : дис. канд. … пед. наук : спец. 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки / Лариса Дмитрівна Березівська ; Ін-т педагогіки АПН України. – К., 1998. – 212 с. – Бібліогр. : с. 174–189.
12. Бериштейн Н. Генріх Песталоцці / Н. Бериштейн // Рад. шк. – 1927. – № 2. – С. 3–7.
13. Бех І. Теоретико-прикладний сенс компетентнісного підходу у педагогіці / І. Бех // Виховання і культура. – 2009. – № 1/2 (17/18). – С. 5–7.
14. Бех І. Курс на діяльнісно-компетентнісний підхід / І. Бех, Л. Зайцева // Дошк. виховання. – 2013. – № 1. – С. 2–5.
15. Бех І. Д. Психологічні джерела виховної майстерності : навч. посіб. / Іван Дмитрович Бех. – К. : Академвидав, 2009. – 248 с.
16. Бирченко В. О воспитании в дошкольном возрасте / В. Бирченко // Дошк. воспитание. – 1913. – № 7. – С. 411–424.
17. Бирченко В. О воспитании в дошкольном возрасте / В. Бирченко // Дошк. воспитание. – 1913. – № 8. – С. 495–508.
18. Блонский П. П. Ян Амос Коменский : монография / Павел Петрович Блонский ; под. ред. М. М. Рубинштейна. – М. : Тихомиров, 1915. – 121 с.
19. Бобровская С. Л. Сущность системы Фребеля и использование ее в некоторых детских садах Германии / С. Л. Бобровская. – М. : Типография Грачева и К, 1872. – 92 с.
20. Бондар О. В. Становлення та розвиток системи дошкільного виховання в УСРР (1919–1933 рр.) : автореф. дис. … канд. іст. наук : спец. 07.00.01 – історія України / О. В. Бондар. – Х., 2006. – 20 с.
21. Бондаревская Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания : учеб. пособ. / Евгения Васильевна Бондаревская. – М. ; Ростов-н/Д : Учитель, 1999. – 560 с.
22. Брушлинский А.В. Психология субьекта / А.В. Брушлинский. – СПб : Алетейя, 2003. – 272 с.
23. Брюкостайский И. Воспитательная система госпожи Монтессори / И. Брюкостайский // Дошк. воспитание. – 1913. – № 4. – С. 223–234.
24. Буркова Л. В. Формування пізнавальної активності у старших дошкільників при вивченні сезонних явищ : дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки / Л. В. Буркова ; Ін-т педагогіки АПН України. – К., 1994. – 168 с.
25. Василенко Т. А. Оцінка педагогічної системи Ф. Фребеля вітчизняними діячами дошкільного виховання / Т. А. Василенко // Наук. зап. психол.-пед. науки / Ніжин : Держ. ун-т ім. Миколи Гоголя [та ін.]. – Ніжин, 2005. – № 1. – С. 186–190.
26. Венгловська О. Розвиток ідей суспільного дошкільного виховання в теоретико-практичній спадщині О. Дорошенко (20-ті роки ХХ-го століття) / Олена Венгловська // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : зб. наук. пр. Уман. держ. пед. ун-ту ім. Павла Тичини / [ред. кол.: Побірченко Н. С. (гол*.* ред.) та ін.]. – Умань, 2012. – Вип. 43, ч. 2. – С. 185–191.
27. Виноградов Н. Очерки по истории идей дошкольного воспитания / Н. Виноградов. – Л. ; М., 1925. – 155 с.
28. Вовтерс Е. Монтессоріанство в Бельгії та Голандії / Е. Вовтерс // Шлях освіти. – 1929. – № 7. – С. 114–118.
29. Волинець Ю. Відкриваємо таємниці світу // Ю. Волинець, Л. Заболоцька // Дошк. виховання. – 2014. – № 7. – С. 31–34.
30. Волков А. Деятельность : структура и регуляция / А. Н. Волков, Ю. В. Микадзе, Г. Н. Солнцева. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 216 с.
31. Волобуєв П. Дошкільна установа в світлі політехнізму / П. Волобуєв // За комуніст. виховання дошкільників. – 1931. – № 3. – С. 16–21.
32. Волобуєв П. До кінця знищити рештки фашистської теорії на педологічному грунті / П. Волобуєв // За комуніст. виховання дошкільників. – 1934. – № 7. – С. 49–52.
33. Выставка «Детский труд». Апрель–май 1910 г. – К. : Изд. Киев. о-ва народых дет. садов, 1911. – 89 с.
34. Гендрихівська А. Десять років дошкільництва / А. Гендрихівська // Шлях освіти. – 1927. – № 10. – С. 244–248.
35. Гендрихівська А. До питання програми для дошкільних закладів : доповідь дошкільної секції УНДІП на дошкільній секції ДНМР НКО / А. Гендрихівська // За комуніст. виховання дошкільника. – 1932. – № 6. – С. 29–30.
36. Гендрихівська А. За поворот в дошкільній роботі / А. Гендрихівська // За комуніст. виховання дошкільника. – 1931. – № 3. – С. 7–9.
37. Гендрихівська А. Література, що вийшла з друку / А. Гендрихівська // Шлях освіти. – 1927. – № 4. – С. 170–174.
38. Гендрихівська А. Про чергові завдання дошкільної роботи / А. Гендрихівська // За комуніст. виховання дошкільників. – 1931. – № 1/2. – С. 9–12.
39. Гендрихівська А. Серед книжок дошкільництва / А. Гендрихівська // Шлях освіти. – 1928. – № 5/6. – С. 230–234.
40. Гендриховская А. Эволюция дошкольных течений / А. Гендриховская // Шлях освіти. – 1926. – № 4/5. – С. 285–291.
41. Голотов-Готліб А. Г. Життєвий шлях Г. Песталоцці / А. Г. Голотов-Готліб // Шлях освіти. – 1927. – № 1. – С. 9–57.
42. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 374 с.
43. Гончаренко С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник / Семен Устимович Гончаренко. – Вид. 2-ге, доп. й випр. – Рівне : Волинські обереги, 2011. – 552 с.
44. Гупан Н. М. Актуальні проблеми методології історико-педагогічних досліджень / Н. М. Гупан // Рідна школа. – 2013. – № 4–5. – С. 53–56.
45. Гупан Н. М. Українська історіографія історії педагогіки / Нестор Миколайович Гупан. – К. : АПН, 2002. – 223 с.
46. Горова О. Робітні кімнати / О. Горова // За комуніст. виховання дошкільників. – 1931. – № 4/5. – С. 21–24.
47. Гузій Н. В. Діяльнісно-орієнтовані методологічні засади педагогічного професіоналізму / Наталія Василівна Гузій // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Серія : Педагогіка і психологія : [зб. ст] / РВНЗ «Крим. гуманіт. ун-т». – Ялта, 2007. – Вип. 15. – С. 118–125.
48. Гурлитт Л. О воспитании / Людвиг Гурлитт ; под ред. Л. Г. Оршанского. – СПб., 1911. – 78 с.
49. Дараган А. Руководство к детским садам по методике Фредерика Фребеля / А. Дараган. – СПб., 1862. – 152 с.
50. Декларація Народного комісаріату освіти УСРР «Про соціальне виховання дітей» // Вісн. Наркомпросу УСРР. – 1920. – № 1. – С. 9–11.
51. Джус О. В. Творча спадщина С. Русової періоду еміграції : дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки / Оксана Володимирівна Джус. – Івано-Франківськ. – 2001. – 2005 с.
52. Дічек Н. П. Методологічні аспекти модернізації вітчизняних історико-педагогічних досліджень / Н. П. Дічек // Педагогіка і психологія. – 2014. – № 2. – С. 67–75
53. Дічек Н. П. До питання періодизації педагогічних феноменів / Н. П. Дічек // Зб. наук. пр. Пед. науки / Херсонський держ. ун-т. – Херсон : ХДУ, 2005. – Вип. 40. – С. 65–72.
54. Дічек Н. П. Джон Дьюї та Софія Русова : перегук освітніх ідей / Н. П. Дічек // Просвітницька діяльність Софії Русової : зб. наук. пр. / Кам’янець-Поділ. держ. ун-ту. – Кам’янець-Поділ., 2006. – С. 12–20.
55. Дічек Н. П. Модернізація теоретико-методологічних підходів до вивчення історико-педагогічних явищ [Текст] / Н. П. Дічек // Педагогіка і психологія. – 2006. – № 4. – С. 70–81.
56. Дошкільне виховання : матеріали до порадника / НКО УСРР. – Х. : ДВУ, 1928. – 192 с.
57. Дорошенко О. III Всеросійський з’їзд по дошкільному вихованню / О. Дорошенко // Рад. освіта. – 1924. – № 9/10. – С. 90–92.
58. Дорошенко О. Дитячий садок : порадник для керівників дошкільного виховання / О. Дорошенко. – К., 1922. – 217 с.
59. Дорошенко О. Організація дитячого колективу в ранньому дитинстві / О. Дорошенко // Рад. освіта. – 1923. – № 2. – С. 12–27.
60. Дятленко Н. Особистісно орієнтовану модель – у практику : метод. рекомендації / Н. Дятленко // Дошк. виховання. – 2014. – № 7. – С. 7–11.
61. Егунов П. Французское Фребелевское общество и его детские сады / П. Егунов // Дошк. воспитание. – 1914. – № 3. – С. 193–206.
62. Ейнштейн Л. Розмови про виховання дітей / Л. Ейнштейн. – Х. : Наук. думка, 1930. – 30 с.
63. Енциклопедія освіти / Академія пед. наук України ; голов. ред. В. Кремінь. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
64. Єфименко М. Рух – це життя / М. Єфименко // Дошк. виховання. – 2014. – № 7. – С. 26–30.
65. Зайченко І. Дещо про дослідження проблем дошкільної освіти в сучасній українській педагогічній науці / І. Зайченко // Іст.-пед. альм. – 2010. – Вип. 2. – С. 55–58.
66. Зайченко І. В. Педагогічна концепція С. Ф. Русової : навч. посіб. / І. В. Зайченко. – 3-є вид., доп. і переробл. – Чернігів : РВК «Деснян. правда», 2006. – 263 c.
67. Зязюн І.А. Гуманістична стратегія теорії і практики навчального процесу / Іван Андрійович Зязюн // Рідн. шк. // 2000. – № 8. – С.8–3. Про дошкільну освіту : Закон України від 11 лип. 2001 р. – К., 2001. – 12 с.
68. Залкінд А. Про педологічний перегляд дошкільного виховання */*А. Залкінд. – Х. : ДВД України, 1925. – 124 с.
69. Залужний О. Педологічні передумови політехнізму в дошкільному вікові /О. Залужний // За комуніст. виховання дошкільника. – 1931. – № 1/2. – С. 13–20.
70. Зейлигер Е. О. Темы для бесед и занятий в нашем детском саду / Е. О. Зейлигер // Дошк. воспитание. – 1915. – № 6. – С. 461–468.
71. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа кометентносного подхода в образовании / Ирина Алексеевна Зимняя. – М. : Исслед. центр пробл. качества подгот. специалистов, 2004. – 38 с.
72. Зимняя И. А. Педагогическая психология / Ирина Алексеевна Зимняя. – М. : Логос, 1999. – 384 с.
73. Зоріна. Підсумки конференції та завдання дошкільної секції РОБОС / Зоріна // За комуніст. виховання дошкільників. – 1931. – № 4/5. – С. 7–12.
74. Иорданская Е. И. Народные детские сады / Екатерина Ивановна Иорданская. – 2-е изд., заново переработ. и знач. расшир. – М. : Обществ. польза, 1918. – 104 с.
75. Іванюк Г. І. Підходи до відбору джерельної бази дослідження соціально-педагогічних засад розвитку сільської школи в Україні (друга половина 50-х – 90-ті рр. ХХ ст.) / Г. І. Іванюк // Педагог. дискурс : зб. наук. праць / гол. ред. І. М. Шоробура. – Хмельницький : ХГПА, 2013. – Вип. 15. – С. 271–278.
76. Іванюк Г. Компетентнісний потенціал проектної діяльності учнів у навчально-виховному середовищі сільської школи / Ганна Іванюк // Теоретико-практичні засади реформування системи управління закладами освіти сільських регіонів в умовах модернізації галузі : матер. Всеукр. наук.-практ. конф. – Дніпропетровськ, 2006. – С. 14–20.
77. Іванюк Г. І. Діяльнісний підхід до навчання і виховання дітей дошкільного віку в історико-педагогічному контексті XX століття / Г. І. Іванюк, А. Д. Січкар  // Пед. науки : теорія, історія, інноваційні технології. – 2015. – № 2. – С. 119–130.
78. Інноваційна діяльність [Електронний ресурс] / Центр розвитку дитини «Гармонія». – Текст. дані. – Режим доступу : http://garmoniya.mk.ua/innovaciyna-diyalnist.html (дата звернення 22.06.2015). – Назва з екрана.
79. Калакура Я. С. Українська історіографія : курс лекцій / Я. С. Калакура. – К. : Генеза, 2004. – 496 с.
80. Каптерев П. Основатель детских садов, его последователи и противники / Петр Каптерев // Образование. – 1896. – № 4. – С. 5–15.
81. Каган М. Человеческвя деятельность (опит системного анализа) / М. С. Каган – М. : Политиздат, 1974. – 328 с.
82. Коваленко В. О. Педагогічні ідеї Джона Дьюї та їх вплив на педагогічну теорію і практику в Україні (20-ті роки XX ст). : дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки / Володимир Опанасович Коваленко ; Ін-т педагогіки АПН України. – К., 2000. – 188 с. – Бібліогр. : с. 160–179.
83. Каган Ц. Про Всеукраїнську нараду у справі дошкільного виховання / Ц. Каган // За комуніст. виховання дошкільника. – 1935. – № 1. – С. 7–13.
84. Концепція розвитку дошкільної освіти на 2010–2016 рр. // Дошк. виховання. – 2010. – № 2. – С. 2–7.
85. Кононко О. Дитиноцентризм – лейтмотив базової програми / Олена Кононко // Дит. садок. – 2009. – Лип. (№ 27). – С. 8–14.
86. Кононко О. Особистісна орієнтація – пріоритет сьогодення / Олена Кононко // Дошк. виховання. – 2007. – № 5. – С. 3–5.
87. Котляренко М. Ручна праця / М. Котляренко // Вільна укр. шк. – 1918. – № 4. – С. 8–12.
88. Кремень В.Г. Сучасна освіта в контексті реформування / Василь Григорович Кремень // Освіта України. – 1999. – 29 верес. – С.1.
89. Крайнівська Р. Завдання роботи дошкільних установ влітку / Р. Крайнівська // За комуніст. виховання дошкільників. – 1932. – № 7/8. – С. 44–56.
90. Крутій К. Технологія діяльнісного підходу до навчання мови і розвитку мовлення дітей дошкільного віку [Електронний ресурс] / Катерина Крутій. – Текст. дані. – Режим доступу :http://teremok7.zp.ua/index.php/\_mainmenu-118/mainmenu-155/502-rrrr (дата звернення 22.06.2015). – Назва з екрана.
91. Куліш Т. Наталія Лубенець про погляди Ф. Фребеля та М. Монтессорі на виховання дітей / Тетяна Куліш // Шлях освіти. – 2004. – № 2. – С. 43–47.
92. Куліш Т. І. Проблеми дошкільного виховання у творчій спадщині Наталії Лубенець (1887–1943 рр.) : дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки / Тетяна Іванівна Куліш ; Ін-т педагогіки АПН України. – К., 2006. – 208 с. – Бібліогр. : с. 182–202.
93. Л. С. Идеи Фребеля в воспитании детей в возрасте 3–6 лет / Л. С. // Вестн. Воспитания. – 1901. – № 1. – С. 49–77.
94. Ладивір С. Не готові знання, а вміння їх здобувати. Від розвитку – до саморозвитку / С. Ладивір // Дошк. виховання. – 2007. – № 8. – С. 3–6.
95. Леонтьев А. Н. Проблема деятельности в истории советской психологи / А. Н. Леонтьев // Вопр. психологии. – 1986. – № 4. – С. 109–120.
96. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / Алексей Николаевич Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.
97. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения : в 2-х тт. / Алексей Николаевич Леонтьев ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 2. – 318 с.
98. Летние площадки для детских игр : отчеты руководительниц-фребеличек Киевского фребелевского института и доклад преподавательницы института Е. А. Толмачевской / под. ред. В. А. Флерова. – К. : Изд. В. А. Флерова, 1913. – 65 с.
99. Лівшина С. Організація діяльності, спрямованої на формування свідомого відношення до громадсько-політехнічних явищ / С. Лівшина, В. Герценштейн // За комуніст. виховання дошкільника. – 1932. – № 1/2. – С. 4–10.
100. Лівшина. До питання про політехнічне виховання дітей дошкільного віку / Лівшина, Герценштейн // За комуніст. виховання дошкільника. – 1931. – № 1/2. – С. 21–23.
101. Лозова В. Стратегічні питання сучасної дидактики // Розвиток педагогічної і психологічної науки в Україні 1992–2002 : зб. наук. пр. до 10-річчя АПН України. – Х., 2002. – Ч. 1. – С. 95–109.
102. Лубенец Н. Идеи Фребеля и его педагогическая система / Наталия Лубенец // Народный учитель. – 1909. – № 11/12. – С. 2–10.
103. Лубенец Н. На родине Фребеля / Наталия Лубенец // Дошк. воспитание. – 1911. – № 7 – С. 526–537.
104. Лубенец Н. Народный детский сад / Наталия Лубенец // Дошк. воспитание. – 1911. – № 4 – С. 222–232.
105. Лубенец Н. Народный детский сад / Наталия Лубенец // Дошк. воспитание. – 1911. – № 5. – С. 413–424.
106. Лубенец Н. Примерная программа занятий в детском саду / Наталия Лубенец // Отчет о деятельности Киевского общества народных детских садов за 1908 г. – К., 1908. – С. 77–85.
107. Лубенец Н. У живительного источника / Наталия Лубенец // Дошк. воспитание. – 1912. – № 6 – С. 336–346.
108. Лубенец Н. Фребель и Монтессори / Наталия Лубенец // Дошк. воспитание. – 1914. – № 9.– С. 613–626.
109. Лубенец Н. Фребель и Монтессори / Наталия Лубенец // Дошк. воспитание. – 1914. –№ 7. – С. 483–506.
110. Лубенец Н. Фребель и Монтессори / Наталия Лубенец // Дошк. воспитание. – 1914. – № 8. – С. 550–570.
111. Лубенец Н. Д. Общественные и семейные начала в дошкольном воспитании / Наталия Лубенец // Дошк. воспитание. – 1911. – № 2. – С. 55–70.
112. Лубенец Н. Д. Общественные и семейные начала в дошкольном воспитании / Наталия Лубенец // Дошк. воспитание. – 1911. – № 3. – С. 140–156.
113. Лубенец Н. Д. Фребель и Монтессори / Наталия Дмитриевна Лубенец. – К., 1915. – 137 с.
114. Лубенец Т. Г. О наглядном преподавании / Лубенец Тимофей Григорьевич. – К. : Тип. Кушнерев И. Н. и К, 1911. – 26 с.
115. Лубенец Т. Г. Педагогические беседы / Тимофей Григорьевич Лубенец. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Лештуков, 1913. – 580 с.
116. Лубенец Н. Детские сады в Цюрихе / Наталия Лубенец // Народный детский сад. – К., 1907. – С. 56–70.
117. Лубенец Н. Народный детский сад / Наталия Лубенец // Дошк. воспитание. – 1911. – № 4. – С. 222–223.
118. Лубенец Н. Народный детский сад / Наталия Лубенец // Дошк. воспитание. – 1911. – № 5. – С. 413–424.
119. ЛукашенкоП. Дошкільне виховання на новому етапі / П. Лукашенко // За комуніст. виховання дошкільника. – 1931. – № 4/5. – С. 1–7.
120. Львов В. Гра й розмови дошкільнят / В. Львов // За комуніст. виховання дошкільника. – 1932. – № 4. – С. 47–49.
121. Львов В. Ігровий процес в дошкільному віці **/** В. Львов // Шлях освіти. – 1929. – № 3. – С. 124–129.
122. Львов В. Політехнізм у дитячому садку **/** В. Львов // Рад. освіта. – 1930. – Ч. 10. – С. 31–32.
123. Маевская К. В. Программа занятий в детском саду / К. В. Маевская // Дошк. воспитание. – 1912. – № 7. – С. 439–441.
124. Маевская К. В. Программа занятий в детском саду / К. В. Маевская // Дошк. воспитание. – 1913. – № 1. – С. 39–42.
125. Маевская К. В. Программа занятий в детском саду / К. В. Маевская // Дошк. воспитание. – 1912. – № 8. – С. 499–507.
126. Маевская К. В. Программа занятий в детском саду / К. В. Маевская // Дошк. воспитание. – 1912. – № 6. – С. 362–370.
127. Маевская К. В. Программа занятий в детском саду / К. В. Маевская // Дошк. воспитание. – 1912. – № 9. – С. 559–561.
128. Маевская К. В. Программа занятий в детском саду / К. В. Маевская // Дошк. воспитание. – 1913. – № 3. – С. 167–170.
129. Маевская К. Самодеятельность в воспитательной системе Ф. Фребеля / К. Маевская // Дошк. воспитание. – 1912. – № 5. – С. 280–283.
130. Маловідомі першоджерела української педагогіки (друга половина XIX – XX ст.) : хрестоматія / упор. Л. Д. Березівська та ін. – К. : Наук. світ, 2003. – 418 с.
131. Мамонтов Я. Песталоцці і сучасність / Яків Мамонтов // Шлях освіти. – 1927. – № 1. – С. 1–9.
132. Мамонтов Я. Право держави – право дитини / Яків Мамонтов // Cоц. виховання. – 1922. – Ч. І (Трав.). – С. 33–42.
133. Мединський Є. Ж. Ж. Руссо, Л. Толстой як представники вільного виховання / Євген Мединський // Шлях освіти. – 1928. – № 8/9. – С. 32–39.
134. Меркулова К. Завдання дошкільної роботи в зв’язку з постановою ЦК ВКП(б) «Про початкову й середню школу» / К. Меркулова // За комуніст. виховання дошкільника. – 1931. – № 6. – С. 22–24.
135. Методичні аспекти реалізації Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / О. Л. Кононко, З. П. Плохій, А. М. Гончаренко [та ін.]. – К. : Світич, 2009. – 208 с.
136. Монро П. История педагогики. Ч. 2. Новое время / П. Монро ; пер. с англ. М. В. Райх, под ред. Н. Д. Виноградова. – М. : ГИЗ, 1923. – 342 с.
137. Морозова Н. Д. За чіткість в роботі дошкільних закладів / Н. Д. Морозова // За комуніст. виховання дошкільника. – 1931. – № 8. – С. 12–15.
138. Музиченко О. Реформа школи чи шкільна реформація? / Олександр Музиченко // Вільна укр. школа. – 1918/1919 шк. р. – Т. ІІ (січ.–трав.), № 4. – С. 46–54.
139. Музиченко О. Ф. Ідеї Песталоцці на Україні й у Росії / Олександр Федорович Музиченко // Шлях освіти. – 1927. – № 1. – С. 57–73.
140. Н. О. Детские сады : Метода воспитания и образования Фридриха Фребеля / Н. О. – СПб. : Я. Исаков, 1887. – 30 с.
141. Наказ Заступника Наркома Освіти тов. Хаїта (від 23 грудня 1934 р.) // За комуніст. виховання дошкільника. – 1935. – № 1. – С. 6.
142. Нарада у справі організації народної освіти на Україні (5–20 грудня 1917 р.) // Вільна укр. школа. – 1917. – Чис. 5/6. – С. 55.
143. Нариси історії українського шкільництва (1905 – 1933) : навч. посіб. / за ред. О. В. Сухомлинської. – К. : Заповіт, 1996. – 304 с.
144. Народные детские сады в Киеве. – К. : Типография Барского, Крещатик, соб. дом № 10. – 1899. – 53 с.
145. Народный детский сад (с приложением отчета о деятельности детского сада, приюта и школы нянь за 1906 г) / Киев, о-во народных дет. садов. – К. : Тип. Кушнерев И. Н. и К, 1907. – 96 с.
146. Немолодышев С. А. Из истории педагоческих теорій / С. А. Немолодышев. – Х. : Типо-литография «Печатное дело», 1899. – 15 с.
147. Никольская А. А. И. А. Сикорский : гармония развития и воспитания / А. А. Никольская // Педагогика. – 1994. – № 3. – С. 76–80.
148. Нікатова В. В боротьбі за дошкільну справу / В. Нікатова // За комуніст. виховання дошкільника. – 1933.– № 1. – С. 36–43.
149. Образцов А. Просветительные заветы Я. А. Коменского и их современное значение / А. Образцов. – СПб., 1896. – 96 с.
150. Освітологія : витоки наукового напряму : Монографія / За ред. В. О. Огнев’юка; Авт. кол. : В. О. Огнев’юк, С. О. Сисоєва, Л. Л. Хоружа, І. В. Соколова, О. М. Кузьменко, О. О. Мороз. – К. : Мороз. – ВП «Едельвейс», 2012. – 336 с.
151. Організація та зміст навчально-виховного процесу в дошкільних навчальних закладах : метод. лист М-ва освіти і науки України № 9/1-306 від 06.06.2005 [Електронний ресурс] // Зб. законодавчих і нормативних актів про дошкільну освіту / упор. В. В. Бакуменко, К. Л. Крутій, Н. В. Погрібняк. – Текст. дані. – Режим доступу : http://lips.zp.ua/bibliotekakerivnuka/184-zmistzbirnuk.html (дата звернення 22.06.2015). – Назва з екрана.
152. Отчет о деятельности Киевского общества народных детских садов за 1907 г. – К. : Изд. Киев. о-ва народных дет. садов, 1908. – 39 с.
153. Отчет о деятельности Киевского общества народных детских садов за 1908 г. – К. : Тип. Кушнерев И. Н. и К, 1909. – 86 с.
154. Отчет Киевского общества народных детских садов за 1914–1915 годы / В. Белинович, Ю. Донцова, Н. Згутницкая [и др.]. – К. : Тип. С. В. Яковлева, 1916. – 99 с.
155. Очерки по истории педагогических учений / сост. В. В. Успенский, В. Н. Ивановский, А. В. Ельчанинов [и др.] ; под. ред. А. П. Нечаева. – М. : Польза, 1911. – 231 с. – (Пед. академия в очерках и монографиях).
156. Пантюх Т. Особливості становлення системи дошкільного виховання в Україні (1917–1920) / Т. Пантюх // Вісн. Львів. ун-ту. Серія педагогічна. – Львів, 2001. – Вип. 15, ч. 1. – С. 298–304.
157. Педагогическая энциклопедия : в 4-х т. Т. 1 / под ред. И. А. Каирова. – М. : Сов. энциклопедия, 1964. – 832 с.
158. Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э. Б. и др.]. – М. : Большая Рос. энцикл. – М., 2003. – 527 с.
159. Педагогічний словник / за ред. Ярмаченка М. Д. – К. : Пед. думка, 2001. – 516 с.
160. Первый Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию (доклады протоколы, резолюции). – М. : ГИЗ, 1921. – 224 с.
161. Петерсен М. План занятий в детском саду / М. Петерсен // Дошк. воспитание. – 1911. – № 6. – С. 476–488.
162. Петерсен М. План занятий в детском саду / М. Петерсен // Дошк. воспитание. – 1914. – № 1. – С. 27–39.
163. Петерсен М. План занятий в детском саду / М. Петерсен // Дошк. воспитание. – 1914. – № 2. – С. 130–139.
164. Петерсен М. План занятий в детском саду / М. Петерсен // Дошк. воспитание. – 1914. – № 3. – С. 315–332.
165. Петерсен М. План занятий в детском саду / М. Петерсен // Дошк. воспитание. – 1911. – № 5. – С. 389–402.
166. Піроженко Т. Особистість дошкільника: перспективи розвитку : навч.-метод. посіб. / Тамара Піроженко. – Тернопіль : Мандрівець, 2010. – 136 с.
167. Платонов К. К. Система психологии и теория отражения / Константин Константинович Платонов. – М. : Наука, 1982. – 310 с.
168. Положение о Фребелевском педагогическом институте при Обществе трудовой помощи для интеллигентных женщин. – К. : Тип. Шерензона, 1907. – 8 с.
169. Поніманська Т. Виховання людяності: технологічний аспект / Тамара Поніманська // Дошк. виховання. – 2008. – № 4. – С. 3–5.
170. Попиченко С. С. Розвиток теорії і практики дошкільного виховання в Україні (кінець XIX – поч. XX ст.) : дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки / Попиченко Світлана Сергіївна ; Уман. пед. ін.-т ім. П. Г. Тичини. – Умань, 1998. – 197 с.
171. Порадник діячам позашкільної освіти і дошкільного виховання. – К., 1918. – Вип. 1. – 175 с.
172. Порадник по соціальному вихованню дітей / упор. Ценсоцвих Нарком освіти УСРР. – Х. : Всеукр. держ. вид-во, 1921. – 135 с.
173. Порадник по соціальному вихованню дітей. – 2-ге вид. – Х. : НКО, 1923. – 559 с.
174. Порадник по соціальному вихованню / Головсоцвих Наркомпросу УСРР. – 4-те вид, переробл. – Х. : Держ. вид-во України, 1925. – 271 с.
175. Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі : інструкт.-метод. рекомендації : лист Ін-ту інновац. технологій і змісту освітиМ-ва освіти і науки Українивід 26.07.2010 р. №14/18-3082 [Електронний ресурс]. – С. 1–29. – Текст. дані. – Режим доступу : http:www.tutor.in.ua/index.phpoption=com\_content&view=article (дата звернення 22.06.2015). – Назва з екрана.
176. Про підвищення кваліфікації дошкільних робітників / Бюлетень Наркомпросу УСРР. – 1934. – № 23. – С. 3.
177. Про роботу дошкільних навчальних закладів у 2011–2012 навчальному році : інструкт.-метод. лист МОНмолодьспорту України від 20.06.2011 р. № 1/9 – 482 // Дошк. виховання. – 2011. – № 7. – С. 7–10.
178. Програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років «Дитина» [Електронний ресурс] / [за ред. В. О. Огнев’юка]. – Текст. дані. – К., 2010. – Режим доступу : http://metodportal.net/node/21477 (дата звернення 22.06.2015). – Назва з екрана.
179. Програма для дошкільних закладів / Нар. ком. освіти УСРР ; Наук. метод. сектор. – Х. : Рад. школа, 1932. – 152 с.
180. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (нова редакція) : навч. програма : у 2 ч. / [наук. ред. та упоряд. О. Л. Кононко]. – К. : МЦФЕР–Україна, 2014. – Ч. 1. – 203 с. ; Ч. 2. – 451 с.
181. Про дошкільну освіту : Закон України від 11 лип. 2001 р. – К., 2001. – 12 с.
182. Проект програм для дошкільних закладів з галузей : знайомство з виробництвом і набуття політехнічних навичок і вмінь // За комуніст. виховання дошкільника. – 1932. – № 1/2. – С. 10–32.
183. Проект програми знань з природознавства // За комуніст. виховання дошкільника. –1932. – № 4. – С. 12–19.
184. Підхід // Словник української мови : в 11 т. – К., 1975. – Т. 6. – С. 521.
185. Пряженцева Т. Монтессорі-заклад: досвід організації діяльності / Тамара Пряженцева // Дошк. виховання. – 2014. – № 8. – С. 6–8.
186. Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд. – М. : Политиздат, 1990. – 495 с.
187. Психологічна енциклопедія / автор-упор. О. М. Степанов. – К. : Академвидав, 2006. – 424 с.
188. Пшеврацька О. В. Психолого-педагогічні засади організації суспільного дошкільного виховання в працях С. Ф. Русової : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.08 – дошкільна педагогіка / Пшеврацька Олена Володимирівна ; Київ. міжрегіон. ін-т удоскон. вчителів ім. Б. Грінченка. – К., 2002. – 185 с.
189. Реан А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2000. – 432 с.
190. Резолюція другої Всеукраїнської конференції дошкільних робітників на доповідь тов. Афонової : «Про підсумки VI пленуму Цекпросу та VII пленуму ВУКу Робос» // За комуніст. виховання дошкільника. – 1932. – № 1/2. – С. 53.
191. Родников В. История педагогики общей и русской / В. Родников. – К. : Изд. кн. маг. И. Я. Оглоблина, 1916. – 169 с.
192. Рубинштейн М. М. История педагогических идей в ее основных чертах / Моисей Матвеевич Рубинштейн. – Иркутск, 1922. – 303 с.
193. Рубинштейн С. Л. Очерки. Воспоминания. Материалы : к 100-летию со дня рождения / отв. ред. Б. Ф. Ломов. – М. : Наука, 1989. – 435 с.
194. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии / Сергей Леонидович Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1973. – 423 с.
195. Рубинштейн С. Принципы творческой самодеятельности / Сергей Рубинштейн // Вопр. психологии. – 1986. – № 4. – С. 101–107.
196. Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования / Сергей Леонидович Рубинштейн. – М. : АН СССР, 1958. – 155 с.
197. Русова С. Дещо з філософії виховання / Софія Русова // Вільна укр. школа. – 1918. – № 10. – С. 306–316.
198. Русова С. Дитячий Сад на національному грунті / Софія Русова // Світло. – 1910. – Кн. 3. – С. 33–36.
199. Русова С. Дошкільне виховання / Софія Русова // Вибрані педагогічні твори. – К. : Освіта, 1996. – С. 34–185.
200. Русова С. Дошкільне виховання / С. Русова // Світло. – 1913. – Кн. 3. – С. 7–14.
201. Русова С. Жан-Жак Руссо (1712–1912) / Софія Русова // Світло. – 1912. – Кн. 1. – С. 6–14.
202. Русова С. Націоналізація дошкільного виховання / Софія Русова // Світло. – 1913. – № 5. – С. 15–22.
203. Русова С. Націоналізація дошкільного виховання / Софія Русова // Світло. – 1912. – Кн. 4. – С. 15–26.
204. Русова С. Націоналізація школи / Cофія Русова // Вільна укр. школа – 1917. – № 1. – С. 3–7.
205. Русова С. П. Лесгафт та його педагогічні ідеї / Софія Русова // Світло. – 1912. – № 9.– С. 16–25.
206. Русова С. Песталоцці-Фребелівський будинок у Берліні / Софія Русова // Світло. – 1910. – Кн. 2. – С. 14–20.
207. Русова С. У дитячому садку / Софія Русова // Вибрані педагогічні твори. – К. : Освіта, 1996. –С. 185–202.
208. Русова С. Українські дитячі книжки / Софія Русова // Світло. – 1913. – Кн. 4. – С. 44–45.
209. Русова С. Ф. Мої спомини / С. Ф. Русова. – Львів : Видав. кооперат. «Хортиця», 1937 ; К. : Україна-віта, 1996. – 208 с.
210. Рябченко О. В допомогу дошкільному робітникові (осінньо-зимовий триместр) / О. Рябченко, Н. Панченко, Н. Рудченко. – Х. : Рад. школа, 1931. – 208 с.
211. Резолюции по докладам Третьего Всеросийского съезда по дошкольному воспитанию. – М., 1925. – 24 с.
212. Савустьяненко Т. Л. Діяльнісний підхід під час вивчення біології / Тетяна Лук’янівна Савустьяненко. – Х. : Основа, 2008. – 148 с.
213. Сергеєва В. Ф. Проблеми дошкільного виховання в педагогічній спадщині С. Русової : дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки / Сергеєва В. Ф. ; Ін-т педагогіки АПН України.– К., 1997. – 209 с.
214. Середа А. Малювання – мова дитини / А. Середа // Вільна укр. школа. – 1917. – № 1/2. – С. 133–135.
215. Сериков В. В. Личностный подход в образовании : концепции и технологи / Владислав Владиславович Сериков. – Волгоград : Перемены, 1997. – 152 с.
216. Сикорский И. Психологические основы воспитания и обучения / И. Сикорський. – К., Лито-тип. т-ва И. Н. Кушнарев и К., 1909. – 35 с.
217. Сикорский И. А. Душа ребенка : с кратким описанием души животного и души взрослого человека / Иван Алексеевич Сикорский. – К., 1909. – 159 с.
218. Сикорский И. А. Воспитание в возрасте первого детства / Иван Алексеевич Сикорский. – СПб., 1884. – 99 с.
219. Сикорский И. Об умственном и нравственном развитии и воспитании детей / Иван Сикорский ; [ред. П. Каптерев]. – СПб. : Родительський кружок, 1902. – 84 с.
220. Система соціального виховання дітей УСРР / ЦЕНСОЦВИХ УКРНАРКОМОСВІТИ // Порадник по соціальному вихованню дітей. – Х., 1921. – Вип. 1. – С. 24–28.
221. Сичкарь А. Д. Идеи деятельносного похода в педагогическом наследии Ксении Маевской / Алла Дмитриевна Сикарь // Соц.-гуманит. вестн. Юга России. – 2013. – № 10 (41) – С. 47–54.
222. Січкар А. Д. Трансформація ідей діяльнісного підходу в педагогічній спадщині Елеонори Яновської (кінець XIX – перша третина XX століття)/ Алла Дмитрівна Січкар // Освітол. дискурс. – 2014. – № 4. – С. 219–230.
223. Січкар А. Д. Організаційно-педагогічна діяльність К. О. Толмачевської / Алла Дмитрівна Січкар // Психолого-пед. проблеми сільської шк. : зб. наук. пр. Уман. держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини / [ред. кол. : Побірченко Н. С. (гол ред.) та ін.]. – Умань, 2012. – Вип. 43, ч. 2. – С. 335–342.
224. Січкар А. Д. Особистісно-орієнтована взаємодія вихователя з дітьми / Алла Дмитрівна Січкар // Актуальні проблеми психології: зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України : у 12-ти т. / за ред. С. Д. Максименка. – Житомир, 2010. – Т. 4, вип. 6. – С. 177–187.
225. Січкар А. Д. Підготовка студентів до особистісно орієнтованого виховання у ході педагогічної практики на базі школи-дитсадка Монтессорі / Алла Дмитрівна Січкар // Освітол. дискурс. – 2010. – № 2. – С. 105–119.
226. Січкар А. Д. Розвиток ідей діяльнісного підходу у дошкільному вихованні України в кінці XIX – першій третині XX століття: історіографія, джерельна база дослідження / Алла Дмитрівна Січкар // Пед. дискурс : зб. наук. пр. / Ін-т педагогіки НАПН України, Хмельниц. гуманіт.-пед. академія ; голов. ред. І. М. Шоробура. – Хмельницький : ХГПА, 2013. – Вип. 15. – С. 649–653.
227. Січкар А. Софія Русова і Ксенія Маєвська про формування моральних цінностей у дітей дошкільного віку: ідеї діяльнісного підходу / Алла Січкар // Дошк. виховання. – 2012. – № 12. – С. 11–12.
228. Січкар А. Д. Становлення інституту підготовки фахівців з дошкільної освіти в Українській Народній Республіці / Алла Дмитрівна Січкар // Наукові записки. Серія: Психол.-пед. науки / Ніжин. держ. ун-т ім. Миколи Гоголя ; [за заг. ред. Є. І. Коваленко]. – 2011. – № 4. – С. 191–194.
229. Січкар А. Д. Ціннісний концепт виховання дітей дошкільного віку в педагогічній спадщині С. Русової та К. Маєвської / Алла Дмитрівна Січкар // Проблемы современного педагогического образования. Серия : Педагогика и психология : сб. ст. – Ялта, 2015. – Вып. 47, ч. 5. – С. 193–198.
230. Січкар А.Д. Актуалізація ідей діяльнісного підходу в умовах становлення суспільного дошкільного виховання в Україні (1871–1907) / Алла Дмитрівна Січкар // Рідна школа. – 2015. – № 5–6 (трав.-черв.) – С. 76–80.
231. Скрипник М. О. Про дальші завдання дошкільного виховання / М. О. Скрипник // За комуніст. виховання дошкільника. – 1932. – № 6. – С. 4–25.
232. Смольникова Г. Нові відкриття щодня / Г. Смольникова // Дошк. виховання. – 2013. – № 3. – С. 6–11.
233. Современный словарь по педагогике / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2001. – 928 с*.*
234. Сорокин А. Сущность и явление / А. Сорокин // Философская энциклопедия : в 5 т. / гл. ред. Ф. В. Константинов. – М., 1970. – Т. 5. – С. 168–170.
235. Соціально-педагогічний словник / за ред. В. В. Радула. – К. : ЕксОб, 2004. – 304 с.
236. Спасская С. Роль игрушки в политехническом воспитании дошкольника / С. Спаская // За комунист. просвещение. – 1932. – № 5(874). – С. 14–18.
237. Статут Українського товариства дошкільного виховання дітей під назвою «Дитяча хата». – К. : Держ. друкарня, Володимирська, 46, 1918. – 8 с.
238. Стежина : комплексна альтернативна освітня програма для дошкільних навчальних закладів, що працюють за вальдорфською педагогікою. – К. : ТОВ «НВП Інтерсервіс», 2014. – 220 с.
239. Степанова Т. М. Трансформації змісту передшкільної освіти в історії розвитку вітчизняної дошкільної педагогіки (кінець XIX – XX ст.) : монографія / Тетяна Михайлівна Степанова. – К. : ВД «Слово», 2011. – 424 с.
240. Стефановская Т. А. Педагогика : наука и искусство : курс лекций / Татьяна Александровна Стефановская. – М. : Совершенство, 1998. – 356 с.
241. Сухомлинська О. В. Історико-педагогічний процес : нові підходи до загальних проблем / О. В. Сухомлинська. – К. : А.П.Н., 2003. – 68 c.
242. Сусь Б. А. Діяльнісний підхід як ефективний спосіб забезпечення дієвості знань / Б. А. Сусь, М. І. Шут // матеріали Всеукр. наук.-практ конф. «Безперервна фізико-математична освіта : проблеми, пошуки, перспективи». – Бердянськ, 2007. – С. 5–8.
243. Тименко В. Театралізована дизайн-діяльність / В. Тименко, Л. Єніна // Дошк. виховання. – 2014. – № 1. – С. 10–14.
244. Тихеева Е. И. Организация детского сада и детского дома / Елизавета Ивановна Тихеева. – М. : Мир, 1923. – 143 с.
245. Тихеева Е. И. Современный детский сад, его значение и оборудование / Елизавета Ивановна Тихеева. – СПб. : Бержливость, 1914 *–* 109с*.*
246. Толмачевская Е. А. Летние площадки для детских игр / Е. А.Толмачевская, Вс. А. Флеров. – К. : Изд. Флерова, 1913. – 65 с.
247. Толмачевская Е. А. Опыт занятий без обучения грамоте в семейной группе / Е. А. Толмачевская // Дошк. воспитание. – 1911. – № 4. – С. 215–222.
248. ТРВЗ – сучасна освітньо-виховна технологія // Дошк. виховання. – 2000. – № 8. – С. 5–7.
249. Третий Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию / под ред. М. Виленськой, С. Моложавого. – М., 1925. – 509 с.
250. Труди з’їзду діячів Позашкільної Освіти й дошкільного виховання в Києві 10–13 січ. 1919 р. / за ред. М. Ільїнського. – Камянець на Поділлю, 1919. – 97 с.
251. Українська культура : лекції / за ред. Дм. Антоновича ; упоряд. С. Уляновська ; вступ. ст. І. Дзюби ; перед. слово М. Антоновича ; додатки С. Уляновської, В. Уляновського. – К. : Либідь, 1993. – 592 с.
252. Українська освіта. Чому Марія Монтессорі? / за заг. ред. Б. М. Жебровського ; упор. і літ. ред. : Н. П. Марченко. – К. : КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, 2003. –  132 с.
253. Українська педагогіка в персоналіях : у 2-х кн. : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Кн. 1 : 10–19 ст. / за заг. ред. О. В. Сухомлинської. – К. : Либідь, 2005. – 624 с.
254. Улюкаева И. Г. Становление и развитие дошкольного педагогического образования в Украине (1905–1941) : дисс. … канд. пед. наук : спец. 13.00.01 – общая педагогика и история педагогики / Улюкаева Ирина Гереевна ; Киев. ун-т им. Т. Шевченко. – К., 1993. – 190 с.
255. Улюкаєва І. Історія суспільного дошкільного виховання в Україні : навч. посіб. / Ірина Улюкаєва. – 2-ге вид., доп. – Донецьк : Юго-Восток, 2008. – 232 с.
256. Улюкаєва І. 20-ті роки : сміливий пошук освітян / Ірина Улюкаєва // Дошк. виховання. – 1994. – № 3. – С. 6–7.
257. Улюкаєва І. Г. Вітчизняний досвід створення програм для дитячих садків у 20–30 рр. XX ст. / І. Г. Улюкаєва // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. Наук. записки. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 133–137).
258. Ухвала ЦК ВКП(б) «Про школу і завдання дошкільного виховання» від 23.04.1934 р. // За комуніст. виховання дошкільника. – 1934. – № 7. – С. 1–4.
259. Фаусек Ю. Месяц в Риме в «Домах Детей М. Монтессори» / Юлия Фаусек. – Петроград, 1915. – 189 с.
260. Философский энциклопедический словарь / редкол. : С. С. Аверинцев, Л. Ф. Ильичев, С. М. Ковалев и др. – М. : Сов. энциклоп., 1989. – 815 с.
261. Финкельштейн М. Педагогическая комиссия при Киевском обществе народних детских садов в 1911 году / М. Финкельштейн // Дошк. воспитание. – 1912. – № 1. – С. 35–46.
262. Фіш Б. Проти біологізації дошкільника / Б. Фіш, Ф. Хазіна // За комуніст. виховання дошкільника. – 1932. – № 3. – С. 58–59.
263. Фребелевские занятия: выкладывание палочек (со вступ. ст. Н. Лубенец). – К. : Изд. Киев. о-ва народных дет. садов, 1908. – 8 с.
264. Фребелевские занятия : переплетение лучин (со вступ. ст. Н. Лубенец). – К. : Изд. Киев. о-ва народных дет. садов, 1908. – 7 с.
265. Фребелевские занятия : постройки из кубиков (со вступ. ст. Н. Лубенец). – К. : Изд. Киев. о-ва народных дет. садов, 1908. – 8 с.
266. Фребель Ф. Будем жить для своих детей / Фридрих Фребель ; сост. предисловия Л. М. Волобуева. – М. : Карапуз, 2001. – 288 с. – (Педагогика детства).
267. Холл С. Педагогия детского сада / Стенли Холл ; под ред. и с предисл. Л. У. Зеленко. – М. : Гос. изд-во, 1920. – 93 с.
268. Хрестоматія з історії дошкільної педагогіки : навч. посіб. / від упорядн., вступ. нариси та упорядкув. З. Н. Борисової, В. У. Кузьменко ; за заг. ред. З. Н. Борисової. – К. : Вища шк., 2004. – 511 с.
269. Хрестоматія з історії дошкільної педагогіки / за заг. ред. І. Г. Улюкаєвої. – Бердянськ : [Б. в.], 2007. – 160 c.
270. Чалий С. Вільна праця і охорона нервово-психічного людського здоров’я / С.Чалий // Світло. – 1913. – Кн. 4. – С. 48–62.
271. Чепіга Я. До трудової вільної школи / Яків Чепіга // Вільна укр. школа. – 1918/1919. – № 8/9. – С. 81–85.
272. Чепіга Я. Моральне внушіння у справі виховання / Яків Чепіга // Світло. – 1910. – № 2. – С. 20–33.
273. Чепіга Я. Національність і національна школа / Яків Чепіга // Світло. – 1910. – Кн. 1. – С. 16–28.
274. Чепіга Я. Проект української школи / Яків Чепіга // Світло. – 1913. – Кн. 3. – С. 14–30.
275. Чепіга Я. Проблеми виховання й навчання в світлі науки й практики : зб. псіхо-пед. ст. Кн. 1 / Яків Чепіга. – К. : Друк. Першої Київ. Артілі Друк. Справи, 1913. – 157 с.
276. Чепіга Я. Річевий (наочний) метод навчання / Яків Чепіга // Світло. – 1914. – № 5. – С. 28–39.
277. Чепіга Я. Практична трудова педагогіка / Яків Чепіга. – Х. ; К. : Книгоспілка, 1924. – 121 с.
278. Чередниченко В. Дитяча хата : порадник організації і керування установ дитячого виховання. Ч. 1. – Х. ; Полтава : Всеукр. держ. вид-во, 1921. – 68 с.
279. Чернихович Є. М. Вінні-Пух міркує вголос : скринька казкових завдань / Є. М. Чернихович. – Полтава ; К., 1998. – 54 с.
280. Чувашев І. Сторіччя дитячих садків / І. Чувашев // За комуніст. виховання дошкільника. – 1938. – № 5. – С. 20–25.
281. Шандра В. Через труднощі та перешкоди / В. Шандра // Дошк. виховання. – 1987. – № 7. – С. 8–9.
282. Шлегер Л. К. Практическая работа в детском саду / Л. К. Шлегер. – М. : Практические знания, 1917. – 55 с.
283. Шубина И. В. Деятельностный поход как педагогическая технология в формировании специалистов высшей школы / Ирина Владимировна Шубина // Право и образование. – 2012. – № 10. – С. 45–49.
284. Шумахер Г. Методичні позиції дошкільництва Німеччини / Г. Шумахер // Шлях освіти. – 1928. – № 4. – С. 49–56.
285. Щедровицкий Г. П. Избранные труды / Георгий Петрович Щедровицкий. – М. : Шк. культ. политики, 1995. – 800 с.
286. Щербакова О. Л. Педагогічні погляди та просвітницька діяльність Я. Ф. Чепіги (кінець XIX – поч. XX ст.) : дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки / Олена Леонідівна Щербакова ; Південнослов’ян. ін-т Київ. славістичного ун-ту. – Миколаїв, 2009. – 228 с.
287. Юркевич П. Д. Чтение о воспитании / Памфил Данилович Юркевич. – М. : Университет. изд-во, 1865. – 272 с.
288. Юркевич П. Д. Философские произведения / Памфил Данилович Юркевич. – М. : Правда, 1990. – 420 с.
289. Яновская Э. Воспитательные средства детского сада / Элеонора Яновская // Дошк. воспитание. – 1911. – № 7. – С. 540–543.
290. Яновская Э. Воспитательные средства детского сада / Элеонора Яновская // Дошк. воспитание. – 1911. – № 8. – С. 597–606.
291. Яновская Э. Народный детский сад как историческая необходимость / Элеонора Яновская // Народный детский сад. – К., 1907. – С. 12–21.
292. Яновська Е. III Всесоюзна конференція в справі дошкільного виховання / Елеонора Яновська // Шлях освіти. – 1926. – № 4/5. – С. 183–188.
293. Яновська Е. Дошкільне виховання / Е. Яновська, Н. Панченко, Х. Рабинович. – Х. : Книгоспілка, 1927. – 187 с.
294. Яновська Е. Про дошкільне виховання. Лист 1 / Елеонора Яновська // Рад. освіта. – 1925. – Ч. 3. (Берез.) – С. 26–28.

**Центральний державний історичний архів України, м. Київ**

Ф. 442. Канцелярії Київського подільського та Волинського генерал-губернатора

оп. 663

295. Спр. 5. О разрешении выставок разным лицам в городах Юго-Западного края (Устав Киевского общества народных детских садов), 50 л.

Ф. 707. Канцелярії попечителя Київського учбового округу ЦДІАК України

оп. 150

296. Спр. 41. Об учреждении в городе Киеве общества народних детских садов, 70 л.

оп. 163

298. Спр. 9. О Фребелевском педагогическом институте при Киевском Фребелевском обществе (1913), 20 л.

оп. 167

299. Спр. 9. Об открытии краткосрочных украинских курсов по дошкольному делу при Киевском фребелевском институте (20.04.1917), 5 л.

оп. 196

300. Спр. 4а. Устав Киевского Фребелевского общества для содействия делу воспитания, 336 л.

оп. 198

301. Спр. 314. Отчет Киевского Фребелевского института за 1913 г., 255л.

оп. 202

302. Спр. 10, ч. 16. О содержании М. А. Данилевич детских садов в г. Гаисине, 8 л.

оп. 225.

303. Спр. 119. О разрешении открывать детские сады при частных заведениях и отдельно, 43 л.

оп. 262

304. Спр. 3. О ревизии учебных заведений, 8 л.

оп. 282

305. Спр. 37. Об открытии детского сада в г. Звенигородке, 6 л.

оп. 283.

306. Спр. 1. Отчеты о состоянии детских садов госпожи Гамер и Конронович в г. Бердычеве и Чернигове, 189 л.

оп. 279.

307. Спр. 68. План и программа частного училища 3-го разряда для детей общего пола с открытием при нем Садом в г. Полтава домашним учителем Екатериной Яковлевной Шабалиной, 1–7 об. л.

оп. 285.

308. Спр. 6. О разрешении Марии Константиновне Шарий открыть в г. Киеве учебное заведение 3-го разряда и Детский сад, 33 л.

309. Спр. 56. Свидетельство выданое на основании постановления Попечительного совета состоявшегося 7 ноября 1913 г. о разрешении Л. П. Товстоног открыть в г. Киеве детский сад, 11 л.

оп. 317

310. Спр. 284. О разрешении открыть в Киеве детский сад Ольге Бехтерь, 8 л.

311. Спр. 415.Об учреждении в г. Киеве детского сада с присвоением имени наследника Цесаревича Алексия, 35 л.

312. Спр. 419. О разрешении открыть в Киеве детский сад для детей обоего пола с пансионом при нем Ольге Николаевне Домонович (по мужу – Шипилло), 43 л.

Ф. 855.

оп. 1

313. Спр. Од. зб. 13. Отчет народного детского сада Киевского общества содействия воспитанию и защите детей за 1904 г., 16 л.

**Центральний державний архів вищих органів влади**

**та управління України**

Ф. 2201/с. Міністерство народної освіти Української Держави

оп. 2

314. Спр. 503. Законопроекти відділу дошкільного виховання, 45 арк.

Ф. 2201.

оп. 2

315. Спр. 505. Матеріали нарад по дошкільному вихованню при Міністерстві Народної Освіти 19–20 червня 1918 р., 88 арк.

316. Спр. 506. Документи про підготовку Всеукраїнського з’їзду позашкільної освіти і дошкільного виховання, який мав відбутися 10–13 січня 1919 (протоколи, відомості, листування), 119 арк.

317. Спр. 509. Матеріали до курсів дошкільного виховання Міністерства Народної Освіти: лекції, розклад занять, звіт, 65 арк.

318. Спр. 510. Листування з Київською міською управою про організацію, стан, фінансування, діяльність та підготовку курсів вихователів установ дошкільного виховання у м. Києві, 128 арк.

319. Спр. 517. Доповіді про організацію, розвиток і завдання дошкільного виховання. Протокол і звіт українського дитячого садка товариства «Дитяча хата» за 1917–1918 рр. План діяльності інструктора українського дошкільного виховання з організації дитячих садків при Українському робітничому клубі в м. Києві (23 березня 1918 – 29 січня 1919), 35 арк.

320. Спр. 523. Регламент дитячих садків. Бланки, відомості про дошкільне виховання, 6 арк.

оп. 2

Ф. 2581. Мініністерства народної освіти Української Народної Республіки

оп. 1

321. Спр. 14. Закони й постанови Української ради по освіті і законопроекти, складені секретарством освіти, 212 арк.

322. Спр. 157. План і звіт департаменту. Звіт про перший з’їзд місцевих товариств «Просвіта», протоколи, постанови, 52 арк.

321. Спр. 156. Протоколи Департаменту позашкільної освіти і дошкільного виховання і різних комісій, 29 арк.

323. Спр. 162. Протоколи засідання комісій і нарад по окремих формах роботи департаменту, курсів, шкіл, лекцій, дитсадків, бібліотек, програми цих установ; листування про організацію центрального книжкового складу, 74 арк.

324. Спр. 169. Інформація відділу дошкільного виховання про лекції і їхні теми для робітників-дошкільників дошкільних установ в українському семінаріумі (15 січня 1919 – 17 квітня 1918), 59 арк.

оп. 2.

325. Спр. 160. Нарада з питань організації курсів по дошкільному вихованню (7 квітня 1918 р.), арк. 36.

Ф. 166. Міністерство народної освіти УРСР (Народний комісаріат освіти УСРР) 1917–1988 рр.

оп. 1.

326. Спр. 198. Інструкція відділу дошкільного виховання Наркомосу УСРР про організацію роботи дитячих установ і дитячих садків, майданчиків, клубів. Примірний кошторис видатків на устаткування дитячого садка. Мандати і посвідчення співробітників дитячих установ та список дитсадків м. Києва, 162 арк.

327. Спр. 955. Декларація Наркоморосу від 1.VII.20 р. Положення, постанови, обіжники, схеми, штати та інші матеріали Наркомосу про організацію дитячих будинків, інститутів, дитячих інспекцій, проведення літа, шкільних компаній та ін., 70 арк.

328. Спр. 956. Постанови РНК РРФСР, РНК УСРР, Наркомосу, положення, інструкції і схеми про побудову учбових закладів системи соцвиховання, 111 арк.

оп. 2.

329. Спр. 539. Матеріали про організацію дошкільного виховання на Україні (постанови, положення, інструкції, стенограми засідань Всеросійського з’їзду по дошкільному вихованню, протоколи, плани, програми, доповіді), 158 арк.

330. Спр. 558. Матеріали про підготовку 1 Всеукраїнського з’їзду по дошкільному вихованню (положення, програма роботи зїзду, циркуляри, пояснення про порядок ведення щоденника, анкети, норми представництва на 1 Всеукраїнський з’їзд від губерній), 17 арк.

331. Спр. 1621. Матеріали про організацію соціального виховання дітей і підлітків на Україні (постанови, положення, циркуляри, інструкції. – 252 арк.

332. Спр. 1673. Матеріали про стан соціального виховання дітей та підвищення кваліфікації педагогів дитячих установ соціального виховання на Україні (протоколи, циркуляри, положення, доповіді, плани, відомості, акти, списки літератури), 421 арк.

оп. 3

333. Спр. 87. Матеріали про роботу Головсоцвиху (звіти, доповіді, доповідні записки, статистичні відомості про кількість дошкільних установі розподіл земельних ділянок між дитячими установами, 31 арк.

334. Спр. 467. Протоколи нарад центрального методологічного комітету Наркомпросу УСРР №1–10 та матеріали до них (1923), 93 арк.

оп. 4.

335. Спр. 399. Матеріали про стан та роботу науково-педагогічних і методичних комітетів при відділах народної освіти України (протоколи, циркуляри, звіти доповіді, доповідні записки, плани, статистичні відомості, таблиці). – 823 арк.

оп. 9.

336. Спр. 1270. Програми роботи в дошкільних установах і пояснюючі записки до них, 289 арк.

337. Спр. 1336*.* Листування з міськими та районними відділеннями народної освіти України про методичну роботу в галузі дошкільного виховання. – 93 арк.

оп. 10.

338. Спр. 491. Матеріали про стан та перспективи дошкільного виховання на Україні, методично-програмну роботу по дошкільному вихованню та організацію педагогічного процесу в установах дошкільного виховання (проекти постанов, тези доповідей, методичні листи, рецензії, листування), 305 арк.

339. Спр. 1179. Стенограма Всеукраїнської наради по дошкільній роботі (25–28 квітня 1932 р.), навчальні плани та програми дошкільних установ, 338 арк.

оп. 15.

340. Спр. 2188. Міністерство освіти УРСР. Відділ дошкільне виховання. Довідка про історію дошкільного виховання в Українській РСР за 40 років радянської влади, 100 арк.

Ф. 168.

оп. 5

341. Спр. 244. Статистичні дані про стан дитячих будинків і дошкільних установ України, 78 арк.

**Державний архів м. Києва**

Ф. 346. Товариство шкільної освіти

оп. 1

342. Спр. 7. Расписание лекций факультета «Социального воспитания» на осенний семестр 1923 г. для III курса. Список преподавателей основного курса ВИНО. – 20 л.

343. Спр. 22. Учебные программы расписания лекций с указанием фамилий преподавателей. – 89 л.