**Формирование социальной активности детей дошкольного возраста в трудовой деятельности**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Шанц, Евгения Альфридовна

 Год:**

2006

**Автор научной работы:**

Шанц, Евгения Альфридовна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Екатеринбург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

192

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Шанц, Евгения Альфридовна

Введение.

Глава I. Теоретические основы формирования социальной активности детей старшего дошкольного возраста.

1.1. Основные направления изучения вопросов социальной активности личности в психолого-педагогическнх исследованиях.

1.2. Историко-логичсский анализ проблемы трудового воспитания в теории и практике дошкольного образования.

1.3. Модель педагогического процесса по формированию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Выводы по I главе.

Глава П.Эксперименталыюе исследование процесса формирования социальной активности детей старшего дошкольного возраста.

2.1. Особенности социальной активности детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Характеристика позиции взрослых по отношению к детской активности.

2.3. Формирование социальной активности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

2.4. Динамика сформнрованиостн социальной актнвностн детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Выводы по II главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Формирование социальной активности детей дошкольного возраста в трудовой деятельности"

Актуальность проблемы и темы исследования. Современный период, отличающийся кардинальными изменениями, ставит проблему формирования нового человека, социально активного, способного к творческой, преобразовательной деятельности, готового принимать самостоятельные решения.

Эти требования, предъявляемые обществом, относятся и к современному дошкольному образованию. Они предполагают, прежде всего, необходимость создания оптимальных условий для воспитания активности личности, направленной на полноценное взаимодействие с окружающей средой в соответствии с возрастными особенностями и возможностями.

Целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей ее, обозначена в ряде исследований и нормативных правовых документах. Так, в «Концепции дошкольного воспитания» отмечено, что необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности», здесь определены основные положения по формированию не просто социального индивида, а социально активной личности.

Социальная активность не. возникает спонтанно. Для ее формирования необходима целенаправленная работа, начиная с дошкольного детства, поскольку здесь закладывается фундамент личности, развиваются многообразные отношения с миром. В процессе развития ребенка происходит усвоение им социальных норм и правил, совершенствование его поведения, поступки приобретают социально детерминированную форму. Процесс развития происходит не пассивно, а осуществляется в результате активного взаимодействия ребенка с социальным окружением. Необходимо, чтобы с самого начала такая активность приобретала выраженный социальный характер.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития социальной активности. Это обусловлено, с одной стороны, сохраняющейся высокой восприимчивостью к социальным воздействиям, с другой

- потерей непосредственности, развитием элементов произвольности, самосознания, внутренних этических инстанций, возникновением иерархии мотивов, обобщением переживаний, что обеспечивает ребенку определенный уровень сознательности и самостоятельности (Ш.А.Амонашвили, Л.С.Выготский, А.Л.Венгер, Л.И.Божович, М.И.Лисина, В.С.Мухина и др.).

В ходе взаимодействия с миром у ребенка развивается способность к проявлению инициативы и исполнительности, через которые выявляется ценность человека как социального существа, мера его дееспособности в обществе. Разное сочетание инициативы и исполнительности начинает определять индивидуальный стиль активности ребенка, который стабилизируется, трансформируется, изменяется в ходе дальнейшего становления личности.

Ретроспективный анализ философской, психолого-педагогической литературы позволяет заключить, что элементы формирования социальной активности личности всегда входили в задачи социально-нравственного воспитания. Но это была идеологизированная идеальная цель. Реальная цель, хотя и не формулировалась, открыто, однако, имплицитно присутствовала в теории и практике обучения и воспитания - сформировать не творца, инициатора, а исполнителя. Следует, отметить, что такая цель явилась одной из причин, которая привела, по мнению некоторых ученых (Д.Б.Эльконин), к кризису современного детства. Исходя из общей стратегии по формированию активности исполнителя, многие исследования были направлены на то, чтобы выявить условия повышения уровня целенаправленности обучения и воспитания, обеспечения соблюдения требований, задаваемых обществом. При этом ребенок рассматривался лишь как объект воздействий, собственные его желания, интересы, активность не принимались во внимание.

В последние годы положение стало меняться. Внедрение личностно-ориентированного подхода показало,, что существуют другие принципы организации жизнедеятельности детей, ориентированные на развитие инициативы, самостоятельности (Ш.А.Амонашвили, Р.С.Буре, Е.В.Бондаревская,

Р.Г.Казакова, Г.М.Киселева, В.И.Логинова, В.Г.Маралов, В.А.Ситаров, Д.В. Сергеева, Л.И. Сайгушева, И.С.Якиманская и др.).

Имеющиеся исследования направлены на изучение проявлений активности в том или ином виде деятельности и педагогические условия ее формирования (М.М.Алексеева, Р.Ю.Андрекене, А.К.Бондаренко, В.Я.Воронова, С.В.Иванникова, Р.И.Капустина, М.В.Крулехт, Р.Г.Казакова, Ю.Н.Рюмина, Н.И.Михальченкова, Л.И.Сайгушева, Э.К.Суслова и др.). Однако проблема социальной активности, ее проявлений и динамики в дошкольном возрасте практически не изучена. В ходе поиска подходов к изучению социальной активности дошкольника встал вопрос о виде деятельности дошкольника, в котором можно было бы наиболее эффективно формировать социальную активность. Мы в своем исследовании рассматриваем формирование социальной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности.

На данный момент определено место трудовой деятельности детей в образовательном процессе детского сада и его содержание (Е.И.Корзакова, В.Г.Нечаева, Е.И.Радина и др.), выделены формы организации трудовой деятельности детей (З.Н.Борисова, Р.С.Буре, Г.М.Киселева, М.В.Крулехт, Л.И.Сайгушева, Д.В.Сергеева, А.Д.Шатова и др.), изучен процесс формирования положительного отношения к труду, трудолюбия и трудовой активности дошкольников (В.И.Логинова, О.В. Мачехина, Я.З.Неверович, Л.И.Сайгушева, Т.И.Тарабрина, А.Г.Тулегенова, Ю.А.Мичурина и др.), рассмотрены особенности организации трудовой деятельности дошкольников в семье (Д.О.Дзинтере, Л.В.Загик, Т.А.Маркова), овладение детьми дошкольного возраста позицией субъекта труда (М.В.Крулехт).

Вопросы организации трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста теоретически достаточно хорошо изучены. Однако данные диагностического исследования показывают, что формирование социальной активности через организацию детской трудовой деятельности не находит должного воплощения в практике работы дошкольных образовательных учреждений. При существующей поливариативности образовательных программ, реализуемых в дошкольных учреждениях, главным при организации трудовой деятельности детей остается стремление педагогов осуществить программные требования, добиться, чтобы дети усвоили сумму знаний и умений, которые определены часто без учета реального уровня развития детей, тогда как трудовая деятельность обеспечивает воспитательное воздействие на личность ребенка, удовлетворение потребности ребенка в совместной деятельности.

На наш взгляд, одна из причин сложившегося положения заключается в том, что в «Концепции дошкольного воспитания» высказано несколько противоречивое положение относительно обязательности трудового воспитания и его места в разностороннем развитии личности ребенка, есть прямая критика в адрес традиционного подхода к трудовому воспитанию дошкольников. «Концепция.» исключает само понятие «трудовое воспитание», а включает формирование деятельно-практического отношения к миру. Здесь ребенок приобщается к тем социально выработанным формам активности, которые образуют способы направленного преобразования мира - способы постановки цели (целеполагание), выбора средств и определения очередности и последовательности их применения (планирование), прогнозирования возможных эффектов действий. Дошкольники учатся преодолевать трудности, контролировать выполнение действий, оценивать результаты. У детей возникает стремление бережно относиться к природной среде, сохранять и умножать по мере своих сил богатство природы, возникает стремление самому сделать то, что доступно другому. Таким образом, современная ситуация определяет необходимость обновления подходов к организации трудовой деятельности дошкольников, поиска, актуальных методов и средств, способствующих эффективному формированию социальной активности в трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность нашего исследования определяется рядом существующих противоречий между:

- социальным заказом общества на выполнение образованием функций, связанных с формированием социально активной личности, способной к полному взаимодействию с окружающей средой и активному ее преобразованию, и недостаточным принятием взрослыми позиции детской активности;

- возможностью и необходимостью организации трудовой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях и отсутствием данного направления развития личности в современных комплексных программах ДОУ (исключая программу «Детство»);

- педагогическим потенциалом трудовой деятельности дошкольников по формированию социальной активности и недостаточностью организации трудовой деятельности детей в практике дошкольных образовательных учреждений;

Выявленные противоречия помогли обозначить проблему исследования, какова методика формирования социальной активности старших дошкольников в трудовой деятельности?

На основании противоречий и проблемы тема нашего исследования была сформулирована следующим образом: «Формирование социальной активности детей дошкольного возраста в трудовой деятельности». В исследовании введены ограничения:

1. В экспериментальной работе участвовали дошкольники подготовительной к школе группы (6-7л), т.к. именно в старшем дошкольном возрасте расширяются и углубляются имеющиеся представления об окружающей действительности, восприятие сливается с пониманием, развиваются начальные формы логического мышления;

2. Анализ критериев сформированности социальной активности детей старшего дошкольного возраста, позволил выделить в качестве основного критерия инициативность как способность, которая заключается в постоянном стремлении к самостоятельным действиям, активной жизненной позиции личности.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке модели педагогического процесса по формированию социальной активности старших дошкольников в трудовой деятельности.

Актуальность темы исследования обусловила выбор объекта и предмета.

Объект исследования: процесс формирования социальной активности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: модель педагогического процесса по формированию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

В основе исследования лежит гипотеза о том, что формирование социальной активности старших дошкольников в трудовой деятельности будет успешным, если:

- определены содержание и структурные компоненты социальной активности (мотивационный, эмоционально-ценностный и волевой (поведенческий)), где мотив определяет направленность личности ребенка и обеспечивает устойчивое и длительное волевое напряжение дошкольника;

- проектирование модели основывается на теории деятельностного и лично-стно-ориентированного подходов при организации занятий по трудовой деятельности дошкольников в природе;

- правильно соотнесено поведение каждого ребенка с определенным типом активности;

- обеспечена социально-педагогическая деятельность по переориентации взрослых с субъект-объектных на субъект-субъектные отношения в процессе воспитания и обучения;

- учтены педагогические условия организации трудовой деятельности дошкольников в природе: постоянная включенность трудовой деятельности детей в образовательный процесс ДОУ и семьи, создание в ДОУ и семье предметно - развивающей среды (уголок природы в ДОУ, животные и растения в семье и т.д.), отбор наиболее эффективных-методов обучения, подготовленностьпедагогов и родителей к позиции принятия активности ребенка.

В соответствии с целью, объектом, предметом и выдвигаемой гипотезой сформулированы следующие задачи:

1. Осуществить теоретический анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы по проблеме формирования социальной активности личности детей старшего дошкольного возраста.

2. На основе анализа литературы конкретизировать сущность понятия «социальная активность дошкольников».

3. Охарактеризовать основные типы и критерии сформированности социальной активности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

4. Разработать и экспериментально апробировать модель педагогического процесса по формированию социальной активности личности дошкольников с учетом организации занятий по трудовой деятельности детей в природе.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- философское учение о роли деятельности в формировании личности (К.Маркс, Ф.Энгельс и др.),

- системный подход как общенаучный метод познания (А.Н.Аверьянов, И.В.Блауберг, Э.Г.Юдин и др.),

- психологическая теория деятельности (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.),

- принцип единства сознания и личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн),

- деятельностный подход в образовании (Б.Г.Ананьев, В.А.Беликов, А.Н.Леонтьев и др.),

- личностно-ориентированный подход в образовании (Ш.А.Амонашвили, Е.В.Бондаревская, В.Г.Маралов, И.С. Якиманская и др.).

При этом учитывались принципиальные педагогические подходы к проблеме трудового воспитания дошкольников:

- идеи отечественных деятелей о влиянии труда на воспитание личности (Н.К.Крупская, В.А.Сухомлинский, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский и др.),

- теория трудового воспитания и обучения дошкольников (В.Г.Нечаева, А.Д.Шатова, Г.Н.Година, Г.М.Киселева, М.В.Крулехт, Л.И.Сайгушева, Д.В.Сергеева и др.);

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовался комплекс методов, адекватных объекту и предмету исследования: теоретические (логический анализ психолого-педагогической, философской, социологической литературы), диагностические (беседы с детьми, анкетирование родителей и воспитателей, наблюдение), педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

Исследование проводилось в несколько этапов:

Первый этап (2002-2003 гг.) — поисково-теоретический. Изучалась и анализировалась философская, социологическая, психолого-педагогическая литература по исследуемой проблеме. Были определены цель, рабочая гипотеза исследования и намечены его задачи.

Второй этап (2003-2004 гг.) — опытно-поисковый. На этом этапе систематизировался полученный материал, разрабатывалась модель формирования социальной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе труда в природе. Проводился констатирующий эксперимент в ДОУ г.Шадринска, в котором приняли участие 100 детей старшего дошкольного возраста, 30 воспитателей, 50 родителей и 30 студентов заочного отделения социально-педагогического факультета. Осуществлялась подготовка формирующего эксперимента исследования.

Третий этап (2004-2006 гг.) - итогово-аналитический. Проводился формйрующий» эксперимент, осуществлялась обработка и обобщение полученных данных, которые подтвердили гипотезу исследования.

Научная новизна исследования: 1. Конкретизирована сущность понятия «социальная активность детей старшего дошкольного возраста», это деятельно-практическое инициативное отношение ребенка к миру, проявляющееся под влиянием мотивов и волевых актов, в основе которых лежат общественно значимые потребности.

2. Спроектирована модель педагогического процесса по формированию социальной активности старших дошкольников при организации трудовой деятельности в природе, включающая цель, задачи, содержание, этапы становления социальной активности, условия, принципы, методы и средства, критерии и показатели сформированности социальной активности.

3. Обоснованы и экспериментально проверены возможности организации трудовой деятельности дошкольников в природе по формированию социальной активности;

Теоретическая значимость исследования:

1. Выделены типы активности и содержательно представлены основные показатели (социально-ценностная мотивация трудовой деятельности, ответственность за результаты и последствия реализуемой деятельности, умение планировать и осуществлять трудовую деятельность без напоминаний и посторонней помощи) сформированности социальной активности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

2. Теоретически обоснована позиция принятия детской активности субъектами образовательного процесса в ДОУ;

3. Определены уровни сформированности социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

4. Разработано содержание мероприятий, предполагающих подготовку педагогов и родителей к решению задач формирования социальной активности детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и апробации содержания различных занятий, построенных по принципу развивающего обучения, направленных на развитие основ социальной активности старших дошкольников в трудовой деятельности, в разработке содержания трудовых поручений по уходу за растениями и животными, в проектировании и реализации модели педагогического процесса по формированию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности, содержащиеся в работе теоретические и научно-методические материалы по формированию социальной активности в труде у старших дошкольников могут быть реализованы воспитателями ДОУ для совершенствования образовательной работы с детьми и в системе педагогического просвещения родителей.

Апробация работы. Основные теоретические и методические положения исследования и выводы сообщались на ежегодных научно-практических конференциях в г.Шадринске (2002, 2003, 2004, 2005 гг.), на областных педагогических чтениях «Развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в дошкольном возрасте» в г.Кургане (2003 г.), на II, III, IV Всероссийских межвузовских научно-практических конференциях в г.Челябинске (2004, 2005, 2006 гг.), в г.Арзамасе (2004 г.), г.Кирове (2006 г). Основные положения результатов исследования докладывались и обсуждались на заседании кафедры теории и методики дошкольного образования ШГПИ (2003, 2004, 2005, 2006 rr.)v с изложением отдельных аспектов проблемы и результатами исследования автор выступал на заседаниях педагогического совета в ДОУ №24, №7 г.Шадринска (2004, 2005 гг.).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Сущность понятия «социальная активность дошкольника», рассматриваемая как деятельно-практическое1 инициативное отношение ребенка к миру, проявляющееся под влиянием мотивов и волевых актов, в основе которых лежат общественно значимые потребности.

2. Критерий формирующейся социальной активности дошкольников -инициативность, заключающийся в постоянном стремлении к самостоятельным действиям, активной жизненной позиции личности; развивающийся с помощью системы дидактических методов, приемов и средств.

3. Модель педагогического процесса по формированию социальной активности старших дошкольников в процессе трудовой деятельности в природе, включающая цель, задачи, содержание, принципы, этапы, условия, методы и приемы, критерии и показатели сформированное™ социальной активности старших дошкольников.

4. Педагогические условия реализации модели педагогического процесса по формированию социальной активности старших дошкольников в процессе трудовой деятельности в природе: постоянная включенность трудовой деятельности детей в образовательный процесс ДОУ и семьи, создание в ДОУ и семье предметно-развивающей среды (уголок природы в ДОУ, животные и растения в семье и т.д.), отбор наиболее эффективных методов обучения; подготовленность педагогов и родителей к позиции принятия активности ребенка.

Структура исследования: Исследование состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

Текст иллюстрируют 13 таблиц, 8 рисунков, 1 диаграмма.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Шанц, Евгения Альфридовна

ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

Изложенные в данной главе материалы позволяют сформулировать следующие выводы, которые дают представление о всей сути содержания данной главы.

Для подтверждения гипотезы исследования был организован естественный эксперимент на базе ДОУ №7, 24 г. Шадринска, который проходил в три этапа.

На констатирующем этапе были подобраны и апробированы методики изучения социальной активности детей старшего дошкольного возраста; выявлены типы активности детей старшего дошкольного возраста; изучены индивидуально-типологические особенности проявления активности детей старшего дошкольного возраста; выявлен исходный уровень развития компонентов социальной активности в трудовой деятельности старших дошкольников; определены особенности позиции взрослых по отношению к детской активности. Результаты данного этапа эксперимента позволили подтвердить актуальность заявленной нами проблемы как в теории, так и в практике дошкольного образования и необходимость реализации разработанной модели педагогического процесса по формированию социальной активности в трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

На начало формирующего эксперимента большинство детей старшего дошкольного возраста находились на низком и среднем уровнях сформированное™ социальной активности в трудовой деятельности. Формирующий эксперимент был направлен на реализацию модели педагогического процесса по формированию социальной активности в трудовой деятельности старших дошкольников и включала в себя: организацию трудовой деятельности дошкольников и социально-педагогическую работу с коллективом воспитателей и родителей. Показатели, полученные в результате обработки, свидетельствуют о положительном изменении уровня сформированности социальной активности в трудовой деятельности, что позволяет судить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы исследования.

Заключение

Проведенная работа по формированию социальной активности детей старшего дошкольного возраста подтверждает выдвинутую нами гипотезу и позволяет сделать следующие выводы относительно теоретических подходов и методического решения изучаемой проблемы:

1. Теоретическое изучение данной проблемы показало, что она рассматривается учеными в различных аспектах: философском, социологическом, психологическом и педагогическом. При анализе проблемы социальной активности внимание акцентировано на характеристике ее сущности и структуры, на выявлении условий ее формирования в образовательном процессе, на решающей роли деятельности в развитии личностного своеобразия ребенка. Формирование социальной активности в данном возрасте продиктовано рядом возрастных особенностей дошкольников, а именно: сохраняющейся высокой восприимчивостью к социальным воздействиям, потерей непосредственности, развитием элементов произвольности, самосознания, внутренних этических инстанций, возникновением иерархии мотивов, обобщением переживаний, что обеспечивает ребенку определенный уровень сознательности и самостоятельности.

2. Конкретизирована сущность понятия «социальная активность дошкольников в трудовой деятельности», как деятельно-практическое инициативное отношение ребенка к миру, проявляющееся под влиянием мотивов и волевых актов, в основе которых лежат общественно значимые потребности.

3. Критериями сформированности социальной активности детей старшего дошкольного возраста в труде являются: компетентность, произвольность, самостоятельность, инициативность и удовлетворение от процесса труда и его результатов. Выявленные критерии и показатели позволили проследить положительную динамику развития мотивационного, эмоционально-ценностного и волевого компонентов и могут быть использованы в практике ДОУ в диагностических целях. Эффективность работы по формированию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в трудовой дея

139 тельности обеспечивается соблюдением следующих условий: постоянная включенность трудовой деятельности детей в образовательный процесс ДОУ и семьи, создание в ДОУ и семье предметно-развивающей среды, отбор наиболее эффективных методов обучения, подготовленность педагогов и родителей к позиции принятия активности ребенка.

4. Модель педагогического процесса по формированию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности включает в себя организацию процесса трудовой деятельности дошкольников и организацию социально-педагогической работы с коллективом воспитателей и родителей, организацию процесса трудовой деятельности в уголке природы и на участке ДОУ с использованием комплексного руководства трудовой деятельностью и методов экологического образования: моделирование, экспериментирование, решение педагогических ситуаций.

5. Проведенное исследование подтвердило целесообразность построения модели педагогического процесса по формированию социальной активности детей старшего дошкольного возраста при организации трудовой деятельности в природе. Возможность формирования социальной активности старших дошкольников на примере труда в природе обусловлена тем, что данный вид детского труда позволяет установить зависимость жизни и состояния различных природных объектов от деятельности людей.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающую полноту в разработке проблемы. Углубление изучения проблемы может быть связано с дальнейшей разработкой организации трудовой деятельности в природе детей не только старшего дошкольного возраста, но и других возрастных групп, формирование социальной активности с опорой на другие ее компонент

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Шанц, Евгения Альфридовна, 2006 год

1. Абульханова — Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова - Славская. - М.: Наука, 1980. - 334 с.

2. Абульханова — Славская, К.А. Мировоззренческий смысл и научное значение категории субъекта / К.А. Абульханова — Славская // Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики. — М. : ИПРАН, 1997.-117 с.

3. Акбашева, Р.Ш. Организационно-педагогические условия формирования субъектной позиции педагогов в проектировании деятельности дошкольных учреждений : дис. . канд. пед. наук / Р.Ш. Акбашева. -Уфа, 2000.-215 с.

4. Акимова, О.В. Педагогическое стимулирование как средство всестороннего развития личности / О.В. Акимова. Киев, 1999. - 192 с.

5. Аксенова, Г.И. Формирование субъектной позиции : автореф. дис. . д-ра пед наук / Г.И. Аксенова. М. : МГЛУ, 1998. - 33 с.

6. Актуальные проблемы воспитания и формирования личности дошкольника : сб. науч. тр. / под ред. Л.В. Зачик. М., 1992. - 116 с.

7. Алексеева, М. Воспитание социальной активности / М. Алексеева // Дошкольное воспитание. — 1985. № 11. — С.31-35.

8. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. М.: Изд-во «Дом Ш. Амонашвили», 1996. - 496 с.

9. Ю.Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания / под ред. A.A. Бодалева. М., 1996. - 384 с.

10. И.Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев // Избр. психол. тр.: в 2 т. М.: Педагогика, 1980. - Т.1. - 232 с.

11. Антология педагогической мысли России второй половины XIX начала XX в. / сост. П.А. Лебедев. - М., 1990.

12. Н.Ануфриев, Е.А. Социальный статус и активность личности : Личность как объект и субъект социальных отношений / Е.А. Ануфриев. — М. : Моск. гос. ун-т, 1984. 287 с.

13. Бабанский, Ю.К. Проблема эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. М. : Педагогика, 1982. - 192 с.

14. Бабунова, Т.М. Модернизация содержания образовательного процесса дошкольного учреждения / Т.М. Бабунова // Актуальные проблемы дошкольного образования : сб. науч. тр. — Магнитогорск : Магнитогорский гос. пед. ин-т, 2003. 65 с.

15. Балабанович, М.А. Из опыта ознакомления детей с трудом / М.А. Бала-банович // Дошкольное воспитание. 1949. - № 10. - С. 18-20.

16. Белинская, Е.П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, O.A. Тихомандрицкая. М., 2001. - 301 с.

17. Белкин, A.C. Основы возрастной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / A.C. Белкин. — М.: Академия, 2000. — 192 с.

18. Белухин, Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики / Д.А. Белухин. — М. : Изд-во «Институт практической психологии» ; Воронеж : НПО МОДК, 1996. Ч. 1. - 318 с.

19. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. М.: Педагогика, 1995. - 187 с.

20. Бодалев, A.A. Психология личности / A.A. Бодалев. М.: Изд-во Моск. гос. ун-т, 1988.-191 с.

21. Божович, JI.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. М.: Просвещение, 1980. - 464 с.

22. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно-ориентирован-ного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. 1995. - № 4. - С. 29-32.

23. Бугерко, П.И. Воспитание самостоятельности в труде / П.И. Бугерко // Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. — М. : Просвещение, 1984. — С.55-59.

24. Буре, P.C. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду / науч. ред. P.C. Буре //Обучение и воспитание дошкольников в деятельности. М.: АПО, 1994. - С.74-91.

25. Буре, P.C. Учите детей трудиться / P.C. Буре, Г.Н. Година. М., 1983. -144 с.

26. Васильева, А.И. Совершенствование обучения в детском саду. — Минск : Нар. асвета, 1980. 95 с.

27. Васильева, М.А. Трудовое воспитание дошкольников / М.А Васильева // Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. — М. : Просвещение, 1984.-С.5-10.

28. Веремеенко, Т.Г. Организационно-педагогические условия нравственно-трудовой подготовки : дис. . канд. пед. наук / Т.Г. Веремеенко. -Челябинск, 1988. 164 с.

29. Взаимосвязь познавательной и социальной активности младшего школьника : межвуз. сб. науч. тр. М. : Моск. гос. пед. ин-т, 1987. -179с.

30. Виноградова, A.M. Формирование у детей моральных представлений в связи с трудовой деятельностью / А.М Виноградова // Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. — М. : Просвещение, 1987. -С.102-128.

31. Виноградова, Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг / Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова. -М.: Просвещение, 1993. 127 с.

32. Власова, Т.А. Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста в художественном ручном труде : автореф. дис. . канд. пед. наук / Т.А. Власова. Екатеринбург, 2000. - 23 с.

33. Воспитание в труде / под ред. P.C. Буре. М., 1987. - 170 с.

34. Воспитание дошкольников в труде / под ред. В.Г. Нечаевой. М., 1983. -230 с.

35. Воспитание социальной активности личности в дошкольном и младшем школьном возрасте. / сб. науч. тр. / Моск. гос. пед. ин-т им. В.И. Ленина М., 1988. - 267 с.

36. Выготский, JI.C. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. - 480 с.

37. Выготский, JI.C. Собрание сочинений : в 6 т. / JI.C. Выготский ; под ред. A.C. Лурия, М.Г. Ярошевского. М. : Педагогика, 1982. - Т. 4. -432 с.

38. Вяткин, Б.А. Стиль активности как предмет интегрального исследования индивидуальности / Б.А. Вяткин // Системное исследование индивидуальности. — Пермь, 1991. — 73 с.

39. Гончарова, Е.В. Воспитание детей средствами природы в истории педагогической мысли / Е.В.Гончарова. Екатеринбург, 2001. - 100 с.

40. Гукасова, A.M. Методика трудового обучения : Частные вопросы / A.M. Гукасова. -М.: Просвещение, 1990. 173 с.

41. Данюшенков, B.C. Теория формирования активности личности школьника / B.C. Данюшенков // Наука и школа. 1999. - № 2. - С.39-45.

42. Детская практическая психология / под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2000.-255 с.

43. Дзарасов, Р.Н. Педагогические условия формирования потребности в труде у детей старшего дошкольного возраста / Р.Н. Дзарасов // Формирование системных знаний и умений у детей в детском саду. — JL,1987. — С.43-50.

44. Дзарасов, Р.Н. Формирование основ потребности в труде у детей старшего дошкольного возраста как средство профилактики отклонений вповедении : автореф. дис. . канд. пед. наук / С.Н. Дзарасов. JL,t1988.- 16 с.

45. Дзинтере, Д. Особенности трудового воспитания детей в семье и в детском саду / Д. Дзинтере // Психолого-педагогические проблемы дошкольного воспитания и подготовки детей к школе. М., 1973.

46. Дмитриев, А.Е. Общая характеристика социальной активности личности младшего школьника // Воспитание социально активной личности в дошкольном и младшем школьном возрасте : межвуз. сб. науч. тр. / Моск. гос. пед. ин-т им. В.И. Ленина М., 1988. - 267 с.

47. Дошкольное образование в России : Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов / ред.-сост. Р.Б. Стеркина. М.: Изд-во ACT, 1997. - 336 с.

48. Дудникова, С.А. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста / С.А. Дудникова // Стратегия дошкольного образования в XXI веке : проблемы и перспективы : материалы науч.-практ. конф. / Моск. гос. ун-т.-М., 2001.

49. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом : Занимательные опыты и экспериментирования дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. М.: ТУ «Сфера», 2001.-192 с.

50. Ефимова, H.H. Формирование знаний о сельскохозяйственном труде / H.H. Ефимова // Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. -М. : Просвещение, 1984. С.21-25.

51. Ильин, Е.П. Потребность как внутренний побудитель активности человека / Е.П. Ильин // Мотивация и мотивы. — СПб., 2000. С.21-45.

52. Ипьина, Р. Воспитание трудолюбия и любви к природе / Р. Ильина // Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. — М. : Просвещение, 1984.-С.51-55.

53. Ильина, Т.А. Некоторые подходы к анализу понятия «социальная активность» / Т.А. Ильина // Формирование социально активной личности : сб. науч. тр. / Моск. гос. пед. ин-т им. В.И. Ленина.- М., 1983. — С.30-41.

54. История зарубежной дошкольной педагогики / сост. Н.Б. Мчедлидзе и др. 2-е изд., исп. и доп. — М. : Просвещение, 1986. -464с.

55. История зарубежной дошкольной педагогики : хрестоматия : учебноепособие / сост. С.Ф. Егоров, C.B. Лыков, Л.М. Волобуева, Н.Ю. Жит-някова. — М., 2000.

56. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / под ред. З.И. Васильевой. — М., 2001.

57. История педагогики в России : Хрестоматия / сост. С.Ф. Егоров. М. : Академия, 1999. - 400 с.

58. История советской дошкольной педагогики : хрестоматия. М., 1980.

59. Каримова, С.А. Воспитание у старших дошкольников положительного отношения к труду на основе представлений о его нравственно-этических свойствах : автореф. дис. . канд. пед. наук / С.А. Каримова.-М., 1983.- 19с.

60. Киселева, Г.М. Перспективы трудового воспитания дошкольников / Г.М. Киселева // Актуальные проблемы дошкольного образования : перспективы развития : в 2-х ч. — Челябинск : Образование, 2005. -4.2. С.52-55.

61. Киселева, Г.М. Ребенок в мире природы : учеб. пособие. Шадринск :

62. Шадр. гос. пед. ин-т, 2001. 105 с.

63. Киселева, Г.М. Трудовые поручения и их роль в воспитании положительного отношения к руду у детей старшего дошкольного возраста : дис. канд. пед. наук / Г.М. Киселева. -М., 1984. 177 с.

64. Кларина, Л.М. Когнитивные устремления дошкольников : принципы построения программ их развития / Л.М. Кларина // Проблемы гуманизации воспитательно-образовательного процесса. — Пермь, 1993. 144 с.

65. Климов, Е.И. Психологическое содержание труда и вопросы воспитания / Е.И. Климов. М.: Знание, 1986. - 78 с.

66. Князева, Л.П. Методические рекомендации по использованию индивидуального подхода при воспитании трудолюбия и ответственности у дошкольников / Л.П. Князева. Пермь, 1988. - 28 с.

67. Ковальчук, Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка / Я.И. Ковальчук. М., 1985.

68. Ковальчук, Я.И. Трудовое воспитание дошкольников / Я.И Ковальчук, М.А. Васильева. Минск : Нар. асвета, 1983. - 72 с.

69. Козлова, С.А. Роль трудовой деятельности в формировании общественной направленности личности / С.А. Козлова // Средства и методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста в труде. М., 1984.- 140 с.

70. Кокорева, Н.В. Формирование у воспитателей дошкольных учреждений позиции принятия активной роли ребенка : дис. . канд. пед. наук / Н.В. Кокорева. Москва, 1993.

71. Колчанова, Р.Н. Экологизация педагогического процесса в дошкольном учреждении : автореф. дис. . канд. пед. наук / Р.Н. Колчанова.- Екатеринбург, 2001. 22 с.

72. Комплексный подход к формированию экологического сознания у детей дошкольного возраста / под ред. Е.И. Гневашевой. — Подольск : Сатурн, 2000. 98 с.

73. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. -1989.-№5.-С. 20-34.

74. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М.: Академия АПК и ПРО, 2002. - 24 с.

75. Корганова, И.В. Воспитание субъектно-этического отношения к природе у детей : автореф. дис. . канд. пед. наук / И.В. Корганова М., 2002. - 22 с.

76. Короткова, П.А. Отслеживание развития ребенка дошкольника в образовательном процессе / П.А Короткова, Г.Г. Нежнов. - Самара : Сообщество, 2000. - 42 с.

77. Корчанова, И.В. Роль взрослых в формировании у старших дошкольников положительного отношения к животным / И.В. Корчанова // Теоретические проблемы воспитания и обучения дошкольников : сб. науч. тр. / отв. ред. С.А. Козлова / Моск. гос. ун-т. М., 2001.

78. Котряков, Н. Современные подходы к проблемам трудового воспитания / Н Котряков // Школа и производство. 1999. - № 2. - С. 2 - 3.

79. Крайнова, Л.В. Формирование нравственной активности у детей старшего дошкольного возраста в совместной продуктивной деятельности : автореф. дис. канд. пед. наук / Л.В. Крайнова. -М., 1985. -23 с.

80. Крулехт, М.В. Актуальные проблемы и инновационные тенденции дошкольного образования в России / М.В. Крулехт // Дошкольное воспитание. 2001. - № 3. - С.22.

81. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир : педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности / М.В. Крулехт. СПб.: Детство - Пресс, 2002. - 160 с.

82. Крулехт, М.В. Проблема целостного развития ребенка дошкольника как субъекта детской трудовой деятельности : дис. . д-ра пед. наук / М.В. Крулехт. СПб., 1996. - 420 с.

83. Крулехт, М.В. США : как приобщают детей к труду / М.В. Крулехт // Дошкольное воспитание. 1990. - № 6. - С.98-99.

84. Крупская, Н.К. Следует ли обучать мальчиков «бабьему» делу? / Н.К. Крупская // Педагогические сочинения. М., 1980. - Т.1.

85. Кузнецов, Г.Н. Субъект-субъектное взаимодействие ДОУ и семьи / Г.Н. Кузнецов // Актуальные проблемы дошкольного образования : субъект-субъектные отношения. Челябинск : Образование, 2004. -С.203-207.

86. Кузьмина, Р.Н. Формирование трудолюбия у старших дошкольников в процессе организации труда в природе / Р.Н. Кузьмина // Стратегия дошкольного образования в XXI веке : проблемы и перспективы : материалы науч.-практ. конф. / Моск. гос. ун-т. М., 2001.

87. Кукушкин, П.Н. Методологическое значение понятия «социальная активность» / П.Н. Кукушкин // Общее и особенное в методологии социальных исследований. Вып.7. - Д., 1986. - С.138-145.

88. Лапина, Т.С. Этика социальной активности личности : учеб. пособие. — М.: Высшая школа, 1974. 112 с.

89. Левкина, Т.П. Воспитание социальной активности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования в процессе художественно-творческой деятельности : дис. . канд. пед. наук / Т.П. Левкина. -Владимир, 2000.

90. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. — М.: Политическая литература, 1975. 304 с.

91. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения : в 2 т. / А.Н. Леонтьев. М., 1983. - Т. 1. - 302 е.; Т. 2. - 320 с.

92. Литвиненко, Ю.С. Трудовая деятельность сельских школьников в условиях комплексного трудового объединения : дис. . канд. пед. наук / Ю.С. Литвиненко. Челябинск, 1991. - 156 с.

93. Логинова, В.И. Формирование представлений об общественной значимости труда взрослых / В.И. Логинова // Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1984. - С. 10-14.

94. Ломов, А.Н. Формирование социальной активности студентов : учеб. пособие / А.Н. Ломов. Грозный : ЧИТУ им. Л.Н. Толстого, 1982. -113 с.

95. Макаренко, A.C. Трудовое воспитание / A.C. Макаренко. Минск, 1977.

96. Юб.Малунова, Г.С. Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста : дис. . д-ра пед. наук / Г.С. Малунова. -Улан-Удэ, 2001.

97. Мальковская Т.Н. Социальная активность старшеклассников / Т.Н. Мальковская. М.: Педагогика, 1988.- 144 с.

98. Маралов, В.Г. Психология педагогического взаимодействия воспитателя с детьми / В.Г. Маралов. -М.: Изд-во «Прометей», 1992. 30 с.

99. Маралов, В.Г. Формирование основ социальной активности в детском возрасте (дошкольник младший школьник) / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. - М., 1990. - 280 с.

100. Маркова, Т.А. Современные проблемы нравственного воспитания / Т.А. Маркова, P.C. Буре, И. Лаунер, И. Шольц // Современные проблемы воспитания и обучения дошкольников в детском саду и семье сб. науч. тр. / отв. ред. Л.В. Загик. М., 1982.

101. Мартынова, З.Г. Организация трудовой деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей / З.Г. Мартынова // Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. М. : Просвещение, 1984. -С.31-36.

102. Мачехина, О.П. Формирование трудолюбия у младших школьников в совместной деятельности школы и семьи : автореф. дис. . канд. пед. наук / О.П. Мачехина. — Брянск, 2003. — 23 с.

103. Медведева, Г.А. Задачи дошкольного воспитания в первые годы Советской власти (1917-1932 г.г.) / Г.А. Медведева // Ленинские чтения по итогам НИР за 1990.: тезисы докладов. М., 1991.

104. Пб.Менчинская, И.А. Психологические проблемы активности личности / И.А. Менчинская.-М., 1971. 389 с.

105. Миллер, Л. Опыт деревенского очага в Лужском уезде, Ленинградской губернии / Л. Миллер // На путях к новой жизни. 1925. - № 1. -С. 105-114. х

106. Мичурина, Ю.А. Развитие индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности : дис. . канд. пед. наук / Ю.А. Мичурина. -Магнитогорск, 2005. 194 с.

107. Мичурина, Ю.А. Реализация субъект-субъектного подхода в приобщении детей дошкольного возраста к труду / Ю.А. Мичурина // Актуальные проблемы дошкольного образования : субъект-субъектные отношения. Челябинск : Образование, 2004. — С.86-90.

108. Мичурина, Ю.А. Теоретические аспекты приобщения детей дошкольного возраста к труду / Ю.А. Мичурина // Актуальные проблемы дошкольного образования : сб. науч. тр. /Магнитогорский гос. пед. ин-т. Магнитогорск, 2003. - С.93-97.

109. Моисеева, Л.В. О взаимозависимостях структурных компонентов экологического отношения у дошкольников и младших школьников /

110. Л.В. Моисеева, И.Р. Колтуиова // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста : тезисы докладов и сообщений. -Шадринск, 1992. С.92.

111. Молонга, Ж. Современные дошкольные учреждения Франции : организация и содержание работы / Ж. Молонга // Дошкольное воспитание. 2002.-№ 1.-С.99-102.

112. Мосин, А.Е. Формирование социально активной личности дошкольника в семье / А.Е. Мосин // Воспитание личности дошкольника : межвуз. сб. науч. тр. / Шадр. гос. пед. ин-т. Шадринск, 1992. - С.28-36.

113. Мухину, B.C. К проблеме социального развития ребенка / B.C. Мухина // Психологический журнал. 1980. - Т. 1. - № 5. - С.43-53.

114. Мухина, B.C. Проблема активности личности в советской психологии / B.C. Мухина, Т.Н. Счастная // Формирование социально активной личности : сб. науч. тр. / Моск. гос. пед. ин-т им. В.И. Ленина.- М., 1983. —С.68-78.

115. Научная концепция целевой исследовательской программы : Формирование социально активной личности учителя : метод, письмо / под ред. В.А. Сластенина. М. : Моск. гос. пед. ин-т им. В.И. Ленина, 1981.-36 с.

116. Неверович, ЯЗ. Мотивы трудовой деятельности ребенка дошкольного возраста / ЯЗ. Неверович // Известия АПН РСФСР. 1955. - № 64. — С.128-149.

117. Непомнящая, Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет / Н.И. Непомнящая. — М., 1992. — 161 с.

118. Нечаева, В.Г. Особенности труда дошкольника / В.Г. Нечаева // Воспитание дошкольника в труде. М.: Просвещение, 1983. - С.6-29.

119. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пос. М.: Академия, 1999. - 184 с.

120. Николаева, С.Н. Общение с природой начинается с детства / С.Н. Николаева. Пермь : Пермский обл. совет, 1992. - 216 с.

121. Норец, А.И. Формирование социально активной личности студентов во внеаудиторной деятельности : дис. . канд. пед. наук / А.И. Норец. Магнитогорск, 2002. - 187 с.

122. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / под ред. P.C. Буре. М., 1987. - 180 с.

123. Обучение и воспитание дошкольников в деятельности / науч. ред. P.C. Буре.-М., 1994.

124. Окружающий мир : для обучения детей в семье, детском саду и дома / сост. И.Р. Колтунова, О.Н. Лазарева, М.И. Данилова. Екатеринбург : ТОО «Фантория», 1999. - 123 с.

125. Осницкий, А.К. Проблемы исследования субъективной активности / А.К. Осницкий // Вопросы психологии. 1996. - № 1. — С.5.

126. Основы дошкольной педагогики / под ред. A.B. Запорожца, Т.А. Марковой. М.: Педагогика, 1980. — 272 с.

127. Парамонова, Л.А. Содержание дошкольного образования : с чем связано его обновление / Л.А Парамонова // Дошкольное воспитание. -2003. № 3. - С.65 - 67.

128. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, E.H. Шиянов, Т.И. Бабаева и др. М. : Академия, 2001.-512 с.

129. Педагогика психология высшей школы / под ред. С.И. Самыгина. -Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. 544 с.

130. Педагогические условия формирования социальной активности у детей дошкольного возраста : сб. науч. тр. / Моск. гос. пед. ин-т им. В .И. Ленина.-М., 1989. 159 с.

131. Петров, А.П. Социальная активность : сущность, содержание, критерии / А.П. Петров // Формирование социальной активной личности : Сущность, проблемы : сб. науч. тр. / Моск. гос. пед. ин-т им. В.И. Ленина.-М., 1985.-С.З-18.

132. Петрова, Л.Ф. Воспитание уважения и интереса к труду взрослых / Л.Ф. Петрова // Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 1984. -С.14-17.

133. Петровская, Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг / Л.А. Петровская. М. : Моск. гос. ун-т, 1989. - 129 с.

134. Петровский, A.B. Личность : феномен субъектности / A.B. Петровский. Ростов - на - Дону, 1993. - 67 с.

135. Петровский, A.B. Личность и ее активность в свете идей А.Н. Леонтьева / A.B. Петровский, В.А. Петровский // А.Н. Леонтьев и современная психология. М., 1983.

136. Петровский, A.B. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В.Петровский, М.: Политиздат, 1982. - 215 с.

137. Петровский, A.B. Феномен субъектности в развитии личности / A.B. Петровский. — Самара, 1997. 102 с.

138. Петровский, В.А. Личность как субъект активности. Феномен субъективности в развитии личности / В.А. Петровский. Самара, 1997.

139. Петровский, В.А. Психология неадаптивной активности / В.А. Петровский. -М. : ТОО «Горбунок», 1992. 224 с.

140. Писаренко, Н.И. Любовь к труду воспитывать с детства / Н.И. Писа-ренко // Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. — М. : Просвещение, 1984. С. 17-19.

141. Пискунов, А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики : учеб. пособие.-М., 1981.

142. Письмо 1. О дошкольной работе в деревне // Методические письма по дошкольному воспитанию. М.; JI.: Госиздат, 1927. - С.35.

143. Письмо 13. Игра и труд дошкольника // Методические письма по дошкольному воспитанию. М., 1929. - С.50.

144. Преемственность в формировании основ социальной активности на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста. М., 1989. -54с.

145. Проблемы формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности. М., 1984. - 134 с.

146. Протасов, В.Ф. Словарь экологических терминов и понятий /В.Ф. Протасов, A.B. Молчанов. -М.: Финансы и статистика, 1997. 320 с.

147. Протасова, Е. Дошкольные учреждения : социально-педагогические аспекты воспитания детей / Е. Протасова //Дошкольное воспитание. -1994.-№ 12. -С.75-81.

148. Психология личности и деятельности дошкольника / под ред. A.B. Запорожца, Д.Б. Эльконина. М., 1965.

149. Психология. Словарь / под ред. М.Г. Ярошевского. — 2-е изд. М. : Политиздат, 1990.-С.26.

150. Психолого-педагогические механизмы формирования качеств социально активной личности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М., 1986. — 133 с.

151. Размегова, Д.М. Социальная активность личности как проблема философского исследования : дис. . канд. философ, наук / Д.М. Разме-гова. — Ташкент, 1991. 173 с.

152. Резолюция и тезисы IV всероссийского съезда по дошкольному воспитанию. М.; JL, 1929. — С. 65.

153. Резолюция и тезисы докладов I Всероссийского съезда по дошкольному воспитанию, созванного Дошкольным отделом Народного комиссариата по просвещению в Москве 25 апреля 19919 г. М., 1919. -С. 16.

154. Родионов, В.А. Тренинги социальных навыков / В.А. Родионов, М.А. Ступницкая, О.В. Кардашина и др. Ярославль : Академия развития, 2001.-224 с.

155. Рубинштейн, C.J1. Основы общей психологии : в 2 т. / C.J1. Рубинштейн. М. : Педагогика, 1989.- Т.1. - 448 с.; Т.2. - 328 с.

156. Руководство для воспитателя детского сада // Устав детского сада . — М., 1938.

157. Руководство для воспитателя детского сада // Устав детского сада . — М.: Учпедгиз, 1945.

158. Руководство для воспитателя детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Учпедгиз, 1954.

159. Русские педагоги и деятели народного образования о трудовом воспитании и профессиональном образовании // Антология педагогической мысли : в 3 т. / сост. H.H. Кузьмин. — М., 1989. — Т. 2.

160. Рыжова, H.A. Экологическое образование в детском саду / H.A. Рыжова. — М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001. - 432 с.

161. Рычков, А.К. Некоторые методологические вопросы исследования процесса формирования социально активной личности / А.К. Рычков // Формирование социально активной личности : сб. науч. тр. / Моск. гос. пед. ин-т им. В.И. Ленина.- М., 1983. — С. 16-29.

162. Рюмина, Ю.Н. Педагогическая технология формирования творческой активности в процессе интеграции различных видов деятельности детей дошкольного возраста : дис. . канд. пед. наук / Ю.Н. Рюмина. -Екатеринбург, 2003. 253 с.

163. Савина, Н.В. Актуальные проблемы современного дошкольного образования / Н.В. Савина // Детство. 2000. - № 3. - С.46.

164. Сайгушев, Н.Я. Формирование социально активной личности будущего учителя в системе среднего педагогического образования : авто-реф. дис. канд. пед. наук / Н.Я. Сайгушев. М., 1986. - 16 с.

165. Сайгушева, Л.И. Воспитание трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста : автореф. дис. . канд. пед. наук / Л.И. Сайгушева.-М., 1988.-16 с.

166. Сайгушева, Л.И. Воспитание трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста / Л.И. Сайгушева // Воспитание личности дошкольника : межвуз. сб. науч. тр. / Шадр. гос. пед. ин-т. Шадринск, 1992. - С.44-51.

167. Сайгушева, Л.И. Приобщение дошкольников к общественно-полезному бытовому труду и воспитанию их трудовой активности / Л.И. Сайгушева. М., 1990. - 41 с.

168. Светницкая, М.Х. Наш детский сад и семилетки / М.Х. Светницкая // Вестник просвещения. 1922. - № 6. - С. 38-48.

169. Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности / Д.В. Сергеева. М. : Просвещение, 1987. -96 с.

170. Ситаров, В.А. Педагогические условия формирования социальной активности младшего школьника : автореф. дис. .канд. пед. наук / В.А. Ситаров. -М.,1991.-32с.

171. Ситаров, В.А. Психолого-педагогические проблемы формирования социальной активности личности / В.А. Ситаров. М., 1998. - 68 с.

172. Сластенин, В.А. О критериях формирования социально активной личности учителя / В.А. Сластенин // Формирование социально активной личности : сб. науч. тр. / Моск. гос. пед. ин-т им. В.И. Ленина.- М., 1983. — С.147-155.

173. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, E.H. Шиянов. М.: Школа - Пресс, 2000. - 512 с.

174. Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников : метод. рекомендации / Сост. Л.И. Сайгушева. Магнитогорск : МГПИ, 1999.

175. Сорокова, М. Монтессори — педагогика : вопросы теории и методики / М. Сорокова // Дошкольное воспитание. 2000. - № 10. - С.70-77.

176. Социальная активность и пассивность личности / под ред. В.Н. Константинова. Владимир : Владим. гос. пед. ин-т, 1990. - 113 с.

177. Социальное развитие ребенка / под ред. О.Л. Зверевой. М., 1994.

178. Спиренкова, Н.Г. Проблема воспитания активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста в русской педагогике конца XIX начала XX веков : дис. . канд. пед. наук / Н.Г. Спиренкова. — Москва, 1997.-175 с.

179. Стрекаловская, М.М. Развитие игр дошкольников под влиянием системных знаний о труде взрослых / М.М. Стрекаловская. Улан - Удэ, 1995.-204 с.

180. Талер, Л.И. Труд начинается с примера / Л.И. Талер. Минск : Нар. асвета, 1982.-96 с.

181. Тарабарина, Т.И. Формирование положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности со взрослыми (в условиях детского сада) : автореф. дис. . канд. пед. наук / Т.И. Тарабарина. Ярославль, 1995. - 16 с.

182. Теоретические проблемы воспитания и обучения дошкольников : сб. науч. тр. М. : Моск. гос. пед. ун-т, 2001. - 165 с.

183. Теплюк, С.Н. особенности трудового воспитания детей младшего дошкольного возраста : автореф. дне. . канд. пед. наук / С.Н. Теплюк.-М., 1984.-21 с.

184. Типологический подход к пониманию новой концепции социальной активности : Проблемы повышения созидательной активности. Калининград, 1998. - 110 с.

185. Томашкевич, В.Е. Трудовая активность / В.Е. Томашкевич. М. : Экономика, 1985.-208 с.

186. Трубайчук, JI.B. Дошкольник как субъект трудовой деятельности / JI.B. Трубайчук // Актуальные проблемы дошкольного образования : субъект-субъектные отношения. Челябинск : Образование, 2004. -С. 144-148.

187. Урбанская, О.Н. Формирование культуры деятельности ребенка среднего дошкольного возраста : автореф. дис. . канд. пед. наук / О.Н. Урбанская. — М., 1985. 15 с.

188. Усова, A.B. Влияние отношения родителей на становление социальной активности ребенка 6-7 лет : дис. . канд. психол. наук / A.B. Усова.-М., 1996.

189. Ушинский, К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении / К.Д. Ушинский. М., 1948.

190. Федотова, A.M. Экологический подход в воспитании детей дошкольного возраста / A.M. Федотова // Проблемы гуманизации воспитательно-образовательного процесса в детском саду : межвуз. сб. науч. тр. / Пермский гос. пед. ин-т. Пермь, 1993. - С. 192-206.

191. Фельдштейн, Д.И. Психологические закономерности социального становления ребенка / Д.И. Фельдштейн // Советская педагогика. -1989. -№5.-С.71-77.

192. Формирование первоначальных основ социальной активности у детей дошкольного возраста. М., 1984. - 190 с.

193. Хайкин, В.А. Активность и деятельность / В.А. Хайкин // Мир психологии. 2000. - № 4. - С.248-251.

194. Харланова, Е.М. Развитие социальной активности студентов педвуза в деятельности педотряда : автореф. дис. . канд. пед. наук / Е.М. Харланова. Челябинск, 2002. - 19 с.

195. Хрыкина, И. Из летней работы опытного «Дома ребенка» Нарком-просса / И. Хрыкина // На путях к новой жизни. 1924. - № 9. - С. 7072.

196. Черепанова, И.Б. Дети взрослеют в труде / И.Б. Черепанова. — М. : Педагогика, 1990. 174 с.

197. Чертова, С.Ю. О рационализации труда ребенка в дошкольном возрасте / С.Ю. Чертова // Уральский учитель. — 1927. № 5-6 / 27 - 28. -С.27-34.

198. Шатова, А.Д. Вне творческого труда нет созидания / А.Д. Шатова // Дошкольное воспитание. 2000. - № 7. - С. 17.

199. Шатова, А.Д. Вновь о трудовом воспитании дошкольников // Традиции и современность. Вып. 4. / под ред. А.Д. Шатовой. — М., 2002. — С.31-33.

200. Шевченко, В.О. О воспитании общественной активности / В.О. Шевченко // Дошкольное воспитание. — 1989. № 11. — С.50-52.

201. Шогенов, З.А. Формирование социальной активности личности в новых социально-экономических условиях : дис. . канд. пед. наук / З.А. Шогенов. Москва, 1994.

202. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин ; под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. М.: Педагогика, 1989. - 554 с.

203. Юрьева, Г.П. Профессионально-педагогическая подготовка учителя к трудовому воспитанию младших школьников : дис. . канд. пед. наук / Г.П. Юрьева. Сочи, 2001.-180 с.

204. Якиманская, И.С. Разработка технологии личностно-ориенти-рованного обучения / И.С. Якиманская // Вопросы психологии. — 1995. № 2. — С.32 - 42.

205. Яременко, И.А. Организационно-педагогические условия формирования социальной активности личности средствами массовой информации : дис. . канд. пед. наук / И.А. Яременко. Магнитогорск, 2000. - 198 с.

206. Launer, I. Persönlichkeits — und Kollektiventwicklung durch die Herausbildung kollektiven Beziehungen in der Kindergruppe. Neue Erziehung, 1979.-№ 6.