Міністерство освіти і науки України

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

* + - * 1. На правах рукопису

**ДУДНИК НАТАЛІЯ АРКАДІЇВНА**

УДК (37.03:372)(043.3)

**ЕКОНОМІЧНЕ ВИХОВАННЯ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ У ВЗАЄМОДІЇ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ І СІМ’Ї**

13.00.07 – теорія і методика виховання

Дисертація

на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

Науковий керівник:

доктор педагогічних наук, професор

Рогальська-Яблонська Інна Петрівна

Умань – 2016

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВСТУП**….……………………………………………………………………. | 3 |
| **РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ЕКОНОМІЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**………………………... | 12 |
| 1.1. Економічне виховання дітей як складова процесу соціалізації дітей дошкільного віку……………………………………………………… | 12 |
| 1.2. Взаємодія дошкільного навчального закладу і сім’ї  як провідний чинник економічного виховання дітей…………………………………….. | 26 |
| Висновки до першого розділу………………………………………………. | 47 |
| **РОЗДІЛ 2. СТАН ЕКОНОМІЧНОЇ ВИХОВАНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**…………………………………… | 50 |
| 2.1. Критерії, показники та рівні економічної вихованості старших дошкільників…………………………………………………………………. | 50 |
| 2.2.Організація констатувального етапу дослідження та його результати……………………………………………………………...…….. | 59 |
| Висновки з другого розділу…………………………………………………. | 88 |
| **РОЗДІЛ 3. ДОСЛІДНИЦЬКО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА З ЕКОНОМІЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ У ВЗАЄМОДІЇ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ І СІМ’Ї**…………………………………… | 91 |
| 3.1. Теоретичне обґрунтування педагогічних умов економічного виховання старших дошкільників у взаємодії дошкільної установи і сім’ї…………………………………………………………………………… | 91 |
| 3.2. Експериментальна перевірка педагогічних умов економічного виховання дітей у взаємодії дошкільної установи і сім’ї…………………. | 110 |
| 3.3. Аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи................................................................................................................ | 165 |
| Висновки з третього розділу……………………………………………….. | 173 |
| **ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ**…………………………………………………... | 177 |
| **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**………………………………… | 181 |
| **ДОДАТКИ**…………………………………………………………………… | 203 |

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** Сучасна соціально-економічна ситуація в Україні характеризується радикальними змінами у всіх сферах економічного, політичного, соціокультурного життя. Зміна ціннісних орієнтацій, соціальних і моральних норм, міжособистісних стосунків, соціально-економічних стереотипів поведінки в умовах ринкових взаємин призводить до зміни способу мислення особистості та підвищення значущості таких її якостей, як активність та ініціативність, ощадливість, відповідальність, діловитість і підприємливість, бережливість і здатність до самостійного аналізу життєвих реалій, у тому числі екстремальних, готовність до захисту своїх соціально-економічних прав і свобод.

Одним із найважливіших завдань держави в умовах сьогодення є розвиток особистості дитини як основний ресурс, що визначає поступальний рух суспільства. Це задекларовано в Законах України «Про охорону дитинства», «Про дошкільну освіту», «Про соціальну роботу з сім’ями, дітьми та молоддю», у Сімейному кодексі України, Базовому компоненті дошкільної освіти, який орієнтує педагогів на формування у дітей дошкільного віку предметно-практичної компетенції, яку визначає як обізнаність дитини з предметним світом, його особливостями, уміння застосовувати елементарні економічні поняття, ощадливого ставлення до речей та грошових коштів. Відтак, у сучасних умовах входження нашої держави у світовий економічний простір, коли дитину вже з перших років оточує економічне середовище, наповнене різноманітними економічними поняттями і процесами, актуалізується необхідність і важливість економічного виховання дітей дошкільного віку. Сучасне, високоорганізоване суспільство ставить підвищені вимоги до економічної компетентності молодого покоління та активно впливає на процес його економічного виховання.

Проблеми виховання особистості на ранніх етапах онтогенезу досліджували Л. Артемова, А. Богуш, Н. Гавриш, С. Козлова, Т. Поніманська, І. Рогальська та ін.; питанням економічного виховання особистості у дитинстві присвячено дослідження вітчизняних і зарубіжних науковців, зокрема: Г. Авер’янової, В. Барріс (V. Barris), А. Берті (A. Berty), А. Бомбі (A. Bomby), А. Бояринцевої, О. Голубєвої, Т. Гусєвої, К. Данзінгер, К. Девіс (K. Devis), О. Дейнеки, Т. Дробишевої, А. Журавльової, О. Козлової, Д. Лассаре (D. Lassare), Г. Маршалла (H. Marshall), Л. Магрудера (L. Magruder), А. Сазонової, Р. Саттона (R. Satton), Р. Сіглера (R. Seagler), Б. Стейсі (B. Staysy), М. Стельмашука, А. Стросса (A. Stross), Р. Тейлора (R. Teillor), Д. Томсона (D. Tomson), П. Уеблі (P. Webly), А. Фенема (A. Fenem), Г. Фенько, К. Черьомухіної, К. Шуслера (K. Shusller), О. Щедріної та ін.

Аналіз науково-педагогічних досліджень (А. Богуш, Н. Гавриш, Н. Грама, Г. Григоренко, Р. Жадан, Є. Курак, Ю. Лелюк, А. Сазонова, А. Смоленцева, Г. Шатова та ін.) дозволив з’ясувати: діти дошкільного віку починають розуміти окремі економічні поняття, якщо економічне виховання поєднувати з трудовим, моральним і розумовим, спрямовувати його на формування розумних потреб дитини.

У контексті означеної проблеми особливо актуальним постає економічне виховання дітей, у структурі якого сучасні науковці визначають такі компоненти: елементарні економічні знання, сформовані способи поведінки, а також особистісні утворення, необхідні для успішної економічної діяльності. На важливості економічного виховання дітей на етапі дошкільного дитинства наголошують вітчизняні і зарубіжні педагоги (Б. Данруд (В. Dunrud) Л. Галкіна, Е. Гамільтон (A. Hamilton), Л. Голуб, Л. Глазиріна, М. Грищенко, Е. Курак, Е. Морроу (A. Morrow), Н. Селіванова, А. Смоленцева, А. Шатова та ін.).

Економічна ситуація, яка склалася сьогодні в нашій країні, обумовила об’єктивну необхідність формування у старших дошкільників елементарних економічних знань, умінь і навичок. Водночас, у більшості випадків складно простежити за тим, які економічні поняття засвоює дитина у процесі спілкування з однолітками і батьками, під час перегляду засобів масової інформації, у спостереженнях за діяльністю дорослих у соціумі. Нелегко встановити відповідність такої стихійної інформації морально-етичним нормам суспільства. Саме тому важливо сформувати в дітей дошкільного віку первинний економічний досвід, який стане основою економічного виховання особистості у процесі її подальшої економічної соціалізації.

Процес економічного виховання молодого покоління в різних аспектах досліджували А. Аменд (A. Amend), Л. Епштейн (L. Epshtain), М. Клепач, О. Козлова, Л. Пономарьов, В. Попов, І. Сасова, М. Стельмашук, В. Чічканов та ін. Зокрема, досліджено загальнопсихологічні закономірності входження особистості в суспільне життя (І. Бех, Л. Виготський, О. Леонтьєв, С. Рубінштейн); ступінь виховного впливу праці (З. Зайченко, Г. Могилевська); зміст і методи економічного виховання дітей (А. Аменд (A. Amend), І. Барило, Г. Григоренко, М. Єрмоленко, Р. Жадан, І. Іткін, А. Кітов, В. Кондратьєв, Н. Кулакова, Т. Любимова, І. Мельничук, В. Попов, І. Сасова, В. Чічканов, та ін.).

У зв’язку з реформуванням освіти й усвідомленням ученими значущості проблеми економічного виховання в теорії та практиці активізувався науковий пошук різних підходів до її розв’язання. Здебільшого, наукові дослідження присвячено таким проблемам: вивченню окремих економічних понять побутово-господарської діяльності (В. Грошев, М. Ібрагімова, Н. Кривошея, П. Матвєєв, М. Мельник); формуванню нового типу економічного мислення (Л. Горкіна, О. Камишанченко, А. Кітов, В. Кондратьєв, І. Прокопенко, О. Шпак); формуванню бережливості в аспекті екологічного виховання (Л. Нульман, Л. Островська, О. Парамонов); розробленню найоптимальніших форм і методів навчання дошкільників (Т. Антонова, П. Апанасов, Л. Артемова, Н. Білова, О. Білоус, А. Богуш, Н. Гавриш, Е. Карпова, О. Янківська); підготовці педагогів дошкільного закладу до економічного виховання дітей (Н. Грама).

Аналіз психолого-педагогічних джерел переконує у тому, що проблема економічного виховання дітей дошкільного віку потребує комплексного вирішення, зокрема у площині організації цілеспрямованої взаємодії педагогічних колективів дошкільних навчальних закладів із сім’ями вихованців.

Науковий аналіз порушеної проблеми засвідчив наявність *суперечностей*, які потребують результативного і швидкого розв’язання, зокрема, між:

* об’єктивною потребою суспільства в суб’єктах економічної діяльності з високим рівнем економічної культури та недостатньо розробленою теорією і методикою її виховання у дітей старшого дошкільного віку;
* сучасними вимогами до економічної освіти дітей дошкільного віку та усталеністю традиційних методик дошкільної освіти і недостатньою науково-методичною розробленістю процесу економічного виховання дітей старшого дошкільного віку;
* наявністю значних потенційних можливостей взаємодії сімейного та суспільного виховання для економічного виховання дітей та недостатньою готовністю суб’єктів виховання.

Отже, значущість проблеми, недостатня її розробленість у сучасній педагогічній науці, означені суперечності й зумовили вибір теми дослідження – «**Економічне виховання старших дошкільників у взаємодії дошкільного навчального закладу і сім’ї**».

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Дисертаційна робота є складовою частиною науково-дослідної теми кафедри теорії та методик дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини «Психолого-педагогічний супровід формування життєвої компетенції дітей дошкільного та шкільного віку» (державний реєстраційний номер 0112U000176). Тема дисертації затверджено вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 5 від 25.02.2011 р.) та узгоджена в Міжвідомчій раді з координації наукових досліджень у галузі педагогіки та психології НАПН України (протокол № 4 від 26.04.2011 р.).

**Мета дослідження** – на основі теоретичного обґрунтування досліджуваної проблеми і вивчення виховної практики дошкільних установ визначити та експериментально перевірити педагогічні умови економічного виховання старших дошкільників у взаємодії дошкільного навчального закладу і сім’ї.

**Гіпотеза дослідження.** Економічне виховання старших дошкільників набуде ефективності завдяки запровадженню у педагогічний процес дошкільного навчального закладу таких педагогічних умов: розробки методики ознайомлення дітей дошкільного віку з елементарними економічними уявленнями; збагачення первинного економічного досвіду старших дошкільників; оволодіння батьками необхідними знаннями, уміннями, навичками економічного виховання дітей у сім’ї.

Відповідно до сформульованої мети та гіпотези визначено такі **завдання дослідження:**

1. На основі аналізу стану розробленості проблеми розкрити сутність понять «економічна вихованість дитини старшого дошкільного віку», «взаємодія дошкільного навчального закладу і сім’ї в економічному вихованні дошкільників».
2. Схарактеризувати особливості взаємодії дошкільного навчального закладу і сім’ї у процесі економічного виховання дітей старшого дошкільного віку, а також з’ясувати основі її функції.
3. Визначити критерії, показники та схарактеризувати рівні економічної вихованості старших дошкільників.
4. Теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити педагогічні умови економічного виховання старших дошкільників у взаємодії дошкільного навчального закладу і сім’ї.

*Об’єкт дослідження* – економічне виховання дітей старшого дошкільного віку.

*Предмет дослідження* – педагогічні умови економічного виховання старших дошкільників у взаємодії дошкільного навчального закладу і сім’ї.

Для вирішення завдань на всіх етапах дослідження застосовувався комплекс взаємопов’язаних **методів дослідження**: теоретичні – вивчення, аналіз і систематизація соціологічної, психологічної та педагогічної літератури – для обґрунтування теоретичних основ економічного виховання дітей старшого дошкільного віку, класифікації і уточнення змісту базових понять дослідження, систематизації і узагальнення теоретичних та експериментальних даних; емпіричні – діагностичні (спостереження, бесіда, тестування, анкетування) – для вивчення стану економічного виховання старших дошкільників у педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів, педагогічний експеримент (констатувальний, формувальний) для перевірки ефективності педагогічних умов; статистичні – методи математичної статистики (первинна обробка даних, розрахунок елементарних статистик, варіаційний аналіз даних, перевірка статистичних гіпотез, коефіцієнт Стьюдента) – для одержання кількісно-якісної характеристики результатів дослідження.

**Експериментальна база дослідження.** Дослідно-експериментальна робота проводилась на базі дошкільних навчальних закладів № № 12, 15, 28, 30 м. Умані Черкаської обл., № № 37, 41, 78, 89 м. Черкаси, № № 123, 227 м. Кривого Рогу Дніпропетровської обл., № № 26, 53 м. Хмельницького. На різних етапах в експерименті взяли участь 230 дітей старшого дошкільного віку, 55 дошкільних педагогів та 150 батьків. Експериментальну групу (ЕГ) склали 110 осіб, контрольну групу (КГ) – 120 осіб.

**Наукова новизна одержаних результатів** полягає в тому, що:

–  *уперше* визначено педагогічні умови економічного виховання старших дошкільників у взаємодії дошкільного навчального закладу і сім’ї (розробка методики ознайомлення дітей дошкільного віку з елементарними економічними уявленнями, збагачення первинного економічного досвіду старших дошкільників, оволодіння батьками необхідними знаннями, уміннями, навичками економічного виховання дітей у сім’ї); визначено сутність понять «економічна вихованість дитини старшого дошкільного віку» (результат засвоєння дитиною доступних елементарних економічних понять, сформованих якостей раціонального споживача, зорієнтованого на ощадливе ставлення до власних і громадських ресурсів, та доцільної поведінки в економічній галузі життєдіяльності) та «взаємодія дошкільного навчального закладу з сім’єю в економічному вихованні дошкільників» (спільна діяльність відповідальних дорослих, яка спрямована на введення дітей в економічний простір для засвоєння доступних їхньому віку елементарних економічних понять, формування моральних почуттів і морально-економічних якостей, необхідних для успішної економічної діяльності, розвитку інтересу до економічної сфери життя, формування вмінь економічної поведінки та набуття первинного досвіду елементарних економічних відносин); визначено критерії (когнітивний, оцінювальний, діяльнісний), показники та схарактеризовано рівні (достатній, середній, низький) економічної вихованості старших дошкільників;

–  *уточнено* сутність поняття «економічне виховання старших дошкільників» (важлива складова виховання дитини, цілеспрямований процес взаємодії дорослого і дитини, що передбачає розвиток у неї інтересу до економічної сфери життя, оволодіння елементарними економічними уявленнями, набуття елементарних вмінь, необхідних для орієнтації та існування в сучасному ринковому світі);

–  *подальшого розвитку набули* теорія і методика ознайомлення дітей дошкільного віку з суспільним довкіллям.

**Пpaктичнe знaчeння oдepжaниx peзультaтiв** дослідженняполягає у розробці та впровадженні у педагогічний процес дошкільних навчальних закладів методики діагностування рівнів економічної вихованості дітей старшого дошкільного віку; авторської експериментальної методики ознайомлення дітей з елементарними економічними уявленнями та програми «Економіка для дошкільників»; інноваційних форм та методів взаємодії з батьками з відповідним програмно-методичним забезпеченням, методичного посібника «Тематичні економічні прогулянки в дошкільному навчальному закладі».

Теоретичні положення і висновки дослідження можуть використовуватись у педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів різних типів та батьками для економічного виховання дітей. Результати дослідження доцільно використовувати у вищих педагогічних навчальних закладах під час вивчення курсів «Дошкільна педагогіка», «Методика ознайомлення дошкільників з довкіллям», «Теорія та методика співпраці з батьками»; у системі післядипломної освіти і підвищення кваліфікації педагогів дошкільних навчальних закладів; для розробки навчально-виховних програм, методичних посібників, науково-методичних рекомендації для працівників навчально-виховних комплексів, учителів початкових класів, вихователів дошкільних груп, слухачів інститутів післядипломної освіти.

Результати дослідження ***впроваджено*** в навчальний процес дошкільних навчальних закладів м. Умані Черкаської обл.: № 12 (довідка № 15 від 16.03.2016 р.), № 15 (довідка № 25 від 17.03.2016 р.), № 28 (довідка № 22 від 15.02.2016 р.), № 30 (довідка № 23 від 07.03.2016 р.); м. Черкас: № 37 (довідка № 46 від 27.03.2016 р.), № 41 (довідка № 43 від 22.01.2016 р.), № 78 (довідка № 38 від 27.01.2016 р.), № 89 (довідка № 44 від 22.01.2016 р.); м. Кривий Ріг Дніпропетровської обл.: № 123 (довідка № 27/1 від 11.03.2016 р.), № 227 (довідка 1/9 № 22 від 12.01.2016 р.); м. Хмельницький: № 26 (довідка № 14 від 16.02.2016 р.), № 53 (довідка № 39а від 25.02.2016 р.).

**Апробація результатів дисертації.** Основні положення і результати дослідження доповідалися на конференціях, педагогічних конгресах, педагогічних читаннях різного рівня: *міжнародних* – «Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук» (Одеса, 2014), «Pedagogika. Projekty naukowe» (Варшава, Польща, 2014), «Вплив досягнень психологічних і педагогічних наук на розвиток сучасного суспільства» (Харків, 2015), «Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у ХХІ столітті» (Одеса, 2015), «Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та педагогічних наук» (Львів, 2015), «Освіта як фактор формування людського капіталу та економічного розвитку» (Добрич, Болгарія, 2015); *всеукраїнських –* «Формування освітніх компетенцій дитини: проблеми, розвиток, супровід» (Умань, 2014), «Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку в XXI столітті» (Умань, 2014–2015), Результати дослідження обговорювалися та дістали позитивну оцінку на засіданнях кафедри теорії та методик дошкільної освіти та наукової лабораторії «Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку в ХХІ столітті» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (2013–2016 рр.).

**Публікації**. Основні положення і результати дослідження висвітлено у 18 одноосібних публікаціях, з яких 5 відображають основні наукові результати, 9 – апробаційного характеру, 4 – додатково відображає наукові результати дисертації.

**Структура та обсяг дисертації.** Дисертація складається зі вступу, трьох розділів, висновків до розділів, висновків, списку використаних джерел (231 найменування, зокрема 18 – іноземною мовою), 5 додатків на 42 сторінках. Повний обсяг дисертації – 245 сторінок, із них 180 сторінок основного тексту. Робота містить 16 таблиць та 4 рисунки.

**ВИСНОВКИ**

У ході дослідження здійснено теоретичне узагальнення проблеми економічного виховання дітей дошкільного віку та запропоноване нове її практичне вирішення, що полягає в обґрунтуванні та експериментальній перевірці педагогічних умов економічного виховання дітей старшого дошкільного віку у взаємодії дошкільного навчального закладу і сім’ї. Проведене дослідження уможливило формулювання висновків:

1. На основі теоретичного аналізу наукової психолого-педагогічної літератури з’ясовано, що проблема економічного виховання дітей набуває особливої актуальності у звязку з тим, що об’єктивні зміни економічних відносин у сучасному соціумі все частіше визначають необхідність розвитку економічних уявлень дитини.

Науково обґрунтовано сутність понять: «економічна вихованість дитини старшого дошкільного віку» (результат засвоєння дитиною доступних елементарних економічних понять, сформованих якостей раціонального споживача, зорієнтованого на ощадливе ставлення до власних і громадських ресурсів, та доцільної поведінки в економічній галузі життєдіяльності) та «взаємодія дошкільного навчального закладу з сім’єю в економічному вихованні дошкільників» (спільна діяльність відповідальних дорослих, спрямована на введення дітей в економічний простір для засвоєння доступних їхньому віку елементарних економічних понять, формування моральних почуттів і морально-економічних якостей, необхідних для успішної економічної діяльності, розвитку інтересу до економічної сфери життя, формування навичок економічної поведінки та набуття первинного досвіду елементарних економічних відносин).

Уточнено сутність поняття «економічне виховання старших дошкільників», як цілеспрямований процес засвоєння дітьми економічних уявлень, елементарних економічних понять, категорій та формування перших навичок рольової поведінки, яка у доступній формі відображає економічні відносини дорослих.

2. Охарактеризовано особливості взаємодії дошкільного навчального закладу та сім’ї, як складного процесу взаємовпливу обох виховних інституцій, результатом якого є не лише збагачення функцій і можливостей кожного у питанні виховання дітей, а й забезпечення економічного виховання дошкільників та підвищення рівня їхньої економічної вихованості. Визначено, що основними функціями взаємодії дошкільного навчального закладу з сім’єю є: діагностична (виявлення тенденцій розвитку взаємодії щодо економічного виховання дітей); прогностична (прогнозування розвитку типів взаємодії: підтримувальної, конструктивної; усвідомлення учасниками взаємодії результатів, яких вони можуть досягти; розробка програми для забезпечення цього результату); інформаційна (забезпечення суб’єктів взаємодії інформацією з актуальних питань економічного виховання, встановлення єдності виховних цілей, завдань, засобів і методів виховання; вимог до дитини; розподілу обов’язків і відповідальності); організаційно-управлінська (упорядкування процесу взаємодії, формування компетенцій педагогів та батьків на медичних, психологічних, економічних, моральних, національних, регіональних засадах); освітня (виявлення і урахування актуальних освітніх потреб педагогів та батьків); проектувальна (участь в регіональних та міських проектах, розробці програми розвитку дошкільного навчального закладу, відкритого для сім’ї, моделей педагогізації батьків); рефлексивно-упроваджувальна (усвідомлення кожною із сторін своєї ролі у процесі взаємодії та надання кваліфікованої допомоги у вихованні дитини).

3. Виокремлено критерії (когнітивний, оцінювальний, діяльнісний), показники та рівні (достатній, середній, низький) економічної вихованості старших дошкільників. Показниками когнітивного критерію визначено: обізнаність з економічними поняттями («сімейний бюджет» (дохід і витрата), «гроші», «ціна», «валюта різних країн», «реклама» та інші); уявлення про першочергові потреби людини (їжа, вода, житло, безпека тощо) та про особисті потреби самої дитини; уявлення про основні ресурси, їх обмеженість та про працю дорослих; оцінювального – наявність у дітей інтересу до економічної сфери життя; здатність орієнтуватися в світі товарів за допомогою реклами; рівень виявлення ощадливості, відповідальності, діловитості і підприємливості; бережливе ставлення до природних ресурсів, речей, побуту, продуктів праці людей. Діяльнісний критерій характеризується такими показниками: уміння визначати першочергові потреби своєї сім’ї; порівнювати і оцінювати товари (якість, ціна)» пояснити результати праці людей різних професій; використовувати набуті економічні знання в ігровій, трудовій, продуктивної діяльності; особливості поведінки у ставленні до грошей.

4. Обґрунтовано та експериментально перевірено педагогічні умови економічного виховання дітей старшого дошкільного віку у взаємодії дошкільного навчального закладу і сім’ї: розробка методики ознайомлення дітей дошкільного віку з елементарними економічними уявленнями; збагачення первинного економічного досвіду старших дошкільників; оволодіння батьками необхідними знаннями, уміннями, навичками економічного виховання дітей у сім’ї.

Першу педагогічну умову реалізовано через програму економічного виховання дітей «Економіка для дошкільників». Для впровадження педагогічної умови у педагогічний процес дошкільного закладу використано такі форми та методи: заняття (інтегровані, комбіновані, комплексні з різних розділів програми з економічним компонентом), економічні екскурсії та прогулянки; ігри (дидактичні, ситуативні та сюжетно-рольові), спостереження, творчі завдання, що сприяли засвоєнню дитиною доступних елементарних економічних понять, формуванню моральних почуттів і морально-економічних якостей, необхідних для успішної економічної діяльності, розвитку інтересу до економічної сфери життя,

Реалізація другої педагогічної умови здійснювалася через стимулювання дітей до пошуку економічних явищ у знайомих життєвих ситуаціях та пригодах улюблених героїв художніх творів, зокрема казок. Доведено, що реалізація цієї педагогічної умови сприяла кращому засвоєнню складних економічних понять, збагаченню словникового запасу економічними термінами, усвідомленому інтересу до грошей та операцій з ними, розумінню правил їх заробітку, взаємозв’язку понять «праця–гроші», дій «купівля–продаж», збагаченню первинного економічного досвіду старших дошкільників.

Третя педагогічна умова здійснювалася у двох напрямках: наочно-інформаційному (використовували такі форми роботи: «дайджест новини»; педагогічні читання; колекція цифрових ресурсів; форум на сайті дошкільного навчального закладу; фото-презентації) та практичному (спрямовувався на оволодіння батьками необхідними знаннями, уміннями і навичками, опанування різноманітними формами і методами організації та здійснення процесу економічного виховання у сім’ї, реалізовувався протягом «Тижня економіки»).

Результативність дослідно-експериментальної роботи засвідчена значною динамікою зростання рівнів економічної вихованості старших дошкільників експериментальних груп за кожним показником, що є вагомою підставою вважати завдання дослідження виконаними, а мету – досягнутою.

Проведене дослідження не претендує на вичерпний розгляд усіх аспектів означеної проблеми. *Подальшого наукового дослідження* потребує визначення гендерних особливостей економічного виховання дітей; наступності в економічному вихованні дошкільників та молодших школярів. Зважаючи на актуальність досліджуваної теми, *рекомендовано*: запровадити у педагогічний процес дошкільних навчальних закладів розроблену авторську програму «Економіка для дошкільників»; у системі підготовки вихователів дошкільних навчальних закладів передбачити вивчення методики економічного виховання дітей; проведення тематичних курсів в системі післядипломної освіти.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. ація навчально-виховного процесу: Зб. наук. пр. [Заг. ред. В. І. Сипченко]. – Слов’янськ, 2002. – Вип.
2.   М. П. Драгоманова, 2002. – Вип. 18. – С. 87–96.
3. України. – К. : Український центр політичного менеджменту, 2003. – С. 296–317.
4. ʼ 
5. я дитини / Т. Алексєєнко // Педагогіка і психологія. – 2002. – № 4. – С. 37–41.
6. 
7. // Обруч. 