Самовоспитание детей старшего дошкольного возраста в творческой сюжетно-ролевой игре

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Колесник, Наталья Павловна

**Год:**

2000

**Автор научной работы:**

Колесник, Наталья Павловна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

215

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Колесник, Наталья Павловна

Введение.

Глава 1. Теоретические основы самовоспитания.

1.1.Развитие научных взглядов на самовоспитание.

1.2.Содержание понятия самовоспитания и структура этого процесса в старшем дошкольном возрасте.

1.3. Творческая сюэюетно-ролевая игра как средство самовоспитания личности дошкольника.

1.4. Личностно-ориентированньгй подход в организации взаимодействия процессов воспитания и самовоспитания дошкольника.

Глава 2. Особенности самовоспитания детей старшего дошкольного возраста. $ 2.1. Проявление компонентов самовоспитания у старших дошкольников. ч 2.2. Самовоспитание детей старшего дошкольного возраста в творческой сюэюетно-ролевой игре.

I Глава 3. Слагаемые педагогической поддержки самовоспитания детей старшего дошкольного возраста как фактор их личностного развития.

3.1. Педагогические условия поддерэюки самовоспитания старших дошкольников в творческой сюэюетно-ролевой игре.

3.2. Формирование компонентов самовоспитания у детей старшего дошкольного возраста в творческой сюэюетно-ролевой игре.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Самовоспитание детей старшего дошкольного возраста в творческой сюжетно-ролевой игре"

Актуальность исследования. Стремительные и глубокие изменения экономических и социокультурных условий жизни современного общества способствуют повышению требований к результатам формирования и образования личности. Это создает трудности в определении приоритетов воспитания.

Родители пытаются макисмально подготовить дошкольника к «взрослой жизни». Детство теряет самоценность, оно используется как период подготовки к будущему. Современная школа считает, что для успешного обучения недостаточно иметь знания, определенные требованиями программы. Ребенку, пришедшему в первый класс, Необходимо иметь сформированные в достаточно высокой степени волевые качества (такие как целеустремленность, самостоятельность, самоконтроль), а также нравственные представления и привычки, объективную самооценку не только в учебной, но и во внеучебной деятельности. С первых дней обучения в школе ребенок слышит призывы к I проявлению названных качеств, к рабботе над собой.

I Современные образовательные программы для дошкольников

Детство», «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Любознайка» и другие) в различной степени ориентированы на признание главенства субъективной \* активности ребенка. В них провозглашается необходимость формирования ребенка с учетом его внутренних сил и требований жизни. Для решения этой задачи требуется разработка теоретических основ. t Над этим вопросом в последнее время активно работают психологи и педагоги. Они разрабатывают пути реализации саморазвития дошкольника (К.Я. Вазина, Н.Н. Поддьяков, В. А. Ситаров, В.И. Слободчиков и другие). 1 Сказанное позволяет выдвинуть предположение о необходимости стимулирования и педагогической поддержки начал самовоспитания у детей старшего дошкольного возраста.

Теория самовоспитания имеет свою историю. Большая часть исследований по интересующей нас проблеме сосредоточена на общетеоретических вопросах (А.А. Бодал ев, А.И. Высоцкий, А.Г. Ковалев, Л.И. Рувинский и другие) и специальных работах, направленньгх на изучение различных аспектов самовоспитания, поиск путей и средств организации этого процесса (В.И. Андреев, А.Я. Арет, В.В. Бондаревский, I Д.М. Гришин, И.А. Донцов, А.В. Иващенко, С.М. Ковалев, А.И. Кочетов,

Ю.М. Орлов, Л.И. Рувинский, М.Г. Тайчинов и другие). Педагогическое , руководство в юношеском возрасте исследовали Р.С. Гарифьянов, С.Б.

Елканов, Б.П. Зязин, Н.И. Исаева, З.С. Сеченова и другие, в подростковом f -В.П. Кривошеев, Е.А. Кутеев, В.Г. Куцешсо, П.Н. Осипов, В.В. Рыковский а) и другие, в младшем школьном - В.А. Лыкова и другие. Идея о включенности дошкольников в процесс самовоспитания не является новой 9 и поднималась некоторыми исследователями (Дж. Асанова и другие).

Между тем эта проблема остается мало изученной и является актуальной.

Таким образом, становится очевидным противоречие, существующее между необходимостью стимулирования начал самовоспитания дошкольников и отсутствием концептуальных основ педагогической поддержки этого процесса в период старшего дошкольного возрастна.

Детство как социокультурный феномен сопровождает игра -неизменный ассоциативный образ. В аспекте специфических признаков самовоспитания эта деятельность представляет несомненный интерес, так как творческая игра, по мнению исследователей (В.Я. Воронова, Р.И. Жуковская, Т.А. Маркова, Д.В.Менджерицкая, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и другие) является основным видом самостоятельной деятельности ребенка дошкольного возраста. Общепризнанным фактом таюке считается, что игра - ведущая деятельность дошкольника. В ней проявляются его задатки, оперативно и творчески решаются постоянно возникающие противоречия, происходит освоение социальной действительности, f присваивается "культурно-исторический опыт". Поэтому в данной работе процесс самовоспитания изучается в ситуациях, связанных с творческими \* сюжетно-ролевыми играми.

Актуальность проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность обусловили выбор темы настоящей работы: "Самовоспитание детей старшего дошкольного возраста в творческой сюжетно-ролевой игре".

Проблема исследования: каковы условия, необходимые и достаточные для стимулирования и педагогической поддержки самовоспитания детей старшего дошкольного возраста в творческой сюжетно-ролевой игре. Решение этой проблемы составляет цель настоящей работы.

Объектом исследования является процесс самовоспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогическая поддержка самовоспитания детей старшего дошкольного возраста в творческой сюжетно-ролевой игре.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью поставлены следующие задачи исследования:

Определить состояние проблемы самовоспитания в теории и практике дошкольного воспитания.

Изучить особенности самовоспитания детей старшего дошкольного возраста. Разработать методику педагогической поддержки самовоспитания детей старшего дошкольного возраста.

В основу исследования положена гипотеза, согласно которой стимулирование начал самовоспитания в старшем дошкольном возрасте возможно, если: в основу педагогического процесса будут положены принципы гуманистической педагогики, обеспечивающие развитие самости ребенка; субъективный опыт ребенка станет объектом внутриигровой и постигровой рефлексии, в ходе которой процесс и результат игровой деятельности будет соотноситься с нравственными эталонами, что в свою очередь приведет к самооценке, мотивирующей самоорганизацию качественно иной игры с использованием прежнего и приобретением нового опыта, итогом чего станет построение и/или коррекция образа "Я"; о у детей и взрослых будет достаточный уровень развития игровых умений; о взрослые будут ориентированы на участие в творческих сюжетно-ролевых играх ребешса и обеспечение педагогической поддержки самовоспитания; имеет место совершенствование образа идеальной взрослости родителями и педагогами

Методологию исследования составляет эволюционно-синергетический подход, согласно которому ребенок рассматривается как открытая динамическая система, не находящаяся в равновесии, но имеющая устойчивость за счет самоорганизации хаоса потенциальных состояний в определенные структуры; сущностный подход, ориентированный на внутренние, сущностные особенности и связи изучаемых объектов, явлений и их компонентов, а также на различные связи между описывающими их законами, понятиями и категориями.

Теоретическую основу исследования составляют также положения о личности как субъекте деятельности и общения (М.Я. Басов, C.JI. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Э.В. Ильенков и другие); об игре как ведущей деятельности в дошкольном возрасте; культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: теоретический анализ философских, педагогических, психологических исследований, публикаций в периодических изданиях по проблеме исследования; наблюдения за творческими сюжетно-ролевыми играми детей, беседы с детьми и взрослыми, анкетирование родителей и воспитателей, проверочные задания; абстрагирование и интеграция с б ей теоретических положений и наз'чно-методических разработок в блок рекомендаций по педагогической поддержке самовоспитания детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось с 1996 по 1999 гг. в дошкольных учреждениях №2282 и №1412 Юго-Западного округа г. Москвы и состояло из трех этапов.

На первом поисково-теоретическом этапе (1996-1997 гг.) происходило осмысление проблемы, ее состояние в теории. В процессе поиска, изучения и анализа литературных источников по проблеме исследования разрабатывались исходные позиции: научный аппарат, основные направления, методология и методика предстоящей работы.

Второй, опытно-экспериментальный этап (1997-1998 гг.) был связан с проверкой выдвинутой гипотезы и предполагал изучение особенностей самовоспитания детей старшего дошкольного возраста в творческой сюжетно-ролевой игре и организацию педагогической поддержки этого процесса. В ходе исследования осуществлялась коррекция и уточнение научного аппарата, анализ и первичное обобщение собранного экспериментального материала.

Третий, заключительно-обобщающий этап (1998-1999 гг.) был посвящен обработке и систематизации полученных данных, оформлению текста диссертации.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Самовоспитание детей старшего дошкольного возраста посредством творческой сюжетно-ролевой игры возможно. Об этом свидетельствуют особенности и новообразования дошкольного возраста.

2. Самовоспитание детей старшего дошкольного возраста зависит от принципиальной позиции и модели взаимодействия взрослого с ребенком.

3. Эффективность самовоспитания ребенка старшего дошкольного возраста можно повысить за счет а) оказания педагогической поддержки этого процесса, б) организации целенаправленной работы по формированию общих и специальных умений в области самовоспитания, в) совершенствования педагогомсвоей личности как "образа идеальной взрослости".

Научная новизна и теоретическое значение исследования заключается в том, что процесс самовоспитания ребенка старшего дошкольного возраста рассмотрен через призму творческой сюжетно-ролевой игры. В этом контексте уточнен ряд понятий: "самовоспитание в старшем дошкольном возрасте", "педагогическая поддержка", "внутриигровая рефлексия", "постигровая рефлексия"; дана характеристика тенденций изучения проблемы самовоспитания в дошкольной педагогике; разработана структура процесса самовоспитания у применительно к старшему дошкольному возрасту, в композиции которойрефлексивный компонент впервые выделен как самостоятельный и 01 основной в исследуемом явлении; представлена схема педагогической поддержки самовоспитания ребенка; определены параметры и критерии оценок компонентов самовоспитания в старшем дошкольном возрасте; выделены этапы развития отечественной теории игры; дополнены педагогические рекомендации к руководству творческими сюжетно-ролевыми играми посредством интегрированного метода.

Практическая значимость настоящей работы состоит в применении теоретических положений диссертации на семинарах-практикумах для родителей и дошкольных работников; методической разработке педагогической поддержки самовоспитания детей старшего ' дошкольного возраста, использование которой позволило повысить эффективность изучаемого явления; обогащении педагогической технологии и направлении ее в русло гуманизации педагогического процесса.

Результаты исследования нашли отражение в семинарах-практикумах для родителей и дошкольных работников и могут быть I включены в спецкурсы и спецсеминары, преподаваемые на факультетах

I;1 дошкольной педагогики в педагогических вузах, педагогических колледжах, на курсах повышения квалификации работников образования. f Достоверность полученных результатов обеспечена опорой на

I эволюционно-синергетический и сущностный подход; положения о f личности как субъекте деятельности, об игре как ведущей деятельности в дошкольном возрасте, культурно-историческую концепцию; анализ и

I использование достижений современной педагогической и f психологической науки; применением комплекса взаимодополняющих i методов теоретического и эмпирического исследования, адекватных поставленным исследовательским задачам, логикой диссертационной работы; репрезентативностью выборок и опытно-экспериментальных данных, сочетанием качественного и количественного анализа,

Апробация и внедрение результатов. Основные положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры дошкольной педагогики МПГУ (1996-1999гг.); на научных конференциях МПГУ (1997-1999гг.). Материалы исследования использовались при проведении семинаров-практикумов для воспитателей и родителей дошкольного образовательного учреждения №1412 г. Москва.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии (282 наименование) и приложений, содержит в основном тексте 1 схему, 35 таблиц, 8 диаграмм.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Колесник, Наталья Павловна

На рубеже нового века человечество традиционно поднимает вопросы переспективы развития общества. Современная социокультурная ситуация актуализировала потребность каждого индивидуума в самореализации, воплощении своей личной жизненной программы, в достижении конкретных и перспективных целей. В условиях динамичного развития научно-технического прогресса, интенсификации и оптимизации различных сфер бытия культурный человек не может позволить себе остановки в своем развитии, ибо это, несомненно, приведет к отставанию, потере ритма жизни, работы, уважения, самодостаточности, смысла существования. Сказанное приводит к необходимости постоянного совершенствования своей личности.Изучение проблем самовоспитания на современном этапе идет в различных направлениях. Наиболее разработанными являются вопросы теории, исследования путей и средств организации этого процесса, педагогического руководства в юношеском, подростковом и младшем школьном возрасте. Идея о включенности детей дошкольного возраста в самовоспитание не является новой, но представляется мало исследованной и по-прежнему актуальной, так как в этот период существования человека, по общему признанию, закладываются основополагающие умения всего жизнетворчества.Анализ литературы, проведенное исследование доказали возможность и необходимость педагогической поддержки самовоспитания детей старшего дошкольного возраста в творческой сюжетно-ролевой игре.В ходе проведенного исследования разработано содержание понятий, определяющих направление всей работы: «самовоспитание детей старшего дошкольного возраста», «педагогическая поддержка», «внутриигровая рефлексия», «постигровая рефлексия».Важным условием, при котором создаются благоприятные возможности для протекания самовоспитания старшего дошкольника, является личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, опора на гуманистические принципы воспитания, обеспечивающие развитие самости ребенка.Для успешной реализации задач самовоспитания в творческой сюжетно-ролевой игре необходим высокий уровень развития этой ведущей деятельности у детей и соответствующая степень сформированности игровых умений у взрослых.Эффективное функционирование самовоспитания реально в условиях оптимального действия четырех компонентов его структуры: когнитивного, аффективного, волевого, рефлексивного.Модель педагогической поддержки самовоспитания включает в себя четыре основных этапа, через которые необходимо провести все элементы композиции этого процесса: подготовительный, информационный, актуализирующий, моделирующий.В составе когнитивного компонента взаимодействие педагога и ребенка направляется на формирование круга нравственных представлений, осмысленных содержательных понятий, конгруэнтности этических представлений и реального поведения, а также на формирование объективного дифференцированного отражения ребенком образа своего «Я», являющегося активным регулятором деятельности и поведения.Аффективная сторона в самовоспитании определяется эмоциональным отношением ребенка к своему «Я» посредством самооценки и требует объективно-положительного восприятия своей самости.Волевой компонент формируется в процессе самоорганизации. В состав этого качества входят целеустремленность, самостоятельность и самоконтроль, одновременно являющиеся характеристиками изучаемого явления.Элементом, запускающим механизм самовоспитания, аналитическим и контролирующим его работу является рефлексивныйкомпонент, поэтому особое значение имеет проблема формирования рефлексивных умений.Ключевым средством самовоспитания детей старшего дошкольного возраста является творческая сюжетно-ролевая игра, в которой проявляется максимальная самоактивность ребенка.Основные методы педагогической поддержки изучаемого процесса включают в себя участие взрослых в творческих сюжетно-ролевых играх дошкольников, организацию постигровой рефлексии, проведение цикла бесед, обсуждений, занятий, направленных на формирование компонентов самовоспитания, общих и специальных умений, проведение семинаров и тренингов для родителей. Немаловажное значение имеет работа взрослого над своей личностью, построение «образа идеальной взрослости», как образца для подражания.Изучение проблемы самовоспитания детей старшего дошкольного возраста позволило обобщить методические рекомендации для оказания педагогической поддержки в этой сложноорганизованной деятельности по изменению ребенком социально-значимых характеристик своей личности.Проведенное исследование может получить дальнейшее развитие в изучении возможностей самовоспитания детей в подвижных, дидактических, театрализованных играх, в процессе продуктивной и других видах деятельности детей, а также в направлении работы с воспитателями и родителями, студентами в плане их подготовки к педагогической поддержке самовоспитания старших дошкольников и осознания необходимости таковой.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Колесник, Наталья Павловна, 2000 год

1. Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности/ Психология формирования и развития личности. -М.: Наука, 1981.-365 с.

2. Авдеева Н. Что знает о себе дошкольник// Дошкольное воспитание. -1988. -№12,

3. Авхач Г.Н. Генезис правдивого и неправдивого поведения в ситуации двойной мотивации/ Проблемы формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности. Л. - М., 1984. - 134 с.

4. Амосов Н.М. и др. Страна детства: Сборник. М.: Знание, 1991. - 288 с.

5. Ананьев Б.Г. К постановке проблемы детского самосознания. Избр. психол. труды . В 2-х т. М.: Педагогика, 1980. Т 2. - С. 103 - 127.

6. Андреев В. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогики творчество. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1988.-236 с.

7. Андрюшина Н.Е. Духовный мир личности как социально-философская проблема: автореф. дисс. . канд. фил ос. наук. М., 1992. - 16 с.

8. Анкудинова Н.Е. Особенности осознания своих умений у детей 5-7 лет. Канд. дисс. М., 1959. - 253 с.

9. Асанова Дж. Педагогические основы формирования элементов самовоспитания у детей старшего дошкольного возраста (в процессе ручного труда), дисс. . канд. пед. наук. - М., 1982. - 154с.

10. Артемова Л.В. Педагогические условия развития сюжетно-ролевых игр/ Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста. Сб. науч. тр. -М.: НИИ общей психологии, 1978. С. 74-83.

11. Барцалкина В.В. О взаимосвязи самосознания и форм рефлексии в онтогенезе/ Проблемы логической организации рефлексивных процессов. Новосибирск: НГУ, 1986. - С. 232-233.

12. Беляев В.И. Педагогическая концепция С.Т. Шацкого: эволюция идей, принципов, целей: автореф. дисс. . д-ра. пед. наук:. -М., 1998. 32 с.

13. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. О взаимоотношении воспитания и развития ребенка// Советская педагогика. 1957. - №3. - С. 57-69.

14. Божович Л.И., Конникова Т.Е. О нравственном развитии и воспитании детей//Вопросы психологии. 1975. - № 1. - С. 80-89.

15. Бочаров М.П. Общечеловеческие ценности личности: проблема выбора и формирования: автореф. дисс. . канд. филос. наук. -М., 1992. 20 с.

16. Бочкарева Л.П. создание игровых образов детьми 6 года жизни под влиянием художественной книги и картины: автореф. дисс. . канд. пед. наук. -М., 1982.- 16 с.

17. Боязитова И.В. Взаимосвязь самооценки и волевой регуляции при переходе детей от старшего дошкольного к младшему школьномувозрасту: Дисс. . канд. психол. наук. Пятигорск, 1998. - с.

18. Бубнова Э.Ш. Особенности проявлений агрессивного поведениящ старших дошкольников в группе детского сада: автореф. дисс. .канд.пед. наук. М., 1998. - 16 с.

19. Бугрименко Е.А. Психологические условия организации контроля и самоконтроля у дошкольников: автореф. дисс. . канд. пед. наук. М., 1981.-22 с.

20. Быховец Г.В. Воспитание самостоятельности и активности у детей 5-7 лет в условиях учреждения школа детский сад: Дисс. . канд. пед. наук. - Минск, 1992. - 209 с.

21. Вазина К.Я. Целеустремленность у дошкольников в игровой деятельности. Вопросы психологии, 1978. - №5. - С. 79-86.

22. Вазина К.Я. Диагностирование развития целеустремленности у дошкольников// Новые исследования в психологии/ АПН СССР, 1982. -№1.-С. 40-43.

23. Вазина К.Я. Коллективная мыследеятельность модель саморазвития человека. - (М.): Педагогика, Нижний Новгород: Упрполиграфиздат, 1990.-195 с.

24. Вазина К.Я. Саморазвитие человека и модульное обучение. -Нижний Новгород: 1991.-119 с.• 33. Васильева Ю.А. Особенности смысловой сферы личности принарушениях саморегуляции поведения// Психологический журнал. -§ 1997. -№2. -С. 58-79.

25. Введение в культурологию/ Под ред. Е.В. Попова. М.: Владос, 1996. -336 с.

26. Веденов А.В. Роль внутренних противоречий и способов их преодоления в развитии личности// Вопросы психологии. 1959. - №1. -С. 51-63.

27. Веденяпина В.А. Субъект-Я как педагогическая проблема: Автореферат дисс. . д-ра пед. наук. СПб., 1988. - 36 с.

28. Веджетти М. Серена. Интериоризация: у кого "золотой ключик" от дверцы между внутренней и внешней деятельностью?// Психологический журнал. Т. 18. - №5. - 1997. - С. 122-127.

29. Вентцель К.Н. Свободное воспитание. Сб. избр. трудов/ Сост. Л.Д. Филоненко; Ассоциация «Профобразование». -М.: АПО, 1993. 170с.

30. Виненко В.Г. Синергетика в школе// Педагогика. 1997. - №2. - С. 55-60.

31. Власова И.Д. О чем мечтают дошкольники/ Детское творчество. Ученые записки МГПИ №314, 1970. С. 16-18.

32. Воспитание и обучение в детском саду/ Под ред. А.В. Запорожца и Т.А. Марковой. -М.: Педагогика, 1976. 558 с.

33. Воспитание самостоятельности и активности у детей дошкольного возраста. Тезисы докладов к конференции аспирантов и научных сотрудников 6 июня 1973. -М., 1973. 214 с.

34. Вруб левская Е.Г. Педагогические условия развития у педагога способности к фасилитирующему общению в процессе его профессиональной деятельности: Автореф. дисс. . канд. психол. наук. Хабаровск, 1999. - 22 с.

35. Выготский Л.С. Динамика и структура развивающейся личности. -Собр. Соч. в 6 т.т. ТЗ.

36. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: 1960.

37. Ге Юй Тун. Вооспитание дошкольников средствами игры: Российский опыт: автореф. дисс. . канд. пед. наук. -М., 1997. 26 с.

38. Геворкян P.M. Воспитание целеустремленности в игре у детей 7 года жизни: автореф. дисс. . канд. пед. наук. Ереван, 1973. - 24 с.

39. Гельфан Е.М. От игры к самовоспитанию. М., 1964.

40. Глазунова О.И. Об одной модели самоопределения в организационно-деятельностной игре/ Проблемы логической организации рефлексивных процессов. Новосибирск: НГУ, 1986. - С. 163-164.

41. Година Г.Н. Формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в процессе воспитания и обучения: автореф. дисс. . канд. пед. наук. -М., 1969. -22 с.

42. Горбачева В.А. К вопросу о формировании оценки и самооценки у детей. АПН Известия. Вып. 18. - 1948. - С. 3-27.

43. Григорьева Т.П. Синергетика и Восток// Вопросы философии. -1997. -№3.-С. 90-102.

44. Грос К. Игра как средство естественного самовоспитания детей/ Душевная жизнь детей. СПб., 1906. - 302 с.

45. Давидович В.Н. Формирование положительного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной продуктивной деятельности: дисс. . канд. пед. наук М., 1994. - 166 с.

46. Давыдов В.В., Зак А.З. Уровень планирования как условие рефлексии/ Проблемы рефлексии. Современные комплексные исследования. -Новосибирск: Наука, 1987. с.43 -46.

47. Демурова Е.Ю. Воспитание сознательной дисциплины в старшем дошкольном возрасте. Автореф. дисс. . канд. пед. наук М. -1951. -15 с.

48. Детская психология: Учебное пособие/ Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панъко. -Мн.: Университетское, 1988. 399 с.

49. Детское творчество. Ученые записки МГПИ №314. 1970. - 200 с.

50. Дидора М.И. формирование самостоятельности младших школьников в t процессе обучения: автореф. дисс. . канд. пед. наук. Киев., 1982. - 23с.

51. Димитров И.Т. Целостная деятельность и «образ самого себя» удошкольников// Новые исследования в психологии. 1979. - № 2. ш 69.Домашенко И. А. О развитии самоконтроля у детей (старшийдошкольный возраст) //Дошкольное воспитание. 1976. - №8. - С. 39— 42.

52. Донцов А.И. К вопросу об управлении ценностными ориентациями личности/ Перспектива как средство управления процессом воспитания и самовоспитания. М., 1971. - С. 138.

53. Донцов И.А. Самосовершенствование личности. Ростов н/Д, Изд-во Рост.ун-та, 1977. - 149 с.

54. Доронова Т.Н. Формирование действий контроля на занятиях рисованием у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дисс. . канд. пед. наук. -М., 1978. 18 с.

55. Дошкольная педагогика: Учеб пособие для учащихся педучилищ/ Под ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина. М.: Просвещение. - 1978. - 416 с.

56. Дюбуа П. Самовоспитание. СПб.: Школа и жизнь, 1913. - 108 с.

57. Елисеев О.П. Конструктивный познавательный опыт как фактор развития личности: Дисс. . канд. пед. наук. СПб., 1998. - 204 с.

58. Елисеева З.В. Педагогические условия воспитания самостоятельности у детей раннего возраста. Дисс. . канд. пед. наук. М., 1988.

59. Ендовицкая Т.В. Роль слова в выполнении простых действий детьми дошкольного возраста. Изв. АПН РСФСР. Вып. 64. - 1955. - 215 с.

60. Ерофеева Т.И. Педагогические условия формирования доброжелательных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. Дисс. . канд. пед. наук. -М., 1986. - 169 с.

61. Жуковская Р.И. Творческие ролевые игры в детском саду. М., 1960. -160 с.

62. Жуковская Р.И. Воспитание ребенка в игре. М., 1963.

63. Журавлева М.П., Клименко И.Ф. Генезис нравственных ориентации в дошкольном, школьном и юношеском возрасте/ Проблемы формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности: Межвуз. сб. науч. тр. М.: МГПИ, 1984. - С. 112-124.

64. Зайцев С. Не вместо, а вместе. Модель сбалансированных инициатив взрослого и ребенка// Директор школы, 1996. №4. - С. 60-72.

65. Запорожец А.В. Проблемы дошкольной игры и руководство ею в воспитательных целях/ Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста: Сб. науч. тр. М., НИИ общей психологии, 1978, С. 3-7.

66. Зорина Л.Я. Отражение идей самоорганизации в содержании образования// Педагогика. 1996. - № 4. - С. 105-109.

67. Золотарева Е.К. Педагогические условия осознания ребенком-дошкольником нравственной ценности поступка: Дисс. . канд. пед. наук. М., 1993.

68. Иванников В.А. Потребности как жизненные задачи// Вестник моек.унта. Сер. 14. - Психология. - 1997. - №1. - С. 14-20.

69. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Изд-во УРАО, 1998. - 144 с.

70. Иванкова Р.А. Игра как средство изучения детских взаимоотношений/ Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста. Сб. науч. тр. -М.: НИИ общ. педагогики, 1978. С. 116-122.

71. Игра дошкольника/ Под ред. Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой. -М., 1989.-286 с.

72. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста: Сб. науч. тр. М.: НИИ общей педагогики, 1978. - 150 с.

73. Калинова О.В. Проблема лонгитюдного исследования развивающейся личности/ Научные труды МПГУ ИМ. В.И. Ленина. Серия: Психолого-педагогические науки. М., 1994.

74. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. -М.: Российское педагогическое агенство, 1997. 191 с.

75. Кеберле Н.В. Развитие идеи свободного воспитания в России (Толстой, Вентцель). Дисс. . канд. пед. наук. СПб, 1995.

76. Кершенштейнер Г. О характере и его воспитании,- СПб. Изд-во "Школа и жизнь". - 1913. - 87 с.

77. Кислицина Т.А. Организация рефлексивных процессов в самовоспитании студентов/ Проблемы логической организации рефлексивных процессов. Новосибирск: НГУ, 1986. - С. 196-197.

78. Клыпа О.В. Понимание личности ребенка значимыми взрослыми (родители и воспитатели) и понимание ребенком себя как личности: Автореф. дисс. . канд. филос. наук. М., 1994. - 21 с.

79. Ковалев С.М. Воспитание и самовоспитание М.: Мысль, 1986.-284 с.

80. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка. М: i Просвещение, 1981. - 127 с.

81. Коган Л.Н. Человек и его судьба М.: Мысль, 1988. - 285 с.

82. Козлова А.Г. Теоретические основы педагогики ненасилия: Дисс. . канд . пед. наук. СПб., 1997. - с.

83. Колесников В.Н. Лекции по психологии индивидуальности. М.: Институт психологии РАН, 1996. - 224 с.

84. Комаров В.Ф. Организация рефлексивных процессов в имитационной игре/ Проблемы логической организации рефлексивных процессов. -Новосибирск: НГУ, 1986. С. 153-154.

85. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984. - 335 с.

86. Коржуев А.В. Сущностный подход в педагогическом исследовании// Педагогика. №2. - 1988. - С. 22-29.

87. Котырло В.К. Некоторые подходы к экспериментальному исследованию волевых действий детей. Материалы II Межвуз. научн. конференц. по проблемам психологии воли. Рязань, 1967.

88. Котырло В.К. Развитие волевого поведения у дошкольников. Киев: Рад. Школа, 1971. - 199 с.

89. Кошелева А.Д. Диагностика и коррекция гиперактивности ребенка: Научно-методическое пособие. М.: Научно исследовательский институт семьи, 1997. - 60 с.

90. Кравцова Е.Е. Психологические новообразования дошкольного возраста// Вопросы психологии. -199 . №6. - С. 64-75.

91. Кривова Н.С. Формирование умения организовать самостоятельную деятельность у детей шестого года жизни. Автореф. дисс. . канд. пед. наук.-М., 1990.-16 с.

92. Крупская Н.К. Воспитание ребенка дошкольника. М.: Учпедгиз, 1939.-40 с.

93. Крылова Н.Б. Ребенок в пространстве культуры. М.: 1994. - 96 с.

94. Кудрявцев В., Алиева Т. Еще раз о природе детской субкультуры// Дошкольное воспитание. 1997. - №3. - С. 87-91.

95. Кузовкова К.П. Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях совместной деятельности. Автореф.дисс . канд. пед. наук. -М., 1971. 18 с.

96. Кулачковская С.Е. Развитие волевых действий у детей дошкольного » возраста. Автореф. канд. дисс. М., 1973. - 25 с.

97. Кулешова И.В. Идеи свободного воспитания в России начала XX века и их использование в современной России. Дисс. . канд. пед. наук. - М., 1995. - с.

98. Куликова JI.H. Проблемы саморазвития личности. Хабаровск: Изд-воХГПУ, 1997.-315 с.

99. Кульневич С.В. Педагогика самоорганизации: феномен содержания. -Воронеж, 1997. 236 с.

100. Купецкова Е.Ф. Обогащение содержания образа мира у дошкольников: Дисс. . канд. пед. наук. -М., 1997. 243 с.

101. Лагутина А.Е. Особенности осознания своего опыта дошкольниками. Автореф. дисс. . канд. психол. наук. М., 1991. - 20 с.

102. Ладенко И.С. Методологическая концепция рефлексии/ Проблемы логической организации рефлексивных процессов. Новосибирск: НГУ, 1986.-240 с.

103. Ладенко И.С. О роли рефлексии в самоорганизации интеллектуальных систем/ Рефлексия в науке и обучении. Новосибирск, 1989. С. 7-20.

104. Ларин А.П. О сущности и причинах детского упрямства. Автореф. дисс. . канд. пед. наук. -М., 1953. 16 с.

105. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1 1975. - 304 с.

106. Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка/ Избр. психол.произв. В 2-х т. Т. 1. - С. 281-303.9 141. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры/ Избр.психол. произв. В 2-х т. Т. 1. - С. 303-324.

107. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М.: Педагогика, 1991. - 174 с.

108. Литвинова Е.Н. Индивидуальные особенности в проялении игрового замысла у детей четырех лет/ Детское творчество. Ученые записки МГПИ, 1970. №314. - С. 57-75.

109. Литвинова С.Н. Формирование игрового взаимодействия детей 5-го года жизни в сюжетно-ролевых играх. Дисс. . канд. пед. наук М., 1997. - 170 с.

110. Лиштованная Э.А. Некоторые вопросы изучения организованности у старших дошкольников/ Воспитание самостоятельности и активности у детей дошкольного возраста М., 1973. - С. 143-148.

111. Лыкова В.А. Подготовка младших школьников к самовоспитанию: Дисс. .канд. пед. наук. М., 1992. - с.

112. Лысюк Л.Г. Различные планы взаимоотношений детей в игровой деятельности. Дисс. . канд. психол. наук. - М., 1981. - с.

113. Лысюк Л.Г. Становление продуктивного целеполагания у детей 2-4лет в онтогенезе Автореф. дисс. . д-ра педагогических наук - Минск,1.1997.-37 с.

114. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М.: Международная педагогическая академия, 1994. - 368 с.

115. Л.блинская А.А. Воспитание самостоятельности у детей// Дошкольное воспитание. 1962. № 8, С. 66-72.

116. Магомедов Н.М. Воспитание без принуждения. Учеб. пособие. -Самара: Изд-во "Самарский ун-т", 1994. 250 с.

117. Мамардашвили М.К. Необходимость себя: лекции, статьи, философские заменен/ Под общей ред. Ю.П. Сенокосова. М.: Лабиринт, 1996. - 432 с.

118. Маркова Т.А. Актуальные проблемы педагогики игры/ Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возратса. Сб. науч. тр. М.: НИИ общей педагогики, 1978. - С. 21-32.

119. Маркова Т.А. Игра и труд в дошкольном детстве// Дошкольное воспитение, 1995. № 12.

120. Марутян С.А. Воспитание самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх: Автореф. дисс. . канд. пед. наук. Ереван, 1987. - с.

121. Маслоу А. Самоактуализация// Психология личности: Тексты. М.: Изд-во МГУ, 1982. - 287с.р 157. Матусик А.И. Воспитание организаторских умений. Дисс. канд педнаук. М.

122. Матюшина Н.М. Борьба мотивов у детей дошкольного возраста. -Дисс. канд. психол. наук. М., 1945. - 93 с.р 159. Медведев В.И. Язык как орудие самосознания / Проблемы логическойорганизации рефлексивных процессов. Новосибирск: НГУ, 1986. - с. 30-31.

123. Мейли Р. Различные аспекты Я/ Психология личности: Тексты. М.: Изд-во МГУ - С. 132-142.

124. Мендес О. Потребность в признании как фактор развития социальной активности у детей дошкольного возраста / Проблемы формирования социальных ориентации и социальной активности личности. М.: МГПИ. - 1984. - С. 69—79.

125. Менджерицкая Д.В. Воспитание ребенка в семье от 3 до 7 лет. Гл. Игра. М., 1950.

126. Менджерицкая Д.В. Игра как средство воспитания/ Воспитание детей в игре. М., 1958.

127. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. М., 1982.

128. Менджерицкая Д.В. Творческая игра в педагогическом процессе детского сада/ Воспитание детей в игре. М., 1983.

129. Михаиленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: Международный образовательный ипсихологический колледж. 78 с.ш 167. Монтеиь М. Опыты/ Мысли о воспитании и обучении. М.: Т-во И.Н.Кушнеров и К., 1896. 129 с.

130. Монтессори М. Самовоспитание и самообучение в начальной школе.-М.: "Работник просвещения", 1922. 200 с.

131. Мухамедрахимов Р.Ж. Игротека для детей с риском отставания в развитии: опыт русско-шведского сотрудничества// Вопросы психологии. 1997. - №4. - С. 13-20.

132. Мухина B.C. Психодиагностика развивающейся личности. -М., 1995. -20 с.

133. Мясищев В.Н. Склонности и способности. JL, 1962. - 125 с.

134. Назлоян Г.М. Метод развития адекватной рефлексии в процессе психотерапии/ Проблемы логической организации рефлексивных процессов. Новосибирск: НГУ, 1986. - С. 221-222.

135. Нечаева В.Г. Нравственное воспитание дошкольников. М.: Педагогика, 1972. - 280 с.

136. Никифоров И.С., Прудникова Е.П. Организация коллективной рефлексии студентов в игровой деятельности/ Рефлексия в науке и обучении. Новосибирск: НГУ, 1989. - С. 76-84.

137. Орехова Т.И., Счастная Т.Н. Принцип активности в советской детской психологии в 20е н.ЗОх годов / Проблема формирования ценностных ориентаций и социальной активности. - М., 1981. - С. 5-42.

138. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М.: Просвещение, 1991. 287 с.

139. Осницкий А.К. Проблемы исследования субъективной активности// Вопросы психологии. 1996. - №1. - С. 5-19.

140. Осипов П.Н. Стимулирование самовоспитания учащихся. Монография. Казань: Карпол, 1997. - 216 с.

141. Оспанова К.Т. Формирование самостоятельности учащихся 1 класса в общественно-полезной деятельности: Автореф. дисс. . канд. пед. наук. -М., 1986.- 17 с.

142. Павленко Г.В. Педагогические условия развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игр. Автореф. дисс. . канд. пед. наук. М., 1999. - 16 с.

143. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ Под ред. Пидкасистого П.И. М, Российское педагогическое агенство, 1995. - 637 с.

144. Педагогика и психология игры. Межвуз. сб. науч. трудов. -Новосибирск, 1985. 128 с.

145. Писаренко В.М., Рождественская Н.А. Методы совершенствования межличностного познания // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 1998. - №2.

146. Платонов К.К. Структурное понимание саморегулирования процесса формирования личности/ Проблема управления процессом воспитания/ Под ред. Н.Ф. Талызиной и Л.И. Рувинского. М.: изд-во МГУ, 1971. -С.111-120.

147. Плеханов А. Развивать потребность в самовоспитании// Народное образование, 1965. №3. - С. 91-93.

148. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. Волгоград: Перемена, 1994. -47 с.

149. Поддьяков Н.Н. Доминирование процессов интеграции в развитии детей дошкольного возраста// Психологический журнал. Т. 18. - №5. -1997.-С. 103-111.

150. Пономаренко Т.А. Педагогические условия формирования этических представлений у детей 4 года жизни: Автореф. дисс. . канд. пед. наук. -М., 1992.-22 с.

151. Проблемы логической организации рефлексивных процессов. -Новосибирск: НГУ, 1986.-240 с.

152. Проблемы рефлексии. Современные комплексные исследования.-Новосибирск: Наука, 1987. -235 с.

153. Проблемы формирования личности и волевой процесс. Сб.статей/ Под ред проф. В.И.Селиванова. М.: Рязанский пед. ин-т. Ученые записки. -Т. 59. - М.: Просвещение, 1968. - 240 с.

154. Психология. Словарь/ Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Политиздат, 1990. - 494 с.

155. Психология личности. Тексты/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А.Пузырея. М.: Изд-во Моск.ун-та, 1982. - 288 с. ' 194. Психология формирования и развития личности/ Под ред. JI.A.Анциферовой. М.: Изд-во "Наука", 1981. - 365 с.

156. Пухова Т.И. Развитие представлений о семейных отношениях у детей // Вопросы психологии. № 199 С. 14-23.

157. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. М.: Педагогика, 1988. - 119 с.

158. Рефлексия в науке и обучении. Сб. науч. трудов. Новосибирск: НГУ, 1989.- 184 с.

159. Ровицкий П.Г. Позиционная рефлексия в организационно-деятельностной игры/ Проблемы логической организации рефлексивных процессов. Новосибирск: НГУ, 1986. - С. 161-162.

160. Ромаева Н.Б. Гуманистические идеи русской педагогики середины 19 начала 20 века и их реализация в современной школе. - Дисс. . канд. пед. наук. - М., 1993.- 190 с.

161. Рогов Настольная книга практического психолога. М.: Владос, 1995. -528 с.

162. Рояк А.А. Особенности отношений детей в игре в условиях , психологического конфликта / Игра и ее роль в развитии ребенкадошкольного возраста. Сб. науч. трудов. М.: НИИ общей педагогики, » 1978.-С. 133-138.

163. Рубинштейн C.JI. Бытие и сознание: О месте психологического во всеобщей взаимосвязи явлени материального мира. М., 1957 - 328 с.

164. Рубинштейн C.JI. Самосознание личности и ее жизненный путь / Психология личности. Тексты. М.: Изд-во моек, ун-та, 1982. - С. 127131.

165. Рубинштейн C.JI. Принцип творческой самодеятельности (К философским основам современной педагогики)// Вопросы психологии №4.- 1986.-С. 101-108.

166. Рувинский Л.И. Теория самовоспитания. М., 1973. -263 с.

167. Руссо Ж.-Ж. Исповедь. Прогулки одинокого мечтателя: Пер. с фр. -М.: Художественная литьература, 1949. 706 с.

168. Рыковский В.В. Художественная литература как средство самовоспитания: Дисс. . канд. пед. наук. М., 1967.

169. Рылеева Е. Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности "Открой себя"// Дошкольное воспитание. 1998. -№4. - С. 42-45.

170. Саморазвитие человека (инновационный опыт). Нижний Новгород, 1999.- 139 с.

171. Сапожникова Л.С. Формирование у подростков стремления к и самовоспитанию// Советская педагогика. 1967. - №5. - С. 108-117.

172. Сафонова Э.К. Самореализация личности ребенка в условиях ненасильственной педагогики// Современные подходы к обучению и воспитанию детей и молодежи в системе непрерывного образования. -М., 1994.-С. 48-53.

173. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Рефлексия в организации творческого мышления и саморазвития личности// Вопросы психологии. -№2. -1983. -С. 35-42.

174. Сенека JI.A. Нравственные письма к Луцилию/ Если хочешь быть свободным: Кн. о воспитании: (Сборник: Перевод). М.: Политиздат, 1992.- С. 7-113.

175. Сенько Т.Успех и признание в группе: Старший дошкольный возраст. -Минск: Народная асвета, 1991. 109 с.

176. Сергиенко Е.А. Антиципация в раннем онтогенезе человека. Дисс. . д-ра психологических наук. - М., 1997 - 117с.

177. Силина С.Н. Особенности проявления ответственности в старшем дошкольном возрасте/ Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. Тезисы докладов и сообщений. Шадринск, 1992.-С.131-133.

178. Ситаров В.А., Маралов В.Г. педагогика ненасилия. Б.м.: NB Магистр, 1994.- 131 с.

179. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Диагностика и развитие позиции ненасилия педагога.

180. Слободчиков В.И. О возможных уровнях анализа проблемы рефлексии/ Проблемы логической организации рефлексивных процессов. Новосибирск: НГУ, 1986. - С. 12-13.

181. Слободчиков В.И. Становление рефлексивного сознания в раннем онтогенезе/ Проблемы рефлексии. Современные комплексные исследования. Новосибирск: Наука, 1987. - С. 60-63.

182. Слободчиков В.И. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: психологические основы проектирования образов Я. Автореф. дисс. . докт. психол. наук. М., 1994. - 78 с.

183. Смага А.А. Особенности понимания смысловой стороны слова детьми пятого года жизни: Дисс. . канд. пед. наук. М., 1992.

184. Смирнова Е.О. Условия и предпосылки развития произвольного поведения в дошкольном детстве: Автореф. Дисс. . д-ра психол. наук. -М., 1992.-38 с.

185. Спиваковская А.С. Нарушения игровой деятельности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. - 133 с.

186. Спиренкова Н.Г. Проблемы воспитания активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста у детей дошкольного возраста в русской педагогике конца 19-начала 20 века: Дисс. . канд. пед. наук. М., 1997.

187. Степанов С.Ю., Семенов И.Н. Организация и развитие рефлексивныхпроцессов/ Проблемы логической организации рефлексивных процессов. Новосибирск: НГУ, 1986. - С. 5-46.

188. Степанов С.Ю., Похмелкина Г.Ф., Колошина Т.Ю., Фролова Т.Ю. Принципы рефлексивной психологии педагогического творчества // Вопросы психологии. №5. - 1991. - С. 5-15.

189. Стеркина Р.Б. К вопросу об уровне притязаний детей дошкольного возраста/ Воспитание самостоятельности и активности у детей дошкольного возраста. Тезисы докладов. М., 1973. - С. 171-174.

190. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. М. 1991. - 207 с.

191. Суровцева А.В. Воспитание воли детей дошкольного возраста. М.: Учпедгиз, 1952. - 120 с.

192. Сухомлинский В.А. Воспитание и самовоспитание// Советская педагогика. 1965. - №12. - С. 34-41.

193. Сысуева JI.B. Развитие самооценки младших школьников в их совместной деятельности.- Автореф. дисс. . канд. пед. наук М., 1994. -16 с.

194. Тайчинов М.Г. Воспитание и самовоспитание школьников: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1982. - 160 с.

195. Титаренко Т.М. Такие разные дети. Киев: Рад. Школа, 1989. - 139 с.

196. Ткачев С. Трудные темы дошкольной педагогики// Дошкольное1 воспитание. 1997. - №1. - С. 3-8.

197. Толкачева Г.Н. Формирование потребности в самоутверждении у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр: Автореф. дисс. . канд. пед. наук. М., 1990. - 16 с.

198. Тонков Е.В. Перспектива как средство управления процессами воспитания и самовоспитания/ Перспектива как средство управления процессами воспитания и самовоспитания. М.: 1971.

199. Трофимова И.Н. Индивидуальные различия с точки зрения эволюционно-синергетического подхода// Вопросы психологии. 199. -№. - С. 73-83.

200. Тульвисте П., Тульвисте Т. О причинах появления в мышлении рефлексии/ Проблемы логической организации рефлексивных процессов. Новосибирск: НГУ. - 1986. - С. 24-25.

201. Узнадзе Д.Н. Мотивация период, предшествующий волевому акту/ Психология личности. Тексты. - М.: Изд -во Моск. Ун-та, 1982. - С. 8085.

202. Узнадзе Д.Н Теория игры (теория функциональной тенденции)/ Психология и педагогика игры. Новосибирск, 1985. - С. 4-14.

203. Улитко С.А. Формирование гуманистической направленности повдеения детей пятого года жизни. Дисс. . канд. пед. наук. М., 1995.1.с.

204. Ульенкова У. К проблеме дифференцирований подготовки детей к школе// Дошкольное воспитание. 1987. - №2. - С. 33-37.

205. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. -М.: Просвещение, Владос, 1995. 297 с.

206. Усова А.П. Роль инры в воспитании детей. М.: Просвещение, 1976. -96 с.

207. Учимся общаться с ребенком/ В.А. Петровский, A.M. Виноградова, JI.M. Кларина и др. -М.: Просвещение, 1993. 191 с.

208. Федотова E.JL Педагогическое взаимодействие как фактор личностного саморазвития учащихся и учителя: Дисс. . д-ра пед. наук.- Хабаровск. 1998. - 387 с.

209. Фельдштейн Д.И. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние разувития// Вопросы психологии. 1998. - №1. - С. 319.

210. Фромм Э. Человек для себя. Мн.: Коллегиум, 1992. - 253 с.

211. Хасан Б.И. Операции рефлексивной коррекции в конфликтном взаимодействии/ Проблемы логической организации рефлексивных процессов. Новосибирск: НГУ, 1986. - С. 62-63.

212. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка, М.: Педагогика, 1989. -160 с.

213. Хромова И.В. Изучение состояния личности во время игры/ Педагогика и психология игры. Межвуз. сб. научн. трудов. -Новосибирск, 1985. С. 106-114.

214. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М.: Интерпракс, 1995.-288 с.

215. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии / АН СССР. Инт психологии. М.: Наука, 1977. - 144 с.

216. Чеснокова И.И. О психологических основах самовоспитания/ Психология формирования и развития личности. М., 1981. - С. 223 -234.

217. Четвертухина И.С., Рытвина Д.М. Экспериментальное исследование притязаний на признание у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Проблемы формирования ценностных ориентаций и социальной активности. М., 1984. - С. 79-90.

218. Чумичева P.M. Дошкольникам о живописи. М.: Просвещение, 1992.- 122 с.

219. Шаева JI.A. Умственное самовоспитание// Народное образование. -№10.-1964. С. 58-60.

220. Шацкий С.Т. Избранные пед. соч. В 2т./ Под ред.Н.П. Кузина и др. -М.: Педагогика, 1980.-Т. 1. 302 с.

221. Шевелева С.С. Открытая модель образования (синергетический подход). М.: Магистр, 1997. - 48 с.р 261. Шибанова Н.Я. Воспитание самостоятельности в рисовании у детеймладшего дошкольного возраста: Автореф. дисс. . канд. пед. наук. -9 М., 1971. -20 с.

222. Шибицкая JI.A. Формирование саморегуляции поведения старших дошкольников: Автореф.дисс. .канд.пед.наук. Киев, 1973. - 26 с.

223. Шурко М. О самовоспитании// Народное образование. 1963. - №12. -С. 55-60.

224. Щедровицкий Г.П. Методологические проблемны педагогического исследования игры/ Психология и педагогика игры дошкольника.- М., 1966.-С. 92-132.

225. Щур В.Г., Якобсон С.Г. Психологические условия принятия ребенком игровой роли/ Игра и ее роль в развитии дебенка дошкольного возраста. Сб. науч. трудов. М.: НИИ общей педагогики, 1978. - С. 144-149.266. Эльконин Б.Д.

226. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978. - 304 с.

227. Эльконинова Л. Чувственно-предметное преобразование и рефлексия у дошкольников/ Проблемы логической организации рефлексивных процессов. Новосибирск: НГУ, 1986. - С. 237-238.

228. Эмоциональное развитие дошкоьников/ Под ред. А.Д. Кошелевой. -d М.: Просвещение, 1985. 175 с.

229. Ядов В.А. Саморегулирование и прогнозирование социального » поведения личности. Л., 1979. - 312 с.

230. Якобсон П.М. Личность и проблема саморегулирования в сфере чувств: Проблема управления процессом воспитания / Под ред. Талызиной Н.Ф. и Рувинского Л.И. Изд-во МГУ, 1971.

231. Якобсон С.Г. психологические проблемы этического развития детей. -М., 1984.-141 с.

232. Якобсон С.Г., Фещенко Т.И. Формирование Я-потенциального положительного как метод регуляции поведения дошкольников// Вопросы психологии. 1997. - №3. - С. 3-11.

233. Якобсон С.Г., Щур С.Б. психологические условия принятия ребенком игровой роли/ игра и ее роль в развитии ребенка. М., 1977. - С. 34 - 58.275.

234. Елка Петрова. Тенденции в развитието на теорията и практиката на предучилищно възпитание// Предучилищно възпитание. 1996. - № 6. -C.JS-8.

235. Йорданка Факирска. Самодейността на детето и ръководенето на творческата игра// Предучилищно възпитание. 1989. - № 4. - С. 22-24.

236. Laila Myller & Risto Patrikaine. Toward Self-regulation in Teaching and Learning// Bridges. 1986. - Vol. 3, no. 2. - P. 32-33.

237. Margaret K. Sheridan. Increasing Self-Esteem And Competency In Children// Inernational Journal of Early Childhood. 1991. - Vol. 23, no. 1. -P. 28-35.

238. Mary Guavain/ Social Influences on the Development of Planning in Advance and During Action// International Journal of Behavioral Development. 1992, 15 (3). - P. 377-398.

239. Перечень используемых методик.161

240. Перечень используемых произведений художественной 162 литературы.

241. Перечень используемых репродукций произведений 163 изобразительного искусства.

242. Психологические особенности дошкольников (в плане подбора 164 репродукций произведений изобразительного искусства, используемых в подготовке и проведению творческой сюжетно-ролевой игры «Художественный салон»).

243. Перечень используемых мультипликационных фильмов.1666. Схема гипотезы.167

244. Стенограмма беседы по стихотворению А. Барто «Приходи ко 168 мне играть».

245. План занятий цикл а «Это Я!». Стенограммы занятий цикла 169 «Это - Я!».

246. Интегрированный метод руководства творческой сюжетно- 186 ролевой игрой

247. Схема организации и построения творческой сюжетно-ролевой 187 игры

248. Образцы документов к адаптированной пробе де Греефа 18812. Анкета для родителей 189

249. ОРО (В.В. Столина, А.Я. Варги).193

250. Опросник для воспитателей (В.А. Ситарова, В.Г. Маралова) 19615. Детский опросник 198

251. Примерный текст выступления на родительском собрании 199

252. Тематический план консультаций для родителей на 202 подготовительном этапе исследования

253. Примерные тексты консультаций для родителей 203