Организация и содержание педагогической работы в современных дошкольных учреждениях Франции и республики Конго

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Малонга Жозиян

**Год:**

2000

**Автор научной работы:**

Малонга Жозиян

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

147

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Малонга Жозиян

республики Конго.

Специальность - 13.00.07 -теория и методика дошкольного образования

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель Доктор педагогических наук, профессор Р.С. Буре

Москва

Содержание

Введение

Глава I. Организация и содержание общественного 7 дошкольного воспитания во Франции.

1.1. Организация и содержание работы в Материнских 7 школах Франции

1.1.1. История создания Материнских школ Франции

1.1.2. Организация работы в Материнских школах Франции

1.1.3. Содержание работы в Материнских школах Франции

1.2. Организация и содержание работы в классах для 44 малышей

1.2.1. Организация классов для малышей

1.2.2. Содержание обучения в классах для малышей

1.3. Организация и содержание работы в открытой Материнской 63 школе

1.3.1. Организацгя жизни детей старшей группы.

1.3.2. Содержание обучения детей старшей группы (с 5 до 6-ти 66 лет)

1.3.3. Обсуждение содержания программы открытой 71 Материнской школы

1.4. Ознакомление с практикой работы Материнской школы 76 г.Парижа

1.4.1. Содержание обучения математике детей 6-го года жизни

Глава II. Развитие народного образования в 85 республике Конго.

Краткая историческая справка

2.1. Состояние народного образования в колониальный период

2.2. Реформы в области образования и общественного дошкольного воспитания в республике Конго

2.3. Развитие общественного дошкольного воспитания в республике Конго

2.4. Содержание работы в дошкольных учреждениях республики Конго

Выводы.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Организация и содержание педагогической работы в современных дошкольных учреждениях Франции и республики Конго"

Актуальность исследования. В 60-80 годы в Конголезской республике, которая освободилась от французской зависимости, происходили большие экономические и социальные преобразования. Значительно возрастало число женщин, вовлекающихся в производство, в связи с чем резко увеличивалась потребность в дошкольных учреждениях.

Однако организация и расширение сети дошкольных учреждений были крайне затруднены. Национальных педагогических и научных кадров в республике не хватало. Страна испытывала большие трудности в подготовке профессиональных кадров, разработке методических пособий, программ для работы с детьми в дошкольных учреждениях.

Такие условия вызывают необходимость изучения опыта других стран по организации общественного дошкольного воспитания и определения возможностей его использования в условиях республики Конго.

В связи с тем, что Республика Конго была французской колонией, общественное дошкольное воспитание в большей степени ориентировано на французскую педагогику. Во Франции проходили подготовку и обучение будущие преподаватели школ и дошкольных учреждений.

Такое положение объясняет целесообразность изучения опыта организации материнских школ Франции, имеющих богатые традиции воспитания в них детей, разработанного содержания обучения. Использование опыта Франции может значительно обогатить разработку содержания воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детских садах республики Конго.

В 60-е годы, когда Конго освободилось от колониальной зависимости, в республике были предприняты значительные усилия для развития народного образования: была разработана и начала осуществляться реформа образования, создан первый проект программы для дошкольных учреждений, стали проводиться первые исследования. Однако весь этот опыт требует анализа и обобщения.

Вышеуказанные положения обосновывают актуальность избранной темы.

Предпринимаемое исследование представляет научный интерес и для России: в настоящее время Российская дошкольная педагогика проявляет значительный интерес к освоению достижений мировой культуры, апробирует возможности использования зарубежных программ воспитания и обучения, идет процесс создания вариативных программ. Обнаруживается интерес к Французской педагогике, имеющей значительные традиции в сфере образования детей дошкольного возраста, опыта организации разных типов дошкольных учреждений, которые посещают почти 100% детей с 4 до 6 лет. В то же время сведения по вопросам содержания воспитания и обучения детей дошкольного возраста во Франции на современном этапе в Российской педагогике недостаточны. Кроме того, материалы диссертации о развитии дошкольного воспитания в республике Конго также представляют научный и практический интерес для России.

В связи с этим предпринимаемое исследование представляется актуальным и для Российской дошкольной педагогики.

Возникает проблема: каковы основные тенденции в разработке вопросов организации общественного дошкольного воспитания и содержания дошкольного образования во Франции и республике Конго на современном этапе?

Решение этой проблемы составляет цель исследования. Объект исследования - теоретические работы и методические рекомендации, программы дошкольных учреждений, представленные во Французской педагогике и в материалах, отражающих развитие дошкольного образования в Конго, постановления Министерства образования.

Предмет исследования - организация и содержание обучения и воспитания детей в дошкольных учреждениях Франции и республики Конго.

Задачи исследования:

1. Изучить вопросы организации деятельности разных типов дошкольных учреждений Франции;

2. Изучить содержание обучения детей дошкольного возраста в разных типах дошкольных учреждений (на основе анализа имеющихся программ для дошкольных учреждений Франции).

3. Изучить тенденции развития общественного дошкольного воспитания в республике Конго.

Методы.

1 .Теоретический анализ педагогической литературы, имеющихся программ для дошкольных учреждений Франции, описаний опыта работы материнских школ, изучение постановлений правительства, Министерства Просвещения Франции и республики Конго по народному образованию.

Научная значимость и новизна исследования состоят в получении знаний об организации деятельности современных дошкольных учреждений Франции и Конго и содержании педагогической работы в них, а также рекомендаций для воспитателей.

Исследование обогащает теорию дошкольной педагогики представлениями о состоянии и тенденциях развития общественного дошкольного воспитания во Франции и республике Конго на современном этапе.

Практическая значимость: полученные результаты могут составить основу для последующей разработки предложений к совершенствованию программ обучения и воспитания и методических рекомендаций по организации работы в дошкольных учреждениях Конго, содержания обучения в них и подготовке # детей к школе при учете региональных условий республики.

Результаты целесообразно использовать в Российских педагогических институтах и колледжах в преподавании курса дошкольной педагогики при прохождении темы «Дошкольное воспитание за рубежом», что соответствует гос.стандарту.

Апробация результатов исследования осуществлялась путем обсуждения его положений на заседаниях кафедры дошкольной педагогики МПГУ (1999-2000гг.), на конференции факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ по итогам НИР за 1999г.

Структура. Диссертация написана на русском языке и состоит из введения, 2 глав, выводов, 4 приложений. Работа представлена на 122 листах машинописного текста. Список литературы содержит 47 наименований французской литературы и 21 наименования русской литературы.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Малонга Жозиян

ВЫВОДЫ

1. За время своего существования материнские школы Франции прошли значительный путь развития. Их предъистоками были "школы вязания", "убежища", мониторные школы. И только после реформы образования в 1848 году было принято решение о создании материнских школ, которые в настоящее время посещает большинство детей от 3-хлетнего до б-тилетнего возраста.

2. Содержание работы в материнских школах постоянно обновляется, чему способствовала активная педагогическая деятельность П.Кергомар, М.Пап-Карпантье, исследования Французских педагогов и психологов В.Заззо, Г.Миаларе, использование идей крупных ученых Ж.Ж.Руссо, И.Песталоции, Ф.Фребеля, О.Декроли, С.Френе, Ж.Пиаже М.Монтессори и др.

3. В настоящее время во Франции существует несколько типов дошкольных учреждений. Продолжает работать материнская школа, открываются детские сады с неполным днем (для детей 3-4 лет из дальних деревень), создаются при начальной школе нулевые классы (для детей 3-6 лет) нулевые группы (для детей 4-6 лет) в местности, где отсутствует достаточный контингент детей для открытия детского сада.

Новым типом дошкольного учреждения является «открытый детский сад»

4. Современная материнская школа работает в соответствии с Законом, определяющим ее задачи: осуществление воспитательной и образовательной функций, создание условий для всестороннего развития детей и общения со сверстниками, обучение. Разработана программа, обозначающая виды воспитательной и образовательной деятельности: игры, сопровождаемые ритмическими движениями и пением, занятия по развитию речи, элементы счета, письма, чтения, рисования. Педагоги располагают инструкциями, содержащими указания о порядке утреннего приема детей, ухода за ними, а такжеметодическими рекомендациями: основным дидактическим пособием является "Педагогика Материнской школы"./ 1973 г/

5. Значительный интерес представляет программа Открытого детского сада (автор проекта Кристиан Ле1иёвр). Она содержит ряд разделов, в каждом из которых определено содержание работы и разработаны методические рекомендации: Организация жизни детей (в проекте представлено содержание работы только в старшей группе. По отношению к другим группам есть только некоторые замечания). Указан режим дня, время занятий, прогулок. 2. Содержание обучения: обучение речи, письму, математике, занятия по физическому воспитанию, по эстетическому воспитанию. Однако некоторые ее разделы требуют конкретизации, обогащения содержания.

6. Значительный интерес представляют взгляды педагогов на организацию совместной деятельности детей (определяемых словом «ателье»). Отмечается большое воспитательное значение деятельности детей в таких «ателье», так как они становятся в них организаторами, оказывают друг другу помощь, чувствуют независимость от взрослого. У детей формируется опыт жизни среди сверстников.

7. В исследовании представлены материалы, раскрывающие становление системы народного образования и тенденции развития общественного дошкольного образования в республике Конго, в которой после освобождения от колониальной зависимости стала проводиться реформа образования (70-80 гг. вплоть до 6.VI1-97 г. Разработана его концепция, был принят закон, в соответствии с которым определялось политика в образовании, стали осуществляться первые исследования, направленные на изучение состояние образовательной системы и разработку условий и методов ее совершенствования. Эти преобразования были прекращены когда началась война между республиками Северного и Южного Конго.)

8. Представленные в диссертации материалы могут оказать значительную помощь при решении вопросов организации работы дошкольных учреждении республики Конго и разработке программных документов, определяющих содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Малонга Жозиян, 2000 год

1. Audidier M.N; Clavier. Y: Clesse. С. Clavier-C programme de Maths pans 1985 g. C.96.

2. Bardot. M . Organisation et fonctionement des ecoles maternelles Paris 1948 p127 .

3. Bellengere .L. les methodes de lecture paris 1989 C.153.

4. Bertrand. A.J.S. le guide des instituteurs legislation programme instruction officielles paris 1985.p215 M.F.

5. Bertrand A.J.C. La maternelle qui acceille les enjants de 2-6 ans et peut etre \* avec la classe preporatoire paris 1973. Т1Д2 C.313- C.233.

6. Bertrand .E. la petite ecole maternelle , une pedagogie par objectifs paris 1985 p79 .

7. Bruel,christian,Legendre.B. jouer pour changer paris 1984,p221 .

8. Caloche. A.C. education francaise paris 1973.p223 .

9. Cahier pedagogique 19901.an 45.n ;291 .

10. Cahier pedagogique modeme : organisation et fonctionnement des ecolesmaternelles ,classe enfantine et sestion preparatoire 1971.pl71.

11. Chateau.J . ecole et education paris. 1957.p80.

12. Chateau.J.l'enfant et le jeu de scrable 1964.pi97.

13. Chateau.J. le jeu des enfants.paris 1964 p.423

14. Christine Lelievre.La maternelle porte ouvert paris 1978.p213.

15. Cohen rachel de la creche а Г ecole ; la continuite educative.parisl995.p256.

16. Decrolie .M.l'insitation a l'activite intellectuelle et motrice par les jeux educatifs paris. 1922.p.413.

17. Delogne.Roger ; apprendre a lire avant 6 ans paris. 1973.p211.

18. Frenet.C.l'ecole maternelle francaise .paris.1977.pl93.

19. Fulbert.N. le symbole du jeux a l'ecole maternelle (Brazzaville,Congo) pans 1986.p7.9.

20. Gac.Paule. ma premiere ecole, votre enfant a la maternelle. Paris. 1985.p284.

21. Jean.Vial, l'ecole maternelle francaise .pans 1989.pl27.uf 1981. C. 103.

22. Janbier.C; Menesson.l'ecole maternelle.paris.1989.pl27.

23. Janvier.N.O; l'ecole maternelle francaise.paris.1972.p357.

24. Janvier.N.O. Education enfantine .lion.1972.pl.5.

25. Janvier.N.O.Education et developement.paris. 1970 p 12.21

26. Karpantier.M .P.l'ecole maternelle francais.Paris 1983

27. Karpantier .M.P. premier lecon a donner aux petits enfants Paris 1848

28. Karpantier .M.P.guide de l'institutrice Paris 1969

29. Karpantier .M.P.l'histoire et lecon des choses .Paris 1848

30. Kergomar.P. l'ecole maternelle Paris 1837.1910.p.573

31. Kergomar .P. methodes francaises Paris 1887. p. 133

32. Librairie de Paris .l'histoire du Kongo Paris 1987 .p.93

33. Macaire.F.l 'histoire des pays Africains Paris 1972.p.302

34. Majault.J.l'enseignement en France Londre 1993.p.213

35. Marquet. P.B. votre enfant a l'ecolematernelle et primaire Paris 1970.p.210

36. Maria.J.A ;Claudie Bert.institutrice,intituteur,guide de l'ecole maternelle et primaire .Paris 1985. p.297

37. Mialare .G.l'education pre-scolaire dans le monde .Paris 1975 .p.75

38. Mialare .Т. Г education dans le monde UNESCO etude et document de Г education .Paris 1981 .p. 103

39. Mialare. G.l'ecole maternelle francaise Paris 1990.p .2-6

40. Mialare.G.l'education pre-scolaire dans le monde (UNESCO) Paris 1975 p.75

41. Ministere de Г education nationale ;(hochen sysy) l'ecole maternelle ,son role ses missions .Paris 1986 p. 125

42. Moko .J.M. Г entree au cours preparatoire Paris 1979.p.Ill

43. Savontchik. S ;Rouet.G. dictionnaire pratique du systeme d' enseignement en France. Orel 1995

44. Sourgen . H; Landrie .F. les ecoles maternelles ,classes enfantines cours preparatoires Paris 1948 .p. 179

45. Thevenet.A.la garde desjeunnes enfants Paris 1983.p.223

46. Zazzo.R.un grand passage de l'ecole maternelle a l'ecole elementaire Paris 1979.p.192

47. Zazzo. R ;Zazzo.B. de ecole maternelle a l'ecole elementaire Paris 1978.

48. Буре P.C. Готовим детей к школе.- М., 1987. 96 с.

49. Буре Р.С. Организация труда детей и руководство им. В кн.: Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. / Под ред Д.С. Буре. - М., 1987.

50. Буре Р.С. Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. М., 1985. 144 с

51. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. М. 1974. 192 с.

52. Вульфсон Б.Л. Школа современной Франции. М., 1970. 131 с.

53. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду. /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. СПб., 1996.-224 с.

54. Дружные ребята (воспитание гуманных чувств и отношений) -М., 1997 г. (под ред. Р.С. Буре).-96 с.

55. Истоки: Базисная программа развития ребенка дошкольника /науч. Ред. Л.А. Парамонова, А.Н. Давидчук, К.В. Тарасова и др. М.1997.

56. Кейта Б. Пути и средства совершенствования трудового воспитания детей в дошкольных учреждениях Республики Мали. Дисс.Канд. Пед. Наук -М., 1992.- 156 с.

57. Кергомар П. Дошкольное воспитание и детские сады во Франции. -М., 1971. -212с.

58. Лисина В.Р. Общение педагога с ребенком и его слияние на создание положительного микроклимата в группе детского сада. В кн: Дружные ребята (Воспитание гуманных чувств и отношений) /Под ред. Р.С. Буре,- М., 1997.-С.13-20.

59. Миндлина Т.Я. Дошкольное воспитание во Франции. М., 1984, -64 с.

60. Миндлина Т.Я. Общественное дошкольное воспитание во Франции //Дошкольное воспитание. 1971 №8 -С.95-99.

61. Министерство образования: начальное и среднее образование во Франции //Журнал Министерство образования. 1987, № 34,- с. 140

62. Мчедлидзе Н.Б. Материнские школы во Франции / Дошкольное воспитание, 1995, №9. с.

63. Никитин М.Д., Парфенов И.Д. //Колониализм в Африке. М., 1995, -183 с.

64. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. Р.А. Курбатовой, Н.Н. Поддьякова. -М., 1984. 175 с.

65. ПунеКова Л.М. Начальная школа Франции, М, 1974.

66. Российская педагогическая энциклопедия. М., 1993 г. Том II С.463

67. Система образования во Франции и организация ее администрации Российско-французский сборник М., 1993.

68. Усова А.П. Обучение в детском саду М. 1970.