ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

На правах рукопису

Дєнічєва Ольга Ігорівна

УДК 371(436)

ТЕНДЕНЦІЇ РЕФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ В ГІМНАЗІЯХ АВСТРІЇ

13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук

Науковий керівник Лісова Світлана Валеріївна доктор педагогічних наук, професор

Житомир – 2015

2

ЗМІСТ

ВСТУП ...................................................................................................................... 4 РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РЕФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ В ГІМНАЗІЯХ АВСТРІЇ ..................... 11 1.1. Характеристика понятійно-термінологічного апарату дослідження ........................................................................................ 11 1.2. Аналіз теорії і практики реформування змісту гуманітарної освіти Австрії у працях вітчизняних і зарубіжних компаративістів ............................................................ 33 1.2.1. Освітні реформи у західноєвропейському суспільстві ................... 52 Висновки до розділу 1 ........................................................................ 63 РОЗДІЛ 2. ПРОБЛЕМА РЕФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ В ЗАГАЛЬНОІСТОРИЧНОМУ КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ АВСТРІЇ .............................................................................................. 66 2.1. Вплив європейських філософських концепцій на розвиток та зміст гуманітарної освіти Австрії ........................... 66 2.2. Історико-педагогічний аналіз реформування змісту гуманітарної освіти в системі середньої освіти Австрії (друга половина XХ ст. – перше десятиліття XXI ст.) ................... 83 2.3. Соціально-політичні й економічні чинники реформування системи гуманітарної освіти в Австрії ............................................. 103 2.3.1. Напрями реформування змісту гуманітарної освіти Австрії ......... 116 Висновки до розділу 2 ........................................................................ 133

3

РОЗДІЛ 3. ПРАКТИКА РЕФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ АВСТРІЇ У ПЕРШОМУ ДЕСЯТИЛІТТІ ХХІ СТОЛІТТЯ .............................. 136 3.1. Гімназії як структурний компонент загальної середньої освіти Австрії .................................................... 136 3.2. Особливості трансформації змісту гуманітарних дисциплін в гімназіях Австрії ........................................................... 154 3.3. Перспективи використання австрійського досвіду реформування змісту гуманітарної освіти в Україні ...................... 171 Висновки до розділу 3 ........................................................................ 189 ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ ......................................................................................... 192 СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ .............................................................. 195 ДОДАТКИ ................................................................................................................. 231

4

Вступ Актуальність дослідження. Глобалізаційні процеси, що впливають на освітні системи багатьох європейських країн, сприяють переосмисленню цілей реформування змісту середньої гуманітарної освіти в Україні. В основу трансформацій вітчизняної освіти покладено європейську систему цінностей, яка визначає сутність людини, розглядає її життя, інтелектуальні здібності та здатність до розвитку з позиції врахування соціально-економічних, культурних потреб і конфесійної ідеології індивіда, про що йдеться в таких документах, як: «Концепція гуманітарної освіти України» (1996 р.), «Концепція становлення мережі середніх закладів освіти для розвитку творчої обдарованості» (1996 р.), «Концепція гуманітарного розвитку України на період до 2020 року» (2011 р.). Зазначені документи спрямовують рух реформаційних процесів у напрямі гуманітаризації, покликаної трансформувати структуру та зміст гуманітарної освіти в навчальних закладах різного типу і профілю. Особливим завданням вітчизняної системи гуманітарної освіти є аналіз відповідного зарубіжного досвіду європейських країн з високим рівнем успішності школярів (згідно результатів міжнародного оцінювання якості знань PISA). Звернення до досвіду реформування змісту гуманітарної освіти Австрії зумовлено рядом чинників (попит на окремі професії, вимоги щодо конкурентоспроможності випускників та міжнародна співпраця країн у науковій, освітній, економічній та культурних сферах), і передусім тим, що активні та послідовні зміни цієї системи привели до суттєвого покращення якості її діяльності. Реформи в системі загальної освіти Австрії, викликані світовими тенденціями розвитку соціуму та впливом політики Організації економічного співробітництва і розвитку (OECD), зумовлюють зміни у системі середньої освіти, трансформують зміст її гуманітарної складової та адаптують до сучасних потреб соціуму. Питання реформування змісту системи гуманітарної освіти є предметом дослідження багатьох зарубіжних та вітчизняних учених: австрійських –

5 Ф. Вайснера, Е. Герер, С. Дермутц, Х. Зіля, М. Краутера, Х. Міттербауер, В. Оберландера, К. Пфайфера, В. Ріделя, П. Тремпа, К. Хагшпиля, К. Хеллінга, Р. Хатчинса, Е. Шранца; вітчизняних – В. Андрущенка, С. Гончаренка, І. Зязюна, С. Крисенка, Н. Лавриченко, Н. Оніщенко; російських: А. Запесоцького, І. Красикова, М. Кудрявцевої, М. Лазутової, О. Ханова, Б. Юдіна та ін. Окремі аспекти історичного становлення гуманітарної освіти Австрії висвітлено в працях австрійських дослідників: О. Вільманна, Г. Грімма, Г. Енгельбрехта, Г. Румплера, Г. Хафнера, Х. Хербера, Й. Шайпля, а також російських авторів: Б. Вульфсона і А. Джуринського. Вивченню проблеми розвитку системи гуманітарної освіти в Австрії присвячені праці вітчизняних науковців де, зокрема, висвітлювалися аспекти: демократичних засад її реформування (Л . Антонюк, Л. Ващенко, Т. Зінченко, О. Сахаренко); шляхів трансформацій та особливостей оцінювання навчальних досягнень учнів (Л. Біла, О. Локшина, О. Матвієнко); розвитку середньої освіти (К. Корсак, М. Тадеєва); реформування професійної освіти на етапі старшої школи (О . Дубасенюк, Т. Зінченко, С. Лісова); динамічні зміни в умовах профільного навчання у старших класах (Л. Фаннінгер); розвитку системи освіти західноєвропейських країн (В. Жуковський, О. Овчарук та ін.); співробітництва європейських країн у гуманітарній сфері (С. Крисенко, В. Патійчук та ін.). Теоретичні засади реформування змісту гуманітарної освіти Австрії всебічно висвітлено в працях австрійських учених, які: досліджували реформування системи середньої гуманітарної освіти та її змісту (Г. Альтріхтер, О. Акс, Г. Пельцермайєр, П. Пош, Д. Трьоглер, П. Штахель та ін.); вивчали інтеграцію багатомовних принципів (А. Скіннер, Б. Хінгер, В. Кофлер); визначали особливості впровадження інтернет-технологій (К . Ленер, К. Маєр, С. Олівієр, П. Резінгер, С. Шрак) і методів диференційованого навчання іноземної мови (К. Церкль). Актуальність реформування змісту гуманітарної освіти України на засадах практичного досвіду впровадження освітніх процесів в Австрії зумовлена ефективністю реформ у змісті гуманітарних дисциплін, методів контролю та

6 оцінювання рівня навчальних досягнень учнів у гімназіях різного типу країни, а також стабільно високими показниками підготовки учнів австрійських гуманітарних гімназій. Проте, як засвідчив аналіз наукової літератури, у вітчизняній педагогіці цей досвід та питання його запровадження в Україні є ще недостатньо вивченими, що зумовило вибір теми дисертаційної роботи: «Тенденції реформування змісту гуманітарної освіти в гімназіях Австрії». Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Дослідження виконане в межах комплексної науково-дослідної теми кафедри педагогіки Житомирського державного університету імені Івана Франка "Становлення та розвиток освіти та виховання в різні історичні періоди"(державний реєстраційний номер 0110U002112). Тему дисертації затверджено вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка (протокол № 10 від 28. 04. 2006 р.) й узгоджено в Раді з координації наукових досліджень у галузі педагогіки та психології АПН України (протокол № 8 від 30. 10. 2007 р.). Мета дослідження – виявити основні тенденції, змістові та процесуальні особливості реформування змісту гуманітарної освіти в гімназіях Австрії. Відповідно до мети дослідження визначено такі завдання: 1.Уточнити понятійно-термінологічний апарат дослідження; з’ясувати стан вивчення проблеми реформування змісту гуманітарної освіти Австрії у працях вітчизняних і зарубіжних компаративістів. 2. Визначити етапи розвитку реформ у системі гуманітарної освіти Австрії (друга половина ХХ – перше десятиліття XXI ст.). 3. Охарактеризувати теоретичні засади реформування змісту гуманітарної освіти в гімназіях Австрії. 4. Виявити особливості діяльності гімназій різного типу у сучасній Австрії. 5. Окреслити можливості використання австрійського досвіду в процесі подальшого реформування змісту гуманітарної освіти в Україні. Об’єкт дослідження – зміст гуманітарної освіти в гімназіях Австрії.

7 Предмет дослідження – процес реформування змісту гуманітарної освіти Австрії. Теоретико-методологічну основу дослідження становлять: загальні положення щодо розвитку гуманітарної освіти; основні принципи реформування її змісту; філософські положення про взаємозв’язок соціальної активності індивіда та навколишнього середовища; теорія впливу ринково-орієнтованої економіки на інновації в контексті європейського досвіду; ідеї впливу приватизації на розвиток гімназій різного типу. Важливу роль у роботі відведено компаративному, структурно-генетичному та історико-генетичному підходам у дослідженні тенденцій реформування змісту гуманітарної освіти Австрії. Істотне значення належить: положенням педагогічної компаративістики (М . Адлер, О. Вишневський, Г. Ноль, Р. Олеховські, Г. Онкович); концептуальним засадам реформування змісту середньої освіти (Г . Єгоров, К. Крайнер, Ж. Романова, Г. Хайдер, К. Шмідт); теорії освітніх реформ європейських країн (Л. Березівська, А. Сбруєва, М. Фуллан та ін.); ідеям про модифікацію змісту гуманітарної освіти (Г. Васянович, Л. Губерський, І. Зязюн, В. Кофлер, В. Кремень, С. Лангенфелд, І. Оніщенко, В. Рідель); теоретичним засадам стандартизації змісту освіти (Е. Амтманн, Н. Г. Ничкало, В. Л. Петренко, Е. Шалленберг); основним принципам реформування гімназійної освіти ( Е . Ананьян, Г. Апфельхалер, О. Бабіна, В. Громовий, С. Кордон, В. Ленц, М. Прішинг). Джерельну базу дослідження становлять: – законодавчі акти, що визначають напрями реформування загальної середньої освіти Австрії: національні звіти та доповіді щодо внесення змін у систему освіти Австрії (Nationaler Bilbungsbericht Osterreich, National Report for Austria on the implementation of the EU Education and Training, 2009); «Закон про організацію навчання й виховання у школах» (Schulunterrichtgezets, 1962), «Закон про обов’язкову освіту» (Schulpflichtgesetz, 1985), «Закон про організацію приватної школи» в Австрії (Privatschulgesetz, 1962); навчальні програми; закони України «Про Освіту» (1996), «Про загальну середню освіту»(1999), «Державний стандарт базової і повної середньої освіти» (1999), «Про Національну доктрину

8 розвитку освіти» (2002), Державна національна програма «Освіта» («Україна XXI століття», 1993); – дослідження: в галузі порівняльної педагогіки з питань реформування системи середньої освіти в країнах німецькомовного регіону ( Е . Адам, М. Брумлік, Е. Будінзскі, С. Гепперт, В. Міттер, Т. Радченко, П. Тремп, К. Цорн та ін.); розвитку шляхів та стратегій реформаційних процесів в системі базової освіти Австрії (Т. Бондарчук, Л. Данилова, О. Матвієнко, М. М’ясковський та ін.); – матеріали вітчизняної та зарубіжної науково-педагогічної періодики: «Гуманітарні науки», «Рідна школа», «Педагогіка», «Педагогіка толерантності», «Порівняльно-педагогічні студії», «Освіта», «Шлях освіти»; та зарубіжних: «Wissenplus», «Zeitschrift fur Hochschulentwickung», «Zeitschrift fur Padagogik», «Comparative Education», «Current Issues in Comparative Education», «European Journal of Teacher Education», «Journal fur Schulentwicklung» та ін.; – інтернет-ресурси Міністерства науки, культури і освіти Австрії, Євробази (EURODICE), науково-дослідницького інституту інновацій і розвитку австрійської шкільної освіти (Bildungsforschung, Innovation und Entwicklung des osterreichischen Schulwesens), педагогічного порталу (Fachportal Padagogik). Методи дослідження. Мета і предмет дослідження зумовили вибір таких методів, як: загальнонаукові, в тому числі, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, що уможливило вивчення праць вітчизняних і зарубіжних учених та нормативних документів освітніх реформ в Австрії та Україні; метод аналізу базових понять, який використовувався для обробки та формування понятійнотермінологічного поля дослідження; діахроний та порівняльно-історичний (для аналізу особливостей еволюції ідеологічного змісту гуманітарної освіти і визначення етапів реформування змісту гуманітарної освіти в гімназіях Австрії); структурно-генетичний, що використовувався для виокремлення структурних складових при реформуванні змісту гуманітарної освіти; систематизація, що передбачала виявлення зв’язків реформаційних процесів у змісті гуманітарної освіти; метод наукової екстраполяції, який дозволив визначити можливості

9 впровадження австрійського досвіду реформування змісту гуманітарної освіти в процесі подальшого розвитку середньої гуманітарної освіти в Україні. Наукова новизна дослідження полягає в тому, що: вперше у вітчизняній науці подано цілісну характеристику реформування змісту гуманітарної освіти в гімназіях Австрії; визначено ряд реформаційних процесів у системі середньої освіти Австрії другої половини ХХ ст. – перше десятиліття ХХІ ст.; виокремлено етапи реформування її змісту; системно охарактеризовано основні напрями модернізації гуманітарних дисциплін в австрійських гімназіях різного типу (гуманітарних та приватних релігійних гімназій); удосконалено: основні поняття дослідження («освітня реформа», «гуманітарна освіта», «зміст гуманітарної освіти», «реформування змісту освіти», «модернізація», «освітні стандарти», «гімназія»); розкрито зміст чинників впливу на здійснення реформування змісту гуманітарної освіти в гімназіях Австрії (процеси політичної й економічної глобалізації, інформатизація, гуманітаризація); тенденції реформування змісту гуманітарної освіти на сучасному етапі; подальшого розвитку набула систематизація понятійно-термінологічного апарату щодо реформування змісту гуманітарної освіти. Практичне значення результатів дослідження полягає в розробці навчальних курсів з історії педагогіки та порівняльної педагогіки, які викладаються в процесі підготовки майбутніх учителів у педагогічних ВНЗ України. Проведене дослідження уможливлює використання його матеріалів і висновків для здійснення подальшої науково-дослідницької роботи щодо модернізації змісту гуманітарної освіти в гімназіях України, яка стає більш актуальною в контексті інтеграції нашої держави в європейський простір. Джерельна база дисертаційної роботи може бути використана дослідниками в галузі теорії та історії педагогіки, філософії освіти, порівняльної педагогіки. Окремі висновки дослідження можуть бути корисними для подальшого реформування гуманітарної освіти в Україні шляхом використання новітніх тенденцій розвитку сучасного європейського суспільства, а також підвищення

10 ефективності реалізації концепції гармонійного і всебічного розвитку індивіда та творчого використання практичного досвіду вивчення гуманітарних дисциплін. Апробація результатів дослідження. Основні положення презентовано у публікаціях та обговорено на наукових конференціях, зокрема, міжнародних: «Європейська і Євроатлантична інтеграція та транскордонне співробітництво» (Луцьк, 2008), «Вивчення та викладання іноземних мов: уміння ХХІ століття» (Житомир, 2008), «Сучасні тенденції розвитку освіти в Україні та за кордоном» (Горлівка, 2009), «Розбудова освіти для суспільства знань: мова, полікультурність, особистість» (Умань, 2010), «Сучасні тенденції розвитку освіти в Україні та за кордоном» (Горлівка, 2010), «Розвиток освітніх систем у глобальному вимірі: тенденції і прогнози» (Умань, 2011), «Українська освіта в європейському інформаційному просторі» (Житомир, 2012), «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін» (Суми, 2014); всеукраїнських: ІІ Всеукраїнській науково-практичній Інтернет-конференції «Інноваційні технології у контексті іншомовної підготовки фахівця» (Полтава, 2015). Публікації. Результати дослідження представлено у 10 публікаціях (одноосібних), з яких: 7 – у провідних наукових фахових виданнях, 1 – у зарубіжному науковому періодичному виданні, 2 – у матеріалах конференцій. Структура та обсяг дисертації. Робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного з них, загальних висновків, списку використаних джерел (363 найменувань, з яких 204 – німецькою й англійською мовами) та 4 додатків на 30 сторінках. Загальний обсяг роботи – 260 сторінок, з якого основного тексту – 194 сторінки. Дисертація містить 2 таблиці, 5 рисунків.

ЗАГАЛЬНІВИСНОВКИАналізфілософськопедагогічноїлітературидаєможливістьузагальнитийобґрунтуватиісторичніетапирозвиткугуманітарноїосвітиАвстріїПолітичнісоціальнітакультурніподіїнадавализмістугуманітарноїосвітихарактерноговідтінкутрадиційностіпевногоісторичногоперіодуНаосновіаналізупрацьзарубіжнихівітчизнянихученихвиявленосутністьключовихпонятьосвітняреформагуманітарнаосвітазмістгуманітарноїосвітигімназіяреформуваннязмістуосвітиВизначеностанвивченняпроблемиреформуваннязмістугуманітарноїосвітиАвстріїЗ’ясованощореформиузмістігуманітарноїосвітивідбувалисяпідвпливомзагальнихтенденційреформуваннявзахідноєвропейськомусуспільствітатрансформаційспрямованихнаоновленняїїзмістуДослідженотаохарактеризованоетапиреформуваннягуманітарноїосвітивконтекстісуспільнополітичнихподійунімецькомовномурегіонізагаломліберальнийдемократичний–тірокистпрофесійноорієнтований–тірокистфінансовопродуктивний–тірокистекономічноорієнтований–тірокистбізнесовоорієнтований–першедесятиріччяІстКонкретизованоетапирозвиткуреформусистемігуманітарноїосвітиАвстріїдругаполовинаХХ–першедесятиліттястІетапзрокудорокусоціальнийрозвитокповоєнноїАвстріївпливполітикикраїнсоюзниківнастановленнязагальноїсистемиосвітиприйняттяактупронезалежністьАвстріїрщозначновплинулонареформуванняструктурисередньоїосвітиІІетапзрокудосерединихроківвідзначивсярізнимипоглядамиАвстрійськоїНародноїПартійтаСоціалДемократичноїПартіїнапроцесупровадженняосвітніхреформІІІетапізсерединихроків–докінцяхроків–запровадженняорганізаційнихреформнововведеннящододворівневоїгімназійноїсистемиосвітиреформаправописуетаппершедесятиліттяХХІстхарактеризуєтьсятакимиподіямияквступАвстріїдоЄСрорганізацієюновоготипусередньоїшколи

впровадженнямнавчальнихпрограмспівпрацігімназійгуманітарногоспрямуваннятавищихнавчальнихзакладівНімеччиниШвеціїШвейцаріїФранціїУкраїнивкультурномумистецькомуінауковомупросторіОхарактеризованотеоретичнізасадисучасногоетапуреформуваннязмістугуманітарноїосвітивгімназіяхАвстріїдругаполовинаХст–першедесятиліттястВиокремленоосновнічинникирозвиткузмістугуманітарноїосвітивАвстріїполітичнісоціальноекономічнірелігійнікультурологічніВідповіднодовпливусоціальнополітичнихіекономічнихчинниківреформуваннясередньоїгуманітарноїосвітивиявленотенденціїмодернізаціїзмістуцієїосвітинаданнярівнихможливостейздобуттяякісноїсередньоїгуманітарноїосвітидляіншомовногонаселеннямультикультуралізмреалізаціякомпетентнісногопідходу–розглядаєтьсяуконтекстімодернізаціїсередньоїгуманітарноїосвітиякаспрямовуєтьсянарозвитокзнаньуміньінавичокособистостііндивідуалізаціятадиференціаціящореалізуєтьсявпроцесівикористанняформіметодівнавчанняспрямованихнавиявленняіндивідуальнихякостейособистостітенденціядозбереженняздоров’я–виникаєізпаралельнимрозвиткомінфраструктуриінтеграціящопроявляєтьсяузмістінавчальнихдисциплінміждисциплінарнихзв’язківякіохоплюютьрізнісферинауковогознанняВиявленоособливостідіяльностігімназійрізноготипувсучаснійАвстріїОхарактеризованопередумовизапровадженняреформузмістігуманітарноїосвітивгімназіяхкраїниміграційнийпотікбезробіттянаявністьрізнихрелігійнихконфесійЗ’ясованощозаконодавчідокументинавчальніпрограмитатематичніпланиАвстріїзабезпечуютьпроцесмодифікаціїзмістугуманітарнихдисциплінугімназіяхрізноготипуавтономністьзагальноосвітніхзакладіврЗазначенепередбачаєнаданняправасамостійноговстановленнянавчальногонавантаженнятадодатковоїкількостіобов’язковихдисциплінрозвитокгуманітарнихнапрямівнавчанняфілологічногоспортивногопсихологопедагогічногоотриманняправавиборуобов’язковихдисциплінвідповіднодо

напрямунавчаннязміниуназвахгуманітарнихдисципліністоріятасоціологіяісторіятаполітологіязапровадженнякоригованихкурсівіфакультативівізрідноїнімецькоїмовитаспеціальнихкурсівзнімецькоїмовидлядітейщоневстигаютьзалученнябатьківдошкільногожиттяспівпраціавстрійськихгімназійрізноготипузнавчальнимизакладамикраїнЗахідноїЄвропиусферігуманітарноїосвітиОкресленоможливостівикористанняавстрійськогодосвідувпроцесіподальшогореформуваннязмістугуманітарноїосвітивУкраїніПроаналізованошляхиреформуванняувітчизнянійсистемісередньоїосвітищоспрямованінадосягненняєвропейськогорівняВизначенорольмовнихдисциплінупроцесіреформуваннязмістувітчизняноїгуманітарноїосвітиЗазначенопронеобхідністьзапровадженнявивченняіноземноїмовианглійськоїзпершогокласуствореннябілінгвальнихкласівугімназіяхтаспеціалізованихшколахвикористаннякомпетентісногоособистісноорієнтованогопрофесійноорієнтованогопідходівунавчанніПоведенийаналізнеохоплюєвсіхаспектівдосліджуваноїпроблемиПодальшогодослідженняпотребуютьпитаннярелігійноїосвітивдержавнихіприватнихгімназіяхгендернийпідхіддовихованнядітейусередніхнавчальнихзакладахвумовахполікультурногосуспільстваорганізаційнопедагогічнізасадинавчальновиховногопроцесуврелігійнихгімназіяхпедагогічніумовипідготовкиучнівгімназійдовипускнихіспитівуавстрійськихгімназіяхрізноготипу



СПИСОКВИКОРИСТАНИХДЖЕРЕЛ

АбашкінаНВПедагогічніпоглядиЙФГербартакрізьпризмусучасноїпрофесійноїдіяльностівчителівНВАбашкінаПедагогічнийпроцестеоріяіпрактика––№–С–АвстрийскоеобразованиепримерэволюционногоусовершенствованияНародноеобразование––№–С–АвстріясередняосвітапонімецькиЕлектроннийресурсОсвітазакордоном–РежимдоступуАнаньянЕЗагальнолюдськайнаціональнаспрямованістьгуманітарнихпредметівлітературатаісторіяунавчальновиховномупроцесівітчизняноїгімназіїдругаполовина–початокстЕАнаньянРіднашкола––№–С–АнглоукраїнськийсловникукладМІБалла–КОсвіта–Т–сАндрущенкоВПМодернізаціяосвітиполітикаіпрактикаВПАндрущенкоПедагогікаіпсихологія––№–С–АндрущенкоВППріоритетирозвиткуосвітиХХІстВПАндрущенкоАктуальніфілософськітакультурологічніпроблемисучасності–КЗнанняУкраїни–С–АнтонюкЛАвстріяєвропейськийвекторідемократичнізасадиреформуванняосвітиЛАнтонюкНауковізапискиПсихологопедагогічнінаукизбнаукпраць–Ніжин–№–ЧІ–С–БабінаОІСтановленнятарозвитокгімназійноїосвітивУкраїнівкінці–напочаткустоліттяавторефдисназдобуттянаукступенякандпеднаукЗагальнапедагогікатаісторіяпедагогікиОІБабінаКиївнацунтімТШевченка–К–сБахтинММАвторигеройКфилософскимосновамгуманитарныхнаукММБахтин–СПбАзбука–с

БацевичФССловниктермінівміжкультурноїкомунікаціїЕлектроннийресурсФСБацевич–РежимдоступуБерезівськаЛОрганізаційнопедагогічнізасадиреформуванняшкільноїосвітивУкраїніуХХстоліттідис…драпеднаукЗагальнапедагогікатаісторіяпедагогікиБерезівськаЛарисаДмитрівнакерівникроботиОВСухомлинськаІнтпедагогікиАПНУкраїни–К–сБермусАГПерспективыконцептуализациикатегорииличностивконтекстесовременнойтеориигуманитарногообразованияАГБермусИсследовановРоссии––С–БехІДКомпетентніснийпідхідусучаснійосвітіІДБехВищаосвітаУкраїни––№додатокТематичнийвипускПедагогікавищоїшколиметодологіятеоріїтехнології–С–БєлявінаНДКонцертуванняяквидтворчоїдіяльностівмузичномужиттієвропейськихкраїнустоліттіЕлектроннийресурсНДБєлявінаНовийАкропольКиїв–РежимдоступуБілаЛЗовнішнєнезалежнеоцінювання–найдієвішареформавосвітіУкраїнизарокинезалежностіЛБілаТаврійськийвісникосвіти––№–С–БілінгвізмЕлектроннийресурс–РежимдоступуБоднарчукТМоделібілінгвальноїосвітиутеоріїтадосвідідіяльностісучасноїшколиТБоднарчукВісникЛьвівськогоуніверситетуерПедагогічна–Л–Вип–С–БоднарчукТВОсновнінапрямкирозвиткубілінгвальноїосвітивАвстріїнаприкладідіяльностіпроектуВіденськабілінгвальнашколаТВБондарчукНауковізапискиНіжинськогоДержавногоуніверситету

імМГоголяПсихологопедагогічнінауки–НіжинВидвоНДУімМГоголя–№–С–БоеційСРозрадавідфілософіїперзлатАСодомораСБоецій–КВидвоСоломіїПавличкоОснови–сБольшаясоветскаяэнциклопедияглредАМПрохоров–еизд–МоскваСоветскаяэнциклопедия–Т–сТ–сБыстрицкийЕКНаучноепознаниеипроблемапониманияЕКБыстрицкий–К–С–ВасилюкАПедагогічнийсловниклексиконАнглоукраїнськийУкраїнськоанглійськийАВасилюк–НіжинВидвоНДУімМГоголя–сВасяновичГГуманітарнаосвітаякважливийскладникпідготовкикваліфікованихробітничихкадрівГВасяновичТеоріяіпрактикауправліннясоціальнимисистемамиФілософіяпсихологіяпедагогікасоціологія–ХарківНТУХПІ–№–С–ВащенкоЛМШколаЗарубіжжяшляхиреформЛМВащенкоБМЖебровский–К–сВисоцькаНГуманітарнаосвітавУкраїнівконтекстісвітовихосвітніхпроцесівНВисоцькаАгораУкраїна–роківнезалежності–КСтилос–Вип–С–ВишневськийОНашляхуреформАктуальніпитаннясучасноїукраїнськоїосвітитазмістувихованняОВишневський–ДрогобичКоло–сВознюкЛВШколажиттєтворчостівконтекстісучаснихосвітніхвимогуправлінськийаспектЛВВознюкПедагогічнінаукитаосвіта––ВипІІ––ВыхроваВИНекоторыеаспектыгуманизацииигуманитаризацииобразованияВИВыхроваВчзапХаркгуманітінтуНарукракад––Т–С–

ВульфсонБЛСтратегияразвитияобразованиянаЗападенапорогеХХІвекаБЛВульфсонУниверситетРоссийскойакадемииобразования–МИздвоУРАО–сГавровСННациональнаякультураимодернизацияобществаучебпособСНГавров–ММГУКИ–сГалусОМПорівняльнапедагогіканавчпосібОМГалусЛМШапошнікова–КВищашк–сГегельРаботыразныхлетвтподредАВГулыги–ММысль––Т–сГімназіянапорозіХХІстоліттянауковометодпосібВІСафіулінголовредВФПаламарчукупоряд–КЗнання–сГорбуноваЛІнтеркультурнаосвітаупроблемномуполіідентичностейЛГорбуноваВищаосвітаУкраїни––№–С–ГоштанарІВПедагогічнасистемаЙФГербартауконтекстіпроблемсучасноїосвітиІВГоштанарПедагогічнінаукизбнаукпрацьХерсонськогодержунту–ХерсонВидвоХДУ–Вип–Ч–С–ГромовийВФеноменгімназіїПогляднавіддалічасуВГромовийРіднашкола––№–С–ГуберськийЛВГуманітарнийпростіросвітисучаснівиміритапріоритетиЛВГуберськийФілософськипроблемигуманітарнихнаукальманах–КНацунтімТШевченка–––№––С–ГусєвВІвконтекстісучасноїфілософіїосвітиВІГусєвНауковізапискиНаУКМАФілософіяірелігієзнавство–ККМ–Т–Ч–С–ДаниловаЛНВосстановлениеобразовательногопроцессавпослевоеннойавстрийскойшколеЛНДаниловаЯрославскийпедагогическийвестник––№–ТПсихологопедагогическиенауки–С–ДержавнанаціональнапрограмаОсвітаУкраїнастоліттяОсвіта––№––с

ДержавністандартивищоїосвітитеоріяіметодикамонографіяСУГончаренкоНГНичкалоВЛПетренкоСГКостогризЮФЗіньковськийАПНУкраїниІнтпедагогікиіпсихологіїпрофосвітиТехнолунтПоділля–ХмельницькийТУП–сДеничеваОИВлияниемиграционногопотоканаразвитиегуманитарногообразованиявАвстрииОИДеничеваАзимутнаучныхисследованийпедагогикаипсихология–ТольяттиНПИнститутнаправленногообразования–№––ДєнічєваОІГуманітарнідисциплінивсистемігімназійноїосвітиАвстріїОІДєнічєваВісникЖитомирськогодержавногоуніверситетуіменіІванаФранка–ЖитомирВидвоЖДУімІФранка–№–С–ДєнічєваОІЗісторіїрозвиткугуманітарноїосвітивгімназіяхАвстріїОІДєнічєваНауковіпраціСеріяПедагогікаПсихологіяісоціологія–ДонецькДВНЗДонНТУ–Вип–ЧІ–С–ДєнічєваОІЗмістіформиоцінюваннянавчальнихдосягненьучнівугімназіяхАвстріїОІДєнічєваПорівняльнопедагогічністудії––№––С–ДєнічєваОІМожливостізапровадженняавстрійськогодосвідуреформуваннягуманітарноїосвітивУкраїніОІДєнічєваВісникЖитомирськогодержавногоуніверситетуіменіІванаФранка–ЖитомирВидвоЖДУімІФранка–№––ДєнічєваОІОсновнічинникиреформуваннясередньоїгуманітарноїосвітиАвстріїудругійполовиніХХ–першомудесятиріччіХХІсторіччяОІДєнічєваМатерМіжнарнаукпрактконф–березнярокумСуми–СумиВидвоСумДПУімАСМакаренка–Т–С–ДєнічєваОІОсобливостірозвиткугімназійноїосвітивсучаснійАвстріїОІДєнічєваЄвропейськатаєвроатлантичнаінтеграціяітранскордоннеспівробітництвоТезидопМіжнарнаукпрактконфзаредВЙЛажнікаіСВФедонюка–ЛуцькРВВВежаВолиннацунту–Т–С–

ДєнічєваОІОсобливостірозвиткугуманітарноїосвітивприватнихгімназіяхсучасноїАвстріїОІДєнічєваПорівняльнопедагогічністудії––№––С–ДєнічєваОІПередумовиреформуваннясередньоїгуманітарноїосвітиАвстріїудругійполовиніХХ–першомудесятиріччіХХІсторіччяОІДєнічєваНауковопедагогічнийжурналСеріяПедагогічнінаукитеоріяісторіяінноваційнітехнології–СумиСумДПУ–№––ДєнічєваОІТрадиціїтареформигуманітарноїосвітивгімназіяхАвстріїОІДєнічєваГуманізаціянавчальновиховногопроцесузбнаукпр–Слов’янськСДПУ–Спецвип–ЧІ––ДжуринскийАНСравнительнаяпедагогикаучебпособАНДжуринский–МоскваАкадемия–сДзюбишинаНБОсобливостіреформаційнихпроцесівусистемічеськоїнаціональноїосвітиу–століттяхНБДзюбишинаНовапеддумка––№–С–ДзюбишинаНБРеформуванняосвітиуконтекстіЧеськогонаціональноговідродженнякінець–першаполовинастЕлектроннийресурсНБДзюбишинаФілософіяПедагогікаСуспільствозбнаукпрацьРівненськогодержавногогуманітарногоуніверситету––Вип–РежимдоступуДидактиканавчпосібредІВМалафіїк–ККондор–ДильтейВСобрсочвтподредМихайловаНСПлотникова–ТВведениевнаукиодухеперснемподредМалахова–М–сДичковськийСІНеперервнагуманітарнаосвіта–новийетаппедагогічногомисленняСІДичковськийГуманітарнінаукиНауковопрактичнийжурнал––№–С–

ЄгоровГСТенденціїрозвиткузмістубазовоїосвітиукраїнахЗаходуМонографіяГСЄгоровНМЛавриченкоБФМельниченкоАкадпеднаукУкраїниІнтпедагогіки–ККМПУімБДГрінченка–сЄрмаковІЖиттєтворчікомпетенціїособистостісутністьструктурафункціїІЄрмаковПедагогічнінаукитаосвіта––ВипІІ––ЖерносекІРозвитокзмістуіформнавчальновиховноїтанауковометодичноїроботивгімназіяхІЖерносекШляхосвіти––№–С–ЖуковськийВМОсвітавангломовнихкраїнахнавчметодпосібВМЖуковський–ОстрогНацунтОстрозькаакадемія–сЗагальноєвропейськірекомендаціїзмовноїосвітививченнявикладанняоцінюванняредСЮНіколаєва–КЛенвіт–сЗагвязинскийВИИдеалгармонияиреальностьвсистемегуманистическоговоспитанияВИЗагвязинскийПедагогіка––№–С–ЗагорулькоЛОрганізаціяпрофільногонавчаннявосновнійшколіАвстріїЛЗагорулькоШляхосвіти––№–С–ЗаконУкраїниПрозагальнусереднюосвітуЗаконодавствоУкраїнипрозагальнусереднюосвіту–КЮрінкомінтер–С–ЗапесоцкийАСГуманитарноеобразованиеипроблемыдуховнойбезопасностиАСЗапесоцкийПедагогика––№–С–ЗедльмайрГИскусствоиистинаТеорияиметодисторииискусстваперЮНПоповаГЗедльмайр–МоскваСПбАксиома–сЗінченкоТДеякітенденціїрозвиткупрофесійноїосвітивАвстріїТЗінченкоНауковізапискиПсихологопедагогічнінаукизбнаукпраць–НіжинВидвоНДУімМГоголя–№–ЧІ–С–ЗязюнІФілософськіпроблемигуманізаціїігуманітаризаціїосвітиІЗязюнПедагогікатолерантності––№–С–ІвановСПарадигманеперервноїгуманітарноїосвітиметодичніаспектистановленняувищійшколіСІвановГуманітарнінаукиНауково



практичнийжурнал––№–С–ИльинскийИМКакаяреформаобразованиянужнаРоссииИМИльинскийПравоиобразование––№––ИльинскийИМОбразовательнаяреволюциясообщениеназаседанииРусскогоинтеллектуальногоклубапотемеВысшееобразованиедлявекаИМИльинскийРусскийинтеллектуальныйклубСтенограммызаседанийКнигапервая–МСоциум–С–ІсторіяфілософіїВГКременьВСАфанасенкоВІВоловичтаін–ХарківПрапор–сКозловськийВПАвстрійськийлібералізмПошукновихзасадіндивідуальноїсвободиВПКозловськийМаґістеріумІсторикофілософськістудії––Вип–С–КозыревВАПостроениемоделигуманитарнойобразовательнойсредыВАКозыревПедагог––№––КомпетентніснийпідхідусучаснійосвітісвітовийдосвідтаукраїнськіперспективипідзагредОВОвчарук–ККІС–сКонцепціягуманітарногорозвиткуУкраїнинаперіоддорокузакерВМГейцяСекціясуспільнихігуманітарнихнаукНАНУкраїни–К–сКонцепціягуманітарноїосвітиУкраїниЗатвМОУкраїнивідквітр–КГенеза–сКорсакКСреднееобразованиезарубежомивУкраинесравнительныйанализстандартовККорсакПерсонал––№–С–КостецькийВСовременныеиисторическиеперспективыгуманитаризацииобразованияВКостецькийФилософияобразованияСборникматериаловконференции–СПбСанктПетербургскоефилософскоеобщество–Вып–С––СерияКравецьАСГуманизацияигуманитаризациявысшегообразованияАСКравецьВестникВоронежгосудунтаСерияПроблемывысшегообразования–Воронеж–№–С–

КраевскийВВОбщиеосновыпедагогикиучебпособдлястудвысшпедучебзаведенийВВКраевский–еиздиспр–МИздательскийцентрАкадемия–сКрапивнийІГлобалізаціясутністьчинникитаетапирозвиткуІКрапивнийВісникСумДУСеріяЕкономіка–Суми–№––КрасиковВИОсобенностигуманитарныхметодологийВИКрасиковМетодологиягуманитарногознаниявперспективе–СПбСанктПетербургскоефилосовскоеобщество–Вып№–С–КременьВГМодернізаціяосвіти–важливийчинниксоціальногоекономічногоіполітичногорозвиткуУкраїниВГКременьВісникНАНУкраїни––№–С–КременьВГМодернізаціясистемиосвітиякважливийчинникінноваційногорозвиткудержавиВГКременьОсвітаУкраїни––№–СКрисенкоССпівробітництвоУкраїнитакраїнЦентральноСхідноїЄвропивгуманітарнійсферіСКрисенкоШляхосвіти––№–С–КудрявцеваМКвопросуофундаментальныхосновахгуманитарногообразованияМКудрявцеваВестникВГУСерияФилологияЖурналистика–Воронеж–№–С–КуцГМНеолібералізмосновніідеїтаінтерпретаціїГМКуцВсникХарквськогонацональногоунверситетумВНКаразнаСерПитанняполітології–ХВидвоХНУмВНКаразна––№–Вип–С–КушнірВГуманітарнемисленнявчителяВКушнірСоціальнапсихологія––№––КушнірЮАСпецифікафальсифікаціоністськоїметодологіїКарлаПопперавгуманітарномутаприродничомупізнанніЮАКушнірАктуальніпроблемидуховності––№–С–

ЛавриченкоНМПроблемигуманістичногоспрямуванняшкільноїсоціалізаціїпедагогічнірозмислиінотаткиНМЛавриченко–КІнтпедАПНУкр–сЛазутоваМНРеформаобразованиятерпиткрахМНЛазутоваНезависимаягазета–января–№–С–ЛевківськийМВІсторіяпедагогікизаредпрофМВЛевківського–КЦентрнавчальноїлітератури–сЛернерИЯДидактическиеосновыметодовобученияИЯЛернер–МПедагогика–сЛісоваСВБолонськийпроцесіякістьосвітиСВЛісоваПсихологопедагогічніосновигуманізаціїнавчальновиховногопроцесувшколітаВНЗБолонськийпроцесвУкраїнітаЄвропідосвідпроблемиперспективазбнаукпраць–Рівне–Вип–С–ЛокшинаОЗмістшкільноїосвітивкраїнахЄвропейськогоСоюзутеоріяіпрактикадругаполовинаХХ–початокХХІстмонографіяОІЛокшина–КБогдановаАМ–сЛокшинаОІСтаршашколавЄвропісучаснийконтекстОІЛокшинаШляхосвіти––№–С–ЛокшинаОІСучаснітенденціїрозвиткузмістушкільноїосвітивзарубіжжіОІЛокшинаШляхосвіти––№–С–ЛокшинаОФормуванняйструктуруваннязмістушкільноїосвітивзарубіжжіОЛокшинаПедагогікаіпсихологія––№–С–ЛопухівськаАРозвитокорганізаційнихформнавчальноїдіяльностіучнівусільськихзагальноосвітніхнавчальнихзакладахЕлектроннийресурсАЛопухівська–РежимдоступуЛопухівськаАВШкільнесамоврядуваннявконтекстідіалогукультурАВЛопухівськаМатерВсеукрнаукпрактконф–травнярокуредГПБалабановаВВСеднєвППАнтонюкЦентррозвитку

сходознавчоїосвітиКиївськийінтсхідноїлінгвістикиіправа–КФенікс–Вип–С–ЛуковВРеформыобразованияВЛуковЗнаниеПониманиеУмение––№–С–МанаевОТКонтентанализОписаниеметодаЭлектронныйресурсОТМанаев–РежимдоступаМатвієнкоСтратегіїрозвиткусередньоїосвітивкраїнахЄвропейськогоСоюзумонографіяОВМатвієнкоКиївнацлінгвунт–КЛенвіт–сМенгерКОснованияполитическойэкономииКМенгерМенгерКБемБаверкЕВизерФАвстрийскаяшколавполитическойэкономииперснемГТиктинаИАбергузаКМенгерЕБемБаверкФВизерподредРМОрженцкого–МИздвоЭкономика–––СерияЭкономическоенаследиеМизесЛфонЛиберализмперсанглАВКуряеваЛФонМизес–МСоциумЭкономика–сМодернізаціяУкраїниВизначенняпріоритетівреформПроектдообговоренняІКоліушкоІБураковськийОСушкотаін–КМіжнароднийфондВідродження–М’ясковськийМЄПедагогічнаосвітаАвстріїХІХ–початкуХХставторефдис…кандпеднаукЗагальнапедагогікатаісторіяпедагогікиМЄМ’ясковськийТернопнацпедунтімВГнатюка–Т–сМ’ясковськийМСистемапідвищеннякваліфікаціїпедагогічнихпрацівниківАвстроУгорщинивІстММ’ясковськийРіднашкола––№–С–НаціональнастратегіярозвиткуосвітивУкраїніна–рокиЕлектроннийресурс––Режимдоступу

НемецкорусскийсловарьсостЭЛРымашевская–МРусскийязык–сОвчарукОВСучаснітенденціїмодернізаціїосвітивєвропейськихкраїнахшляхомзапровадженнякомпетентнісногопідходуОВОвчарукПроблемисучасноїпедагогічноїосвітизбстСерПедагогікаіпсихологіяРВНЗКримгуманітунт–Ялта–Вип–С–ОвчарукОСучаснітенденціїрозвиткузмістуосвітивзарубіжнихкраїнахООвчарукШляхосвіти––№–С–ОжеговСИСловарьрусскогоязыкаСИОжегов–МГосиздвоиностринацсловарей–сОніщенкоІГуманітарнаосвітавконтекстіБолонськогопроцесуІОніщенкоОсвіта––№–липня–С–Освітняреформазв’язокосвітиіринкупраціредІШевляков–КТОВВидвоОптима–сОсновыфилософииучебпособдлявузовредЕВПопов–МГуманитиздцентрВЛАДОС–сПаничООГуманітарнаосвітатауніверсаліїкультуриООПаничУніверсумЛьвів––№––С–ПатійчукВООсобливостісучасногорозвиткукультурноїсфериуфедеральнихземляхАвстріїВОПатійчукКраїнознавство––С–ПетренкоВЛКомплекснормативнихдокументівдлярозробкискладовихсистемистандартіввищоїосвітиДодатокдонаказуМіносвітиУкраїнивід№зізмінамитадоповненнямищовведенірозпорядженнямМіністерстваосвітиінаукиУкраїнивід№рІнформаційнийвісникВищаосвіта––№–сПовышениекачестважизнидлядетейимолодежиЭлектронныйресурсНБерлаковичТранспортокружающаясредаиохраназдоровья–с–Режимдоступа

ПодласыйИПедагогикановыйкурсучебдлястудпедВузоввкнИПодласый–МГуманитиздцентрВладос–сПриходькоОАвстрійськіпарадоксиглобалізаціїЕлектроннийресурсОПриходькоДзеркалотижня––№–С–РежимдоступуПроКонцепціюстановленнямережісередніхзакладівосвітидлярозвиткутворчоїобдарованостіЗатврішеннямколегіїМваосвітиУкраїнивідр№МЗЗгуровськийІнформаційнийзбірникМваосвітиУкраїни––№––ПрозатвердженняДержавногостандартубазовоїіповноїзагальноїсередньоїосвітипостановаКабінетуМіністрівУкраїнивідр№ІнформаційнийзбірниктакоментаріМОНмолодітаспортуУкраїни––№––С–ПрофесійнапедагогічнаосвітаінноваційнітехнологіїтаметодикимонографіяОАДубасенюкСВЛісоваММОсадчийтаінЖитомирдержунтімІФранка–Житомир–сРадченкоТАПолікультурністьсередньоїосвітивприватнихшколахпансіонахдосвідШвейцаріїТАРадченкоПедагогікатапсихологіязбнаукпрацьХаркнацпедунтімГССковородизазагредІФПрокопенкаВІЛозової–Харків–Вип–С–РекомендаціяКомітетуміністрівРадиЄвропиПросучаснімовивідберезнярЕлектроннийресурс–РежимдоступуРоманенкоМІГуманізаціяосвітиконцептуальніпроблемитапрактичнийдосвідмонографіяМІРоманенко–ДніпропетровськПромінь–сРомановаЖПочатокреформуванняавстрійськоїсистемиосвітитапедагогічнадіяльністьЯІФельбігераЖРомановаВісникЛьвівськогоуніверситетуСерПедагогічна–Л–Вип–С–

СахаренкоОЄвропейськаполітикаАвстрійськоїреспублікиавторефдис…кандполітнаукПолітичніпроблемиміжнароднихсистемтаглобальногорозвиткуОВСахаренкоКиївнацунтімТШевченка–К–сСбруєваААТенденціїреформуваннясередньоїосвітирозвиненихангломовнихкраїнвконтекстіглобалізаціїтіррХХ–початокХХІстмонографіяААСбруєва–СумиКозацькийвал–сСеливановВВКризиметодологийвгуманитарныхнаукахВВСеливановМетодологиягуманитарногознаниявперспективевека–СПбСанктПетербургскоефилософскоеобщество–Вып№–––СерияСербіновськийБЮНауководосліднийаутсорсингунавчальнонаукововиробничійінтеграціїуніверситетуБЮСербіновськийТГГусенкоББСербіновськийВісникКНУіменіМихайлаОстроградського––Вип–Ч––СловарьиностранныхсловредИВЛехинФНПетрова–Изде–М–сСловникукраїнськоїмовиутІКБілодід–КНауковадумка––Т–КНауковадумка–сТ–сТ–сТ–сСмотрицькийЄІнструктивнийлистпроспецифікувикладаннягуманітарнихдисциплінЄСмотрицькийНивазнаньНауковометодичнийальманах–Дніпропетровськ––№–С–СтратегіяреформуванняосвітивУкраїніРекомендаціїзосвітньоїполітикиМСтепкоВАндрущенко–ККІС–сТадеєваМСистемасучасноїіншомовноїосвітившколахАвстріїМТадеєваГуманізаціянавчальновиховногопроцесузбнаукпр–Слов’янськСДПУ–Спецвип–ЧІ–С–Теоретикометодологічнізасадиінтеграціїзмістугуманітарноїосвітиувищихнавчальнихзакладахнегуманітарногопрофілюмонографія



ГВОнковичМІБойченкоНМДем’яненкотаінзазагредГВОнкович–КПедагогічнадумка–сУваровМСГуманизмгуманитарногообразованияпродолжаядискуссиюМСУваровВестникРоссийскогофилософскогообщества––№–С–УкраїнськийпедагогічнийсловникукладСГончаренко–КЛибідь–сУнтИЕИндивидуализацияидифференциацияобученияИЕУнт–МПедагогика–сФаннінгерЛОсобливостіпрофільногонавчаннявосновнійшколіАвстріїдис…кандпеднаукЗагальнапедагогікатаісторіяпедагогікиФаннінгерЛюдмилаПавлівнакерівникроботиІСметанськийТернопнацпедунтімВГнатюка–Тернопіль–сФілософіяосвітиіпедагогікацінностікультуриКомунікативнийетикетУкраїнаВеликобританіяНімеччинаФранціяІспаніянавчпосібредСОЧерепанова–Львів–ФилософскийэнциклопедическийсловарьглредакцияЛФИльичевПНФедосеевСМКовалевВГПанов–МСовэнциклопедия–сФилософскаяэнциклопедияглредФВКонстантинов–МСоветскаяэнциклопедия–Т––сФіцулаММПедагогікапосібММФіцула–КАкадемія–сФукоМСловаивещиАрхеологиягуманитарныхнаукперсфрВПВизгинаНСАвтономовойМФукоредОИПопов–СПб–ХановаОВОсистемообразующихценностяхгуманитарныхнаукОВХановаМетодологиягуманитарногознаниявперспективевекаКлетиюпрофессораМСКаганаматМеждунарнаучнконфмая

гСанктПетербург–СПбИздвоСанктПетербургскоефилософскоеобщество–Вып№–––СерияХарламовИФПедагогикаИФХарламов–МГардарики–сХоменкоТРеформуванняорфографіїнімецькоїмовиТХоменкоНауковзапискиСеріяФілологічнінауки–КіровоградРВВКДПУімВВинниченка–Вип–С–ЧижевськийБЗакладиосвітидляобдарованоїучнівськоїмолодіпроблемистановленнятаперспективиБЧижевськийШляхосвіти––№–С–ШашковаЛГуманітарнепізнанняновівикликиепістемологіїЛШашковаВісникНаціональногоавіаційногоуніверситетуФілософіяКультурологія––№–С–ШорЮМКхарактеристикеполягуманитарногознанияЮМШорМетодологиягуманитарногознаниявперспективевека–СПбСанктПетербургскоефилософскоеобщество–Вып№–––СерияЮдинБГОтгуманитарногознаниякгуманитарнымтехнологиямБГЮдинЗнаниеПониманиеУмение––№–С–ЯгуповВВПедагогіканавчпосібникВВЯгупов–КЛибідь–с–––––––––№––



––––––––––––№–––––№––––––––––––––––

–––––––––––––––––––––––––––––

––ОО––––––№––––р––––№––––№––Р–––––––СС––р



–––’––––––––––––––№–––––––––––№––

–––––––––––––––––––––––––––р



––––’––––––––––––––№––––№–Р––––№–––

––––№––––№––––№––’––––––––––––№––––ККК––

–––––––№––––––––№–––––––––№–Р–––

–––––№––––№––’––––––––№–––––––



––––––––ЕЕ–Р–––––––––’–––––––––



–––––––––––––К––––––––––––––––

–––––––––––№–––––––––––––––––––––№––––



––№––Р––––––№––––––№––––№–––––––––––––С––––№––

–––––––––’––––––––––––––



––––––––№–––Т––Т––––––––№––––№––ММ––№––



––––––––––А–––––––№––––№––––––

–––––––––––––––––––––№–––––№–––––––––



––––––––№–––’–––№––––№––––№–––––––––

–––№–––––№––––––––––––––р––––№–––––––



–––––––