**Развивающий потенциал педагогического взаимодействия с детьми третьего года жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Яфизова, Римма Иршатовна

 Год:**

2006

**Автор научной работы:**

Яфизова, Римма Иршатовна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Санкт-Петербург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

212

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Яфизова, Римма Иршатовна

Введение.

Глава 1 Теоретические основы проблемы развивающего потенциала педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста.

1.1 Взаимодействие как философско-психолого-педагогическая категория.

1.2 Ребёнок третьего года жизни как субъект развивающего взаимодействия в педагогическом процессе.

1.2 Организация педагогического процесса в группах раннего возраста в условиях современного дошкольного образовательного учреждения.

Выводы по первой главе.

Глава 2 Опыт реализации развивающего потенциала педагогического взаимодействия воспитателя с детьми третьего года жизни.

2.1 Задачи и методика констатирующего эксперимента.

2.2 Особенности педагогического взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста.

2.3 Задачи, содержание и этапы преобразующего эксперимента.

2.4 Результаты реализации развивающего потенциала педагогического взаимодействия с детьми третьего года жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Выводы по второй главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Развивающий потенциал педагогического взаимодействия с детьми третьего года жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения"

Актуальность исследования. Модернизация отечественного образования ориентирована на существенное обновление целей, содержания, способов и форм организации педагогического процесса на всех ступенях непрерывного образования человека, в том числе и на первом - дошкольном этапе.

Особым потенциалом, позволяющим решить многие актуальные для современного образования задачи, обладает педагогическое взаимодействие, -при условии его ценностно-целевой и организационно-технологической ориентации на взаимное обогащение, развитие субъектов этого процесса.

Однако анализ массовой практики показывает, что развивающий потенциал педагогического взаимодействия явно недооценивается в дошкольных образовательных учреждениях. В одних случаях педагогическое взаимодействие ориентировано на решение воспитательных и дидактических задач образования ребенка, в других - разворачивается как процесс воздействия и решения педагогом задач, не ориентированных на возможности и особенности детей.

Таким образом, в современной образовательной ситуации достаточно четко вырисовывается противоречие между требованиями к проектированию нового качества педагогического взаимодействия воспитателя и воспитанников и реальным состоянием этого взаимодействия, отношениями в нем субъектов дошкольного образования.

В педагогической науке накоплены знания о моделях педагогического взаимодействия (В.А. Ситаров, В.Г. Маралов), о позиции педагога и воспи-туемого в педагогическом взаимодействии (В.А. Петровский), о педагогическом взаимодействии как процессе организации педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, Б.А. Юсфин). В дошкольной педагогике исследованы особенности организации взаимодействия субъектов в разновозрастной группе детского сада (Е.Н. Герасимова). Проанализированы особенности педагогического взаимодействия в игровой, познавательной, трудовой и других видах деятельности дошкольника (Т.И. Бабаева, P.M. Буре, Я.Л. Коломенский, М.В. Крулехт, Е.А. Панько, В.И. Логинова, О.В. Солнцева и др.). Однако в этих работах не исследовались потенциальные развивающие возможности педагогического взаимодействия с детьми раннего (третий год жизни) возраста.

В современных исследованиях разрабатывается проблема адаптации ребёнка к дошкольному образовательному учреждению (Г.Г. Григорьева, Л.В. Самарина, В.А. Холопова), ранней социализации (В.Г. Алямовская), недостаточного нервно-психического развития (К.Л. Печора), девиации поведения детей раннего возраста (Л.Н. Павлова, Е.О. Смирнова) - но в них педагогическое взаимодействие и его возможности в развитии детей на ранних этапах не рассматривались.

Таким образом, социальная значимость и недостаточная теоретическая изученность возможностей педагогического взаимодействия для развития ребенка раннего возраста, посещающего детский сад, определили выбор темы исследования: «Развивающий потенциал педагогического взаимодействия с детьми третьего года жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения».

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать педагогические условия реализации развивающего потенциала педагогического взаимодействия воспитателя с детьми третьего года жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Объект исследования: педагогическое взаимодействие с детьми третьего года жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Предмет исследования: развивающий потенциал педагогического взаимодействия с детьми третьего года жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Гипотеза исследования

Исследование строилось на следующих гипотетических положениях:

- Развивающий потенциал как многообразные развивающие возможности педагогического взаимодействия с детьми третьего года жизни реализуется в том случае, если это взаимодействие приобретает черты развивающего и развивающегося процесса.

- Характеристики развивающего взаимодействия связаны с динамикой личностно-социального развития ребенка и развитием профессиональной компетентности педагога в организации этого взаимодействия. Характеристики развивающегося взаимодействия определяются закономерной логикой последовательной смены ситуаций педагогического взаимодействия.

- Реализация развивающего потенциала педагогического взаимодействия обеспечивается рядом создаваемых в педагогическом процессе условий.

Цель, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки и решения следующих задач:

1. Провести теоретический анализ философской и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Охарактеризовать развивающий потенциал педагогического взаимодействия и особенности взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

3. Организовать опытно-экспериментальную работу по реализации развивающего потенциала педагогического взаимодействия с детьми третьего года жизни.

4. Проанализировать влияние педагогических условий на процесс реализации развивающего потенциала педагогического взаимодействия воспитателя с детьми третьего года жизни.

Методологической основой исследования являлись положения: о ребенке как развивающейся личности, субъекте детских видов деятельности и нравственного поведения; о педагогическом взаимодействии как открытом, развивающемся процессе, обуславливающем взаиморазвитие субъектов образовательного процесса и качество результатов этого процесса; о профессиональной компетентности педагога. Теоретические основы исследования: философские, социально-психологические и педагогические исследования проблемы взаимодействия (А.Н. Аверьянов, Г.М. Андреева, JI.B. Байбародова, И.И. Жбанкова, Н.Ф. Радионова, А.Н. Самбуров, и др.); теории социализации личности, педагогические концепции социализации ребёнка (К.А. Абульханова-Славская, Б.П. Битинас, Л.П. Буе-ва, Н.Ф.Голованова, Н.П. Дубинин, О.В. Дыбина, Б.Д. Парыгин, Т.Н. Маль-ковская и др.); теория социального познания, психология общения, взаимоотношений и взаимодействий детей раннего и дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, Г.М. Андреева, А.А. Бодалёв, М.И. Лисина, Н.Н. Обозов, Т.А. Репина, А.А. Рояк, Е.О. Смирнова, Е.В. Субботский, Н.А.Хаймовская, В.М. Холмогорова и др.); концепции дошкольного детства как первоначального этапа в становлении личности, теория целостного развития ребёнка в онтогенезе (Т.И. Бабаева, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Н.Ф. Голованова, А.В. Запорожец, М.В. Крулехт, Т.А. Комарова, В.Г. Маралов, B.C. Мухина, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.); концепция личностно-ориентированного педагогического процесса (Ю.П. Азаров, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, В.В.Давыдов, С.В. Кульневич, О.Г. Прикот, К.Д. Радина, Э.В.Соколов, И.С. Якиманская, и др.); исследования в области организации педагогического процесса в группах детей раннего возраста (Н.М. Аксарина, Е.Н. Герасимова, Е.В. Зворыгина, В.Г. Нечаева, К.Л. Печора, и др.); концепция построения развивающей среды дошкольных учреждений (JI.M. Кларина, С.Л. Новоселова, В.А. Петровский, М.Н. Полякова, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, В.А. Ясвин и др.); исследования в области профессионально-педагогического образования (Е.П. Белозерцев, Р.С. Буре, А.Г. Гогоберидзе, Н.В.Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, Л.В. Позняк, В.А. Сластенин, А.П. Тряпицина и др.).

Использована комплексная методика исследования, включающая теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме; педагогический эксперимент (констатирующий, преобразующий); наблюдения, анкетирование, опрос, консультирование. Основные этапы организации исследования:

На первом этапе (2002-2003 гг.) - анализировалась литература по исследуемой проблеме, были определены понятийный аппарат, рабочая гипотеза, разработана программа исследования, намечены подходы к опытно-экспериментальной работе.

На втором этапе (2003-2004 гг.) - одновременно с дальнейшей теоретической разработкой проблемы осуществлялась опытно-экспериментальная работа по выявлению специфики и впоследствии реализации развивающего потенциала педагогического взаимодействия с детьми третьего года жизни.

Третий этап (2004-2005 гг.) - был посвящен анализу полученных результатов, их обобщению и систематизации, оформлению материалов диссертационного исследования.

Базы исследования: опытно-экспериментальная работа осуществлялся в дошкольных образовательных учреждениях г. Санкт - Петербурга: ГДОУ детский сад «РАДУГА» Центрального района, ГДОУ № 47 и ГДОУ Центр развития ребёнка детский сад № 64 Калининского района. В исследовании приняли участие 64 ребёнка третьего года жизни, их родители, воспитатели в количестве 20 человек и педагоги дополнительного образования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Педагогическое взаимодействие с детьми третьего года жизни может рассматриваться как сущность педагогического процесса в группе раннего возраста, процесс организации жизнедеятельности и общения ребенка со сверстниками и педагогами. Развивающий потенциал педагогического взаимодействия с детьми третьего года - это совокупность многообразных возможностей, позволяющих рассматривать данный процесс как ведущий фактор взаиморазвития субъектов образовательного процесса, обеспечивающий качество образовательных результатов. Реализация развивающего потенциала педагогического взаимодействия связана с рассмотрением его как целостного развивающего и развивающегося процесса.

2. Педагогическое взаимодействие как развивающий процесс по отношению к детям данного возраста может быть охарактеризован как процесс, обуславливающий динамику личностно-социального развития ребенка третьего года жизни - процесс самоидентификации, потребность в эмоциональном контакте, активность и инициативность во взаимодействии со взрослым и сверстником, социальное взаимодействие в игре.

Педагогическое взаимодействие как развивающий педагога процесс характеризуется потребностью в развитии профессиональной компетентности, стремлением к анализу и самоанализу ситуаций взаимодействия с ребенком, проектированием и реализацией индивидуально-ориентированных ситуаций взаимодействия в контексте задач личностно-социального развития ребенка.

Педагогическое взаимодействие как развивающийся процесс может быть охарактеризован как процесс последовательно сменяющих друг друга ситуаций взаимодействия педагога с ребенком, педагога с детьми, ребенка со сверстниками. Логика данного процесса задается актуальными задачами личностно-социального развития каждого ребенка.

Реализация развивающего потенциала педагогического взаимодействия обеспечивается педагогическими условиями:

- профессиональной компетентностью педагога в организации педагогического процесса, обеспечением возможностей для профессионального творчества, сотрудничества; проектирования ситуаций развивающего и развивающегося взаимодействия;

- реализацией в педагогическом процессе комплексной психолого-педагогической диагностики личностно-социального развития детей и ситуаций педагогического взаимодействия, осуществляемой сообществом педагогов и психологов детского сада в форме постоянных диагностических срезов;

- построением педагогического процесса как процесса развивающего и развивающегося взаимодействия, в котором педагоги реализуют ситуации взаимодействия, обусловленные уровнем личностно-социального развития ребенка;

- проектированием и созданием специальной предметной среды в группах раннего возраста, обеспечивающей реализацию развивающего потенциала педагогического взаимодействия.

В качестве показателей реализованного развивающего потенциала педагогического взаимодействия с детьми третьего года жизни выступают: положительная динамика в личностно-социальном развитии детей, развитие профессиональной компетентности педагогов в организации развивающегося педагогического взаимодействия.

Достоверность и обоснованность научных положений обеспечивается:

- непротиворечивостью и четким обозначением теоретико-методологических позиций, формированию которых способствовал анализ литературы по проблеме исследования;

- применением методов исследования, адекватных предмету, целям, задачам исследования;

- личным участием автора в опытно-экспериментальной работе, направленной на решение системы исследовательских задач;

- положительными результатами эксперимента.

Апробация и внедрение результатов исследования: результаты исследования обсуждались и докладывались на заседаниях кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И. Герцена (2002 -2005гг.); отражены в материалах научно-практических конференций: Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы модернизации дошкольного образования в условиях 1уманизации российского образования» (Киров, 2003); «Реалии и перспективы образования и развития детей в XXI веке» (Ульяновск, 2005); «Система дошкольного и начального образования: пути развития» Герценовские чтения (Санкт-Петербург, 2005); «Диагностика и мониторинг в сфере воспитания» (Тольятти, 2006); «Теоретические и прикладные аспекты современного дошкольного образования» (Ярославль, 2006). Материалы исследования отражены в публикациях автора. Результаты исследования внедрены в учебный процесс отделения дошкольного образования Института детства РГПУ им. А.И. Герцена. Результаты исследования использованы при выполнении работ по гранту Федерального Агентства по образованию. (Государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд по контракту № П-80 от 13.07.2006 г. Программа (мероприятие): Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы, задача II «Развитие системы обеспечения качества образования», мероприятие 8 «Совершенствование государственной системы оценки деятельности образовательных учреждений (организаций)» Проект: «Разработка минимальных лицензионных требований для дошкольных образовательных учреждений».

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 209 наименований и приложений. Текст иллюстрирован таблицами, отражающими основные положения и результаты исследования. В приложении представлены таблицы, опросники для педагогов и родителей, анкеты, дневник само- ^ анализа педагогического взаимодействия для воспитателя, организационно-методическое обеспечение программы обогащения профессиональной компетентности педагогов.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Яфизова, Римма Иршатовна

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В ходе констатирующего эксперимента, который был направлен на изучение особенностей педагогического взаимодействия воспитателя с детьми третьего года жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения и определялся решением следующих задач:

- изучением особенностей личностно-социального развития ребёнка третьего года жизни;

- изучением своеобразия взаимодействия в педагогическом процессе в группах раннего возраста современного дошкольного образовательного учреждения;

- изучением профессиональной компетентности педагога во взаимодействии с детьми в условиях педагогического процесса, было установлено, что личностно-социальные проявления детей третьего года жизни при взаимодействии со взрослыми и сверстниками соответствуют трём уровням (от низкого до высокого), с преобладанием первого (низкого) уровня.

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил выявить, что большинство детей испытывают интерес и к сверстнику, и ко взрослому, склонны испытывать потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, но выразить свои чувства, проявить себя, отреагировать на партнера практически не могут. Установлена статистически значимая зависимость между способностью ребёнка воспринимать эмоциональное состояние партнёра по взаимодействию и умением вступать во взаимодействие. Определена общая тенденция к тому, что ребенок не открыт для контакта и только в 40% случаев стремится к проявлению самостоятельности во взаимодействии.

Выявлены группы детей, по характеру взаимодействия со сверстником и уровню социального взаимодействия в игровой деятельности.

В контексте изучения своеобразия педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста, выявлены и охарактеризованы типы взаимодействия с позиции педагога, позволяющие осуществлять развивающее взаимодействие и затрудняющие его.

Определено, что доминирующим типом во взаимодействии с воспитанниками раннего возраста являлся эмоционально-комфортный, не развивающий.

Полученные экспериментальные данные доказали значимость для ребенка раннего возраста эмоционально-комфортной ситуации взаимодействия, при оптимально развивающем эффекте типа «эмоционально-комфортное, развивающее», что обусловлено прежде всего возрастными особенностями, доминирующей ролью взрослого в личностно-социальном развитии ребенка и превалирующем влиянием эмоционального компонента на развивающий эффект взаимодействия.

Одновременно было зафиксировано, что педагоги затрудняются произвести самооценку осуществленного взаимодействия, не воспринимая его как ситуацию развития ребёнка третьего года жизни.

Данные, полученные, в результате констатирующего эксперимента диагностического этапа, учитывались на последующих этапах опытно-экспериментальной работы по реализации развивающего потенциала педагогического взаимодействия с детьми.

В процессе проективно-преобразующего этапа решались задачи, проектирования педагогических условий, обеспечивающих реализацию развивающего потенциала педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста и заключавшихся:

- в развитии профессиональной компетентности воспитателя, способствующей осуществлению развивающего взаимодействия с воспитанниками;

- в организации педагогами развивающего и развивающегося взаимодействия с детьми, в условиях реального педагогического процесса.

На аналитическом этапе опытно-экспериментальной работы в качестве показателей реализованного развивающего потенциала педагогического взаимодействия с детьми третьего года жизни оценивались:

- положительная динамика в личностно-социальном развитии детей,

- развитие профессиональной компетентности педагогов в организации развивающегося педагогического взаимодействия.

В результате была зафиксирована положительная динамика в личност-но-социальном развитии детей, повысилась их способность к осуществлению взаимодействия со взрослыми и сверстниками, изменился доминирующий тип взаимодействия со сверстником, а также уровень социального взаимодействия в совместной игровой деятельности.

Развитие профессиональной компетентности воспитателей в организации взаимодействия оценивалось через тип осуществляемого взаимодействия. По результатам длительного наблюдения за типом, осуществляемого педагогического взаимодействия выявлено доминирование развивающего типа.

Результаты самоанализа деятельности педагогов показали, что оценка осуществляемого взаимодействия отражает их представления о развитии собственной компетентности в реализации развивающего взаимодействия с детьми. Практически каждый педагог отмечал позитивные изменения в профессиональных умениях (видеть ребёнка во взаимодействии, определять целевой и содержательные компоненты в ситуациях взаимодействия с воспитанниками, организовывать педагогический процесс как процесс целенаправленного педагогического взаимодействия и др.)

В ходе анализа результатов преобразующего эксперимента, было установлено, что при взаимодействии с детьми воспитатели чаще стали использовать способы и приёмы эмоционально-комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребёнка; дидактизм в совместной деятельности с детьми сменился гибким ситуативным взаимодействием, опирающимся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности. Максимально использовался потенциал режимных моментов, как дополнительная возможность взаимодействия с ребёнком, развивающий, личностно-социальную и эмоциональную сторону.

В результате произошло фактическое слияние педагогического процесса и процесса педагогического взаимодействия, что является более органичным, учитывая специфику раннего возраста детей.

Воспитателями стал планироваться не педагогический процесс с редкими включениями актов педагогического взаимодействия, а взаимодействие, отражающее все компоненты педагогического процесса.

Цели, содержание, способы взаимодействия варьировались в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей. Варианты организации индивидуального взаимодействия использовались гораздо чаще, и зависели не столько от инициатив ребёнка, сколько от профессиональной компетентности воспитателя и умения определить зону ближайшего развития воспитанника, наполнить её изменённым содержанием, развивающим конкретного ребёнка.

Проведенное исследование развивающего потенциала педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста, позволило оценить изменения самого процесса взаимодействия в целом и определить, что данный процесс может иметь развивающий и развивающийся характер как по отношению к детям, так и по отношению к педагогам, и самому процессу.

В ходе анализа результатов было установлено, что реализация развивающего потенциала педагогического взаимодействия с детьми третьего года жизни зависит от ряда педагогических условий, которые возможно реализовать в рамках педагогического процесса групп раннего возраста.

155

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы позволили определить, что категорию взаимодействия характеризует особый тип связи явлений окружающей действительности, процессы перехода, обмен информацией и духовными ценностями, стимулирующими становление личности. Процесс взаимодействия, является сложным социальным явлением и выступает одним из важнейших механизмов развития человека в обществе.

В результате анализа современных педагогических исследований определено, что педагогическое взаимодействие является специально организованным процессом, цель которого, развитие личности взаимодействующих сторон и их взаимоотношений.

Результаты теоретического анализа позволили установить, что, педагогическое взаимодействие существует в виде специально организуемых, общественно-ценных, целенаправленных процессов, в ходе которых развиваются:

- участники взаимодействия, что придает взаимодействию характер развивающего;

- сам процесс взаимодействия, условия его протекания, что делает этот процесс развивающимся.

Результаты теоретического анализа позволили выявить, что период раннего детства, имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые определяют методы воспитания и требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Доказано, что в силу закономерного развития детей раннего возраста особое значение в личностно-социальном развитии ребёнка приобретает процесс взаимодействия с ним взрослого человека. В связи с этим, определена специфика организации педагогического процесса в группах раннего возраста дошкольного образовательного учреждения, сущностью которого становится педагогическое взаимодействие, как процесс организации жизнедеятельности и общения ребёнка со взрослыми и сверстниками.

В ходе теоретического анализа удалось охарактеризовать развивающий потенциал педагогического взаимодействия с детьми третьего года жизни -как совокупность многообразных возможностей, позволяющих рассматривать данный процесс как ведущий фактор взаиморазвития субъектов образовательного процесса, обеспечивающий, качество образовательных результатов.

Результаты теоретического анализа позволили установить, что в качестве показателей реализованного развивающего потенциала педагогического взаимодействия с детьми третьего года жизни могут рассматриваться его развивающие и развивающиеся характеристики.

Развивающее по отношению к детям раннего возраста педагогическое взаимодействие - это процесс, обуславливающий динамику личностно-социального развития ребенка третьего года жизни - процесса самоидентификации, потребности в эмоциональном контакте, активности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, социального взаимодействия в игре.

Педагогическое взаимодействие как процесс, развивающий педагога, инициирующий его потребность в развитии профессиональной компетентности, стремление к анализу и самоанализу ситуаций взаимодействия с ребенком, проектирование и реализацию индивидуально-ориентированных ситуаций взаимодействия в контексте задач личностно-социального развития ребенка.

Педагогическое взаимодействие как развивающийся процесс может быть охарактеризован как процесс последовательно сменяющих друг друга ситуаций взаимодействия педагога с ребенком, педагога с детьми, ребенка со сверстниками. Логика данного процесса задается актуальными задачами личностно-социального развития каждого ребенка.

Диагностический этап исследования показал наличие особенностей педагогического взаимодействия воспитателя с детьми третьего года жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В результате констатирующего эксперимента удалось выявить типы взаимодействия с детьми, с позиции педагога, позволяющие осуществлять развивающее взаимодействие и затрудняющие его. Определено, что доминирующим типом во взаимодействии с воспитанниками раннего возраста являлся эмоционально-комфортный, не развивающий.

Полученные экспериментальные данные доказали значимость для ребенка раннего возраста эмоционально-комфортной ситуации взаимодействия, при оптимально развивающем эффекте типа «эмоционально-комфортное, развивающее», что обусловлено прежде всего возрастными особенностями, доминирующей ролью взрослого в личностно-социальном развитии ребенка и превалирующем влиянием эмоционального компонента на развивающий эффект взаимодействия.

Одновременно было зафиксировано, что педагоги затрудняются произвести самооценку осуществленного взаимодействия, не воспринимая его как ситуацию развития ребёнка третьего года жизни.

В процессе проективно-преобразующего этапа решались задачи, проектирования педагогических условий, обеспечивающих реализацию развивающего потенциала педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста.

На аналитическом этапе опытно-экспериментальной работы в качестве показателей реализованного развивающего потенциала педагогического взаимодействия с детьми третьего года жизни оценивались:

- положительная динамика в личностно-социальном развитии детей,

- развитие профессиональной компетентности педагогов в организации развивающегося педагогического взаимодействия.

В результате была зафиксирована положительная динамика в личностно-социальном развитии детей, повысилась их способность к осуществлению взаимодействия со взрослыми и со сверстниками, изменился доминирующий тип взаимодействия со сверстником, а также уровень социального взаимодействия в совместной игровой деятельности.

Результаты самоанализа деятельности педагогов показали, что оценка осуществляемого взаимодействия отражает их представления о развитии собственной компетентности в реализации развивающего взаимодействия с детьми.

К концу преобразующей части экспериментальной работы было зафиксировано, что при взаимодействии с детьми воспитатели чаще стали использовать способы и приёмы эмоционально-комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребёнка; дидактизм в совместной деятельности с детьми сменился гибким ситуативным взаимодействием, опирающимся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности.

В результате произошло фактическое слияние педагогического процесса и процесса педагогического взаимодействия, что является более органичным, учитывая специфику раннего возраста детей.

Воспитателями стал планироваться не педагогический процесс с редкими включениями актов социального взаимодействия, а взаимодействие, отражающее все компоненты педагогического процесса. Цели, содержание, способы взаимодействия варьировались в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей. Варианты организации индивидуального взаимодействия использовались гораздо чаще, и зависели не столько от инициатив ребёнка, сколько от профессиональной компетентности воспитателя и умения определить зону ближайшего развития воспитанника, наполнить её изменённым содержанием, развивающим конкретного ребёнка.

Проведенное исследование развивающего потенциала педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста, позволило оценить изменения самого процесса взаимодействия в целом и определить, что данный процесс может иметь развивающий и развивающийся характер как по отношению к детям, так и по отношению к педагогам, и самому процессу.

В ходе анализа результатов исследования было установлено, что реализация развивающего потенциала педагогического взаимодействия с детьми третьего года жизни зависит от ряда педагогических условий, которые возможно реализовать в рамках педагогического процесса групп раннего возраста.

К ним были отнесены:

- профессиональная компетентность педагога в организации педагогического взаимодействия, обеспечение возможностей для профессионального творчества, сотрудничества; проектирования ситуаций развивающего и развивающегося взаимодействия;

- реализация в педагогическом процессе комплексной психолого-педагогической диагностики личностно-социального развития детей и ситуаций педагогического взаимодействия, осуществляемой сообществом педагогов;

- построение педагогического процесса как процесса развивающего и развивающегося взаимодействия, в котором педагоги реализуют ситуации взаимодействия, обусловленные уровнем личностно-социального развития ребенка;

- проектирование и создание специальной предметной среды в группах раннего возраста, обеспечивающей реализацию развивающего потенциала педагогического взаимодействия.

Таким образом, научная новизна диссертационного исследования состоит в том, что: педагогическое взаимодействие с детьми третьего года жизни рассмотрено как основа педагогического процесса в группах раннего возраста, как процесс организации жизнедеятельности и общения ребенка со сверстниками и педагогами;

- развивающий потенциал педагогического взаимодействия с детьми третьего года жизни охарактеризован как совокупность многообразных возможностей целостного развивающего детей и педагогов и развивающегося процесса педагогического взаимодействия;

- выявлены педагогические условия, позволяющие реализовать развивающий потенциал педагогического взаимодействия с детьми третьего года жизни.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в том, что теория и практика дошкольного образования обогащаются современными знаниями о сущности, содержании и организации развивающего и развивающегося взаимодействия педагога с детьми третьего года жизни, об условиях и показателях реализации развивающего потенциала в педагогическом процессе группы раннего возраста дошкольного образовательного учреждения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- разработана и реализована комплексная диагностика изучения личностно-социального развития ребенка раннего возраста и качества педагогического взаимодействия;

- разработано научно-методическое обеспечение педагогов групп раннего возраста (дневник самоанализа педагогического взаимодействия; программа цикла семинаров-практикумов с элементами социально-личностного тренинга; банк ситуаций развивающего педагогического взаимодействия; вариативные модели организации педагогического процесса в группах раннего возраста с учётом развивающегося взаимодействия).

Материалы исследования могут быть использованы для создания научно-методических рекомендаций для воспитателей дошкольных учреждений, работников службы психолого-педагогического сопровождения; при чтении курсов лекций, практических занятий по дошкольной педагогике в педагогических колледжах и вузах; учреждений системы постдипломного образования; при конструировании педагогического процесса в группах раннего возраста разных типов дошкольных учреждений.

Дальнейшие научные разработки данной проблемы исследования могут осуществляться по следующим направлениям:

- проектирование учебно-методических комплексов, способствующих реализации развивающего потенциала педагогического взаимодействия;

- разработка системных диагностик актуального уровня развития детей раннего возраста в зависимости от осуществляемого педагогического взаимодействия;

- изучение особенностей педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста, влияния на развитие индивидуальности ребёнка.

Научные исследования, направленные на решение обозначенных проблем будут способствовать личностному и профессиональному развитию субъектов педагогического процесса, совершенствуя тем самым теорию и методику дошкольного образования.

162

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Яфизова, Римма Иршатовна, 2006 год

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. - М.: Наука, 1980.

2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия личности.- М.: Мысль, 1991.

3. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: «Академия», 1997.

4. Аванесова В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду. М., 1968.

5. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю., Ражников В.Г. Психология вашего младенца: у истоков общения и творчества. М., 1996.

6. Авдеева Н.Н., Хаймовская Н.А. Зависимость типа привязанности ребенка раннего возраста от особенностей их взаимодействия (в семье и доме ребенка).- М.: Наука, 2003.

7. Аверин В.Р. Психология раннего детства. СПб.: Михайлове, 2000.

8. Агеев B.C. Межвозрастное взаимодействие: Социально-психологические проблемы. М.: МГУ, 1990.

9. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В. Воронеж: «Учитель», 2004.

10. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. М., 1977.

11. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. Избр. псих, труды./Под ред. А.А. Бодалева М.-Воронеж, 1996.

12. Андреева Г.М. Психология социального познания. М., 1997.

13. М.Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Изд-во МГУ, 1980.

14. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Современная социальная психология на Западе. М.: Изд. МГУ, 1978.

15. Антонова Т.В. Актуальные проблемы социального развития в дошкольном возрасте // Как помочь ребёнку войти в современный мир? / Под ред. Т.В. Антоновой. М., 1995.

16. П.Анцыферова Л.И. К психологии личности как развивающейся системы// Психология формирования и развития личности/ Отв. ред. Л.И. Анцыферова.- М.: Наука, 1981.- С.3-19.

17. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности // Человек в системе наук / Под ред. И.Т. Фролова. М., Наука, 1989. С. 426-434.

18. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2002.

19. Артемьева Т.И. Взаимосвязь потенциального и актуального развития личности// Психология формирования и развития личности. М.:Наука, 1981.-С. 67-87.

20. Асмолов А.Г., Петровский А.В. Личность / Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1. -М., 1993.

21. Бабаева Т.И. Дошкольники на пороге XXI века// Педагогика и психология дошкольного и начального образования: анализ прошлого и взгляд в будущее. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. - С. 3-6.

22. Бабаева Т.И. Формирование доброжелательного отношения детей старшего дошкольного возраста к сверстникам в процессе общения: Автореф. дис. канд. пед. наук. Л., 1973.

23. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: Педагогика, 1982.

24. Батищев Г.С. Социальные связи человека в культуре // Культура, человек и картина мира. -М.: Наука, 1987. -С. 90-135.

25. Башлакова Л.Н. Влияние общения воспитателя с дошкольниками на взаимоотношения детей: Автореф. дис. .канд. пед. наук. М., 1986.

26. Бахтин М.М. К методологии литературоведения. М.: Наука, 1975.

27. Бедерханов В.П. Становление личностно-ориентированной позиции педагога. Краснодар, 2001.

28. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1998.

29. Бим-Бад Б.М. Антропологические основания теории и тактики образования.// Педагогика. 1994. № 5 С. 3-10.

30. Битинас Б.П. Структура процесса воспитания. Каунас, 1984.

31. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком.- М.: Изд-воМГУ, 1982.

32. Бодалев А.А. Личность и общение.- М.: Педагогика, 1983.

33. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968.

34. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. №4. С. 29-36.

35. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учебное пособие, Ростов н/Д., 1999.

36. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы. СПб.: Издательство РХГИ, 2001.

37. Бранский В.А., Ильин В.В. Взаимодействие// Диагностика материального мира: Онтологическая функция материалистической диалектики. -Л.: Изд-во ЛГУ, 1982. С. 221-229.

38. Валлон А. Психическое развитие ребёнка. М., 1967.

39. Взаимодействие детей в совместной деятельности и проблемы воспитания / Ред. сост. С.Г. Якобсон, Ф.Г. Михайлов М., 1976.

40. Вильнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека,- М.: Изд-во МГУ, 1990.

41. Волкова А.И. Психологическая поддержка развития личности ребёнка как стратегия личностно-развивающего взаимодействия. Дисс. канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 1998.

42. Воронцова В.Г. Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования педагога: Монография. Псков: Изд-во ПОИПКРО, 1997.

43. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании / Под ред. О.С. Газмана. -М., 1996.

44. Воспитатели и родители / Под ред. JI.B. Загик, В.М. Ивановой. М., 1985.

45. Воспитание детей раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. М., 1996.

46. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. / Сборник статей и документов. СПб., 2003.

47. Вульфов Б.З., Семенов В.Д. Школа и социальная среда: взаимодействие. -М.: Знание, 1981.

48. Вульфов Б.З., Харькин В.Н. Педагогика рефлексии. М.: Магистр, 1995.

49. Выготский J1.C. Детская психология. Собр. Соч. в 6 т.-т. 4 -М.,1994.

50. Выготский Л.С. Лекции по педологии. Ижевск: Изд-во Удмуртского университета, 1996.

51. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып. 3 / Ред. Н.Б. Крылова. М., 1995. С.58-69.

52. Гали1узова Л.Н. Творческие проявления в игре детей раннего возраста // Вопросы психологии. 1993. №2.

53. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения. М., 1996.

54. Гегель Г. Энциклопедия философских наук. М., 1974.

55. Гезелл А. Педология раннего возраста. М., Л., 1932.

56. Герасимова Е.Н. Педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастных группах детского сада. Дис. . док. пед. наук. СПб., 2002.

57. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М., Совершенство, 1998.

58. Гиппенррейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? М., 1997.

59. Гогоберидзе А.Г. Образование студента: Монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.

60. Гогоберидзе А.Г., Ноткина Н.А. Субъектное взаимодействие в системе «преподаватель студент» как условие подготовки творчески ориентированного педагога // Педагогика творчества. - СПб., 2000.

61. Годник Н.А. О сущности профессионально-педагогической деятельности // Приобщение к педагогической профессии: практика, концепции, новые структуры. Воронеж, 1992.

62. Голованова Н.Ф. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема. СПб.: Специальная литература, 1997.

63. Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания. М.: Педагогика, 1989.

64. Горшкова В.В. Межсубъектные отношения в педагогическом процессе: Автореф. дис. док. пед. наук. СПб., 1992.

65. Горшкова В.В. Проблема субъекта в педагогике. Учебное пособие к спец. курсу.- JL: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1991.

66. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Образование личности. Пособие для преподавателей. М.: Инрепракс, 1994.

67. Давыдов В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте // Вопросы психологии. 1992. №1-2. С. 22-34.

68. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М.: Русский язык, 1982 - т. 3.

69. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мир детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2004.

70. Дахин А.В. Системный анализ основных типов взаимодействия в материальном мире: Автореф. дис. канд. филос. наук. Иваново, 1988.

71. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. -Казань, 2003

72. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / Под ред. Т.А. Репиной. М.: Педагогика, 1982.

73. Деркунская В.А. Формирование опыта самоанализа как условие лично-стно-профессионального становления студента в педагогическом вузе: Дис. .канд. пед. наук. СПб., 2001.

74. Джидарьян И.А. Психология общения и развитие личности // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981. - С. 135142.

75. Диагностика психического развития детей от рождения до трёх лет: Методическое пособие для практических психологов / Е.О. Смирнова, JI.H. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. 2-е изд. испр. и доп. СПб.: «Детство-пресс», 2005.

76. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. -М.: Просвещение, 1987.

77. Есаулова М.Б. Формирование готовности студентов педагогического училища к воспитательному взаимодействию с младшими дошкольниками: Автореф. дис. канд. пед. наук. СПб., 1993.

78. Жбанкова И.И. Проблема взаимодействия. Минск: Наука и техника, 1974.

79. Железнякова З.Р. Педагогические условия организации развивающего взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Минск, 2000.

80. Иваненко М.А. Педагогическое сопровождение социально-личностного развития ребёнка в период детства: Автореф. дис. . канд. пед. наук, Екатеринбург, 2005.

81. Игра в педагогическом процессе: Межвузовский сб. науч. трудов. / Отв. ред. Н.П. Аникеева. Новосибирск, 1989.

82. Ильина Т.А. Педагогика. Курс лекций. М.: Просвещение, 1984.

83. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. М., 1991.

84. Истоки: Базисная программа развития ребёнка дошкольника / Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова и др. / Науч. ред. JI.A. Парамонова, А.Н. Давидчук, К.В. Тарасова и др. - М., 1997.

85. Каган М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений. М.: Политиздат, 1988.

86. Казакова Е.И., Тряпицына А.П. Диалог на лестнице успеха. СПб., 1997.

87. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие. -М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005.

88. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М., 1990.

89. Кемкин В.Н. Категория «состояния» в физике // Философские науки. 1973. №1. С. 151-159.

90. Князев В.Н. О сущности взаимодействия// Философские вопросы есте-ствопознания. Вып. 3 М., 1975 - С. 71-77.

91. Ковалёв Г.А. Три парадигмы в психологии три стратегии психологического воздействия // Вопросы психологии. 1987. №3. - С. 4149.

92. Коломенский Я.Л., Харин С.С. Становление субъективной социальности у детей раннего возраста // Вопросы психологии. -1991, №6. -С.21-30.

93. Коломенский Я.Л., Харин С.С. Становление субъектности у детей раннего возраста.// Вопросы психологии. 1998, № 5. - С. 42-56.

94. Комиссаренко Т.И. Зависимость социального поведения детей в группах сверстников от возействия взрослого: Автореф. дис. . канд. психол. наук. М., 1979.

95. Кон И.С. Категория «Я» в психологии // Психологический журнал. 1981. Т. 2. №3, С. 25-38.

96. Кондратова В.В. Формирование отношений между взрослыми и детьми в семье и в детском саду: Автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 1967.

97. Кондратьева С.В. Межличностное понимание и его роль в общении: Автореф. дис.канд. психол. наук. Л., 1978.

98. Кошелева А.Д. Взаимодействие «Взрослый ребёнок» и функциональная роль эмоциональных процессов в онтогенезе // Проблемы гуманизации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. -Пермь, 1993.

99. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. -Самара, 1994.

100. Крайг Г. Психология развития. СПб.: «Питер», 2000.

101. Крулехт М.В. Проблема целостного развития ребенка дошкольника как субъекта трудовой деятельности. Учеб. пособие к спец. курсу./ Под ред. Т.К. Ахаян. - СПб.: Акцидент, 1995.

102. Кузьмина H.B. Научно-практические методы анализа педагогической ситуации // Психология производству и воспитанию. Л., 1997. С. 211-224.

103. Кузьмина Н.В. Способности, одарённость, талант учителя. Л., 1985.

104. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий. -Ростов-н/Д: творческий центр «Учитель», 2001.

105. Курбатов Р. Категория взаимодействия в философии и научном познании: Автореф. дис. канд. филос. наук. Баку, 1989.

106. Лаврентьева Г.П. Роль эмоций в овладении дошкольниками правилами взаимоотношений со сверстниками: Автореф. дис. . канд. психол. наук. Киев, 1982.

107. Левшин Л.А. Логика педагогического процесса. М.: Знание, 1980.

108. Леонтьев А.А. Деятельность и общение // Вопросы философии. -1979. №1.-С. 121-132.

109. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.- М.: Политиздат, 1975.

110. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М., 1979.

111. Леонтьев А.Н. Избр. психол. произв.: в 2 т., М., 1983.

112. Леонтьев Д.Л. Совместная деятельность, общение, взаимодействие (к обоснованию «педагогики сотрудничества») // Вестник высшей школы. 1989. №11, С. 35-45.

113. Лиймитс Х.И. Взаимодействие в детерминации развития личности и коллектива // Взаимодействие коллектива и личности: Тезисы докладов / Отв. ред. Л.И. Новикова. Таллинн: Изд-во ТПУ, 1982.

114. Лийметс Х.Й. Трактовка воспитания как взаимодействия воспитателя и воспитанника // Проблемы воспитательного коллектива. Таллинн, 1979.

115. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка. Воронеж, 1997.

116. Лисина М.И. Особенности общения у детей раннего возраста в процессе действий, совместных со взрослым // Развитие общения у дошкольников/Под. ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. М., 1974.

117. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.,1986.

118. Лисина М.И., Сильвестру А.И. Психология самопознания у дошкольников. Кишинёв, Шниинца, 1983.

119. Ломов Б.Ф. Общение и социальная регуляция поведения индивида // психологические проблемы социальной регуляции поведения.- М.: Наука, 1976.

120. Макаров Ю.В. Индивидуально-психологические различия педагогического воздействия: Автореф. дис. . канд. психол. наук. СПб., 1997.

121. Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: В помощь занимающимся воспитанием детей 2-3 лет. М.: АРКТИ, 2005.

122. Мамардашвили М.К. Мысли под запретом// Вопросы философии.- 1992,-№5

123. Маралов В.Г. Психология педагогического взаимодействия воспитателя с детьми.- М., 1992.

124. Михайленко О.А. Формирование развивающего взаимодействия воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. ., канд. пед. наук. Сочи, 2002.

125. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки. М., 2001.

126. Мицич П. Как проводить беседы. Пер. с серб.-хорв. / Общ.ред. В.М. Шепеля. -2-е изд. - М., 1987.

127. Мелюхин С.Т. Материя ее единство: бесконечность и развитие. -М., 1996.

128. Мерлин B.C. Личность и общество. Учеб. пособие к спец. курсу. -Пермь, 1991.

129. Моделирование педагогических ситуаций / Под ред. Ю.Н. Ку-люткина, Г.С. Сухобской. М.: Педагогика. 1981.

130. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников.- М.: Педагогика, 1984.

131. Мудрик А.В. Социализация человека: Учебное пособие. М., 2004.

132. Мухаммедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. СПб., 1999.

133. Настольная книга воспитателя детского сада Ростов н/ Д: Феникс, 2004.

134. Николаева А.Б. Дошкольник и взрослый: Руководство практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М.,1995.

135. Новосёлова C.JI. Развитие мышления в раннем возрасте. М., 1978.

136. Обозов Н.Н. О трёхкомпонентной структуре межличностного общения // психология межличностного познания / Под. ред. А.А. Бо-далёва. М.: Педагогика, 1981. - С. 80-92.

137. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. Киев, 1990.

138. Общение детей в детском саду и семье. / Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. М., 1990.

139. Обухова Л.Ф. Возрастная психология.- М., 1996.

140. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. -М.: Тривола, 1995.

141. Обучение и оптимизация совместной деятельности./ Под ред. Г.М. Андреевой. М.: Изд-во МГУ, 1987.

142. Огородникова И.Т. Педагогика. М.: Просвещение, 1988.

143. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции практики. М.: издательская корпорация «Логос», 1995.

144. Особенности взаимодействия преподавателей и студентов в многоуровневом высшем педагогическом образовании: Коллективная монография. СПб., 2001.

145. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. М., 2000.

146. Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трёх лет жизни. М., 1983.

147. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории. М.: Мысль, 1971.

148. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого, М.: РПА, 1996.

149. Педагогика/ Под ред. Ю.К. Бабанского. М.: Просвещение, 1983.

150. Педагогика/ Под ред. Ю.К. Бабанского. М.: Просвещение, 1988.

151. Педагогика: Учебное пособие. / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов и др.-М.: Школа-Пресс, 1998.

152. Педагогическая поддержка ребёнка в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ под ред. В.А. Сластёни-на, И.А. Колесниковой. М., 2006.

153. Педагогическая диагностика в детском саду. Технологии педагогической оценки развития ребёнка в детском саду. / Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова и др. М.: Просвещение, 2002.

154. Педагогические условия психофизического благополучия детей раннего возраста. / Под ред. Л.Н. Павловой. Сб. статей практических работников дошк. учр России и научных сотрудников Центра «Дошкольное детство» им. Академика А.В. Запорожца. -М., 1994.

155. Педагогическое взаимодействие: психологический аспект: Сб. науч. тр. / Редкол. А.В. Петровский (отв. ред.), М.Ю. Шустер и др. -М.: Изд-во: АПН СССР, 1990.

156. Пензулаева JI.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2000.

157. Перре-Клермон А.-Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей: Пер. с фран. -М.: Педагогика, 1991.

158. Петровская Л.А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг. -М.: Смысл, 1993.

159. Петровский А.В. Проблема развития личности с позиции социальной психологии.// Вопросы психологии.- 1984 № 4. - С. 43-58.

160. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъективности. Ростов н/Д: Феникс, 1996.

161. Петровский В.А., Виноградова A.M., Кларина Л.М., Стрелкова Л.П. Воспитателю о личностном общении (психология общения). М., 1994.

162. Печора К.Л. Психолого-педагогическое обследование детей от 1 года Змее, до 6 лет. Реабилитационные игры и задания. М., 1995.

163. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов в дошкольных учреждений. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2002.

164. Плисенко Н.В. Генезис половой идентификации в дошкольном возрасте: Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1985.

165. Подласый И.П. Педагогика. М.: Просвещение, 1996.

166. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. -СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

167. Психология развивающейся личности./ Под ред. А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1987.

168. Психологические основы формирования личности в педагогическом процессе / Под ред. А. Коссаковски и др.: пер.с нем., М.: Педагогика, 1981.

169. Радионова Н.Ф. Взаимодействие педагогов и старших школьников: технология и творчество: Учебное пособие. Л., 1989.

170. Радионова Н.Ф. Педагогические основы взаимодействия педагогов и старших школьников в учебно-воспитательном процессе: Автореф. дис. док. пед. наук. Л., 1991.

171. Раку И.И. Развитие образа себя в раннем детстве: Автореф. дис. . канд. психол. наук. М., 1992.

172. Развивающие игры с малышами до трёх лет: Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Т.В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 1998.

173. Развитие личности ребёнка: Пер. с англ. / Общая ред. A.M. Фона-рёва. М., 1987.

174. Развитие межличностных отношений ребёнка от рождения до семи лет. Воронеж, 2001.

175. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А.Г. Рузской. М., 1989.

176. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: психологические исследования / Под ред. А.В. Запоржца, Я.З. Неверович. -М, 1986.

177. Родионова Е.А. Общение как условие развития личности // Психология формирования и развития личности. М., 1981. - С. 177-197.

178. Русина Е.И. Педагогические условия личностно-ориентированного взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности: Автореф. дис. . канд. пед. наук, М., 2005.

179. Сенчикова Е.О. Педагогическое взаимодействие как фактор личностного развития студентов: Автореф. дис. . канд. психол. наук, Ставрополь, 2002.

180. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Диагностика и развитие позиции ненасилия у педагогов. М., 1987.

181. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Психология и педагогика ненасилия. -М., 1997.

182. Смирнова Е.О. Межличностные отношения ребёнка от рождения до семи лет (серия библиотека педагога-практика). Воронеж: Изд-во «Модэк», 2001.

183. Смирнова Е.О. Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе // Вопросы психологии. 1994. № 6. С.34 -39.

184. Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент // Вопросы психологии. 1994. № 3. С. 134 -150.

185. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. М.: Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

186. Снайдер М., Снайдер Р., Снайдер-мл. Р. Ребёнок как личность: становление культуры справедливости и воспитание совести. М.: Смысл, 1994.

187. Сластенин В.А. и др. Педагогика. Учебное пособие. М., 1987.

188. Теоретические основы решения педагогических проблем // О.В. Беликов, О.Г. Хлоповских, С.В. Шебаева-Магн.: МГПИ, 1999.

189. Уайт Б. Первые три года жизни: Пер. с англ. М.: Педагогика, 1982.

190. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнёрства / Сб. статей под ред. С.С. Лебедевой. СПб., 2000.

191. Фельдштейн Д.И. Психологические проблемы взаимодействия взрослых и детей. //Мир психологии. 1996. №1. С. 43-51.

192. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. М.: Педагогика, 1989.

193. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве времени детства.- М., 1997.

194. Хараш А.У. Социально-психологические механизмы коммуникативного воздействия. Автореф. дис. .канд. психол. наук.-М., 1983.

195. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. Ростов-на-Дону, 1995.

196. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.

197. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.

198. Энциклопедия психологических тестов / Сост. JI. Москвина. М., 1997.-С.236.

199. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 2000.

200. Левин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. -М.: Смысл, 2001.

201. Имя ребенка с Показатели^-^^ возраста личностной—ч социальных проявлении^-^

202. Личностная, социальная самоиндефикация

203. Испытывает интерес к сверстнику и взрослому

204. Стремится к общению со взрослым и сверстником

205. Испытывает потребность в эмоц. контакте со взросл, выражая свои чувства

206. Открыт для контактов со взрослыми и сверстниками

207. Ребёнок восприимчив к эмоц. состоянию партнера по взаимод., реагирует на него

208. Умеет вступать во взаимод. со взрослыми и сверстниками, владеет элементр. спос.общения

209. Инициативен во взаимодействии со взрослыми (часто обращается с вопросами и просьбами)

210. Активен во взаимодействии со сверстниками

211. Ребенок стремится быть самостоятельным в ситуации совместной деятельности со взрослыми исверстниками).1. Бальная система оценки: