МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису

ТЕСЛЕНКО СВІТЛАНА ОЛЕГІВНА

УДК 373.2.015.31:172.15:37.016:81- 028.31 (043.5)

ДИСЕРТАЦІЯ

НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ

ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

ЗАСОБАМИ ХУДОЖНЬО-МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

13.00.08 - Дошкільна педагогіка

Подається на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. Дисертація містить результати власних досліджень. Використання ідей, результатів і текстів інших авторів мають посилання на відповідне джерело

С. О. Тесленко

Науковий керівник: Трифонова Олена Сергіївна, доктор педагогічних наук, професор

Миколаїв - 2021

ЗМІСТ

ВСТУП

РОЗДІЛ І. Теоретичні засади національно-патріотичного виховання дітей

старшого дошкільного віку

1.1. Проблема національно-патріотичного виховання у науковому вимірі

1.1.1. Історичний екскурс національно-патріотичного виховання

1.1.2. Сутність національного-патріотичного виховання

1.1.3. Національна свідомість і самосвідомість

1.2. Вплив художньо-мовленнєвої діяльності на національно-

патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку

1.3. Сучасний стан національно-патріотичного виховання дітей

старшого дошкільного віку у практиці закладів дошкільної освіти

1.4. Педагогічні умови національно-патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку засобами художньо-мовленнєвої діяльності ....

Висновки з першого розділу

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

РОЗДІЛ ІІ. Експериментальна методика національно-патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку засобами художньо-мовленнєвої діяльності

2.1. Характеристика рівнів сформованості національно-патріотичної

вихованості дітей старшого дошкільного віку

2.2. Модель і методика національно-патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку засобами художньо-мовленнєвої діяльності

2.3. Порівняльна характеристика рівнів сформованості національно-

патріотичної вихованості дітей старшого дошкільного віку

Висновки з другого розділу

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ

ВИСНОВКИ

У дисертації подано теоретичне узагальнення та практичне вирішення проблеми, що виявляється в розробленні, науковому обґрунтуванні й апробації експериментальної моделі, методики й педагогічних умов національно-патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку засобами художньо-мовленнєвої діяльності.

1. Визначено феномен «національно -патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку засобами художньо-мовленнєвої діяльності» як цілеспрямований, організований процес, спрямований на передавання і засвоєння культурно-історичного досвіду українського народу, формування в дітей почуттєво-ціннісного ставлення до родини, рідного краю, Батьківщини, усвідомлення власної приналежності до української нації, активізацію їхніх патріотичних учинків і дій в інтегрованій художньо-мовленнєвій діяльності.

Результатом національно-патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку є її національно-патріотична вихованість, яку визначаємо як інтегративну властивість, що характеризується наявністю та рівнем сформованості патріотичних знань, почуттів, особистісних якостей, достатнім запасом слів національно-патріотичного змісту, що є вираженням національної свідомості, та виявляються у практичних діях у різних видах художньо-мовленнєвої діяльності.

2. Виявлено критерії національно-патріотичної вихованості дітей старшого дошкільного віку: когнітивний (із показниками: обізнаність дітей з державною та національною символікою, традиціями, оберегами, святами українського народу та розуміння їх змісту; обізнаність дітей із творчістю українських письменників, композиторів, художників, їхніми творами національно-патріотичної спрямованості; наявність у словнику дітей слів національно-патріотичної спрямованості), емоційно-почуттєвий (із показниками: вшанування культурної спадщини українського народу;

гордість за бойові та трудові подвиги українського народу, зокрема рідного краю; вміння виявляти національно-патріотичні почуття у реальних ситуаціях), рефлексійно-діяльнісний (із показниками: участь дітей у

підготовці і проведенні свят, обрядів, виконанні репертуару української музики для дітей; вміння оцінювати патріотичні вчинки дітей у реальних ситуаціях; усвідомлення своєї належності до українського народу). Діагностування рівнів національно-патріотичної вихованості дітей старшого дошкільного віку відбувалося за спеціально розробленими автором відповідно до показників завданнями. На основі виконання дітьми діагностувальних завдань було визначено і схарактеризовано рівні національно-патріотичної вихованості дітей старшого дошкільного віку: достатній, задовільний, низький.