Педагогические условия преодоления эмоциональных трудностей ребенка старшего дошкольного возраста в процессе его общения с родителями

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Стожарова, Марина Юрьевна

**Год:**

2001

**Автор научной работы:**

Стожарова, Марина Юрьевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

182

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Стожарова, Марина Юрьевна

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА БЛАГОПОЛУЧНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА В СЕМЬЕ

1.1. Природа эмоционального развития ребенка.

1.2. Характеристика эмоциональных трудностей у детей дошкольного возраста.

1.3. Неблагополучные взаимоотношения в семье, как основная причина возникновения эмоциональных трудностей у дошкольника.

1.4. Психолого-педагогические основы общения родителей с детьми.

1.5. Педагогические условия преодоления эмоциональных трудностей у детей дошкольного возраста в процессе их общения с родителями.

ГЛАВА 2. СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ

ПРЕОДОЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

2.1. Своеобразие оценки родителями эмоционального состояния детей.

2.2. Особенности формирования личности у детей, имеющих эмоциональные трудности.

2.3. Создание у родителей педагогически рефлексивной позиции по отношению к своим детям.

2.4. Тренинг по овладению родителями умением применять адекватные методы познавательной деятельности и сопровождающего ее общения с детьми.

2.5. Результаты создания педагогических условий преодоления эмоциональных трудностей у детей.

ВЫВОДЫ

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогические условия преодоления эмоциональных трудностей ребенка старшего дошкольного возраста в процессе его общения с родителями"

Современное дошкольное образование ориентировано на подход к ребенку как к развивающейся личности, на уважение ее интересов и прав. Образовательная работа в детском саду и семье направлена на обеспечение возможностей для благоприятного социального и познавательного развития дошкольников. Особую значимость приобретает эмоциональное самочувствие ребенка в процессе взаимодействия с окружающими- взрослыми и сверстниками.

В психологических и педагогических работах подчеркивается, что от характера складывающегося взаимодействия ребенка с окружающими зависит его самооценка, социальная компетенция, творческая активность, эмоциональный комфорт.

По мысли А.В. Запорожца, «эмоции развиваются в деятельности и зависят от содержания и структуры этой деятельности». В связи с этим, неблагоприятный характер взаимодействия с окружающими может привести к возникновению эмоциональных трудностей у детей

Вопросы возникновения, проявления и диагностики эмоциональных трудностей у детей изучались в современной психолого-педагогической науке.

Авторами рассматривались различные аспекты этой проблемы. Некоторые исследователи уделяли наибольшее внимание выявлению причин возникновения эмоциональных трудностей, к которым в первую очередь относятся дисгармония семейных взаимоотношений, разновидности неправильного семейного воспитания (В. И. Гарбузов, Т.М. Мишина, В. К. Мягер, А. С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер). В связи с этим, выделялись различные типы неблагополучных семей (М.И. Буянов, А.Я. Варга, В.В. Ковалев), а также виды неправильного воспитания (А.Я. Варга, А.И. Захаров, А.С. Спиваковская).

Другие авторы классифицировали эмоциональные трудности (Л. А. Абрамян, А.И. Захаров, 3. Матейчек, A.M. Прихожан, М. Раттер). Некоторые уделяли внимание диагностике эмоциональных трудностей у детей (А. А. Бодалев, Л.Я. Гозман, В В. Столин, Г.Т. Хоментаускас).

Однако проблема преодоления эмоциональных трудностей менее разработана в теории дошкольной педагогики и психологии.

В настоящее время в практике семейного воспитания возникает столкновение двух разнонаправленных тенденций. С одной стороны, всеобщая гуманизация воспитания, реализация призывов видеть в ребенке партнера по общению и деятельности, быть рядом, а не «над» ним, предоставить большесамостоятельности. С другой стороны, в связи с возрастающими требованиями школы расширяется интеллектуализация общения в семье.

Стремление родителей к дополнительному образованию детей для подготовки их к школе разрешается нередко авторитарными методами. Возникает противоречие целей и способов познавательного общения родителей с детьми, что приводит к нарушению гармоничного эмоционального развития ребенка.

Это обстоятельство обусловило выбор темы нашего исследования. Оно обращено к решению следующей проблемы: каковы условия организации познавательной деятельности в семье, способствующие преодолению эмоциональных трудностей у детей?

Решение этой проблемы составило цель нашего исследования

Объект исследования - эмоциональное самочувствие ребенка в системе детско-родительских отношений.

Предмет исследования - процесс разработки методики общения ребенка с родителями, влияющей на преодоление его эмоциональных трудностей.

Гипотеза исследования: мы исходили из предположения о том, что дисгармония семейных взаимоотношений и психотравмирующий характер познавательного общения с родителями приводит к возникновению эмоциональных трудностей у детей. Противоречие между стремлением родителей к интеллектуализации развития детей и характером детско-родительских отношений может быть педагогически разрешено. Для этого необходимы специальные условия, которые, с одной стороны, способствовали реализации образовательных целей, а, с другой стороны, побуждали к возникновению положительных эмоциональных контактов детей с родителями. К этим условиям можно отнести:

- использование грамотно организованной познавательной деятельности и сопровождающего ее общения родителей с детьми, формирование у родителей педагогически рефлексивной позиции по отношению к своему ребенку,

- установление тактики сотрудничества при взаимодействии «взрослый-ребенок».

В соответствии с целью и гипотезой определены следующие задачи исследования:

1. Изучить причины возникновения эмоциональных трудностей у детей.

2. Определить условия и разработать методы преодоления эмоциональных трудностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе их общения с родителями.

3. Экспериментально проверить эффективность разработанного комплекса педагогических условий и методов. преодоления эмоциональных трудностей у дошкольников.

Методологической основой исследования являются теоретические положения философии, психологии и педагогики о социальной сущности личности и закономерностях ее развития, о ведущей роли деятельности и общения в развитии личности. Ключевыми являются положение Л.С. Выготского о том, что наиболее важной чертой эмоциональных трудностей, возникающих у ребенка, является их обратимость, корригируемость, а также положение В.Н. Мясищева о том, что личность является продуктом системы значимых отношений, поэтому эффективная коррекция предполагает включение в процесс и самого ребенка, и его родителей.

Для реализации поставленной цели и решения задач использовались следующие методы: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме эмоционального развития дошкольника, общения и интеллектуального развития детей; серии бесед с родителями; методы опроса (анкетирование и метод выбора); проективные методики (тест неоконченных предложений, рисунки на тему «Моя семья», методы определения самооценки); беседы с детьми; методы моделирования педагогических ситуаций и решения педагогических задач; тренинги; метод домашних заданий.

Организация исследования. Экспериментальное исследование проводилось на базе детских садов № 130, 254, 54 г.Ульяновска. На разных этапах исследования было охвачено 120 детей и их родителей.

Программа исследования осуществлялась в три этапа в период с 1996 по

2000гг.

На первом этапе (1996-1997 г.) изучалась, анализировалась философская, педагогическая и психологическая литература по теме исследования. Формировались исходные позиции исследования: цель, гипотеза, задачи, методология и методика экспериментальной работы. Определялось содержание основных понятий: «эмоциональные трудности», «преодоление эмоциональных трудностей». Разрабатывалась методика констатирующего эксперимента.

На втором этапе (1997-1998 г.) выявлялись особенности восприятия родителями эмоционального состояния своих детей, изучалось своеобразие личности детей, имеющих эмоциональные трудности, исследовались причины возникновения эмоциональных трудностей у детей. Разрабатывалась методика формирующего исследования.

Третий этап (1998-2000) включал проведение, обработку и анализ результатов формирующего эксперимента, изучение эффективности созданных педагогических условий для преодоления эмоциональных трудностей у детей и интерпретацию результатов исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость данного исследования заключается в том, что в нем: экспериментально исследованы причины возникновения эмоциональных трудностей у дошкольников; определены педагогические условия преодоления эмоциональных трудностей детей в семье; разработаны педагогические технологии организации совместной познавательной деятельности родителей с детьми, способствующие гармонизации отношений между ними; выделены стадии преодоления эмоциональных трудностей детей (ориентировочная, реконструктивная, закрепляющая).

Практическая значимость исследования состоит в создании пропедевтической поэтапной программы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Разработаны педагогические условия, содержание и формы работы с родителями по формированию у них педагогически рефлексивной позиции, разработана методика организации познавательной деятельности родителей с детьми с использованием адекватных методов работы.

Полученные данные ориентированы на практику семейного воспитания и могут быть использованы педагогами для проведения консультаций, бесед и тренингов с родителями.

Созданы методические материалы для практических работников: разработано содержание консультационных тем по актуальным для родителей вопросам воспитания и развития дошкольников, построены сценарии проблемно-игрового взаимодействия детей и родителей; разработано и систематизировано содержание познавательного материала, на основе которого разворачивается взаимодействие взрослого с дошкольником.

Научная достоверность полученных результатов обеспечивается современным методологическим подходом при определении исходных теоретических позиций, опирающихся на научные положения о закономерностях эмоционального развития ребенка; использованием комплекса методов теоретического и эмпирического исследования, адекватных целям, задачам и логике диссертационной работы.

Апробация и внедрение результатов исследования проходили в форме изложения основных положений и результатов исследования на заседаниях кафедры и научно-практических конференциях Mill У и УГПУ в 1996-2000 годах.

Материалы исследования использовались при составлении лекций по курсу «дошкольная педагогика», «коррекционная педагогика», включались в программу психолого-педагогических практик на факультете дошкольного воспитания УГПУ и ИПК, а также использовались в проведении семинаров и тренингов для практических работников и родителей города Ульяновска.

Внедрение результатов исследования осуществлялось в детских садах №130, 54, 244 города Ульяновска.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Основной причиной возникновения и усугубления эмоциональных трудностей у детей являются неблагоприятные внутрисемейные взаимоотношения, в целом, а также психотравмирующий характер общения родителей с детьми, в частности.

2. Создание оптимальных педагогических условий для взаимодействия в системе «родитель - ребенок» способствует гармонизации эмоциональных контактов родителей с детьми, расширению сферы познавательных интересов дошкольников и преодолению их эмоциональных трудностей.

3. Процесс преодоления эмоциональных трудностей у детей носит поэтапный характер, задачей первого этапа является - создание педагогически рефлексивной позиции родителей по отношению к своему ребенку, задачей второго этапа - тренинг по овладению родителями тактикой сотрудничества при взаимодействии «взрослый-ребенок», определяющей демократический стиль общения.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, списка литературы и шести приложений. Объем диссертации 162 страницы машинописного текста, включая двадцать две таблицы.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Стожарова, Марина Юрьевна

Результаты исследования свидетельствуют о том, что применение разработанных нами форм познавательного общения имеет выраженный коррекционный эффект - тревожность, связанная с познавательной деятельностью у детей, угасает. Кроме того, благоприятные контакты с родителями, налаженное взаимодействие оказывают положительное влияние на снижение уровня тревожности у детей вообще.

Рассмотрим результаты третьего теста «Неоконченные предложения». Здесь отражены показатели эмоционально окрашенного отношения к себе и окружающим у проблемных детей до и после проведения опытной работы.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Стожарова, Марина Юрьевна, 2001 год

1. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений.// Дошкольное воспитание. 1997 № 3. - С. 32 - 40.

2. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. М.: Просвещение, 1979. - 255 с.

3. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. М.: Политиздат, 1982. - 223 с.

4. Азаров Ю.П. Педагогика любви и свободы. М.: Топикал, 1994. -343 с.

5. Азбука любви: Книга для родителей. М.: изд. РОУ, 1996, 96 с.

6. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т.2. М.: Педагогика, 1980, - 271 с.

7. Анастази А. Психологическое тестирование. М.: Педагогика, 1982. - 318 с.

8. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Просвещение,1986. — 373 с.

9. Анзорг Линда. Дети и семейный конфликт. М. : Просвещение, 1988. - 89 с.

10. Анциферова Л И. Принципы связи психики и деятельности и методология психологии.// Методологические и теоретические проблемы психологии. -М.:Наука, 1969. С. 75-89.

11. Арнаутова Е.П. Педагогическая коррекция детско-родительских отношений в условиях повторного брака матери: Автореф. дисс. канд. пед. наук / Иссл. центр семьи и детства РАО. М.,1995. - 19 с.

12. Атлас для экспериментальных исследований отклонений в психической деятельности человека. Под ред. И.А.Полшцук, А.Е.Видренко. Киев, 1979. -198 с.

13. Бадулина О.И. Педагогические основы эмоционального благополучия дошкольников: Автореф. дисс. канд. пед. наук/ Институт общего образования МОРФ. -М„ 1994. 22 с.

14. Безлюдная В.И. Взаимодействие детского сада и семьи в педагогической коррекции отношений дошкольников со сверстниками. Автореф. дисс. канд. пед. наук /НИИ ДВ. М.,1988. - 24 с.

15. Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребенка. // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. М .Просвещение, 1987. - С.28 - 40.

16. Белухин Д А. Как возненавидеть себя, детей и педагогику. М. Народное образование, 1992. - 144с.

17. Белухин Д.А. Учитель: от любви до ненависти. М.: Народное образование, 1994. - 144 с.

18. Бойко В В. Малодетная семья. М.: Мысль, 1988. - 237с.

19. Березина Т А. Педагогические условия формирования поведения импульсивных детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дисс. канд. пед. наук. / РГПУ им. А.И.Герцена. С-П.,1993. - 19 с.

20. Бодалев А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1983. - 272 с.

21. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. - 464с.

22. Бугрименко Е.А., Цукерман Г А. Учимся читать и писать. М.: Знание, 1994. -160с.

23. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992. - 255 с.

24. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. Записки детского психиатра. -М: Просвещение, 1988. 207с.

25. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: Автореф. дисс. канд. псих. наук. М., 1987. - 19 с.

26. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей. М.: Просвещение, 1989. - 127с.

27. Венгер Л.А., Венгер А Л. Домашняя школа. М.: Знание. 1994. - 240с.

28. Веракса Н Е., Дьяченко О.М. Еще не поздно. М.: Знание, 1992. - 128с.

29. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений /Под. ред. О.В. Овчинниковой. М.: изд. МГУ, 1976. - 142с.

30. Власов В.Н. Проблема адаптации детей в дошкольном детском коллективе. // Медико-психологические аспекты реабилитации детей с психическими нарушениями. М.: Медицина, 1978. - С.35 - 48.

31. Вообрази себе. Поиграем помечтаем. Группа американских психологов. - М.: ACT - ЛТД, 1994. - 195 с.

32. Вопросы практической психодиагностики и консультирования в вузе./ Под. ред. Н.Н. Обозова. Л.: Лениздат, 1984. - 186 с.

33. Воспитание детей в неполной семье /Общ.ред. Н.М. Ершовой. М. Прогресс, 1980.-223 с.

34. Воспитатели и родители: Из опыта работы. (Составители Л.В.Загик, В.М.Иванова). М.: Просвещение, 1985. - 87 с.

35. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада./ Под. ред. Н.Ф.Виноградовой. М.: Просвещение, 1989. - 192с.

36. Выготский Л.С. Мышление и речь. /Под ред. В.В.Давыдова. М.: Педагогика, 1982.-504с.

37. Выготский А.С. Педагогическая психология. /Под ред. В В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. - 469 с.

38. Выготский А.С. Вопросы детской психологии. Спб.: Союз, 1997. - 219с.

39. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. М.: Просвещение, 1992. - 143с.

40. Гарбузов В.И. Нервные дети. Советы врача. Л. . Медицина, 1990. - 176с.

41. Гарбузов В.И. От младенчества до отрочества. Л.: Интерполиграфцентр, 1991. - 188с.

42. Гарбузов В.И. и др. Неврозы у детей и их лечение. Спб.,1997. - 232с.

43. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. М. Просвещение, 1991. - 158с.

44. Гримак Л. П. Общение с собой. М. : Издат. полит, литературы, 1991. - 320 с.

45. Гурьева В.А. Психогенные расстройства у детей и подростков. М.: Крон-Пресс, 1996.-208с.

46. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: Масс- Медиа, 1995. - 240с.

47. Денисова З.В. Механизмы эмоционального поведения ребенка. Л., «Наука», 1978. 144с.

48. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду./ Под.ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович. Спб.: Изд-во Акцидент, 1995. -288с.

49. Деятельность и взаимоотношения дошкольников. /Под. ред. Т.А.Репиной. М.: Педагогика, 1987. - 189 с.

50. Джайнотг Х.Дж. Родители и дети. М.: Знание, 1986. - 93 с.

51. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. /Под ред. И В. Дубровиной. М.: АПН, 1987. - 178 с.

52. Дольто Франсуаза. На стороне ребенка. С-П. . Петербург -21 век, 1997. 526 с.

53. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М.: Просвещение, 1987. - 207 с.

54. Добрович А.Б. Общение. Наука и искусство. М.: Знание, 1980. - 159 с.

55. Добсон Джеймс. Непослушный ребенок. /Под общ. ред. Н.Коршуновой. М.: Т -Око, 1992.-205 с.

56. Дошкольник в семье. Составитель Чудакова В.И., Добкин В.Р. Минск: Народная Асвета, 1984. - 213 с.

57. Дружинин В. Психология семьи. М.: КСП, 1996. - 160с.

58. Дрейкурс.Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. М.: Прогресс, 1986. - 239 с.

59. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учереждении. М.: Новая школа. 1995. - 128с.

60. Дуброва В.П. Влияние педагогической позиции родителей на воспитание самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Автореф. дисс. канд. пед. наук/ Белорусский государственный педагогогический университет им. М. Танка Минск, 1997. - 21 с.

61. Дуброва В.П. Теоретико-методические основы взаимодействия детского сада и семьи. Минск, 1997. - 74с.

62. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т В. Психическое развитие дошкольников. М.: Педагогика, 1984. - 128 с.

63. Дьяченко О.М., Веракса Н Е. Чего на свете не бывает? М.: Знание, 1994. -160с.

64. Егошкин Ю.В. Диагностика и коррекция агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.: Автореф. дисс.канд. псих, наук / Иссл. центр семьи и детства РАО. М., 1995. - 21 с.

65. Ерофеева Т.И. Анализ содержания детских рассказов метод определения динамики развития нравственных представлений. // Исследование проблем дошкольного воспитания в трудах молодых ученых. М., 1985. - С. 72-77.

66. Ерофеева Т.И., Павлова JI.H., Новикова В.П. Математика для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1992. - 191с.

67. Ерофеева Т.И. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. Шадринск, 1992. -С. 83 - 85.

68. Ерофеева Т.И. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье.// Современная семья: проблемы и перспективы. Ростов-на-Дону, 1994. -С.56-61.

69. Ерофеева Т.И. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике). //Проблемы дошкольного образования. М.,1994. - С.45 - 49.

70. Ерофеева Т. И. Некоторые пути организации познавательного развития дошкольников. //Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. М.,1997. - С. 100 - 104.

71. Ефарицкая Т.А. Концепция ненасилия в семейном воспитании. // Материалы второго межреспубликанского семинара «Принципы ненасилия в обучении и воспитании». М., 1992. С. 38 - 42.

72. Жутикова Н.В. Психологические уроки обыденной жизни. М.: Просвещение, 1990.-256с.

73. Запорожец А.В. Избранные психологические труды в 2-х т. /Под ред. В.В.Давыдова, В.П.Зинченко. М.: Педагогика, 1986. Т. 1- 316 с.

74. Загик Л.В. Методы активизации родителей в процессе их педагогического просвещения. // Пути повышения педагогической культуры родителей детей дошкольного возраста. М., 1980 - С. 13-18.

75. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. М.: Медицина, 1982.-312 с.

76. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М.: Просвещение, 1986. - 128с.

77. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей. М.: Педагогика, 1986. - 112с.

78. Захаров А.И. Неврозы у детей. С-П.: Дельта, 1996. - 480с.

79. Зверева О. А. Влияние дошкольных учреждений на повышение педагогической культуры молодой семьи: Автореф. дисс. канд. пед. наук/ НИИ ДВ. М., 1987. - 23с.

80. Зверева О.А. Работа детского сада с молодой семьей. М.: Прометей, 1990. -47с.

81. Зверева О. Л. Идеи гуманизации в работе воспитателя с родителями. // Методист детского сада. Под. ред. Р.С. Буре. -М.: АПО, 1994. С. 51-74.

82. Зверева О.Л.,Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Академия, 2000.-160с.

83. Зимбардо Ф. Застенчивость. М.: Педагогика, 1991. - 208с.

84. Зинченко В. П. Аффект и интеллект в образовании. М.: Тривола, 1995 - 64 с.

85. Иванова В.М. Сотрудничество воспитателей и родителей: пути, проблемы, поиск. // Как помочь ребенку войти в современный мир. /Под. ред. Т.В.Антоновой.- М., 1995. С. 58 - 68.

86. Игры. Обучение. Тренинг. Досуг. Под ред. В.В.Петрусинского. М.: Менеджер, 1995.-96с.

87. Ильясов И И. Система эвристических приемов решения задач. М.: Просвещение, 1992. - 129 с.

88. Казанский О.А. Игры в самих себя. М.: Менеджер, 1994. - 128с.

89. Кемпбел Р. Как на самом деле любить детей. М.: Знание, 1992. -187 с.

90. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. -Ярославль: Академия развития, 1996.-240с.

91. Ковалев С.В. Психология современной семьи. М.: Просвещение, 1988. - 208с.

92. Ковалева Е.Б. Разработка программы психокоррекционного воздействия психолога на способы защиты тревожного дошкольника. // Современныеподходы ic воспитанию и обучению детей и профессиональному образованию дошкольных работников. Иркутск, 1999. - С.73-85.

93. Кокарева. Н.В. Формирование у воспитателей дошкольных учреждений позиции принятия активной роли ребенка: Авто реф. дисс. канд. пед. наук/ Исследовательский центр семьи и детства РАО М., 1993. - 18 с.

94. Концепция дошкольного воспитания. //Дошкольное воспитание. 1989. №5. -С. 10-24.

95. Корчак. Я. Избранные педагогические произведения. М.: Педагогика, 1979. -474 с.

96. Корчак Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании. М.: Политиздат, 1990. -493с.

97. Кривова Н С. Формирование умения организовывать самостоятельную деятельность у детей шестого года жизни: Автореф. дисс. канд. пед. наук. -М., 1990 18с.

98. Кудрина Г.Я. Диагностические методы обследования детей дошкольного возраста. Иркутск: Институт информации и рекламы , 1993. - 108 с.

99. Куликова Т А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Академия, 1999. - 232с.

100. Лангмейер И, Матейчек 3. Психическая депривация в детском возрасте. -Прага: Авиценум, 1984. 334с.

101. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.:Изд. МУ, 1972. - 573 с.

102. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. -304 с.

103. Леонтьев А. А. Педагогическое общение. М.: Знание, 1979. - 48 с.

104. Леви В. Нестандартный ребенок. М. Центр психологии и психотерапии, 1992. - 225с.

105. Левшин Л.А, Когда слово воспитывает. М,: Политиздат, 1970. - 112 с.

106. Лендрет Г Л. Игровая терапия: искусство отношений. М.: Международная педагогическая академия, 1994. - 368 с.

107. Лешли Д. Работать с маленькими детьми: поощрять их развитие, решать проблемы. М.: Просвещение, 1991 - 223с.

108. Ле Шан Эда. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. М.: Педагогика, 1990. -272с.

109. Лисина В.Р. Влияние общения воспитателя с ребенком пятого года жизни на его эмоциональное благополучие: Автореф. дисс. канд. пед. наук/МПГУ. -М., 1994,- 16с.

110. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций М.: Прометей, 1992. - 528 с.

111. Лич Пенелопа. Младенец и ребенок. М.: Педагогика, 1988. - 320 с.

112. Макаренко АС Книга для родителей. Лекции о воспитании детей. -М.:Учпедгиз, 1943. 48 с.

113. Маралов В. Г. Психология педагогического взаимодействия с детьми. М.: Прометей, 1992. - 80 с.

114. Матейчек 3. Родители и дети. М.: Просвещение, 1992. - 320 с.

115. Матюнин Б.Г. Нетрадиционная педагогика М.: Школа - Пресс, 1994. - 96с.

116. Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста "Я Ты - Мы". Автор-составитель О.Л.Князева. - М. ДиК, 1999 - 178с.

117. Михайленко Н.Я., Короткова Н А. Как играть с ребенком. М.: Педагогика, 1990. - 160 с.

118. Мишанина В.И. Развитие познавательной активности дошкольников средствами телевидения в условиях семьи: Автореф. дисс. канд. пед. наук/ Исслед. центр семьи и детства РАО. М., 1996. - 21с.

119. Мы продолжаем себя в детях. Сост. О.С.Курин. Киев: Радянська школа, 1972-164с.

120. Мухина B.C. Детская психология. /Под ред. А. АВенгера. М.: Просвещение, 1985. -271с.

121. Мясшцев В.Н. Личность и неврозы. Л.: Медицина, 1960. - 365 с.

122. Мясищев В.Н. Основные направления и современное состояние психологии отношений человека. // Психологическая наука в СССР. Т.2. М., 1960. - С. 110 - 125.

123. Никитин Б.П., Никитина Л.А. Мы, наши дети и внуки. М.: Молодая гвардия, 1989. - 303 с.

124. Никитина Л.А, Мама или детский сад. М.: Просвещение, 1990. - 96 с.

125. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1991. - 160с.

126. Никитина Л.А. Исповедь. М.: Знание, 1991. - 192с.

127. Никитин Б.П. Детство без болезней. СПб. : Комплект, 1996. - 208с.

128. Новицкая М. Программа "Наследие"//Дошкольное воспитание. 1997. № 11.- С. 14-19.

129. Новицкая М., Соловьева Е. Программа "Наследие". //Дошкольное воспитание. 1997.-№12. С. 11-16.

130. Об образовании. Закон Российской Федерации № 3266 1 от 10.07.92 г. -М. . Буквица. 1997. - 56 с.

131. Общая психодиагностика: основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования / Под. ред. Бодалева А.А., Сталина В В. М.: МГУ, 1987. - 303 с.

132. Общение детей в детском саду и семье. /Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б.Стеркиной.-М.: Педагогика, 1990. 152с.

133. Островкая Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. М.: Просвещение, 1990. - 160с.

134. От Я до Мы. Азбука семейной жизни. М.: Педагогика, 1989. - 336 с.

135. Паркинсон К.Н., Растомджи М.К., Паври С. Дети как их воспитывать С-П., 1992. - 123 с.

136. Педагогика наших дней. Сост. В.Б.Бедерханова. Краснодар, 1989. - 416с.

137. Платонов К. Психологический практикум. М.: Высшая школа, 1980. - 165 с.

138. Прихожан A.M. Психологическая природа и возрастная динамика тревожности (личностный аспект): Авто реф. дисс. канд. псих, наук /Иссл.центр семьи и детства РАО. М., 1995. - 40 с.

139. Прихожан A.M. Диагностика личностной тревожности и некоторые способы ее преодоления. // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. М„ 1987. - С. 35 -48.

140. Прихожан A.M. Психологический справочник для неудачника или как обрести уверенность в себе. М.: Просвещение, 1994. - 191с.

141. Прихожан A.M., Толстых Н.Н. Дети без семьи. М. Педагогика, 1990. -60с.

142. Прокина Н.Ф. Практикум по детской психологии. Пособие для студентов. /Под. ред. Л.А.Венгера. М.: Просвещение, 1985. - 62 с.

143. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. /Под ред. А.В. Запорожца и Д.Б.Эльконина. М.: Просвещение, 1964. - 350 с.

144. Психология личности и деятельности дошкольника. /Под ред. А.В.Запорожца и Д.Б.Эльконина. М.: Просвещение, 1965. - 293с.

145. Психологические исследования общения. М. Наука, 1985. - 343с.

146. Пути повышения педагогической культуры родителей детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1980. - 112 с.

147. Путь к семье ради благополучия ребенка. /Сост. и общая ред. Е.П.Арнаутовой. М., 1999. - 119с.

148. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. /Под ред А.В.Запорожца, Я.З.Неверович. М.: Педагогика, 1986. 176с.

149. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника. /Под ред. КН.Подъякова, А.Ф.Говорковой. М.: Педагогика, 1985. - 200 с.

150. Разумихина Г. Мир семьи М.: Просвещение, 1986. - 208 с.

151. Раттер М. Помощь трудным детям. М.: Прогресс, 1987. - 424с.

152. Развитие общения у дошкольников. /Под ред. А.В.Запорожца, МИ. Лисиной. М.: Педагогика, 1974. - 288с.

153. Развитие общения дошкольников со сверстниками. /Под ред. А.Г Рузской. -М.: Педагогика, 1989. 216с.

154. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. М. Педагогика, 1988. - 118 с.

155. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. М.: Изд. АН СССР, 1957. - 328 с.

156. Рубинштейн С Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973. -424с.

157. Рубинштейн С Л. Основы общей психологии. М.: Учпедгиз, 1946. - 703 с.

158. Свердлова Г. А. Роль взаимоотношений матери и ребенка в коррекции сниженной познавательной мотивации ребенка: Автореф. дисс. канд. псих, наук / Иссл. Центр семьи и детства РАО. М., 1995. - 19с.

159. Семейное воспитание: краткий словарь. Сост. И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. М.: Политиздат, 1989. - 313 с.

160. Сережникова. Р.К. Домашний театр, как средство гуманизации воспитательного процесса в нуклеарной однодетной семье: Диссертация канд. пед. наук / Иссл. центр семьи и детства РАО. М., 1995. - 180 с.

161. Смиричинская В.В Педагогические условия коррекции детской лжи: Автореф. дисс. канд. пед. наук /Иссл. центр семьи и детства РАО. М., 1993. -19с.

162. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками, М.: Академия, 2000. - 151с.

163. Смолева Т.О. Педагогические условия преодоления неуверенности у старших дошкольников. Автореф. дисс. канд. пед. наук /НИИ ДВ. М., 1989. - 16 с.

164. Смолева Т.О. Исследование возникновения психологического конфликта у дошкольников.// Современные подходы к воспитанию и обучению детей и профессиональному образованию дошкольных работников. Иркутск, 1999. -С.23-48.

165. Современные образовательные программы./ Под.ред. Т.ИЕрофеевой. М.: Академия, 1999. - 344с.

166. Собранье пестрых дел. Методический материал для работы с детьми. М.: Крон - Пресс, 1994. - 186 с.

167. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М.: Просвещение, 1980. - 312 с.

168. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. М.: изд. МГУ, 1988. -200с.

169. Спиваковская А.С. Как быть родителями. М.: Педагогика, 1986. - 157 с.

170. Спиваковская А.С. Игра это серьезно. - М.: Педагогика, 1981. - 144с.

171. Спок Б. Разговор с матерью. М.: Прогресс, 1988. - 224 с.

172. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. М.: Просвещение, 1991.205 с.

173. Сухомлинский В.А. Мудрость родительской любви. М.: Молодая гвардия, 1988.-304 с.

174. Тингей-Михаэлис Кэрол Дети с недостатками развития / Под ред. Д.В. Колесова. М.: Педагогика, 1988. - 240 с.

175. Толстых А.В. Взрослые и дети. Парадоксы общения. М. Педагогика, 1988. - 128с.

176. Уманский Л.И. Методы экспериментального исследования социально-психологических феноменов // Методология и методы социальной психологии. -М., 1977-. С.56 -72.

177. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.: Академия, 1999. - 336с.

178. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада /В. А. Петровский и др. М. . Просвещение, 1993. - 190с.

179. Филипчук Г. Знаете ли вы своего ребенка? М.: Прогресс, 1985. 206 с.

180. Фрейд 3. Введение в психоанализ. М.: Наука, 1991. - 456с.

181. Фромм Аллан. Азбука для родителей. Л.: Лениздат, 1991.-319 с.

182. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.: ACT - ЛТД, 1994. -672 с.

183. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. -Минск, 1996. 192с.

184. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. /Общ. ред. Г.В. Бурменской. М.: Прогресс, 1993. - 480с.

185. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. М. . Педагогика, 1989. - 160с.

186. Хоментаускас Г.Т. Использование детского рисунка для исследования внутрисемейных отношений // Вопросы психологии. 1986 №1. - С. 165 - 171.

187. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей. М. Просвещение, 1993. - 112с.

188. Чейпи Джеральдина Готовность к школе. М. Педагогика - Пресс, 1992. -128 с.

189. Шингаров Г.Х. Место эмоций в структуре личности.// Проблемы личности -материалы симпозиума. -М.,1969. С.15-23.

190. Шмакова Н.В. Коррекция взаимодействия взрослых и детей в игровом тренинге. // А.П.Усова и современность. Иркутск, 1999 - С. 72-73.

191. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М.: изд. МГУ, 1990. - 196 с.

192. Эмоциональное развитие дошкольника. /Под ред.А.Д. Кошелевой.- М. Просвещение, 1985. = 176с.

193. Эмоциональное здоровье вашего ребенка. М.: Авиценна, 1996. - 400 с.

194. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.Г. Семейная психотерапия. JL. Медицина, 1989. - 192с.

195. Ядов В. А. Социологическое исследование: Методология, Программа, Методы. Самара : Самарский университет, 1995. - 328 с.

196. Adler A. Feelings and emotions from the standpoint of individual psychology. In: Reymert, 1928.

197. Lewin K., Dembo Т., Festinger L., Sears P. Level of aspiration. J Hunt (ed.). Personality and the behavior disorders, vol. 1. N. Y., 1946.

198. Rogers C. The significance of the self-regarding attitudas and perceptions. In: Reymert, 1967.

199. Young P. Motivation and emotion. N. Y., 1961.