**Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об относительной значимости моральных норм**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Рочев Сорайа Гедес**

**Год:**

2005

**Автор научной работы:**

Рочев Сорайа Гедес

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

142

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Рочев Сорайа Гедес

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ УСВОЕНИЯ МОРАЛЬНЫХ НОРМ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

1.1. ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА, ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ОСОЗНАНИИ МОРАЛЬНЫХ НОРМ.

1.2. ФАКТОРЫ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МОРАЛЬНЫХ НОРМАХ.

1.3. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ, СООТВЕТСТВУКЗЦИХ МОРАЛЬНЫМ НОРМАМ.

ГЛАВА II. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ МОРАЛЬНЫХ НОРМ.

2. 1. ЗАДАЧИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ.

2.2. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ МОРАЛЬНЫХ НОРМ.

2.3. ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ МОРАЛЬНЫХ НОРМ

ВЫВОДЫ.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об относительной значимости моральных норм"

Воспитание активной творческой молодежи, способной к самостоятельным решениям и ответственной за их выполнение, является актуальной задачей педагогики в настоящее время. Особенное значение имеет при этом удовлетворение потребности общества в формировании отношений между людьми, соответствующих моральным нормам.

Известно, что главными регуляторами этих отношений являются моральные нормы общества, которые имеют всеобщий, обязательный для всех людей характер.

Особое значение для усвоения моральных норм общества имеет дошкольный возраст, ибо именно этот период является начальным этапом становления морального облика человека. «Это сензитивный период, когда ребенок особенно чувствителен и восприимчив к моральному воспитанию» (С. Г. Якобсон).

По отношению к детям дошкольного возраста выдвигается задача формирования представлений о моральных нормах и осознанного отношения к ним. В литературе обсуждается вопрос о средствах передачи детям моральных норм. Активным средством такой передачи признается художественная литература. Художественные образы в доступной детям форме представляют конкретные поступки, соответствующие или противоречащие нормам морали, что позволяет дошкольникам оценивать их нравственную суть. Кроме того, рассказы, содержащие в себе мораль, вызывают социальные эмоции, влияют на чувства, что усиливает их воздействие на дошкольников (А.М. Виноградова, А.Д. Кошелева, Л.П. Стрелкова и др.). Исследователи разрабатывают условия, при которых представления о нормах морали не остаются формальными, а позволяют воспитывать осознанное отношение к ним, понимание их значимости в саморегуляции поведения.

Особенно активно усвоение моральных норм происходит в процессе совместной деятельности детей.

Эта проблема широко обсуждается в педагогической научной литературе (Р.С. Буре, А.Д. Кошелева, Т.А. Репина, J1.M. Таджибаева, А.П. Усова, С.Г. Якобсон и др.). Совместная деятельность ставит детей в условия общей ответственности за результат, вызывает необходимость совместных обсуждений, распределения обязанностей, взаимоудовлетворения интересов участников. Такие условия содержат в себе большие возможности для воспитания доброжелательных взаимоотношений. В то же время, как показывают авторы, в любой совместной деятельности возможно столкновение различных точек зрения, мнений и интересов. Если дети не могут прийти к компромиссу, разрешить возникшие противоречия, совместная деятельность распадается. Средством, предупреждающим ее распад, является внесение педагогом моральных норм, использование которых детьми помогает налаживать взаимоотношения, придавать им нравственно ценный характер.

Анализ исследований показывает, что авторы уделяют большое внимание так называемым «конфликтным ситуациям» (Г.П. Щедровицкий). Раскрывая это понятие, автор подчеркивает, что они возникают в детской совместной деятельности в связи с расхождением во мнениях, интересах, предложениях и т.д. Предлагая детям в качестве средства их согласования известные моральные правила, педагоги помогают им не только восстанавливать ход прерванной деятельности, но и способствуют, с одной стороны, накоплению опыта их самостоятельного употребления в качестве средств саморегуляции, а с другой -осознанию их значимости в воспитании доброжелательных взаимоотношений. А. А. Рояк описывает виды ситуаций; называемых автором конфликтными: внешний конфликт между детьми в ситуации рассогласования во мнениях, внешний конфликт между ребенком и сверстником, не принимающим его предложений и переход его во внутренний конфликт, внутренний конфликт ребенка с самим собой в условиях выбора одной из двух норм. На последний тип конфликтов обратил особое внимание Н.Н. Поддъяков. Он также использует это понятие при описании возникающих противоречий у ребенка в ситуации, выход из которой требует от него выбора одной из двух моральных норм, причем каждая из них является положительной. Такие ситуации, подчеркивает ученый, довольно часто возникают в повседневной жизни дошкольников и позволяют им вместо ранее сложившегося у них понимания незыблемости моральных норм осознавать их относительность. Опыт поступков, заключающих в себе выбор между двумя моральными нормами, развивает у дошкольников самостоятельность, необходимость аргументации своего выбора, т. е. он способствует воспитанию активной позиции в саморегуляции своего поведения.

Изучение представленных в литературе работ позволяет сделать вывод о том, что процесс регуляции педагогом деятельности детей, находящихся в конфликтной ситуации, выглядит примерно следующим образом:

A) Обсуждение возможных способов устранения конфликта путем разъяснения причин его возникновения;

Б) Внесение моральных правил как средства регуляции поведения людей в конфликтной ситуации;

B) Рекомендации детям в использовании моральных правил с целью достижения с их помощью согласия, налаживания прерванной совместной деятельности и накопления практического опыта, а вместе с этим - осознания значимости этих правил.

В ряде психологических работ обсуждается возникающая у детей или отдельного ребенка особая проблемная «ситуация выбора», требующая от них поиска выхода. Такие ситуации обсуждаются в исследованиях ряда зарубежных ученых. Так, У Кольберг разработал метод изучения морального сознания на остове обоснованного им принципа «моральной дилемы» и описал ситуации, требующие морального выбора, при изучении морального развития испытуемых. Подобную ситуацию использует и Ж. Пиаже также при исследовании этой проблемы.

В настоящее время в отечественной психологии ситуация морального выбора обсуждается в ряде работ. А. Д. Кошелева, раскрывая ее суть, подчеркивает, что вариант ее решения не является единственным (возможны несколько вариантов). Нравственно ценный выбор предполагает, как правило, некоторое ущемление личных желаний и интересов.

В исследованиях С. Г. Якобсон, Л. С. Почеревиной, Н. А. Холиной также используется проблемная ситуация морального выбора с целью изучения психологических условий соблюдения дошкольниками норм морали.

Авторы приходят к выводу о том, что важнейшим фактором, способствующим моральному выбору дошкольниками, является отрицательная оценка себя при нарушении норм.

Однако в педагогике формирование у детей представлений о нормах морали связывается лишь с неукоснительным выполнением этих норм в своей деятельности и взаимоотношениях со сверстниками. Ситуация морального выбора, позволяющая ставить детей в поиск самостоятельного выхода, проявляя активность и собственное суждение, не используется.

Обнаруживается противоречие: с одной стороны, в теории педагогики и психологии доказывается воспитательная значимость ситуаций, требующих морального выбора, а с другой стороны - это важное средство крайне недостаточно используется в практике работы с детьми старшего дошкольного возраста.

В литературе еще недостаточно описаны такие типы ситуаций, отсутствует соответствующая методика использования подобных ситуаций в качестве средства воспитания у детей осознанного отношения к нормам морали и понимания их относительной значимости. Это положение является одной из причин формального усвоения детьми правил поведения, что не способствует их нравственному развитию.

Возникает проблема: какое содержание и методы педагогической работы обеспечивают формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об относительной значимости моральных норм и достаточный опыт самостоятельного их использования в ситуациях, требующих поиска морально ценного выбора?

Решение каких типов ситуаций позволяет включать детей в поиск морально ценного выхода на основе использования моральных норм?

Решение этой проблемы составляет цель исследования.

Объект исследования: поисковая деятельность детей старшего дошкольного возраста в ситуациях, требующих морального выбора.

Предмет исследования: процесс формирования у старших дошкольников представлений об относительной значимости моральных норм.

В исследовании выдвинута следующая гипотеза: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об относительной значимости моральных норм может быть обеспечено в процессе поисковой деятельности, если:

- в качестве средства формирования используются рассказы, заключающие в себе ситуации морального содержания;

- поиск ребенком выхода из таких ситуаций вызывает необходимость сопоставления присутствующих в них двух моральных норм, т. е. ставит его в условия морального выбора;

- выбор ребенком поступка, соответствующего одной моральной норме, препятствует удовлетворению второй моральной нормы, что побуждает к оценке их относительной значимости в процессе самостоятельного поиска.

Задачи:

1. Изучить состояние проблемы усвоения моральных норм детьми старшего дошкольного возраста.

2. Обосновать значение ситуаций, требующих морального выбора как средства формирования относительной значимости моральных норм.

3. Определить и экспериментально проверить содержание и методы формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений об относительной значимости моральных норм и активного использование их в ситуациях морального выбора.

Методологической основой исследования являются положения философии о нормах морали как объективных требованиях общества к его членам и гуманизме, как проявлении высоконравственного отношения к людям; положение о человеке как высшей ценности общества; положение о педагогике как системной науке, включающей в себя содержание, средства и методы воспитания и обучения; опора на теоретические и методические исследования в психологии и педагогике по проблемам самовоспитания, саморазвития, самосознания; по проблемам нравственного воспитания и формирования личности ребенка, восприятия его как субъекта деятельности, а также на принцип ведущей роли деятельности и обучения в развитии личности.

Для реализации поставленной цели и решения выдвинутых задач использовались следующие методы исследования: теоретический анализ философской, психологической и педагогической литературы, педагогический эксперимент, (констатирующий, формирующий, контрольный) наблюдения за детьми, беседыс детьми и воспитателями, анкетирование, анализ решений детьми предлагаемых рассказов, заключающих в себе мораль, математическая обработка результатов.

База экспериментального исследования: педагогический эксперимент проводился в детском саду № 697 г. Москвы в старших группах в течение октября-марта каждого учебного года. Под наблюдением находились: в 1999-2000 уч. году 40 детей 5-7 лет; в 2002-2003 уч. году 40 детей того же возраста; в 2003-2004 уч. году 40 детей того же возраста. Этапы:

Первый этап: изучение психологической и педагогической литературы, разработка научного аппарата исследования, содержания рассказов для детей, знакомство с детьми будущих экспериментальных групп, анкетирование и беседы с воспитателями с целью выявления их знаний о методах регуляции поведения детей в соответствии с общепринятыми моральными нормами.

Второй этап: проведение педагогическкой экспериментальной работы, обработка первичного полученного материала.

Третий этап: систематизация и обобщение полученных данных, формулировка выводов, оформление диссертации. Научная новизна заключается в том, что:

• получены новые данные о возможности формирования у старших дошкольников представлений об относительной значимости моральных норм;

• разработано научно-обоснованное содержание методической работы, направленной на организацию ребенком поисковой деятельности в ситуациях, требующих морального выбора (на основе анализа предлагаемых рассказов);

• определена последовательность мыслительных операций дошкольника, направленных на выход из ситуаций, требующих морального выбора, путем использования моральных норм и сопоставления их относительной значимости: ориентир на ранее усвоенную моральную норму, понимаемую ребенком как требование к ее неукоснительному следованию; поиск возможных выходов из ситуаций, каждый из которых следует одной моральной норме, но препятствует удовлетворению других; осознанный выбор выхода на основе сопоставления относительной значимости присутствующих в ситуации моральных норм.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

• подтверждены и значительно дополнены теоретические положения педагогики и психологии о воспитательной значимости ситуаций, требующих морального выбора и побуждающих детей к активному поиску поступка, соответствующего более значимой моральной норме.

• Разработана и экспериментально апробирована последовательность поэтапного формирования у детей представлений об относительной значимости моральных норм на основе решения предлагаемых им постепенно усложняющихся ситуаций, решение которых требует морального выбора.

Практическая значимость состоит в том, что предложены содержание и методы педагогической работы, направленной на осознание детьми относительной значимости моральных норм. Разработано и апробировано содержание рассказов, заключающих в себе ситуации, имеющие нравственный смысл и позволяющие включать детей в деятельность, связанную с поиском морально ценного их разрешения.

Теоретические положения и выводы исследования могут быть использованы в практике работы дошкольных образовательных учреждений, а также в повышении квалификации специалистов в педагогических вузах и колледжах, при чтении лекций в курсе дошкольной педагогики.

Научная достоверность и обоснованность полученных данных обеспечена:

- методологическим подходом, опирающимся на философские положения о регулирующей роли моральных норм в жизни общества;

-опорой на ведущий принцип деятельностного подхода при разработке теории и методики воспитания и обучения;

- использованием достижений современной психологии и педагогики в изучении проблемы нравственного воспитания и формирования личности ребенка;

- использованием методов, соответствующих цели, объекту, предметам и задачам исследования

- экспериментальной проверкой предлагаемых содержания и методов педагогической работы с детьми и получением положительных результатов, а также личным участием автора в экспериментальной работе.

Апробация и внедрение результатов исследования в практику:

Основные положения и результаты научно-исследовательской работы обсуждались на заседаниях кафедры дошкольной педагогики МП ГУ, докладывались на научнопрактической конференции МГПУ, на семинарских занятиях с магистрантами факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ. Разработанная методика внедрена в работу ДОУ № 692 г. Москвы. Материалы исследования отражены в двух публикациях автора.

На защиту выносятся следующие положения:

1. У детей старшего дошкольного возраста могут быть сформированы представления об относительной значимости моральных норм в противовес сложившихся у них ранее представлений об их незыблемости.

Такие представления способствуют развитию у дошкольников самостоятельности и независимости в регуляции собственного поведения.

2. Активным средством формирования таких представлений являются рассказы, содержащие в себе ситуации, решение которых требует от ребенка выбора поступка, соответствующего одной моральной норме, и вызывающего нарушение другой.

3. Предлагаемые ситуации должны постепенно усложняться при учете накапливаемого детьми опыта их разрешения за счет усиления социально-эмоционального воздействия на чувства, что побуждает к выбору более значимой моральной нормы.

4. Процесс осознания детьми относительной значимости моральных норм протекает постепенно: вначале дети оказываются «в плену» ранее сложившихся представлений о незыблемости их; затем возникает осознание необходимости поиска выхода, который бы не противоречил ни одной из 2-х присутствующих в ней моральных норм. И, наконец, дети осознают относительную значимость моральных норм и определяют поступок, соответствующий более значимой моральной норме (в предложенной ситуации).

Структура работы: диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, списка литературы (140 источников российской литературы и иностранной), 2 приложений, 2 таблиц. Общий объем текста составляет 142 страницы.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Рочев Сорайа Гедес

ВЫВОДЫ

1. Проведенный анализ литературы обнаружил мнение ряда авторов о большом значении так называемых «конфликтных ситуаций» или ситуаций «морального выбора» в формировании у детей дошкольного возраста представлений о нормах морали. Такие ситуации побуждают ребенка к поиску выхода из них на основе усвоенной ими моральной нормы и тем самым помогают накапливать практический опыт использования моральных норм в качестве средства регуляции своих поступков.

2. Анализ представленных исследований позволил обобщить характеристики типов возникающих психологических конфликтов: внешний конфликт между детьми, который «возникает в ситуации рассогласования мнений, предложений и приводит к разрыву совместной деятельности; внешний конфликт междуребенком и сверстником (сверстниками), не принимающим его предложения, возможный переход его во внутренний конфликт; внутренний конфликт ребенка самого с собой в условиях выбора одной из двух, противостоящих норм в ситуации, когда следование одной норме ведет за собой нарушение второй.

3. Экспериментальная работа позволила обнаружить, что для детей дошкольного возраста существенные трудности представляет понимание конфликтных противоречивых социальных ситуаций. Дошкольники выделяют и оценивают лишь какую-либо одну сторону этих ситуаций в ущерб другой стороне. Данное обстоятельство обуславливает одностороннее и обедненное понимание таких ситуаций. Дети остаются «в плену» понимания моральных норм, как незыблемых, требующих беспрекословного подчинения им в собственном поведении.

4. Одним из важных средств формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений об относительной значимости моральных норм является чтение и обсуждение специально разработанных рассказов, содержание и форма которых способствует пониманию дошкольниками взаимосвязи и соподчинения моральных норм. Интрига, заложенная в рассказе, наличие ситуации, требующей морального выбора, вызывает высокую длительную активность детей, далеко выходящую за временные рамки, как в ходе экспериментального занятия, так и после его окончания.

5. Экспериментальная работа подтвердила правомерность гипотезы.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об относительной значимости моральных норм осуществлялось на основе предъявления им рассказов, содержащих ситуации, заключающие в себе две моральные нормы. Причем выбор ребенком поступка, соответствующего одной моральной норме, препятствовал удовлетворению второй, что вызывало у дошкольника поисковую деятельность, связанную с определением относительной значимости этих норм в предложенной ситуации.

Накопление детьми опыта решения все более усложняющихся ситуаций в процессе коллективного обсуждения детьми предложенных рассказов (в котором педагог занимал позицию равноправного партнера) способствовало росту осознанности относительной значимости моральных норм, развитиюсамостоятельности социального мышления, что подтвердилось при сравнении констатации и контроля по завершении работы.

Расширение представлений и вместе с тем повышение самостоятельности в решении ситуаций, требующих морального выбора, на основе понимания относительной значимости моральных норм подтвердилось в процессе придумывания детьми подобных рассказов. Несмотря на то, что в них дети, особенно в начале выполнения таких заданий, использовали фрагменты знакомых историй, предложенных экспериментатором, их деятельность, поиск решений была достаточно самостоятельной (при учете возможностей возраста).

6. Исследование проводилось в разновозрастной группе (от 5 до 7 лет), что не позволило более точно определить развитие представлений об относительной значимости нравственных норм у детей разного дошкольного возраста, ибо не исключалось взаимовлияние детей друг на друга. Поэтому представляется важным проведение сравнительного исследования, которое бы могло раскрыть особенности формирования представлений об относительности моральных норм на каждом возрастном этапе.

Полученные результаты являются важным шагом в разработке теоретических положений о воспитании у дошкольников самостоятельности и независимости в регуляции собственного поведения.

7. Изучение состояния проблемы в педагогике и психологии в России, а также содержание и результаты исследования, проведенного в Московском дошкольном образовательном учреждении, представляют значительный интерес для обогащения теории и практики дошкольного воспитания в Бразилии. Об этом свидетельствуют и результаты некоторых бесед с детьми, которые удалось провести в бразильском детском саду. С этой целью необходимым становится апробация полученных материалов в бразильских детских садах, при учете особенностей региона.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Рочев Сорайа Гедес, 2005 год

1. Абраменкова В.В. Совместная деятельность дошкольников как условие воспитания гуманного отношения к сверстникам// Вопросы психологии. 1980. № 5. С. 60-70.

2. Антонова Т.В. Воспитание приветливости в общении со сверстниками//Дошкольное воспитание. 1971. №5.

3. Антонова Т.В. Роль общения в урегулировании отношений детей в дошкольном возрасте. Автореф. дисс. на соискание уч. ст. канд. псих. наук. М., 1983.

4. Антонова Т.В. Иванкова Р.А. Формирование детского игрового общества// Игра дошкольника/ Под ред. С.Л. Новоселовой. М., 1989. С. 141-161.

5. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы. М.,1968.

6. Аржанова А.Н. Проблема детской общительности и коллективной игры в системе психологии. Материалы симпозиума: Психология и педагогика игры дошкольника. М., 1966.

7. Артемова Л.В. Усвоение правил поведения в процессе игры у старших дошкольников. Автореф. дисс. М., 1955.

8. Блощицына Т.С. Формирование взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх. Автореф. дисс. М., 1983.

9. Божович Л.И. Социальная ситуация и движущие силы развития ребенка. Психология личности: тексты. М., 1982.

10. Боришевский М.И. Особенности отношения ребенка к правилам поведения в игровой ситуации// Вопросы психологии. 1965. № 4. С. 45-53.

11. Буре Р.С. Взаимоотношения детей в труде// Дошкольное воспитание, 1968, № 4.

12. Буре Р.С. Развитие взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в совместном труде. Автореф. дисс. М., 1968.

13. Буре Р.С. О характеристике структуры детской совместной деятельности// Новые исследования в пед. науках -XIII/ Под ред. А.Р. Лурия. М., 1969.

14. Буре Р.С. Организация труда дошкольников// Воспитание дошкольника в труде/ Под ред. В.Г. Нечаевой. М., 1980.

15. Буре Р.С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду. М., 1981.

16. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. СПб.,2002.

17. Буре Р.С. Островская Л.Ф. Воспитатель и дети.- М., 2002.

18. Буре Р.С. Костелова Л.Д. Развитие теории и методики воспитания нравственных качеств у детей.// Ярославский педагогический вестник. Ярославль. 2002. № 1. С. 123-129.

19. Валантинас А.А. Взаимосвязь эмпатии и усвоения нравственных форм детьми младшего дошкольного возраста. Автореф. дисс. Вильнюс, 1988.

20. Виноградова A.M. Воспитание чувств и формирование этических представлений // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под редакцией A.M. Виноградова. М., 1989.

21. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М., 1960.

22. Выготский Л.С. Проблемы развития психики//Собр. соч. в 6 т-х. Т. 3. М., 1982.

23. Выготский Л.С. Овладение собственным поведением// Собр. соч. в 6-ти т-х. Т. 3. Мм 1983. С. 386-398.

24. Вичер В.М. Мораль и социальная психика. М.,1978.

25. Газета «Труд». «Никогда не говори никогда»,3004.99.

26. Горбачева В.А. О дружбе среди детей// Дошкольное воспитание, 1940, № 5.

27. Горбачева В.А. Формирование поведения детей в детском саду. М., 1957.

28. Горопаха Н.М. Педагогические условия осознания нравственной ценности правил поведения детьми мл. дошк. возраста в детском саду. Автореф. дисс. М., 1992.

29. Гулевич О.А. направления изучения представлений о справедливости// Вопросы психологии. 2002. № 3. С. 123-131.

30. Давидович В.Н. Формирование способов сотрудничества в совместной деятельности у детей ст. дошк. возраста// Дружные ребята/ Под ред. Р.С. Буре. М., 2004.

31. Демурова Е.Ю. Воспитание сознательной дисциплины у детей старшего дошкольного возраста. Автореф. дисс. М., 1951.

32. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: Пособие для воспитателей дошк. Образовательных учреждений и родителей/ Под ред. Р.С. Буре. М., 2004.

33. Дудникова С.А. Педагогические условия формирования самоконтроля в поведении детей старшего дошкольного возраста. Автореф. дисс. М., 1994.

34. Дудникова С.А. Формирование самоконтроляв поведении у детей старшего дошкольного возраста // Дружные ребята / Под ред. Р.С. Буре. М., 2004. С. 74-88.

35. Ерофеева Т.И. Представления детей старшего дошк. возраста о правилах поведения и их влиянии на взаимоотношения со сверстниками// Отношения между сверстниками в группе детского сада/ Под ред. Т.А. Репиной. -М., 1978. С. 137-150.

36. Жамкочьян М. Враждебное братство// Педагогика. 2002. № 5-6. С. 73-76.

37. Жулев В. Лидеры и изгои// Журнал прикладной психологии. 2002. № 4-5. С. 66-68.

38. Заиченко Н.У. Структурно-содержательные характеристики и психологические особенности конфликта// Мир психологии. 1998. № 4. С. 262-272.

39. Заиченко Н.У. Конфликт как непонимание себя и другого// Мир психологии. 2001. № 3 (27). С. 197-208.

40. Залогина В.П. Воспитание дружного детского коллектива в творческой игре// Творческие игры в детском саду. -М., 1951.

41. Запорожец А.В. Актуальные проблемы возрастной психологии. М., 1978.

42. Запорожец А.В. Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста// Вопросы психологии ребенка-дошкольника. М., 1948.

43. Запорожец А.В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника// Эмоциональное развитие дошкольника: Пособиедля воспитателей детского сада / Под ред. А.Д. Кошелевой. -М., 1985.

44. Зинченко В.П. Мунипов В.М. Гордон В.М. Исследования визуального мышления// Вопросы психологии, 1973, № 2.

45. Золотарева Е.К. Педагогические условия осознания ребенком-дошкольником нравственной ценности поступка. Автореф. дисс. М., 1993.

46. Иванкова Р.А. Первые шаги общественных отношений//Дошкольное воспитание, 1964, № 5.

47. Иванкова Р.А. Зависимость структуры детских объединений от некоторых условий проведения совместных игр II Отношения между сверстниками в группе детского сада. / Под ред. Т.А. Репиной. М., 1978. С. 152-168.

48. Инюшин Г.В. Понимание сущности нравственных конфликтов в русле концепции возрастной периодизации// К проблеме формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности. М., 1979.

49. Истоки: Базисная программа развития дошкольника / Т. И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.И. Арнаутова и др.; науч. ред. Л.А. Парамонова, А.И. Давидчук, К.В. Тарасова и др. -М., 1997.

50. Калишенко В.Д. Педагогическая оценка как средство формирования коллективистической направленности взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. Автореф. дисс. Мм 1985.

51. Калишенко В.Д. Роль оценки педагога в воспитании доброжелательных взаимоотношений между детьми// Дружные ребята/ Под ред. Р.С. Буре. М., 2004. С. 6774.

52. Кисленко В.Я. Особенности усвоения социальных норм в дошкольном возрасте// Пед. аспекты социальной психологии. Минск, 1978.

53. Киянченко Е.А. Воспитание осознанного отношения к правилам поведения у детей 5-6 лет. Дисс. М., 1999.

54. Кияченко Е.А. Роль правил в воспитании гуманных чувств и отношений у дошкольников. // Дружные ребята / Под ред. Р.С. Буре. М., 2004. С. 44-48.

55. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в детском коллективе. Минск, 1969.

56. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. Минск, 1984.

57. Комиссаренко Т.И. Зависимость социального поведения детей в группе сверстников от воздействия взрослого. Автореф. дисс. М., 1979.

58. Конфликт. Российская педагогическая энциклопедия. В.2-х томах. / Гл. ред. В.В. Давыдов. Т. 1. М., 1993. С. 467-468.

59. Костелова Л.Д. Исследование проблем воспитания нравственно-волевых качеств и взаимоотношений у детей дошкольного возраста в российской педагогике 50-80 гг. XX века. Автореф. дисс. М., 2001.

60. Кошелева А.Д. Организация деятельности детей и руководство ею при воспитании эмоциональной отзывчивости// Эмоциональное развитие дошкольника/ Под ред. А.Д. Кошелевой. М., 1985. С. 63-93.

61. Кошелева А.Д. Нравственное воспитание дошк. Ч. 2. Новокузнецк, 2000.

62. Концепция дошкольного воспитания / Под ред. В.В. Давыдова и В.А. Петровского // Дошк. воспитание. 1994. № 5.

63. Концепция дошкольного воспитания НИИ дошк. воспитания, 1989, № 9.

64. Крайнева Л.В. Формирование коммуникативной активности в условиях совместной продуктивной деятельности. //Дошк. восп. 1984, № 10.

65. Крайнова Л.В. Формирование нравственной активности у детей ст. дошк. возраста в совместной продуктивной деятельности. Автореф. дисс. М., 1985.

66. Лаврентьева Г.П. Роль эмоций в овладении дошкольниками правилами взаимоотношений со сверстниками. Автореф. дисс. Киев, 1982.

67. Леонтьев А.Н. О социальной природе психики человека // Вопросы философии. 1961. № 1.

68. Леонтьев А.Н. Проблема развития психики. М.,1965.

69. Леонтьев А.Н. Проблема деятельности в психологии// Вопросы философии. 1972. № 9.

70. Люблинская А.А. Причинное мышление ребенка в действии. «Известия» АПН РСФСР, вып. 17,1948.

71. Люблинская А.А. Очерки психического развития.1. М., 1965.

72. Макаренко А.С. О воспитании. М., 1990.

73. Маркова Т.А. Воспитание дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста // Формирование коллективных взаимоотношений детей ст. дошк. возраста. М., 1968. С. 36-132.

74. Мещерякова Б.Г. Логико-семантический анализ концепции Л.С. Выготского. Самара, 1998.

75. Михайленко Н.Я. Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации // Дошкольное воспитание. 1992. № 5-6. С. 17-33.

76. Мухина B.C. К проблеме социального развития ребенка II Психологический журнал. 1980. № 5.

77. Надеждина Р.Г. Роли в сюжете игры и их значение для развития ребенка // Новые исследования в пед. науках/ Под ред. А.Р. Лурия. М., 1969.

78. Неверович Я.З. Некоторые психологические особенности овладения детьми нормами поведения в коллективе// Развитие познавательных и волевых процессов у детей дошкольного возраста. М., 1965.

79. Неверович Я.З. Мотивация и эмоциональная регуляция деятельности у детей дошкольного возраста// Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста/ Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. М., 1986. С. 32-51.

80. Нечаева В.Г. Усвоение детьми младшего и среднего дошкольного возраста правил поведения и их влияние на детские взаимоотношения/ Нравственное воспитание дошкольников/ Под ред. Нечаевой В.Г. М., 1972. С. 21-62.

81. Педагогические требования и возрастная адресованность игрушек: методические рекомендации. М., 1982.

82. Поддъяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. М., 1966.

83. Поддъяков Н.Н. Мышление дошкольника. М.,1977.

84. Поддъяков Н.Н. Основное противоречие развивающейся психики ребенка. Учебный центр «Перспектива».

85. Поддъяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста (Концептуальный аспект).

86. Поддъяков Н.Н. Игровая позиция важнейшее качество личности дошкольника//Дошкольное воспитание. 1997. №9.

87. Пониманская Т.И. Воспитание оценки поведения ст. дошкольников при формировании активного отношения к выполнению нравственных норм// Роль воспитателя в организации пед. процесса в детском саду. М., 1979. С. 42-43.

88. Пониманская Т.И. Усвоение нравственных норм ст. дошкольниками в совместной трудовой деятельности. Автореф. дисс. М., 1992.

89. Пономаренко Т. О взаимосвязи этических представлений и поступков детей II Дошкольное воспитание. 1992. № 3-4.

90. Почеревина Л.П. Психологические условия соблюдения дошкольниками норм в ситуации морального выбора. Автореф. дисс. М., 1984.

91. Радина И.К. «Жизненные сценарии» воспитанников детских домов по материалам ранних детских воспоминаний// Журнал прикладной психологии. 2003. № 4-5. С. 75-80.

92. Радуга: Программа воспитания и обучения детей от 3 до 6 лет в детском саду. М., 1991.

93. Репина Т.А. Развитие чувств в дошкольном возрасте// Психология личности и деятельности дошкольников. -М., 1965.

94. Рочев Сорайа Гедес. Поисковое изменение социальной ситуации с целью снятия конфликта. Дисс. на соискание академ. ст. магистра пед. наук. М., 2000.

95. Рояк А.А. Особенности отношений детей в игре в условиях психологического конфликта// Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста. М., 1978.

96. Рояк А.А. социально-психологические аспекты эгоистического поведения дошкольников// Психолого-педагогические вопросы совершенствования воспитания и обучения в детском саду: сб. науч. трудов. М., 1983.

97. Рояк А.А. Социально-психологические аспекты эгоистического поведения дошкольников//Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста. М., 1983.

98. Рояк А.А. Деятельность и отношения у дошкольников//Деятельность и взаимоотношения у дошкольников. М., 1987.

99. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. М., 1988.

100. Рубинштейн C.J1. Проблемы психологии в трудах К. Маркса//Вопросы психологии. 1983. № 2.

101. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. М., 1958.

102. Рудовская И.А. Характер взаимоотношений в разных структурах совместной деятельности у детей пятого года жизни. Материалы III Всесоюзного съезда общества психологов СССР. Т. 2.-М., 1968.

103. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Под ред. Т.И. Ерофеева. М., 1990.

104. Степанов Сергей. «Застенчивая или скромная». «Вечерняя Москва», 11 ноября 1999.

105. Стеркина Р.Б. Роль деятельности в формировании оценки у детей дошк. возраста. Автореф. дисс. -М., 1977.

106. Стрелкова Л.П. Влияние художественной литературы на эмоции ребенка/ Эмоциональное развитие дошкольника/ Под ред. А.Д. Кошелевой. М., 1985.

107. Субботский Е.В. Генезис морального поведения у дошкольников// Вестник МГУ. Психология. 1978. № 3.

108. Сухомлинский В.А. О воспитании. М., 1972.

109. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. М.,1972.

110. Таджибаева Л.М. Формирование взаимоотношений у детей ст. дошк. возраста в совместной продуктивной деятельности. Дисс. канд. пед. наук. М., 1981.

111. Теплицкая И.Б. О взаимоотношениях детей 2-3 года//Дошк. восп. 1964. № 5.

112. Титаренко А.И. Влияние нравственных представлений дошкольников на поведение// Дошк. воспитание. 1980. № 10. С. 32-34.

113. Улитко С.А. Буре Р.С. Воспитание гуманистической направленности поведения у детей среднего дошкольного возраста // Дружные ребята / Под ред. Р.С. Буре. -М., 2004. С. 33-44.

114. Усова А.П. Воспитание общественности у детей в игре//Дошкольное воспитание. 1964. № 5.

115. Усова А.П. Общественная жизнь детей в играх//Дошкольное воспитание. 1964. № 5.

116. Усова А.П. Общение в детском саду. М.,1970.

117. Файнберг С.В. Трудные дети и подход к ним//Дошкольное воспитание. 1970, № 10.

118. Холина Н.А. Развитие у дошкольников морального выбора в условиях воображаемого действия. Автореф. дисс. М., 1999.

119. Черношкур Л. А я дедушку любил.// газ. «Трибуна», 2 окт., 2003.

120. Чуковский К.И. От двух до пяти. -М., 1990.

121. Штольц X. Дети и семейный конфликт// Каким должен быть твой ребенок? М., 1987.

122. Штольц X. Рудольф Р. Как воспитывать нравственное поведение? М., 1986.

123. Щедровицкий Г.П.11 Психология и педагогика игры дошкольника/ Под ред. А.В. Запорожца и А.П. Усовой. М., 1966.

124. Эльконин Д.В. Детская психология. М., 1960.

125. Эльконин Д.В. Насущные вопросы психологии игры в дошкольном возрасте// Игра и ее роль в развитии ребенка дошк. возраста: Сб. науч. трудов. М., 1978.

126. Ягловская Е.К. Ориентация на моральную норму в действиях и высказываниях детей 5-7 лет// Вестник МГУ. Психология. 1988. № 1.

127. Якобсон С.Г. Моральное воспитание в детском саду: пособие для воспитателей детских садов. М., 2003.

128. Якобсон С.Г. Нежнов П.Г. Роль конфликтов в возникновении групповых норм// Психологические проблемы нравственного воспитания детей. М., 1977.

129. Якобсон С.Г. Прусс И.В. Последняя победа Буратино. М., 1980.

130. Якобсон С.Г. Воюева Л. Прокофьева Т. Материалы к программе морального воспитания детей 5-7 лет. // Дошкольного воспитания, 1999, №4-6.

131. Barros С. Pontos de psicologia. Sao Paulo, 1992.

132. Cheyne J. A., Rubin К. H. Playful precursors of problem solving in preschoolers// Developmental Psychology,. 1983. Vol. 19(4). P.577-584.

133. Handerson b. Exploration by preschool children: Peer interaction and individual differences// Merril-Palmer Quarterly. 1980. N27. P.241-255.

134. Kohlberg L. Stage and seguence: The cognitive-developemental approach to socialization// Handbook of Socialization Theory and Reseach. Chicago, 1969. P. 347-480.

135. Kohlberg I. The philosophy of moral development: Moral studies and the idea of justise. San Francisco, 1981.

136. Mendel g. Children preferences for differing degress of novelty// Child development. 1965. Vol. 36. P.453-465.

137. Piaget J. Le julgament et le roisonenement chez I'efant. Press universitaries de France, 1946.

138. Piaget J. Julgamento moral.Sao paulo, 1986.

139. Voss H. G. Keller H. Curiosity and exploration. Theories and results. New York, Academic Press, 1983.