**Подготовка студентов педагогического колледжа к воспитанию у дошкольников гуманных чувств и отношений**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Буракова, Ольга Борисовна

 Год:**

2005

**Автор научной работы:**

Буракова, Ольга Борисовна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

183

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Буракова, Ольга Борисовна

Введение

Глава 1. Теоретические основы подготовки студентов педагогического колледжа к работе по воспитанию у дошкольников гуманных чувств и отношений

1.1 Подготовка воспитателей в средних специальных учебных заведениях

1.2 Особенности развития и воспитания гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста

1.3 Модель готовности педагога к воспитанию у дошкольников гуманных чувств и отношений

Глава 2. Педагогические условия формирования готовности студентов педагогического колледжа к работе по воспитанию у дошкольников гуманных чувств и отношений.

2.1 Современное состояние подготовки студентов педагогического колледжа к воспитанию у дошкольников гуманных чувств и отношений

2.2 Роль и задачи дисциплины «Теория и методика воспитания гуманных чувств и отношений дошкольников» с практикой работы в дошкольных учреждениях в процессе подготовки будущих воспитателей

2.3 Развитие готовности студентов педагогического колледжа к воспитанию у дошкольников гуманных чувств и отношений в ходе изучения дисциплины.

Выводы

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Подготовка студентов педагогического колледжа к воспитанию у дошкольников гуманных чувств и отношений"

Одной из важнейших задач современности является повышение уровня нравственности и гуманизации отношений в обществе. Реализация данной задачи приводит к необходимости усиления воспитательной работы на всех этапах образования. Поскольку основным показателем высокой нравственности человека является гуманность, а сензитивным периодом для развития гуманности является дошкольное детство, особенное значение приобретает воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников.

Формирование личности ребенка, воспитание у него определенной нравственной позиции — сложный педагогический процесс. В основе его лежит правильное, гармоничное развитие чувств. Воспитание чувств тесно связано с развитием у детей дошкольного возраста эмоционального отношения к окружающему. Данные положения нашли отражение в современных концепциях дошкольного воспитания, в создании личностно-ориентированной модели образовательного процесса, отличительной особенностью которой является учет индивидуальности ребенка, его чувств и эмоций; в определении цели профессиональной деятельности педагогов (воспитание эмоционально благополучной, разносторонне развитой личности). На новом уровне осознается необходимость воспитания ребенка в духе вечных человеческих ценностей: бескорыстной помощи людям, милосердия, честности, уважения старших, заботы о детях и стариках, трудолюбия, миролюбия, нестяжательства, моральной чистоты, целомудрия, так как эти качества определяют меру человеческого в человеке.

Последнее время внимание исследователей акцентируется на проблемах становления положительных взаимоотношений дошкольников со взрослыми и сверстниками (И.В. Александрова, С.П. Выговская, О.О. Кузнецова, Ю.Н. Панюшкина, В.А. Старчикова, Е.П. Чеснокова), развития навыков общения детей (А.Г. Арушанова, Ю.В. Касаткина, Н.В. Клюева, О.Г. Мурзакова). Отдельные исследования посвящены развитию отзывчивости (Е.О. Смирнова, Е.А. Съебьева), миролюбия (О.В. Сытина), трудолюбия (Р. Н. Кузьмина, Н.В. Дурова), доброты (C.B. Ашикова, С.И. Семенака). Наибольшее количество психологических и педагогических работ посвящено развитию эмоционально-чувственной сферы дошкольников (Э.Н. Долотказина, И.В. Житная, В.Н. Зимонина, Н.Л. Кряжева, В.М. Минаева, Е.В. Никифорова, Н.Е. Разенкова, Л.Н. Разживина, Е.Э. Шишлова, Е.Л. Яковлева).

Эффективность воспитания гуманных чувств и отношений дошкольников зависит от уровня профессионализма воспитателя, от его готовности осуществлять соответствующее направление воспитательной деятельности. Поскольку готовность к воспитательной деятельности формируется в результате профессиональной подготовки, возникает проблема осмысления качества подготовки будущих педагогов к воспитанию гуманных чувств и отношений дошкольников.

Анализ изученной литературы показывает, что в ней достаточно широко представлена проблема профессионально-педагогической подготовки. Общетеоретический подход к содержанию и организации профессиональной подготовки педагога заложен в трудах Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной, В.А. Сластенина, А.И. Щербакова и др. Ими обоснованы процесс формирования у студентов общепедагогических и общетрудовых умений, профессиограмма будущего учителя, раскрыты закономерности подготовки специалистов к различным направлениям воспитательно-образовательной работы с учащимися. Основные положения этих исследований в равной мере применимы к подготовке педагогов дошкольных учреждений.

Исследования особенностей подготовки специалистов дошкольного профиля осуществлялось в различных направлениях С.А. Козловой, Т.А. Куликовой, Н.М. Михайленко, М.Л. Палавандишвилли, Е.И. Панько, Л.И. Пеньковой, Л.В. Поздняк, В.П. Сергеевой и др.

Представители различных взглядов на развитие современного педагогического образования в основном едины в подходе к определению первостепенной задачи: становление личности будущего педагога (В.А. Буравкин, Е.В. Глазкова, В.Э. Чудновский, Н.Л. Шеховская, Н.Е. Щуркова и др.). В качестве компонентов подготовки современных педагогов, направленных на достижение поставленной задачи, выделяются следующие: развитие потребностно-мотивационной сферы (К.Ш. Ахияров, А.Ф. Амиров, Т.М. Калинина, А.Е. Наумова, Ю.А. Огородников), креативной (В.А. Купалова, Л.Г. Ниска-нен, Е.А. Перетятько, E.H.Шахова), коммуникативной (Н.В. Антонова, О.Н. Звягина, А.Г. Исмагилова, Г.А. Ковалев, Т.С. Сергеева), рефлексивной составляющей (JI.H. Иванова, М.В. Крулехт, Т.И. Пониманская). Отдельные исследования посвящены развитию системного видения педагогического процесса как целостного явления и формированию готовности к его реализации (А.И. Мищенко, В.А. Сластенин), формированию готовности к профессиональной деятельности в образовательно-воспитательных учреждениях различного типа (A.A. Орлов); развитию готовности к инновационной деятельности (И.И. Гончарова, Л.Г. Нисканен) и потребности в постоянном самообразовании (В.В. Краевский, А.Е. Наумова, Т.И. Пониманская).

Особенное внимание, на наш взгляд, заслуживают исследования H.A. Воробьевой, Н.Ю. Гузевой, Г.В. Звездуновой, А.П. Крючатова, H.A. Море-вой, М.Л. Палавандишвили, Ю.В. Романовой, Л.Г. Семушиной, Н.Л. Шехов-ской, Т.В. Черник, М.Д. Ягафаровой, в которых подчеркивается значение педагогическогоколледжа в становлении личности будущего педагога; работы Н.Е. Щурковой, в которых подчеркивается, что гуманистическое отношение к человеку должно стать обязательным условием образовательной системы всех учебно-воспитательных учреждений, от детского сада до вуза и, следовательно, войти в систему профессиональной подготовки педагога широкого профиля. В рамках отдельных направлений специальной подготовки студентов выделяются работы Ш.А. Амонашвили, О.Н. Козловой, В.Н. Наумчик, Н.П. Рассказовой, Е.А. Савченко, Е.И. Соколовой, по проблемам гуманистического воспитания студентов - исследования А.И. Выражемской, Б.И. Додо-нова, В.В. Краевского, И.Д. Лушникова, H.H. Никитиной, посвященные развитию эмоционально-ценностного компонента личности будущего педагога.

Однако проблема формирования готовности педагогов к воспитанию гуманных чувств и отношений дошкольников не выделяется в качестве самостоятельной задачи профессиональной подготовки воспитателей. Не определены критерии и содержание профессиональной готовности педагога к воепитанию у дошкольников гуманных чувств и отношений, не изучен процесс ее формирования в условиях средних специальных учебных заведений, хотя потребность в этом все больше осознается в теории и на практике.

Недостаточно результативная работа педагогов в области воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников обусловлена отсутствием необходимого мотивационно-ценностного и целевого компонентов профессиональной деятельности воспитателей, недостаточной развитостью гуманности как качества личности, теоретической и практической безоружностью педагогов в области воспитания у дошкольников гуманных чувств и отношений, разобщенностью нравственных знаний, отношений, поведения.

Таким образом, обнаруживаются серьезные противоречия между необходимым и реальным уровнем готовности воспитателя; развитием методики воспитания у дошкольников гуманных чувств и отношений и лишь частичным ее отражением в содержании подготовки будущих воспитателей; пониманием важности осуществления гуманистического воспитания студентов и недостаточным вниманием к развитию гуманности.

С учетом этого противоречия была сформулирована проблема исследования: каковы условия формирования готовности студентов педагогического колледжа к воспитанию у дошкольников гуманных чувств и отношений? Решение данной проблемы составляет цель исследования.

Объект исследования — профессиональная подготовка воспитателей в педагогическом колледже.

Предмет исследования - процесс формирования готовности студентов педагогического колледжа к работе по воспитанию у дошкольников гуманных чувств и отношений.

Гипотеза исследования - подготовка студентов педагогического колледжа к воспитанию у дошкольников гуманных чувств и отношений будет существенно усовершенствована, если она реализуется на основе:

• применения модели, определяющей содержание, критерии и показатели сформированности готовности педагога к воспитанию у дошкольников гуманных чувств и отношений;

• организации целостного, поэтапного процесса формирования у студентов компонентов готовности педагога к воспитанию у дошкольников гуманных чувств и отношений;

• установления межпредметных связей дисциплин общекультурной, психолого-педагогической и факультативной подготовки; единства аудиторной, самостоятельной внеаудиторной, воспитательной работы в процессе обучения в колледже с практикой работы в дошкольных учреждениях.

В соответствии с проблемой, целью, предметом и объектом исследования поставлены следующие задачи:

1. Выявить и обосновать сущностные характеристики профессиональной готовности педагогов к воспитанию у дошкольников гуманных чувств и отношений, и на их основе разработать модель;

2. Изучить современное состояние подготовки студентов педагогического колледжа к воспитанию у дошкольников гуманных чувств и отношений;

3. Разработать и апробировать программу совершенствования подготовки студентов педагогического колледжа к воспитанию у дошкольников гуманных чувств и отношений.

Методологическую основу исследования составляют философское учение о человеке как высшей ценности общества и самоцели общественного развития, о неразрывном единстве человека и общества; положения этики о нормах и правилах поведения, взаимоотношений людей; положения современной психологии и педагогики о ведущей роли деятельности в воспитании, о роли эмоций в развитии дошкольника, о единстве и взаимосвязи когнитивного, эмоционального и волевого компонентов в нравственном воспитании детей, о гуманности как основе нравственности, о необходимости ценностного (гуманного) отношения к другому человеку, о природе гуманных чувств и отношений, особенностях их развития в дошкольном детстве; о значимости субъект-субъектных отношений между педагогом и ребенком.

При разработке стратегии исследования мы опирались на теорию развития личности в деятельности (JI.C. Выготский, A.B. Запорожец, C.JI. Рубинштейн и др.), на теорию формирования личности педагога (Н.В. Кузьмина, JI.M. Митина, В.А. Сластенин, А.И. Щербаков, Н.Е. Щуркова и др.), на исследования по проблемам современной подготовки воспитателей (Е.В. Глаз-кова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Н.Михайленко, M.J1. Палавандишвили, Е.И. Панько, J1. И. Пенькова, J1.B. Поздняк, И.В. Помораева, В.П. Сергеева и др.), по проблемам среднего профессионального образования (H.A. Воробьева, Н.Ю. Гузева, Г.В. Звездунова, А.П. Крючатов, H.A. Морева, Т. Потапенко, Ю.В. Романова, Л.Г. Семушина, Н.Л. Шеховская, Т.В. Черник, М.Д. Ягафа-рова), на работы, посвященные изучению эмоционально-чувственной сферы человека (Л.М. Аболин, Е.Ф. Бажин, В.К. Бакшутов, Г.А. Вартанян, В.К. Ви-люнас, К.Е. Исард, А.П. Кепалайте, Т.В. Корнева, Ф. Крюгер, В.В. Кучеренко, В.Ф. Петренко, Е.С. Петров, В.В. Суворова), на научно-методические работы по проблемам нравственной культуры педагогов (A.M. Багаутдинов, Э.А. Гришина, В.П. Кобляков, Н.В. Кудрявая, Е.Э. Майорова, В.Н. Наумчик, Е.А. Савченко, М.П. Шульц, Я.Г. Якубсон), по проблеме развития чувственно-эмоциональной сферы дошкольников (В.В. Абраменкова, Л.С. Выготский, Г. Дюпан, М.Ермолаева, И.В. Житная, Н.В. Капралов, Н. Колпакова, A.C. и O.A. Лавровы, А.Н. Лутомкин, Г.А. Любина, Г.М. Бреслав), нравственно-духовного и социального воспитания дошкольников (B.C. Ашиков, P.C. Буре, Н. Гольченко, A.A. Рояк, Е. Рылеева, С.И. Семенака, Е.О. Смирнова, Т.Феоктистова, Н. Шитякова, В.Холмогорова).

Для решения задач исследования и проверки гипотезы был использован комплекс методов, включающий в себя методы теоретического анализа (системный анализ литературы, учебных планов, программ, учебно-методических пособий, моделирование); диагностические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, самооценка, беседа, ранжирование), прак-симетрические методы (анализ детских рисунков), метод эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), обобщение опыта работы ряда педагогических колледжей по подготовке педагогов дошкольного образования, статистические методы обработки данных.

Организация исследования. Исследование проводилось на дошкольном отделении педагогического колледжа «Измайлово» города Москвы. Исследованием было охвачено 147 студентов, 31 воспитатель, 245 детей раннего и дошкольного возраста из 28 дошкольных учреждений Москвы и Московской области, 9 экспертов из числа преподавателей колледжа, руководителей дошкольных учреждений.

Собственно исследованию предшествовал поиск содержания, структурирования, методического обеспечения учебного процесса в ходе преподавания «Дошкольной педагогики», раздела «Нравственное воспитание дошкольников», темы «Воспитание гуманности», а также установление актуальности проблемы в ходе наблюдений за отношением воспитателя к детям и отношениями между детьми на педагогической практике. Накопленные материалы и выводы послужили основой для работы над диссертацией.

В исследовании выделены три взаимосвязанных этапа.

1 .Поисково-теоретический. В этот период происходило осмысление современного состояния проблемы. В процессе изучения и анализа литературы определены методология и проблема исследования, сформулированы цель, задачи, гипотеза. Изучена специфика профессиональной подготовки студентов в педагогическом колледже. Выявлены особенности развития гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста. Определена структура подготовки педагогов к работе по воспитанию у дошкольников гуманных чувств и отношений; подобраны и частично апробированы методы исследования уровня готовности студентов к данному направлению воспитательной деятельности.

2.Экспериментально-теоретический. На данном этапе была составлена модель, определены критерии, показатели, уровни готовности будущих педагогов к воспитанию у дошкольников гуманных чувств и отношений. Окончательно составлен план проведения диагностики; выявлен уровень готовности молодых воспитателей - выпускников педагогического колледжа к воспитанию у детей гуманных чувств и отношений. Выявлены возможности и недостатки сложившейся системы профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к формированию готовности решать задачи воспитания гуманных чувств и отношений дошкольников. Намечены пути совершенствования и условия повышения эффективности работы данной системы. Разработана и апробирована программа дисциплины «Теория и методика воспитания гуманных чувств и отношений дошкольников» с практикой работы в дошкольных учреждениях. По ходу опытно-экспериментальной работы проверялась и уточнялась гипотеза, проводились контрольные срезы, анализировался полученный материал.

3.Заключительно-обобщающий. Он был посвящен завершению экспериментальной работы, определению уровня готовности студентов к воспитанию у дошкольников гуманных чувств и отношений после формирующей работы, определению степени эффективности работы; систематизации материала, обобщению результатов исследования, литературному оформлению работы.

Наиболее существенные научные результаты, полученные лично автором, состоят в обосновании структуры и разработке содержания подготовки студентов педагогического колледжа к воспитанию у дошкольников гуманных чувств и отношений.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем:

- построена модель готовности педагога к воспитанию у дошкольников гуманных чувств и отношений;

- определена структура и содержание соответствующей подготовки студентов педагогического колледжа.

Теоретическая значимость исследования состоит:

- в определении возможностей колледжа для подготовки специалистов, готовых к воспитанию гуманных чувств и отношений дошкольников;

- в обобщении и систематизации психологических и педагогических исследований и научно-методических работ по воспитанию гуманных чувств и отношений дошкольников;

- в выявлении, обосновании и экспериментальном подтверждении условий, принципов и подходов, способствующих оптимизации процесса подготовки студентов педагогического колледжа к воспитанию гуманных чувств и отношений дошкольников.

Практическая значимость диссертации заключается в том, что:

- содержащиеся в ней теоретические выводы и научно-методические материалы нашли применение и обеспечили совершенствование подготовки студентов педагогического колледжа к воспитанию у дошкольников гуманных чувств и отношений;

- обобщенные и систематизированные материалы по воспитанию гуманных чувств и отношений дошкольников применяются в работе дошкольных учреждений Москвы и Московской области;

- разработана и апробирована программа дисциплины «Теория и методика воспитания гуманных чувств и отношений дошкольников» с практикой работы в дошкольных учреждениях;

- материалы исследования могут быть использованы при раскрытии тем, посвященных личности воспитателя, воспитанию гуманности, нравственному воспитанию дошкольников, при организации практических занятий и педагогической практики преподавателями факультетов дошкольной педагогики и психологии педагогических вузов, институтов повышения квалификации.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается соответствием избранной методологии и методов исследования поставленным задачам; опорой на проведенные ранее психолого-педагогические исследования проблем, связанных с подготовкой воспитателей в средних специальных учебных заведениях, с воспитанием гуманных чувств и отношений дошкольников; разносторонним качественным и количественным анализом данных, свидетельствующих о позитивных изменениях в системе дошкольного образования, как на уровне подготовки студентов педагогического колледжа «Измайлово» к воспитанию у дошкольников гуманных чувств и отношений, так и на уровне воспитания детей в дошкольных учреждениях.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы исследования прошли проверку и используются в работе отделения дошкольной педагогики педагогического колледжа «Измайлово». Результаты исследования сообщались на студенческих конференциях и итоговых конференциях по НИРфакультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ (2000, 2001), на научно-практической конференции МГПУ «Педагогическое мастерство: современный взгляд» (22 марта 2002г); на Всероссийской научно-методической конференции «Состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в системе многоуровневой подготовки специалиста» в г. Ижевске (9-10 декабря 2003г); на Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы профессионализма педагогических и руководящих кадров» в г. Тверь (1 декабря 2003 г).

На защиту выносятся следующие положения:

1 .Профессиональная подготовка педагогов к воспитанию гуманных чувств и отношений у дошкольников характеризуется как целенаправленный педагогический процесс развития мотивационно-ценностного отношения студентов к воспитанию у дошкольников гуманных чувств и отношений, вооружения студентов системой знаний, формирования комплекса умений, совершенствования качеств, необходимых для организации и управления процессом воспитания гуманных чувств и отношений дошкольников, развития гуманности как важнейшего показателя развития ценностного сознания и самосознания педагога, развития готовности к использованию достижений современной науки и практики для повышения эффективности процесса воспитания гуманных чувств и отношений дошкольников и самосовершенствования.

2. Теоретическая модель готовности педагога к воспитанию у дошкольников гуманных чувств и отношений определяет структуру и критерии данной готовности; включает описание мотивационно-ценностного отношения воспитателя к предстоящей работе, личностных качеств педагога, содержания знаний и умений, необходимых для организации работы по воспитанию у дошкольников гуманных чувств и отношений.

3. Эффективность подготовки педагогов к воспитанию у дошкольников гуманных чувств и отношений определяется рядом условий, среди которых важнейшее значение имеют ориентированность педагогического процесса на развитие мотивационной, теоретической, практической и личностной готовности будущего педагога к воспитанию гуманных чувств и отношений дошкольников; целостная и поэтапная организация учебного процесса, предусматривающая сочетание разных видов деятельности студентов, постепенное усложнение ее форм в соответствии с их интересом и опытом, обеспечивающих динамику формирования компонентов готовности; использование технологического, комплексного, системно-деятельностного, интегративного и личностного подходов в организации подготовки студентов к воспитанию гуманных чувств и отношений между детьми дошкольного возраста; учет принципов опоры на положительное, гуманизации воспитания, индивидуализации обучения, рефлексивности, стимулирования активности и самосовершенствования студентов.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (273 наименования), содержит в основном тексте 14 таблиц, 3 диаграммы. Общий объем диссертации - 183 страницы печатного текста.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Буракова, Ольга Борисовна

157 Выводы.

Теоретическое и экспериментальное исследование подготовки студентов педагогического колледжа к воспитанию у дошкольников гуманных чувств и отношений подтвердило выдвинутую гипотезу и позволило решить все задачи, поставленные в связи с решением этой проблемы. В диссертации получены следующие результаты:

1. Уточнено и подчеркнуто своеобразие понятий «профессиональная подготовка» и «профессиональная готовность» к осуществлению педагогической деятельности; с учетом современных тенденций, представлены компоненты данных понятий.

Профессионально-педагогическая подготовка представлена нами как педагогический процесс, направленный на развитие мотива педагогической деятельности студентов, вооружение их системой знаний, умений и навыков, воспитание определенных качеств личности, развитие ценностного сознания и самосознания, развитие стимула самосовершенствования студентов, обеспечивающих возможность их профессиональной деятельности, результативную сторону их профессиональной работы и меру достижения педагогического результата в профессиональной активности. Профессиональная готовность к педагогической деятельности - это цель и результат подготовки, психологическое состояние, которое позволяет человеку добиваться положительного результата, осуществляя разнообразные виды деятельности; это развитость мотивационного (наличие желания работать, понимание значимости своей деятельности), когнитивного (теоретического), операционального (практического), личностного (совокупность личностных качеств), ценностного (развитость ценностного сознания и самосознания) компонентов, а также осознанность необходимости самосовершенствования.

2. Представлена комплексная характеристика программ, которые можно использовать для воспитания гуманных чувств и отношений дошкольников; условий, необходимых при организации данного процесса, методов диагностики гуманных чувств и отношений, средств, методов, приемов и форм организации процесса воспитания гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста. Представлены примеры систем работы с дошкольниками, направленных на развитие и коррекцию гуманных чувств и отношений.

3. Разработана модель готовности педагога к воспитанию гуманных чувств и отношений дошкольников, выделены критерии и показатели, позволяющие оценить уровень развития данной готовности у будущих воспитателей.

4. Определена структура подготовки студентов педагогического колледжа к воспитанию у дошкольников гуманных чувств и отношений с точки зрения ее цели: развитие мотивационно-ценностного отношения к воспитанию у дошкольников гуманных чувств и отношений, формирование гуманного отношения к окружающим как важнейшего показателя развитие ценностного сознания и самосознания педагога; развитие готовности использовать достижения современной науки и практики для повышения эффективности процесса воспитания гуманных чувств и отношений дошкольников и самосовершенствования; вооружение студентов системой знаний и умений, совершенствование личностных качеств необходимых для организации и управления процессом воспитания гуманности дошкольника.

5. Обнаружено, что несмотря на то, что в педагогическом колледже имеется достаточно возможностей для подготовки студентов к воспитанию гуманных чувств и отношений у дошкольников, разработано большое количество методических пособий по организации работы с дошкольниками в данном направлении, в существующей системе подготовки имеются недостатки, которые не позволяют сформировать достаточный уровень мотивационно-ценностной, теоретической, практической и личностной готовности студентов к осуществлению данного педагогического процесса. Полученные студентами знания не приведены в систему и остаются разрозненными, а потому не используются в достаточной мере в практике работы с детьми. В связи с этим разработана программа дисциплины «Теория и методика воспитания гуманных чувств и отношений дошкольников» с практикой работы в дошкольных учреждениях.

6. Выявлено, что дисциплина является системообразующим звеном при подготовке студентов педагогического колледжа к воспитанию гуманных чувств и отношений у дошкольников. Преподавание курса «Теория и методика воспитания гуманных чувств и отношений дошкольников» с организацией практики в дошкольных учреждениях при подготовке воспитателей в педагогическом колледже дает положительную динамику развития готовности к осуществлению данного процесса в тех группах, где ведется такая работа. Спецкурс позволил систематизировать и углубить знания студентов об особенностях чувственно-эмоциональной сферы человека, об особенностях организации процесса воспитания гуманных чувств и отношений между детьми дошкольного возраста, развить ряд необходимых практических умений для организации воспитательного процесса, усилить мотивацию к данной деятельности, стремление ксамосовершенствованию, способствовал совершенствованию ряда качеств, необходимых для обеспечения личностной готовности педагогов к воспитанию у дошкольников гуманных чувств и отношений, стимулированию направленности воспитателя на личностно-ориентированную модель педагогического взаимодействия. Доказательством эффективности проведенной работы является и то, что у детей, с которыми работали студенты в ходе государственной практики, значительно повысился уровень развития гуманности.

7. Результаты экспериментального исследования позволили утвердить структуру подготовки студентов с позиции содержания и форм организации учебной деятельности, которые направлены на формирование готовности будущих педагогов к воспитанию гуманных чувств и отношений у дошкольников.

С точки зрения содержания подготовка педагогов к воспитанию у дошкольников гуманных чувств и отношений включает: изучение дисциплин общекультурной подготовки (основ философии, основ права, мировой художественной культуры, основ социологии, истории религии), дисциплин психолого-педагогической подготовки (психологии человека, ребенка дошкольного возраста, психологии общения, психодиагностики; введения в педагогическую профессию, дошкольной педагогики, коррекционной педагогики, основ педагогического мастерства), факультативных дисциплин (основ семейного воспитания, основ организации работы в детском доме и доме ребенка), изучение дисциплины «Теория и методика воспитания гуманных чувств и отношений дошкольников», который может быть представлен в качестве дисциплины предметной подготовки или факультативной дисциплины.

С позиции форм организации учебно-воспитательной деятельности — рассматриваемая нами подготовка предполагает: аудиторную работу студентов (уроки, лекции, семинары, практические занятия), внеаудиторную работу (выполнение домашних заданий, участие в воспитательных мероприятиях, висследовательской деятельности), педагогическую практику (задания на психолого-педагогическую практику и практику наблюдений и пробных занятий, программу работы по развитию гуманных чувств и отношений у детей разных возрастных групп в ходе летней, преддипломной и государственной практики).

8.Экспериментально подтверждено, что процесс подготовки студентов педагогического колледжа к воспитанию гуманных чувств и отношений у дошкольников эффективен при соблюдении следующих условий:

• Организация целостного и поэтапного процесса, ориентированного на развитие мотивационной, теоретической, практической и личностной готовности будущего педагога к воспитанию гуманных чувств и отношений дошкольников.

• Установление межпредметных связей дисциплин общекультурной, психолого-педагогической и факультативной подготовки; единства аудиторной, самостоятельной внеаудиторной, воспитательной работы в процессе обучения в колледже с практикой работы в дошкольных учреждениях.

• Включение в систему подготовки будущих педагогов программы спецкурса «Теория и методика воспитания гуманных чувств и отношений дошкольников» с практикой работы в дошкольных учреждениях.

• Использование технологического, комплексного, системно-деятельностного, интегративного и личностного подходов в организации подготовки студентов к воспитанию у дошкольников гуманных чувств и отношений.

• Учет принципов опоры на положительное, гуманизации воспитания, индивидуализации обучения, рефлексивности, стимулирования активности и самосовершенствования студентов.

Проведенное исследование не исчерпывает проблемы подготовки студентов к воспитанию гуманных чувств и отношений дошкольников. Перспективу дальнейшей работы мы видим в определении содержания и технологии подготовки специалистов к работе по воспитанию гуманных чувств и отношений дошкольников для учебных заведений различного типа в условиях многоуровневой системы подготовки педагогических кадров.

162

•Выводы относительно сформированности готовности современного воспитателя к работе по воспитанию у детей гуманных чувств и отношений были бы менее точными без наблюдения за работой воспитателей в детском саду. Студентам было предложено наблюдать за тем, как реагирует воспитатель на проблемные ситуации и ситуации неблагополучия детей, возникающие в группе, фиксировать количество, содержание и качество воздействий воспитателей. Наблюдение осуществлялось в базовых дошкольных образовательных учреждениях колледжа. Анализ результатов позволил сделать следующее заключение:

Грамотное руководство взаимоотношениями детей с ориентиром на воспитание гуманных чувств и отношений друг к другу осуществлялось в 1/3 случаев педагогами с большим стажем; молодые воспитатели, в основном, не обращали внимания на проявление детьми доброты, сопереживания, взаимопомощи, стремления выполнять нравственные нормы, ими лишь регулировались те конфликтные ситуации, которые могли повлечь физические травмы (75%).

•Одной из причин такой работы воспитателей является низкая степень сформированное™ у них умений, необходимых для работы с детьми по воспитанию гуманных чувств и отношений. Для дополнительной оценки умений, студентам было предложено заполнить оценочную шкалу профессиональных умений и качеств, важных для общения воспитателей с детьми, разработанную Е.А. Панько (170). Среди перечисленных умений и качеств в «шкале» для нас наибольший интерес представляли те, которые необходимы в работе по воспитанию гуманных чувств и отношений у детей - умение понять группу, определить ее доминирующие качества, умение понять конкретного ребенка, наличие способности к сопереживанию, проявлению чуткости, отзывчивости, внимательности, эмоциональной устойчивости, умение управлять своим поведением, регулировать отношения в группе, владеть мимикой и пантомимикой, применять шутку и юмор в общении, умение создавать атмосферу доверия. Студентам было предложено оценить степень выраженности того или иного умения воспитателей в ДОУ на основании опыта наблюдения за их практической деятельностью; воспитателям - оценить себя по этим характеристикам.

Данные умения были охарактеризованы как Очень высоко выраженные - у 0,1%; ! Высоко выраженные - у 5%; ! норма - у 33%

Достаточно выраженные - у 27%; ! Имеют место - у 37%; !

Слабо выраженные — у 27%; ! ниже нормы — у 67%

Не выражены никак — у 3%. !

Результаты анкетирования подтверждают, что у молодых специалистов есть знание того, какими умениями необходимо обладать для организации личностно-ориентированного общения, однако у большинства воспитателей наличие таких умений явно недостаточно.

• Экспресс-опрос по выявлению типов ориентированности воспитателя на различные стороны педагогической реальности позволил выявить насколько готовы воспитатели и студенты ориентироваться на личность воспитанника при организации воспитательного процесса и на технологию воспитания и обучения, а также определить наличие мотивационно-ценностной готовности к осуществлению воспитательной деятельности. В опросе испытуемым было предложено выразить свое отношение к утверждениям, касающимся разных сторон деятельности воспитателя по пятибалльной шкале (132).

Выявилось, что для студентов дневного отделения характерен высокий уровень ориентированности на детей (82%), но достаточно низкий уровень ориентира на технологию (высокий - 25%, средний - 57%, низкий- 18%).

У студентов вечернего отделения: 65% из них показали высокий уровень ориентированности на детей и на технологию, 29% - средний уровень по двум показателям, 6% - низкий уровень.

Если анализировать сочетание данных типов ориентированности, то для достижения высших показателей в воспитании гуманных чувств и отношений необходимо иметь высокий уровень ориентированности и на детей и на технологию, хорошо будет осуществляться процесс воспитания при высоком уровне ориентированности на детей и среднем уровне на технологию.

В таблице 5 представлены качественные (уровень ориентирования) и количественные (число студентов в %) показатели готовности будущих воспитателей ориентироваться на технологию и детей в процессе педагогической деятельности.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Буракова, Ольга Борисовна, 2005 год

1. Аболин JL М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. Казань: КГУ, 1980 - 261с.

2. Абраменкова В. В. Действенная групповая эмоциональная идентификация как проявление альтруистического поведения и способы ее исследования у дошкольников // Новые исследования в психологии: Сб. ст. АПН СССР. М.: Педагогика, 1978. - С.89-93.

3. Абраменкова В. В. Совместная деятельность дошкольников как условие гуманного отношения к сверстникам // Вопросы психологии. — 1980. -№5. С.60-70.

4. Авдулова Т.П. Психологические условия формирования морального сознания в старшем дошкольном возрасте // Стратегия дошкольного образования в 21 веке: проблемы и перспективы. М: МПГУ, 2001. — С. 268-269.

5. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. М: И/Д Ш. Амонашвили, 1995. - 496 с.

6. Аркин Е. А. Ребенок в дошкольные годы. М: Просвещение, 1968. — 215 с.

7. Афонькина Ю. Как рождается профессиональное мастерство // Дошкольное воспитание. 2002. - № 12. - С. 76-81.

8. Ахияров К.Ш., Амиров А.Ф. Формирование ценностных ориентаций будущих учителей // Педагогика. 2002. - № 3. -С. 50-54.

9. Ашиков В. Дошкольное воспитание в новом веке // Ребенок в детском саду.-2000.-№1. -С. 9-11.

10. Ашикова С. Век просвещенного материнства. // Дошкольное воспитание. -2001. -№ 1.-С 17-21.

11. Ашикова С. «Прикоснись ко мне добротой» // Дошкольное воспитание. 2003. - №1. - С. 22- 25.

12. Багаутдинов A.M. Формирование нравственной культуры студенчества.-Уфа: БГУ, 1997.-16 с.

13. Бажин Е. Ф., Корнева Т. В. О возможности узнавания эмоций по интонационным характеристикам речи // Вопросы психологии познания людьмидруг друга и общения. Вып. 2. Краснодар: Кн. изд-во, 1978. - С. 148-164.

14. Бакшутов В.К. Философия чувств. Информационная концепция. Екатеринбург: РАМ, 1996. - 248 с.

15. Баряева Л. и др. «Родник» программа социокультурного развития детей // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 2. - С. 33-38.

16. Беликов В.Д., Беликова С.И. Воспитание: попытка философского обоснования русских традиций, воспитание в сравнении с другими системами. — М: Буэнос-Айрес, 1999.-243 с.

17. Белкина В.Н. Подготовка студентов к педагогическому регулированию взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками (авт.). -Ярославль, ЯГПУ, 2000. 42с.

18. Белкина В.Н. Стилевые особенности регулирования педагогом взаимодействий детей // Проблемы дошкольного образования 21 века. М: МПГУ, 2000.-С. 134-136.

19. Белкина В.Н. Основные принципы профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования в рамках гуманистической парадигмы // Стратегия дошкольного образования в 21 веке: проблемы и перспективы. -М: МПГУ, 2001.-С. 332-333.

20. Берулаева М.Н. Основные направления гуманизации современного образования // Гуманизация образования / Под. ред. И.А. Зимней. Набережные челны: ИЦПКПС, 1996. - С. 24-27.

21. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М: Педагогика, 1989.- 192с.

22. Бодалев А. А., Каштанова Т. Р. Теоретико-методологические аспекты изучения эмпатии // Групповая психотерапия при неврозах и психозах. Л.: Изд-во ЛГУ, 1975. - С.11-19.

23. Болбас В.С. Этико-педагогический потенциал наследия Ф.Скорины // Педагогика. 2002. - № 3. - С. 70-73.

24. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитния // Педагогика. 2001. - № 1. - С. 17-24.

25. Бондаревская, Кульневич C.B. Педагогика. -Рн / Д: Учитель, 1999. -560с.

26. Бреслав Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонение. М: Педагогика, 1990. - 247 с.

27. Буре P.C., Костелова Л.Д. Развитие теории и методики воспитания у детей нравственных качеств и взаимоотношений в российской дошкольной педагогике 50-60 годов // Ярославский педагогический вестник. 2000. - № 2. -С. 80-85.

28. Буре P.C., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. М: Ювента, 2001. -176с.

29. Вагенас Элиос. Влияние стиля общения на агрессивное поведение дошкольников // Проблемы дошкольного образования: материалы научной конференции. М: МПГУ, 1994. -С. 152-156.

30. Вартанян Г. А., Петров Е. С. Эмоции и поведение. JL: Наука, 1989.144 с.

31. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. — Хабаровск: ХГПИ, 1989.-175 с.

32. Введение в педагогическую деятельность / Под ред. A.C. Роботова, Т.В. Леонтьева и др. М: Академия, 2000. - 208 с.

33. Вдовкина С. Юмор как средство борьбы с дурными привычками детей // Дошкольное воспитание. 2001. - № 5. - С. 24-28.

34. Веденина В.П. Подготовка учителя к творческой деятельности в процессе изучения естественно-меатематических дисциплин в педагогическом колледже. М: МПГУ, 2000. - 16 с.

35. Войтова С.А. Социальная культура и роль образования в ее формировании. Сибирь: СИУ, 1997. - 16 с.

36. Воробьева М.В, Макеева Т.А. Формирование положительных взаимоотношений у детей в разновозрастной группе // Проблемы дошкольного образования: материалы научной конференции. -М: МПГУ, 1994. С. 87-90.

37. Воробьева H.A. Творческая лаборатория как один из путей формирования профессиональной направленности студентов педагогического колледжа

38. Педагогическое мастерство: современный взгляд. М: МПГУ, 2002. — С. 62-64.

39. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под. ред. A.M. Виноградовой. М: Просвещение, 1989. - 96 с.

40. Выговская Л.П. Особенности эмпатических отношений младших школьников // Психологическая наука: проблемы и перспективы. — Киев: КГПУ, 2001.-С. 39-40.

41. Выготский Л. С. Эмоции и их развитие в детском возрасте. Собр. соч.: В 6т. М.: Педагогика, 1982. - Т. 2. - С. 416-436.

42. Выражемская А.И. Влияние социальных установок учителя на межличностные отношения участников педагогического взаимодействия. — М: РАО, 1995.- 16 с.

43. Вялова Г.П. Детство ценности культуры. -Рн / Д : РГУ, 1995. -16 с.

44. Гагаев A.A., H.A. Русская душа. Пенза: ИПК и ПРО, 1996. - 193 с.

45. Газина О. Профессиональная готовность к эколого-педагогической работе с дошкольниками // Дошкольное воспитание. 2001. - № 7. - С. 86-90.

46. Галузяк В.М., Сметанский Н.И. Две личности две парадигмы воспитания // Педагогика. - 2002. - № 3. - С. 83-87.

47. Гиппенрейтер Т. Д., Карягина Е. Н. Феномен конгруэнтной эмпатии // Вопросы психологии. 1993. - №4. - С. 64-69.

48. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М: ЧеРо, 2000. -240с.

49. Гладкова Е.В. Формирование личности воспитателя детского сада в процессе профессиональной подготовки. Л: РГПУ, 1991. - С 11-22.

50. Голдаева Г. Педагогика переживания // Дошкольное воспитание. -2001.-№6.-С. 95-97.

51. Гомелаури Б.М. Аккредитация институтов высшего образования // Педагогика. 2000. - № 10. - С. 26.

52. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. М: ИПРСПО, 2002. - 72 с.

53. Грехнев B.C. Культура педагогического общения. М: Просвещение, 1990.- 144с.

54. Григорьева Г.Н. Основы конструктивного общения. Практикум. М: Совершенство, 1997. - 116с.

55. Гришина Г.Н. Реализация идей народной педагогики в определении нравственных ценностей будущего педагога // Нравственное воспитание на современном этапе: Материалы конференции. М: МГПУ, 2001. -С. 218-220.

56. Гузева Н.Ю. Современные подходы к изучению личности учителя как профессионала // Антропологические основания образования. Оренбург: ОГПУ, 1998.-С. 104-113.

57. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Сост. Е.И. Соколова. -М: Педагогическое общество, 1998. 197 с.

58. Гурова Р.Г. Современная молодежь: социальные ценности и нравственные ориентации // Педагогика. 2000. - № 10. - С. 32-38.

59. Даренко Е.И. Азбука этикета. М: Тула, 1996. - 275 с.

60. Двухступенчатая подготовка педагогических кадров в системе «Педагогический колледж Университет»: опыт, проблемы, перспективы. - М: МИПКРО, 2002.-241 с.

61. Дементьева И.С. Веселая книга в воспитании чувства юмора и поведения детей старшего дошкольного возраста. М: МГПИ, 1973. - 118 с.

62. Дикарева A.B. Развитие прогрессивных идей нравственного воспитания в русской педагогике второй половины XVIII века. Минск, 1983. - 94 с.

63. Днепрова Т.П. Гуманизация нравственного воспитания на рациональной основе // Гуманизация образования / Под ред. И.А. Зимней. Набережные челны: ИЦПКПС, 1996. - С. 31-38.

64. Долотказина Э.Н. Некоторые аспекты коррекции эмоционального развития дошкольников в процессе социализации // Проблемы дошкольного образования 21 века. -М: МПГУ, 2000. С. 194-197.

65. Дорожкин Ю.Н. Студенческая молодежь современной России: социальный статус, жизненные ориентации, взгляд в будущее. Уфа: УГНТУ, 1997.- 164 с.

66. Доронова Т. Защита прав и достоинства маленького ребенка // Дошкольное воспитание 2000. - № 9. - С. 58-61.

67. Дорфман Я. Я. Индивидуальный эмоциональный стиль // Вопросы психологии. 1989. - №5. - С. 88-95.

68. Дружные ребята / Под ред. P.C. Буре. М: МПГУ, 1997. - 95 с.

69. Дурова Н.В. Очень важный разговор. М: Мозаика-синтез, 2000 -31с.

70. Дюпан Г. Развитие детской эмоциональности И Психология саморазвития. М.: Интерпракс, 1995. - С. 47-49.

71. Ежкова Н. Развитие эмоций в совместной с педагом деятельности // Дошкольное воспитание-2003. №1. - С 20-27.

72. Ермолаева М. Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольников И Дошкольное воспитание. 1995. -№9.-С. 21-36.

73. Ерофеева Т. Образовательная работа дошкольных учреждений в условиях полипрограмности и вариативности // Дошкольное воспитание. 2000. -№ 7. - С. 78-82.

74. Ершова А.П., Букатов В.М. Режиссура урока общения и поведения учителя. М: Флинта, 1998. - 232 с.

75. Жаров А, Шашенкова Е.А. Влияние Самооценки учителя на самооценку ученика // Педагогическое мастерство: современный взгляд. М: МПГУ, 2002. -С. 26-28.

76. Житная И.В. Эмоция как знак и символ внутреннего мира ребенка // Ребенок в мире культуры / Под ред. P.M. Чумичевой. Ставрополь, 1998. -С.226-254

77. Загик JI. Воспитывать нравственного человека // Дошкольное воспитание. 1994. - №11. - С. 65-70.

78. Запорожец А. В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольников // Эмоциональное развитие дошкольников / Под ред. А. Д. Кошелевой. М.: Просвещение, 1985. - С. 40-45.

79. Запорожец А. В. Психология. М: Просвещение, 1965. - 240 с.

80. Звездунова Г.В. Колледж как среда становления основ педагогической культуры будущего учителя. РН/Д: РПУ, 1998. - 16 с.

81. Звягина О.Н. Некоторые подходы к обучению будущих педагогов к профессиональному общению // Педагогическое мастерство: современный взгляд. М: МПГУ, 2002. - С. 53-55.

82. Зеер Э.Ф., Романцев Г.М. Личностно-ориентированное профессиональное образование // Педагогика. -№ 3. 2002. - С. 16-21.

83. Змиевская Е.В. Учебная деловая игра в организации самостоя-тельной работы студентов педагогических вузов. М: МПГУ, 2003. - 20с.

84. Из опыта реформирования процесса подготовки будущих педагогов /сост. Ф.В. Константинова, И.В. Гравова Кемерово: Кузбасевузиздат, 1998.

85. Исард К. Е. Эмоции человека / Под ред. Л. Я. Гозмана, М. С. Егоровой. М.: Изд-во МГУ, 1980. - 439 с.

86. Исмагилова А.Г. Стиль педагогического общения воспитателя детского сада//Вопросы психологии. 2000. - № 5. - С. 65- 71.

87. Истоки: Базисная программа развития ребенка дошкольника. - М.: Карапуз, 2001.-303 с.

88. Казакевич В.М. Состояние перспективы технологической подготовки учащихся к труду // Педагогика. 2000. - № 10. - 38с.

89. Калинина Т.М. Развитие профессионально-педагогического интереса у будущего учителя. Челябинск: ОПУ, 1998. - 123 с.

90. Капралов Н. В. Психогимнастика как один из методов развития эмоций и чувств у дошкольников в формировании социальных мотивов // Развитие, социализация и воспитание личности. Ставрополь: изд-во СГПИ, 1993. Вып. 2.-С. 98- 113.

91. Качалина Е.Б. Специфика соотношения компонентов профессионального сознания педагога в зависимости от стиля деятельности // Стратегия дошкольного образования в 21 веке: проблемы и перспективы. М: МПГУ, 2001.-С. 278-280.

92. Квятковский Е. Через эмоции к высокой духовности //Дошкольноевоспитание. 1992. - № 1. - С. 57-61.

93. Кепалайте А. П., Суворова В. В. Экспериментальное изучение положительных и отрицательных эмоций // Вопросы психологии. 1991. - №2. - С. 140-147.

94. Кирьязева М.А. Нравственная норма гуманизм. - М: Знак, 1989. -153 с.

95. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.- 240 с.

96. Князева Л.М. "Черная культура" и светлый человек // Педагогика. -2001.-№3. -С. 97-101.

97. Ковалев А. Г. Эмпатия и процесс практического познания одной личности другой // Теоретические и прикладные проблемы психологии познания людьми друг друга. Краснодар: изд-во Кубан. ун-та, 1975. - С. 63 — 78.

98. Ковалев Г. А. Некоторые аспекты исследования невербальных коммуникаций человека // Вопросы психологии общения и познания людьми друг друга. Вып. 2. Краснодар: Кн. изд-во, 1978. - С. 14-24.

99. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования -М: Педагогика, 1994. 344 с.

100. Коджаспирова Г.М. Педагогическое мастерство как высший уровень овладения педагогической деятельностью // Педагогическое мастерство: современный взгляд. М: МПГУ, 2002. - С. 10-13.

101. Козлова О.Н. Национальные модели воспитания и гуманизма. -М: Альфа, 1993. 175 с.

102. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. -2001. № 9. - С. 98-103.

103. Козлова С. Чему и как мы учим студентов? // Дошкольное воспитание.- 2000. -№3. С. 23-27.

104. Козлова С. А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М: Академия, 98 -С. 104-138.

105. Колесникова Т.А. Этические беседы в нравственном воспитании стар-• ших дошкольников // Нравственное воспитание на современном этапе: материалы конференции. М: МГПУ, 2001. - С. 48-51.

106. Колеченко A.K. Энциклопедия педагогических технологий. СПб.: КАРО, 2001.-368 с.

107. Колпакова Н. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание.- 1999.-№ 10.-С. 41-44.

108. Комарова В.И. Формирование готовности будущих учителей к педаго-- гическому общению с младшими школьниками. М, МПГУ, 1996. - 16с.

109. Копотюк И.Г. Самостоятельная работа студентов как средство повышения их профессионально-познавательной активности в процессе изучения педагогических дисциплин в колледже. — М, МПГУ, 1999. 16с.

110. Краевский В.В. Воспитание или образование // Педагогика. № 3. -2001.-С. 3-10.

111. Крамар А. Использование «Уроков доброты» и сказочных средств для развития взаимоотношений детей // Педагогическое мастерство: современный взгляд. М: МПГУ, 2002. - С. 83-86.

112. Краткий справочник по педагогической технологии / Под ред. Н.Е.Щурковой. М., 1997. - 334 с.

113. Крючатов А.П. Место и функции стиля педагогической деятельности преподавателя педагогического колледжа в ориентации учащихся и гуманизации образования. Самара: СГПУ, 1998 .-16 с.

114. Кряжева H.J1. Развитие эмоционального мира детей.- Ярославль: Академия развития, 1997. 208 с.

115. Кубашичева JI.H. Организационно-обучающие игры и их роль в формировании профессионально значимых качеств у старшеклассников — будущих педагогов. Майкоп: А.У., 1997. - 16 с.

116. Кудрявцев В. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы, стратегия развития // Дошкольное воспитание. 1999. - № 1. - С. 59-72. -№ 3. - С. 66-80. -№ 12 .-С. 92-101.

117. Кузьмина Н.В. Личность и педагогическая одаренность // Вопросы • психологии. -1999. -№ 1. -С. 122-123.

118. Кузьмичева Ж.А. Наука и нравственность в современном мире // Ярославский педагогический вестник. 2000. - № 2. - С. 5-11.

119. Кулачковская С.Е., Тищенко С.П. Влияние опыта общения ребенка со взрослыми на направленность его переживаний // Психологические основы формирования личности в условиях общественного воспитания. М, 1979. -С. 74-82.

120. Курочкина И.Н. Курс «Современный этикет» в профессиональной подготовке специалистов дошкольного образования // Нравственное воспитание на современном этапе: материалы конференции. М: МГПУ, 2001 — С. 206209.

121. Курочкина И.Н. Современный педагог формируется в исследовательской работе // Педагогическое мастерство: современный взгляд. М: МПГУ, 2002.-С. 105-108.

122. Кучерова Е.В. Использование игры в коррекции нарушений эмоционального развития дошкольника // Совершенствование педагогического процесса посредством игры в детском саду. М: МПГУ, 1993. -С. 27-33.

123. Лавров A.C., Лаврова O.A. Воспитание чувств. — М: Знание, 1968. -112с.

124. Лазарева М.В. Подготовка студентов к руководству интегрированными занятиями в детском саду // Проблемы дошкольного образования 21 века. -М: МПГУ, 2000. С. 238-241.

125. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. М: Академия, 2001. - 272 с.

126. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы, эмоции: Психология эмоции: тексты / Под ред. В. К. Вилюнасе, Ю. Б. Гиппенрейтер. М.: Изд-во МГУ, 1984.-264 с.

127. Лутомкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. — Москва: Зн, 1978.- 186 с.

128. Лушников И.Д. Традиционное и новаторское в современном образование // Педагогика. 2000. - № 10. - С. 21-25.

129. Любина Г. Обучение дошкольника "языку чувств" / Дошкольное воепитание. 1996. - №2. - С. 4-13.

130. Люсин Д.В. Эмпирический анализ категоризации эмоций // Вопросы психологии. 1999. - № 2. - С. 74-81.

131. Макарова В.Н. Формирование готовности студентов к работе по развитию речи детей дошкольного возраста. М: МПГУ, 1996. - 16с.

132. Малетина Н. Комплименты? Да! // Дошкольное воспитание. 1999. - № 4.- 117 с.

133. Малиновская В.Н., Смятских А.Л. Методическое пособие по курсу «Введение в специальность и основы педагогического мастерства» (1 часть).- М: МИСиС, 1992.- 167 с.

134. Маралов В.Г. Психология педагогического взаимодействия воспитателя с детьми. — М: Прометей, 1992. 80 с.

135. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М: Линка-Пресс, 1997. - 176 с.

136. Мегре Владимир. Звенящие кедры России: Родовая книга. Кн. 6.- СПб: ДИЛЯ, 2002. 220 с.

137. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет / Под ред. Е.О.Смирновой. Воронеж: МОДЭК, 2001. - 240 с.

138. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. — М: Аркти, 2001. — 48с.

139. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. 1997. - № 4.-С. 28-38.

140. Михайленко Н. К вопросу о современных тенденциях развития дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2000.- № 6. - С. 48-54.

141. Михайлова М.А. Педагогические условия подготовки студентов к использованию средств народной педагогики в музыкальном воспитании дошкольников // Проблемы дошкольного образования 21 века. М: МПГУ, 2000. - С.248-251.

142. Михальченко Г.Ф. Изучение личностных свойств будущего учителя в процессе его профессионального становления // Профессиональное становление учащейся молодежи. К н /А, 1989. - С. 176-180.

143. Молодова Л.П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников. — Минск: Асар, 2001. — С. 5-32.

144. Морева H.A. Тренинг педагогического общения. М: Академия, 2003. -309 с.

145. Морева H.A. Педагогика среднего профессионального образования. -М: Академия, 1999. 304 с.

146. Мурзакова О.Г. Невербальное общение в развитии старших дошкольников И Проблемы дошкольного образования 21 века. М: МПГУ, 2000 - С. 84-87.

147. Мындыкану Виржил. Формирование гуманистической направленности личности будущего учителя в процессе овладения основами педагогического мастерства // Педагогическое мастерство: современный взгляд. М: МПГУ, 2002.-С. 44-46.

148. Надточий Ю.Б. Мастерство педагога дошкольного учреждения как умение содействовать развитию ребенка // Педагогическое мастерство: современный взгляд. М: МПГУ, 2002. - С. 68-72.

149. Надточий Ю.Б. Нравственный потенциал личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком // Нравственное воспитание на современном этапе: Материалы конференции. М: МГПУ, 2001. - С. 28-30.

150. Наумова А.Е. Основные тенденции развития профессионально-педагогической подготовки студентов // Ярославский педагогический вестник. 2000. - № 2. - С. 73-76.

151. Наумчик В.Н., Савченко Е.А. Этика педагога. Мн.: Университетская, 1999.-216 с.

152. Недоспасова В. Развитие детей в игровой деятельности // Ребенок в детском саду.-2001.-№4. -С. 13-21.- № 5. С. 38-43. - № 6. - С. 39-41.

153. Немов P.C. Психология Кн. 2. Психология образования. — М: Просвещение: Владос, 1994. 496 с.

154. Никитина H.H. Развитие ценностного сознания учителя // Педагогика. -- 2000. № 6. - С. 65-70.

155. Никифорова Е.В. Роль социальных эмоций в процессе социализации детей // Стратегия дошкольного образования в 21 веке: проблемы и перспективы. -М: МПГУ, 2001. С. 264-265.

156. Николаева Т. М. Жест и мимика. М.: Знание, 1972. - 30 с.

157. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М: Академия, 1999. - 224 с.

158. Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В. Г. Нечаевой, Т. А. Марковой. — М., 1984. 129 с.

159. О новых актуальных программах по дошкольному образованию // Дошкольное воспитание. 2003. - №1. - С. 6-11.

160. Ободов H.H. Психология межличностных отношений. Киев: Ныбидь, 1990.-254 с.

161. Общая психология / Под ред. А. Петровского. М: Просвещение, 1977.-426 с.

162. Общение детей в детском саду и семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной -М, 1990. 168 с.

163. Огородников Ю.А. Методологические подходы к проблеме нравственного воспитания // Нравственное воспитание на современном этапе: Материалы конференции. М: МГПУ, 2001. - С. 11-14.

164. Огородникова Л.П. Нравственность и хоровое искусство // Нравственное воспитание на современном этапе: Материалы конференции. — М: МГПУ, 2001.-221 с.

165. Ольшанникова А. Е. Эмоции и воспитание. М.: Знание, 1983. - 80с.

166. Орлов A.A. Педагогическое образование: поиск путей повышения качества // Педагогика. 2000. - № 10. - С. 97-108.

167. Орлов А. Б., Хазанова М. А. Феномен эмпатии и конгруэнтности // Вопросы психологии. 1993. - №4. - С. 113-125.

168. Павлова Л.И. Формирование педагогического творчества у студентов факультета дошкольной педагогики и психологии в процессе методической практики. М: МПГУ, 2000. -16с.

169. Павлова Л.И. Формирование педагогического творчества у студентов факультета дошкольной педагогики и психологии в процессе методической практики. М: МПГУ, 2000. - 221с.

170. Палавандишвили М.Л. Психолого-педагогическая подготовка воспитателя детского сада в педагогическом училище. — М: МПГУ, 1992. 16 с.

171. Панько Е.А. Психология деятельности воспитателя детского сада. Минск: В.Ш., 1986. - 214 с.

172. Панюшкина Ю.Н. Формирование отзывчивого отношения к сверстникам у младших дошкольников // Нравственное воспитание на современном этапе: материалы конференции. М: МГПУ, 2001. - С. 66-69.

173. Педагогика / Под ред. В.А. Сластенина. М: Школьная пресса, 2000. -512с.

174. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. М: РПА, 1996. -602с.

175. Педагогическое мастерство: современный взгляд / ред. Т.А. Куликова — М: МПГУ, 2002. -159с.

176. Пенькова Л. Подготовка дошкольных работников к творческой профессиональной деятельности // Дошкольное воспитание. 1999. - №2. — С. 26-28.

177. Перелыгина Л.Н. Гуманистические особенности педагогического процесса в отечественной дошкольной педагогике начала 20 века -М: МПГУ, 1996.-16с.

178. Петренко В. Ф., Кучеренко В. В. Взаимосвязь эмоций и цвета //Вестник московского университета. Сер. 14. 1988. - №3. - С. 70-82.

179. Пиз А. Язык телодвижений. Нижний Новгород: изд-во "Аи Кью", 1992.-262с.

180. Пинчук Н.И. Формирование профессионально педагогических умений учащихся педучилищ в процессе педагогической практики. — М: МПГУ, 1995. - 16с.Ч

181. Писаренко В.И. Сущность и основные пути формирования нравственного сознания советского учителя. — Минск: БГУ, 1973. — 172 с.

182. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. М: Гном-пресс, 1999.-192 с.

183. Платонов К.К. Система психологии и теория отражения. М, 1982. - С. 235.

184. Подласый И.П. Педагогика. Книга 2 — Процесс воспитания. M: BJIA-ДОС, 2000.-256с.

185. Подольская Е.А. Ценностные ориентации и проблема активности личности. Харьков: ХГУ, 1991. - 172 с.

186. Поздняк JI. Подготовка педагогов нового поколения // Дошкольное воспитание 2000. - № 2. - С. 86-91.

187. Помораева И. Современные подходы в подготовке студентов к работе с дошкольниками // Дошкольное воспитание. 2001. - № 4. - С. 93-97.

188. Пониманская Т.И. Аксиологические приоритеты подготовки педагога к гуманистическому воспитанию // Стратегия дошкольного образования в 21 веке: проблемы и перспективы. М: МПГУ, 2001. - С. 335-337.

189. Потапенко Т. Проблема социально-эмоционального развития в образовательном пространстве колледжа // Дошкольное воспитание — 1999. № 10. -С. 110-114.

190. Правкина В.М. Ситуация успеха как один из факторов самореализации личности студента // Педагогическое мастерство: современный взгляд. — М: МПГУ, 2002.-С. 21-24.

191. Проблемы гуманизма в русской философии / Под ред. А.К Гостмуева. Краснодар: КГУ, 1974. - 214 с.

192. Программы психолого-педагогической подготовки специалистов дошкольного образования. -М:МПГУ, 1998.-400с.

193. Пропп В.Я. Проблема комизма и смеха. М., 1976. - 125 с.

194. Протасова Е. США: проблемы дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. 1999. - № 1. - С. 78-82.

195. Прохорова Г. Азбука настроений // Дошкольное воспитание. 1999. -№8.-С. 35-40.

196. Психология душевных волнений // Психология эмоций / Под ред. В. К. Вилюнасе, Ю. Б. Гиппенрейтер. М.: изд-во МГУ, 1984. - С. 43-63.

197. Психология эмоций: Тексты / Под ред. В. К. Вилюнасе, Ю. Б. Гиппенрейтер. М.: Изд-во МГУ, 1984.- 287с.

198. Психолого-педагогический словарь / Сост. В.А. Мижериков. — Рн/Д: Феникс, 1998.-544 с.

199. Разенкова Н.Е. Условия и факторы развития эмоционально-экспрессивной сферы детей дошкольного возраста // Стратегия дошкольного образования в 21 веке: проблемы и перспективы. — М: МПГУ, 2001. — С. 283284.

200. Разживина JI.H. Социально-эмоциоанльное развитие детей дошкольного возраста // Стратегия дошкольного образования в 21 веке: проблемы и перспективы. -М: МПГУ, 01- С. 63-64.

201. Ракаева A.A. Социальные проблемы детства. — Уфа: БГУ,97. — 16 с.

202. Рассказова Н.П. Подготовка студентов к работе с родителями по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. М: МПГУ, 1995. — 16 с.

203. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М: Прогресс, 1979.

204. Роль профессиональной этики в управлении нравственным воспитанием / Под ред. Э.А. Гришина. Владимир: ВГПИ, 1980. - 238 с.

205. Романова Ю.В. Вопросы педагогического мастерства в профессиональной подготовке в колледже // Педагогическое мастерство: современный взгляд. -М: МПГУ, 2002.-С. 110-113.

206. Росс JL, Уорд Э. Наивный реализм в повседневной жизни и его роль в изучении социальных конфликтов и непонимания // Вопросы психологии. — 1999.-№5.-С. 68-81.

207. Рояк A.A. Психологические характеристики трудностей в отношениях со сверстниками у детей дошкольного возраста. Москва: НИИ, 1975. - 168 с.

208. Рубинштейн JI.C. Основы общей психологии. М: Просвещение, 1989.-493 с.

209. Рудинский В.Г. Пути совершенствования коррекционно-педагогической подготовки студентов в условиях педагогического колледжа. -М: МПГУ, 1999.- 16 с.

210. Рылеева Е.В. Вместе веселее. М: Линка Пресс, 2000. - 139 с.

211. Рылеева Е. Осваиваем технологию социального развития дошкольников // Дошкольное воспитание 2000. - № 3. - С. 37-40.

212. Сагалаков Д.А. Воспитательные аспекты работы центра молодежных инициатив «Россия 2020» // Среднее педагогическое образование на рубеже веков: опыт, достижения, перспективы. - М: МПА, 2000. - С. 50-51.

213. Самборенко Л.Ф. Формирование профессионально — педагогических умений у студентов факультета дошкольного воспитания в процессе лабораторного практикума. -М: МПГУ, 1994. 16с.

214. Сборник научно-методических работ преподавателей педагогических колледжей г. Москвы. 2000. -209 е.; - 2001. -201 е.; - 2002. - 279с.

215. Семенака С.И. Уроки добра. М: Аркти, 2002. - 79 с.

216. Семушина Л.Г. Обновление содержания психолого-педагогической подготовки в системе среднего педагогического образования. // Среднее профессиональное образование. 2003. - № 5. — С. 7-13.

217. Семушина Л.Г., Борщанская Б.Р., Подлесская Н.С. Преподавание курса дошкольной педагогики в педагогическом училище. -М: Просвещение, 1990. -128 с.

218. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. -М: Мастерство, 2001. 272 с.

219. Сергеева В.П. Личностно-ориентированная подготовка учителей воспитателей дошкольного и школьного возраста в педагогическом колледже. -М: МПУ, 1997.- 16 с.

220. Сергеева Т.С. Среднее педагогическое образование на рубеже веков: опыт, достижения, перспективы. М: МПА, 2000. - С 33-34.

221. Сисякина И., Войнова Н, Усатова О. Развиваем навыки общения и эмоциональный мир дошкольников // Ребенок в детском саду. — 2001. № 4. -С. 29-34.

222. Сисякина И., Усатова О., Чеснокова В. Учитесь властвовать собой // Дошкольное воспитание 1999. - № 6. - С. 27-30.

223. Сластенин В.А. Профессиональная готовность учителя к воспитательной работе: содержание, структура, функционирование // Профессиональная готовности учителя в системе высшего педагогического образования. — М: МГПИ им. В.И. Ленина, 1982. С. 14-28.

224. Слуцкий В.И. Личность и технология в педагогическом процессе // Педагогика. 2002. - № 6 . - С. 88-92.

225. Смирнова Е.О. Истоки отзывчивости // Воспитание и обучение детей в детском саду.- 2001. № 12. - С. 65-70.

226. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. — М: Академия, 2000.-160 с.

227. Советский энциклопедический словарь / Под ред. A.M. Прохорова. Изд. 2. М: Сов. Энциклопедия, 1983. - 654 с.

228. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. М: Академия, 1999. - 344 с.

229. Соколова В. Юридическая консультация // Дошкольное воспитание. — 2001. № 9. - С. 103-108. - № 10. - С. 108-112.

230. Сосновская О.Б. Психологические особенности профессионально-ценностных ориентации социальных педагогов. Москва: Mill У, 1997. -125 с.

231. Среднее педагогическое образование на рубеже веков: опыт, достижения, перспективы. М: МПА, 2000. - 184 с.

232. Старчикова В.А. О повышении эффективности дидактической игры в воспитании у детей эмоционально положительного отношения к людям разных национальностей // Проблемы дошкольного образования: материалы научной конференции. -М:МПГУ, 1994. С 111-113.

233. Стратегия дошкольного образования в 21 веке: проблемы и перспективы. -М: МПГУ, 2001. -312 с.

234. Стрелкова Л.П. Теоретико-методологический подход к проблеме эмо-ционально-эмпатической регуляции поведения дошкольников // Эмоциональная регуляция учебной и трудовой деятельности. М.: Одесса: ОГУ, 1986.-С. 34-36.

235. Ступникова Л.П. Формирование аналитических и проектировочных умений воспитателя дошкольных учреждений в процессе подготовке в педагогическое училище. М: МПГУ, 1995. - 16с.

236. Сурудина Е.А. Подготовка студентов педвузов к работе по нравственному воспитанию младших школьников. М: МПГУ, 1987. — 241с.

237. Суслова Э.К., Арысбаева A.A. Юмор фольклорных произведений в воспитании добрых чувств к людям ближайшего национального окружения // Проблемы дошкольного образования: материалы научной конференции. — М: МПГУ, 1994. С. 113-116.

238. Съебьева Е. Формирование у шести-семи летних детей эмоционально-нравственной отзывчивости к младшему ребенку // Нравственное воспитание на современном этапе: материалы конференции. М: МГГТУ, 2001. - С.22-27.

239. Тюников Ю.С., Черткова Е.В. Подготовка школьников к цивилизованному предпринимательству // Ярославский педагогический вестник. 2000. -№ 2. 77 с.

240. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. М: Академия, 1999. - 96с.

241. Учимся думать о себе и о других / Сост. Н.П.Лукина, Г.В.Пенькова, Н. И.Элиасберг. СПб., 1996. - 216 с.

242. Учимся общаться с ребенком / Сост. В.А. Петровский, A.M. Виноградова и др. М: Просвещение, 1993. - 191 с.

243. Файзуллина Г.Я. Гуманизм педагогического наследия В.А. Сухомлин-ского. Казань: КГПУ, 1986. - 258 с.

244. Фельдштейн Д.И. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития // Вопросы психологии.- 1998. №1. — С. 48-53.

245. Феоктистова Т. , Шитякова Н. О программе духовно-нравственного воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. № 6. — 1999. — С. 711.

246. Фопель К Как научить детей сотрудничать? Часть 1,2,3. М: Генезис, 1998.- 123 с.

247. Формановская Н. Мимика и жест // Дошкольное воспитание. 1990. -№9 - С.71-75 .

248. Формирование личности учителя советской школы / Под ред. В.А. Сластенина. М: Прометей, 1991. - 273 с.

249. Харитонова О.Р. Развитие гуманистической направленности личности студентов в процессе изучения истории отечественного дошкольного образования. М: МПГУ, 1997. - 16 с.

250. Холмогорова В. Школа добрых волшебников (как сформировать гуманные отношения в группе детского сада) // Дошкольное образование. — 2000. №39-40 (1 этап). - № 43-44 (2 этап), - 2001. - № 9(57) (5 этап). - № 12(60) (6 этап). - № 17(65). (7 этап).

251. Хухлаева О.В. Лесенка радости. М: Совершенство, 1998. — 179 с.

252. Черник Т.В. Подходы к обучению студентов в колледже // Педагогическое мастерство: современный взгляд. М: МПГУ, 2002. - С. 134-138.

253. Чеснокова Е.П. Взаимоотношения со сверстниками и эмоциональное состояние старших дошкольников // Стратегия дошкольного образования в 21 веке: проблемы и перспективы. М: МПГУ, 2001. - С. 62-63.

254. Чудновский В.Э. Личностная модель труда учителя // Вопросы психологии. 1999. - №2. - С. 107-109.

255. Шаграева O.A. Влияние взглядов, верований и убеждений педагога на характер и стиль его взаимодействия с ребенком // Педагогическое мастерство: современный взгляд. М: МПГУ, 2002. - С. 17-20.

256. Шатова А.Д. Проблема профессиональной переподготовки кадров дошкольного образования // Стратегия дошкольного образования в 21 веке: проблемы и перспективы. М: МПГУ, 2001. - С. 337- 338.

257. Шевченко JI.JI. Практическая педагогическая этика (экспериментально-дидактический комплекс). Москва: Соборъ, 1997. - 506 с.

258. Шеховская H.JI. Преподаватель колледжа: кто он? // Педагогика.2000. -№ 10. -С. 65-69.

259. Шеховская H.J1. Формирование профессионально-педагогической культуры преподавателя колледжа. — Белгород: БГУ, 1997. 217 с.

260. Широкова Е.И. Нравственные аспекты в рамках личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с ребенком // Нравственное воспитание на современном этапе: Материалы конференции. М: МГПУ,2001.-С. 30-31.

261. Шишлова Е.Э. О воспитании гуманных чувств детей посредством игры // Совершенствование педагогического процесса посредством игры в детском саду. М: МПГУ, 1993. - С. 52-59.

262. Шкатова Т.Г. Подготовка студентов к регулированию взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками // Стратегия дошкольного образования в 21 веке: проблемы и перспективы. М: МПГУ, 2001. -С. 361-362.

263. Штейнер Р. Духовно-душевные основы педагогики. — М: Парсифаль, 1997.-284 с.

264. Шуркова Н.Е. Педагогическая технология. М: ПОР, 2002. - 224 с.

265. Элинор Портер Поллианна. М: Астрель ACT, 2001. - 236 с.

266. Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. А. Д. Кошелевой. -М.: Просвещение, 1985. 175 с.

267. Ягафарова М.Д. Подготовка студентов педагогического колледжа к социальной работе с учащимися. Казань, НССОРАО, 1996. - 16 с.

268. Якобсон С., Воюева Д., Прокофьева Т. Материалы к программе морального воспитания детей 5-7 лет // Дошкольное воспитание. 1999. - № 4. — С. 15-19.-№ 5.-С. 21-27.

269. Якобсон С. , Чернавина С., Верейкина О. Материалы к программе морального воспитания детей 5-7 лет // Дошкольное воспитание. — 1999. № 6. -С. 2-7.

270. Якобсон С., Липовская Г., Зотова Н. К программе морального воспитания детей 2-4 лет // Дошкольное воспитание. 2001. - № 8. - С. 20-27.

271. Яковлева Е.Л. Эмоциональные механизмы личностного и творческого развития // Вопросы психологии. 1997. - № 4. — С 20-27.