Педагогические условия включения родителей в планирование образовательного процесса в ДОУ

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Солодянкина, Ольга Владимировна

**Год:**

2002

**Автор научной работы:**

Солодянкина, Ольга Владимировна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Екатеринбург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

163

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Солодянкина, Ольга Владимировна

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. Совместное планирование образовательного процесса в ДОУ как педагогическая проблема.

1.1. Основные подходы в теории и практике к определению роли родителей как субъектов дошкольного образования.

1.2. Содержание и структура планирования образовательного процесса в современном образовании.

1.3. Особенности планирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

ГЛАВА 2. Пути включения родителей в планирование образовательного процесса в дошкольном учреждении.

2.1. Участие родителей в планировании и организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

2.2. Методы и формы педагогического просвещения родителей в дошкольном учреждении.

2.3. Организация совместного с родителями планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогические условия включения родителей в планирование образовательного процесса в ДОУ"

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни России, оказывают существенное влияние на дальнейшее развитие системы образования. Они коснулись и дошкольного учреждения. Осознание необходимости перехода от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной, развивающей модели образования, неудовлетворенность содержанием и методами образовательного процесса, предлагаемыми типовой программой воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении, обусловили поиск путей обновления планирования образовательного процесса.

Закон «Об образовании» определил новый статус дошкольного учреждения как образовательного. Так, в законе «Об образовании» записано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте [101]. В соответствии с этим изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей.

Каждое ДОУ воспитывает ребенка и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Во всех случаях дошкольному образовательному учреждению необходимо определить условия работы с родителями, совершенствовать содержание, формы и методы сотрудничества ДОУ и семьи в воспитании детей с учетом изменяющихся условий, вариативных образовательных программ и потребностей заказчиков. Педагогу дошкольного учреждения необходимо выступать не только как воспитателю детей, но и как партнеру родителей по воспитанию детей.

Степень разработанности проблемы и теоретическая база исследования. Анализ нормативных документов по дошкольному образованию, изучение опыта управления дошкольным учреждением позволяют сделать вывод о необходимости совершенствования образовательного процесса и управления им в новых условиях.

Анализ работ К.Ю.Белой, Л.В.Поздняк, А.Н.Троян показал, что проблема содержания и реализации функции планирования образовательного процесса не являлась до настоящего времени объектом специального исследования, хотя некоторые ее аспекты и были рассмотрены в связи с изучением организационно-педагогической деятельности заведующих дошкольными учреждениями.

Анализ работ Ю.А.Конаржевского, М.М.Поташника, А.М.Моисеева, П.И.Третьякова, Е.А.Ямбурга и других по управлению образовательным учреждением показал, что основное внимание ученых направлено на изучение проблем управления образовательным процессом в современной школе. Предложенные в них технологии развития инновационной школы, безусловно, не могут быть в полной мере использованы в управлении развитием дошкольного учреждения в силу его специфичности.

Таким образом, проблема планирования образовательного процесса в ДОУ как начального звена системы образования в настоящее время является недостаточно разработанной. Практическая значимость этой проблемы и научная неразработанность делают ее актуальной.

Анализ этой проблемы в практике работы ДОУ на примере 25 дошкольных учреждений Удмуртии показал, что руководители ДОУ недостаточно осознают необходимость включения родителей в планирование образовательного процесса, их возможности в совершенствовании планирования и создании новых видов планов.

Таким образом, возникают противоречия:

- между ориентацией государства на вовлечение родителей в образовательный процесс и отсутствием механизма сотрудничества ДОУ с семьей;

- между потребностью ДОУ в реальном заказе со стороны родителей и отсутствием у родителей умений прогнозировать развитие своего ребенка и формулировать на этой основе заказ дошкольному учреждению;

- между потребностью практики в целенаправленном педагогическом влиянии на развитие ребенка в ДОУ и дома и отсутствием эффективной модели активного сотрудничества педагогов и родителей в планировании и организации образовательного процесса. Эти противоречия делают сегодня одной из актуальных проблему планирования образовательного процесса, совершенствования педагогической грамотности всех субъектов.

Проблема исследования заключается в осмыслении путей создания механизма эффективного партнерства дошкольного учреждения и семьи в воспитании и обучении ребенка.

Наличие противоречия и проблемы исследования делает актуальным определение сущности, структуры и содержания планирования образовательного процесса, а также становления родителей как реальных заказчиков образовательных услуг. Все вышесказанное и определило выбор темы исследования:

Педагогические условия включения родителей в планирование образовательного процесса в ДОУ».

Цель исследования - обоснование и определение педагогических условий включения родителей в планирование образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Объект исследования - образовательный процесс в дошкольном учреждении.

Предмет исследования - педагогические условия включения родителей в планирование образовательного процесса в дошкольном учреждении.

В основу исследования в соответствии с выделенными объектом и предметом исследования положена следующая гипотеза - включение родителей в планирование образовательного процесса в дошкольном учреждении возможно при следующих условиях:

- при постоянном участии родителей на всех уровнях и этапах планирования образовательного процесса наблюдается динамика в воспитании и обучении детей;

- при наличии методики поэтапного включения родителей в планирование образовательного процесса, предполагающей на первом этапе - актуализацию потребностей родителей в образовании собственного ребенка, на втором - педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в дошкольном учреждении; на третьем этапе - партнерство педагогов и родителей в планировании и организации образовательного процесса;

- при условии осуществления планирования на основе системного подхода и наличия в нем трех основных уровней: стратегического, тактического и оперативного.

В соответствии с целью и гипотезой были определены следующие задачи:

1. Изучить степень разработанности данной проблемы в теории и педагогической практике.

2. Разработать и апробировать методику включения родителей в планирование образовательного процесса в дошкольном учреждении.

3. Определить содержание и структуру совместного с родителями планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении.

4. Проверить эффективность педагогических условий включения родителей в планирование образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Методологической и теоретической основой работы являются следующие исследования, которые помогли нам в определении концептуальных подходов:

- по философским, психолого-педагогическим основам развития личности, становления ее самосознания, ценностных ориентаций, мировоззрения, активности, субъектности ребенка и педагога -А.Г.Асмолова, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева и др.;

- по исследованию в области организации взаимодействия педагогов и родителей - Т.А.Марковой, Я.И.Ковальчук, Н.Ф.Виноградовой,

В.П.Дубровой, Т.А.Куликовой и др.; по управлению дошкольным образованием - К.Ю.Белой, О.М.Князевой, Р.Б.Стеркиной и др.;

- по общетеоретическим проблемам управления образованием -Т.И.Шамовой, В.И.Зверевой, Ю.А.Конаржевского и др.

Диссертационное исследование осуществлялась в три этапа в период 1995-2001 гг.

Первый этап (1995-1996) - констатирующий. На этом этапе происходило осмысление проблемы и определение темы исследования, проводился анализ философской, психолого-педагогической, управленческой литературы, что позволило уточнить задачи исследования, сформулировать рабочую гипотезу, определить методологические основы и исходные теоретические положения.

Второй этап (1996-1997)- формирующий. На этом этапе изучали планирование и работу с родителями в практике управления. Выявлялись пути и возможности планирования образовательного процесса через включение родителей в этот процесс, изучался образовательный уровень и уровень творческо-поисковой деятельности родителей путем наблюдения и изучения документации. Велся поиск новых путей планирования образовательного процесса в ДОУ. Разрабатывались стратегический и базисный планы учреждения, тематические планы, альтернативные варианты календарных планов, ориентированные напоэтапное включение родителей в планирование и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения.

Третий этап (1998-2001)- заключительный (контрольный). На этом этапе проводилась сравнительная проверка новых путей планирования образовательного процесса и поэтапной методики включения родителей в планирование образовательного процесса, обобщались и анализировались полученные результаты, разрабатывались методические рекомендации руководителям дошкольных учреждений. Уточнялись теоретические положения, осуществлялось оформление диссертации.

Программа нашего исследования была реализована при использовании разнообразных методов: теоретические методы: историко-логический анализ социально-психолого-педагогической и управленческой литературы, изучение и анализ исследований, выполненных в области педагогики, управления образовательными учреждениями; изучение нормативно-правовой сферы ДОУ; эмпирические методы: диагностирование уровня знаний, умений и навыков у детей; изучение состояния управления дошкольным учреждением и образовательным процессом в нем; теоретико-прикладное проектирование, наблюдение, разработка планов и путей совершенствования, рекомендаций; анкетирование, самооценка, экспертная оценка, моделирование; эксперимент; ретроспективный анализ собственных исследований и экспериментов, математические расчеты.

Опытно-экспериментальную базу исследования составили дошкольные учреждения №№ 18, 164, 58, 99, 17 г.Ижевска; 35, 43, 46 г.Сарапула; 25 дошкольных учреждений Боткинского района и № 3, 4, 6, 8, 16 поселка Игра. Основной экспериментальной базой является дошкольное учреждение г.Сарапула № 43.

Научная новизна исследования:

- обоснована и экспериментально проверена методика включения родителей в планирование образовательного процесса;

- разработана система планирования образовательного процесса в ДОУ, предполагающая активное участие родителей на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях планирования.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно вносит определенный вклад в теорию и практику управления дошкольным образованием: понятие «включение родителей в планирование и организацию образовательного процесса» обосновано к современной ситуации в образовании и рассматривается как условие повышения качества образования и воспитания детей.

Практическая значимость исследования заключается в апробировании поэтапной методики включения родителей в планирование образовательного процесса, в возможности внедрения данной методики в практику других дошкольных учреждений.

Материалы могут быть использованы в процессе повышения квалификации дошкольных работников, на занятиях со студентами вуза факультета дошкольное воспитание по дошкольной педагогике и управлению дошкольным учреждением.

Практическую значимость представляют разработанные автором «Программа сотрудничества дошкольного учреждения с семьей», сценарии совместных мероприятий, курсы по просвещению родителей.

На защиту выносятся:

1. Поэтапная методика включения родителей в планирование образовательного процесса, предполагающая: а) актуализацию образовательных потребностей родителей по отношению к своему ребенку; б) педагогическое просвещение родителей как заказчиков образовательных услуг в дошкольном учреждении; в) партнерство педагогов и родителей в планировании и организации образовательного процесса.

2. Система совместного с родителями планирования образовательного процесса в современном дошкольном образовательном учреждении, имеющая три основных уровня: стратегический, тактический, оперативный.

Обоснованность и научная достоверность полученных результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений; воспроизводимостью результатов исследования; адекватностью методов исследования поставленным задачам; подтверждением гипотезы, обоснованной теоретическими методами, в опытно-экспериментальной работе; обработкой результатов различными методами.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе всех его этапов (1996-2000) в дошкольном образовательном учреждении № 43 г. Сарапула. Теоретические положения и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры теории и практики управления в образовании Уральского государственного педагогического университета (г.Екатеринбург), докладывались на Международной научно-практической конференции в г.Ижевске, Межрегиональной научно-практической конференции в г.Екатеринбурге, научно-практической конференции в г.Глазове. Материалы исследования включены в спецкурсы и лекции для студентов Высшего педагогического колледжа Международного Восточно-Европейского университета и Казанского государственного педагогического института, представлялись на семинарах руководителей дошкольных учреждений городов Ижевска, Сарапула, Воткинска Удмуртской Республики, использовались в руководстве курсовыми и дипломными работами студентов Высшего педагогического колледжа Международного Восточно-Европейского университета.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии (167 наименований). Текст иллюстрируют 21 таблица, 9 рисунков. Диссертация включает 9 приложений.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Солодянкина, Ольга Владимировна

Выводы по второй главе:

Формирующий эксперимент подтвердил наше предположение о том, что систематическая работа с родителями способствует положительной, устойчивой динамике включенности родителей в планирование образовательного процесса, если в ее организации обеспечена вариативность и динамичность содержания и форм участия родителей через систематическое включение родителей в совместную деятельность с постоянной сменой и усложнением обязанностей, повышением уровня педагогических знаний, умений и навыков, предоставлением свободы в выборе деятельности.

Трехразовая повторность эксперимента показала динамику повышения уровня педагогических знаний, умений и интереса к планированию образовательного процесса, что свидетельствует о повышении педагогической грамотности родителей и удовлетворенности деятельностью дошкольногообразовательного учреждения. Положительная динамика показателей планирования образовательного процесса свидетельствует о том, что включенность родителей является средством совершенствования планирования образовательного процесса. В основу определения степени изменения всех показателей были положены оценки экспертов, самооценки субъектов образовательного процесса.

Родители в дошкольном учреждении представляют различные группы по образовательному и профессиональному уровню. Нами выделено 5 групп, причем каждая группа имеет свои особенности по характеру затруднений и ожиданий родителей в воспитании и обучении детей, что позволило определить направление, содержание и формы работы с ними. Это делает процесс педагогической подготовки родителей максимально дифференцированным и целенаправленным. Организация работы с родителями включает: инструктивно-педагогический блок (лекции, семинары); организационно- методический блок (игровые и имитационные игры, занятия); психолого-медицинский блок (лекции, семинары, тренинги); совершенствование практических навыков (практические занятия, обмен опытом, кружки, клубы).

Включение родителей в планирование образовательного процесса в дошкольном учреждении осуществлялось по следующим направлениям:

- изучение интересов, потребностей родителей в образовательных услугах;

- привлечение родителей к разработке социального заказа: определение миссии дошкольного учреждения; выбор содержания образования (образовательная программа, технология, методика воспитания и обучения детей); создание модели выпускника;

- привлечение родителей к разработке планов на всех уровнях: Программы развития дошкольного учреждения, годового плана, учебного плана, карт индивидуального развития ребенка, совместных планов воспитателей, специалистов, родителей и др.

Математическая обработка результатов эксперимента на всех трех этапах показала увеличение среднего балла и коэффициента корреляции экспертных и самооценок, что свидетельствует о повышении степени согласованности экспертов и родителей; уменьшение средней квадратичной ошибки экспертов по трем параметрам, что свидетельствует о повышении степени согласованности экспертов, наблюдавших деятельность родителей. Следовательно, уровень включения родителей в планирование образовательного процесса в дошкольном учреждении повышается.

Экспертная оценка состояния планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении подтвердила зависимость динамики качества планирования от уровня включенности родителей в планирование. В экспериментальных дошкольных образовательных учреждениях повысилось качество стратегического, тактического и оперативного планирования образовательного процесса.

Заключение

Изменения, происходящие в социально-экономической жизни России, оказывают существенное влияние на дальнейшее развитие системы образования. Они коснулись и дошкольного учреждения. Закон «Об образовании» определил новый статус дошкольного учреждения как образовательного и «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Сотрудничество родителей и работников дошкольного учреждения обеспечивает решение государственных задач в области образования детей. Следовательно, его можно рассматривать как приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения.

Констатирующий эксперимент показал, что существуют разные формы организации работы с родителями. К наиболее прогрессивным формам работы относятся семинары, конференции, деловые игры, открытые занятия и другие. Для эффективного их функционирования родители должны проявлять активность,самостоятельность, обладать определенными знаниями и умениями, проявлять интерес к планированию образовательного процесса.

В соответствии с этим у родителей должны быть сформированы педагогические знания, умения и навыки, позволяющие им быть педагогически грамотными заказчиками образовательных услуг: представление о сфере педагогической деятельности, понимание задач дошкольного учреждения, знания об особенностях развития детей дошкольного возраста, практические умения по воспитанию детей, умение прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность.

Образовательный процесс в современном дошкольном учреждении - это целенаправленная деятельность педагогов - ребенка - руководителя -родителей по организации совместной деятельности взрослого и ребенка; по созданию взрослым социально - развивающей среды для свободной самостоятельнойдеятельности ребенка.

На современном этапе отмечается переход от узкого понимания планирования как процедуры составления планов к пониманию плана как модели образа желаемого будущего состояния образовательного учреждения и его результатов на основе анализа, прогнозирования внутренней и внешней среды учреждения, потребителей и т.д. Планирование призвано создать условия для успешного осуществления целенаправленной, организованной совместной образовательной, обеспечивающей и управленческой деятельности.

Система планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении включает три основных уровня: стратегический уровень: Программа развития дошкольного учреждения, модель выпускника, образовательная программа;

- тактический уровень: учебный и годовой план, перспективные планы, индивидуальные карты развития детей; оперативный уровень: календарные планы образовательной работы с детьми, стабильный планы специалистов, тематические планы, диагностические карты развития детей.

Эффективная система планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении предполагает активное участие родителей на всех трех уровнях.

Поэтапная методика включения родителей в планирование образовательного процесса содержит: а) актуализацию образовательных потребностей родителей по отношению к своему ребенку; б) педагогическое просвещение родителей как заказчиков образовательных услуг в дошкольном учреждении; в) партнерство педагогов и родителей в планировании и организации образовательного процесса.

Формирующий эксперимент подтвердил наше предположение о том, что систематическая работа с родителями способствует положительной, устойчивой динамике включенности родителей в планирование образовательного процесса, если в ее организации обеспечена вариативность и динамичность содержания и форм участия родителей через систематическое включение родителей в совместную деятельность с постоянной сменой и усложнением обязанностей, повышением уровня педагогических знаний, умений и навыков, предоставлением свободы в выборе деятельности.

Трехразовая повторность эксперимента показала динамику повышения уровня педагогических знаний, умений и интереса к планированию образовательного процесса, что свидетельствует о повышении педагогической грамотности родителей и удовлетворенности деятельностью дошкольного образовательного учреждения. Положительная динамика показателей планирования образовательного процесса свидетельствует о том, что включенность родителей является средством совершенствования планирования образовательного процесса. В основу определения степени изменения всех показателей были положены оценки экспертов, самооценки субъектов образовательного процесса.

Родители в дошкольном учреждении представляют различные группы по образовательному и профессиональному уровню. Нами выделено 5 групп, причем каждая группа имеет свои особенности по характеру затруднений и ожиданий родителей в воспитании и обучении детей, что позволило определить направление, содержание и формы работы с ними. Это делает процесс педагогической подготовки родителей максимально дифференцированным и целенаправленным. Организация работы с родителями включает: инструктивно-педагогический блок (лекции, семинары); организационно-методический блок (игровые и имитационные игры, занятия); психолого-медицинский блок (лекции, семинары, тренинги); совершенствование практических навыков (практические занятия, обмен опытом, кружки, клубы).

Ф Включение родителей в планирование образовательного процесса в дошкольном учреждении осуществлялось по следующим направлениям:

- изучение интересов, потребностей родителей в образовательных услугах; привлечение родителей к разработке социального заказа: определение миссии дошкольного учреждения; выбор содержания образования (образовательная программа, технология, методика воспитания и обучения детей); создание модели выпускника.

- привлечение родителей к разработке планов на всех уровнях:

Программы развития дошкольного учреждения, годового плана, учебного плана, карт индивидуального развития ребенка, совместных планов воспитателей, специалистов, родителей и др.

Математическая обработка результатов эксперимента на всех трех этапах показала увеличение среднего балла и коэффициента корреляции экспертных и самооценок, что свидетельствует о повышении степени согласованности экспертов и родителей; уменьшение средней квадратичной ошибки экспертов по трем параметрам, что свидетельствует о повышении степени согласованности экспертов, наблюдавших деятельность родителей. Следовательно, уровень включения родителей в планирование образовательного процесса в дошкольном учреждении повышается.

Экспертная оценка состояния планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении подтвердила зависимость динамики качества планирования от уровня включенности родителей в планирование. В экспериментальных дошкольных образовательных учреждениях повысилось качество стратегического, тактического и оперативного планирования образовательного процесса.

Разработанная в исследовании система планирования, конкретные программы работы по отдельным направлениям, программа развития дошкольного учреждения и годовой план легли в основу конкретных методических рекомендаций в помощь практическим работникам дошкольных учреждений.

С точки зрения перспектив и актуальных направлений дальнейшей работы внимание, на наш взгляд, может быть сосредоточено на исследовании применения технических средств при планировании, на разработке интегрированных образовательных курсов, способствующих возникновению педагогических содружеств, на разработке программ опережающей квалификационной подготовки педагогов на базе дошкольного учреждения.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Солодянкина, Ольга Владимировна, 2002 год

1. Абрамсон Р., Хал сет У. Повышение эффективности работыф предприятия с помощью планирования / Пер. с англ. Тбилиси:1. Прогресс, 1987.- 540 с.

2. Абчук В. Азбука менеджмента. СПб.: СОЮЗ, 1998.- 427 с.

3. Акофф Р. Планирование в больших экономических системах. М.: Экономика, 1964.-519 с.

4. Алексеева М.М. Планирование деятельности фирмы. М.: Финансы и статистика, 1997.- 482 с.

5. Алямовская В.Г. Планирование работы в дошкольном учреждении // Обруч.-1996. -№3.- С. 15-18.

6. Алямовская В.Г., Касьян А. "Школа мудрости" в детском саду. М.: LINKA- PRESS, 2000,- 76 с.

7. Алямовская В.Г. Ясли это серьезно - М.: LINKA- PRESS, 1999.-145 с.

8. Алямовская В.Г. Организация гибкого режима в дошкольном учреждении. Нижний Новгород: НГПИ, 1991.-29 с.

9. Алямовская В.Г. Инновационная программа развития детей в дошкольном учреждении // Народное мироосвоение, народный опыт,• народная культура: Тез.докл. к XXIV академ.симпоз. Нижний1. Новгород, 1996.- 58 с.

10. Алямовская В.Г. Психолого-педагогическое управление развитием дошкольного учреждения: Автореф.дис. . канд.психол.наук.- Нижний Новгород: НГПИ, 1997.- 22 с.

11. Аттестация руководителей дошкольных образовательных учреждений. Методические рекомендации. Нижний Новгород, 1998 .-25 с.

12. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений т II Под ред. Р. Б.Стеркиной.- М.: НТИ, 1996.- 124 с.

13. О.Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление.- М.: Политиздат, 1981.- 250 с.

14. Афанасьев В.Г. Системность и общество.-М.: Политиздат, 1980.-368 с.

15. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно воспитательного процесса. Методические основы. - М.: Просвещение, 1982.- 192 с.

16. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М.: Педагогика, 1982.- 192 с.

17. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе. М.: Гуманитарный издательский центр "Владос", 2000.-254 с.

18. Безрукова B.C. Настольная книга педагога исследователя. -Екатеринбург: Издательство Дома учителя, 2000.- 236 с.

19. Белая К.Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детского сада. М.: Издательство ACT, 1998 .- 400 с.

20. Белкин A.C. Основы возрастной педагогики. Екатеринбург, 2000,-162с.21 .Белоусов P.A. Исторический опыт планового управления экономикой СССР.- М.: Мысль, 1987.- 482 с.

21. Блауберг И.В., Юдин Б.Г. Становление и сущность системного подхода.- М.: Наука, 1973. -270 с.

22. Богданович И.П. К теории и методологии планирования. М.: Промышленность, 1962.-220 с.

23. Богославец Л.Г. Управление педагогическим процессом в дошкольном учреждении инновационного типа: Автореф.дис. канд.пед.наук -Барнаул: БПИ, 1999.- 22 с.

24. Бондаренко JL, Поздняк Л., Шкатуло В. Заведующий дошкольным учреждением. М.: Просвещение, 1994.- 223 с.

25. Бродский Ю.С. Концепции, модели, программа развития школы: теоретические основы и методы разработки: Учеб.-метод, пособие для организаторов образования. Екатеринбург: УрГПУ, 1993.-39 с.

26. Бродский Ю.С. Исследование и проектирование системы управления в образовании: Опорные конспекты курса лекций для менеджеров образования. Екатеринбург: УрГПУ, 2001. - 84 с.

27. Бушмелева Г.В., Солодянкина О.В. Из опыта управления образовательным учреждением // Предпринимательство: состояние и перспективы: Тез.докл. Междунар. науч.-практ.конф. Ижевск: Изд-во УдГУ, 1999.-245 с.

28. Васильев Ю.К. Педагогическое управление в школе: методология, теория, практика. М.: Педагогика, 1990. - 196 с.

29. Венецкий И.Г., Венецкая В.И. Основные математико-статистические понятия и формулы в экономическом анализе.- М.: Статистика, 1979.448 с.31 .Ветлугина H.A. Эстетическое развитие детей в детском саду.- М.: Просвещение, 1989.- 265 с.

30. Виноградова Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей. М.: Просвещение, 1989.-189 с.

31. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. -М.: Просвещение, 1993.- 128 с.

32. Виханский О.С. , Наумов А.И. Менеджмент. М.: Фирма »Гардарика», 1996.-251 с.

33. Воробьева Т.К. Планирование работы дошкольного образовательного учреждения: Метод, рекомендации / Под общей ред. Г.К. Широковой. -М.: АНСЕЛ-М, 1997.-92 с.

34. Воспитание дошкольника в семье / Под ред. Т.А.Марковой. М.: Педагогика 1979. - 192с.

35. Воспитатели и родители / Сост. Л.В.Загик, В.М.Иванова.- М.: Просвещение, 1985,- 96 с.

36. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития // Вопросы психологии.- 1972.- №2.- С.112-138.

37. Давыдов B.B. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986.- 115 с.

38. Денякина Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении.- М.: Новая школа, 1997. -48 с.

39. Денякина Л.М. Руководитель дошкольного учреждения профессия или призвание? М.: Новая школа, 1997.- 176 с

40. Детский сад. Книга для заведующих / Под ред. Л.П.Тарасовой. М.: Просвещение, 1982.-256 с.

41. Дошкольное образование России. Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов. М.: Изд-во Загорск, 1995.-381 с.

42. Дошкольное образование: ориентиры и требования к обновлению содержания // Дошкольное воспитание. 1992.- № 5-6.- С. 5-8.

43. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. М.: МГПИ, 1997.- 197 с.

44. Дошкольные учреждения и семья / Под ред. Т.Н.Дороновой, Е.В. Соловьевой, А.Е.Жичкиной и др.- М.: LINKA- PRESS, 2001.- 224 с.

45. Друкер П. Эффективное управление. Экономические задачи и оптимальные решения / Пер. с англ. М. Котельниковой.- М.: ФАИР-ПРЕСС, 1998.- 288 с.

46. Елисеева И.И., Юзбашев М.М. Общая теория статистики. М.: Финансы и статистика , 1995.- 367 с.

47. Зайцева O.A., Радугин А.А, Радугин К.А., Рогачева Н.И. Основыменеджмента: Учебное пособие для вузов / Науч.ред. A.A. Радугин.-М.: Центр, 1998.- 432 с.54.3ембатова Б.В. Планирование: простые и сложные истины. M.: Наука, 1990.- 144 с.

48. Зверева В.И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школой. М.: Новая школа, 1992.- 320 с.

49. Зверева В.И. Образовательная программа школы: структура,содержание, технология разработки. M.: ОЦ "Педагогический поиск", 1998.-176 с.

50. Иванов В.А., Ощепков Г.С., Селетков С.Г. Подготовка диссертации в системе послевузовского профессионального образования: Учебное пособие. Йошкар-Ола, 2000.- 195 с.

51. Капто А.Е., Моисеев A.M., Лоренсов A.B., Хомерики О.Г. Нововведения во внутришкольном управлении / Под ред. А.М.Моисеева. M : Российское педагогическое агентство, 1998 . -230 с.

52. Каспржак А.Г., Левит М.В. Базисный учебный план и Российское образование в эпоху перемен. М.: МИРОС, 1994. - 144 с.

53. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения/Управление дошкольного образования Министерства образования Российской Федерации // Вестник образования 1996. -№ 6. С.45- 70

54. Кларин М.В. Технология обучения. Идеал и реальность. Рига: Педагогический центр Эксперимент, 1999.-180с.

55. Клюев Ф.Н., Кустов Л.М., Шутюк C.B. Проблема развития управленческих кадров профессионального образования в системеповышения квалификации. Монография. Челябинск, Акме-Проф, 1998.- 168 с.

56. Ключевский В.О. Два воспитания // Собр. Соч. : В 9т.- М., 1990. Т.9.-526 с.

57. Князева О.Л., Маханева М.Д., Стеркина Р.Б. Перспективная модель организации деятельности дошкольного образовательного учреждения.- М.: LINKA-PRESS.- 1998. -72 с.

58. Князева O.JI. Об экспертизе реализации образовательных программ в дошкольных образовательных учреждениях // Вестник образования. -1996.- №11.- С.73-75.

59. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка. М.: Просвещение, 1985.-110 с.

60. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: ACADEMIA, 2000.-415 с.

61. Комментарий к закону Российской Федерации об образовании / Отв. Ред. В.И. Шкатулла. М.: ЮРИСТЪ, 2001. -778с.

62. Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент. М.: НМО Творческая педагогика, 1993. - 140 с.

63. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. М.: Педагогика, 1986.- 144 с.71 .Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление.-М.: ОЦ «Педагогический поиск», 1999.-224 с.

64. Кондаков М.И. Теоретические основы школоведения.- М.: Педагогика, 1986.- 315 с.

65. Корзникова Г.Г. Управление как фактор развития педагогического процесса: Метод, рекомендации. Екатеринбург: УрГПУ,1994 .-35 с.

66. Корзникова Г.Г. Технология управление процессом обучения в школе Екатеринбург, 1995 -109 с.

67. Корниенко Н.В. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в контексте системно средового подхода:ф Автореф.дис. . канд.пед.наук. Красноярск, 1998.- 16 с.

68. Коротаева Е.В. Педагогика взаимодействия: Учебное пособие. Екатеринбург: УрГПУ, 2000. 147 с.

69. Коротаева Е.В. Педагогика взаимодействия в современном образовательном процессе: Автореф.дис. . док.пед.наук.-Екатеринбург, 2000.- 39 с.

70. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога исследователя. - Самара: СамГПИ, 1994. - 165 с.

71. Крупская Н.К. Педагогические сочинения. М: АПНРСФСР, 1959.m1. Т.6.- 464 с.

72. Куприна А.И. Мониторинг как средство повышения качества управления образовательным процессом:

73. Автореф.дис.канд.пед.наук.- Екатеринбург: УрГПУ, 1999.- 18 с. 81 Лазарев B.C., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: Метод, рекомендации. М.: Новая школа, 1993.-48 с.

74. Лазарев B.C., Афанасьева Т.П., Елисеева И.А., Пуденко Т.Н.• Руководство педагогическим коллективом: модели и методы / Под ред.

75. В.С.Лазарева. -М.: ЦСЗИ, 1995.- 158 с.

76. Лазарева М.В. Интегративность и комплексность в образовательной работе с детьми дошкольного возраста // Развитие теории дошкольного образования: психолого- педагогические аспекты: Тез.докл.науч.- прак. конф. МГПИ М.: МГПИ, 1998 - С. 106-108.

77. Лебедев О.Т., Каньковская А.Р. Основы менеджмента: Учеб. пособие/ Под ред. О.Т. Лебедева. СПб.: ИД "МиМ", 1997.-192 с.а

78. Левит М.В. Как сделать хорошую школу!?: Практикоориентированное пособие по проектированию и управлению школой. М.: Педагогический поиск, 2000.- Ч. 1.-160 с.

79. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.- 304 с.

80. Лешли Дженни. Работать с маленькими детьми. М.: Просвещение, 1991.-222 с.

81. Макаренко A.C. Проектировать лучшее в человеке. Минск: Университетское, 1989.- 416с.

82. Маркова Т.А. Детский сад и семья. М.: Просвещение, 1986.- 206 с.

83. Мескон М.Х., Альберт Ф., Хедоури Ф. Основы менеджмента / Пер. с англ. М.: Дело, 1992.- 800 с.

84. Методы педагогических исследований / Под ред. А. И. Пискунова, Г.В. Воробьева.- М.: Педагогика, 1979.- 256 с.

85. Методы системного педагогического исследования: Учебное пособие / Под ред. Н.В. Кузьминой-Л., 1980.-112 с.

86. Михайленко Н., Короткова Н. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание. -1995.-№9.-С.4

87. Михайленко Н. Проектирование образовательного процесса// Дошкольное воспитание. 1997.- №12.- С.25.

88. Мыслицкая Т. Планирование воспитательно-образовательной работы // Дошкольное воспитание. 1991.- №11.- С.24.

89. Нестерова И.В. Формирование у родителей гуманного отношения к ребенку // Развитие теории дошкольного образования: психолого-педагогические аспекты: Тез.докл.науч.-практ. конф. МГПИ М.: МГПИ, 1998-С.205.

90. Никельс У., Макхью Д., Макхью С. Постижения бизнеса / Пер.с англ.-Тольятти: Издательский дом ДОВГАНЬ, 1996.- 928 с.

91. Никитина Л.А. Мама или детский сад. М.: Просвещение, 1990.- 93с.

92. Новикова Л.И. Воспитательная система: сложившиеся представления и новое в их развитии. Воспитательная система учебного заведения // Тез. докл. Всесоюз. науч.-метод, конф.- М.,1992.- С.5-14.

93. Нововведения в муниципальной образовательной системе / Под ред. Н.Д. Малахова М.: Рос.пед.агенство, 1999.-196 с.

94. О внесении изменений и дополнений в Закон Российской федерации "Об образовании". М.: Новая школа, 1995.- 64 с.

95. Педагогическая энциклопедия / Гл.ред. И.А.Каиров, Ф.Н.Петров и др. -М.: Советская энциклопедия, 1996,- Т.З.- 880 с.

96. Писаренко В.И. Педагогическая этика. Минск, Народная асвета,1977. -185с.

97. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий: Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1981-175 с.

98. Плахова Л.М. Как сделать хорошую школу!?: Практикоориентированное пособие по проектированию и управлению школой. М.: Педагогический поиск, 2000.- Ч.2.- 160 с.

99. Поздняк Л.В., Бондаренко А.К. Семинарские, практические занятия по курсу организация и руководство дошкольным воспитанием. М.: Просвещение, 1991.- 65 с.

100. Поздняк Л.В. Управление дошкольным образованием: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов. М.:Academia, 1999.- 434с.

101. Поздняк Л.В. Спецкурс: основы управления дошкольным образовательным учреждением. М.: АПО,1994.- 77 с.

102. Поташник М.М., Моисеев A.M. Диссертации по управлению образованием: Состояние, проблемы, современные требования. М.: Новая школа, 1998.- 176с.

103. Пригожин А.И. Социология организаций. М.: Наука, 1980.- 189с.

104. Проблемы методологии педагогики и методики исследований / Под ред. М.А. Данилова, H.H. Болдырева.- М.: Наука, 1971.- 213с.

105. Прогнозирование в образовании: теория и практика / Под ред. Л.М. Гершунского.- М.: ИТПИМИО, 1993. 468 с.

106. Программные документы развития школы / Под ред. Ю.С. Бродского. Екатеринбург: УрГПУ, 1999.- 95 с.

107. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы. / Под ред. А.М.Моисеева. М.: Педагогическое общество России, 1999.-191 с.

108. Раченко И.П. Научная организация труда учителя. М: Просвещение, 1982.-208 с.

109. Савинова C.B. Информационное обеспечение управления дошкольным учреждением: Автореф.дис. . канд.пед.наук.- М.: МГПИ, 1999.- 16 с.

110. Седлак Микулаш. Сущность и содержание менеджмента // Проблемы теории и практики управления. 1997. - № 5.- С. 107- 113.

111. Селиверстова И.А. Содержание и пути совершенствования организации как функции управления дошкольным учреждением: Автореф.дис. . канд.пед.наук.- Магнитогорск, 1999.- 23 с.

112. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: Учеб. пособие.- М.: Педагогическое общество России, 1999.- 428 с.

113. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. М.: Педагогика, 1984.-119 с.

114. Совершенствование содержания, организационных форм и методов образовательного процесса в условиях учебно-воспитательного комплекса. Челябинск: ЧГПИ, 1998.- 143 с.

115. Созонов В.П. Как разработать концепцию обновленной школы?: Пособие для руководителей образовательных учреждений. Ижевск: Изд-во ИУУ, 1997.- 64 с.

116. Соловьева О.И. Детский сад. Книга для заведующих. М.: Просвещение, 1982.- 256 с.

117. Солодянкина O.B. Методы управления образовательным процессом в образовательных учреждениях // Вестник ИжГТУ: Период, науч.-теор. журнал ИжГТУ. Ижевск: Изд.-во ИжГТУ, 1999.- Вып.1.- С.48-49.

118. Солодянкина О.В. Программа развития дошкольного учреждения: Метод, рекомендации. Ижевск, 2000.- 92 с.

119. Солодянкина О.В. Информационное обеспечение управления в дошкольном учреждении // Проблемы воспитания и подготовки будущих учителей к школе: Тез.докл. / Глазовский гос.пед.ин-т. — Глазов, 2000. — С. 88—89.

120. Солодянкина О.В. Контрольно- учетная деятельность деятельность в дошкольном учреждении // Иформ.- метод, сборник Боткинского РУНО,- Воткинск, 2001.- №5.-С.6-9.

121. Спецкурс: Диагностика готовности детей к обучению в школе. Методические рекомендации. М.:АПО, 1994.-92 с.

122. Справочник организационно-методических и психолого -педагогических материалов / Сост. JI. П. Ромадина М.: Образовательный центр «Педагогика», 1996.- 79 с.

123. Справочник по дошкольному воспитанию / Под ред.А.И.Шустова.-М.: Просвещение, 1980.-543 с.

124. Стеркина Р.Б., Князева O.JI. Рекомендации по организации работы дошкольных учреждений // Дошкольное воспитание. -1992.- № 2 .-С.46 51.

125. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. М.: Просвещение, 1979.-393 с.

126. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы. М.: Просвещение, 1973.- 207 с.

127. Теория статистики / Под ред. О.А.Шмойловой. М.: Финансы и статистика, 1998.- 576 с.

128. Технология планирования и анализа деятельности детского образовательного учреждения: Метод, рекомендации / Под ред. H.A. Мизиной Ижевск: Изд-во ИУУ, 1997.- 30 с.

129. Томпсон А.А„ Стрикленд А.Дж. Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии / Пер. с анг.; Под ред. Л.Г. Зайцева, М.И Соколовой.- М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1998.- 576 с.

130. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление образованием по результатам. М.: Новая школа, 2001.304 с.

131. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. М.: Новая школа, 1998.-288 с.

132. Троян А.Н. Роль педагогического анализа в совершенствовании анализа воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении // Условия оптимизации работы в дошкольном учреждении / Под ред.Т.С.Комаровой .- М.: МГПИ, 1985 .- 80 с.

133. Управление образовательными системами: Учебное пособие / Под ред. Т.И.Шамовой.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.- 320 с.

134. Управление современной школой: теоретические основы и методы: Учеб. пособие / Под ред. В.С.Лазарева .-М.: ЦСЗИ, 1997.- 365 с.

135. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М.Поташника, В.С.Лазарева. -М.: Новая школа, 1995.- 464 с.

136. Управление современным образованием / Под ред. А.Н. Тихонова.-М.: Изд.-во "ВИТА-ПРЕСС", 1998.-256 с.

137. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М.М. Поташника.- М.: Педагогическое общество России, 2000.- 448 с.

138. Управление по результатам: Пер. с фин. /Под общ.ред. Я.А.Лейманна.-М.: Прогресс, 1993.-320 с.

139. Урбанская О.Н. Воспитателю о работе с семьей.- М.: Просвещение.-1973.-175с.

140. Усова А.П. Обучение в детском саду / Под ред. A.B. Запорожца-М.: Просвещение, 1981176 с.

141. Ушаков K.M. Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы. М.: Изд-во фирма «Сентябрь», 1995.- 125 с.

142. Фатхутдинов P.A. Производственный менеджмент: Учебник для вузов. М: Банки и биржи, ЮНИТИ,1997. - 447с.

143. Фатхутдинов P.A. Инновационный менеджмент. М.: ЗАО «Бизнес-школа », » Интел-Синтез», 1998.-600с.

144. Фатхутдинов P.A. Понятийный аппарат по менеджменту. М.: АО «Бизнес- школа », 1997.-112с.

145. Фролов П.Т. Школа молодого директора. М.: Просвещение, 1988.-222с.

146. Хямяляйнен Юха Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы: Пер. с фин. -М.: Просвещение, 1993.- 112с.

147. Чепурных Е.Е. Новые ориентации детских организаций в современном обществе: Государство и дети: реальности России.- М., 1995.-С.43-45

148. Шамова Т.И. Исследовательский подход в управлении школой.-М, 1991.- 39с.

149. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр « Педагогический поиск», 2001.-384с.

150. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе.- М.: Педагогическое общество России, 1998.- 354с.

151. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. М.: Наука, 1978.- 392с.

152. Ддешко В.И. Дошкольная педагогика. М.: Просвещение, 1986.-414 с.

153. Якунин В.А. Обучение как процесс управления: психологические аспекты. ЛГУ им. А.А. Жданова, 1988.- 159 с.

154. Якунин В.А Психология педагогической деятельности. JL: Изд-во ЛГУ, 1990.-154с.

155. Ямбург Е.А. Эта «скучная» наука управления. М.: ЛПП ЦИТП,1992. -64с.

156. Ямбург Е.А. Школа для всех. Адаптивная модель. М.: Новая школа, 1997.-395с.

157. Evans D.R. The Planning of Non- formal Education- UNESCO, Paris, 1981.

158. Faure E. et. al. Learning to be. The world of Education today and tomorrow.- Paris-London, UNESCO, 1972.

159. Jennie Laishley. Working with Young children. EDWARD ARNOLD, 1987.ш i •

160. Анализ состояния планирования в дошкольных учреждениях Удмуртии (1 срез диагностический)

161. СХЕМА ПРОГРАММЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

162. РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

163. РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

164. РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ СОТРУДНИЧЕСТВА РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ