**Тимощук Наталія Степанівна. Соціально-педагогічні умови особистісно орієнтованого виховання старшокласників у процесі позакласної роботи : дис... канд. пед. наук: 13.00.07 / Інститут проблем виховання АПН України. - Рівне, 2005**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Тимощук Н. С. Соціально-педагогічні умови особистісно орієнтованого виховання старшокласників у процесі позакласної роботи. – Рукопис.**  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання. – Інститут проблем виховання АПН України, Київ, 2005.  У дисертації проаналізовано сутність понять „особистісно орієнтований підхід”, „особистісно орієнтоване виховання”, „особистісно орієнтована виховна технологія”, розглянуто різні підходи до їх тлумачення. З’ясовано провідні особливості організації процесу особистісно орієнтованого виховання старшокласників у позакласній роботі. Визначено критерії та показники вихованості старшокласників, рівні сформованості у них позитивних цінностей-ставлень; охарактеризовано модель вихованості особистості старшокласника в умовах особистісно орієнтованого виховання.  У роботі проаналізовано стан досліджуваної проблеми у педагогічній теорії та виховній практиці. Спрогнозовано та апробовано соціально-педагогічні умови підвищення ефективності особистісно орієнтованого виховання старшокласників у процесі позакласної роботи. Уперше обґрунтовано та експериментально перевірено структурно-логічну модель та організаційно-функціональну структуру процесу особистісно орієнтованого виховання старшокласників у позакласній роботі; розроблено цільову творчу програму становлення особистості старшокласника та методичні рекомендації щодо її впровадження в практику загальноосвітніх навчальних закладів.  Доведено, що ефективність особистісно орієнтованого виховання старшокласників у позакласній роботі підвищується за умови оновлення парадигми змісту та організації процесу особистісно орієнтованого виховання старшокласників у позакласній роботі, упровадження активних форм практичної реалізації виховних інваріантів. | |
| |  | | --- | | За результатами проведеного дослідження сформульовано такі загальні висновки:  1. Особистісно орієнтоване виховання – це цілеспрямований і свідомо здійснюваний процес особистісної, суб’єкт-суб’єктної взаємодії вихователя і вихованця, спрямований на створення соціокультурного середовища для саморозвитку і самостановлення особистості як суб’єкта активної діяльності та суспільних відносин, здатного до самовизначення, самореалізації і самовдосконалення. Ефективність особистісно орієнтованого виховання старшокласників у процесі позакласної роботи оцінювалась нами за рівнем вихованості кожного учня. Під нею ми розуміли комплексну властивість особистості, яка характеризується наявністю та рівнем сформованості суспільно значущих цінностей-ставлень.  На основі високого рівня сформованості суспільно значущих особистісних цінностей-ставлень нами розроблено модель вихованості особистості старшокласника. Співставлення її з реальними показниками вихованості учнів дозволяє оцінити ефективність процесу позакласної роботи з ними.  2. Аналіз результатів, одержаних в ході констатуючого етапу експерименту засвідчив наявність серйозних проблем та прорахунків у організації особистісно орієнтованого виховання старшокласників у позакласній роботі; невідповідність змісту, форм та методівпозакласної роботи інваріантам особистісно орієнтованого підходу до виховання учнівської молоді.  3. За результатами дослідно-експериментальної роботи ми теоретично обґрунтували та експериментально апробували соціально-педагогічні умови підвищення ефективності особистісно орієнтованого виховання старшокласників у процесі позакласної роботи. Серед них оновлення парадигми змісту та організації процесу особистісно орієнтованого виховання старшокласників; упровадження активних форм практичної реалізації виховних інваріантів.  4. Оновлений зміст особистісно орієнтованого виховання старшокласників у процесі позакласної роботивизначається системою загальнолюдських та національних цінностей-ставлень, що включають знання, погляди і переконання, мотиваційні установки особистості та характеризують позитивне ставлення її до себе та соціальної дійсності, лежать в основі „Я – концепції”.  Результати дослідженнязасвідчили, що розроблена і апробована нами цільова творча програма становлення особистості старшокласника забезпечує цілісний системний підхід до організації процесу особистісно орієнтованого виховання старшокласників у позакласній роботі. Вона включає такі розділи: „Я”, „Я та інші люди”, „Я і моя Батьківщина”, „Я і довкілля”, „Я і моє майбутнє”.  5. У ході дослідно-експериментальної роботи визначено сутність і апробовано структурно-логічну модель особистісно орієнтованого виховання старшокласників, яка забезпечує взаємозв’язок цільового, стимуляційно-мотиваційного (ціннісного), змістового, операційно-діяльнісного (процесуального) та оціночно-результативного компонентів. У ній чітко визначено мету, завдання, конкретизовані цілі, психолого-педагогічні та конкретно-технологічні принципи, зміст, форми, методи, види діяльності та результати процесу особистісно орієнтованого виховання старшокласників у позакласній роботі.  6. Ефективною в процесі особистісно орієнтованого виховання старшокласників у позакласній роботі є розробка його організаційно-функціональної структури, яка сприяє організації у загальноосвітньому навчальному закладі виховного процесу, в якому чітко розставлені суб’єкти виховної взаємодії, забезпечуються суб’єкт-суб’єктні особистісні стосунки, створюються умови для інтимно-особистісного спілкування й активної творчої діяльності старшокласників шляхом залучення їх до планування та організації діяльності „Школи особистісного самостановлення”, на заняттях спецкурсів „Я пізнаю себе”, „Я–ХІД (хочу і дію)”, „Створи себе сам”, факультативу „Я – особистість”.  7. Однією з соціально-педагогічних умов підвищення ефективності особистісно орієнтованого виховання старшокласників у процесі позакласної роботи є упровадження активних форм практичної реалізації виховних інваріантів. Серед них: інтерактивні (тренінги, аутотренінги, соціально-психологічні вправи, ділові та особистісно-рольові ігри тощо); комунікативні (проблемні діалоги, відверті розмови, проблемні „круглі столи”, „відкриті трибуни”, „сократівські бесіди”, уроки моральності та інші); творчі (створення моделі власного „Я”, складання творів-роздумів, „аукціони творчих ідей”, творчі портрети, „банки думок і пропозицій” тощо). Впровадження у практику загальноосвітніх навчальних закладів особистісно орієнтованої технології, яка включає активні форми практичної реалізації виховних інваріантів, забезпечило помітне зростання ефективності процесу особистісно орієнтованого виховання старшокласників у позакласній роботі.  8. Завдяки практичній реалізації соціально-педагогічних умов особистісно орієнтованого виховання старшокласників у процесі позакласної роботи кількість учнів з високим рівнем вихованості значно зростає, що доводить припущення: ефективність особистісно орієнтованого виховання старшокласників у позакласній роботі підвищується шляхом оновлення змісту та організації процесу особистісно орієнтованого виховання старшокласників у позакласній роботі, упровадження активних форм практичної реалізації виховних інваріантів.  Дисертаційне дослідження не вичерпує всіх питань, пов’язаних із складною проблемою особистісно орієнтованого виховання у процесі позакласної діяльності. Вона залишається актуальною і вимагає подальшої розробки ряду важливих аспектів, до яких належить удосконалення системи методів, форм і засобів практичного впровадження інваріантів особистісно орієнтованого підходу до виховання учнівської молоді; дослідження проблеми особистісно орієнтованого виховання учнів інших вікових груп у процесі позакласної роботи, підвищення ефективності післядипломної освіти педагогічних кадрів з цієї проблеми. | |