**Тимощук Наталія Степанівна. Соціально-педагогічні умови особистісно орієнтованого виховання старшокласників у процесі позакласної роботи : дис... канд. пед. наук: 13.00.07 / Інститут проблем виховання АПН України. - Рівне, 2005**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Тимощук Н. С. Соціально-педагогічні умови особистісно орієнтованого виховання старшокласників у процесі позакласної роботи. – Рукопис.**Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання. – Інститут проблем виховання АПН України, Київ, 2005.У дисертації проаналізовано сутність понять „особистісно орієнтований підхід”, „особистісно орієнтоване виховання”, „особистісно орієнтована виховна технологія”, розглянуто різні підходи до їх тлумачення. З’ясовано провідні особливості організації процесу особистісно орієнтованого виховання старшокласників у позакласній роботі. Визначено критерії та показники вихованості старшокласників, рівні сформованості у них позитивних цінностей-ставлень; охарактеризовано модель вихованості особистості старшокласника в умовах особистісно орієнтованого виховання.У роботі проаналізовано стан досліджуваної проблеми у педагогічній теорії та виховній практиці. Спрогнозовано та апробовано соціально-педагогічні умови підвищення ефективності особистісно орієнтованого виховання старшокласників у процесі позакласної роботи. Уперше обґрунтовано та експериментально перевірено структурно-логічну модель та організаційно-функціональну структуру процесу особистісно орієнтованого виховання старшокласників у позакласній роботі; розроблено цільову творчу програму становлення особистості старшокласника та методичні рекомендації щодо її впровадження в практику загальноосвітніх навчальних закладів.Доведено, що ефективність особистісно орієнтованого виховання старшокласників у позакласній роботі підвищується за умови оновлення парадигми змісту та організації процесу особистісно орієнтованого виховання старшокласників у позакласній роботі, упровадження активних форм практичної реалізації виховних інваріантів. |

 |
|

|  |
| --- |
| За результатами проведеного дослідження сформульовано такі загальні висновки:1. Особистісно орієнтоване виховання – це цілеспрямований і свідомо здійснюваний процес особистісної, суб’єкт-суб’єктної взаємодії вихователя і вихованця, спрямований на створення соціокультурного середовища для саморозвитку і самостановлення особистості як суб’єкта активної діяльності та суспільних відносин, здатного до самовизначення, самореалізації і самовдосконалення. Ефективність особистісно орієнтованого виховання старшокласників у процесі позакласної роботи оцінювалась нами за рівнем вихованості кожного учня. Під нею ми розуміли комплексну властивість особистості, яка характеризується наявністю та рівнем сформованості суспільно значущих цінностей-ставлень.На основі високого рівня сформованості суспільно значущих особистісних цінностей-ставлень нами розроблено модель вихованості особистості старшокласника. Співставлення її з реальними показниками вихованості учнів дозволяє оцінити ефективність процесу позакласної роботи з ними.2. Аналіз результатів, одержаних в ході констатуючого етапу експерименту засвідчив наявність серйозних проблем та прорахунків у організації особистісно орієнтованого виховання старшокласників у позакласній роботі; невідповідність змісту, форм та методівпозакласної роботи інваріантам особистісно орієнтованого підходу до виховання учнівської молоді.3. За результатами дослідно-експериментальної роботи ми теоретично обґрунтували та експериментально апробували соціально-педагогічні умови підвищення ефективності особистісно орієнтованого виховання старшокласників у процесі позакласної роботи. Серед них оновлення парадигми змісту та організації процесу особистісно орієнтованого виховання старшокласників; упровадження активних форм практичної реалізації виховних інваріантів.4. Оновлений зміст особистісно орієнтованого виховання старшокласників у процесі позакласної роботивизначається системою загальнолюдських та національних цінностей-ставлень, що включають знання, погляди і переконання, мотиваційні установки особистості та характеризують позитивне ставлення її до себе та соціальної дійсності, лежать в основі „Я – концепції”.Результати дослідженнязасвідчили, що розроблена і апробована нами цільова творча програма становлення особистості старшокласника забезпечує цілісний системний підхід до організації процесу особистісно орієнтованого виховання старшокласників у позакласній роботі. Вона включає такі розділи: „Я”, „Я та інші люди”, „Я і моя Батьківщина”, „Я і довкілля”, „Я і моє майбутнє”.5. У ході дослідно-експериментальної роботи визначено сутність і апробовано структурно-логічну модель особистісно орієнтованого виховання старшокласників, яка забезпечує взаємозв’язок цільового, стимуляційно-мотиваційного (ціннісного), змістового, операційно-діяльнісного (процесуального) та оціночно-результативного компонентів. У ній чітко визначено мету, завдання, конкретизовані цілі, психолого-педагогічні та конкретно-технологічні принципи, зміст, форми, методи, види діяльності та результати процесу особистісно орієнтованого виховання старшокласників у позакласній роботі.6. Ефективною в процесі особистісно орієнтованого виховання старшокласників у позакласній роботі є розробка його організаційно-функціональної структури, яка сприяє організації у загальноосвітньому навчальному закладі виховного процесу, в якому чітко розставлені суб’єкти виховної взаємодії, забезпечуються суб’єкт-суб’єктні особистісні стосунки, створюються умови для інтимно-особистісного спілкування й активної творчої діяльності старшокласників шляхом залучення їх до планування та організації діяльності „Школи особистісного самостановлення”, на заняттях спецкурсів „Я пізнаю себе”, „Я–ХІД (хочу і дію)”, „Створи себе сам”, факультативу „Я – особистість”.7. Однією з соціально-педагогічних умов підвищення ефективності особистісно орієнтованого виховання старшокласників у процесі позакласної роботи є упровадження активних форм практичної реалізації виховних інваріантів. Серед них: інтерактивні (тренінги, аутотренінги, соціально-психологічні вправи, ділові та особистісно-рольові ігри тощо); комунікативні (проблемні діалоги, відверті розмови, проблемні „круглі столи”, „відкриті трибуни”, „сократівські бесіди”, уроки моральності та інші); творчі (створення моделі власного „Я”, складання творів-роздумів, „аукціони творчих ідей”, творчі портрети, „банки думок і пропозицій” тощо). Впровадження у практику загальноосвітніх навчальних закладів особистісно орієнтованої технології, яка включає активні форми практичної реалізації виховних інваріантів, забезпечило помітне зростання ефективності процесу особистісно орієнтованого виховання старшокласників у позакласній роботі.8. Завдяки практичній реалізації соціально-педагогічних умов особистісно орієнтованого виховання старшокласників у процесі позакласної роботи кількість учнів з високим рівнем вихованості значно зростає, що доводить припущення: ефективність особистісно орієнтованого виховання старшокласників у позакласній роботі підвищується шляхом оновлення змісту та організації процесу особистісно орієнтованого виховання старшокласників у позакласній роботі, упровадження активних форм практичної реалізації виховних інваріантів.Дисертаційне дослідження не вичерпує всіх питань, пов’язаних із складною проблемою особистісно орієнтованого виховання у процесі позакласної діяльності. Вона залишається актуальною і вимагає подальшої розробки ряду важливих аспектів, до яких належить удосконалення системи методів, форм і засобів практичного впровадження інваріантів особистісно орієнтованого підходу до виховання учнівської молоді; дослідження проблеми особистісно орієнтованого виховання учнів інших вікових груп у процесі позакласної роботи, підвищення ефективності післядипломної освіти педагогічних кадрів з цієї проблеми. |

 |