Формирование профессионально-познавательных интересов у студентов в вузе в процессе подготовки специалистов дошкольного воспитания

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Бурляева, Ольга Викторовна

 **Год:**

1998

**Автор научной работы:**

Бурляева, Ольга Викторовна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

203

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Бурляева, Ольга Викторовна

Введение. 3

ГЛАВА 1. Проблема формирования профессионально-познавательных интересов в высшей школе. 18

1.1. Сущность и структура профессионально-познавательных интересов у будущих специалистов дошкольного воспитания

1.2. Педагогические средства формирования профессионально-познавательных интересов в вузе.

1.3. Методы исследования профессионально-познавательных интересов у студентов.

ГЛАВА 2. Система формирования профессионально-познавательных интересов у будущих специалистов дошкольного воспитания. 75

2.1. Изучение профессионально-познавательных интересов как основа конструирования экспериментальной системы их формирования.

2.2. Содержание курса "Управление дошкольным образованием" в системе формирования профессионально-познавательных интересов.

2.3. Формы и методы развития профессионально-познавательных интересов в вузе.

2.4. Адаптация будущих специалистов дошкольного воспитания к профессиональной деятельности в условиях педагогической практики.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Формирование профессионально-познавательных интересов у студентов в вузе в процессе подготовки специалистов дошкольного воспитания"

Актуальность исследования. Новые научные данные о потенциальных возможностях детей первых лет жизни, сопряженные с повышением требований общества к профессиональной подготовке педагогов, развитие разнообразных по назначению и содержанию работы дошкольных учреждений объективно ставят вопрос об улучшении качества высшего профессионального образования. Современному детскому саду нужен педагог, способный не только давать знания, умения, навыки детям, но и создавать условия для их всестороннего развития, основанные на гуманном отношении с реальным учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; прогнозировать дальнейшее развитие каждого ребенка, творчески решать проблемы, стоящие перед дошкольным образованием.

Проблема повышения качества высшего образования поднималась неоднократно, однако и сегодня подготовка будущего специалиста не всегда соответствует требованиям времени и нуждается в совершенствовании. К числу недочетов высшего педагогического образования критики относят недостаточную ориентацию на личность воспитанника, слабую подготовку выпускников к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию.

Одной из причин указанных недостатков, на наш взгляд, можно считать несформированную мотивационную готовность к профессиональному труду и послевузовскому самообразованию. Мотивация профессионального обучения и профессиональной деятельности неоднократно затрагивалась в работах Г.Х. Айсиной ( 3 ), JI.B. Антиповой ( 7 ), P.P. Бибриха, И.А. Васильевой ( 17 ), Е.М. Борисовой, Г.П. Логиновой ( 25 ), К.Е. Ерга-лиева, Б.Ж. Жилкенова ( 58 ), Д.И. Зюзина ( 61 ), А.Г. Ковалева (77 ), Ю.Г. Круглова, П.А.Жильцова ( 85 ), С.П. Крягжде ( 86 ), Н.В. Кузьминой (91 ), Н.И. Мешкова ( 117 ), Н.Н. Неделько, В.Н. Проскурина ( 125 ), Т.К. Панкратова ( 133 ), В.А. Сластенина ( 165 ), В.П. Трусова, Н.Д. Шаглиной (182) и др.

Они отмечали, что наиболее значимыми для обучения являются мотивы интереса, а также мотивы долга и ответственности, которые не исключают друг друга, а существуют одновременно, переходя из одного состояния в другое. При этом интерес признается наиболее значимым мотивом обучения, так как, во-первых, его затруднительно полностью удовлетворить, поскольку накопление опыта, обновление знаний, умений, навыков побуждает к дальнейшим поискам в интересующей области, а во-вторых, интерес порождает творческое отношение к деятельности, в то время как долг и ответственность влияют большей частью на исполнение каких-либо действий или операций, переходя в процессе деятельности в интересы. Поэтому проблема формирования интереса как мотива профессионального обучения и профессиональной деятельности чрезвычайно важная и актуальная в современных условиях реформирования существующей практики высшего педагогического образования.

О сущности интереса, его психологических основах в науке накоплен значительный материал. Проблема интереса получила широкое освещение в конце 19-начале 20 в.в. в трудах Д.И. Писарева, Н.Д. Добролюбова, JI.H. Толстого, К.Д. Ушинского, С.И. Ананьина; в советское время ею занимались Б.Г. Ананьев ( 5 ), Л.И. Благонадежина ( 18 ), Л.И. Божович ( 20), Н.Д. Левитов ( 99 ), А.Н. Леонтьев ( 102 ), Н.Г. Морозова ( 120 ), С.Л. Рубинштейн ( 156 ), Ю.В. Шаров ( 193 ), Г.И. Щукина ( 198 ) и т.д.; в последнее время интерес является объектом диссертационных исследований В.П. Дехтяренко ( 49 ), С.Л. Зубаревой ( 60 ), Л.Х. Мажитовой ( 107 ), Л.О. Романовой ( 155 ) и пр. Несмотря на многочисленные исследования, следует отметить, что сложность и многогранность проблемы не позволяет достаточно глубоко и полно изучить данный феномен. Психологи рассматривают интересы в контексте мотивов, потребностей, склонностей, способностей, отношений, направленности личности ( 21, 77, 102, 121, 156 ); педагоги - как мотивы, средства обучения и качества личности ( 10, 120, 197 ); в философии и социологии интересы обычно связываются с ценностями и ценностными ориентациями ( 58 ). В этих и других исследованиях интересы трактуются как стимул для избирательной активности по отношению к определенным объектам действительности; наиболее важными его характеристиками являются широта, устойчивость, динамичность и интенсивность. Во всех исследованиях, посвященных интересам, большое внимание уделяется периоду обучения как специально организованному процессу усвоения знаний, умений, навыков, когда имеется возможность создавать объективные условия для их целенаправленного формирования.

Исследуя мотивационно-потребностную сферу взрослого человека, в которую входят и интересы, педагоги и психологи особое внимание уделяют профессиональным интересам, или, если речь идет о педагогах, профессионально-педагогическим интересам.

Обзор литературы показал, что профессиональные интересы для взрослого человека чрезвычайно важны, ибо трудовая сфера оказывает влияние на становление личности в профессиональном направлении, на поведение, на отношение к делу, к другим людям и к самому себе.

Но понятие "профессиональный интерес" неоднозначно. Интерес школьников, как правило, связан с общей ориентировкой в профессии, с интересом к дисциплинам, которые будут изучаться в вузе; интерес студента обогащается содержательной стороной учебной деятельности, имеющей профессиональную направленность; интерес специалиста интегрирует все предыдущее и наполняется содержанием профессиональной деятельности. Мы будем рассматривать интересы студентов высших учебных заведений, их становление, развитие и обогащение. Но в период обучения в вузе важен и познавательный интерес, поскольку познавательная деятельность является ведущей и структурные и функциональные компоненты профессиональной деятельности должны быть сформированы в рамках отличной от нее учебной деятельности. В психологии принято считать, что для формирования способностей, знаний, умений, навыков необходимо совершать систему действий, которые составляют сущность усваиваемого ( 20, с. 93). Познавательная деятельность студента в вузе в традиционном варианте не адекватна будущей профессиональной. Предмет познавательной деятельности - знания, причем разнесенные по разным учебным дисциплинам; цель учения - усвоение знаний, тогда как знания для специалиста являются лишь средством достижения какого-либо продукта - материального или духовного. Следовательно, профессиональные и познавательные интересы у студентов вузов тесно взаимосвязаны и имеют равное влияние на профессиональное обучение и способность к достижению профессионального мастерства. Для обозначения состояния будущего специалиста, когда познание осуществляется целенаправленно, в соответствии с творческими замыслами человека относительно сферы профессиональной деятельности мы будем использовать термин "профессионально-познавательный интерес".

Важной особенностью профессионально-познавательных интересов является то, что они основываются на определенной базе, так как конкурсный отбор в вузы, выбор факультета для профессионального обучения у взрослого человека обусловлены определенными мотивами, в том числе профессиональными и познавательными, хотя нельзя отрицать и другие стимулы, повлиявшие на выбор специальности и места получения профессии. Наличие интересов в структуре профессиональной мотивации рассматривали Е.П. Белозерцев ( 12 ), Т.П. Верещагина ( 34 ), В.П. Иванова (62 ), П.А. Жильцов, Ю.Г. Круглов ( 85 ), В.Н. Косырев, В.А. Сластенин, М.И. Старов ( 84 ), А.К. Маркова (122 ), А.Н. Сендер (160 ). В силу индивидуальных особенностей студентов начальный уровень их профессионально-познавательных интересов выражен не одинаково, что необходимо учитывать в обучении, направляя его на обогащение объектов познания и углубленное изучение отдельных сторон профессиональной деятельности.

Формирование интересов личности происходит в активной деятельности обучающегося по приобретению знаний, умений, навыков. Проблема активизации студентов на аудиторных занятиях и в процессе педагогической практики рассматривалась в работах O.A. Абдуллиной ( 1 ), С.И. Архангельского (9 ), Е.П. Белозерцева ( 12 ), Б.В. Бокутя, Р.И. Сокоревой, JI.A. Шеметковой, И.Ф. Харламова ( 22 ), В.Н. Буркова ( 27 ), A.A. Вербицкого ( 32 ), В.Н. Вергасова (33 ), Д.В. Вилькеева ( 35 ), М.А. Данилова (46), H.H. Загрязкиной (2), С.И. Зиновьева (59), O.A. Козловой, M.JI. Разу ( 80 ), В.Г. Мамигонова, Т.А. Мамигоновой ( 111 ), М.И. Махмутова (114), P.A. Низамова (127 ), З.А. Решетовой (154), Н.Ф. Талызиной (175), Т.Н. Шамовой (191), А.Ф. Эсаулова (200), И.П. Яковлева (203 ).

Важность профессиональных и познавательных интересов для успешной профессиональной деятельности у студентов педагогических вузов неоднократно подчеркивали С.И. Архангельский ( 9 ), H.A. Беляева (13), A.A. Бодалев ( 19 ), П.Ф. Гоноболин (71 ), В.В. Караковский ( 84 ), В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров ( 70 ), Н.В. Кузьмина ( 91 ), В.А. Сласте-нин ( 165 ), В.А. Сухомлинский(172 ). В качестве объекта интереса у студентов школьных факультетов данные авторы выделили различные области научного знания ( математика, физика, химия и пр.), процесс обучения этим предметам детей. При этом они подчеркивали, что побудителем к выбору специальности выступала любовь к детям, что характерно для деятельности педагога, относящейся к группе профессий "человек - человек" (75 ). "Направленность на личность другого человека, ориентировка на положительные качества в другом человеке , любовь к детям - важные качества, присущие педагогу," - писал A.A. Бодалев (19, с, 56 - 57 ).

В большинстве исследований мотивационной сферы педагогов, в том числе и интересов, затрагивают деятельность потенциальных учителей-предметников средней школы; в отношении будущих специалистов по дошкольному образованию данная проблема рассматривалась недостаточно. Подготовке дошкольных работников в вузе уделяли внимание С.А.

Козлова (81), Т.С. Комарова ( 83 ), Е.В. Клюева (76 ), В.И. Петрова ( 139), Л.В. Поздняк ( 147 ), К.Е. Прахова ( 150 ), Л.Г. Семушина ( 159 ), А.Н. Троян (181 ), О.Л. Хомаева ( 190 ), В.И. Ядэшко ( 201 ). В центре их внимания были сфера деятельности воспитателя и руководителя дошкольного учреждения, их личностные качества и функциональная грамотность. Вопросы интереса к профессиональной деятельности специалистов по дошкольному образованию частично затрагивались в работах Е.А. Панько относительно воспитателей и музыкальных работников (135).

В то же время анализ вышеназванных источников показал, что педагогическая деятельность в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Здесь наиболее ярко проявляется значение целостности образовательно-воспитательного процесса. Воспитание осуществляется в соответствии с необычайно быстрым темпом развития дошкольника, когда в течении года каждое новообразование интегрируется в новое качество личности. Отсюда вытекает особая роль воспитателя в развитии ребенка.

Эти и другие особенности деятельности специалиста по дошкольному воспитанию объясняют отличия профессионально-познавательных интересов у студентов дошкольных факультетов: объектом их познания выступает не отдельная предметная область, а весь педагогический процесс в дошкольном учреждении - эстетическое, нравственное, трудовое воспитание дошкольников, руководство музыкальным и физическим развитием, работа воспитателя и руководителя в дошкольном учреждении.

Недостаточная изученность проблемы интересов у будущих специалистов по дошкольному воспитанию как важных мотивов профессиональной деятельности и послевузовского самообразования, специфика их формирования в познавательной деятельности обусловили выбор темы исследования: "Формирование профессионально-познавательных интересов у студентов в вузе в процессе подготовки специалистов дошкольного воспитания".

Объект исследования: процесс формирования профессионально-познавательных интересов у студентов.

Предмет исследования: комплекс педагогических условий, способствующих формированию профессионально-познавательных интересов у будущих специалистов дошкольного воспитания.

Одной из наиболее острых проблем современности является подготовка профессионалов к управленческой деятельности в дошкольном учреждении. Мотивация управления и руководства детским садом практически не затрагивается в современных исследованиях. Вузы не всегда ориентируют будущих специалистов на управленческую деятельность, в то время как дошкольныеучреждения испытывают потребность в грамотном, творческом руководителе. Знание специфики этой работы студенты получают при изучении курса "Управление дошкольным образованием" и закрепляют на инспекторско-методической практике. Между тем опыт работы в вузе показал, что студенты зачастую не видят перспектив управленческой деятельности, ориентируются при обучении лишь на работу воспитателя. Недостаточнаямотивациошая готовность студентов к принятию обязанностей управляющего педагогическим процессом обусловили цель исследования: построение системы формирования профессионально-познавательных интересов у будущих специалистов дошкольного воспитания на основе совершенствования методики преподавания курса "Управление дошкольным образованием" и программы педагогической практики.

В соответствии с целью, предметом и объектом исследования были поставлены следующие задачи:

1. Вскрыть сущность, структуру и специфику профессионально-познавательных интересов студентов на основе выявления точек сопряженности профессиональных и познавательных интересов.

2. Определить объективные и субъективные условия, способствующие качественному изменению и обогащению профессионально-познавательных интересов у будущих специалистов дошкольного воспитания.

3. Разработать показатели сформированности профессионально-познавательных интересов посредством усиления профессиональной направленности содержания и методов преподавания в вузе (на примере курса "Управление дошкольным образованием" и инспекторско-методической практики).

Гипотеза исследования:

1. Профессионально-познавательный интерес как личностное образование формируется в период профессионального обучения; динамика, качественные изменения в его формировании проходят этапы от ситуативного, познавательного и профессионального до профессионально-познавательного интереса как высшего уровня избирательного отношения к профессионально-значимым знаниям, умениям, навыкам.

2. Субъективными условиями формирования профессионально-познавательных интересов выступают:

-трансформация интереса в смыслообразующий мотив, сопровождающийся активным личностным целеполаганием;

-видение, представление субъектом самого себя в профессиональной деятельности;

-адекватная оценка своих возможностей и способностей к профессии и стремление к самосовершенствованию, осознание позиции '"Я-профессионал";

-ощущение каждым студентом самого себя активным участником и организатором педагогического процесса, получение эмоционального удовлетворения от процесса обучения и успешности собственной деятельности.

3. Объективными ( педагогическими ) условиями формирования профессионально-познавательных интересов при изучении курса "Управление дошкольным образованием" являются:

-построение содержания курса на интегративной основе посредством связи изучаемых процессов и явлений с ранее полученным запасом знаний, их актуализация;

-максимальное приближение познавательной деятельности к профессиональной через широкое использование активных методов обучения на лекционных, семинарских и лабораторных занятиях: деловых игр, дискуссий, проблемных ситуаций и т.д.;

-построение модели взаимоотношений "студент - преподаватель " на основе сотрудничества;

-создание "ситуации успеха" для каждого студента в обучении, признание его права на ошибку в процессе творческого поиска.

Методологическую основу исследования составили положения психологической теории о развитии и формировании личности в деятельности ( Б.Г. Ананьев, JI.C. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн ); о закономерностях формирования потребностей, интересов, ценностей, установок ( Д.Н. Узнадзе, Г.И. Щукина ); современные психолого-педагогические концепции формирования личности педагога ( O.A. Абдуллина, Б.З. Вульфов, П.Ф. Гоноболин, В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, Л.Ф. Спирин, А.И. Щербаков ); теория индивидуализации обучения И. Унт, A.A. Кирсанова; положения Закона РФ "Об образовании" (1996 г.) о праве каждой личности на самоопределение, саморазвитие.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач применялись методы: теоретический анализ педагогической и психологической литературы, наблюдение, анкетирование студентов и работников сферы дошкольного образования, беседы со студентами, преподавателями, работниками дошкольных учреждений, методика независимых характеристик, педагогический эксперимент, математические методы.

Организация исследования: Экспериментальная работа проводилась на базе Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Бвсевьева, на факультете дошкольного воспитания. На различных этапах исследования в эксперименте принимали участие 91 студент, 8 преподавателей кафедры дошкольной педагогики и психологии, 21 работник сферы дошкольного образования г. Саранска.

Исследование проходило в несколько этапов:

1.1994-1995 г.г. - знакомство с проблемой исследования, вопросами подготовки будущих специалистов по дошкольному воспитанию, создание личного опыта преподавания курса "Управление дошкольным образованием". На этом этапе выявлялись положительные и отрицательные стороны сложившейся практики подготовки специалистов, велось наблюдение за мотивацией обучения студентов, за их отношением к познавательной и практической деятельности.

2.1995-1996 г.г. - определение целей, задач, общей стратегии исследования, формулирование гипотезы, теоретический анализ литературы по проблеме исследования, выявление сущности, структуры, основных этапов развития профессионально-познавательных интересов, их объективных показателей и способов диагностирования, продолжалось наблюдение за учебно-познавательной деятельностью студентов.

3.1996-1997 г.г. - проведение педагогического эксперимента с целью проверки гипотезы и теоретических положений исследования, включающего констатирующий этап, на котором выявлялся исходный уровень профессионально-познавательных интересов; обучающий этап, на котором апробировались педагогические условия формирования исследуемого феномена; контрольный этап для выявления эффективности предложенной методики преподавания курса "'Управление дошкольным образованием" и программы педагогической практики.

4. 1997-1998 г.г. - статистическая обработка экспериментальных данных, обобщение и оформление результатов исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость:

1. Дана сущностная характеристика профессионально-познавательных интересов у студентов педагогических вузов как комплекса психических свойств и состояний, определена данного образования структура в психологическом, содержательном и операциональном аспектах, раскрыта их взаимосвязь у студентов с разным уровнем развития интересов и на этой основе разработан дифференцированный подход к учебно-воспитательной работе в вузе.

2. Выявлены и обоснованы субъективные и объективные условия формирования профессионально-познавательных интересов, где субъективными являются: внутренняя установка студента на работу в сфере дошкольного образования, освоение позиции "Я - профессионал", а объективными - деятельность преподавателя по созданию совокупности содержания, форм, методов, организационных средств, актуализирующих потребности в профессионально-значимых знаниях, умениях, навыках.

3.Разработана система формирования профессионально-познавательных интересов у студентов дошкольных факультетов на примере изучения интегративного курса "Управление дошкольным образованием", раскрыт процесс трансформации имеющихся знаний в новое качество с ориентацией на личность воспитанника, стимулирующее дальнейшее развитие профессионально-познавательных интересов студентов. В работе представлен комплекс активных методов обучения и организации педагогической практики, максимально приближенных к условиям профессиональной деятельности.

4.0пределены взаимодополняющие показатели профессионально-познавательных интересов у будущих специалистов по дошкольному образованию: стержневые мотивы обучения, отношение к потенциальной профессии и к учебно-познавательной деятельности, профессиональные намерения; теоретически обоснованы методы их изучения.

Практическая значимость заключается в том, что:

1. Использование результатов исследования повышает эффективность подготовки студентов, обеспечивает мотивационную готовность к профессиональной деятельности, что влияет на качество воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении.

2. Апробированная методика дает возможность диагностировать качественные уровни и специфические особенности мотивационно-потребностной сферы у студентов факультета дошкольного воспитания.

3. Предложенное инвариантное содержание курса "Управление дошкольным образованием" и методы его преподавания позволяют активизировать познавательную деятельность студентов, выступают педагогическими условиями обогащения профессионально-познавательных интересов, помогают поставить студента в позицию "Я - профессионал".

4. Программа педагогической практики, построенная с учетом профессиональных обязанностей и функций инспектора-методиста, усиливает профессиональную направленность и имеет диагностическое значение.

5. Использование материалов исследования в работе со студентами факультетов дошкольного воспитания стимулирует их профессиональную и познавательную мотивацию, а предложенная система формирования профессионально-познавательных интересов может использоваться в работе со слушателями ФПК по управлению.

Результаты, полученные в ходе исследования, являются вкладом в теорию и практику педагогического образования в условиях его вариативности.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается полнотой анализа различных концепций и подходов к изучаемой проблеме, применением взаимодополняющих методов исследования, ва-лидностью используемых диагностирующих методик, математическим анализом эмпирических данных, положительными результатами длительной работы с экспериментальной группой студентов, репрезентативностью рассмотренной выборки.

Апробация результатов исследования:

Основные теоретические и практические положения диссертации, результаты экспериментальной работы обсуждались на заседаниях кафедры дошкольной педагогики и психологии МГПИ им. М.Е.Евсевьева, кафедры эстетического воспитания МГОПУ, на научно-исследовательских конференциях преподавателей и студентов МГПИ им. М.Е. Евсевьева (1995, 1996, 1997 г.г. ), на Российской конференции "Современное дошкольное образование и воспитание: поиск, исследования, открытия" ( 1998 г.). Материалы настоящего исследования внедрены в учебно-воспитательный процесс МГПИ им. М.Е. Евсевьева, отражены в четырех публикациях по проблеме.

На защиту выносятся следующие положения:

1 .Профессионально-познавательные интересы формируются в условиях вузовского обучения; максимально приближенных к профессиональной деятельности и обеспечивающих овладение способами самостоятельной познавательной деятельности. Структурные компоненты (психологический, содержательный, операциональный) исследуемого образования служат ориентирами для построения педагогического процесса, направленного на его формирование.

2. Система формирования профессионально-познавательных интересов отражает единство субъективных ( внутренних ) и объективных (педагогических ) условий. Положительные результаты курса "Управление дошкольным образованием" и инспекторско-методической практики обеспечены: интегрированной природой содержания данного курса в сочетании с созданием для каждого студента условий, максимально приближенных к профессиональным, широким использованием активных методов обучения при учете индивидуальных уровней развития интересов.

3. Показателями сформированное™ профессионально-познавательных интересов являются стержневые мотивы обучения, в том числе любовь и интерес к детям, положительное отношение к профессии и к способам познания, профессиональные намерения.

4.Сформированные во время обучения в вузе профессионально-познавательные интересы облегчают адаптацию к профессиональной деятельности и обеспечивают готовность к дальнейшему самообразованию.

Структура диссертации отвечает предмету, цели и задачам исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложения.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Бурляева, Ольга Викторовна

Заключение.

Готовность студентов к послевузовскому самообразованию, к повышению профессионального мастерства возможно только на основе профессионально-познавательных интересов, которые возникают в период профессионального обучения, имеют свойства интересов к познанию и к профессии; обладают такими характеристиками, как широта, устойчивость, интенсивность, динамичность; связаны со способностями, установками, отношениями, ценностями. Сущность их выражается в избирательном отношении к профессионально-значимым знаниям, умениям, навыкам, к способам познавательной деятельности и в осознании субъектом этой значимости. Структура профессионально-познавательных интересов представляет единство психологического, операционального и содержательного компонентов. С психологической точки зрения, это совокупность эмоциональных, волевых и интеллектуальных процессов и проявление интересов как стержневых мотивов обучения; содержательный аспект раскрывает направленность интересов; операциональный аспект выражается в овладении и применении различных умственных действий, в познавательной активности и самостоятельности.

Обзор литературы показал, что формирование профессионально-познавательных интересов происходит в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности. На этот процесс оказывают влияние содержание, формы и методы обучения, а также отношения студентов с преподавателями в вузе.

Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме интересов позволил подобрать комплекс методов изучения профессионально-познавательных интересов у студентов. Сложность данной работы заключается в том, что интересы являются личностным образованием и внешнее их выражение может быть преднамеренно скрыто. Поэтому наиболее распространенные методы изучения потребностно-мотивационной сферы анкетирование и самонаблюдение - подкреплялись данными независимых характеристик со стороны преподавателей кафедры, наблюдения, анализа документации, методики выявления скрытого отношения респондентов к профессиональной деятельности. Результаты подвергались математической обработке. Разработанный комплекс методов позволил получить объективные данные, поскольку показатели интересов ( стержневые мотивы, отношение к профессии и к познавательной деятельности, творческие замыслы относительно профессиональной деятельности) взаимосвязаны при коэффициэнте корреляции г = 0,5 с точностью Р = 0,9973, что свидетельствует о достоверности результатов исследования и правильности выбора показателей.

Проведенное диагностирование дало возможность выделить четыре уровня развития профессионально-познавательных интересов у студентов. Первый уровень был выявлен в констатирующем эксперименте у 8 человек ( 9,5 % ). Для них характерны внешние, незначимые мотивы профессионального обучения, ситуативный интерес к занимательным сторонам учебной и практической деятельности, случайный выбор дошкольной специальности, нежелание работать в сфере дошкольного образования, предпочтение репродуктивных методов обучения, минимальное стремление к самостоятельной познавательной деятельности.

Второй уровень творческой активности и самостоятельности наблюдался у 11 студентов ( 27 % ), что проявлялось в доминировании познавательного интереса в обучении, минимальных представлениях о будущей специальности, нежелании что-либо узнать о ней, познавательная активность и самостоятельность находились на реконструктивно-вариативном уровне.

Третий уровень был выражен у 14 студентов (34 % ), характеризовался мотивами обучения, связанными с профессиональными интересами, осознанным и целенаправленным выбором профессии, профессиональные намерения работать в сфере дошкольного образования были выражены весьма ярко, но значение теоретических знаний недооценивалось. Познавательная активность и самостоятельность находились на проблемно-поисковом уровне.

Четвертый уровень профессионально-познавательных интересов был выявлен у 8 студентов ( 19,5 % ). Для них характерна профессионально-познавательная мотивация, стремление к расширению сферы профессиональной деятельности, внимание к инновациям в области дошкольного образования, объектом интересов выступал процесс воспитания и обучения детей; они осознавали свои педагогические способности и стремились к их реализации. Преобладал творческий уровень познавательной активности и самостоятельности.

Исследование, проведенное на факультете дошкольного воспитания, показало, что специфическими чертами профессионально-познавательных интересов у будущих специалистов дошкольного воспитания являются: интерес к ребенку, к его познанию как стержневой мотив обучения; направленность на расширение сферы профессиональной деятельности посредством получения дополнительных профессиональных знаний, умений, навыков; стремление к овладению новыми способами познания, способствующими повышению профессионального мастерства.

Представление структуры исследуемого образования в содержательном, психологическом и операциональном аспектах дает право говорить об объективных и субъективных условиях его формирования. При этом психологический аспект раскрывает внутренние, субъективные условия этого процесса, а содержательный и операциональный аспекты - внешние, объективные условия. Проанализировав психолого-педагогическую литературу и обобщив свой опыт работы в вузе, было выявлено, что при профессиональном обучении субъективными условиями формирования профессионально-познавательных интересов выступают:

- представление субъектом самого себя в позиции "Я- профессионал"; установка на работу в сфере дошкольного образования;

- осознание собственных способностей и возможностей, как имеющихся, так и потенциальных, стремление к их реализации в практике;

- самостоятельная постановка целей профессионального познания студентами, превращение целей в мотив познавательной деятельности.

Внешние, объективные условия органически связаны с субъективными. В познавательной деятельности студентов большую роль играет внешняя организация педагогического процесса ( объективно заданное содержание и формы обучения, предложенные преподавателем методы и приемы усвоения учебного материала); а также социальное окружение (взаимодействие студентов с преподавателями, однокурсниками, работниками сферы дошкольного образования). Поэтому в системе формирования профессионально-познавательных интересов в вузе большая роль отводится содержанию, формам и методам профессионального обучения, которые воздействуют на исследуемое образование в том случае, если:

- содержание учебной дисциплины построено на интегративной основе, включающей сведения из уже пройденного материала и рассмотрение этого материала под новым углом зрения - как необходимого для расширения сферы профессиональной деятельности; подбор содержания с учетом потребностей практики и показ его необходимости для работы в дошкольном учреждении. Построение содержания с учетом принципов историзма, гуманизации, межпредметных связей, процессуальности и концентрического вхождения в материал, межпредметных связей и профессиональной направленности также способствует формированию профессионально-познавательных интересов у будущих специалистов дошкольного воспитания;

- в учебном процессе широко используются активные методы обучения (деловые игры, дискуссии, проблемные ситуации, творческие задания и т.д.), помогающие интенсифицировать учебный процесс, активизировать познавательную деятельность студентов, максимально приблизить учебную деятельность к профессиональной;

- во всех формах учебной деятельности студентов применяются активные методы и приемы;

- условием адаптации будущих специалистов к профессиональной деятельности является педагогическая практика, в которой студент имеет возможность "примерить" профессиональную позицию, выбрать стереотип профессионального поведения, убедиться в верности профессионального самоопределения;

-взаимодействие будущего специалиста дошкольного воспитания с преподавателями вуза построено на основе сотрудничества, что дает возможность студентам творчески подходить к решению теоретических и практических проблем; не боясь ошибиться, искать новые, нетрадиционные способы достижения результатов. Создание "ситуации успеха" пробуждает положительные эмоции, лежащие в основе любых интересов, в том числе профессионально-познавательных;

- студенты и работники-практики сферы дошкольного образования привлекаются к организации и активному участию в организации педагогического процесса вуза.

Выявленные условия способствовали построению системы формирования профессионально-познавательных интересов, в основу которой легла смоделированная нами методика преподавания курса "Управление дошкольным образованием" и инспекторско-методическая практика.

Курс "Управление дошкольным образованием" завершает систему психолого-педагогических дисциплин, обобщает полученные ранее знания, позволяет расширить сферу деятельности специалиста дошкольного воспитания, увидеть ее перспективы не только в качестве воспитателя детского сада, но и руководителя. Целенаправленно выстраивая систему формирования профессионально-познавательных интересов при преподавании данного курса, мы учитывали способности каждого студента к управленческой деятельности, к руководству детьми и педагогическим коллективом. В основу дифференцированного подхода были положены уровни развития интересов студентов; его реализации способствовали активные методы и приемы обучения. Деловые игры содействовали тому, что давали возможность каждому студенту выступить в роли руководителя или подчиненного, испытать свои силы и возможности, выбрать наиболее при-емлимый для себя стиль общения. Использование проблемных ситуаций при изучении курса помогало "примерить" роль заведующего, потренироваться в принятии управленческих решений. Таким образом, студенты учились педагогической рефлексии, познавая свои личностные и профессиональные качества.

Другим методическим приемом выступало выполнение студентами творческих заданий, выбранных по собственному желанию. В помощь студентам предлагались памятки, содержащие алгоритм работы, консультации преподавателей и работников сферы дошкольного образования. О достижении результатов студенты докладывали на семинарах.

Немаловажное влияние на формирование интересов оказывает активное включение студентов в организацию и проведение занятий в вузе. Этому способствовало привлечение будущих специалистов к составлению тестов, кроссвордов, к разработке управленческих и педагогических ситуаций, к чтению лекций. Также непосредственными участниками нашего эксперимента были работники сферы дошкольного образования, которые внесли конкретные предложения по разработке содержания и методов преподавания курса"Управление дошкольным образованием", участвовали в чтении лекций, в проведении дискуссий, в организации инспекторско-методической практики. Регулярные встречи с ними позволили студентам осознать закономерности педагогического процесса в дошкольном учреждении, сложности и специфику работы с детьми дошкольного возраста.

В результате педагогического эксперимента у студентов произошли позитивные сдвиги в мотивационно-потребностной сфере, было обогащено содержание профессионально-познавательных интересов - у 15 студентов (36%) были сформированы устойчивые профессиональнопознавательные интересы, что проявилось в активном, творческом отношении к обучению, в положительном отношении к дошкольной специальности, твердых намерениях работать в сфере дошкольного образования; у 20 студентов ( 49 % ) доминировала профессиональная направленность интересов; 4 человека (9,7 %) проявляли активность в познавательной деятельности, но сомневались в правильности выбора профессии, профессиональные намерения ставили в зависимость от внешних факторов - заработной платы, наличия места работы и т.д. У 2х студентов (4,8 % ) интересы остались на прежнем уровне. Положительные изменения в целом произошли у 31 человека из 41 ( 75,3 % ); профессионально-познавательные интересы сформированы у 39 человек (95%).

При апробировании методики преподавания курса "Управление дошкольным образованием" и программы инспекторско-методической практики нашла подтверждение выдвинутая гипотеза и достигнута цель исследования.

176

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Бурляева, Ольга Викторовна, 1998 год

1. Абдуллина O.A. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. - М.: Просвещение, 1990.-141 с.

2. Абдуллина O.A., Загрязкина H.H. Педагогическая практика студентов. -М.: Просвещение, 1989.-173 с.

3. Айсина Г.Х. Роль профессиональной направленности в общей структуре вузовской подготовки студентов. // в сб. Психология студента как субъекта учебной деятельности. -М.: МГИИЯ им. М. Тореза. -Вып.327, 1989.-С.32-40.

4. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Щукиной Г.И. -М.: Просвещение, 1984.-176 с.

5. Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интересы. // Ученые записки ЛГУ. -Серия философских наук. -1959. № 256.- 157 с.

6. Анисимов В.Е., Пантина Н.С. Методологические вопросы разработки модели специалиста. // Советская педагогика. -1977.- № 5.-С. 100-108.

7. Антипова Л.Г. Дидактическая система формирования познавательных интересов у учащихся средних профтехучилищ. М.: Высшая школа, 1986.95 с.

8. Архангельский С.И. Лекции теории обучения в высшей школе. -М.: Высшая школа, 1974.-384 с.

9. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерности, основы и методы. -М.: Высшая школа, 1980.-368 с.

10. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. -М.: Педагогика,1982.-192 с.

11. Белкин А.И. Ситуация успеха. Как ее создать? -М.: Просвещение, 1991,-176с.

12. Белозерцев Е.П. Подготовка учителя в условиях перестройки. -М.: Педагогика, 1989.-208 с.

13. Беляева H.A. Интерес к профессии учителя. // Советская педагогика.-1969.-№ 7.-С.96-104.

14. Берн Р. Развитие Я-Концепции и воспитание. -М.: Прогресс, 1986.-420с.

15. Берулава М.Н. Интеграция естественно-научных и профессионально-технических дисциплин. // Советская педагогика. 1987.- № 8.-С.81-83.

16. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. -Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1977.- 304 с.

17. Бибрих Р.Р., Васильева И.А. Особенности мотивации и целеобразова-ния в учебной деятельности студентов младших курсов. // Вестник Московского ун-та. Сер. 14. - Психология. - 1987. -№ 2.-С.20-30.

18. Благонадежина JI.B. Связь между учебными интересами школьников и их намерениями относительно будущей профессии. // Известия АПН РСФСР, 1955. Вып. 73. -С.80-99.

19. Бодалев A.A. Личность и общение: избранные труды. -М.: Педагогика, 1983.-271 с.

20. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологическое исследование. М.: Просвещение, 1968. - 464 с.

21. Божович Л.И. Познавательные интересы и пути их изучения. // Известия АПН РСФСР, 1957. Вып.73.- С.3-14.

22. Бокуть Б.В., Сокорева С.И., Шеметков Л.А., Харламов И.Ф. Вузовское обучение / Проблемы активизации / Минск: Вышеэйшая школа, 1989.-191с.

23. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. -М.: Просвещение,1985.-145 с.

24. Бондаренко А.К., Поздняк Л.В., Шкатулла В.В. Заведующий дошкольным учреждением. М.: Просвещение, 1990. - 143 с.

25. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. -М.: Знание, 1991.-78 с.

26. Брюйн П. Подготовка кадров по управлению предприятиями. -М.: Прогресс, 1969.-103 с.

27. Бурков В.Н. Организация и проведение деловой игры. -М.: ИПУ, 1975.52 с.

28. Вазина К .Я., Белиловский В. Д., Петров Ю.Н. Педагогический менеджмент: Концепция, опыт работы. -М.: Педагогика, 1991.-268 с.

29. Васильева А.И., Бахтурина JT.A., Кобитина И.И. Старший воспитатель детского сада. -М.: Просвещение, 1990.-143 с.

30. Вендров Е.Е. Психологические проблемы управления.- М.: Экономика,1969.-159 с.

31. Вербицкий A.A. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. -М.: Высшая школа, 1991.-204 с.

32. Вербицкий A.A. Концепция знаково-контекстного обучения в вузе. //Вопросы психологии.-1987.-№ 5.-С.31-39.

33. Вергасов В.Н. Активизация познавательной деятельности студентов в высшей школе. Киев: Вища школа, 1985. -174 с.

34. Верещагина Т.П. Развитие интереса к педагогической деятельности. // в сб. Психологические аспекты совершенствования профориентационной работы среди молодежи. -Ташкент: Изд-во ТПИ,1982.- С.40-47.

35. Вильнеев Д.В. Проблемная лекция по педагогике в вузе. // Советская педагогика.-1989.-№ 3.-С. 103-107.

36. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. -М.: Изд-во МГУ,1990.-321 с.

37. Володарская И.А., Митина A.M. Проблема целей обучения в современной высшей школе и пути ее решения в социальной педагогике. // Современная высшая школа, 1988. № 2. - С.143-153.

38. Вульфов Б.З., Харькин В.Н. Педагогика рефлексии: взгляд на педагогическую подготовку учителя.-М.:Магистр, 1995. -111с.

39. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. -М.: Изд-во АПН СССР, 1960. 500 с.

40. Гальперин П.Я., Данилов В.Л. Воспитание систематического мышления в процессе решения творческих задач.//Вопросы психологии.-1980.-№1.-С.31-38.

41. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в психологии и педагогике. -М.: Прогресс,1976.-495 с.

42. Голомшток А.Я., Мешковская О.Б. Анкета интересов. // Воспитание школьников.-1967.-№ 1.- С.57-60.

43. Гоноболин П.Ф. О некоторых психических качествах учителя. II Вопросы психологии. 1975. - № 1.- С Л 00-110.

44. Гоноболин П.Ф. О педагогических способностях учителя. // в кн. Вопросы психологии личности. -М.: Учпедгиз,1960.-С.173-313.

45. Гузеев В., Лизинский В. "Экспертиза" деловая игра. II Директор школы. -1996.-№ 3.-С. 30-33.

46. Давыдов В.В. Проблема развивающего обучения. -М.: Педагогика,1986.-240 с.

47. Данилов М.А., Есипов Б.П. Дидактика. / Под общ. ред. Есипова Б.П. -М.: Учпедгиз, 1957.-518 с.

48. Данилов М.А. Процесс обучения в советской школе. -М.: Учпедгиз, 1960.-299 с.

49. Дехтяренко В.П. Формирование профессионально-педагогических интересов у студентов художественно-графических факультетов. Дисс. канд. пед. наук. Алма-Ата, 1978.-140 с.

50. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. -М.: Новая школа, 1995.-128 с.

51. Елютин В.П. Высшая школа общества развитого социализма. -М.: Высшая школа, 1981.-560 с.

52. Ефремова И.А., Логинова О.Б. Методика статистической обработки результатов педагогических измерений. -М.: НИИ С и МО АПН СССР, 1985.-24 с.

53. Журавлев И.К. Руководство познавательной деятельностью учащихся средствами учебника. ~М.: Знание, 1989.- С. 14-29.

54. Закон РФ "Об образовании". -М.: Новая школа, 1996.-64 с.

55. Занков JI.B. Наглядность и активизация учащихся в обучении. -М.: Учпедгиз, 1960.-311 с.

56. Захарова В.М. Методические указания к изучению курса "Методика преподавания педдисциплин в дошкольном педучилище". -М.: Просвещение, 1985.-71 с.

57. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. -М.: Политиздат, 1986. 223 с.

58. Зиновьев С.И. Учебный процесс в советской высшей школе. -М.: Высшая школа, 1975.-357 с.

59. Зубарева C.JI. Ситуация успеха как средство воспитания интереса к профессиональной деятельности у будущего учителя. Автореферат, дисс. .канд. пед. наук. Екатеринбург, 1996.-18 с.

60. Зюзин Д.И. Качество подготовки специалистов как социальная проблема. -М.: Наука, 1978.-165 с.

61. Иванова В.П. Профориентация на профессию воспитателя дошкольного учреждения в педагогическом вузе. / в кн. Психологические аспекты совершен-ствования профориентационной работы среди молодежи. -Ташкент: Изд-во ТПИ, 1982.-С.15-21.

62. Ильин B.C. Формирование личности школьника /целостный процесс/. -М.: Педагогика, 1984.-144 с.

63. Ильина Т.А. Педагогика: курс лекций. -М.: Просвещение, 1984.-496 с.

64. Ильясов И.И., Галатенко H.A. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине. -М.: Логос, 1994.- 205 с.

65. Инспекторско-методологическая практика у студентов 4 курса факультета дошкольного воспитания./ Сост. Еремина P.A. и др. -Саранск: Изд-во МГПИ им. М.Е.Евсевьева, 1996.-52 с.

66. Интерес // Психология. Словарь./ Под общ. ред. Петровского A.B., Ярошевского М.Г. -2-е изд., испр. и доп. -М.: Политиздат, 1990.-С.146-147.

67. Исаева H.A. Профессиональный интерес и представления студентов педвузов как компоненты педагогической деятельности будущего учителя на курсах педагогики и психологии. -Тула: Изд-во Тульского ГПИ, 1988.-С.41-47.

68. Ительсон Л.Б. Математические методы исследования в педагогике и педагогической психологии. -М.: Знание, 1969.-Вып.З.-86 с.

69. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М.: Педагогика, 1990. - 140 с.

70. Караковский В.А. Директор учитель - ученик. -М.: Знание, 1982.-96с.

71. Качество знаний учащихся и пути их совершенствования. / Под ред. Скаткина М.Н., Краевского B.B. -М.: Педагогика, 1978.-208 с.

72. Кирсанов A.A. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. -Казань.: Изд-во Казанского ун-та, 1982.-224 с.

73. Киселева Л.А. Деловые игры при повышении квалификации руководящих работников и специалистов. -М.: ЦНИИ автоинформ, 1981.-49 с,

74. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. -М: Знание, 1983. 95 с.

75. Клюева E.H. Подготовка студентов дошкольных факультетов к эстетическому воспитанию детей средствами ознакомления с природой. Автореф. дисс. канд. пед. наук. М.: 1996. - 18 с.

76. Ковалев А.Г. Психология личности. Изд-е 3-е, перераб. и доп.- М.: Просвещение, 1963.- 319 с.

77. Ковалевский С.Ф. Руководитель и подчиненный. -М.: Прогресс, 1973.191 с.

78. Коджаспирова Г.И. Теория и практика профессионального педагогического самообразования. -М.: Альфа, 1993.-120 с.

79. Козлова О.А., Разу M.JI. Деловые игры и их роль в повышении квалификации кадров. -М.: Знание, 1978.-61 с.

80. Козлова С.А. Подготовка кадров в Московском городском педагогическом университете // Дошкольное воспитание. 1997. - № 10. - С. 106 -108.

81. Комарова Т.С. Основы управления дошкольным воспитанием. // в сб. Социально-педагогические проблемы организации и управления в системе дошкольного воспитания.-М.: ВНИИ ВВ АПН СССР, 1981.-С. 12-27.

82. Комарова Т.С. Управление дошкольным учреждением // Советская педагогика. 1983.- №11.- С.67-72.

83. Косырев В.Н., Сластенин В.А., Старов М.И. Динамика отношений студентов к учению в педагогическом вузе. // Вопросы психологии.- 1985.-№3.-С.61-68.

84. Круглов Ю.Г., Жильцов П.А. Заочное педагогическое образование: состояние и перспективы. // Советская педагогика. 1990 . - № 9. - С.81-87.

85. Крягжде С.П. Психология формирования профессиональных интересов. -Вильнюс: Мокелас, 1981.-196 с.

86. Крягжде С.П. Управление формированием профессиональных интересов. // Вопросы психологии. 1985. - № 3. - С.23-30.

87. Кудряшова Л.Д. Каким быть руководителю: психология управленческой деятельности. -Л.: Лениздат, 1986. 160 с.

88. Кузьмина Н.В., Кухарев Н.В. Психологическая структура деятельности учителя / Тексты лекций./ -Гомель: Изд-во Гомельского гос. ун-та, 1976.-57с.

89. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. -Л.: Изд-во ЛГУ, 1970.-114 с.

90. Кузьмина H.B. Очерки психологии труда учителя: психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности. -Л.: Изд-во ЛГУ, 1967.-183 с.

91. Кузьмина Н.В., Реан A.A. Профессионализм педагогической деятельности: методологическое пособие. -СП-б.: Рыбинск: Б.И., 1993.-54 с.

92. Кузьмина Н.В. Формирование педагогических способностей. -Л.: Изд-во ЛГУ, 1961.-98 с.

93. Куликова Т.А. Познавательные интересы студентов и условия их целенаправленного формирования в процессе изучения дошкольной педагогики. // в сб. Формирование личности педагога в системе заочного обучения.-М.: МГОПИ, 1983.-С.57-67.

94. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. // в сб. Проблемы повышения качества и эффективности общепедагогической подготовки учителей. -М.: Педагогика, 1981. С. 8894.

95. Куриленко Т.М. Управление школой: задачи и деловые игры. -Минск: Нар. Асвета, 1988.-172 с.

96. Кыверялг A.A. Методы исследования в профессиональной педагогике. -Таллин: Валгус, 1980.-334 с.

97. Ланина И .Я. Формирование познавательных интересов учащихся на уроках физики. -М.: Просвещение, 1985.-126 с.

98. Левитов Н.Д. Профессиональные и познавательные интересы старшеклассников. // в кн. Способности и интересы / Под ред. Левитова Н.Д., Крутецкого В.А. -М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962 . С. 275-306.

99. Леднев B.C. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. -М.: Высшая школа, 1991.-224 с.

100. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. -М.: Педагогика, 1971.-279 с.

101. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. -М.: Политиздат, 1977.-279 с.

102. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. -М.: Изд-во Моск. унта, 1971.-39 с.

103. Лернер И .Я. Проблемное обучение. -М.: Знание, 1974.-64 с.

104. Лифшиц В.Я. Педагогическая деятельность как развивающий процесс./ в кн. Новые методы и средства обучения. М.: Знание, 1988. - №1(5) -С.96-116.

105. Лозовая В.И. Познавательная активность как педагогическая проблема. // Советская педагогика.-1989.- №11.- С.25-30.

106. Мажитова Л.Х. Формирование профессиональных интересов студентов в процессе профориентационной деятельности вуза. Дисс. канд. пед. наук. -Алма-Ата, 1987.- 197 с.

107. Максимов В.Г. Формирование профессиональных интересов у студентов педвузов в процессе педпрактики. Автореферат дисс. . канд. пед. наук.-М.: 1976,- 18 с.

108. Максимова В.Н. Проблемное построение содержания учебного материала как условие развития познавательных интересов учащихся // Ученые записки ЛГПИ им. А.И. Герцена. -Л.: 1968. Т.383. - С.18-37.

109. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. -М.: Просвещение, 1987.-160 с.

110. Мамигонов В.Г., Мамигонова Т.А. Педагогические игры: содержание и возможности. II Советская педагогика.-1981. № 2. - С.96-104.

111. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. -М.: Педагогика, 1983. 65 с.

112. Матюшкин A.M. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. -М.: Педагогика, 1972.-208 с.

113. Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. -М.: Педагогика, 1975.-367 с.

114. Мескон С.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. М.: Дело, 1992.-620 с.

115. Методы системного педагогического исследования. / Под ред. Кузьминой H.B. -JI.: Изд-во ЛГУ, 1980.-172 с.

116. Мешков Н.И. Мотивация учебной деятельности студентов. -Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 1995.-184 с.

117. Мищенко А.И., Мищенко Л.И., Шиянов E.H. Теоретико-методологические основы формирования содержания педагогического образования. -М.: МПГУ им. В.И. Ленина, 1991.-291 с.

118. Морева Н.Г. Дидактические тексты на зачете по педагогике и частным методикам. // Дошкольное воспитание.-1994. -№ 12. С.71-74.

119. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. -М.: Знание, 1979.- 47 с.

120. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. -Л.: Изд-во ЛГУ, 1960. 426 с.

121. Мясищев В.Н. Проблема отношений человека и ее место в психологии. // Вопросы психологии. 1957. - № 5. - С. 142-154.

122. Надирашвили Ш. Понятие установки в общей и социальной психологии. -Тбилиси.: Изд-во "Мецниереба", 1974.-170 с.

123. Назимов И.Н. Экономические и педагогические проблемы профориентации. -Киев: Радяньска школа, 1976.-76 с.

124. Неделько Н.В., Проскурин В.Н. Управлять познавательной деятельностью: о формировании у студентов учебной мотивации и разъяснении цели занятий. // Вестник высшей школы . 1986 . - № 11 - С. 43-44.

125. Нечаев H.H. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной деятельности. -М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. 166 с.

126. Низамов P.A. Лекция и ее совершенствование. // Советская педагогика.-1970.-№ 3. С.55-60.

127. Обучение и развитие / Под ред. Занкова Л.В. -М.: Педагогика, 1975.440 с.

128. Околелов О.П. О сущности активных методов обучения // Высшая школа в России. 1993. - № 3. - С. 159.

129. Оконь В.Г. Введение в общую дидактику. -М.: Высшая школа,1990.-381 с.

130. Основы вузовской педагогики. / Под ред. Кузьминой H.B. -JI.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1972.-311 с.

131. Основы педагогики и психологии высшей школы: уч. пособие. / Под ред. Петровского A.B. -М.: Изд-во МГУ, 1986.-304 с.

132. Панкратов Т.К. Общие педагогические условия развития интересов у студентов. -Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1971.-58 с.

133. Панов А.И. Подбор и подготовка управленческих кадров. -Горький: Волго-Вятское кн. изд-во, 1976.-151 с.

134. Панько Е.А. Психология деятельности воспитателя детского сада. -Минск: Вышеэйшая школа, 1986. 157 с.

135. Педагогика./ Под ред. Пидкасистого П.И.-М.: Роспедагентство,1995.-638 с.

136. Педагогика. / Под ред. Бабанского Ю.К. -М.: Просвещение, 1988. -479 с.

137. Педагогика высшей школы. / Отв. ред. Бабанский Ю.К -Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского ун-та, 1972.-61 с.

138. Петрова В.И. Дошкольная педагогика: Теоретический курс. -М.: Акад. изд-во МЭГУ, 1995.-162 с.

139. Петрова В.И. Задачи исследования проблемы воспитания у школьников коммунистического отношения к труду. // в сб. Воспитание у школьников коммунистического отношения к труду / Под ред. Петровой

140. B.И. М.: НИИ общей педагогики АПН СССР, 1981. - С. 3-20.

141. Петрова В.И. Вариативность подходов к методики исследования проблем нравственного воспитания. // Советская педагогика. 1983. - № 6.1. C.72-77.

142. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. -М.: Педагогика, 1980.-240 с.

143. Пинский A.A., Дик Ю.И., У санов B.B. Интеграция учебных предметов. // Советская педагогика. 1987.- № 9. - С.42-47.

144. Подольский И.А. Планомерное формирование умственной деятельности в практике профессионального обучения. // Вопросы психологии.-1985.-№5.-С. 29-36.

145. Поздняк JI.B. Заведующий в системе управления. // Дошкольное воспитание. -1993. № 1.- С.55-58.

146. Поздняк JI.B. Профессиональная подготовка специалистов.// Дошкольное воспитание. 1985.- № 7.- С.58-61.

147. Поздняк JI.B. Подготовка организатора дошкольного воспитания в системе высшего педагогического образования. Дисс. . канд. пед. наук. -М.: 1984. -208 с.

148. Поздняк JI.B., Лященко H.H. Управление дошкольным образованием: учебное пособие. -М.: МПГУ им. В.И. Ленина, 1996.-294 с.

149. Поздняк Л.В. Подготовка специалистов дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. 1997. - № 11. - С. 106 -111.

150. Прахова К.Е. Педагогическая практика в процессе формирования у студентов психолого-педагогических умений старшего воспитателя. Авто-реф. дисс. канд. пед. наук. -М.: 1985.-18 с.

151. Психологические механизмы целеобразования / Отв. ред. Тихомиров O.K. М.: Наука, 1977. - 258 с.

152. Психологические основы управленческой деятельности руководителя детского сада: примерная программа самообразования./ Сост. Панько Е.А., Коростылева Т.М., Куренькова В.Т. -Минск: Нар. Асвета, 1988.-124с.

153. Рекомендации по аттестации руководящих и педагогических работников дошкольного учреждения. // Вестник образования. -1994. № 9,- С.78-88.

154. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. -М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.-207 с.

155. Романова JI.О. Формирование у студентов творческого отношения к усвоению профессиональных знаний. Дисс. . канд. пед. наук. М.: 1993.183 с.

156. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. в 2х томах. -Т.1 - 2-е изд., -М.: Педагогика, 1989. - 322 с.

157. Савина Ф.К. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях реформы школы. -Волгоград: ВГПИ им. Серафимовича, 1988.61 с.

158. Сборник деловых игр, конкретных ситуаций и практических задач./ Под ред. В.И. Мотирко. -М.: Высшая школа, 1991. -59 с.

159. Семушина Л.Г. Исследование профессиональных функций воспитателя дошкольного учреждения. Дисс. . канд. пед. наук. -М.: 1979. 200 с .

160. Сендер А.Н. Мотивы выбора педагогической профессии.// в сб. Педагогика высшей и средней специальной школы. Минск: 1990.- Вып.4. -С.66-70.

161. Сенько Ю.В. О взаимосвязи предметной и операционной сторон познавательной деятельности / в вузе / // Вестник высшей школы.-1989.- № 2. -С. 18-23.

162. Сериков Г.Н. Обучение как условие самоподготовки к профессиональной деятельности. -Иркутск: Изд-во Иркутского ун-та, 1985.-137 с.

163. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований -М.: Педагогика, 1986.-150 с.

164. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов E.H. Педагогика: учебное пособие. -М.: Школа-Пресс, 1997.- 512 с.

165. Сластенин В.А. Проблема подготовки учителя в советских психологических исследованиях. // Советская педагогика. -1978.- № 1.- С.86-94.

166. Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. М.: Просвещение, 1976.-159 с.

167. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. -М.: ИЧП "Изд-во Магистр", 1997.-224 с.

168. Смирнов A.B. Применение методов корреляционного анализа в педагогических исследованиях. // в сб. Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. / Под ред. Кузьминой Н.В., Ананьева Б.Г. -JL: Изд-во ЛГУ, 1973. Вып.1.- С.96-109.

169. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. -М.: Аспект-Пресс, 1995.-271 с.

170. Содержание и методика проведения семинарских и лабораторно-практи-ческих занятий по педагогике. / Под ред. Огородникова И.Т. -М.: Изд-во МГПИ им. В.И. Ленина, 1978.-115 с.

171. Спирин Л.Ф. Формирование профессионально-педагогических умений учителя-воспитателя. -Ярославль: Изд-во Ярослав, пед. ин-та, 1976.- 82 с.

172. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы. -М.: Просвещение, 1973.-208с.

173. Талызина Н.Ф., Печенюк Н.Г., Хохловский Л.Б. Пути разработки профиля специалиста. -Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1987.-173 с.

174. Талызина Н.Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе. -М.: Знание, 1983.-96 с.

175. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. -М.: Изд-во МГУ.-1984.- 344 с.

176. Тарантей В.П. Педагогика в вузе: самостоятельная работа студентов.// Советская педагогика. -1990.- № 2 С.83-87.

177. Теплов Б.М. Ум полководца. // в кн. Теплов Б.М. Избранные психологические труды: в 2х томах. Т.1. - М.: Педагогика, 1985. - С.223-305.

178. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. // Дошкольное воспитание. 1995. - № 10. - С. 2-7.

179. Ш.Троян А.Н. Использование активных методов в преподавании курса "Организация и управление дошкольным воспитанием в СССР".// в сб. Проблемы преподавания дошкольной педагогики и психологии в вузе. -Н-Новгород, 1991.-С.86-95.

180. Трусов В.П., Шаглина Н.Д. Познавательные интересы в структуре учебной мотивации. // в сб. Психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса: Науч. сообщ. к межвуз. конф. -JI.-M.: 1987.- С.122-128.

181. Узнадзе Д.И. Психологически исследования. -М.: Наука, 1966.- 450 с.

182. Уманский Л.И. Организаторские способности и их развитие. // Ученые записки КГПИ. -1967. Вып.21.-191 с.

183. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. -М.: Педагогика, 1990.-192 с.

184. Формирование личности: проблемы комплексного подхода в процессе воспитания школьника. / Под ред. Филонова Г.Н. -М.: Педагогика, 1983.256 с.

185. Формирование интереса к учению у школьников. / Под ред. Марковой А.К. и др. -М.: Педагогика, 1986.-191 с.

186. Формирование познавательных интересов: методические рекомендации. / Сост. Кухарев Н.П. и др. -Гомель: Изд-во ГОСПУ БССР, 1983.- 19 с.

187. ФуряеваТ.И. Воспитатель детского сада: проблема профессиональной идентичности. //Дошкольное воспитание. -1994. № 1. - С. 56-60.

188. Хомаева O.JI. Формирование эстетического отношения к произведениям детской литературы у студентов дошкольных факультетов педвуза. Автореферат дисс. канд. пед. наук. М.: 1996. - 19 с.

189. Шакуров Р.Х. Психологические основы педагогического сотрудничества. -Казань: С-Пб.: ВИПКПТБ, 1994.-43 с.

190. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. -М.: Педагогика, 1982. -209 с.

191. Шаров Ю.В. О сущности, специфике и классификации духовных потребностей. // Советская педагогика. -1970.- № 10. С.69-71.

192. Шубинский B.C. Исследование дидактической системы развития диалектического мышления. // Новые исследования в педагогических науках. -М.: Педагогика, 1978.- №2 (32). С.24-28.

193. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. -М.: Просвещение, 1979.-160 с.

194. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. -М.: Педагогика, 1988.-203 с.

195. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. -М.: Педагогика, 1971.- 315 с.

196. Щукина Г.И. Психолого-педагогические основы формирования познавательных интересов учащихся: методические рекомендации. -JL: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1967.-20 с.

197. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. -М.: Просвещение, 1986. -114 с.

198. Эсаулов А.Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов. -М.: Высшая школа, 1982.-223 с.

199. Ядэшко В.И. Специализация студентов по организации и управлению дошкольным воспитанием.// в сб. Деятельность органов народного образования по руководству дошкольными учреждениями. -М.: Минпрос СССР, 1980. С.32-34.

200. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. -М.: Просвещение, 1969.-317 с.

201. Яковлев И.П. Интеграционные процессы в высшей школе. -Л.: Изд-во ЛГУ, 1980.-115 с.