**Погоріла Ірина Олегівна. Організаційно-педагогічні умови становлення виховних систем сучасних гімназій: дис... канд. пед. наук: 13.00.07 / Інститут проблем виховання АПН України. - К., 2005**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Погоріла І.О. Організаційно-педагогічні умови становлення виховних систем сучасних гімназій.**– Рукопис.  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання. – Інститут проблем виховання АПН України, Київ, 2005.  Дисертація присвячена теоретичному та практичному аспектам становлення виховних систем сучасних гімназій. У роботі розкрито історико-педагогічний аспект проблеми виховної системи як об’єкта педагогічного дослідження; проаналізовано понятійно-категоріальний апарат дослідження; виявлено стан розробки проблеми у науковій теорії і педагогічній практиці загальноосвітніх навчально-виховних закладів, зокрема гімназій. Розглянуто концептуальну основу становлення виховних систем сучасних гімназій, досліджено і теоретично обґрунтовано цілісну модель виховної системи сучасних гімназій, розроблено критерії її ефективності, розкрито зміст, форми і методи виховання гімназистів. Представлено рівні вихованості учнів та їх соціально-педагогічну характеристику. Експериментально перевірено ефективність виховних систем гімназій. | |
| |  | | --- | | 1. Аналіз стану становлення і розвитку виховних систем сучасних гімназій засвідчує, що у них існує система виховної роботи, але виховна система як така ще не сформована. Це підтвердило актуальність проблеми становлення гуманістичних виховних систем гімназій для сучасної теорії і практики.  2. Встановлено, що цілісною моделлю виховної системи є структурно-оформлений виховний простір, який включає мету, завдання, принципи, зміст, методи, форми і засоби виховання, суб’єкти, зокрема учнів, учителів, батьків, педагогічна взаємодія яких базується на особистісному спілкуванні, партнерських зв’язках, самоврядуванні.  3. Обґрунтовано концепцію становлення виховних систем сучасних гімназій, основними ідеями якої є розвиток і саморозвиток активної, творчої особистості, оволодіння культурою спілкування, включення молоді у життя суспільства, життєтворчість особистості.  4. Доведено, що процес виховання гімназистів буде результативнішим внаслідок усунення суперечностей між педагогічними цілями і педагогічними засобами, впровадження особистісно орієнтованих виховних технологій, зміни особистісної та професійної орієнтації педагогів, використання механізмів свідомості і самосвідомості, програмування процесу самовиховання.  5. Виявлено і охарактеризовано 4 рівні вихованості гімназистів: самоініціюючий, зовнішньо-ініціюючий, некомпетентнісно-ініціюючий та неініціюючий. Представлено динаміку зміни рівнів вихованості гімназистів. Зроблено їх порівняльний аналіз з контрольними групами. На початок експерименту виявлено: гімназистів самоініціюючого рівня 11,4*%* (в контрольній групі 11,8*%*); зовнішньо-ініціюючого – 36,2*%* (в контрольній групі 34,4*%*); некомпетентнісно-ініціюючого – 40,3*%* (в контрольній групі 42,5*%*); неініціюючого рівня – 12,1*%* (в контрольній групі 11,3*%*). На кінець експерименту виявлено: гімназистів самоініціюючого рівня вихованості 22,6*%* (в контрольній групі 13,5*%*); зовнішньо-ініціюючого – 52,1*%* (в контрольній групі 42,7*%*); некомпетентнісно-ініціюючого – 20,2*%* (в контрольній групі 35,9*%*); неініціюючого рівня – 5,1*%* (в контрольній групі 7,9*%*).  6. У процесі дослідження доведено, що організаційно-педагогічними умовами становлення виховних систем є: реалізація педагогічних ідей, інноваційні виховні технології, педагогічний супровід реалізації програм саморозвитку і самовиховання, соціокультурна діяльність вчителя, управління, методологічний, методичний та соціально-психологічний супровід.  7. Результати дослідження підтвердили висунуті у гіпотезі основні припущення та дозволили зробити висновок про ефективність запропонованої виховної системи гімназії. Розроблена модель цілісної виховної системи може бути використана у практиці гімназій, ліцеїв, загальноосвітніх шкіл, при підготовці вчителів та перекваліфікації педагогічних кадрів.  Дисертаційне дослідження не вичерпує всіх проблем і завдань щодо організаційно-педагогічних умов становлення виховних систем сучасних гімназій, воно відкриває шлях до подальших наукових пошуків у теорії і методиці виховного процесу сучасних закладів освіти. Вимагають розробки такі аспекти: збагачення технологій реалізації обґрунтованого комплексу організаційно-педагогічних умов з урахуванням психофізіологічних особливостей гімназистів і педагогів; дослідження впливу змісту виховання на процес оптимізації виховної системи; забезпечення наступності процесу вихованості учнів різних ступенів гімназії, а також розробка моделей виховних систем ліцеїв, загальноосвітніх шкіл. | |