**Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Беляева, Нина Леонидовна  
  
  
 Год:**

2008

**Автор научной работы:**

Беляева, Нина Леонидовна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Елабуга

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

236

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Беляева, Нина Леонидовна

Введение.

Глава I. Теоретическое обоснование экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

1.1. Осмысление сущности и содержания экономического воспитания 14 детей школьного возраста в психолого-педагогической литературе

1.2. Анализ проблемы экономического воспитания детей дошкольного возраста в современной отечественной дошкольной педагогике

1.3. Модель экономического воспитания детей 6-7 лет.

1.4. Педагогические условия экономического воспитания детей в 65 дошкольном образовательном учреждении

Выводы по первой главе.

Глава II. Опытно-экспериментальная работа по экономическому воспитанию детей 6-7 лет.

2.1. Характеристика состояния экономического воспитания детей 6-7 лет 77 в условиях современного дошкольного учреждения.

2.2. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по 116 реализации модели экономического воспитания детей

2.3. Результаты опытно — экспериментальной работы по экономическому воспитанию детей.

Выводы по второй главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста"

Актуальность проблемы и темы исследования. Сохранение экономической независимости России, ее научного потенциала невозможно без массовой общеобразовательной и экономической подготовки на основе программ, ориентированных на отечественную практику, без воспитания свободной личности, способной самостоятельно, осознанно, ответственно принимать решения как в личной, так и в общественной жизни. Взаимосвязь политики и образования сегодня всем очевидна. От содержания и направленности последнего зависит экономический, интеллектуальный, культурный, духовный, нравственный потенциал любого цивилизованного общества.

На социально-педагогическом уровне актуальность проблемы определяется социальным заказом общества. В Законе «Об образовании» Российской Федерации и «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается приоритет общечеловеческих ценностей. Поэтому в условиях становления рыночной экономики и развития современного российского общества становится значимым экономическое воспитание подрастающего поколения. Современные новые экономические условия диктуют необходимость воспитания с дошкольного возраста самостоятельных, активных, деятельных, трудолюбивых, экономически грамотных, высоконравственных, гуманных людей, что является базой дальнейшего школьного и профессионального образования.

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования обусловлена тем, что в педагогической науке обсуждаются различные аспекты проблемы экономического воспитания: экономическое образование детей дошкольного возраста (A.A. Смоленцева); формирование основ экономической культуры (Е.А. Курак); приобщение детей к экономике, первоначальное экономическое образование как один из факторов экономической социализации, оказывающей огромное влияние на складывающиеся отношения ребенка к материальным и духовным ценностям и в целом на становление личности ребенка (А.Д. Шатова); становление экономической социализации детей (Е.В. Козлова); формирование у детей старшего дошкольного возраста экономических знаний (Л.Н. Галкина); осознание детьми экономических понятий (Л.А. Голуб). Однако при всем многообразии исследуемых проблем малоизученными остаются педагогические условия экономического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении.

На научно-методическом уровне актуальность исследования связана с тем, что наблюдается недостаточная научно-методическая разработанность процесса экономического воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, хотя в последние годы интерес к экономическому воспитанию дошкольников в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни стал предметом пристального изучения.

В последние десятилетия XX века в отечественной дошкольной педагогике вопросы экономического воспитания дошкольников привлекают внимание многих исследователей и практических работников, но несмотря на это, проблема экономического воспитания нуждается в основательном изучении, особенно воспитание нравственно-экономических качеств личности дошкольника, которые определяют дальнейшую его жизнедеятельность в обществе.

Таким образом, изучение и анализ литературы по проблеме экономического воспитания способствовали выявлению ряда противоречий:

- между потребностью современного общества в экономически грамотном подрастающем поколении и недостаточностью современных исследований, закладывающих теоретические основы экономического воспитания в дошкольном детстве;

- между признанием экономического воспитания начиная с дошкольного возраста и недостаточной разработанностью теории экономического воспитания, в том числе по выявлению педагогических условий для его осуществления в дошкольном образовательном учреждении; - между необходимостью практического решения проблемы экономического воспитания дошкольников и недостаточным научно-методическим обеспечением данного процесса.

Указанные противоречия обозначили проблему исследования, которая заключается в определении педагогических условий, способствующих успешному осуществлению экономического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении.

На основании обозначенных противоречий и проблемы была сформулирована тема диссертационного исследования: «Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить оптимальные педагогические условия экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс экономического воспитания детей в современном дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования: педагогические условия экономического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении.

В исследовании введены ограничения: нами рассматривается проблема экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

В основу исследования положена гипотеза. Процесс экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста, возможно, будет успешным, если педагогическими условиями выступают:

• наличие в воспитательно-образовательном процессе целостной модели экономического воспитания детей, включающей в себя системообразующие звенья: цель, содержание, деятельность, педагогические условия и прогнозируемый результат;

• создание воспитывающей среды, направленной на формирование таких нравственно-экономических качеств личности, как бережливость, ответственность, деловитость, предприимчивость, обеспечивающие жизнедеятельность в обществе;

• организация и насыщение видов детской деятельности (игровой, трудовой, познавательной) информацией об экономической жизни семьи, людей, общества и развитие на этой основе познавательного интереса к позитивным нормам и ценностям социально-экономического общества;

• взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в становлении начал экономической воспитанности у детей.

В соответствии с целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой сформулированы следующие задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы в философской, историко-педагогической, психологической, научно-методической литературе.

2. Спроектировать и обосновать структурно-содержательную модель процесса экономического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении. '

3. Определить и апробировать педагогические условия, способствующие успешному осуществлению экономического воспитания детей.

4. Выявить критерии и показатели уровней экономической воспитанности детей.

5. Разработать и внедрить в педагогический процесс авторскую программу «Экономика в детском саду».

Методологическую основу исследования составляют: на философском уровне - положения о системном подходе к формированию личности (A.A. Бодалев, Н.И. Лапин, М.И. Мелия, М.В. Розин); положения об экономических закономерностях развития общества (А.Г. Асмолов, А.Ю. Архипов, А.И. Китов, Б.Т. Лихачев, Л.А. Любимов, В.Д. Попов, A.B. Мудрик, А.Б. Фенько); на общенаучном уровне — аксиологический подход (В.И. Андреев, В .Я. Головных, М.С. Каган, В.И. Плотников); современные концепции непрерывного экономического образования школьников (И.А. Сасова, В.А. Поляков); на конкретном уровне — деятельностный подход (O.A. Абдульханова-Славская, JI.B. Трубайчук, Д.Б. Эльконин); утверждения о том, что вещный материальный мир -источник становления ценностных ориентаций, поскольку они способствуют вовлечению детей в общение, практическую деятельность, разного рода отношения (А.Ф. Аменд, JI.C. Выготский, О.В. Дыбина, С.А. Козлова); концепция взаимодействия ребенка с предметным миром, при которых возникает особая форма самосознания: «Я и мир экономических ценностей» (A.B. Петровский, В.А. Петровский).

Теоретическую основу исследования составляют концептуальные основы экономического воспитания в России, труды зарубежных и отечественных педагогов, посвященные вопросам экономического воспитания (В.Г. Белинский, Я.А. Коменский, Н.К. Крупская, Д. Локк, A.C. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий); исследования по теории и методике экономического образования и воспитания детей школьного возраста (Ю.К. Васильев, Б.З. Вульфов, Г.Х. Гебеков, А.П. Казаков, В.Л. Каряев,

A.B. Мицкевич, A.C. Прутченков, В.А. Райзберг, Л.Ю. Слепцова); теоретические положения в области трудового, нравственного, национального воспитания дошкольников (М.И. Богомолова, Г.Н. Година, Р.И. Жуковская,

B.И. Логинова, Т.А. Маркова, Д.В. Сергеева); современные исследования по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста (П.О. Абдулвагабова, Л.Н. Галкина, Л.А. Голуб, A.A. Смоленцева, А.Д. Шатова); исследования профессиональной подготовки специалистов по экономическому воспитанию детей (И.Г. Рябова, Е.А. Сидякина).

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретический анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования; анализ программ для дошкольных образовательных учреждений; изучение и анализ методических пособий, детской художественной литературы; анализ опыта работы ДОУ(годовых, календарных планов). Из числа эмпирических методов использовались: педагогическое наблюдение; диагностические методы (анкетирование, беседа, изучение продуктов детской деятельности). Ведущим методом нашего исследования был педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

Организация и основные этапы исследования:

Опытно-экспериментальная работа проводилась в ДОУ № № 25 и 67 города Набережные Челны Республики Татарстан. Исследованием были охвачены 82 ребенка 6-7 лет, их родители, 90 педагогов ДОУ (1997-2005).

Исследование проводилось в четыре этапа.

Первый этап (1997 - 2000 гг.) представлял изучение и анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы. Определялись исходные позиции исследования, методологические и теоретические аспекты проблемы, уточнялись предмет, гипотеза, обосновывались основные цели и задачи исследовательской работы.

Второй этап (2000 — 2003 гг.) был посвящен разработке и проведению диагностики констатирующего этапа эксперимента, плана экспериментальной работы, направленной на выявление значимости педагогических условий экономического воспитания детей.

Третий этап (2003 - 2005 гг.) стал формирующим в эксперименте, для организации и проведения которого были созданы необходимые педагогические условия экономического воспитания детей, реализовано содержание, формы и методы концептуальной модели экономического воспитания дошкольников.

Четвертый этап (2005-2006 гг.) — контрольный в проводимом эксперименте: осуществлялось осмысление целесообразности педагогических условий, необходимых для экономического воспитания детей; уточнялись отдельные теоретические положения, выводы; оформлялись полученные результаты и материалы диссертационного исследования.

Достоверность и обоснованность полученных результатов и научных выводов достигались методологической обоснованностью и исходными теоретическими положениями; комплексным применением методов теоретического и эмпирического исследования, адекватных поставленным целям и задачам; всесторонним анализом данных, полученных на различных этапах эксперимента. Достоверность результатов определялась их апробацией и внедрением в практику работы дошкольных учреждений. Научная новизна исследования заключается в том, что:

- обоснована возможность экономического воспитания детей 6-7 лет в дошкольном образовательном учреждении с опорой на первоначальные представления об экономических понятиях, явлениях, деятельности и отношениях людей путем постепенного, целенаправленного приобщения детей к нравственным ценностям общества;

- определена совокупность педагогических условий экономического воспитания, являющихся предпосылкой для реализации процесса экономического воспитания, а именно:

• наличия в воспитательно-образовательном процессе целостной модели экономического воспитания детей, включающей в себя системообразующие звенья: цель, содержание, деятельность, педагогические условия и прогнозируемый результат;

• создания воспитывающей среды, направленной на формирование таких нравственно-экономических качеств личности, как бережливость, ответственность, деловитость, предприимчивость, обеспечивающие жизнедеятельность в обществе;

• организации и насыщения видов детской деятельности (игровой, трудовой, познавательной) информацией об экономической жизни семьи, людей, общества и развитие на этой основе познавательного интереса к позитивным нормам и ценностям социально-экономического общества;

• взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в становлении начал экономической воспитанности у детей.

- спроектирована и апробирована структурно-содержательная модель экономического воспитания детей, результатом которой является становление экономической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования:

- произведен генезис основополагающих идей теории и практики экономического воспитания детей в зарубежной и отечественной педагогике, на основании которого выявлена необходимая теоретическая база экономического воспитания детей дошкольного возраста;

- конкретизировано содержание понятия «экономическое воспитание детей дошкольного возраста», которое есть целенаправленный процесс формирования нравственно-экономических качеств личности — бережливости, ответственности, деловитости, предприимчивости, а также усвоение знаний об экономической жизни людей, ориентированных на ценностные установки;

- дана авторская интерпретация понятия «экономическая воспитанность», которое мы рассматриваем как степень сформированности убеждений и ценностных ориентаций, проявляющихся в социальной активности и деятельности ребенка дошкольного возраста;

- определены критерии и показатели уровней экономической воспитанности детей как результата целенаправленного экономического воспитания и сложного личностного образования ребенка дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- внедрена авторская программа «Экономика в детском саду», предполагающая научно обоснованный подход к отбору материала об истории экономики, современных профессиях взрослых, образцах поведения, ценностных ориентациях, которыми руководствуется человек в условиях современного социума; разработан спецкурс «Экономическое воспитание дошкольников» для студентов педагогического вуза;

- составлено учебно-методическое пособие «Организация методической работы по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста» для проведения воспитательно-образовательной работы по экономическому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Теоретические положения и выводы, научно-методический материал, предложенные рекомендации способствуют обогащению лекционных, семинарских, практических занятий по дошкольной педагогике, а также спецкурсов, освещающих вопросы экономического воспитания дошкольников в педагогических вузах, колледжах и на курсах повышения квалификации.

Апробация результатов исследования осуществлялась в ходе опытно-экспериментальной работы в ДОУ № 25 «Сказка» г. Набережные Челны Республики Татарстан; в научном руководстве работой студентов в процессе написания курсовых, дипломных работ по экономическому воспитанию детей; в проведении специальных курсов по экономическому воспитанию в процессе профессиональной подготовки студентов факультета дошкольного воспитания.

Внедрение результатов исследования: нашло отражение в материалах межвузовской научно-практической конференции «Высшее педагогическое образование без отрыва от производства в новых социально-экономических условиях» (Набережные Челны, 1998); «Вестнике Набережночелнинского государственного педагогического института» (Набережные Челны, 2000, 2001); в публикациях Первой Международной научно-практической конференции «Стимулирование мотивации творческого саморазвития личности» (Набережные Челны, 2003); Второй Международной научно-практической конференции «Самосовершенствование, самореализация личности: психолого-педагогические аспекты» (Набережные Челны, 27 февраля 2004); региональной научно-практической конференции «Психолого-педагогические аспекты национального и межнационального воспитания детей дошкольного возраста» (Набережные Челны, 14 мая 2004); Второй Всероссийской научно-практической конференции «Стимулирование мотивации творческого саморазвития личности: психолого-педагогические аспекты» (Набережные Челны, 16 апреля 2004); в межвузовском сборнике научных трудов «Перспективы и реалии дошкольного образования» (Тольятти, 2006); заочной Всероссийской научно-практической конференции «История и перспективы развития игровой деятельности детей дошкольного возраста» (Набережные Челны, 2007); Четвертой Международной научно-практической конференции «Самосовершенствование, самореализация личности: психолого-педагогические аспекты» (Набережные Челны, 24 мая 2007); Международной научно-практической конференции «Диалог культур в современном образовательном пространстве» (Ульяновск, 2007).

Результаты исследования неоднократно обсуждались на заседании кафедры дошкольной и социальной педагогики Набережночелнинского государственного педагогического института, кафедры педагогики Елабужского государственного педагогического университета, на педагогических советах в ДОУ № 25 «Сказка», ДОУ № 67 «Кузнечик» г. Набережные Челны. Результаты и итоги исследования отражены в семнадцати публикациях общим объемом 8,24 печатного листа.

Личное участие соискателя в исследовании и получении научных результатов выражается в изучении теоретического и практического состояния проблемы экономического воспитания; выделении основных параметров (показателей, критериев, уровней) экономической воспитанности детей 6-7 лет; организации опытно-экспериментальной работы по реализации модели экономического воспитания детей и проверке педагогических условий, способствующих успешному осуществлению экономического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении; внедрении результатов исследования в педагогическую практику; анализе результатов и обсуждении перспектив исследования.

На защиту выносятся следующие положения: 1. В современных условиях экономическое воспитание является важным фактором экономического образования человека. Под экономическим воспитанием детей дошкольного возраста понимается педагогический процесс, направленный на формирование нравственно-экономических качеств личности - бережливости, ответственности, деловитости, предприимчивости, а также усвоение знаний об экономической жизни людей, ориентированных на ценностные установки.

2. Процесс экономического воспитания детей (6-7 лет) происходит в рамках разработанной модели на основе системного, аксиологического, деятельностного подходов, включающей в себя: целевой блок (формирование начал экономической воспитанности); организационно-педагогический блок (создание педагогических условий, разработка воспитательно-образовательной программы «Экономика в детском саду»); процессуально-деятельностный блок (комплексное использование средств, форм, методов воспитания в процессе игровой, трудовой, познавательной деятельности детей) и прогнозируемый результат (становление начал экономической воспитанности).

3. Успешность и эффективность экономического воспитания старших дошкольников обеспечиваются совокупностью педагогических условий экономического воспитания детей:

• наличием в воспитательно-образовательном процессе целостной модели экономического воспитания детей, включающей в себя системообразующие звенья: цель, содержание, деятельность, педагогические условия и прогнозируемый результат;

• созданием воспитывающей среды, направленной на формирование таких нравственно-экономических качеств личности, как бережливость, ответственность, деловитость, предприимчивость, обеспечивающие жизнедеятельность в обществе;

• организацией и насыщением видов детской деятельности (игровой, трудовой, познавательной) информацией об экономической жизни семьи, людей, общества и развитие на этой основе познавательного интереса к позитивным нормам и ценностям социально-экономического общества;

• взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи в становлении начал экономической воспитанности у детей.

4. Показатели экономической воспитанности (представления о труде родителей, об экономических понятиях, знание ребенком потребностей семьи, проявление познавательного интереса к окружающим явлениям современного социума; умение отражать имеющиеся знания об экономической жизни людей в разных видах деятельности; проявление бережливости, ответственности, деловитости, предприимчивости и оценка проявления этих качеств у сверстников) и соответствующие им критерии, позволяют определить уровни экономической воспитанности у детей 6- 7 лет.

Структура и объем исследовательской работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, содержащего 221 наименование, и приложений. Текст иллюстрируют 13 таблиц, 3 рисунка.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Беляева, Нина Леонидовна

Выводы по второй главе

Процесс экономического воспитания детей 6-7 лет представляет собой ряд последовательных этапов: обогащение словарного запаса и представлений об экономической жизни людей, семьи, общества; создание игровой экономической зоны, способствующей погружению детей в мир экономики; закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формирование умений применять их в самостоятельной и продуктивной деятельности. Осуществление тесного взаимодействия педагогов и родителей в обогащении знаний детей экономической информацией, расширении познаний в области экономики; формировании ценностных ориентаций: уважительного отношения к законам экономики, воспитания бережливости, деловитости, ответственности, предприимчивости.

Изучение опыта и состояния работы по экономическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях выявили недостаточность и отсутствие системы в работе по изучаемому вопросу. Дети 6-7 лет обладают определенными знаниями о семье, городе, родном крае. Интерес к экономике напрямую зависит от имеющихся знаний у детей, однако эти знания находятся на низком уровне из-за отсутствия необходимой информации по данному вопросу у воспитателей и родителей.

Для решения выявленных проблем в дошкольном учреждении, где проходил эксперимент, были созданы специальные педагогические условия: организована игровая экономическая зона, разработана программа «Экономика в детском саду», продуманы методы экономического воспитания. В процессе работы широко применялись формы группового, индивидуального включения детей в активную познавательную, игровую, трудовую, продуктивную деятельность, такие как досуг, развлечения, игры, экскурсии.

Эффективная реализация разработанной нами программы «Экономика в детском саду» стала возможной в результате того, что дети являлись полноправными субъектами воспитательно-образовательного процесса; в процессе деятельности воспитатели учитывали возможности, уровень подготовленности, индивидуальные способности каждого ребенка. Объем материала, степень сложности проблемных ситуаций, их насыщенность игровыми способами, выбор тех или иных ситуационных или имитационных действий - все это определялось особенностями детей в целом и каждого ее участника в отдельности. Поведение детей этого возраста носит преимущественно непроизвольный характер, строится на их интересе к выполняемому заданию. Задания, которые содержат элементы новизны, в большей мере привлекают, радуют детей и выполняются ими более охотно и поэтому успешнее. В целом дети 6-7 лет проявили заинтересованность в познании окружающих явлений современного социума, что показывает их понимание экономических процессов и явлений, происходящих в обществе и окружающем мире.

Разработанная модель экономического воспитания детей 6-7 лет, объединяющая когнитивный, поведенческо-деятельностный, эмоционально-ценностный компоненты экономического воспитания, способствовала усвоению детьми представлений о многообразии мира экономики. Апробация экспериментальной программы «Экономика в детском саду» показала, что по содержанию она может быть основой экономического воспитания дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение и анализ теории и практики экономического воспитания показал, что вопросы создания педагогических условий экономического воспитания, формирования знаний об экономической жизни, специфических качеств личности у детей 6-7 лет выступают в исследованиях не в качестве основного предмета изучения, а как частная задача, подчиненная решению других проблем (трудовому, нравственному воспитанию, ознакомлению с трудом взрослых).

Современная практика дошкольных образовательных учреждений показывает, что общество в целом и педагоги, в частности, заинтересованы в такой личности, которая может активно включаться в современные формы экономических взаимоотношений, в личности экономически воспитанной и образованной. Исследования последних лет доказывают, что главное требование эффективности экономического воспитания современных детей создание продуманной системы деятельности и соответствующих педагогических условий.

Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении нами были созданы необходимые педагогические условия. Обогащению впечатлений способствовала созданная воспитателями игровая экономическая зона: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, модель «Семейный бюджет», постоянно обновляющиеся иллюстрации, варианты вывесок, карта города с местонахождением заводов, стенд «Экономическая азбука», «Что раньше служило деньгами», а также мини — мастерская «Мастерская добрых дел», где дети совместно со взрослыми занимались доступными видами ручного труда (изготовление изделий из бумаги, из соленого теста, аппликаций из луковой и чесночной кожуры). Именно игровая экономическая зона предоставила детям возможность действовать самостоятельно, способствовала формированию их познавательной и практической активности, создавала возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики. Этому способствовала и компетентность педагогов знакомых с сущностью экономических явлений, с миром экономических взаимоотношений в обществе.

Эффективности работы по экономическому воспитанию способствовали: отбор доступного содержания, возможности эмоционального отклика со стороны детей, использование различных форм организации педагогической деятельности, методов и приемов воспитания. Неоценимую роль играли совместные мотивированные виды деятельности (познавательная, игровая, трудовая, коммуникативная). Участие в коллективных мероприятиях придавала деятельности ребенка особую социальную значимость, умению применить свой ранее накопленный опыт, впитать все новое, сохранить это в памяти и выполнить важную функцию, значимую и для него, и для окружающих.

Проведенные с детьми экскурсии (в мастерскую плотника, по городу, на хлебокомбинат, на микрорынок, в ателье, супермаркет, в сберегательный банк, рекламное агентство) знакомили детей с трудовой деятельностью людей, способствовали закреплению социально-экономических знаний, решению проблемных ситуаций, развитию наблюдательности, изобретательности, активности. Положительный эмоциональный фон, создаваемый в процессе развлечений, активизировал мыслительную деятельность, развивал сообразительность, смекалку, творческие способности. Общение детей во время встреч с людьми разных профессий, совместное участие детей и родителей в конкурсах, развлечениях приносили радость, помогали преодолеть робость, неуверенность в себе, подготовить детей к реальной жизни.

Эффективность той или иной формы экономического воспитания определялась творческим, содержательным и эмоциональным характером педагогических воздействий со стороны воспитателя, наполнением каждого теоретического положения конкретным содержанием. Воспитательное воздействие экономического познания по-разному преломляется через призму индивидуального сознания и личного опыта ребенка, через различные отношения к людям, к явлениям окружающей действительности, поэтому экономическое воспитание не следует сводить к усвоению социального опыта, к накоплению знаний, умений, навыков. Оно находит свое выражение в формировании у детей нравственных качеств личности.

В зависимости от сложности и новизны познавательного материала в работе с детьми использовались различные методы воспитания: приучение, упражнения, поручения, создание воспитывающих ситуаций, беседа, рассказ, использование примера, обращение к личному опыту, одобрение, похвала. Метод убеждения выступал в виде суждений педагога (например: «Одним путешественникам был интересен мир, другие способствовали развитию торговли»; «Составляющими семейного бюджета являются доходы и расходы»; «Каждое предприятие выпускает свою продукцию»); высказывания аргументов (например: «Деньги необходимы для жизни людей», «Каждый человек должен соблюдать законы экономики», «Для успешного будущего необходимо получить хорошее образование); мнения о личном отношении педагога (например: к матери как самой трудолюбивой, внимательной, которая заботится о чистоте, уюте в доме; о запасах на зиму в семьях; о предпринимателях как людях творческих); объяснение смысла экономических понятий (товар, цена, банк, собственность, страхование, сервис и др.); сообщения о практическом значении экономических явлений (например: «Удобнее совершать покупки при помощи денег», «Следует знать товары, выпускаемые на предприятиях нашего города», «В супермаркете находится много товаров для того, чтобы покупатель мог приобрести все в одном месте», «Банк принимает деньги на хранение, предоставляет кредит, выдает по вкладам»); организация диалога педагога с детьми (например: «Какие культурные учреждения вы знаете в нашем городе? А в каких культурных учреждениях вы бывали сами?», «Как вы думаете, для чего нужны вывески, рекламные щиты?»; «Какие животные делают запасы на зиму? А какие запасы на зиму делают в ваших семьях?»). Метод упражнения содействовал оснащению ребенка поведенческими умениями (например: как следует вести себя в музеях, на выставках; как выбирать товар в супермаркете, выполнять операции в банках, к кому и как правильно обращаться за помощью в этих учреждениях). Широкое применение было дано и нетрадиционным методам: использование модели «Семейный бюджет», «Экономическое древо», работа с картой «Предприятия нашего города», «Природные богатства Республики Татарстан»; составление кроссворда, рекламных проспектов «Моя любимая игрушка», изготовление сувениров, подарков, поделок. Использование вышеперечисленных методов воспитания способствовало развитию любознательности, познавательного интереса к экономике.

Для активизации познавательного интереса к экономике внимательно относились к детским вопросам. Ни один из вопросов не оставался без ответа, обращалось внимание на происходящие изменения в жизни детского сада, события в экономической жизни города (появление новых автобусов, трамваев, благоустройство улиц). Познавательный интерес проявлялся в вопросах, относящихся к хозяйству семьи, продукции различных предприятий, техническим новинкам в сфере обслуживания (банкоматы, новые терминалы).

Опытно-экспериментальная работа показала, что дети 6-7 лет при систематической работе восприимчивы к экономическим знаниям: понимают сущность экономических понятий, имеют общее представление о потребностях и возможностях их удовлетворения, интересуются хозяйством детского сада, продукцией, выпускаемой на предприятиях нашего города; историей экономики. Проявляют положительное эмоциональное отношение к труду, к результатам труда, к предметам общественной и личной собственности, к сверстникам, взрослым, с которыми вступают в контакт, к природе.

Эффективность работы по экономическому воспитанию с детьми 6-7 лет обеспечивалась путем внедрения модели экономического воспитания, включающей диагностику сформированности знаний об экономической жизни; экономических умений, способность переносить полученные знания в разные виды деятельности; проявление бережливости, ответственности, деловитости, предприимчивости и создание соответствующих педагогических условий. Работа по экономическому воспитанию органически связана со всеми видами деятельности детей, со всеми видами занятий, которые давали возможность создания единого «экономического» пространства для воспитанников. Мы считаем, что чем теснее эти связи, тем продуктивнее окажется изучение основ экономики.

Как показало проведенное исследование, первоначальные экономические знания ребенок получает в семье, дальнейшее их расширение происходит в условиях дошкольного учреждения. С поступлением в школу возникает потребность в проявлении новых качествах личности: дисциплинированности, сознательности, организованности, требовательности к себе и другим. Поэтому воспитание бережливости, ответственности, деловитости, заложенные в детском саду, является необходимым условием успешной учебной деятельности и активной жизни в классном коллективе.

Таким образом, результаты проведенного исследования в целом подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили в заключении работы сделать следующие выводы:

1. Всесторонний теоретический анализ философской, историко-педагогической, психологической, научно-методической литературы, изучение опыта работы и проведение опытно-экспериментального исследования показали, что экономическая воспитанность является сложным личностным образованием, позволяющим адаптироваться к многообразному миру экономики, окружающей среде, которая влияет на взаимоотношения между людьми.

2. На основе системного, аксиологического, деятельностного подходов разработана модель экономического воспитания детей, отражающая содержание процесса экономического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Эффективность реализации модели экономического воспитания связана: с отбором содержания информации об экономике, с применением соответствующего комплекса средств, методов воспитания, форм организации деятельности, позволяющих осуществлять активную включенность детей в познавательную, игровую, трудовую деятельность по творческому познанию экономики с учетом научно обоснованных принципов и созданных необходимых педагогических условий. Использование разработанной модели в рамках формирующего этапа эксперимента способствовало: формированию нравственно-ценностных ориентаций: уважительного отношения к законам экономики, воспитанию бережливости, деловитости, ответственности, предприимчивости; обогащению знаний детей экономической информацией, расширению познаний в области экономики.

3. Созданные необходимые педагогические условия (воспитывающая среда; организация и насыщение видов детской деятельности информацией об экономической жизни семьи, людей, общества и развитие на этой основе познавательного интереса к позитивным нормам и ценностям социально-экономического общества; взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в становлении начал экономической воспитанности у детей) обеспечили успешность экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработанные показатели экономической воспитанности (наличие знаний о потребностях семьи, представлений о труде родителей; проявление познавательного интереса к экономике и окружающим явлениям современного социума; умение реализовывать имеющиеся экономические знания в разных видах деятельности, общаться со взрослыми и сверстниками; нравственно-экономические качества личности — бережливость, деловитость, ответственность, предприимчивость) и соответствующие им критерии позволили определить уровни экономической воспитанности детей.

5. Экспериментальная работа показала возможность экономического воспитания детей путем создания необходимых педагогических условий и с помощью разработанной программы «Экономика в детском саду».

Данное исследование не может являться исчерпывающим решением обозначенной проблемы и требует дальнейшей работы в следующих направлениях: рассмотрение преемственных связей дошкольного учреждения с начальной школой в формировании экономической воспитанности на основе ценностно-смысловых установок.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Беляева, Нина Леонидовна, 2008 год

1. Абрамова, А.И. Экономическое образование и воспитание учащихся / А.И. Абрамова. -М. : Высшая школа, 1986. 152с.

2. Абраменкова, В.В. Психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире / В.В. Абраменкова // Вопросы психологии. 2002. - № 1. — С.31 -36.

3. Абдулвагабова, П.О. Педагогические условия воспитания бережного отношения к личным и общественным вещам: Автореф. дисс.канд.пед.наук -М, 1991.-25с.

4. Автономов, А .Я., Малышев, M.JI. Совершенствование экономического воспитания учащегося / А.Я. Автономов, M.JI. Малышев // Педагогика. -1987.-№8. -С. 53 57.

5. Агошкова, Г.С. Экономическое образование школьников (проблемы и пути их решения): Автореф. дисс. .канд.пед.наук Майкоп, 1997. - 23с.

6. Аленчиков, И.Н. Экономика и школа / И.Н. Аленчиков // Советская педагогика. 1990. - №6. - С. 45 - 49.

7. Алябьева, И.А. Учебные задания как метод реализации экономического образования на уроке математики / И.А. Алябьева // Экономика в школе. -2002.-№2.-С. 62-65.

8. Аменд, А.Ф. Взаимодействие школы и семьи в экономическом воспитании детей: Методические рекомендации. — М. , 1991. 21с.

9. Аменд, А.Ф. Экономическое воспитание младших школьников / А.Ф. Аменд. М. : Педагогика, 1982. - 112с.

10. Аношина, JI.M. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями / JI.M. Аношина // Психология и педагогика. 2002. - №1. - С. 34 - 36.

11. Артемова, JI.B. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / JI.B. Артемова. -М. : Просвещение, 1992. 120с.

12. Архипов, А.Ю. Утверждение нового экономического мышления и задачи теории экономического образования и воспитания / А.Ю. Архипов // Российский экономический журнал. 1997. - №8. - С.95 - 101.

13. Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. М. : Смысл, 2001. -94с.

14. Атоев, Н.М. Педагогические условия экономического воспитания старшеклассников / Н.М. Атоев. Алма-Ата, 1993. — 55с.

15. Атутов, П.Р. Политехническое образование школьников / П.Р. Атутов. — М. : Педагогика, 1986. 126с.

16. Ахмерова, Г.А. Умеют ли считать деньги ваши дети. Календарь для родителей // М. : Педагогика, 1987. 68с.

17. Бабаева, Т.И. Использование материалов народной педагогики в экономическом воспитании старшеклассников / Т.И. Бабаева. — Азербайджан, 1992.-48с.

18. Баженова, Н.К. Мы мало думаем о воспитании хозяина / Н.К. Баженова // Воспитание школьников. 1991. - №3. - С. 13 - 14.

19. Баранова, Л.И. Воспитание бережливости у старших школьников в учении и внеклассной работе: Дисс.канд.пед.наук. Минск, 1989. - 223с.

20. Беспалов, В.З. Экономическое образование школьников: взгляд из министерства / В.З. Беспалов // Российский экономический журнал. 1993. -№4.-С.114- 115.

21. Белянкова, Н.М. Интегрированный подход к изучению материала по экономики в учебно-методическом комплекте «Школа России» / Н.М. Белянкова//Начальная школа. 2005. - №3. - С.48 - 51.

22. Богомолова, М.И. Исходные аспекты экономического воспитания детей / Проблемы дошкольного образования на современном этапе. Материалы научно — практической конференции. Тольятти. - 2006. С. 29 — 34.

23. Бодалев, A.A. Психология личности / A.A. Бодалев. М., 1988. - С. 113 — 118.

24. Бойко, C.JI. Заводовская, Р.П., Козлова, С.А., Лямина, Г.М., Одинцова, В.Л, Самборенко, Л.Г., Фурина, C.B. Отклики на статью А.Д.Шатовой «Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание» // Дошкольное воспитание. 1990. - №2. - С.59 - 62.

25. Бояринцева, A.B. Бизнес и дети / A.B. Бояринцева // Педагогика. — 1993. -№3. С.91 - 102.

26. Бояринцева, A.B. Психологические проблемы экономической социализации / A.B. Бояринцева // Педагогика. 1994. - №4. - С.12 - 18.

27. Бухвалов, A.A. Экономическое образование и уроки зарубежного опыта / A.A. Бухвалов // Экономический школьник. 1991. - №1 выпуск 1. - С.203 -219.

28. Васильев, Ю.К. Экономическое образование и воспитание учащихся / Ю.К. Васильев. -М., 1983. 89с.

29. Васильев, Ю.К., Левчук, З.К. Формирование экономической воспитанности старших дошкольников / Ю.К. Васильев, З.К. Левчук. М., 1988.-С. 91 - 101.

30. Васильев, Ю.К., Сасова, И.А. Экономическое воспитание и образование подрастающего поколения / Ю.К. Васильева, И.А. Сасова // Советская педагогика. 1988. - №1. - С. 89 - 96.

31. Великанов В.М. Портрет советского предпринимателя в нашей экономике / В.М. Великанов // Наука и жизнь. 1992. - №9.- С. 94 - 96.

32. Воспитателю о работе с семьей / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Просвещение, 1989. 192 с.

33. Виноградова, Н.Ф. Теоретические и научно — методические основы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром. Автореф.дисс. докт.пед.наук — М., 1994. 256с.

34. Воспитание и обучение детей шестого года жизни / Под ред. Л.А. Парамоновой, О.С. Ушаковой. -М. : Просвещение, 1987. 160 с.

35. Вопросы экономического образования и воспитания / Под ред. Л.Е. Эпштейна. Челябинск, 1977. - 96с.

36. Вопросы экономического воспитании и образования / Под ред. Л.П. Мельниковой. Челябинск, 1982. - 102с.

37. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. М., 1986. -208с.

38. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах / Л.С.Выготский. -М.: Педагогика, 1984.

39. Галкина, Л.Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: Дисс.канд.пед.наук. Екатеринбург, 1999. - 248с.

40. Гебеков, Г.Х. Экономические знания и экономическое воспитание дошкольников / Г.Х. Гебеков. Махачкала : Даугнягиз, 1991. - 110с.

41. Глебова, Г.Д. Экономическое воспитание школьников / Г.Д. Глебова. -Минск, 1988. 20с.

42. Голубева, Е.В. Исследование экономических представлений у детей младшего дошкольного возраста. Таганрог: ТГРУ, 2000.

43. Городецкая, Н.С. Дополнительное экономическое образование школьников / Н.С. Городецкая // Школьный экономический журнал. 1997. -№8. - С. 24 - 29.

44. Грибова, А.Г. Чтобы дети смогли пойти дальше нас / А.Г. Грибова // Мир женщины. 1993. - №5. - С. 6 - 7.

45. Грищенко, Т.В. Педагогические условия подготовки воспитателей к осуществлению экономического образование и воспитания дошкольников /Т.В. Грищенко.-М., 1991.-39с.

46. Громов, В.Г. Занимательная экономика / В.Г. Громов. — М. : Просвещение, 1987. 176с.

47. Грохольская, О.Г. Перспективы экономического образования в школах России / О.Г. Грохольская // Педагогика. 1996. - № 5. - С 41 - 46.

48. Даль, В.И. Толковый словарь живого великого русского языка / В.И. Даль. М., 1981.-320с.

49. Дементьева, Н.Ф. Школа в условиях рынка / Н.Ф. Дементьева // Социологические исследования. 1994. - №3. - С. 92 - 94.

50. Детский экономический словарь // Составитель Г.М. Евменова, О.И. Меньшикова. М., 1997. - 104с.

51. Детский экономический словарь или маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике // Сост. О.И. Меньшикова. — М. : Просвещение, 1993.-86с.

52. Дыбина, О.В., Сидякина, Е.А., Паленова, Н.П. Играем вместе с детьми / Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти : Изд - во ТФСамГПУ, 2001. - 89 с.

53. Доронова, Т.Н., Козлова, С.А., Короткова, Н.Л. Программа «Радуга» /Т.Н. Доронова, С.А. Козлова, Н.Л. Короткова. М., 1989. - 184с.

54. Дробышева, Т.В. Я, моя семья и общество, в котором мы живем (программа) / Т.В. Дробышева. М., 2001. - 71с.

55. Дробышева, Т.В. Динамика ценностных ориентаций личности в условиях раннего экономического образования: Автореф. дисс.канд.пед.наук. М., 2002. - 20с.

56. Дудников, В.В., Ильина, Л.Ю. Объясняли по экономике. Детский экономический словарь / В.В. Дудников, Л.Ю. Ильина. Самара, 1994. - 95с.

57. Дыбина, О.В. Формирование у старших дошкольников отношения к творческому началу в личности взрослого человека (на материале ознакомления с предметным миром). Автореф. дисс.канд.пед.наук. М., 1992.-27с.

58. Дыбина, О.В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром. Автореф. дисс.докт.пед.наук -М., 2002.-32с.

59. Ермакова И.В., Протасевич Т.А. Начало экономики / И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич. — Новосибирск, 1997. 144с.

60. Ермоленко, М.И. Экономическое воспитание сельских старшеклассников в процессе подготовки их к труду в новых условиях хозяйствованиях. Дисс. канд.пед.наук. — Казань, 1988. — 220с.

61. За единство принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье / Под ред. Р.А.Курбатовой. М. : Просвещение, 1982. - 176 с.

62. Жуковская, Р.И. Воспитание бережного отношения к личным вещам и общественному достоянию / Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. М., 1968. 368с.

63. Загик, JI.B. Формирование дошкольника как члена семейного коллектива / JI.B. Загик. — М.: Просвещение, 2001.

64. Задорожнюк, И.Е. Экономические психологи о проблемах социализации / И.Е. Задорожнюк// Вопросы психологии. 2005. - №1. — С. 134 - 150.

65. Заиченко, Н. Методологические основы школьного экономического образования / Н. Заиченко // Экономика в школе. 2000. - №2. - С. 24 - 36.

66. Иващенко, Г.М., Плотнин, М.М. Труд детей в условиях рынка / Г.М. Иващенко, М.М. Плотнин // Педагогика. 1996. - №2. - С.54 - 57.

67. Казаков, А.П. Школьнику о рыночной экономике / А.П. Казаков. М. : фирма «Менеджер», 1993. - 206с.

68. Казаков, А.П., Прутченков, A.C. Школьнику о рынке / А.П. Казаков, A.C. Прутченков. М. : Российское педагогическое агентство, 1992. 48с.

69. Казаков, В.Г., Кондратьев, JI.J1. Психология / В.Г. Казаков, JI.JI. Кондратьев. М., 1989, 372с.

70. Казакова, Н.В. Мы любим рекламу / Н.В. Казакова // Обруч. 1999. - №1. -С. 29-30.

71. Калинина, Т.И. Все как в жизни / Т.И. Калинина // Народное образование. -1998. №1.-СЛ19- 120.

72. Каневский Е.М., Краснянский Э.В., Лысов М.М. Уроки экономики в быту / Е.М. Каневский, Э.В. Краснянский, М.М. Лысов. М. : Экономика, 1985. -41с.

73. Каряев, В.Л. Экономическое образование: от первых шагов к системному решению / В.Л. Каряев // Народное образование. 2004. - №10. - С. 175 - 177.

74. Китов, И.А. Экономическая психология / И.А. Китов. — М. : Экономика, 1987,- 303с.

75. Кон, И.С. Ребенок и общество / И.С.Кон. М., 1998. - 129с.

76. Кларина, Л.М. Экономика и экология в начальной школе /Л.М. Кларина. -М., 1997.-206с.

77. Клемантович, И.Т. Социальная адаптация школьников к жизни в рыночных условиях / И.Т. Клемантович // Воспитание школьников. 1999. -№3. - С.36-38.

78. Кнышова, Л.В., Меньшикова, О.И., Попова Т.Л. Экономика для малышей или как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, Т.Л. Попова.-М., 1996. 128с.

79. Ковалева, В.Е., Орлова, Т.В. Экономическое воспитание школьников в условиях совершенствования социалистической демократии / В.Е. Ковалева, Т.В. Орлова. -М., 1990. С.89 - 92.

80. Ковичев, В.А. Тайна пятого яблока /В.А. Ковичев. Ленинград : Детская литература, 1988.-344с.

81. Ковалев, Г.А. Психическое развитие и его жизненная среда / Г.А. Ковалев // Вопросы психологии. 1993. №1. - С.52 - 60.

82. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. М. : Издательский центр «Академия», 2005.- 176с.

83. Козлова, Е.В. Психологические особенности экономической социализации на разных этапах детства: Автореф. дисс.канд.пед.наук, — М., 2000.-31с.

84. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления детей с социальной действительностью / С.А. Козлова. М. : Академия, 1998. — 160с.

85. Козлова, С.А. Мы любим рекламу / С.А. Козлова // Обруч. 1999. - №1. -С.15- 16.

86. Коменский, Я.А. Материальная школа / Я.А. Коменский. М., 1947. -64с.

87. Кравченко, Я.М. Юношеская школа бизнеса / Я.М. Кравченко // Воспитание школьников. 1992. - №5 - 6. - С.9 -11.

88. Краткий экономический словарь /Под ред. Ю.А. Велика. М., 1989. -416с.

89. Крупская, Н.К. Дети дети наше будущее. Сборник статей и речей о дошкольном воспитании / Н.К. Крупская. — М.,1984. - С.86 - 103.

90. Крылова, И.М., Федоров, А. Учитель и экономическое воспитание школьников / И.М. Крылова, А. Федоров // Воспитание школьников. — 1988. -№1.-С.41 -42.

91. Крылова, И.М., Иванова, В.Г. Программа «Детский сад дом радости» / И.М. Крылова, В.Г. Иванова. -М., 1990. - 288с.

92. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников / Е.А. Курак. М. : ТЦ Сфера, 2002. - 80с.

93. Кураков, Л.П. Экономическое образование и воспитание школьников / Л.П. Кураков. -М. : Просвещение, 1987. 136с.

94. Кураков, Л.П., Соболева, E.H., Якимов, В.Н. Экономическое образование и воспитание школьников / Под. ред. В.Н. Якимова. — М. : Просвещение, 1987. 142с.

95. Курбанниязов Э.О. Вопросы теории и методики экономического воспитания дошкольников / Э.О. Курбанниязов. Ашхабад, 1985. - 86с.

96. Левина, Н.Т. Проблемы и перспективы школьного экономического образования / Н.Т. Левина // Народное образование. 2003. - №10. — С. 123 -127.

97. Левчук, З.К., Сорокина, Т.М. Воспитание у детей элементов экономической культуры /З.К. Левчук, Т.М. Сорокина // Начальная школа. -1990.-№5.-С.19-21.

98. Леонтьев А.Н. Избранные психологического произведения. В 2 Т /А.Н. Леонтьев. М. : Педагогика, 1993. - 365с.

99. Логинова, В.И. Формирование системных знаний у детей дошкольного возраста. Автореф. дисс.канд.пед.наук. — Л., 1969.

100. Лион, В.Я. Формирование современного экономического мышления у студентов и школьников / В.Я. Лион. Владимир, 2000. -208с.

101. Липсиц, И.В. Удивительные приключения в стране «Экономика» /И.В. Липсиц. М. : фирма «Нивекс», Издательство Триада, 1992. - 336 с.

102. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания / Б.Т. Лихачев. М., 1995. -187с.

103. Лихачев, Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных возможностей / Б.Т. Лихачев. Самара, 1997. - 256 с.

104. Лихачев, Б.Т. Рыночные отношения и экономическое воспитание / Б.Т. Лихачев // Воспитание школьников.-1991. №5. - С.32 - 35.

105. Локк, Дж. Мысли о воспитании // История дошкольной зарубежной педагогики. М., 1974. С. 74 - 90.

106. Любимов, Л.А. Проблемы экономического образования в России / Л.А. Любимов // Экономический журнал.-1997. №1. - С.83 - 89.

107. Любимов, Л.А. Экономическое знание и ценностные установки общества / Л.А. Любимов // Экономика в школе. 2000. - №2. - С.З - 9.

108. Макаренко, A.C. Лекции о воспитании детей. Проектировать лучшее в человеке /A.C. Макаренко. Минск, 1989. - С.78 - 112.

109. Макарова, О.Ю., Раев В.А. Сборник текстов по экономике / О.Ю. Макарова, В.А. Раев. -М., 1995. 101с.

110. Максакова, В.И. Экономическая культура личности. Базовая культура личности: теоретические и методические проблемы / В.И. Максакова. — М., 1989.-С.99-104.

111. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников / Т.А. Маркова. -М., 1991.-208с.

112. Максимов, А.К. Формирование навыков предпринимательства в школе / А.К. Максимов // Экономика в школе. -2002.-№4.-С.111-114.

113. Максимов, А.К., Усова Л.П. Чудеса в кошельке. Книга для тех, кто хочет стать богатым / А.К. Максимов, Л.П. Усова. Санкт-Петербург, 1994.

114. Малышев, М.Л. Экономическое воспитание учащихся в процессе производительного труда: Автореф. дисс.канд.пед.наук. -М., 1982. С. 14-15.

115. Мелия, М.И., Розин, M.B. Формирование позитивного образа предпринимателя в общественном сознании / М.И. Мелия, М.В. Розин// Вопросы психологии. 1993. - №1. - С.35 - 43.

116. Меньшикова, О.И., Попова, Т.А. Экономика детям большим и маленьким /О.И. Меньшикова, Т.А. Попова. М.,1994. - 272с.

117. Мижериков, В.А. Словарь справочник по педагогике / В.А. Мижериков. М. : ТЦ Сфера, 2004. - 448с.

118. Мицкевич, A.B. Школьное экономическое образование: что сделано и что делается // Российский журнал. 1993. - №7. - С. 117-121.

119. Мицкевич, A.B. Экономика в задачах и тестах. — М., 1995. 136с.

120. Мишин, Б.В. Экономическое образование школьников под вопросом / Б.В. Мишин // Народное образование.-2001.-№10.-С.71-73.

121. Муитли, A.B. История денег / A.B. Муитли. — Ижевск : Бизнес-Старт, 1993.

122. Мясищев, В.Н. Экономика образования как наука и учебный предмет /В.Н. Мясищев// Педагогика. 1993. - № 4. - С.59 - 64.

123. Неверович, Я.З. Начальные формы трудовой деятельности у детей дошкольного возраста // В кн.: Психология личности и деятельность дошкольника / Под ред. A.B. Запорожца, Д.Б. Эльконина. М., 1965.

124. Непомнящая, Н.И. Целостно-личностный подход к изучению человека / Н.И. Непомнящая// Вопросы психологии. 2005. - № 1. - С. 116 - 126.

125. Непомнящая, Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет / Н.И. Непомнящая. М.: Педагогика, 1992. - 270 с.

126. Новоселова, C.JI. Развивающая предметная среда / C.JI. Новоселова. -М., 1995.- 143 с.

127. Нечаева, В.Г., Маркова, Т.А., Жуковская, Р.И., Пеньевская, JI.H. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста /В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Р.И. Жуковская, JI.H. Пеньевская. М. : Просвещение, 1967. — 384с.

128. Никитин, Б.П., Никитина, JI.A. Мы, наши дети и внуки / Б.П. Никитин, Л. А.Никитина. М., 1990. - С.50 - 80.

129. Нисимчук, A.C. Экономическое образование школьников/

130. A.C. Нисимчук. -М. : Просвещение, 1991. 169с.

131. Нисимчук, A.C. Экономическое воспитание в сельской школе /A.C. Нисимчук. М. : Просвещение, 1989. - 207с.

132. Нуритдинова, H.A. Педагогические условия экономического воспитания подростков сельских школ во внеурочной деятельности: Дисс.канд. пед. наук. Челябинск, 1992. - С. 112-154.

133. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. М., 1986.

134. Охрименко, А.К. Образование категория экономическая / А.К. Охрименко // Вопросы экономики. 1990. - № 11.- С.66 - 67.

135. Педагогические основы экономического воспитания в трудовой подготовке школьников / Под ред. Ю.К. Васильева, H.A. Сасовой. М.,1986. -99с.

136. Петровский, В.А. Личность в психологии: учебное пособие для студентов вузов /В.А. Петровский. Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. - 272с.

137. Петровский, В.А. Воспитывает не труд, а деятельностно-опосредованное общение / В.А. Петровский // Дошкольное воспитание. — 2000. № 7. - С. 97101.

138. Подмазенко, A.A., Ильина, Л.Ю., Дудников, Р.В. Экономическая культура или что нужно знать школьнику по экономике / A.A. Подмазенко, Л.Ю. Ильина, Р.В. Дудников. Самара, 1994. - 160с.

139. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике /

140. B.М. Полонский. М. : Высшая школа, 2004. - 512с.

141. Поляков, В.А, Сасова, И.А. Непрерывное экономическое образование молодежи / В.А. Поляков, И.А. Сасова // Педагогика. 1994. - №4. - С. 19 -26.

142. Пономарев, Л.Н., Попов В.Д., Чичканов В.П. Экономическая культура / Л.Н. Пономарев, В.Д. Попов, В.П. Чичканов. М. : Мысль, 1987. - 227с.

143. Попов, В.Д. Экономика плюс педагогика /В.Д. Попов. М. : Молодая гвардия, 1986. - 288с.

144. Попов, В.Д. Экономика и психология /В.Д. Попов. М. : Советская Россия, 1989. - 304с.

145. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой. М., 2005. - 288с.

146. Программа «Детство» / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. Санкт - Петербург, 1995. -344с.

147. Программа «Развитие» /Под ред. Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко. М., 1994.-304с.

148. Прутченков, A.C. Первичный трудовой коллектив в экономическом воспитании школьников / A.C. Прутченков. М., 1992.-С82-86.

149. Прутченков, A.C. Теория и практика игровой технологии экономического воспитания школьников: Дисс. докт. пед. наук. -М., 1997.

150. Прутченков, A.C. Экономическое воспитание учащихся. Методические рекомендации / A.C. Прутченков. М., 1991.-21с.

151. Прутченков, A.C. Деловые игры и другие имитационные формы активного обучения на занятиях / A.C. Прутченков. — М., 1993.-54с.

152. Прутченков, A.C. Экологическо — экономическая игра / A.C. Прутченков. М.,1996. - С.54-58.

153. Прутченков, A.C., Райзберг, В.А., Шемякин, Б.П. Рынок? Рынок. Ура! Рынок! /A.C. Прутченков, В.А. Райзберг, Б.П. Шемякин. М. : Новая школа, 1994.

154. Розанова, И.И. Воспитание бережливости к общественной собственности / И.И. Розанова // Сборник научных трудов «Проблема экономического воспитания на современном этапе». Челябинск, 1991.

155. Райзберг, В.А. Экономика вокруг нас / В.А. Райзберг. М. : Издательство «Ось - 89», 2000. - 256с.

156. Райзберг, В.А., Прутченков, A.C. Мир рыночной экономики /

157. B.А. Райзберг, A.C. Прутченков. -М. : Просвещение, 1993. 192с.

158. Райзберг, В.А., Прутченков, A.C. Экономическая мозаика / В.А. Райзберг, A.C. Прутченков. М. : Просвещение, 1995. — 208с.

159. Розин, В.М. Психология: теория и практика /В.М. Розин. М. : Форум-Информ, 1997.-С. 68-81.

160. Розов, В.К., Шемякин Б.П., Шемякин П.А. Методика экономического воспитания школьников / В.К. Розов, Б.П. Шемякин, П.А. Шемякин. М. : Просвещение, 1985. - 160с.

161. Романова, Н.И. Экономическая игротека для младших школьников /Н.И. Романова. -М. : Просвещение, 1995. С 24-39.

162. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / Под ред. М.А. Васильевой. М. : Просвещение, 1986. - 112 с.

163. Рябова, И.Г. Подготовка будущего учителя начальных классов к экономическому воспитанию школьников: Дисс.канд.пед.наук. М., 1995. - С.150-187.

164. Рябова, И.Г. Подготовка учителя к экономическому образованию младших классов / И.Г. Рябова // Педагогика. 2001. - №5. - С.65-70.

165. Рябинина, Н.П. Педагогические условия экономического воспитания учащихся старших классов: Дисс.канд.пед.наук. Челябинск, 1984. —1. C.167-180.

166. Рябинина, Н.П. Теория и практика подготовки будущего учителя к осуществлению эколого-экономического образования школьников: Дисс. докт.пед.наук. М., 1998. - С.205-216.

167. Савкусанова, Л., Парфенова, Т. Экономика и человек / Л. Савкусанова, Т. Парфенова // Обруч. 1999. - №1. - С. 27 - 29.

168. Саламатов, A.A. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания / A.A. Саламатов. — М. : БЕК, 2000.-С 88-100.

169. Самохина, А. Проблемы экономического образования /А. Самохина// Экономика в школе. 2001. - №1. - С. 5 - 7.

170. Сергеева, В.Д. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. — М., 1987. 212 с.

171. Сасова, И.А. Вопросы повышения уровня экономического образования и воспитания дошкольников / И.А. Сасова. -М.,1987. С. 69 - 76.

172. Сасова, И.А. Социально-экономическое образование и воспитание учащихся / И.А. Сасова // Народное образование.-2001.-№10.-С. 165-170.

173. Сасова, И.А. Экономическое воспитание в семье. В помощь лектору / И.А. Сасова. -М., 1989.-48с.

174. Сасова, И.А., Аменд А.Ф. Экономическое воспитание школьников в процессе трудовой подготовки / И.А. Сасова, А.Ф. Аменд. М. : Просвещение, 1998.- 192с.

175. Сатаров, А.Х. Экономическое воспитание подростков в процессе общественно-полезной деятельности / А.Х. Сатаров. — Ташкент, 1989.

176. Силкина, Н.В. Педагогические основы дополнительного экономического образования школьников: Дисс.канд.пед.наук. — Екатеринбург, 1997.

177. Слепцова, Л.Ю. Педагогические условия подготовки учителя к формированию у школьников нравственно-экономических качеств личности: Дисс.канд.пед.наук. Витебск, 1998. - С. 139-150.

178. Семенихин, В.А. Экономическое образование и воспитание в школе. Социально-педагогическая проблемы воспитания детей и учащейся молодежи / В.А. Семенихин. М., 1991.-С.86-89.

179. Сидельковский, А.П. Вопросы теории и практики экономического образование и воспитания школьников / А.П. Сидельковский // Педагогическая наука в условиях перестройки. — M., 1988.-С149-153.

180. Сидякина, Е.А. Формирование готовности студентов к экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дисс. .канд.пед.наук. М., 2006. - 23с.

181. Слукина, T.B. Роль экономического образования в процессе социализации личности / Т.В. Слукина // Экономика в школе. 2002. - № 4. -С.102- 110.

182. Смолягина, H.JI. Умеем ли мы экономически мыслить? / H.JI. Смолягина // Школа. 1996. - № 5. - С.47 - 49.

183. Сопельняк, А.Б. Серьезные игры с денежным сюжетом / А.Б. Сопельняк // Народное образование. 1996. - № 7. - С.41 - 44.

184. Смирнова, Т.Т. Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачах / Т.Т. Смирнова. Самара, 1997. — С.130-160с.

185. Смоленцева, A.A. Введение в мир экономики / A.A. Смоленцева. СПб. : «Детство - Пресс», 2001. - 176с.

186. Смоленцева, A.A. Знакомим детей с азами экономики с помощью сказок / A.A. Смоленцева. М. : АРКТИ, 2006.

187. Смоленцева, A.A. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников / A.A. Смоленцева. М., 2001.

188. Соломсторожская, Т.В. Без экономической грамотности населения не может быть гражданского общества / Т.В. Соломсторожская // Народное образование. 2004. - №10. - С. 169 - 174.

189. Соломсторожская, Т.В Отсутствие экономической теории не восполняет игры с экономической реальностью / Т.В. Соломсторожская// Народное образование. 2005. - №10. - С. 139 - 147.

190. Стребулаев, И. Развитие экономической культуры школьников с помощью игрового моделирования / И. Стребулаев // Школьный экономический журнал. 1996. - №1. - С. 36 - 47.

191. Ступина, Е.А., Ступин A.B. Экономика с первого класса / Е.А. Ступина,

192. A.B. Ступин // Народное образование. 2004. - №10. - С. 192 - 195.

193. Струнилина, Н.О. Формирование начал экономического мышления у дошкольников / Н.О. Струнилина. — Харьков, 1999. — С.34-61.

194. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека /

195. B.А. Сухомлинский. -М. : Педагогика, 1990.

196. Табунова, JI.П. Действия детей 5-9 лет в экономической игре / Л.П. Табунова // Психологическая наука и образование. 1999. - №2. - С. 85 -87.

197. Тарабарина, Т.П. Формирование положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности со взрослыми: Дисс. .канд.пед.наук. М., 1995. — С.118-157.

198. Терюкова, Т. Развитие экономических знаний школьников / Т. Терюкова // Экономика в школе. 2000. - №2. - С. 16 - 24.

199. Федоров, A.M. Экономическое воспитание в школе и дома/ A.M. Федоров. — Горький : Волго-Вятское книжное издательство, 1990. -125с.

200. Федоренко, П, Хайлов Л. История денег / П. Федоренко, Л. Хайлов. -М. : Малыш, 1993. С.27-33.

201. Фенько, А.Б. Дети и деньги: особенности экономической социализации / А.Б. Фенько// Вопросы психологии. 2000. - № 2. - С. 94 - 100.

202. Фирсова, М. Экономическое образование как фактор интеллектуального развития младших школьников / М. Фирсова // Экономика в школе. 2002. -№4.-С. 115- 119.

203. Фрейнкман, Е.Ю. Экономика и бизнес / Е.Ю. Фрейнкман. М., 1994. — С.46-68.

204. Хесс Карл. Так устроен мир. Экономика для юношества. Пер.с англ. — М. : Дело, 1992.-96 с.

205. Хейне Пол. Экономический образ мышления. Пер с англ. — М. : Новости, 1991.-704 с.

206. Чернышов, Б.П. Менеджер. Психологические портреты профессии / Б.П.Чернышов. М. : ЦИТП, 1992. - 168 с.

207. Чесноускене, Д.С. Формирование представлений о цене, стоимости, денежных единицах. Автореф. дисс. .канд.пед.наук. — М., 1997.

208. Чернер, С.Л. Взаимосвязь экономического образования и нравственного воспитания школьников / С.Л. Чернер. М., 1994. - С.56-60.

209. Шаламова, Т.П. Приобщаем детей к миру экономики / Т.П. Шаламова. -Ростов-на-Дону, 2001. 256с.

210. Шатова, А.Д. Воспитание дошкольника в условиях современных рыночных отношениях. Актуальные проблемы воспитания и обучения дошкольников / А.Д. Шатова. Шадринск : ПО «Исеть», 1994. - С. 17-25.

211. Шатова, А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание / А.Д.Шатова // Дошкольное воспитание. 1989. - № 1. - С. 20 - 22.

212. Шатова, А. Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание / А.Д.Шатова // Дошкольное воспитание. 1994. - № 8. - С. 49 -53.

213. Шатова, А.Д. Подготовка студентов к экономическому воспитанию дошкольников / А.Д. Шатова. М., 1996. - С.20-27.

214. Шатова, А.Д. Обсуждая проблему «Экономика и дети» / А.Д. Шатова. -М. : Педагогическое общество России, 2004. — С.21-30.

215. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие/А.Д. Шатова. М. : Педагогическое общество России, 2005. - С.39-45.

216. Шакирова, Д.Г. Технология обучения основам предпринимательства /Д.Г. Шакирова // Педагогика. 1996. - №3. - С. 18-21.

217. Шемякин, Б.П. Экономическое воспитание школьников: вопросы теории и методики / Б.П. Шемякин. М. : Педагогика, 1986. - 96 с.

218. Шведова, И.Ф. Экономическая азбука для детей и для взрослых/ И.Ф. Шведова. М. : EAST - WEST, 1991. - 64 с.

219. Щедрина, Е.В. Исследование экономических представлений у детей/ Е.В. Щедрина // Вопросы психологии. 1991. - №2. - С. 75 - 81.

220. Щербакова, Т. Пока наши проблемы / Т. Щербакова // Народное образование. 1996. - №2. - С. 108 - 109.

221. Шилова, Р.Н., Петрученко А.Д. Использование задач с экономическим содержанием на уроках математики / Р.Н. Шилова, А.Д. Петрученко // Начальная школа. 1998. - №1. - С. 17 - 18.

222. Шмырева, Г.Г., Фуртат Н.Е. Ознакомление учащихся с экономикой / Г.Г. Шмырева, Н.Е. Фуртат // Начальная школа. 1998. - №1. - С. 40 - 42.

223. Экономическое мышление учащейся молодежи: опыт и проблемы формирования. М., 1989. - с.3-15.

224. Экономика для взрослых и детей. Сборник. М. : Линка-Пресс, 1999. -240 с.

225. Экономическая культура или что нужно знать школьнику об экономике. -Самара, 1994. 108 с.

226. Ягункова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности / Н.М. Ягункова // Психология и педагогика. 1999. -№15. -С.54 - 57.