Формирование ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Безрукова, Людмила Владимировна

 **Год:**

1999

**Автор научной работы:**

Безрукова, Людмила Владимировна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Екатеринбург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

164

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Безрукова, Людмила Владимировна

Введение.

Глава 1. Теоретико-методологический анализ проблемы формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста.

1.1. Философский анализ теории ценностей и формирования ценностного отношения к миру.

1.2. Аксиологический подход к проблемам современного дошкольного образования.

1.3. Ценностное отношение к окружающему миру в контексте детской субкультуры.

1.4. Психолого-педагогическое обоснование процесса формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста.

Глава 2. Опытно-экспериментальное изучение уровней сформированности ценностного отношения к окружающему миру у детей.

2.1. Методика обследования уровня сформированности ценностного отношения к окружающему миру у детей.

2.2. Анализ состояния ценностного отношения к окружающему миру у детей дошкольного возраста.

2.3. Экспериментальное изучение особенностей ценностной сферы педагогов ДОУ.

Глава 3. Педагогические средства и способы формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста.

3.1. Содержание и методика экспериментальной программы формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста.

3.2. Анализ результатов реализации экспериментальной программы.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Формирование ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников"

I

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью разработки педагогически целесообразных способов и средств целостного, личностного подхода к ребёнку дошкольного возраста как к социокультурному феномену и субъекту ценностного освоения мира.

Анализ проблемного поля образования показал, что сегодня в нем 4выделяют множество подходов к переосмыслению ценностей образования в связи с изменением общества. На первое место выходят аксиологический и социокультурный подходы в образовании. Они означают постановку в центр психолого-педагогических теорий и технологий общечеловеческих ценностей, преобразованную в соответствии с ними природу человека и его среду - мир орудий его материальной и духовной деятельности, духовных достижений (Н.З. Чавчадзе, В.М. Каирян, К. Роджерс,

А. Маслоу, Р. Мей, В. Франкель, К.А. Абульханова, А.В. Мудрик,

А.Б. Орлов и др.).

Данное положение выступает основанием для воспитания личности, ядром которой являются субъектные свойства, определяющие меру её свободы, гуманности, духовности и жизнетворчества. Основными качествами личности становятся её способность к культурной идентификации, освоению ценностей культуры, выбору и осуществлению культуросообразного образа жизни, самодетерминации в Культуре.

В соответствии с этим положением у ребенка должен формироваться целостный образ культуры, с которым связывается общий образ мира. Образование детей дошкольного возраста в данном контексте понимается как работа со смыслами, ценностями, системой отношений ребенка, с его эмоционально-волевой и рефлексивной сферами. Процесс дошкольного образования в этой логике представляет собой целенаправленное обеспечение в педагогическом диалоге динамики смыслов и способов бытия ребенка в окружающем мире, актуализирующих его человеческие качества.

В связи с этим ведущую роль начинает играть самобытный способ освоения ребенком новых сторон социальной действительности и его самоутверждение в ней, то есть субкультура (М. Мид, Э.Г. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, И.С. Кон, В.Т. Кудрявцев,

Н.Д. Михайленко и др.). Отличительные черты детской субкультуры отражаются на особенностях образа мира, который формируется в дошкольном возрасте и требует организации сложной педагогической работы по его обогащению и упорядочению.

Поэтому именно ценности становятся фундаментом, на котором происходит обогащение содержания образа мира у детей, организованное . под влиянием диалога взрослой и детской субкультур.

Исследователи обратились к проблеме ориентации детей дошкольного возраста на общечеловеческие ценности, на закономерности, внешние и внутренние детерминанты данного процесса только в последние, кризисные годы общественного развития.

Педагогический аспект проблемы формирования ценностного отношения к окружающему миру недостаточно изучен и не решается однозначно в зарубежной и отечественной науке, особенно в отношении детей дошкольного возраста. Анализ исследований позволил нам выделить некоторые направления в разработке проблемы:

• определение социокультурных оснований педагогической деятельности

JI.A. Беляева, Е.С. Протанская, М.В. Шмулевская и др.);

• изучение места ценностей в структуре личности (К.К. Платонов, Б.С. Братусь\* М. Кальвиньо, В.В. Столин, В.Е. Василюк, JI.C. Выготский, Г.Е. Залесский, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, И.С. Кон,

ЛИ. Божович, Н.И. Непомнящая и др.);

• условия становления ценностного отношения личности к миру, механизмы данного процесса (А.А. Бердяев, Н.Р. Гинзбург, Л.И. Джидарьяп, К. Левин, П.В. Симонов, B.II. Мясищсв,

СЛ. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Н.В. Иванчук, А. Брожик, М.Г. Казакина, А.В. Кирьякова, Г.И. Щукина, С.Г. Елизаров, Г.П. Сайкина и др.);

• нравственное развитие личности ребенка дошкольного возраста, (Л.И. Божович, Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, С.Г. Якобсон,

С.А. Козлова, Т.В. Антонова, Т.А. Ренина, А.А. Рояк, Е.А. Кудрявцева,

Е.Э. Шишлова и др.);

• условия формирования образа мира у дошкольников (A.M. Виноградова, Е.В. Субботский, Е.Ф. Купецкова,

Н.Ф. Виноградова).

Проблема своеобразия способов формирования ценностного отношения к окружающему миру у дошкольников принадлежит к числу малоисследованных. Не исследованы продуктивные средства, методы перевода объективно значимых ценностей в субъективно значимые, условия перевода ценностного отношения к миру на действенный уровень в настоящем и будущем.

Анализ философской и психолого-педагогической литературы позволил нам обнаружить противоречие между развивающим потенциалом общечеловеческих ценностей и субкультурных особенностей детей дошкольного возраста и отсутствием четко разработанных целей, содержания и методики формирования ценностного отношения к окружающему миру.

Именно поэтому поиск адекватных способов формирования ценностного отношения к тому образу мира, который актуализируется в представлениях детей, является проблемой сегодняшней дошкольной педагогики.

Таким образом, актуальность настоящего исследования определена важностью педагогического обеспечения начальных этапов ценностного ориентирования для всего психического, социального и личностного развития ребенка дошкольного возраста и насущной потребностью практики в разработке педагогически целесообразных способов формирования у дошкольников ценностного отношения к окружающему миру. Это и обусловило постановку цели нашего исследования.

Цель исследования - определить и обосновать эффективные способы и средства формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования - педагогический процесс формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей.

Предмет исследования - способы и средства формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования состоит в том, что процесс формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста будет происходить более успешно, если:

• формирование ценностного отношения к окружающему миру будет строиться как взаимодействие психологического, этического и философского компонентов ценностного ориентирования, в результате которого происходит приобретение детьми знаний об окружающем мире и выработка ценностного отношения к нему;

• средством формирования ценностного отношения к окружающему миру 1 у старших дошкольников будет специально организованная блочно-модульная образовательная модель;

• эффективность формирования ценностного отношения к окружающему миру детей старшего дошкольного возраста определяется соблюдением комплекса педагогических условий.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования нами были выдвинуты следующие задачи:

1. Изучить особенности процесса формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей дошкольного возраста.

2. Определить способы и средства, обеспечивающие успешное формирование ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников.

3. Изучить влияние разработанных способов и средств на становление ценностного отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать методические рекомендации по организации педагогического процесса освоения детьми ценностей окружающего мира.

Научная новизна исследования состоит в систематизации психолого-педагогических исследований по проблемам аксиологизации содержания образования, разработке аксиологического компонента субкультуры детей дошкольного возраста; разработке педагогически целесообразных способов формирования ценностного отношения к окружающему миру.

Теоретическое значение исследования состоит в том, что оно вносит вклад в разработку теории воспитания детей дошкольного возраста: обоснована необходимость формирования ценностного отношения к окружающему миру как компонента самосознания детей дошкольного возраста; представлены и описаны конкретные способы и средства организации данного процесса.

Практическая значимость исследования заключается в разработке способов и средств формирования ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников, которые могут быть непосредственно рекомендованы для дошкольных образовательных учреждений.

Методологической и теоретической основой исследования г выступили теории ценностей (В.П. Тугаринов, А.Г. Здравомыслов, О.Г. Дробницкий), теории потребностей (А.А. Бердяев, А.И. Джидарьян, К. Левин, А. Маслоу), гуманистические теории личности (К. Роджерс,

А. Маслоу, Р. Мей, В. Франкель).

Существенное влияние на логику проведенного исследования оказали работы по обоснованию принципа культуросообразности в воспитании (А. Дистерверг, Ф. Фребель, К.Н. Венцель, М.М. Бахтин, П. Флоренский), исходные положения детской психологии и дошкольной педагогики, раскрывающие закономерности и принципы развития детей дошкольного возраста (JI.C. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков и др.), работы в области ценностного ориентирования личности (А.В. Кирьякова, Н.И. Непомнящая, А. Брожик.

М.Г. Казакина, Г.И. Щукина и др.)

В ходе исследования применялись различные теоретические и экспериментальные методы. Для разработки проблемы исследования использовались методы анализа и обработки теоретического материала. Экспериментальные методы исследования представлены в работе констатирующим, формирующим и контрольным экспериментами. Состояние проблемы исследования изучалось с помощью методов анкетирования, тестирования, беседы, продуктивных методик.

Экспериментальной базой исследования был «Центр развития ребенка» №116 города Орска Оренбургской области. Исследование осуществлялось в три этапа:

На первом этапе (1994-1996 г.г.) изучалась и анализировалась философская и психолого-педагогическая литература по проблеме исследования с целью обеспечения его методологической основы; формулировались тема, цель, задачи исследования; проводилось анкетирование воспитателей и родителей.

Второй этап (1996-1998 г.г.) был связан с разработкой программы исследования и программы формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста. На данном этапе также разрабатывались параметры сформированности у детей ценностного отношения к окружающему миру. Проводился констатирующий эксперимент по выявлению особенностей ценностного отношения к окружающему миру детей.

На третьем этапе (1998-1999 г.г.) осуществлялся формирующий эксперимент, апробировались педагогически целесообразные способы и средства формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации программы «Наш Мир», проводился контрольный срез. В это же время формулировались заключительные выводы диссертационного исследования, оформлялись результаты работы. ч

Достоверность результатов обеспечена многоаспектным рассмотрением проблемы исследования; методологической обоснованностью исходных позиций; опытно-педагогической проверкой теоретических разработок и подтверждением результатов в ходе их апробации; корректным использованием методов сбора и проверки эмпирического материала; многоаспектностью обработки данных, включающей качественные и количественные измерения; профессионализмом участников внедрения экспериментальной программы.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе реализации материалов исследования в педагогической практике; в курсе учебной дисциплины «Вариативные и альтернативные программы дошкольного образования»; в выступлениях и публикациях по теме исследования; в представлении материалов диссертации на научно-методических семинарах для педагогов ДОУ г.Орска, на заседаниях кафедры ЕиМП УрГПУ.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Теоретические положения, раскрывающие особенности формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей дошкольного возраста.

2. Стратегия взаимодействия психологического, этического и философского компонентов ценностного ориентирования детей старшего дошкольного возраста в окружающем мире.

3. Содержание процесса формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста.

4. Основные педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования ценностного отношения к окружающему миру детей старшего дошкольного возраста.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения. Работа изложена

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Безрукова, Людмила Владимировна

Результаты исследования вносят определённый вклад в разработку теории воспитания детей дошкольного возраста: дают возможность обосновать необходимость формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей дошкольного возраста и показывают эффективность разработанных способов и средств организации данного процесса.

Проведенное исследование обозначило также и круг проблем, требующих дальнейшей разработки: аксиологизация жизни детей в дошкольных образовательных учреждениях, формирование ценностного мира личности ребенка-дошкольника; обусловленность становления ценностного отношения к окружающему миру образом жизни педагога и родителей как культурных образцов ценностного ориентирования; специфика организации среды формирования ценностного отношения к окружающему миру у дошкольников.

142

Заключение

1. В период старшего дошкольного возраста создаются самые благоприятные предпосылки для присвоения общечеловеческих ценностей, поскольку дети открыты многообразному содержанию окружающего мира, готовы к присвоению его ценностей в психологическом и социальном аспекте. Дети осваивают ценности окружающего мира как в процессе стихийного взаимодействия с ним, так и в процессе целенаправленного влияния взрослых. Причем важнейшим условием саморазвития детей выступает фактор целенаправленной организации.

Анализ особенностей и актуального состояния ценностного отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста позволил нам определить духовную бедность, ограниченность и недостаточную личностно-эмоциональную насыщенность ценностного мира детей. Было выявлено, чтоценностное отношение к окружающему миру у старших дошкольников характеризуется фрагментарностью, выборочностью и ситуативностью.

2. Построение процесса формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста взаимодействия психологического, этического и философского компонентов ценностного ориентирования дает возможность педагогу инструментально оформить гуманистическое развивающее общение с детьми. Раскрытие перед детьми ценностного содержания жизни окружающего мира, формирование ценностного отношения к самому себе, как частичке Мира, присвоение ценностей Культуры становится действенным способом формирования ценностного отношения к окружающему миру.

138

3. В исследовании изучено влияние специально организованной блочно-модульной образовательной модели педагогической работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к окружающему миру. Данная модель построена на базе ценностно-детерминированного и личностно-ориентированного подхода.

Такой подход обеспечивает условия для пробуждения у ребенка интереса к разнообразным фактам и явлениям окружающего мира, развития умения устанавливать закономерности, видеть за закономерностями основания жизни и пронимать их как личностно значимые для устройства, как собственной жизни, так и жизни окружающего мира в целом; обогащения эмоционально-творческого опыта осмысления и прочувствования жизни Мира во всех ее проявлениях, отношения к Жизни, как к наивысшей ценности; для выхода на уровень абстрагирования, возвышения над предметностью мира, творческого самовыраженияребенка в диалоге с взрослым.

Эффект проблематичности, заложенный в содержании, способах и средствах реализации экспериментальной программы «Наш Мир», дает возможность проявления в образе мира, формирующемся в представлениях детей развивающего потенциала ценностей Педагогическим ориентиром при этом выступает общественный опыт, или смысловой опыт взрослости, заключенный в общечеловеческих ценностях. 4. В организации процесса формирования ценностного отношения к окружающему миру необходимо соблюдать следующие педагогические условия:

• культурное ядро содержания образования должны составлять универсальные общечеловеческие ценности, диапазон насыщенности которых должен быть широким;

• отношение к ребенку должно строиться на принятии его как свободной, целостной и творческой личности, способной по мере своего развития к

139 самостоятельному выбору ценностей и самоопределению в окружающем мире;

• воспитание должно выступать как процесс сохранения и обеспечения здоровья ребенка, развития его природных способностей и максимального использования субкультурных возможностей мира детства;

• воспитание не должно навязывать те или иные ценности, а лишь создавать условия для их узнавания, понимания и принятия, оно должно стимулировать выбор ценностей среди их множественной насыщенности, последующую работу ребенка над их присвоением, и реализацию присвоенных ценностей в деятельности и поступках.

Проведенное исследование подтвердило гипотетическое предположение о том, что уровень присвоения детьми старшего дошкольного возраста ценностей окружающего мира зависит от условий жизни ребенка, содержания его общения с взрослыми, характера этого взаимодействия. В случае принятияпедагогом задачи формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей как одного из основных процессуальных компонентов дошкольного образования и важнейшей стороны личностного развития ребенка образуются благоприятные предпосылки для предоставления детям возможности творческого присвоения культурных ценностей.

При включении в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения педагогически целесообразных способов и средств формирования ценностного отношения к окружающему миру мы смогли корректировать процесс ценностного ориентирования у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в ценностном отношении к окружающему миру у детей экспериментальной группы:

140

• увеличилось количество детей, ориентированых на духовные ценности, расширилась сфера духовной сопричастности детей; произошли изменения в предпочитаемых ценностях детей;

• существенно повысилась потребность детей в самовыражении, самоактуализации, что проявилось в просьбах и пожеланиях детей выразить свое отношение к тому или иному объекту окружающего мира, в увеличении активности детей на занятиях продуктивными видами деятельности.

• у большинства детей произошло развитие потребности во взаимопонимании и сопереживании, дети стали более сензитивны к чужим переживаниям, успехам и неудачам;

• изменился взгляд детей на окружающий мир, актуализировавшийся интерес к окружающему миру отразился в вопросах и сообщениях детей;

• знакомство детей с миром общечеловеческих ценностей в процессе реализации программы в целом повлияло на качество внеситуативно-личностного общения детей с взрослыми: обогатилось и усложнилось содержание общения, его направленность на взрослых и сверстников стала соответствоватьнравственным нормам;

• общение детей экспериментальной группы стало регулироваться личностными и деловыми мотивами, о чем свидетельствовало увеличение обращений к взрослым; дети стали с большей радостью посещать дошкольное образовательное учреждение, стремиться к общению с педагогами;

• изменилась речь детей, её содержание, диалогичность и эмоциональность;

Выдвинутая нами образовательная модель педагогической работы является аксиологической и наполняется новым содержанием с точки

141 зрения субъекта культурно-творческой деятельности, его целей и ценностей.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Безрукова, Людмила Владимировна, 1999 год

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. - М.: Наука, 1980.-334 с.

2. Абульханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности //Психология и образ жизни личности. М.: Наука, 1987. - 30 с.

3. Абдуло Т.И. Культура, философия и духовный мир человека: Теоретико-методологический аспект /Под ред. Е.М. Бабаева. Минск: Наука и техника, 1986. - 152 с.

4. Алиева Ш.К. Ознакомление с природой как средство эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Баку, 1993.

5. Аляева О.Е. Формирование мировоззренческих позиций учащихся при изучении экологических проблем Афтореф. дис. канд. педагог, наук. М.,1994.-21 с.

6. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. М.: Педагогика, 1984. -296 с.

7. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1980. - 391 с.

8. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. JL, 1968. 327 с.

9. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977. -247 с.

10. Ю.Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление. М.: Мысль, 1988.-253 с.

11. П.Анциферова Л.И. Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981.-64 с.

12. Архангельский Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитиеличности. М., 1987. - 64 с.

13. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М.: Мысль, 1976. - 158 с.143

14. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М., 1984.I

15. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. -М., 1996.

16. Афанасьева И.Г. Социалистические ценности и ценностные ориентации личности. М.: Изд-во МГУ, 1986. 59 с.

17. АхаянТ.К. Мировоззрение и гражданская активность школьников //Педагогика школы. М.: Просвещение, - С.74-92.

18. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: Просвещение, 1982. - 192 с.

19. Бакштановский В.И. Моральный выбор личности: альтернативы и решения. М., 1983.

20. Баллер Э.А. Преемственность в развитии культуры. М.: Наука, 1969.1. С. 15.

21. Бауэр А., Эйхгорн В. Философия и прогностика. М.: Прогресс, 1971.

22. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М., 1994. - 221 с.23 .Берне Р. Развитие «я-концепции» и .ее воспитание. М.: Прогресс, 1986. - 422 с.

23. Бородавкин С.В. Этика и экологическое воспитание. Л., 1988.

24. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. М., 1994. - 208 с.

25. Битинас Б.П. Структура процесса воспитания. Каунас, 1984. - 485 с.

26. Блюмкин В.А. Мир моральных ценностей. М.: Знание, 1981. - 64 с.

27. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. М., 1978. -310 с.

28. Бодалев А.А. Личность и общение. М., 1983.

29. Е.В. Бондаревская. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания //Педагогика, 1995. №4. - С.29-36.31 .Борев Ю.Б. Эстетика. М., 1986.

30. Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний. И., 1986. - 130 с.144

31. Бороздина Л.В., ВидинскаЛ. Притязания и самооценка. Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1986. №3. С.21-31.

32. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

33. Б.С. Братусь Аномалии личности. М., 1988, - 301 с.

34. Братусь Б.С. О механизмах целеполагания //Вопр. психологии. 1977. — №2. - С.121-124.

35. Брожик В. Марксистская теория оценки. М., 1982. - 259 с.

36. Вальт Л.О., Сависаар Э.Э. Религия как средство глобальной ценностной переориентации в социальной философии Римского клуба //Философские науки. 1982. - №4.

37. Валлон А. Психологическое развитие ребенка. М.: Просвещение, 1967.- 193 с.

38. Валеева Р.А. Корчак и Сухомлинский: как любить ребенка //Педагогика- 1998. №6. -С.48.

39. Василенко В.А. Ценности и ценностные отношения //Проблема ценности в философии. М.-Л., 1966.

40. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада /Р.С. Буре и др.; под ред. A.M. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989. - 95 с.

41. Вилюнас В.К. Теория деятельности и проблемы мотивации /А.Н. Леонтьев и современная психология /Под ред. А.В. Запорожца, В.П. Зинченко, О.В. Овчинниковой, O.K. Тихомирова. М.: Изд-во МГУ, 1983. - С.191-200.

42. Вилюнас В.К. Психологические механизмы биологической мотивации. -М.: Изд-во МГУ, 1986.

43. В.А. Вронский. Прикладная экология: учебное пособие. Ростов-на-Дону, 1996.-512 с.145

44. Взаимодействие общества и природы: Философско-методологические аспекты экологических проблем. М.: Наука, 1986. - 350 с.

45. Выготский JI.C. Развитие высших психических функций. М., 1960.

46. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. М., 1977. - Т. 3. -С.248.

47. Гирфакова Л.П. Педагогические условия формирования общечеловеческих ценностей у подростков «группы риска». /Афтореф. дис. канд. педагог, наук. Уфа, 1997. - 21 с.

48. Грабаровская JI.B. Педагогические условия развития образа «Я» ребенка старшего дошкольного возраста. /Афтореф. дис. канд. педагог, наук. Ростов-на Дону, 1996. — 21 с.

49. Григорян Т.Г. Природа и общество. Издательство Моск. Ун-та, 1977. -150 с.

50. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986. - С.79.

51. Добрович А.В. Воспитателю о психологии общения. М.: Просвещение, 1987.

52. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. М., 1978. - 272 с.

53. Дошкольное образование в России. -М., 1997.

54. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. -Ростов-на-Дону, 1996.-480 с.

55. Деятельность: теории, методология, проблемы. М.: Политиздат, 1990.-336 с.

56. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. М.: Наука. 1977. - 334 с.

57. Дробницкий О.Г. Мир оживших предметов. Проблема ценности и марксистская философия. М.: Политиздат, 1967, 351 с.

58. Демин М.В. Диалектика познания. Л., 1983.

59. Евдокимова Е.С. Формирование гуманистической направленности у детей дошкольного возраста (3-7 лет) в процессе изобразительной деятельности. Афтореф.дис. канд. педагог, наук. М., 1996. - 21 с.146

60. Зотова О.И., Бобнева М.И. Ценностные ориентации и механизмы социальной регуляции поведения //Методологические проблемы социальной психологии. М.: Наука, 1975. - С.241.

61. Ильенков Э.В. Философия и культура. М., 1991. - 462 с.

62. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия. М., 1984.

63. История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия. М., 1982.

64. Каган М.С. Мир общения. М.: Политиздат, 1988. - 319 с.

65. Казакина М.Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе. JL, - 1989. - 85 с.

66. Караковский В.А. Воспитай гражданина: Записки директора школы.1. М., 1987.-С.50.

67. Караковский В.А. Общечеловеческие ценности основа учебно-воспитательного процесса //Воспитание школьников. - 1993. - №2. - С.7.

68. Караковский В.А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности -основа целостного учебно-воспитательного процесса. — М., 1993.

69. Казначеев Н.Н. Проблемы экологии человека. М.: Наука, 1986.

70. Кикнадзе Д.А. Потребности: поведение, воспитание. М.: Мысль, 1968.

71. А.В. Кирьякова. Теория ориентации личности в мире ценностей. /Монография. Оренбург, 1996. -188 с.

72. Колесникова И.А. Воспитание человеческих качеств. //Педагогика. -1998.-№8.-С.56.

73. Кон И.С. Открытие «Я». М.: Политиздат, 1984. -367 с.

74. Кон И.С. Социология личности. М., - 1967. - 383 с.147

75. КонИ.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. М., - 1984.335 с.

76. В. Кошелева. Экология и нравственность //Общественные науки и современность. 1993. - №1. - С. 153.

77. К проблеме формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности. /МГПИ им. В.И. Ленина. М., 1979. - Вып.1 /под ред. B.C. Мухиной. - 101 с.

78. В. Кудрявцев. Детство как культурно-исторический феномен. //Дошк. воспит. 1997. - №12. - С.65.

79. В. Кудрявцев, Т. Алиева. Еще раз о природе детской субкультуры. //Дошк. воспит. 1997. - №3,4.

80. В. Кудрявцев. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития. //Дошк. воспит. 1997. - №7, 10, 12; 1998.- №1, 5;10, 11; 1999.-№1.

81. КупецковаЕ.Ф. Обогащение содержания образа мира у дошкольников. Афтореф. дис. канд. педаг. наук. М., 1997. - 19 с.

82. Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге. М., 1989.

83. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Политиздат, 1977.-304 с.

84. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1981.

85. Леонтьев Д.А. Личностный смысл и трансформация психического образа. Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 1988. - №2. - С.3-13.

86. Б.Т. Лихачев. Философия воспитания. -М., 1995.

87. Маркарян Э.С. Понятие культуры в системе современных социальных наук. М.: Наука, 1973.

88. Методологические и методические вопросы экологического воспитания. Смоленск; Брянск: Брянский ГПИ, 1987.148

89. Тайлер Миллер. Жизнь в окружающей среде. Программа всеобщего экологического образования: Пер. с англ. /Под ред. Ягодина Г.А. М.,1993.

90. Межуев В.М. Культура и история. (Проблема культуры в философско-исторической теории марксизма). М., 1977. - 199 с.

91. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.

92. Мировоззренческая культура личности: (Философская проблема формирования) / АН УССР. Институт философии. Киев, 1986. - 296 с.

93. JI.B. Моисеева. Диагностические методики в системе экологического образования: Книга для учителя. Екатеринбург, 1996. - 166 с.

94. Моральные ценности и личность /Под ред. А.И. Титаренко, Б.О. Николаичева. М.: Изд-во МГУ, 1994. - 176 с.

95. Михайлов Ф.Т. Загадка человеческого Я. М., 1976.

96. Менегетти А. Онтопсихологическая педагогика. Пермь, 1993.

97. МясищевВ.Н. Проблема отношений человека и ее место в психологии. //Вопросы психологии.- 1957. №5. - С. 142-154.

98. МясищевВ.Н. Проблемы психологии в свете взглядов классиков марксизма-ленинизма на отношения человека. Личность и неврозы. - Л., 1960.-С.147.

99. Наумова Н.В. Целеполагание как системный процесс. М., 1982. -С.17.

100. Наука и ценности / отв. Ред. А.Н. Кочергин; АН СССР. Сиб. Отделение. Новосибирск: наука. - 1987. - 242 с.

101. Н.И. Непомнящая Творчество и нравственность. Творчество и педагогика, 3-т. - М., 1989.

102. Н.И. Непомнящая. Становление личности ребенка 6-7 лет. /Науч.-исслед. ин-т общей и педаг. психологии АПН СССР. М., 1992. - 160 с.149

103. Н.И. Непомнящая, М.Е. Каневская, О.М. Пахомова и др.I

104. Ценностность как центральный компонент психологической структуры личности //Вопросы психологии. 1980. - №1. - С.23-30.

105. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. Пермь, 1992.

106. С.Н. Николаева. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. М.: Новая школа, 1995. - 160 с.

107. Ноосфера: духовный мир человека. Сост. А.В. Коротнян. JL, 1986. - 206 с.

108. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду /Виноградова A.M., Година Г.Н., Козлова С.А. и др.; под ред. Р.С. Буре. -М., 1987. 222 с.

109. Нравственное воспитание в детском саду. /Под ред. В.Г.Нечаевой, Т.А. Марковой. М., 1975.

110. Ольшанский В.Б. Личность и социальные ценности //Социология в1. СССР.-М., 1966.

111. Отношение школьников к природе /Под ред. И.Д.Зверева, И.Т. Суравегиной. М.: Педагогика, 1988. - С.128.

112. Отношения между сверстниками в группе детского сада: опыт социально-психологического исследования /Под ред. Т.А. Репиной. М.: Педагогика, 1978. - 200 с.

113. Орлов В.В. Человек, мир, мировоззрение. — М., 1985. 220 с.

114. О.В. Долженко. Очерки по философии образования. Учебное пособие. М., 1995.

115. Печчеи А. Человеческие качества. М., 1985.

116. Платонов Г.В. Картина мира, мировоззрение и идеология. М., 1972.

117. Проблемы формирования ценностных ориентаций и социальнойактивности личности /Под ред. B.C. Мухиной. М., 1984. - 134 с.150

118. Проблема ценности в философии. /Сб. статей под ред. А.Г. Харчева -М.-Л.: Наука, 1966.-261 с.

119. Психологический словарь /Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. М,: Педагогика, 1983. - 448 с.

120. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: Психологические исследования /НИИ дошкольного воспитания АПН СССР /Под ред А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. М.: Педагогика, 1986.

121. Репина Т.А., Горяйнова А.Ф. Особенности ценностных ориентаций и оценочных отношений у детей дошкольного возраста. В сб.: теоретические и прикладные проблемы психологии познания детьми друг друга. -Краснодар, 1975.

122. Риккерт Г. О системе ценностей. М., 1941.

123. Розов Н.С. Культура, ценности и развитие образования М., 1992.

124. Российская педагогическая энциклопедия. Под ред. В.В. Давыдова.1. М., 1993.

125. Ротенберг B.C., Аршавский В.В. Поисковая деятельность и адаптация. М., 1984.

126. Рувинский Л.И. Нравственное воспитание личности. М.: Изд-во МГУ, 1981.-184 с.

127. Руднев В.П. Словарь культуры XX века: Ключевые понятия и тексты. М., 1997. -384 с.

128. Ручка А.А. Социальные ценности и норма. Киев, 1976.

129. Рыбинский Е.М. Феномен детства в современной России //Педагогика. 1996. - №6. - С. 14.151

130. Савруцкая Е.П. Нравственность в системе культуры. Учебное пособие по этике: Ч. 1. Н.-Новгород: НГЛУ, 1994. - 49 с.

131. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности /Под ред. В.А. Ядова. Л., 1979. - 264 с.

132. Смоленцев Ю.М. Мораль и нравы: диалектика взаимодействия. М., 1989. - С.75-79.

133. Соколов В.М. Социология нравственного развития личности. М., 1986.-С.100.

134. Солдатенков А.Д. Ориентация школьников на духовно значимые ценности. /Афтореф. на соиск. степени доктора педагог, наук. М., 1994. -24 с.

135. Социокультурная образовательная ситуация в мегаполисе /Педагогика, 1993. №4.

136. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983. 285 с.

137. Сидельковский А.П. Изучение теоретических основ воспитательного процесса. Черкесск, 1979.

138. Е.В. Субботский. Ребенок открывает мир: Кн. Для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1991. - 207 с.

139. И.Т. Суровегина. Междисциплинарность как принцип экологического воспитания. М., 1983.

140. И.Т. Суровегина, В.М. Сенкевич, Т.В. Кучер. Экологическое образование в школе //Педагогика, 1990. №12. - С.47.

141. И.Т. Суровегина, В.М. Сенкевич. Экология и мир: методическое пособие для учителя. М.: Новая школа, 1994.

142. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. М.: Наука, 1987.

143. Тугаринов В.П. О ценностях жизни и культуры. Л.: Изд-во ЛГУ,1960.

144. Тугаринов В.П. Теория ценностей в марксизме. JI.: Изд-во ЛГУ, 1968. -124 с.152

145. Тугаринов В.П. Природа, цивилизация, человек. Д., 1978.

146. Универсальное и национальное в дошкольном детстве: материалы международного семинара /Под ред. JI.A. Парамоновой. М., 1994. - 117с.

147. Философия и ценностные нормы сознания. М.: Наука. 1978.

148. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. М.: Педагогика, 1989.

149. Фромм Э. Бегство от свободы. М.: Прогресс, 1990. - 272с.

150. ХарчевА.Г. Социология воспитания (о некоторых актуальных проблемах воспитания личности). М., 1990. - 220 с.

151. Хесле В. Философия и экология. /РАИФ. М., 1994.

152. Ценностные ориентации в сфере педагогического образования: история и современность. Тезисы докладов и выступлений на XXI сессии Научного Совета по проблемам истории образования и педагогической науки 16-17 мая 1995г. В 2ч. -М., НТО и ПРАО. Т.2. 168 с.

153. Чавчадзе Н.З. Культура и ценности. Тбилиси, 1984. - 171 с.

154. Человек в системе наук /Под ред. И.Т. Фролова. М.: Наука, 1989.

155. ЧудиноваИ.М. Теоретические основы проблемы потребностей личности. Социологический аспект. Красноярск, 1975. - 246 с.

156. А.Г.Шевцов. Социальная экология и экологическое воспитание: Методологические основы. М., 1995.

157. Р. Штайнер. Воспитание ребенка с точки зрения духовной науки /Пер. с нем. М., 1993. - 40 с.

158. Р. Штейнер. Педагогика, основанная на познании человека. М., 1996.-128 с.

159. Р. Штейнер. Духовно-душевные основы педагогики. /Пер с нем.I1. М., 1997.-144 с.

160. ШумлянскийИ.И., ШумлянскийИ.И. Картина, мироздания: Основные закономерности процессов развития. М.: Мысль, 1990. - 62, /1/с.153

161. Н.Е. Щуркова. Этическое воспитание. //Воспитание школьников.1996.-№4.-С.9.

162. Н.Е. Щуркова. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. М.,1997.-77 с.

163. Н.Е. Щуркова. Воспитание как вхождение ребенка в культуру. //Воспитание школьников. 1998. - №5 - С.2.

164. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1973.

165. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М.Д995. -416 с.

166. Эпштейн М., Юкина Е. Образы детства. //Новый мир. 1979. - №12.

167. Эриксон Э.Г. Детство и общество. СПб., 1996.

168. Экологическое воспитание дошкольников/Под ред. к.п.н. A.M. Федотовой, Пермь, 1992.

169. Юсуфбекова Н.Р. Педагогическая аксиология как часть педагогической инноватики. Новые исследования в педагогических науках. М., 1990. - № 2. - С.3-6.

170. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения.1. М., 1969.-317 с.

171. Якобсон П.М. Чувства, их развитие и воспитание. М., 1976. - 64 с.

172. С.Г.Якобсон. Психологические проблемы этического развития детей. / НИИ общей и пед. психологии АПН СССР. М., 1984. - 144 с.

173. Adams К. The development of social behavior. Infancy and early4childhood. N. Y. London.

174. The Environment and Science and Technoloqy Education /Ed. A.V. Baer at.al. Oxford etc. Pergamon Press, 1987.

175. School Recycling Programs: A Handbook for Educators. United States Tenviromental Protection Fgency., 1990.

176. Values in education and education in values /Ed. by J. Haistead and

177. M. Tayior. L.: The Falmer Press, 1996.б~Ч