**Методика формирования речевой готовности дошкольников к обучению в школе**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Паклина, Анна Васильевна  
   
 Год:**

2006

**Автор научной работы:**

Паклина, Анна Васильевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Екатеринбург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

183

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Паклина, Анна Васильевна

Введение.

Глава I. Теоретические аспекты проблемы речевой подготовки детей к обучению в школе.

1.1 Историко-логический анализ проблемы готовности детей к обучению в школе.

1.2 Проблема речевого развития детей в психолого-педагогических и лингвистических исследованиях.

1.3 Теория речевой деятельности как методологическая основа работы по развитию речи.

1.4 Психолингвистические и педагогические основы проблемы формирования речевой готовности дошкольников к обучению в школе

1.5 Деятельностный подход: принципы, цели, содержание.

1.6 Анализ программного содержания работы ДОУ по формированию речевой готовности к обучению в школе.

Выводы по I главе.

Глава II. Внедрение методики формирования речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе с использованием деятельностного подхода.

2.1 Анализ педагогической работы дошкольных образовательных учреждений по формированию речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе.

2.2 Диагностика речевой готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

2.3 Организация педагогической деятельности по формированию речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе с применением деятельностного подхода.

2.4 Динамика сформированное™ речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Вывод по II главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Методика формирования речевой готовности дошкольников к обучению в школе"

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ И ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Вопросами овладения речи в дошкольном возрасте и на протяжении всей жизни человека в последние десятилетия занимаются ученые различных направлений науки, ведь язык— это важнейшее средство общения между людьми, средство выражения своих мыслей, чувств и стремлений, средство формирования мыслей. Чем совершеннее это средство, тем успешнее идет обучение и дальнейшее умственное развитие человека. В соответствии с данным утверждением в «Главном положении об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста» основой воспитания и обучения детей признается развитие познавательных и речевых способностей, формирование интереса к родному языку как важнейшему средству речевого общения.

Полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в благоприятный для этого период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Освоение языка, его грамматического строя, дает возможность детям свободно рассуждать, задавать вопросы, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями. Овладение навыками и умениями различных видов речевой деятельности является условием полноценного овладения любыми учебными предметами, входящими в содержание дошкольного, начального, среднего, высшего образования.

Родной язык является одной из ведущих дисциплин гуманитарного цикла всех ступеней в системе непрерывного образования. Содержанием обучения родному языку в школе является овладение современным русским литературным языком. Цель обучения русскому языку — развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, говорения, слушания. Следует отметить, что в учебно-воспитательной работе в школе одним из главных средств обучения является слово, как устное, так и письменное.

В процессе учебной деятельности детей речевая деятельность включает в себя, с одной стороны, восприятие и переработку информации (слушание, чтение), с другой, переработку добытой или усвоенной информации (говорение, письмо). В процессе учебной деятельности эти четыре разновидности речевой деятельности занимают большое место, так как в основе процесса обучения лежит взаимодействие, общение педагога и детей, детей друг с другом, поэтому возникает необходимость определения уровня речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Проанализировав методическую литературу, воспитательно-образовательные программы ДОУ, можем отметить, что речевую готовность к обучению в школе традиционно связывают с овладением системой языковых единиц; речевая готовность к обучению в школе часто ограничивается готовностью к овладению грамотой (чтением и письмом), не решается проблема готовности к обучению в школе в связи с другими видами речевой деятельности (слушание, говорение).

По данным исследований Ф. А. Сохипа, при стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают высокого уровня речевой готовности к обучению в школе, поэтому необходимо специальное обучение, направленное на освоение ребенком языка. Главная задача такого обучения — формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи. Доступность осознания явлений языка и речи в дошкольном возрасте отмечают психологи, педагоги, лингвисты (А. И. Гвоздев, Д. II. Богоявленский, Д. Б. Эльконин, С. Ф. Жуков, С. I I. Карпова, JI. Е. Журова, А. А. Леонтьев и др.). Для организации процесса осознанного овладения детьми речевой деятельностью центральным звеном, определяющим содержание и форму учебного процесса, нами выбран деятельностный подход. Согласно ему, учебный процесс рассматривается как организация игровой, учебнопознавательной деятельности обучаемого по овладению речевой деятельностью (слушанием, говорением), средствами изучаемого (родного) языка.

Применение данного подхода в формировании речевой готовности дошкольников к обучению в школе означает: развитие родного языка предполагает осознание системы родного языка и произвольное овладение им, что завершается свободной спонтанной речью. В качестве объекта обучения выступает речевая деятельность, представленная совокупностью речевых действий. В психолого-педагогической литературе и методике развития речи, достаточно полно освещены такие вопросы, как: взаимосвязь процессов развития личности и деятельности (A.M. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.), теория деятельности, деятельностный подход (Л.С. Выготский, A.M. Леонтьев, СЛ. Рубинштейн, В.Г. Рындак, Г.И. Щукина и др.); структура речевой деятельности и механизмы порождения речи (Л.С. Выготский, Н.И.Жинкин, И.А. Зимняя, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, A.M. Шахна-рович и др.); овладение дошкольниками единицами языка и речи (A.M. Гвоздев, М.И. Лисина, Ф.А. Сохни, Е.И. Тихеева, М.Ф. Фомичева,

A.M. Шахнарович и др.); готовность дошкольников к обучению в школе (Т. И. Бабаева, Л.И. Божович, Р.С. Буре, А.Л. Венгер, Л.А. Венгер, JI.C. Выготский, А.В.Запорожец, Ю Ф. Змановский, К. Ингенкамп, Г.И. Капченя, Я.Л. Коломинский, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, А.I I. Леонтьев, Д.Б. Озубел,

B.Г. Моралов, А П. Усова и др.).

Таким образом, анализ научной, научно-методической литературы позволяет утверждать, что формирование речевой готовности дошкольников к обучению в школе не является предметом самостоятельного исследования. По-прежнему недостаточно разработаны такие направления работы, как формирование соответствующих возрасту видов речевой деятельности (слушание и говорение), деятельностный подход в организации процесса формирования речевой готовности дошкольников к обучению в школе, хотя в этом имеется необходимость.

Выше изложенное положение о современном состоянии разработанности проблемы формирования речевой готовности дошкольников к обучению в школе определило ПРОТИВОРЕЧИЯ между:

1. современными требованиями общества к формированию образованной, культурно-развитой личности, осознанно овладевшей речевой деятельностью, и неразработанностью данной проблемы в системе дошкольного образования;

2. теоретическим обоснованием использования деятельностного подхода в процессе обучения и недостаточной теоретической и практической разработанностью данной проблемы в связи с речевой подготовкой ребенка к школе;

3. потребностями воспитательно-образовательного процесса ДОУ в использовании деятельностного подхода в работе для обеспечения речевой подготовки детей к обучению в школе и отсутствием методик, ориентированных на формирование слушания и говорения в контексте речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Выявленные противоречия позволили обозначить ПРОБЛЕМУ ИССЛЕДОВАНИЯ: какова теоретическая основа, обеспечивающая речевую готовность дошкольников к обучению в школе, каково содержание педагогического процесса обеспечивающего данную готовность.

Актуальность проблемы обусловила выбор ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ «Методика формирования речевой готовности дошкольников к обучению в школе».

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить методику формирования речевой готовности дошкольников к обучению в школе.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: педагогический процесс формирования речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе.

ПРЕДМЕТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ является методика формирования речевой готовности дошкольников к обучению в школе.

В исследовании введены ОГРАНИЧЕНИЯ:

- нами рассматривается проблема формирования речевой готовности старшего дошкольника к обучению в школе (6—7 лет). Ограничение возраста связано с тем, что, согласно психологическим исследованиям (JI.C. Выготский, А.А. Леонтьев, B.C. Мухина, Д Б. Эльконин и др.), в этом возрасте расширяются и углубляются имеющиеся представления об окружающей действительности, формируется элементарное осознание языковой системы, охватывающее все ее стороны.

- проблема речевой подготовки к обучению в школе решается в следующих видах деятельности: игровой, учебно-познавательной. Игровая деятельность является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Играя, ребенок накапливает знания, осваивает язык, общается, развивает мышление и воображение, но в условиях общественного воспитания ведущим средством формирования речи является обучение— планомерный целенаправленный процесс развития познавательных способностей детей, усвоения ими системы элементарных знаний об окружающем и соответствующего словаря, формирования речевых умений и навыков. Л.А. Венгер на основании своих исследований пришел к выводу, что в старшем дошкольном возрасте можно формировать элементарные формы учебной деятельности, используя в этих целях прежде всего занятия как форму, наиболее целесообразную и руководимую педагогом.

В качестве ГИПОТЕЗЫ исследования выдвинуто предположение о том, что формирование речевой готовности детей к обучению в школе будет успешным, если: определены теоретические основы использования деятельностного подхода в работе по речевой подготовке дошкольников, являющиеся основополагающими при разработке методики; учтены педагогические условия реализации деятельностного подхода в работе по формированию речевой готовности дошкольников к обучению в школе; выбраны оптимальные средства и методы обеспечения речевой готовности детей к школе; lj разработана методика формирования речевой готовности дошкольников к обучению в школе с учетом внутреннего строения и предметного содержания слушания и говорения, на основе механизмов слушания и говорения; разработаны критерии, показатели и уровни речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе как средство определения эффективности разработанной методики.

Исходя из определения цели и формулировки гипотезы исследования, были поставлены следующие ЗАДАЧИ:

1. Осуществить теоретический анализ философской, психолого-педагогической и лингвистической литературы по проблеме исследования.

2. Определить роль деятельностного подхода в развитии речи при подготовке дошкольников к обучению в школе.

3. Уточнить сущность понятия «речевая готовность старших дошкольников к обучению в школе».

4. Определить педагогические условия реализации деятельностного подхода в работе по формированию речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе.

5. Выделить критерии, показатели и уровни речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе

6. Разработать методику формирования речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе и проверить ее эффективность.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовался КОМПЛЕКС МЕТОДОВ, адекватных объекту и предмету исследования: историко-логический анализ философской, психолого-педагогической и лингвистической литературы, изучение педагогического опыта, беседы с детьми, интервьюирование и анкетирование родителей и воспитателей, анализ планов воспитательно-образовательной работы ДОУ, наблюдение за дошкольниками на занятиях и в повседневной жизни, анализ продуктов деятельности детей (детские рассказы, рисунки, схемы и т. д.), статистическая обработка полученных результатов. Основным методом исследования является педагогический эксперимент.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ диссертационного исследования являются психолого-педагогические концепции речевой готовности к школе (Л А. Венгер, JI.C. Выготский, О.С. Ушакова, К.Д. Ушииский, Д. Чейпи и др.), теория речевой деятельности (Л.С. Выготский, A.M. Леонтьев, СЛ. Рубинштейн и др.), учения об особенностях психического развития дошкольников (Л.С. Выготский, А.Л. Венгер, Л А. Венгер, А.В. Запорожец, B.C. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.), теория деятельностного подхода (Л С. Выготский, А.Н. Леонтьев, СЛ. Рубинштейн и др.), психолого-педагогическая теория деятельности (В.В. Давыдов, II. Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и др.).

БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ. Экспериментальная работа осуществлялась нами в период с 2002 по 2006 год. Основной базой исследования являлись ДОУ № 18,24,35 г. Шадринска, ДОУ №6 г. Катайска, Курганской области. Исследование на разных этапах охватывает 120 детей старшего дошкольного возраста, 30 педагогов, 70 родителей.

Исследование осуществлялось в 4 ЭТАПА:

I этан — теоретико-поисковый (2002—2003 гг.). Изучались и анализировались философские, психолого-педагогические, лингвистические исследования в контексте формирования речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе. Определялись методологическая и теоретические основы исследования, противоречия, цель, объект и предмет исследования.

II этап — методический (2003—2004 гг.). Выявлялись и структурировались первоначальные критерии и уровни речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе.

III этап— опытно-экспериментальный (2003—2005 гг.). Уточнялась гипотеза исследования, проверялись основные положения формирующего эксперимента, апробировалась педагогическая технология формирования речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе с использованием деятельностного подхода, проводилась обработка полученных результатов.

IV этан— аналитический (2005—2006 гг.). В ходе данного этапа уточнялись теоретические положения, систематизировались и обобщались данные опытно-экспериментальной работы, проводился анализ результатов экспериментального исследования, уточнялись выводы, осуществлялось оформление материалов диссертационного исследования.

АПРОБАЦИЯ РАБОТЫ. Основные положения результатов исследования сообщались и обсуждались на заседании кафедры теории и методики дошкольного образования ГОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт» (2003—2006 гг.), на научно-практических конференциях в г. Шадринске (2003—2005 гг.), па областной конференции в г. Кургане (2003), на Международных педагогических чтениях в г. Екатеринбург (2004, 2005), на Всероссийской межвузовской научно-практической конференции в г. Челябинске (2005). С изложением отдельных аспектов проблемы автор выступал на заседаниях педагогических советов в ДОУ № 36 (2004) и ДОУ № 35 (2004, 2005) г. Шадрипска, на студенческих научных конференциях.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА исследования состоит:

- в теоретическом обосновании методики формирования речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе с использованием деятельностного подхода;

- в разработке методики формирования речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе с использованием деятельностного подхода;

- в определении критериев, показателей и уровней речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ исследования заключается в теоретико-методологическом обосновании возможности и необходимости использования деятельностного подхода в речевом развитии детей дошкольного возраста, в конкретизации понятия «речевая готовность старших дошкольников к обучению в школе» через систему критериев ее сформированное™, в выявлении эффективных педагогических условий реализации деятельностного подхода в обеспечении речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ исследования заключается в разработке рекомендаций, которые могут быть использованы в системе дошкольного образования при определении методов и приемов формирования речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе; в разработке лекционного курса по теории и методике речевого развития детей дошкольного возраста для студентов педагогических училищ, колледжей и вузов.

ОБОСНОВАННОСТЬ И ДОСТОВЕРНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ обеспечивается.

- надежностью общепризнанных современной педагогикой, психологией и лингвистикой методологических положений и концепций;

- разнообразием методов, используемых в исследовании;

- целенаправленностью экспериментальной работы;

- внедрением результатов исследования в практику работы ДОУ;

- комплексным осуществлением педагогического эксперимента, всесторонним анализом и обработкой его результатов.

НА ЗАЩИТУ ВЫНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ: 1. Речевая готовность к обучению в школе проявляется в сформированное™ у детей речевых умений слушания и говорения: умения воспринимать информацию, предлагаемую с помощью языковых средств, умения вербализовать свои действия, в том числе связанные с языковым материалом, и определить их последовательность, умения дифференцировать единицы языковой системы и другие виды знаков, овладение когнитивной, регулятивной, информационной функциями языка.

2. Методика формирования речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе с использованием деятельностного подхода включает ряд направлений: осознание основных единиц языка (слово, звук, предложение, текст), овладение речевым действием по выявлению и характеристике языковых единиц, оценка собственных действий с языковыми единицами и действий других детей с опорой на устную форму речи, овладение умением воспринимать информацию, овладение функциями языка.

3. Критериями и показателями сформированности речевой готовности к обучению в школе являются: умение слушать (слушает без дополнительных указаний, воспринимает предлагаемую информацию с опорой на языковые средства), умение вербализовать свои действия (называет собственные действия, связанные с языковым материалом; определяет их последовательность), умение разграничивать единицы языковой системы (отличает слово от предмета; осознает, что слово является средством обозначения действительности, рассказ отражает ситуацию; разграничивает рассказ и ситуацию), умение использовать речь как средство познания (обобщает конкретные явления, отвлекаясь от случайных признаков и выделяя существенные, испытывает потребность закрепить полученные знания в слове), умение использовать речь как средство воздействия (способен воздействовать на участников общения).

4. К основным педагогическим условиям, обеспечивающим эффективность формирования речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе, относятся: учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (особенности памяти, умственных операций: сравнения, обобщения, умозаключения; воображения; внимания); деятельпостиый подход, заключающийся в ориентации на усвоение структурных компонентов деятельности: действий и операций с изучаемым объектом, речевых действий, обслуживающих все виды деятельности, входя в состав актов учебно-познавательпой и игровой деятельности.

СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИССЕРТАЦИИ. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка включающего 251 наименование, приложения. Текст иллюстрирует 9 таблиц, 2 рисунка, 1 схема.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Паклина, Анна Васильевна

Выводы по II главе

Проведенное опытно-экспериментальное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Основываясь на результатах диагностического исследования были определены обобщающие характеристики уровней речевой готовности к обучению в школе.

2. Критериями и показателями сформированное™ речевой готовности к обучению в школе являются: умение слушать (слушает без дополнительных указаний, воспринимает предлагаемую информацию с опорой на языковые средства умение вербализовать свои действия (назЕ>шает собственные действия, связанные с языковым материалом; определяет их последовательность); умение разграничивать единицы языковой системы (отличает слово от предмета; осознает, что слово является средством обозначения действительности, рассказ отражает ситуацию; разграничивает рассказ и ситуацию); умение использовать речь как средство познания (обобщает конкретные явления, отвлекаясь от случайных признаков и выделяя существенные, испытывает потребность закрепить полученные знания в слове); умение использовать речь как средство воздействия (способен воздействовать на участников общения, побуждая их к деятельности).

3. В результате проведения диагностического исследования, на основе выделенных нами критериев речевой готовности к обучению в школе выяснилось, что на высоком уровне находится 15% детей экспериментальной группы и 17% - контрольной, на среднем уровне - 36% детей экспериментальной и 40% детей контрольной групп, на низком уровне - 49% детей экспериментальной и 43% детей контрольной групп, то есть примерно половина детей старшего дошкольного возраста находится на низком уровне речевой готовности к обучению в школе.

4. Анализ результатов воспитательно-образовательного процесса показал, что хотя педагоги считают проблему формирования речевой готовности к обучению в школе актуальной, на практике же педагоги недостаточно непользуют весь комплекс методов и различные виды деятельности для формирования речевой готовности к обучению в школе. Анализ ответов родителей показал, что они не уделяют достаточного внимания речевому развитию детей.

5. Для формирования речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе нами была разработана методика с использованием деятель-ностного подхода. С учетом того, что в педагогическом процессе принимают участие педагоги, родители и дети, методика включает в себя: I) повышение педагогического мастерства педагогов по формированию речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе; 2) введение родителей в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения; 3) внедрение методики формирования речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе с использованием деятелыюстного подхода.

6. При разработке методики формирования речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе с использованием деятелыюстного подхода мы руководствовались следующими принципами: научности; системности и последовательности обучения; развития; комплексности; взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития; взаимосвязанного обучения; коммуникативно-деятелыюстного подхода к развитию речи; обогащения мотивов речевой деятельности; построения действий с изучаемым объектом.

7. Разрабатывая методику формирования речевой готовности к обучению в школе, мы основывались на теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

8. Внедрение методики формирования речевой готовности детей к обучению в школе включало пять направлений работы с детьми: осознание основных единиц языка (слово, звук, предложение, текст); овладение речевым действием по выявлению и характеристике языковых единиц; оценка собственных действий с языковыми единицами и действий других детей с онорой на устнуюформу речи; овладение умением воспринимать информацию; овладение функциями языка.

Каждое направление работы с детьми реализовывалось в игровой и учеб-ио-познавательной деятельности. 9. Анализируя сравнительную динамику сформированное™ речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе в экспериментальной и контрольной группе, можно сделать вывод, что предложенная нами методик, построенная на использовании деятельностногоподхода, обеспечивает повышение уровня речевой готовности к обучению в школе.

151

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое изучение проблемы исследования и результаты педагогического эксперимента подтвердили корректность выдвинутой гипотезы и позволили сформулировать следующие выводы:

К Гуманизация и демократизация учебно-воспитательного процесса, обусловила актуальность такой проблемы, как формирование речевой готовности детей к обучению в школе. Речевая готовность детей к обучению в школе проявляется в сформированности у детей речевых умений слушания и говорения, умения воспринимать информацию, предлагаемую с помощью языковых средств, умения вербализировать свои действия, в том числе связанные с языковым материалом, и определить их последовательность, умения разграничивать единицы языковой системы и другие виды знаков, умение использовать речь как средство познания; умение использовать речь как средство воздействия.

2. Результаты теоретического и опытного исследования позволили выделить критерии, показатели и уровни сформированности речевой готовности детей к обучению в школе. На основании выделенных критериев, показателей и уровней мы проследили динамику сформированности речевой готовности детей к обучению в школе после проведенного формирующего эксперимента.

3. Методику формирования речевой готовности детей к обучению в школе, мы основывались на теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

4. Опытно-экспериментальная работа нами была построена но пяти направлениям: осознание основных единиц языка (слово, звук, предложение, текст); овладение речевым действием по выявлению и характеристике языковых единиц; оценка собственных действий с языковыми единицами и действий других детей с опорой на устную форму речи; овладение умением воспринимать информацию; овладение функциями языка.

5. Эффективность формирования речевой готовности детей к обучению в школе обеспечивается соблюдением педагогических условий: учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (особенности памяти; умственных операций: сравнения, обобщения, умозаключения; воображения; внимания); деятельностный подход, заключающийся в ориентации на усвоение структурных компонентов деятельности: действий и операций с изучаемым объектом, речевых действий, обслуживающих все виды деятельности, входя в состав актов игровой, учебно-познавател ы iой деятел ьности.

6. Эффективность внедрения методики формирования речевой готовности детей к обучению в школе доказана тем, что в начале эксперимента к высокому уровню сформированное™ речевой готовности детей к обучению в школе было отнесено 15% детей экспериментальной группы, по результатам контрольного эксперимента к высокому уровню было отнесено 48% детей экспериментальной группы.

В нашем исследовании не разрешены все аспекты проблемы формирования речевой готовности детей к обучению в школе в процессе деятельностного подхода. Научный и практический интерес представляет рассмотрение проблем!,i формирования речевой готовности детей к обучению в школе в других видах деятельности и на более ранних возрастных этапах

153

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Паклина, Анна Васильевна, 2006 год

1. Акишина, А.А Русский речевой этикет / А.А. Акишина, Н.И. Форма-иовская — М. : Русский язык, 1988. - 88 с.

2. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие. М. : Изд. центр «Академия», 1997.-400 с.

3. Амонашвили, III.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амо-нашвили. М. : Изд. дом Шалвы Амонашвили, 1995. - 456 с.

4. Антонова, Т.В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками /Т.В. Антонова // Дошкольное воспитание. 1975. - № 10.

5. Ребенок в дошкольные годы / сост. Е.А. Аркин; под общ. ред. А.В. Запорожец и В.В. Давыдова. М. : Просвещение, 1968. - 445с.

6. Бабаева, Т.И. У школьного порога / Т.И. Бабаева М. : Просвещение, 1993.- 128 с.

7. Бедельбасва, Х.Г. Общение со взрослым основной источник межличностного развития ребенка: о формировании внеситуативных форм общения / Х.Г. Бедельбаева, Е.О. Смирнова // Дошкольное воспитание. - 1978.-№2.-С, 32-35.

8. Беликов, В.А. Образ и логика в изложении курса «Педагогические теории, системы и технологии» / В.А. Беликов; Магнит, гос. иед. ун-т.-Магнитогорск, 2000. 55 с.

9. Ю.Белобрыкина, О.А. Речь и общение / О.А. Белобрыкина. Ярославль : «Академия развития» : «Академия К°», 1998. -240 с.

10. Белоус, В.В. Пути гармонизации темперамента и деятельности / В.В. Белоус // Вопросы психологии. 1989. - № 5. - С. 66.

11. Библер, B.C. Понятие как процесс / B.C. Библер // Вопросы философии. 1965.-№9.-С. 47-56.

12. И.Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков / под ред. Ю.С. Шевченко. СПб. : Речь, 2003. - 552с.

13. Избранные педагогические и психологические сочинения в 2 т. / сост. П.П. Блонский; под общ. ред. А.В. Петровского. М. : Педагогика, 1979.-399 с.

14. Богоявленский, Д.Н. О некоторых особенностях анализа и синтеза при усвоении знаний / Д.Н. Богоявленский // Вопросы психологии. 1956. -№2.-С. 64-73.

15. Богоявленский, Д.Н. Формирование приемов умственной работы учащихся как путь развития мышления и активности учащихся / Д.Н. Богоявленский // Вопросы психологии. 1962. - № 4. - С. 74-82.

16. Божович, Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. М : Международная пед.академия, 1995.-209 с.

17. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. М. : Просвещение, 1968. - 464 с.

18. Божович, Л.И. Общая характеристика детей младшего дошкольного возраста / Л.И. Божович // Очерки психологии школьного возраста / под ред. A.M. Леонтьева, Л.И. Божович. М. : Изд-во АПН РСФСР, 1950.- 192 с.

19. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. -М.; Воронеж: 1995.-349 с.

20. Божович, Л.И. Психологические вопросЕ»1 готовности ребенка к школьному обучению / Л.И. Божович //Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М. : - 1948. - С. 42-47.

21. Болотова, А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: учеб. пособиеМ. : Аспект Пресс, 2001. 383с.

22. Бородин, A.M. Методика развития речи детей дошкольного возраста / A.M. Бородин. М.: Педагогика, 1982.- 6-361 с.

23. Буре, Р.С. Воспитатель и дети: пособие для воспитателя детского сада. М. : Просвещение, 1985. - 144 с.

24. Буре, Р.С. Готовим детей к школе: кн. для воспитателя детского сада / Р.С. Буре. М.: Просвещение, 1987. - 96 с.

25. Буслаев, Ф.И. О преподавании отечественного языка / Ф.И. Буслаев. -Унив. тип. М., 1944. - 355 с.

26. Ванюхина, Г.А. Речецветик: занимательное пособие для дошкольников.- Екатеринбург, 1996. 160 с.

27. Васильев, JI.M. Язык как система / JI.M Васильев // Современная лингвистическая семантика. М.: Высшая школа - 1990. - С. 23-66.

28. Васильева, С.А. Рабочая тетрадь но развитию речи дошкольника / С.А. Васильева. М. : Школьная Пресса, 2003. - 120 с.

29. Вахтомин, Н.К. Практика мышление — знание / Н.К. Вахтомин. - М.: Наука, 1978,- 112с.

30. Венгер, Л. Из чего состоят слова / Л. Венгер //Дошкольное воспитание.- 1994.-№ 11.-С. 43.

31. Венгер, Л.А. Восприятие и обучение (Дошкольный возраст) / Л. Венгер- М. : Просвещение, 1969. 365 с.

32. Венгер, Л.А. Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе / Л. Венгер // Дошкольное воспитание. 1970. - № 4. - С. 36-41.

33. Ветрова, В.В. Общение и речь : развитие речи у детей в общении со взрослыми / В.В. Ветрова, С.В. Корницкая. М. : Просвещение, 1985.

34. Виноградов, В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове / В.В. Виноградов. М. ; Л. : Учпедгиз, 1947. - 784 с.

35. Виноградова, Н.Ф. Готов ли ваш ребенок к школе? Советы педагога и психолога / Н.Ф.Виноградова, Л.Е. Шурова. М.: Просвещение, 1992.- 16с.

36. Власенков, А.И. Развивающее обучение русскому языку / А.И. Власен-ков. М. : Просвещение, 1983. - 208 с.

37. Вопросы теории речевой деятельности // Иностранные языки в школе.- 1985.-№6.

38. Воспитание детей в игре: пособие для воспитателя детского сада / сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1983.- 192 с.

39. Воспитание словесной вежливости в детском саду: метод, рекомендации для студентов и дошкольных работников /сост. И.С. Малетина. -Шадринск: Шадринский пединститут, 1990. 29 с.

40. Воспитательная работа старшей группы и подготовка детей к школе /под ред. Д.Б. Эльконина. М. : Педагогика, 1984. -432 с.

41. Выготский, Л.С. Собрание сочинений : в 6 т. — М. : Педагогика, 1984. -Т. 4 : Детская психология 40-1 11 с.

42. Выготский Л.С. Собрание сочинений : в 6-ти т. М. : Просвещение, 1982. - Т. 2 : Мышление и речь. -5-328 с.

43. Выготский, Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения /Л.С. Выготский. М.; Л.: Учпедгиз, 1935.-С. 3-19.

44. Гальперин, П.Я. Лекции но психологии: учеб. пособие. М.: Книжный дом «Университет». Высшая школа, 2002. -400 с.

45. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин; Моск. гос. ун-т. М., 1985. - 45 с.

46. Гальперин, П.Я. О законе поэтапного формирования умственных действий и понятий / П.Я. Гальперин // Известия АПН РСФСР. 1953. - Т. 45.-С. 62.

47. Гальперин, П.Я. Основные исследования по проблеме формирования умственных действия и понятий / П.Я. Гальперин /Исследование мышления в советской психологии. М. : Наука, 1966. - С. 39.

48. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. М. : АПН РСФСР, 1961.-471 с.

49. Гвоздев, А.Н. Современный русский литературный язык: в 2 ч. -М. : Просвещение, 1967. — Ч. 1. Фонетика и морфология. 432 с.

50. Герасимова, А.С. Тесты для подготовки к школе: развитие речи, математика, мышление / А.С. Герасимова. М.: Айрис-Пресс, 2004. - 192 с.

51. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада / В.В. Гербова. М. : Просвещение, 1984. - 175 с.

52. Гилевич, Б. Детский сад и школа / Б. Гилевич // Дошкольное воспитание. 1940. -№10. -С. 56.

53. Голуб, И.Б. Русский язык и культура речи\ учеб. пособие. М. : Логос, 2003.-432 с.

54. Голуб, И.Б. Книга о хорошей речи / И.Б. Голуб, Д.Э. Розснталь. -М. : Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. 268 с.

55. Грипчепко, И.С. Игра в теории, обучении и коррекционной работе: учеб.-метод, пособие. М. : «ЦГЛ», 2002. - 80 с.

56. Гумбольдт, В. Язык и философия культуры / В. Гумбольдт. М. : Прогресс, 1985. - 416с.

57. Давыдов, В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте / В.В. Давыдов // Вопросы психологии. 1992. - № 1. - С. 22-32.

58. Давыдов, В.В. Новый подход к пониманию структуры и содержания деятельности / В.В. Давыдов // Вопросы психологии. 2003. - № 2. -С. 42-50.

59. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов / АПН СССР. М. : Педагогика, 1986. - 239 с.

60. Давыдов, В.В. Методологический анализ категории деятельности / В.В. Давыдов, J1.A. Радзиховский // Вопросы психологии. 1980. - № 4.-С. 167-170.

61. Детская психология: учеб.пособие /Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, A.M.Белоус и др. ; под ред. Я.Л. Коломинского. Минск : Университетское, 1988.-399 с.

62. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду /В.И.Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. ; под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, JI.M. Гурович. 2-е изд., перераб. - СПб. : Ак-цидент, 1996. - 224 с.

63. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / под ред. Т.А. Репиной. М.: Педагогика, 1987.

64. Диалог и коммуникация философские проблемы //Вопросы философии. - 1989. -№ 7. - С. 3-27.

65. Дошкольная педагогика: учеб. пособие: в 2 ч. /Н.А. Курочкина, Б.С. Лейкина, В.И. Логинова и др., под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Са-моруковой. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1988. 4.1 - 256 с.

66. Дошкольное образование России в документах и материалах //Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. М. : Изд-во «Гном и Д», 2001. - 472 с.

67. Дубовская В.А. Формирование готовности старших дошкольников к речевому общению в игровых формах обучения: Дисс.канд.иед.наук.- Курган, 2000.

68. Дьяченко, О.М. Психическое развитие дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. М. : Педагогика, 1984. - 127 с.

69. Ерофеева, Т.И. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования» : пособие для студентов факультета дошкольного воспитания. — М., 1997. 88 с.

70. Ермолаева, М. Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольников /М. Ермолаева //Дошкольное воспитание. 1995. - № 9. - С. 21-24.

71. Ждан, А.П. История психологии. От античности до наших дией: учебник для Вузов. 5-е изд. перер. и доп. - М.: Академический проект, 2004.-676с.

72. Жинкин, Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жипкин. М. : Просвещение, 1957.-370 с.

73. Жуковская, Р.И. Воспитание ребенка в игре / Р.И. Жуковская. -М. : АПН, 1963.-319 с.

74. Жуковская, Р.И. Игра и ее педагогическое значение / Р.И. Жуковская.- М.: Педагогика, 1975. 112 с.

75. Запорожец, А.В. Интеллектуальная подготовка детей к школе / А.В. Запорожец // Дошкольное воспитание. 1977. - № 8. - С. 30-34.

76. Запорожец, А.В. Педагогические и психологические проблемы всестороннего развития подготовки к школе старших дошкольников / А.В. Запорожец // Дошкольное воспитание. 1972. - № 4. - С. 41-43.

77. Запорожец, А.В. Подготовка детей к школе / А.В. Запорожец // Основы дошкольной педагогики /под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. -М. : Педагогика, 1980.-С. 250-257.

78. Запорожец, А.В. Восприятие и действие / А.В., Запорожец, JT.A. Вен-гер, В.П. Зинченко /под ред. А.В. Запорожца. М. : Просвещение, 1967.- 323 с.86.3арецкая, Е.Н. Риторика. Теория и практика речевой коммуникации / Е.Н. Зарецкая. М. : Дело, 1999. - 480 с.

79. Захарова, А.В. Исследование самооценки младших школьников в учебной деятельности / А.В. Захарова, T.IO. Андрущенко // Вопросы психологии. 1980.-№ 4. - С. 90.

80. Зимняя, И.А. Лингвопсихология речевой деятельности / И.А. Зимняя.- М. : Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.-432с.

81. Зимняя, И.А. Психология обучения неродному языку / И.А. Зимняя. -М. : Русский язык, 1989.-219 с.

82. Зинченко, В.П. Образ и деятельность / В.П. Зинченко. Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997. - 608 с.

83. Иванец И.И. Педагогические условия развития речевых коммуникаций старших дошкольников: Дисс.канд.пед.наук. Ростов н/Д., 1997.

84. Игра дошкольника /Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова; под ред. СЛ. Новоселовой. М. : Просвещение, 1989. - 286 с.

85. Из детства-в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей седьмого года жизни /Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик и др. М., 1999.

86. Из детства в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей шестого года жизни /Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик и др. - М., 1998.

87. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика: пер. с нем. М. : Педагогика, 1991.-240 с.

88. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника /2-е изд., испр. и доп. М. : Издательский дом «Карапуз», 2001. - 304 с.

89. История дошкольной педагогики в России: хрестоматия : учеб. пособие / сост. Н.Б. Мчедлидзе и др. ; под ред. С.Ф. Егорова. 2-е изд., пе-рер. и доп. - М. : Просвещение, 1987. - 432 с.

90. История зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия : учеб. пособие / сост. Н.Б. Мчедлидзе и др. 2-е изд., доп. - М. : Просвещение, 1986.-464 с.

91. История дошкольной педагогики / под ред. Л.Н. Литвина. 2-е изд. до-раб. - М. : Просвещение, 1989. - 352с.

92. Ительсон, Л.Б. Учебная деятельность. Ее источники, структура и условия / Л.Б. Ительсон : хрестоматия по возрастной психологии. -М. : Международная пед. академия, 1997. С. 152-158.

93. Кабардов, М.К. Типы языковых коммуникативных способностей и компетенций / М.К. Кабардов // Вопросы психологии. 1996. - № 1. -С. 34.

94. Каган, М.С. Мир общения / М.С. Каган. М. : Политиздат, 1988. -119 с.

95. Казакова В.И. Развитие выразительности речи младших школьников: Автореф. дисс.канд.пед.наук. Екатеринбург, 1998. - 22 с.

96. Казарцева, О.Н. Культура речевого общения: теория и практика обучения : учеб.пособие. 2-е изд. - М. : Флинта, Наука, 1999. - 496 с.

97. Кан-Калик, В.А. Грамматика общения / В.А. Кан-Калик. М. : Рос.пед.агенство, 1995.- 108 с.

98. Карпова, С.Н. Осознание словесного состава речи дошкольниками / С.Н. Карпова. М. : Изд-во Московского университета, 1967, 329с.

99. Кирьянова, Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи / Р.А. Кирьянова. СПб., 2002. - 368 с.

100. Ковалев, Г.А. Общение и развитие психики: теоретические дискуссии / Г.А. Ковалев, П.А. Раззиховский // Вопросы психологии. 1982. -№ 7. — С. 8-19.

101. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». Обучение грамоте детей дошкольного возраста / Е.В. Колесникова. -М.: Изд-во «ЮВЕТА», 2003. 48 с.

102. Колесова А.П. Обучение родной грамоте на основе деятельностного подхода учащихся школ Республика Саха: Дисс.канд.пед.наук. М., 2003.

103. Коломинский, ЯЛ. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: кн. для учителей. / ЯЛ. Коломинский, Е.А. Панько. М. : Просвещение, 1988. - 190 с. (Психол. наука - школе).

104. Коменский Я.А. Отдельные произведения. Избранные педагогические сочинения : Т.2 / пер. с латипск. В.И. Ивановского, Д.Н. Королькова, Н.С.Терновского. М. : Гос. учебно-педагогическое издательство Нар-компроса РСФСР, 1939. - С. 18-52.

105. Комиссаренко, Т.В. Влияние общения детей со взрослыми на формирование типов взаимоотношений со сверстниками / Т.В. Комиссаренко //Новые исследования в психологии. 1971. - № 1. - С, 29-30.

106. Кондратьева, М. Как использовать модель для развития речевого творчества / М. Кондратьева // Дошкольное воспитание. 1991. - №10. -С. 52.

107. Кондух J1.A. Формирование у детей старшего дошкольного возраста коммуникативной готовности к обучению в школе: Дисс.канд.пед.наук. Магнитогорск, 1999.

108. Косериу, Э. Синхрония, диахрония и история / Э. Косериу // Новое в лингвистике. М., 1963. - Вып. 3.

109. Котелевская, В.В. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах. Серия «Мир вашего ребенка» / В.В. Котелевская, Т.Б. Анисимова. Ростов н/Д. : Изд-во «Феникс», 2002. -256 с.

110. Кравцов, Г.Г Шестилетний ребенок: психологическая готовность к школе / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. М. : Знание, 1987. - 77 с.

111. Кравцова, Е. Учите детей общаться / Е. Кравцова, Т. Крутова //Дошкольное воспитание. 1995. - № 10-11. - С. 89.

112. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. М. : Педагогика, 1991. - С. 3.

113. Крупская, Н.К. Замечания к материалам по дошкольному воспитанию / Н.К. Крупская // Педагогические сочинения. М. : Изд-во АПН РСФСР, 1959. - Т.6. - 356с.

114. Крупская, Н.К. О дошкольном воспитании детей / Н.К. Крупская //Педагогические сочинения. М. : Изд-во АПН РСФСР, 1959. -Т. 6. -356 с.

115. Крутецкий, В.А. Психология: учебник для учащихся педучилищ. -М.: Просвещение, 1980. 352 с.

116. Кузнецова, Н.И., Мещерякова М.И., Арзамасцева И.Н. Детские писатели : справочник для учителей и родителей. М. : «Баллас», «С-Инфо», 1995.- 176 с.

117. Куписевич, Ч. Основы общей дидактики /пер. с польск. О.В. Должен-ко. М.: Высшая школа, 1986. - 368 с.

118. Кусова, МЛ. Развитие речи дошкольника: для педагогов дошкольного образования. Екатеринбург : ТОО НПЦ «Уникум», 1997. - 40 с.

119. Лаврентьева, Г.П. Культура общения дошкольника / Г.П. Лаврентьева. Киев: Рад.шк., 1988. - 128 с.

120. Лаврова, 3. Об использовании куклы в детском саду / 3. Лаврова // Дошкольное воспитание. 1934. - № 2. - С. 28.

121. Ладыженская, Т.А. Живое слово: Устная речь как средство и предмет обучения: учеб. пособие. М. : Просвещение, 1986. - 129 с.

122. Ладыженская, Т.А. Общеучебные умения и речевая деятельность школьников / Т.А. Ладыженская // Советская педагогика. 1981. - № 8. -С. 85-91.

123. Ладыженская, Т.И. Живое слово / Т.А. Ладыженская. М. : Просвещение, 1986.

124. Ладыженская, Т.И. Речевые секреты / Т.И. Ладыженская, Р.И. Никольская, Г.И. Сорокина. М. : Просвещение, 1992. - 144 с.

125. Лазарев B.C. Деятельностный подход к формированию содержания педагогического образования / B.C. Лазарев, II.В. Коноплина //Педагогика. 2000. - № 3. - С. 27-34.

126. Левин-Щирииа, Ф.С., Менжерицкая, Д.Б. Воспитание и обучение детей трех-семи лет /отв. ред. В.И. Ядешко. М. : МГПИ им. В.И. Ленина, 1976.-314 с.

127. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. 3-е изд., - М. : Смысл ; СПб. : Лань, 2003. - 287 с.

128. Леонтьев, А.А. Язык Речь. Речевая деятельность / А.А. Леонтьев. -М. : Просвещение, 1969. 214 с.

129. Леонтьев A.M. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. -М.: Политиздат, 1975. 304 с.

130. Леонтьев, A.M. Избранные психологические произведения: в 2 т. -М.: Педагогика, 1983.-391 с. Т. I.

131. Лингвистический энциклопедический словарь. М.: «Советская энциклопедия», 1990.-303 с.

132. Лисина, М.И. О механизмах смены ведущей деятельности у детей в первые семь лет жизни / М.И Лисина //Проблемы периодизации развития психики в онтогенезе. М., 1976. - С. 5-8.

133. Лисина, М.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе / М.И. Лисина, Г.И. Капчеля. Кишинев : Штиинца, 1987.- 135 с.

134. Логинова, В.И. Проблемы методики развития речи в трудах К.Д. Ушинского / В.И. Логинова // Дошкольное воспитание. 1979. -№ 1.

135. Логопедия: теория, практика, перспективы. М. : НПО «Экран», 2002.- 48-50 с.

136. Ломов, Б.Ф. Категория общения и деятельности в психологии / Б.Ф. Ломов // Вопросы философии. 1979. - № 8. - С. 34-47.

137. Лурия, А.Р. Речь и интеллект в развитии ребенка / А.Р. Лурия. М., 1929. Т. 2- С. 83-85.

138. Лурия, А.Р. Язык и сознание /под ред. Е.Д. Хомской. Ростов н/Д. : Феникс, 1998.-416 с.

139. Лучанская, Л.С. Особенности применения учебной задачи с шестилетними детьми / Л.С. Лучанская // Новые исследования в психологии.- М. : Педагогика, 1988. С. 30-38.

140. Люблинская, А.А. Детская психология / А.А. Люблинская. М. : Просвещение, 1991.-415с.

141. Люблинская, А.А. Роль языка в умственном развитии ребенка / А.А. Люблинская // Ученые записки Ленинградск. гос. пед. ин-та. -Л., 1955.-Т. 112.-С. 25.

142. Львов, М.Р. Основы теории речи: учеб. пособие. М. : Издательский центр «Академия», 2000. - 248 с.

143. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко. М. : Учпедгиз, 1952.- 152с.

144. Максаков, А. Обследование состояния развития речи детей старшего дошкольного возраста / А Максаков //Дошкольное воспитание. -1986. №2.-С. 74; №3.-С.57-61.

145. Маркова, А.К. Психологическое усвоение языка как средства общения / А.К. Маркова /АПН СССР НИИ общей и педагогической психологии. М. : Педагогика, 1974. - 239 с.

146. Марцинковская, И.Д. История психологии: учебное пособие. -М. : Издат. центр Академия, 2002. 540с.

147. Матулене, Г. О социальной адаптации к деятельности (зарубежные) / Г.Матулене // Психологический журнал. 2002. - № 5. - С. 108-1 13.

148. Мурзин, JT.H. Текст и его восприятие / J1.H. Мурзин, А.С. Штерн-Изд-во Урал. гос. исд. ун-та / Урал. гос. пед ун-т. Свердловск, 1991. -172 с.

149. Мухина, B.C. Детская психология / B.C. Мухина. М. : Просвещение, 1985.-272 с.

150. Мухина, B.C. Шестилетний ребенок в школе; кн. для учителей начальных классов. — М. : Просвещение, 1986. 144 с.

151. Некрасова, К.А. О формировании обобщений у детей старшего дошкольного возраста / К.А. Некрасова //Дошкольное воспитание. -1950. -№3.- С. 32-41.

152. Немов, Р.С. Психология: в 2 кн. / Р.С. Немов. — М. : Просвещение, 1994. Кн.2.-492 с.

153. Немов, Р.С. Психология: в 3 кн. / Р.С. Немов. М. : Просвещение, 1998. Кн. 2. - 498 с.

154. Немов ,Р.С. Психология: в 3 кн. / Р.С. Немов. М. : Просвещение, 1998. Кн. 3.-632 с.

155. Нечаева, В.Г. Изучение результативности речевой деятельности младших школьников / В.Г. Нечаева. М. : Федер. научи, метод, центр им. Л.В. Занкова, 2000. - 38 с.

156. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа /под науч. ред. А.А. Леонтьева. -М. : Баланс, Изд. дом РАО. 2004. - 528 с.

157. Овладение грамотой // Научные труды МПГУ им. В.И. Ленина. -М.: Прометей, 1997.-С. 192-202.1660 Всероссийской конференции по программе «Развитие» //Дошкольное воспитание. 1994. - № 2. - С. 3-12.

158. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. М. : Русский язык, 1983.-598 с.

159. Основы теории речевой деятельности / под ред. А.А. Леонтьева. М. : Наука, 1974.-368 с.

160. Парамонова, Л.А. Дошкольное учреждение и начальная школа: проблема преемственности / Л.А. Парамонова, Т.Н. Алиева, А. Арушанова //Дошкольное воспитание. 1997. - № 4. - С. 97-104.

161. Пашковская Л.А. Педагогическая технология развития связной речи дошкольников с использованием моделирования: Дисс.канд.нед.наук. Екатеринбург, 2002.

162. Петракова О.Ю. Уроки обучения грамоте. Чтение в начальной школе: учеб.-метод. пособие для учителей начальных классов. Воронеж-Курск : ТЦ «Учитель», 2000. - 296 с.

163. Петрова, Т.Н. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я человек») / Т.И. Петрова, Е.С. Петрова. - М.: Школьная Пресса, 2003.- 128 с.

164. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды (Психология интеллекта. Логика и психология) / Пиаже Ж. М. : Просвещение, 1969. - 659 с.

165. Поволяева М.А. Педагогические условия диагностики и коррекции речи у детей дошкольного возраста: Дисс.канд.пед.наук. Ростов н/Д, 2002.

166. Подготовительная к школе группа в детском саду / под ред. М.В. За-лужской. М., 1975. - 383 с.

167. Поддъяков, Н.П. Мышление дошкольника / Н.П. Поддъяков. М. : Педагогика, 1977.-271с.

168. Подласый, Н.П. Педагогика. Новый курс: учеб. пособие: в 2 кн. М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. - Ки.1. Общие основы. Процесс обучения. - 574 с.

169. Подласый, И.П. Педаг огика. Новый курс: учеб. пособие: в 2 кн. М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. - Кн.2. Процесс воспитания. -256 с.

170. Привалова С.Е. Технологическая модель реализации коммуникативного подхода в работе по развитию речи детей дошкольного возраста: Дисс.каид.пед.наук. Екатеринбург, 2002.

171. Программа «Развитие». М. : Педагогика, 1993.

172. Программа воспитания и обучения в детском саду / отв. ред. М.А. Васильева. М. : Просвещение, 1985. - 174 с.

173. Психология и педагогика игры дошкольника / под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. М. : Просвещение, 1966. - 352 с.

174. Психология игры в дошкольном возрасте // Психология личности и деятельности дошкольника.- М. : Просвещение, 1965.-С. 108-157.

175. Психология личности и деятельности дошкольника / под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. М. : Просвещение, 1965. - 293 с.

176. Психология. Словарь, /под общ.ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошев-ского. 2-е изд., испр. и доп. - М. : Политиздат, 1990. - 494 с.

177. Радуга: Программа и руководство для воспитателей подготовительной группы детского сада / Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.Н. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова. М.: Просвещение, 1994. - 208 с.

178. Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Ф.А. Сохина. -М. : Просвещение, 1984.-223 с.

179. Рубинштейн, C.JI. Основы общей психологии / СЛ. Рубинштейн. -М. : Педагогика. 1989. - 774 с.

180. Рубинштейн, СЛ. Проблемы общей психологии / СЛ. Рубинштейн. -М. : Педагогика, 1973.-423 с.

181. Рыбак Е.В. Эмоционально насыщенная образовательная среда как средство коммуникативного развития старших дошкольников: Дисс. канд. пед. наук. Архангельск, 2001.

182. Рыбникова, М.А. Избранные труды: К 100- летию со дня рождения / сост. и авт. комментарий И.Е. Каплап. М. : Педагогика, 1985. -248с.

183. Рындак, В.Г. Методологические основы образования / В.Г. Рындак. -Оренбург: Издательский центр: ОГАУ, 2000. 192 с.

184. Савенков, А.И. Учебное исследование в детском саду: Вопросы теории и методики / А.И. Савенков // Дошкольное воспитание. 2000. - № 2.-С. 22-32.

185. Самохина, Г.В. Понятийная система психологической теории деятельности / Г.В. Самохина // Психологический журнал. 1981. - Т. 2. -№ 3. - С. 12-24.

186. Сенсорное воспитание дошкольников / под ред. А.П. Усовой. М. : Педагогика, 1963. - 256 с.

187. Сергеева О.Е. Методологические основы обучения дошкольников речевому общению на русском языке: Дисс.канд.пед.наук. М., 1998.

188. Сигал, М. Ребенок играет: от рождения до года / М. Сигал. СПб. : Питер Пресс, 1996. - 224 с.

189. Сигал М. Ребенок играет: от двух до трех лет / М. Сигал, Д. Адкок. -СПб. : Питер Пресс, 1996. 224 с.

190. Сигал М. Ребенок играет: от трех до пяти лет / М. Сигал, Д. Адкок. СПб. : Питер Пресс, 1996. - 224 с.

191. Скаткин, М.Н. Совершенствование процесса обучения / М.И. Скат-кии. М.: Педагогика, 1971. - 206 с.

192. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, E.I 1. Шияиов; под ред. В.А. Сластенииа. 3-е изд. стереотип. - М. : Издательский центр «Академия», 2004. - 576 с.

193. Словарь русского языка: в 3 т. М. : Русский язык, 1976.

194. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учеб. пособие / под ред. Т.И. Ерофеевой. М. : Издательский центр «Академия», 1999. - 344 с.

195. Современный философский словарь / под общ. ред. В.Е. Кемерова. -3-е изд. М. : Академический проект, 2004. - 864с.

196. Соколова, Е.И. Готовимся к школе: Чтение с увлечением / Е.И. Соколова. Ярославль : Изд-во ОО «Академия разви тия», 2002. - 33 с.

197. Сохин, Ф.А. О задачах развития речи / Ф.А. Сохии //Дошкольное воспитание. 1975. - № 9. - С. 43-49.

198. Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников / Ф.А. Сохии М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. - 224 с.

199. Спецкурс «Воспитание детей в игре». М. : А.И.О., 1994. - 56 с.

200. Степанова Е.В. Коммуникативная готовность дошкольников к учебной деятельности: Дисс.канд.психол.наук. М., 1999.

201. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В,А. Сухомлинский. -Кишинев : Лумина, 1979. 621 с.

202. Тамбовцева А.Г. Формирование способов словообразования у детейдошкольного возраста в детском саду: Автореф. дисс.канд.пед.наук.-М., 1983.- 18 с.

203. Теоретические основы методики русского языка и литературы: учеб.пособие : в 2 ч. /под ред. МЛ. Кусовой; Урал. гос. нед. ун-т. Екатеринбург, 2004. Ч. 1. - 218 е.; Ч 2. - 221 с.

204. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. Р.А. Курбатовой, Н.Н. Поддъякова. М. : Просвещение, 1984. - 175 с.

205. Тихеева, Е.Н. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) 4-е изд. : пособие для воспитателей детских садов. — М., Просвещение, 1972,- 176 с.

206. Токмакова, И.П. Разговоры: Стихи (для дошкольного возраста) / И.П. Токмакова. М. : Детская литература, 1988, 15с.

207. Трубецкой, М.С. Основы фонологии / М.С. Трубецкой. М., 1960.

208. Тумакова, Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / под ред. Ф.А. Сохина. М. : Просвещение, 1991.- 128 с.

209. Ульянкова, У.В. Исследование психологической готовности шестилетних детей к школе / У.В. Ульянкова // Вопросы психологии. 1983.- №4.-С. 62-69.

210. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / под ред. Н.Н. Поддъякова, Ф.А. Сохина М. : Просвещение, 1988. - 192 с.

211. Усова, А.П. Обучение в детском саду / под ред. А.В. Запорожца. -3-е изд., испр. М. : Просвещение, 1981. - 176 с.

212. Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей / под ред. А.В. Запорожца.- М. : Просвещение, 1976. 96 с.

213. Ушакова, О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / О.С. Ушакова. М. : ТЦ Сфера, 2004. - 56 с.

214. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. М. : Изд-во Института Психотерапии, 2001. - 240 с.

215. Ушакова О.С. Речевое воспитание в дошкольном детстве. Развитие связной речи: Дисс.д-ра пед. наук. М., 1996.

216. Ушакова, О.С. Методика выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е. Струнина // Дошкольное воспитание. 1998. - № 9. - С. 71-80.

217. Ушакова, О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей: учеб.-метод. пособие. М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.-288 с.

218. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения / сост. В.Я. Струминский. М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, 1954. - 734с.

219. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения / сост. В.Н. Вишняков, Я.Д. Петров. М., 1946. - 567с.

220. Филлипова, О.В. Коммуникативная личность (содержание понятия и методика работы на уроке риторики) / О.В. Филлипова // Русская словесность. 2002. - № 5. - С. 50-54.

221. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. 6-е изд. псрераб. и доп. - М. : Политиздат, 1991. - 559с.

222. Философский энциклопедический словарь ! глав. ред. Л.Ф. Ильичев, И.П. Федосеев. М.: Советская энциклопедия, 1983. - 840 с.

223. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. 4-е изд., перераб.и доп. -М. : Гордарики, 2000. - 519 с.

224. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: учеб. пособие / сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М. : Изд. центр «Академия», 2000. - 560 с.

225. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: учеб. пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. -240 с.

226. Чейли, Д. Готовность к школе: как родители могут подготовить детей к успешному обучению в школе / пер. с англ. М. : Педагогика-Пресс, 1992.- 128 с.

227. Шадриков, В.Д. Психологический анализ деятельности как системы / В.Д. Шадриков // Психологический журнал. 1980. - Т.1. - № 3. - С. 33-37.

228. Шалис Е.Н. Расширение семантики и лексикона в процессе речевого развития дошкольников: Дисс.канд.филол.наук. М., 2000.

229. Шулешко, Е.Е. Обучение чтению и письму / Е.Е. Шулешко. М. : Просвещение, 1989. - 140 с.

230. Щерба, Л.В. О трояком аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании / Л.В. Щерба //Языковая система и речевая деятельность. Л. : Наука, 1974. - 428с.

231. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. М. : Педагогика, 1988. -208 с.

232. Эльконин, Д.Б. Детская психология (развитие ребенка от рождения до 7 лет)/Д.Б. Эльконин.-М. : Учпедгиз, I960.-С. 261-293.

233. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. 1971. -№ 4. - С. 6-20.

234. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. М. : Педагогика, 1978.-304 с.

235. Эльконин, Д.Б. Учебная деятельность: структура и формирование / Д.Б. Эльконин // Перемены. 2002. - № 1. - С. 87-96.

236. Эльконин, Д.Б. Возрастная и педагогическая психология / Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов. М. : Просвещение, 1973. - 288 с.

237. Юдин, Э.Г. Системный подход и принцип деятельности / Э.Г. Юдии-М. : Наука, 1978.-392 с.

238. Ядешко, В.И. Развитие речи детей от 3 до 5 лет / В.И Ядешко. М. : Просвещение, 1966. - 67 с.

239. Ausubel, D.P. Theory and problems of child development. N.Y.I958. -650 p.

240. Kern, A. Sitzenbleibtrelend und schulreife. Freiburg, 1954. 122 s.

241. Strebel, C. Schulreifetest Solothurn, 1957. 186 s.