**Методика воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Подивилова, Ольга Николаевна  
  
   
Год:**2009

**Автор научной работы:**Подивилова, Ольга Николаевна

**Ученая cтепень:**кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**Челябинск

**Код cпециальности ВАК:**13.00.07

**Специальность:**Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**213

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Подивилова, Ольга Николаевна

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ОСНОВ ТОЛЕРАНТНОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Воспитание основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста как научная проблема.

1.2 Методика воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста.

1.3 Развитие компонентов толерантной культуры детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по первой главе.

Глава II ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ОСНОВ ТОЛЕРАНТНОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Задачи и содержание экспериментальной работы.

2.2 Реализация методики воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста.

2.3 Результаты экспериментальной работы по воспитанию основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по второй главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Методика воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста"

Актуальность темы и проблемы исследования. Проблема воспитания толерантной культуры на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России, стране многонациональной и многоконфессиональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур, стране с нерешенными проблемами в межкультурных отношениях. В современном обществе толерантная культура имеет особое значение: она выступает и как общечеловеческая ценность, и как норма социального действия. Необходимость всестороннего изучения процесса воспитания толерантной культуры определяется тем, что современный культурный человек - это не только образованный человек, но и человек, обладающий чувством самоуважения и принятия окружающих людей, поэтому важнейшей задачей является формирование у подрастающего поколения, в частности у детей старшего дошкольного возраста, умения строить взаимоотношения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе сотрудничества\* и взаимопонимания.

Актуальность воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста на социально-педагогическом уровне заключается в том, что система образования реализует социальный заказ общества на воспитание толерантной личности, это является условием успешной реализации человека в социальном и личностном общении, в деятельности. Принципы толерантной культуры необходимы во всех сферах социальных отношений, что отражено во Всеобщей декларации прав человека, в Законе Российской Федерации «Об' Образовании», в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, в Декларации принципов толерантности и других нормативных документах Российской Федерации и документах международного уровня. Дошкольное образовательное учреждение как социальный институт имеет большие возможности для воспитания у детей старшего дошкольного возраста основ толерантной культуры, потому что именно период дошкольного детства является благоприятным для развития многих нравственных качеств и формирования толерантности. Об этом свидетельствуют многочисленные исследования таких педагогов и психологов, как Л.И. Божович, JI.A. Венгер,

A.M. Виноградова, Я.Л. Коломинский, Е.Е. Кравцова, JI.B. Крайнова, Ф.С. Левин-Щирина, Т.А. Маркова, B.C. Мухина, Н.И. Непомнящая,

B.Г. Нечаева, H.H. Поддьякова, Р.Б. Стеркина, Е.В. Субботский,

C.Г. Якобсон и др.

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования по вопросам воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста обусловлена тем, что проблема воспитания толерантности нашла своё отражение в трудах отечественных и зарубежных учёных, являющихся представителями различных наук. Но, изучив психолого-педагогическую литературу, мы можем констатировать, что исследований, посвящённых толерантной культуре, недостаточно, и в имеющихся работах толерантная культура упоминается косвенно, через призму толерантности как личностного качества (G. Allport, A.M. Байбаков, Е.Г. Виноградова, A.B. Зимбули, Д.В. Зиновьев, Е.Ю. Клепцова, Е.М. Макарова, O.A. Овсянникова, В.А. Петрицкий, О.Б. Скрябина, Г.У. Солдатова и др.). В связи с этим возникла потребность изучения толерантной культуры детей старшего дошкольного возраста и теоретического обоснования возможности и необходимости воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Методическое оснащение процесса воспитания основ толерантной культуры у старших дошкольников в дошкольном образовательном учреждении остается недостаточно разработанным, что говорит об актуальности на научно-методическом уровне. Психологами и педагогами разработаны программы воспитания толерантности как психологического качества (Т.Н. Батенева, Р.Т. Гарданова, C.B. Мягченкова, Т.В. Разумовская, Г.У. Солдатова, П.В. Степанова, Л.А. Шайгерова и др.), предназначенные для детей разных возрастов. До настоящего времени возможности воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях с целью воспитания основ толерантной культуры использовались недостаточно. Основными причинами этого является отсутствие в существующих исследованиях содержательной характеристики толерантной культуры старших дошкольников, а также недостаточная разработанность содержательного и методико-технологического аспектов воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста в условиях современного дошкольного образования.

Таким образом, можно выделить некоторые разногласия, делающие своевременным изучение проблемы воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста в образовательной среде. Это противоречия между:

- возросшей потребностью государства в воспитании личности в межнациональном обществе, обладающей толерантной- культурой, и неготовностью дошкольных образовательных учреждений к осуществлению данной задачи;

- необходимостью воспитания толерантной культуры начиная с дошкольного детства и недостаточной теоретической разработанностью компонентов толерантной культуры детей дошкольного возраста;

- требованием практики к научно-методическому обеспечению исследуемого процесса и неразработанностью методики воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность выявленной проблемы и обозначенные противоречия определили тему нашего исследования: «Методика воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования — теоретическое обоснование содержания и экспериментальная проверка методики воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования — процесс воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Предмет исследования - методика воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста.

В основу исследования была положена следующая гипотеза: возможно, методика воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста будет эффективно реализовываться в образовательном процессе дошкольного учреждения при развитии следующих компонентов толерантной культуры:

- мотивационно-ценностного, способствующего принятию толерантной культуры как ценности, необходимой для взаимодействия с другими людьми;

- когнитивного, помогающего приобретению знаний о способах общения и поведения в различных жизненных ситуациях;

- эмоционально-волевого, определяющего развитие самообладания, выдержки в спорных, конфликтных обстоятельствах; поведенческого, обеспечивающего проявление терпимости, доброжелательности, милосердия по отношению к людям разных национальностей и культур.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

1) изучить состояние проблемы исследования в философской и психолого-педагогической литературе, обосновать ее актуальность и на этой основе уточнить понятие «основы толерантной культуры ребенка старшего дошкольного возраста»;

2) на основе личностно-деятельностного, культурологического и аксиологического подходов разработать и обосновать методику воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста;

3) выявить и теоретически обосновать компоненты воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста;

4) экспериментальным путем проверить эффективность методики воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретико-методологическую основу диссертационного исследования составили: работы о роли нравственности в формировании личности, идеях гуманизма, воплощенных в педагогическом опыте (Щ.А. Амонашвили, Р.В. Габдреев, О.В. Дыбина, Я. Корчак, В.А. Сухомлинский и др.); работы, посвященные закономерностям и движущим силам психического развития ребёнка (Л.И. Божович, JT.C. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, С.Н. Рубинштейн, Д.Б. Элысонин и др.); философские, психолого-педагогические теории отношений (Б.Г. Ананьев, A.A. Бодалев,

A.Ф. Лазурский и др.); психологические концепции, раскрывающие ведущую роль общения в организации и жизнедеятельности, в развитии личности (A.A. Бодалев, М.И. Лисина, Б.Ф. Ломов и др.); теории ведущей деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.); работы, посвященные проблеме толерантности (Д. Адаме, А.Г. Асмолов, Б.З. Вульфов, Д.В. Григорьев, Г.Д. Дмитриев, Н.В. Круглова, М.П. Мчедлов и др.); теории образовательной среды (У. Бронфенбреннер, A.B. Петровский, В.В. Рубцов,

B.И. Слободчиков и др.); личностно-деятельностный подход (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, С.Л. Рубинштейн, Г.Н. Сериков, Л.В. Трубайчук, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, И.С. Якинманская и др.); культурологический подход (М.М. Бахтин, B.C. Библер, Е.В. Бондаревская, Н.Б. Крылова, Е.Ю. Никитина и др.); аксиологический подход (Т.И. Бабаева, И.Б. Котова, С.А. Смирнов, В. Франкл, Н.Л. Худякова, P.M. Чумичева и др.).

Большое значение для нашего исследования при разработке содержания воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста имели труды следующих авторов: Л.В. Байбородовой, Л.И. Божович, Л.А. Венгера, A.M. Виноградовой, Е.Ю. Клепцовой,

C.А. Козловой, М.А. Ковальчук, Е.Е. Кравцовой, Ф.С. Левин-Щириной,

Т.А. Марковой, B.C. Мухиной, В.Г. Нечаевой, JI.A. Пеньевской, Т.А. Репиной, М.И. Рожкова и др.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач нами были использованы следующие методы:

- теоретические (ретроспективный и феноменологический анализ, обобщение психолого-педагогической, социокультурной, методологической литературы, нормативных документов об образовании по проблеме исследования, синтез, сравнение, классификация, систематизация, прогнозирование, абстрагирование, моделирование);

- эмпирические (исследование и обобщение эффективного опыта дошкольного образования, анализ продуктов педагогической деятельности, наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, самооценка);

- методы математической статистики (критерий Пирсона, критерий Фишера).

База исследования. Экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ № 296, № 64 города Челябинска. В эксперименте принимали участие 90 детей старшего дошкольного возраста и 51 педагог.

Исследование осуществлялось в 3 этапа.

Первый этап (2005-2006 гг.) - поисково-теоретический. Происходило осмысление проблемы, знакомство с эффективным педагогическим опытом, был проведён теоретический анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы, изучались диссертационные исследования с целью осмысления научной проблемы. Были- определены цель, объект, предмет исследования, выдвигалась рабочая гипотеза. На основании анализа существующих концепций и теорий формулировались исходные позиции исследования, разрабатывался понятийный аппарат исследования. Создавалось теоретическое обеспечение исследования проблемы (обосновывался выбор методологических подходов, формулировались их ключевые позиции). Разрабатывалась методика воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста. Проводился констатирующий этап эксперимента по определению состояния проблемы и выявлению перспектив ее решения в условиях педагогического процесса'дошкольного образовательного учреждения.

Второй этап (2007-2008 гг.) — опытно-экспериментальный. Включал проверку гипотезы, уточнение этапов, проведение формирующего эксперимента, в процессе которого была реализована методика воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста. Осуществлена проверка и уточнение полученных в ходе исследования выводов.

Третий этап (2008-2009 гг.) — заключительно-оценочный. Осуществлялось обобщение и описание полученных в ходе экспериментальной работы результатов, были проанализированы и проинтерпретированы результаты воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста в образовательной среде, сформулированы выводы по работе, подготовлены и внедрены в практику научно-методические рекомендации по результатам исследования, оформлены результаты диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- обоснована возможность и необходимость воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста в детском сообществе, которая обеспечивает становление толерантной личности с учетом принципов субъектности, адекватности, индивидуализации, рефлексивной позиции, создания толерантной образовательной среды; разработана и апробирована на базе синтеза личностно-деятельностного, культурологического и аксиологического подходов методика воспитания4, основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста, которая реализуется при помощи различных форм, и методов организации мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционально-волевого, поведенческого блоков;

- теоретически обоснована и экспериментальным путем доказана эффективность развития компонентов толерантной культуры, направленных на воспитание основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста:

• мотивационно-ценностного, способствующего принятию толерантной культуры как ценности, необходимой для взаимодействия с другими людьми;

• когнитивного, помогающего приобретению знаний о способах общения и поведения в различных жизненных ситуациях;

• эмоционально-волевого, определяющего развитие самообладания, выдержки в спорных, конфликтных обстоятельствах;

• поведенческого, обеспечивающего проявление терпимости, доброжелательности, милосердия по отношению к людям разных национальностей и культур.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- аналитически представлена историография проблемы, на основании которой было конкретизировано понятие «основы толерантной культуры ребенка старшего дошкольного возраста», под которым понимаем общечеловеческую ценность, отражающую нравственную основу поведения детей в обществе, общения и взаимодействия с людьми разных национальностей и культурных групп;

- теоретически обосновано и доказано, что старший дошкольный возраст является начальным этапом становления толерантной личности, под которой понимаем личность ребенка, способную к гуманному взаимодействию с окружающим миром и самим собой, обладающую терпимым отношением, уважением и правовым пониманием окружающих людей, независимо от их национальных, культурных, религиозных принадлежностей, взглядов и привычек;

- в теорию дошкольного образования на основе синтеза личностно-деятельностного, культурологического и аксиологического подходов предложен и обоснован теоретический аспект методики воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста, построенной на реализации следующих компонентов толерантной культуры: мотивационно-денностного, когнитивного (познавательного), эмоционально-волевого, поведенческого (конативного), которая обеспечивает становление толерантной личности детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- определена возможность внедрения в образовательный процесс дошкольного учреждения методики, реализующей процесс воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста;

- выявлены и апробированы блоки воспитания основ (компоненты) толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста, которые могут использоваться в практике работы дошкольного образовательного учреждения; материалы исследования могут быть включены в курсы «Педагогическая психология», «Возрастная психология», «Этнопедагогика», «Воспитание у детей этики межнационального общения», «Психокоррекция», спецкурсы при подготовке студентов по педагогическим и психологическим специальностям, а также в системе повышения квалификации специалистов дошкольного образования.

Обоснованность и достоверность результатов исследования и выводов подтверждается методологической обоснованностью поставленной в диссертации проблемы с опорой на данные гуманитарных наук; применением взаимосвязанного комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватного предмету и задачам исследования; проведением экспериментального исследования на достаточно репрезентативном уровне; систематически проводимыми диагностическими срезами в экспериментальных и контрольной группах; использованием сравнительного анализа на всех этапах исследования; сочетанием качественного и количественного анализа экспериментального материала с использованием методов математической статистики; высокой востребованностью результатов исследования в практике дошкольного образования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством:

- участия автора в работе Международной научно-практической конференции «Использование современных технологий в образовательном процессе» (Магнитогорск, 2008); Всероссийской научно-практической конференции «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров» (Челябинск, 2008); Международной научно-практической конференции «Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы» (Коломна, 2008); VI Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: социокультурная компетентность детей в период детства». (Челябинск, 2008); Всероссийской научно-практической конференции «Взаимодействие этнических культур -основа цивилизационного диалога» (Пятигорск, 2008); Всероссийской заочной психолого-педагогической научной конференции «Развитие I -2008» по теме: «Современная семья: психолого-педагогические аспекты» (Якутия); Международной научно-практической конференции «Мир детства и образование» (Магнитогорск, 2008-2009);

- публикаций результатов исследования в научных журналах и сборниках (Челябинск, 2006-2009; Якутск, 2008; Коломна, 2008; Пятигорск, 2008; Магнитогорск, 2008-2009; Москва, 2008-2009); в коллективной монографии (Челябинск, 2009).

- отчетов на заседаниях кафедры педагогики и психологии детства Челябинского государственного педагогического университета.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Учитывая социальный заказ государства, направленный на воспитание человека, обладающего толерантной культурой в многонациональном обществе, поясняем, что дошкольное образование, неразрывно связанное с социальными процессами и культурой общества, нуждается в переосмыслении, корректировке своих позиций в вопросах воспитания толерантной культуры. Считаем, что воспитание основ толерантной культуры необходимо начинать в старшем дошкольном возрасте, именно этот возраст является сензитивным для формирования и развития многих нравственных качеств, в первую очередь толерантности. Под основами толерантной культуры ребенка старшего дошкольного возраста понимаем общечеловеческую ценность, отражающую нравственную основу поведения детей в обществе, общения и взаимодействия с людьми разных национальностей и культурных групп.

2. Доказываем, что методика воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста - это целенаправленный многоаспектный процесс, включающий четыре блока (мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-волевой, поведенческий), реализация содержания которых обеспечивается за счет различных форм и методов воспитания; толерантной личности ребенка старшего' дошкольного возраста. Методика осуществляется согласно структурным компонентам толерантной культуры, целью которых являются: формирование мотивации - принятие толерантной культуры как ценности (мотивационно-ценностный компонент); формирование знаний о способах реагирования в различных ситуациях (когнитивный компонент); проявление терпимого отношения к другим, самообладания, выдержки, восприятие и оценка действий своих и других людей с точки зрения толерантной культуры (эмоционально-волевой компонент); проявление толерантной культуры: сдержанности по отношению к . иной' точке зрения, критике; конструктивная реакция на задевающие, провоцирующие вопросы, конфликтные ситуации; • осознанное самостоятельное использование накопленного опыта в различных видах деятельности (игровой, познавательно-речевой и др:) (поведенческий компонент).

3. Предполагаем, что методика воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста будет эффективно реализовываться в образовательном процессе дошкольного учреждения при развитии следующих компонентов толерантной культуры:

- мотивационно-ценностного, способствующего принятию толерантной культуры как ценности, необходимой для взаимодействия с другими людьми;

- когнитивного, помогающего приобретению знаний о способах общения и поведения в различных жизненных ситуациях;

- эмоционально-волевого, определяющего развитие самообладания, выдержки в спорных, конфликтных обстоятельствах; поведенческого, обеспечивающего проявление терпимости, доброжелательности, милосердия по отношению к людям разных национальностей и культур.

4. Полагаем, что результатом воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста является становление толерантной личности, под которой понимаем личность ребенка, способную к гуманному взаимодействию с окружающим миром и самим собой, обладающую терпимым отношением, уважением и правовым пониманием окружающих людей, независимо от их национальных, культурных, религиозных принадлежностей, взглядов и привычек.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (240 наименований), приложений. Текст иллюстрирован таблицами, рисунками, отражающими основные положения и результаты исследования.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Подивилова, Ольга Николаевна

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Экспериментальная работа, представленная во второй главе, была направлена на проверку выдвинутой гипотезы о целесообразности реализации методики воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста.

1. Экспериментальная работа включала три основных этапа: констатирующий, формирующий и обобщающий. Результаты констатирующего этапа показали невысокий уровень толерантной культуры детей старшего дошкольного возраста, что обусловлено в значительной степени неэффективностью организации данного вопроса в образовательном процессе дошкольного учреждения. Это свидетельствует о необходимости внедрения методики воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста.

2. В процессе формирующего этапа экспериментальной работы в образовательный процесс ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3 дошкольных учреждений внедрялась методика воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста, предполагающая развитие следующих компонентов (блоков) толерантной культуры: мотивационно-ценностного (ЭГ-1, ЭГ-3), когнитивного (ЭГ-1, ЭГ-3), эмоционально-волевого (ЭГ-2, ЭГ-3), поведенческого (ЭГ-2, ЭГ-3).

3. Анализ разработки и внедрения методики воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста позволил сделать вывод о том, что методика воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста будет эффективно реализовываться в образовательном процессе дошкольного учреждения при развитии следующих компонентов толерантной культуры:

- мотивационно-ценностного, способствующего принятию толерантной культуры как ценности, необходимой для взаимодействия с другими людьми;

- когнитивного, помогающего приобретению знаний о способах общения и поведения в различных жизненных ситуациях;

- эмоционально-волевого, определяющего развитие самообладания, выдержки в спорных, конфликтных обстоятельствах; поведенческого, обеспечивающего проявление терпимости, доброжелательности, милосердия по отношению к людям разных национальностей и культур.

4. Сравнительный анализ нулевого и контрольного срезов показал, что в экспериментальной группе 3, где реализовывалась методика воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста (все компоненты), большинство детей достигло желаемого уровня толерантной культуры по сравнению с дошкольниками других групп.

5. Результаты формирующего эксперимента были подвергнуты количественной и качественной оценке методами математической статистики. Показатели, полученные в результате обработки, свидетельствуют о положительном уровне толерантной культуры детей старшего дошкольного возраста, что позволяет судить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В диссертационной работе был проведен анализ проблемы воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста. На теоретическом и эмпирическом уровнях нами был рассмотрен процесс воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста, а также экспериментальным путем проведепа проверка отдельных положений и аспектов. Теоретическое изучение проблемы исследования и результаты экспериментальной работы подтвердили выдвинутую гипотезу и определили следующие выводы.

1. Теоретическое изучение философской и психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста, позволило установить, что данная проблема является актуальной в педагогической теории и практике и требует дальнейшего теоретического осмысления. На основе анализа психолого-педагогической литературы мы уточнили понятие «основы толерантной культуры ребенка старшего дошкольного возраста», под которым понимаем общечеловеческую ценность, отражающую нравственную основу поведения детей в обществе, общения и взаимодействия с людьми разных национальностей и культурных групп. Толерантная культура как целостное образование имеет свою структуру, которая выражается в соподчинённости её компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционально-волевого и поведенческого. Нами определены критерии и показатели толерантной культуры, особенности ее воспитания в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

2. На основе личностно-деятельностного, культурологического и аксиологического подходов была разработана и внедрена методика воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста, под которой мы понимаем целенаправленный многоаспектный процесс, включающий четыре блока (мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-волевой, поведенческий), реализация содержания которых обеспечивается за счет различных форм и методов воспитания толерантной личности ребенка старшего дошкольного возраста. В основу методики воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе положена система, обеспечивающая последовательность усвоения знаний и применения их в практической деятельности.

3. Доказано, что методика воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста будет эффективно реализовываться в образовательном процессе дошкольного учреждения при развитии следующих компонентов толерантной культуры:

- мотивационно-ценностного, способствующего принятию толерантной культуры как ценности, необходимой для взаимодействия с другими людьми;

- когнитивного, помогающего приобретению знаний о способах общения и поведения в различных жизненных ситуациях;

- эмоционально-волевого, определяющего развитие самообладания, выдержки в спорных, конфликтных обстоятельствах; поведенческого, обеспечивающего проявление терпимости, доброжелательности, милосердия по отношению к людям разных национальностей и культур.

4. Эффективность методики воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста, была проверена и доказана в ходе экспериментальной работы.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающий анализ всех аспектов исследуемой проблемы ввиду ее многоплановости. Перспективы работы по проблеме воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста мы связываем с разработкой принципов преемственности по проблеме воспитания толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста с начальной школой.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Подивилова, Ольга Николаевна, 2009 год

1. Абакумова, И.В. О становлении толерантности личности в поликультурном образовании Текст. / И.В. Абакумова // Вопросы психологии. 2003. - №3. - С. 78-83.

2. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире Текст. /В.В. Абраменкова // Вопросы психологии. -2002.- №1.- С. 3-16.

3. Адамский, А. Школа толерантности Текст. / А. Адамский // Управление школой.-2003 .-№3 5 .-С.2.

4. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет воспитания Текст. / Б.Г. Ананьев // Советская педагогика. 1965. - №1.

5. Андреев, В.И. Педагогика: учеб. курс для творч. саморазвития. Текст. / В.И. Андреев. Казань: Центр инновац. технологий, 2000. - 608 с.

6. Асмолов, А. Что может предложить мир в качестве альтернативы экстремизму? Текст. / А. Асмолов // http:// www.tolerance.ru

7. Бабаева, Т.И. Игра и дошкольник Текст. /Т.И. Бабаева. СПб.: Детство-пресс, 2004. - 192 с.

8. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Метод, основы Текст. / Ю.К. Бабанский. М.: Просвещение, 1982. - 367 с.

9. Баева, И.А. Тренинги психологической безопасности в школе Текст. / И.А. Баева. СПб: Речь, 2002. - 251 с.

10. Байбородова, JI.B. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе Текст. / JI.B. Байбородова. Ярославль, 1991.

11. Байбородова, JI.B. Воспитание толерантности через деятельность и общение Текст. / JI.B. Байбородова // Ярославский педагогический вестник -2001.-№2.-С. 90-95.

12. Барсукова, Л.И. Поговорим об играх-драматизациях Текст. / Л.И. Барсукова // Дошкольное воспитание. 1982. - №11. - С. 27-30.

13. Бархота, М,П. Мотивы толерантности или идея человеколюбия Текст. / М.П. Бархота // Начальная школа. 2003. - № 1. - С. 124-126.

14. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества Текст. / М.М. Бахтин. -М., 1979.

15. Безюлева, Г.В., Шеламова, Г.М. Толерантность: взгляд, поиск, решение Текст. / Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова. М.: Вербум, 2003. - 168 с.

16. Белкин, A.C. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений Текст. / А.С.Белкин. М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 192 с.

17. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии Текст. / В.П. Беспалько. М., 1989. - 164 с.

18. Бессонов, А.Б. Классный час для участников старших классов «Толерантная личность» Текст. / А.Б. Бессонов, И.В. Иванов // Классный руководитель. 2006. - № 4. - С. 96-101.

19. Бодалев, A.A. Восприятие и понимание человека человеком Текст. / A.A. Бодалев. М.: Изд-во МГУ, 1982. - 200 с.

20. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды Текст. / Л.И. Божович. М.: МПСИ, 2001. - 352 с.

21. Большой толковый психологический словарь: в 2 т. Ребер А. М.: Вече ACT, 2000. - Т. 2: П-Я. - 560 с.

22. Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С.А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 2000. - 1536 с.

23. Большой энциклопедический словарь. Текст. / под ред. A.M. Прохорова. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Большая рос. энцикл., 1997.- 1434 с.

24. Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания Текст. / Е.В. Бондаревская // Педагогика. -2001.-№ 1.-С. 16-21.

25. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве Текст. / Г.М. Бреслав. М.: Педагогика, 1990. - 144 с.

26. Букина, И. Программа элективного курса «Культура мира, права человека, толерантность и миролюбие» для учащихся старших классов профильной школы Текст. / И. Букина // Воспитательная работа в школе. -2007. № 2. - С. 75-86.

27. Буре, P.C., Островская, Л.Ф. Воспитатель и дети Текст. / P.C. Буре, Л.Ф. Островская. -М.: Просвещение, 1985. 143 с.

28. Вайнер, М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников Текст. / М.Э. Вайнер. М.: Педагогическое общество России, 2005.-96 с.

29. Валлон, А. Психологическое развитие ребенка Текст. / А. Валлон. СПб.: Питер, 2001. - 208 с.

30. Васильев, В.А. К вопросу о толерантности в современной России Текст. / В.А. Васильев // Социально-гуманитарные знания. 2000. - № 3. -С. 249-262.

31. Вейсс, Ф.Р. Нравственные основы жизни Текст. / Ф.Р. Вейсс. -Минск: Просвещение, 1994. 526 с. // http://\vww.newmind.m

32. Ветчинкина, P.P. Педагогическая стратегия личностного развития дошкольников: Монография Текст. / P.P. Ветчинкина. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2002. - 209 с.

33. Виндельбанд, В. Философия культуры и транцендентальный идеализм Текст. / В. Виндельбанд // Культурология XX век: Антология. -М.: Юрист, 1995. С. 57-68.

34. Виноградова, О.Г. Субъектные предпосылки толерантности Текст.: автореф. дис. .канд. психол. наук / О.Г. Виноградова. Сочи, 2002. - 23 с.

35. Воспитание личности дошкольника: межвуз. сб. науч. тр. — Шадринск: изд-во Шадрин, гос. пед. ин-та, 1992. 119 с.

36. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада Текст. / P.C. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатов и др.; Под ред. A.M. Виноградовой. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1989.-96 с.

37. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка Текст. М.: Права человека, 2002. - 39 с.

38. Вульфов, Б.З. воспитание толерантности: сущность и средства Текст. / Б.З. Вульфов // Внешкольник. 2002. - №6. - С. 23-30.

39. Выготский, JI.C. Возрастная и педагогическая психология Текст. / JI.C. Выготский. -М.: Академия, 1998. 325 с.

40. Гаврилова, Т.П. Эмпатия и ее особенности у детей младшего и среднего дошкольного возраста Текст.: дис. .канд. психол. наук / Гаврилова Т.П. М., 1997. - 189 с.

41. Гайсина, Г.И. Культурологический подход в теории и практике педагогического образования Текст.: дис. .д-ра пед. наук / Г.И. Гайсина. — М., 2002.-366с.

42. Галицких, Е.О. Диалог в образовании как способ становления толерантности: Учебно-методическое пособие Текст. / Е.О. Галицких. М.: Академический проект, 2004. - 240 с.

43. Гаряев, Н.В. Формирование у студенческой молодежи толерантного сознания как основы социальной безопасности Текст.: дис. канд. пед. наук / Н.В. Гаряев. Екатеринбург, 2007. - 170 с.

44. Тендерное образование в средней школе: российский и канадский опыт: учеб.-метод. материалы Текст. / отв. ред. О.В. Шнырова. Иваново: Иван. гос. ун-т, 2002. - 189 с.

45. Гершунский, Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования Текст. / Б.С. Гершунский // Педагогика. 2002. — №7.-С. 3-12.

46. Гойко, И. Сказка учит находить общий язык Текст. / И. Гойко // Дошкольное воспитание. 2003. - №3. - С. 39-43,

47. Горбачева, В.А. Формирование поведения детей в детском саду Текст. /В.А.Горбачева. М.: АПН РСФСР, 1957. - 160с.

48. Горский, В.А. Систематизация педагогических технологий, используемых в дополнительном образовании Текст. / В.А. Горский, Л.Н. Ходунова // Дополнительное образование. 2003. - № 3. - С. 20 - 29.

49. Гревцева, И.В. Классный час «Что такое толерантность?» Текст. / И.В. Гревцева // Классный руководитель. 2006. - № 4. - С. 81-88.

50. Давыдов, В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте Текст. / В.В. Давыдов // Вопросы психологии. 1992. - № 1-2. - с. 22-33

51. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Текст./В.И. Даль. -М.: Рус. яз., 1998.-Т. 1.-1351 с.

52. Данькова, E.H. Педагогическая технология формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста Текст.: дис. .канд. пед. наук / E.H. Данькова. Челябинск, 2008. - 157 с.

53. Декларация принципов толерантности: Утверждена резолюцией 5.61. Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года Текст. // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. ~М.: МГУ, 2001.

54. Деркусанская, В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре Текст. / В.А. Деркунская. М.: Пед. об-во России, 2005.- 128 с.

55. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду Текст. / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, JI.M. Гурович. СПб: «Детство-Пресс», 2006. - 244 с.

56. Дистервег, А. Из книги «Руководство к образованию немецких учителей» Текст. / А. Дистервег // Хрестоматия по истории педагогики. -Минск, 1971.-С. 39-54.

57. Дмитриевский, В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях Текст. / В.А. Дмитриевский. — М., 2002. 203 с.

58. Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Текст. / Сост. Н.П. Шитякова, Т.Г. Феоктистова. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2002. - 74 с.

59. Дыбина, О.В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов факультета дошкольного воспитания Текст. / О.В. Дыбина. Тольятти.: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2002. — 131 с.

60. Евтушенко, И.Н. Тендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста Текст.: дис. канд. пед. наук / И.Н. Евтушенко — Челябинск, 2008.-191 с.

61. Ермакова, A.A. Рефлексия как элемент эмоционально-чувственного способа освоения подростками социального пространства Текст. / A.A. Ермакова // Учебное занятие: поиск, инновации, перспективы. -№4.-2008.-С. 51-56.

62. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов: учебник Текст. / О.Ю. Ермолаев. 3-е изд., испр. - М.: Московский психол.-соц. ин-т, 2004. - 336 с.

63. Ерофеева, Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учеб. пособие для студентов высш. и средних пед. учеб. заведений Текст. / Т.И. Ерофеева. М., 2000. - 342 с.

64. Жичкина, А. Значимость игры в развитии человека Текст. /

65. A. Жичкина// Дошкольное воспитание. 2002. - №4. - С. 2-6.

66. Жучкова, Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов Текст. / Г.Н. Жучкова. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. -64 с.

67. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений Текст. / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. М.: Академия, 2001. -208 с.

68. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений Текст. /

69. B.И. Загвязинский. М.: Академия, 2001. - 192 с.

70. Закон Российской Федерации «Об образовании» Текст. 3-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 52 с.

71. Зедгенидзе, В .Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ Текст. / В.Я. Зедгенидзе. -М.: Айрис-пресс, 2006. 112 с.

72. Иваненко, М.А. Социальное развитие ребенка в период детства: понятийно-терминологический словарь Текст. / М.А. Иваненко, Л.В. Моисеева. Екатеринбург, 2002.-112с.

73. Иллюстрированный энцикл. словарь: На двух дисках М.: «Большая Российская энциклопедия», 2004.

74. Ильин, B.C. Теоретико-методологические основы учебно-воспитательного процесса в вузе и в школе Текст. / B.C. Ильин. Волгоград: ВГПИ, 1984.- 125 с.

75. Ильченко, Л. Педагогика поликультурности и толерантности Текст. / Л. Ильченко // Дошкольное воспитание. 2004. - № 8. - С. 20-22.

76. Ильчинков, М.З., Смирнов, Б.А. Социология воспитания Текст. / М.З. Ильчинков.-М., 1996.

77. Каган, М.С. Философия культуры Текст. / М.С. Каган. СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1996. - 416 с.

78. Кант, И. Критика практического разума: соч. в 6 т. Текст. / И. Кант. М.: Мысль, 1965. - Т. 4. - 544 с.

79. Капустина, Н.Г. Технологические основы интеррассового воспитания Текст. / Н.Г. Капустина // Проблемы современной науки. Педагогика. Психология. Философия. Материалы межвузовской обл. конф. молодых ученых. Апрель 1996.- С.38-42.

80. Карвасарский, Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия Текст. / Б.Д. Карвасарский. СПб.: Питер, 1998. - 536 с.

81. Карпинская, Н.С. Художественное слово в воспитании детей Текст. / Н.С. Карпинская. -М.: Педагогика, 1972. 151 с.

82. Карпова, Г.А. Педагогическая диагностика воспитанности и ценностных ориентаций школьников: метод, рекомендации Текст. / Г.А. Карпова. Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2001. - 32 с.

83. Карпова, С.Н., Лысюк, Л.Г. Игра и нравственное развитие дошкольников Текст. / С.Н. Карпова, Л.Г. Лысюк. -М.: Изд-во МГУ, 1986. -142 с.

84. Кирикова, 3.3. Педагогическая технология: теоретические аспекты Текст. / 3.3. Кирикова. Екатеринбург, 2000. - 284 с.

85. Кларин, M.B. Инновации в мировой педагогике. Обучение на основе исследовательских игр, дискуссий: анализ зарубеж. опыта Текст. / М.В. Кларин. Рига: Эксперимент, 1995. - 176 с.

86. Кларин, М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: анализ зарубеж. опыта Текст. / М.В. Кларин. М.: Наука, 1997. - 223 с.

87. Клепцова, Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования Текст. / Е.Ю. Клепцова. — М.: Академический Проект, 2004.- 176 с.

88. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений Текст. / Г.М. Коджаспирова,

89. A.Ю. Коджаспиров. М.: Академия, 2001. - 176 с.

90. Кожухарь, Г.С. Проблема толерантности в межличностном общении Текст. / Г.С. Кожухарь // Вопросы психологии. 2006. - № 2. -С. 3-12.

91. Козлов, И.Ф. Педагогический опыт A.C. Макаренко Текст. / И.Ф. Козлов.-М., 1987.

92. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений Текст. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. -М.: Академия, 2006. 416 с.

93. Козырьков, В.П. Интолерантно о толерантности Текст. /

94. B.П. Козырьков // Молодежь XXI Века: толерантность как способ мировоспитания. Н. Новгород, 2001. - С. 228-231.

95. Коломийченко, JI.B. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста Текст. / JI.B. Коломийченко. Пермь, 2002.- 115 с.

96. Комогоров, П.Ф. Философско-психологические основы толерантности как педагогического феномена Текст. / П.Ф. Комогоров // Образование и наука. 2000. - №1. - С. 186-197.

97. Комогоров, П.Ф. Формирование толерантности в межличностных отношениях студентов ВУЗа Текст.: дис. .канд. пед. наук / П.Ф. Комогоров. Курган, 2000. - 184 с.

98. Кондратьева, H.H. Детство: программа воспитания и развития в детском саду Текст. / H.H. Кондратьева, JT.M. Маневцова. СПб.: Акцидент, 1996.-224 с.

99. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. Текст. М.: Юридит. лит., 1995. - 64 с.

100. Концепции дошкольного воспитания Текст. // Дошкольное воспитание. 1989. - № 5. - С. 10-35; № 9. - С. 48-69; №10. - С. 3-12.

101. Концепция дошкольного воспитания Текст. Москва, 1988.

102. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года Текст. // Наука и школа. 2003. - № 1. - С. 3 - 19.

103. Концепция организации, содержания и методического обеспечения подготовки детей к школе Текст. / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Издательство Федерального института развития образования, 2007. 23 с.

104. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы Текст. // www.businesspravo.ru.

105. Конышева, Е.А. Формирование тендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры-драматизации Текст.: дис. .канд. психол. наук / Конышева Е.А. — Пермь, 2006. -216 с.

106. Корепанова, М.В., Харлампова, Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей Текст. / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. М.: Баласс, 2005. - 144 с.

107. Корнилова, И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения Текст. / И.Г. Корнилова. М.: Изд-во «Экзамен», 2004. - 159 с.

108. Кошелева, А.Д., Абрамян, JI.O. Возможности развития эмоций в игре Текст. / А.Д. Кошелева, JI. Абрамян // Дошкольное воспитание. -1982.-№5. -С. 30-35.

109. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования Текст. / В.В. Краевский. Самара: СамГПИ, 1994. - 165 с.

110. Кривцова, С. Рецепт нетерпимости Текст. / С. Кривцова // Педология. Новый век. 2002. - №5-6. - С. 14-18.

111. Крушельницкая, О.И., Третьякова, А.Н. Все вместе: Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству: учеб-метод, пособие Текст. / О.И. Крушельницкая, А.Н. Третьякова. М.: ТЦ Сфера, 2004. - 80 с.

112. Крылова, Н.Б. Эстетический потенциал культуры Текст. / Н.Б. Крылова. М.: Прометей, 1990. - 145 с.

113. Кузовкова, К.П. Формирование общественно направленной самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста Текст. / К.П. Кузовкова. Пермь, 1975. - 56 с.

114. Культурология: учеб. для студ. техн. вузов Текст. / под ред. Н.Г. Багдасарьян. М.: Высш. шк., 2004. - 709 с.

115. Кыверялг, A.A. Методы исследования в профессиональной педагогике Текст. / A.A. Кыверялг. Таллин: Валгус, 1980. - 334 с.

116. Лазарев, B.C. Деятельностный подход к формированию содержания педагогического образования Текст. / B.C. Лазарев, Н.В. Коноплина // Педагогика. 2000. - № 3. - С. 25 - 37.

117. Леонтьев, А.Н. Избр. психол. произведения: в 2 т. Текст. /

118. A.Н. Леонтьев. М., 1983. - Т.1.-392 е., Т.2.-320 с.

119. Леонтьев, В.Г. Психологические механизмы мотивации Текст. /

120. B.Г. Леонтьев. Новосибирск: Новосибир. пед. ин-т, 1992. - 350 с.

121. Лихачев, А.Е. Воспитание и духовность Текст. / А.Е. Лихачев // Педагогика. 2001. - №3. - С.33-36.

122. Локк, Д. Мысли о воспитании: пед. соч. Текст. / Д. Локк. М.: Учпедгиз, 1939. - С. 67 - 224.

123. Люблинская, A.A. Детская психология: учеб. пособие для студентов педагогических ин-тов Текст. / A.A. Люблинская. М.: «Просвещение», 1971. - 415 с.

124. Макаренко, A.C. Педагогические сочинения: в 8 т. Текст. / A.C. Макаренко. М.: Педагогика, 1983. - Т.2.

125. Макаренко, A.C. Методика организации воспитательного процесса Текст. / A.C. Макаренко // Пед. соч. Т. 1.

126. Макарова, Т.В., Ларионова, Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации Текст. / Т.В. Макарова, Г.Ф. Ларионова. М.: ТЦ Сфера, 2008. - 80 с.

127. Марцинковская, Т.Д. «Круглый стол» по проблеме толерантности Текст. / Т.Д. Марцинковская // Вопросы психологии. 2003. - № 1. - С. 150153.

128. Матвеев, П.Е. Моральные ценности: монография Текст. / П.Е. Матвеев. Владимир: Изд-во ВГУ, 2004. - 190 с.

129. Матюшкин, A.M. Проблемные ситуации в мышлении и обучении Текст. / A.M. Матюшкин. М.: Педагогика, 1972. - 208 с.

130. Машбиц, Е.И. Технология обучения в системе высшего образования Текст. / Е.И. Машбиц, Ф. Янушевич. М., 1986. - 169 с.

131. Мельникова, Н.В. Психология нравственности Текст. / Н.В. Мельникова, О.В. Коновалова. Шадринск: Издательство ПО «Исеть»,2004.- 158 с.

132. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре Текст. / Д.В. Менджерицкая. М.: Просвещение, 1982. - 128 с.

133. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений Текст. / Под ред. В.А. Сластенина М.: «Академия»,2005. -144 с.

134. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов пед. уч-щ Текст. / Под ред. В.М. Коротова. М.: Просвещение, 1990. - 175 с.

135. Мещерикова, Б.Г. Большой психологический словарь Текст. / Б.Г. Мещерикова, В.П. Зинченко. -М.: Олма-пресс, 2003. 672 с.

136. Микляева, Н.В. Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ Текст. / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Ю.В. Ярова. М.: Айрис-пресс, 2005.-96 с.

137. Михайленко, Н.Я., Короткова, H.A. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-ое изд., испр. — М.: ГНОМ и Д, 2001.-96 с.

138. Модернизация современного образования на основе духовно-личностной парадигмы (аспект оптимизации образовательного процесса): кол. монография Текст. / под ред. В. А. Черкасова. Челябинск: Образование, 2005. — 274 с.

139. Морозов, Н.В. О формировании толерантного поведения учащихся Текст. / Н.В. Морозов // Преподавание истории в школе. 2005. - № 9. -С. 39-40.

140. Мулько, И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие Текст. / И.Ф. Мулько. М.: ТЦ Сфера, 2006. - 96 с.

141. На пути к толерантному сознанию Текст. / под ред. А.Г. Асмолова. -М.: Смысл, 2000.-255 с.

142. Найн, А.Я. Технология работы над диссертацией по гуманитарным наукам Текст. / А.Я. Найн. Челябинск, 2000. - 187 с.141:Неганов, Ф.М. Аксиологическая детерминация Текст. / Ф.М. Неганов, Ф.С. Файзуллин, И.Н. Ханов. Уфа: Гилем, 2004. - 132 с.

143. Немов, P.C. Психология: в 3 кн. Текст. / P.C. Немов. М.: Просвещение, 1995. - Кн. 1. Психология образования. - 576 с.

144. Немов, P.C. Психология: в 3 кн. Текст. / P.C. Немов. М.: Просвещение, 1995. - Кн. 3. Психология образования. - 496 с.

145. Никитина, Е.Ю., Афанасьева, О.Ю. Педагогическое управлениекоммуникативным образованием студентов вузов: перспективные подходы Текст. / Е.Ю. Никитина, О.Ю. Афанасьева.- М., 2006.- 154 с.

146. Новичков, В. Толерантность: этимология и образовательная практика Текст. / В. Новичков // Народное образование. 2006. - № 9. — С. 186-191.

147. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда Текст.: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С.Л. Новоселова. М., 1993.

148. Об интегративном подходе в обучении II Школьные технологии. -2001. № 6. - С. 10-15.

149. Образование в XXI веке: проблемы и поиски их решения: учеб. пособие Текст. / под ред. А.Ф. Аменда, В.В. Латюшина. Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2003. - 517 с.

150. Орлова, М. Формирование толерантности у дошкольников Текст. / М. Орлова // Дошкольное воспитание. 2003. - № 11. - С. 51-54.

151. Пастухова, Е. Право быть непохожим на других: заметки о воспитании культуры межнационального взаимопонимания и терпимости Текст. / Е. Пастухова // Директор школы. 2003. - № 5. - С. 50-58.

152. Педагогика: учеб пособие для пед. институтов Текст. I П.И. Пидкасистый. М., 2006 - 604 с.

153. Педагогика: учеб. пособие для пед. институтов Текст. / Ю.К. Бабанский. М.: Просвещение, 1983. - 608 с.

154. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений Текст. / С.А.Смирнов, И.Б. Котова, E.H. Шиянов, Т.И. Бабаева и др.; Под ред. С.А. Смирнова. М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 512 с.

155. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики Текст. / под. ред. H.H. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук М.: Восток, 2003.-274 с.

156. Педагогический энциклопедический словарь Текст. / гл. ред. Б.М. Бим-Бад, М.М. Безруких, В.А. Болотов, J1.C. Глебова. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. - 528 с.

157. Петерина, C.B. Теория и практика воспитания личностной культуры в период дошкольного детства Текст. / C.B. Петерина. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2004. - 164 с.

158. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды Текст. / Ж. Пиаже. М.: Междунар. пед. акад., 1994. - 680 с.

159. Платон: Государство. Законы. Политик Текст. / Платон. М.: Мысль, 1998. - 798 с.

160. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий: учеб. пособие для учеб. заведений профтехобразования / К.К. Платонов.-2-е изд., перераб. и доп. М.: Педагогика, 1981. - 232 с.

161. Погодина, A.A. Подготовка будущих педагогов к воспитанию толерантности у школьников Текст.: дис. канд. пед. наук / A.A. Погодина -Ярославль, 2006. 209 с.

162. Поштарева, Т., Мажаренко, С. Развивающая предметно-пространственная среда как условие формирования представлений об этнической культуре Текст. / Т. Поштарева, С. Мажаренко // Дошкольное воспитание. 2008. - №1. - С. 43-46.

163. Психологическая диагностика: проблемы и исследования Текст. / под ред. K.M. Гуревича. М.: Педагогика, 1981. - 232 с.

164. Развитие социальной уверенности у дошкольников: пособие для педагогов дошк. учреждений Текст. / М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-224 с.

165. Развитие: программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная к школе группа Текст. / под ред. О.М. Дьяченко. ~ М.: Гном-пресс, 1999. 96 с.

166. Рамазанова, М.М. Das problem der toleranz in der modernen Gesellshaft Текст. / М.М. Рамазанова, B.H. Цатуров // Иностранные языки в школе. 2007. - № 7. - С. 82-86.

167. Риэрдон, Б.Э. Толерантность дорога к миру Текст. / Б.Э. Риэрдон. -М.: «Бонфи», 2001.

168. Рожков, М.И., Байбородова, JT.B. Воспитание толерантности и веротерпимости Текст. / М.И Рожков, JT.B. Байбородова. М.: Владос-пресс, 2004.- 176 с.

169. Рожков, М.И., Байбородова, JT.B., Ковальчук, М.А. Воспитание толерантности у школьников Текст. / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук. Ярославль: Академия Холдинг, 2003. - 192 с.

170. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Текст. / гл. ред.

171. B.В. Давыдов. М.: БРЭ, 1998. - Т. 2. - 350 с.

172. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. Текст. /

173. C.Л. Рубинштейн. М.: Педагогика, 1989. - Т.1.-448 е., Т.2.-328 с.

174. Руднева, Т.И., Никулина, Е.Б., Колесникова, Н.Б. Нравственное развитие личности Текст. / Т.И. Руднева, Е.Б. Никулина, Н.Б. Колесникова. Самара: Самар. ун-т, 2002. - 319 с.

175. Рыжова, H.A. Развивающая среда дошкольных учреждений: из опыта работы Текст. / H.A. Рыжова. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. - 192 с.

176. Рыжова, H.A. Экологическое образование в детском саду / H.A. Рыжова. М.: Карапуз, 2004. - 432 с.

177. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания Текст. / А.И. Савенков. Ярославль: Академия развития, 2002. - 160 с.

178. Сартр, Ж.-П. Экзистенциализм это гуманизм Текст. / Ж.-П. Сартр // Тошнота: избр. произведения. - М.: Республика. - 1994. - 494 с.

179. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие Текст. / Г.К. Селевко. -М.: Народное образование, 1998. 256 с.

180. Семенака, С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет Текст. / С.И. Семенака. М.: АРКТИ, 2005. -80 с.

181. Семенова, M.JI. Педагогические средства развития познавательного интереса у старших дошкольников Текст.: дис. канд. пед. наук / M.JL Семенова Челябинск, 2006. - 168 с.

182. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии Текст. / Е.В. Сидоренко. СПб.: ООО «Речь», 2004. - 350 с.

183. Скаткин, М.Н. Методы и методика педагогических исследований Текст. / М.Н. Скаткин. М.: Педагогика, 1986. - 152 с.

184. Сластенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений Текст. / В.А. Сластенин, Г.И. Чижаков. -М.: Изд. центр «Академия», 2003. — 192 с.

185. Словарь по социальной педагогике / JI.B. Мархадаев. М.: Академия, 2002. - 365 с.

186. Словарь сочетаемости слов русского языка Текст. / П.Н. Денисов, Н.К. Зеленова, Е.М. Кочнева и др.; ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина; Гос. ин-т рус.яз. 3-е изд., испр. - М.: ACT: Астрель, 2005. - 813 с.

187. Смирнова, Е.О., Утробина, В.Г. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте Текст. / Е.О. Смирнова, В.Г. Утробина // Вопросы психологии. 1996. - №3. - С. 45-53.

188. Смирнова, Е.О., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция Текст. /Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова-М.: Гуманитар, изд. центр Владос, 2005. — 158 с.

189. Соколов, В.М. Толерантность: состояние и тенденции Текст. /

190. B.М. Соколов // СОЦИС: Социологические исследования. 2003. - № 8. —1. C. 54-63.

191. Соколова, Э. Образование путь к культуре мира и толерантности Текст. / Э. Соколова // Народное образование. — 2002. - № 2. - С. 111-118.

192. Солодянкина, О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста: методическое пособие Текст. / О.В. Солодянкина. М.: АРКТИ, 2006. - 88 с.

193. Соломенникова, O.A. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод, пособие Текст. / O.A. Соломенникова. М.: Айрис-пресс, 2006. - 192 с.

194. Спицына, O.A. Психологические условия формирования когнитивного и поведенческого компонентов толерантности у младших школьников в образовательной среде Текст.: дис. канд. психол. наук / O.A. Спицына. Казань, 2006. - 221 с.

195. Степанов, E.H. Педагогу о современных подходах воспитания Текст. / E.H. Степанов, Л.И. Лузина. М: ТЦ «Сфера», 2005. - 160 с.

196. Степанов, П. Диагностика эффективности воспитания толерантности у школьников-подростков Текст. / П. Степанов // Педагогическая диагностика. 2008. - № 1. — С. 92-97.

197. Степанов, П. Как воспитать толерантность? Текст. / П. Степанов // Народное образование. 2001. - № 9. С.91-97; 2002. - № 1. - С. 159-164.

198. Степанов, П.В. Воспитание детей в духе толерантности Текст. / П.В. Степанов // Классный руководитель. 2002. - № 2. - С. 18-20.

199. Стрельцова, Е.А. Диалоговая интерпретация знания как средство воспитания толерантности у студентов Текст.: автореф. дис. .канд. пед. наук / Е.А. Стрельцова. Волгоград, 2003. - 26 с.

200. Тарасова, Л.А. Театрализованная деятельность как средство формирования опыта социальных отношений детей младшего школьноговозраста Текст.: автореф. дис. .канд. пед. наук / JI.A. Тарасова. Кострома, 2004. - 23 с.

201. Терминологический словарь по основам педагогической технологии Текст. / A.C. Белкин и др.; Шадрин, гос. пед. ин-т. — Шадринск: Б. и., 1996.-16 с.

202. Тимофеева, JI.JI. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками Текст. / JI.JI. Тимофеева. М.: Педагогическое общество России, 2006.- 112 с.

203. Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста: постановление Правительства от 19 сент. 1997 г., № 1204. // Вестн. Образования. 1998. - № 1. - С. 80-89.

204. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): сб. науч.-метод. ст. Текст. 2-е изд. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. - 368 с.

205. Толерантность в общественном сознании России Текст. М., 1997.- 126 с.

206. Толковый словарь русского языка. Текст. / под ред. Д.И. Ушакова. М., 1993. - 398 с.

207. Трубайчук, JI.B. Механизмы личностного развития Текст. / JI.B. Трубайчук // Начальная школа. №7. - 2006. - С. 3-5.

208. Трубайчук, JI.B. Словарь-справочник педагогических инноваций в образовательном процессе Текст. / JI.B. Трубайчук. М.: Восток, 2001. -83 с.

209. Тулькибаева, H.H., Трубайчук, JI.B. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики Текст. / H.H. Тулькибаева, Л.В. Трубайчук. М.: Восток, 2003. - 273 с.

210. Уланов, В. Формирование толерантности в школе: подход, основанный на понимании человека Текст. / В. Уланов // Директор школы. -2004. № 2. - С. 43-49.

211. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии: пособие для студентов высш. и средних пед. учеб. заведений Текст. / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. М.: Академия, 2000. - 304 с.

212. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе» Текст. // Официальные документы в образовании, 2001. №3. - С. 72-94.

213. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности / Д.И. Фельдштейн. М.: МПСИ Флиата. - 1999. - 670 с.

214. Философский энциклопедический словарь / Сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. М.: ИНФРА-М, 2002. - 576 с.

215. Философский энциклопедический словарь Текст. / под ред. A.A. Ивина. М.: Гардарики, 2004. - 1072 с.

216. Философский энциклопедический словарь Текст. / под ред. Л.И. Ильичева, П.Н. Федосеева, С.М. Ковалева, В.Г. Попова. М., 1983.

217. Формирование гуманных взаимоотношений между детьми старшей и подготовительной групп Текст. / Сост. Т.Н. Икрянникова. -Волгоград: ИТД «Корифей». 128 с.

218. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде Текст. / Под общ. ред. B.IT. Гурова. М., 2004. -240 с.

219. Фромм, Э. Душа человека: Пер. с англ. / Э. Фромм. М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1998. - 664 с.

220. Худякова, Н.Л. Философия и развитие образования: учеб. пособие Текст. / Н.Л. Худякова. Челябинск: Изд-во ИИ-УМЦ «Образование», 2009.-230 с.

221. Цукерман, Г.А. Введение в школьную жизнь Текст. / Г.А. Цукерман, Н.К. Поливанова. Томск: ПЕЛЕНГ, 1996. - 160 с.

222. Чавчавадзе, Н.З. Культура и ценности Текст. / Н.З. Чавчавадзе. Тбилиси: Мицниереба, 1984.

223. Чумичева, P.M. Ребенок в мире культуры Текст. / P.M. Чумичева. Ставрополь, 1998. - 558 с.

224. Чумичева, P.M., Ведмедь, О.Л., Платохина, H.A. Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края) Текст. / P.M. Чумичева, О.Л. Ведмедь, H.A. Платохина. -Ростов-на-Дону, 2005. 311 с.

225. Шалютин, С.М. Что такое общечеловеческие ценности Текст. / С.М. Шалютин // Человек, его ценности и жизненный путь. Барнаул: Р1зд-во Барнаульского ВВАУЛ, 1997. - С. 46-64.

226. Шаронова, С. Игротехнология и социализация Текст. / С. Шаронова // Высшее образование в России. 2003. - № 5. - С. 71-81.

227. Шустова, Л.П. Воспитание толерантности: приемы для индивидуальной и групповой работы Текст. / Л.П. Шустова // Классный руководитель. 2006. - № 4. - С. 77-80.

228. Щетинина, В.В. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук / В.В.Щетинина. Москва, 2006. - 26 с.

229. Щуркова, Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры Текст. / Н.Е. Щуркова. М.: Педагогический поиск, 1997. - 77 с.

230. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология. Второе издание, дополненное Текст. / Н.Е. Щуркова. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256 с.

231. Эльконин, Д.Б. Психология игры. Текст. / Д.Б. Эльконин М.: Гуманит, изд. центр Владос, 1999. - 360 с.

232. Эмоциональное развитие дошкольников: пособие для воспитателей дет. сада Текст. / A.B. Запорожец, А. Д. Кошелева, Я.З. Неверович; под. ред. А.Д. Кошелевой. -М.: Просвещение, 1985. 172 с.

233. Энциклопедический словарь. Современная версия Текст. / Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон. М.: Изд-во Эксмо, 2002. - 672 с.

234. Якиманская, И.С. Разработка технологии личностно ориентированного обучения Текст. / И.С. Якиманская // Вопр. психологии. — 1995.-№2.-С. 31-42.

235. Якобсон, С.Г. Становление психологических механизмов этической регуляции поведения Текст. / С.Г. Якобсон // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981. - С. 320-337.

236. Яковлева, Н.О. Концепция педагогического проектирования: методологические аспекты: моногр. Текст. / Н.О. Яковлева. -М.: Инф.-изд. центр АТИ-СО, 2002. 196 с.

237. Allen, V. Children as teachers / V. Allen. N.Y.: Academic Press, 1976.- 157 p.

238. Cristi, R. Toleration, Reconcilition and philosophy / R. Cristi // La tolerance aujourdhui (Analyses philosophiwques). Dokument de travail pour le XIXe Congres mondial de philosophie. Paris, 1993.

239. Kast, V. Trauern: Phasen und Chansen des psychischen Prozesses. / V. Kast. Studgart: Kreuz Verlag, 1982. - 78 s.

240. Kohlberg, L. The philosophy of moral development: moralstudes and the idea of justice / L. Kohlberg.-San-Francisko, 1981. V. 1. - 441 p.

241. Krön, F.W. Vrund Wisser Paedagogik / F.W. Kron. Muenchen: Basel, 1991. - 193 s.

242. Müssen, P. Child development and personalitu / P. Müssen, J. Conger, J. Kagan. -N.Y.: Harper & Row Rub, 1985. 326 p.

243. Rotter, J.B. Social Learning and Clinical Psychology / J.B. Rotter. -New York: Englewood Cliffs, 1954. 466 p.